

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

объединение людей, внутри которого удовлетворяются важнейшие психологические потребности: в уходе, защищенности, принятии, самооценности и самореализации. Таким образом, семьей для ребенка остаются оба родителя, даже если они перестали быть супругами.

Ребенок должен быть уверен в том, что он любим и дорог обоим родителям. Надо постоянно подкреплять уверенность ребенка в любви, принятии и уважении его как отцом, так и матерью. Если родитель, проживающий отдельно, длительное время не общается с ребенком нужно суметь найти для ребенка возможные объяснения этому факту, не подвергая сомнению чувства к нему такого родителя [3].

Важнейшими психологическими функциями семьи в сфере воспитания и ухода за детьми являются социализация и эмоциональная поддержка. В реализации данных функций оба родителя могут и должны участвовать вне зависимости от развода и раздельного проживания.

Два самых родных и самых важных человека в жизни каждого ребенка – это отец и мать. Важнейшим вопросом при обеспечении психологического благополучия детей после развода родителей является не определение того, кто из них лучше, а то насколько бывшие супруги способны сохранить диалог, установку на сотрудничество в совместном воспитании общего ребенка.

Литература:

1. Бреслав, Г.М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: норма и отношение / Г.М. Бреслав. – Москва: Педагогика, 1990. – 144 с.
2. Кошелева, А.Д. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений // А.Д. Кошева, О.А. Шаграева, Т.В. Корнеева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 208. – 368 с.
3. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская. – Москва, 1990. – 156 с.
4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. – в 2 кн. – Кн. 1 / Е.И. Рогов. – Москва: Владос, 1999.

Е.Б. Манузина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье

Аннотация. Статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения семьи. В статье раскрыта сущность понятий сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, представлены цели, особенности и принципы психолого-

педагогического сопровождения семьи, дана характеристика моделей психолого-педагогической помощи семье.

Ключевые слова: модели психолого-педагогической помощи, семья, психолого-педагогическое сопровождение, личностное развитие.

Современное развитие общества характеризуется усилением кризисной ситуации супружества и семьи, следствием чего является увеличение количества неполных и неблагополучных семей. Деструктуризация семьи непосредственно влияет на возникновение различных отклонений в социальном и личностном развитии ребенка. Ситуация кризиса внутрисемейных отношений является актуальной и для семей, воспитывающих детей дошкольного и школьного возраста.

Перспективным направлением в организации эффективного взаимодействия семьи и школы является психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающихся. Проблема психолого-педагогического сопровождения личности рассматривалась в исследованиях М.Р. Битяновой, Е.А. Бушковской, Н.Г. Ершовой Е.И. Казаковой, А.А. Майер, И.А. Липского, Б.И. Серсенбаевой, Г.И. Симоновой, Ю.В. Харлановой, В.А. Шишкиной и др. Рассмотрим сущность ключевого понятия, условия реализации психолого-педагогического сопровождения, также модели психолого-педагогической помощи семье.

Исследование этимологии термина «сопровождение» позволило рассматривать его как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве и в соответствии с присущими им ролями.

На уровне всеобщего сопровождение человека представляет собой его социальное взаимодействие с окружающими людьми, функциями воздействий которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях. Такое сопровождение может носить различный характер, который в каждом конкретном случае определяется категорией «отдельное». Этот вывод подтверждается тем, что в практической деятельности и научной литературе встречаются понятия «медицинское сопровождение», «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение» «научное сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение» и др. [2].

На уровне отдельного одним из таких видов сопровождения становится педагогическое сопровождение, которое, с одной стороны,

несет в себе черты социального взаимодействия, но, с другой стороны, имеет свою специфику. Эта специфика заключается в педагогическом характере сопровождения, целью которого становится целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении. При этом существуют конкретные социальные роли, которые по отношению к ребенку проявляются в обществе как роли «родителей», «наставников», «руководителей», «учителей», «воспитателей» и т. д. [3].

В педагогическом сопровождении функция развития человека конкретизируется в более частных функциях, соответственно присущих функциям той или иной педагогической системы. Более того, по мере детализации эти функции также конкретизируются до тех пор, пока не достигнут характера технологии действия, то есть педагогической технологии.

