

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2-3 ноября 2011 г.). – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. – С. 193-196.

3. Гугкаева, И.Т. Метод проектов как педагогическая технология / И.Т. Гугкаева // Сибир. пед. журнал. – 2013. – № 2. – С. 144-146.

4. Зайдель, Л.А. Организация исследовательской деятельности учащихся / Л.А. Зайдель // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (2-3 ноября 2011 г.). – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. – С. 233-235.

5. Модели экологического воспитания детей: метод. пособие для педагогов / под общ. ред. Д.Л. Теплова, И.В. Цветковой. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.

Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве

И.Н. Батура,

ст. преподаватель кафедры педагогики детства и семьи,
зам. декана по идеологической и воспитательной работе
факультета педагогики и психологии детства

УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,
учитель первой категории УО «МГОЛ № 1»
(г. Могилев, Республика Беларусь);

Е.Б. Манузина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);

Е.Г. Новолодская,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Классы педагогической направленности как ресурс профессиональной ориентации

Аннотация. В статье описано нормативно-правовое обеспечение профильного обучения в образовательных учреждениях РФ и Республики Беларусь. Представлен опыт организации обучения в классах педагогической направленности на примере взаимодействия УО «Могилевский государственный областной лицей № 1» и УО

«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова». Рассматриваются некоторые направления профориентационной работы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Ключевые слова: педагогическая проба, классы педагогической направленности, профильное обучение, профессиональная ориентация, профориентационная работа.

Профильное обучение – неотъемлемый компонент современной системы образования, предполагающий организацию профориентационной работы с обучающимися. Это «особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, способности, склонности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями, а развитие и самореализация личности рассматривается в качестве приоритетной задачи» [1. С. 288].

Актуальным является опыт организации профильного обучения в разных образовательных организациях России и стран СНГ (в частности в Республике Беларусь). Рассмотрим особенности профориентационной работы в классах педагогической направленности.

В Республике Беларусь идея педагогической профилизации общего среднего образования реализуется в рамках профильного обучения. В соответствии с Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2015 год, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2015 г. № 110, начиная с 2015/2016 учебного года, на III ступени общего среднего образования введено профильное обучение, в рамках которого организована деятельность профильных классов и групп педагогической направленности [2].

В Российской Федерации базовые правовые нормы в области образования и базовые основания для создания системы профильного обучения представлены в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ВЗ от 29.12.2012 г. Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.) организация профильного обучения на старшей ступени общего образования является одним из направлений модернизации общего образования как мера обеспечения государственных гарантий

доступности качественного образования, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Министерство просвещения РФ уделяет большое внимание подготовке кадров в педагогических вузах и институтах повышения квалификации и организует профильные педагогические классы на базе школ.

В Республике Беларусь содержание деятельности по профориентации учащихся соответствует целям и задачам Концепции развития педагогического образования на 2021-2025 годы, организуется согласно учебной программе факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10-11 классов учреждений общего среднего образования, методическими рекомендациями «Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности» (А.В. Позняк, Ю.Н. Егорова, Т.Е. Титовец, А.В. Баранова; Минск 2018 г).

Профориентационная работа классов педагогической направленности включает усвоение модулей:

- модуль 1 «В мире педагогической профессии» (10 класс);
- модуль 2 «Человек познающий: практическая психология познания» (10 класс);
- модуль 3 «Я в педагогической профессии» (11 класс);
- модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс).

В 10 классе предполагается параллельное освоение содержания модулей 1 и 2, в 11 классе – параллельное освоение содержания модулей 3 и 4 [3].

Старшеклассники знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают организаторские, коммуникативные способности, гностические умения. Погружаются в мир психологии, узнают особенности протекания познавательных, сенсорно-перцептивных, когнитивных процессов, актуализирует знания, связанные с самопознанием и самосознанием педагога.

В результате изучения содержания модулей у обучающихся формируются:

Представления:

- о возникновении и развитии педагогической профессии;
- о социальной значимости труда учителя;
- о роли и сущности педагогической профессии;
- о закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знания:

- о требованиях, предъявляемых к личности педагога;
- о причинах возникновения педагогических конфликтов;
- о правах и обязанностях в получении профессионального образования;

Умения:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

- организации конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;

- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Активно сотрудничают в реализации системы работы педагогических классов УО «Могилевский государственный областной лицей № 1» и УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова». Студенты факультета педагогики и психологии детства, работая по принципу «равный обучает равного», проводят со старшеклассниками тренинговые занятия, интерактивные игры, вовлекают учащихся в проведение социально значимых мероприятий (волонтерскую деятельность). Такое взаимодействие играет важную роль для всех участников педагогического взаимодействия: с одной стороны студенты повышают уровень своей педагогической компетентности, отрабатывают теоретические знания в практике работы с учащимися классов педагогической направленности. С другой стороны – учащиеся могут непосредственно взаимодействовать со студенческой молодежью, чей выбор профессионального будущего связан с педагогической профессией, и, соответственно, быть более уверенным в профессиональном самоопределении.

Особым интересом и популярностью у учащихся классов педагогической направленности пользуется такая форма работы, как проведение педагогических проб. Форма проведения педагогической пробы определяется с учетом интереса учащихся, творческих способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного взаимодействия.

Алгоритм проведения педагогической пробы:

- Составление технологической карты урока (сценария мероприятия, конспекта проведения классного часа, плана проведения занятия с элементов тренинга и др.), определение цели, задач.

- Обсуждение технологии организации и проведения выбранной учащимся формы педагогической пробы.

- Заполнение карты педагогической пробы, в которой ученик, выполняющий роль педагога, отражает степень реализации поставленной цели и задач, отмечает положительные моменты и указывает то, над чем необходимо работать в дальнейшем.

- Совместное обсуждение с педагогом результатов проведения педагогической пробы.

Результатом обучения в классе педагогической направленности является создание и защита портфолио «Я – педагог», содержание которого наполняется учащимися в процессе обучения и представляется для собеседования в комиссию учреждения высшего образования для поступления вне конкурса на педагогические специальности, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. В портфолио будущий абитуриент представляет сведения о достижениях в различных областях, конспекты занятий и технологические карты уроков, педагогический и психологический словарь, творческие и научные работы, карты педагогических проб, рефлексивные материалы (характеристики педагогов, результаты самодиагностики).

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ) также активно участвует в профориентационной работе с будущими абитуриентами: встречи со студентами колледжей и старшеклассниками г. Бийска и Бийского округа, выездные рекламные профориентационные акции и пр. На базе вуза сформирован отряд снежного десанта «Земляки». Ежегодно его бойцы посещают разные районы Алтайского края, проводят профориентационную работу со школьниками, оказывают помощь нуждающимся, занимаются благоустройством территории, а также дают творческие концерты.

АГГПУ участвует в проекте «Школа – центр социума» от Рыбаков Фонда, главная идея которого – создание активного сообщества учеников и выпускников школы, педагогов и родителей, окружающей социальной среды. В рамках данного проекта преподаватели кафедры педагогики и психологии, магистранты и студенты вуза освоили практический курс «Школьные сообщества» в онлайн-школе «Фоксфорд» и выполнили ряд кейсов по организации

профориентационной работы в школах г. Бийска. Магистранты реализовали социальный проект «Взгляд в будущее – Looking to the future» в МБОУ «СОШ № 12», направленный на повышение уровня информированности учащихся в мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Студенты Института естественных наук и профессионального образования провели профориентационное мероприятие «Школьные сообщества» в 11 «Б» классе МБОУ «СОШ № 12», на котором включили обучающихся в активное обсуждение современного мира профессий, развития технологий, обуславливающих запрос специалистов новых профилей и областей. Студенты Института педагогики и психологии организовали профориентационное мероприятие «Мир профессий с большой перспективой» в 9 «В» классе МБОУ «СОШ № 8», на котором ребята обсудили современный спектр профессий, просмотрели видеоролик блогера Марины Могилко о самых популярных профессиях ближайшего будущего.

На данных мероприятиях ученики с интересом прошли тестирование по выявлению собственной направленности в выборе профессии: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Приняли участие в тренинге по командообразованию, организации эффективного профессионального общения с коллегами, посмотрели видеоролики, где их родители представили свою профессиональную деятельность.

По инициативе Института педагогики и психологии АГГПУ будут открыты педагогические классы в школах Бийского района Алтайского края в рамках реализации проекта «Педагогический магнит», в задачи которого входит ранняя предпрофильная подготовка школьников и их непрерывное сопровождение до выпуска в педагогическую профессию. В марте 2021 г. на базе Комитета Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи прошло форсайт-совещание с директорами школ «Механизмы ранней профориентации школьников на педагогическую профессию и непрерывное их сопровождение и наставничество». Была спроектирована Дорожная карта совместных мероприятий АГГПУ, органов управления образованием и школ Бийского района по организации педагогических классов. В пилотный проект вошли МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» (базовая школа), МБОУ «Лесная СОШ» и МБОУ «Верх-Катунская СОШ».

Образовательные программы педагогического класса разрабатываются преподавателями АГГПУ и ориентированы на

формирование педагогических компетенций с использованием инструментов психологии, педагогики и социологии. Обучение в педагогическом классе даст новые возможности обучающимся в развитии лидерских качеств, медиаграмотности, вожатского мастерства, коммуникативных и креативных навыков, навыков социального проектирования.

Таким образом, обучение в классах педагогической направленности способствует осознанному выбору учащимися профессии и оказывает существенное влияние на процесс их профессионального самоопределения. В данном направлении работы особо важен и интересен обмен опытом между вузами и школами в рамках международного сотрудничества.

Литература:

1. Громов, Е.В. Профильное обучение в контексте модернизации российского образования / Е.В. Громов // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 14. – С. 287-294.

2. Жук, А.И. Республика Беларусь: профильная педагогическая подготовка в школе / А.И. Жук // Педагогика. – 2016. – № 5. [Электронный ресурс – Репозиторий БГПУ].

3. Позняк, А.В. Основы педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования / А.В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. [Электронный ресурс – Репозиторий БГПУ].

Э.Н. Бердникова,

кандидат культурологии, доцент,
заведующая кафедрой рекламы и связей с общественностью,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов;

К.Н. Маркина,

кандидат культурологии, доцент,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
(г. Санкт-Петербург)

Специфика и тренды образовательного процесса в вузах России по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью»

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки специалистов по рекламе и связям с общественностью в контексте действующих образовательных стандартов и учебных планов. Основной задачей ВУЗа и преподавателя является сочетание системного подхода с последующим формированием базовых знаний и навыков, обязательных для специалиста высокой квалификации, с последовательным развитием