В связи с этим есть основания полагать, что содержание педагогического сопровождения развития личности реализуется посредством функций их воспитания, обучения и образования, каждая из которых оставляет свой след в человеке; реализуется на протяжении всей его жизни со спецификой проявления относительно конкретных социальных групп – детей, взрослых и пожилых и др.; имеет свое институциональное оформление; обеспечивается специально подготовленными кадрами. Такое понимание функций педагогического сопровождения отражает его функциональную сторону; с точки зрения структурной стороны они играют роль его форм. Так возникает педагогическое сопровождение студента в процессе обучения и воспитания как часть общего процесса педагогического сопровождения его развития [2; 3].

На основе анализа психолого-педагогических исследований (Е.И. Казакова М.Р. Битянова, А.А. Майер и др.) мы определяем психолого-педагогическое сопровождение семьи как процесс оказания психолого-педагогической помощи с целью формирования оптимального уровня социально-психологической адаптированности семьи в целом.

Психолого-педагогические модели оказания помощи семье, сопровождения семей различных категорий представлены в работах В.В. Столина, А.А. Бодалева, Е.С. Набойченко, Р.В. Овчаровой, Н.Н. Васягиной, Х. Джинотт, Т. Гордон, Б.Ф. Скиннер, Е. Стейнер, М. Джеймс, Д. Джонгвард, Е.В. Сидоренко и др.

На современном этапе развития психолого-педагогического сопровождения во многих образовательных учреждениях организуются службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

В настоящее время разработаны различные модели психолого-педагогической помощи семье, которые могут быть использованы специалистами в области педагогики и психологии.

В.В. Столин выделяет следующие модели психолого-педагогической помощи семье: педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую, психологическую (психотерапевтическую) [5].

Педагогическая модель сопровождения основана на некомпетентности родителей в организации воспитательного процесса с ребенком. Воздействие специалиста направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей, активное включение их в процесс социального воспитания ребенка. Модель носит в основном профилактический характер. Р.В. Овчарова перечисляет основные формы работы по этой модели: освоение и закрепление теоретических знаний, дискуссия и практикумы [4].

В случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних условий применяется социальная модель. Психологическая (психотерапевтическая) модель используется для решения проблем, причинами которых являются трудности ребенка в области общения, личностных особенностях членов семьи. В ее основе – анализ семейной ситуации, психодиагностика личности и диагностика семьи. Диагностическая модель используется для выявления дефицита специальных знаний о ребенке или семье у родителей. Медицинская модель предполагает, что возможными причинами семейных трудностей являются болезни. В таком случае задачей психотерапии является лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным. Психолог может варьировать модели помощи семье в зависимости от характера причин, лежащих в основе проблемы детско-родительских и супружеских отношений.

В российской практике существуют две основные модели психологической работы с семьей: модель «поддержки» и модель «сопровождения». Сопоставляя их, Р.В. Овчарова приходит к выводу, что «по сути, они есть две стороны одной и той же медали». Их необходимо рассматривать, как взаимосвязанные модели психологической службы, потому что их цели определены едиными законами развития психики человека. Их сходство состоит в конечном результате: и та, и другая модели «ожидают полноценного

психического развития и успешности воспитательно-образовательного процесса в учреждении и семье». Помимо сходства, нельзя не отметить принципиальное различие, сконцентрированное в области способов и средств применения. Модель «поддержки» достигает цели за счет «работы со свершившимся неблагополучием», а модель «сопровождения» – за счет «создания условий, предотвращающих появление проблем» [4].

В теории сопровождения Е.И. Казаковой утверждается, что носителем проблемы выступает как сам ребенок, так и его ближайшее окружение: педагоги, воспитатели, родители. Автор считает, что процесс сопровождения должен основываться на следующих принципах:

- рекомендательный характер консультаций;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность процесса сопровождения;
- мультидисциплинарный характер сопровождения;
- стремление к автономизации [1].

В заключение статьи необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение как процесс имеет комплексный, междисциплинарный характер. Применение различных моделей психолого-педагогического сопровождения должно основываться на системном подходе. Основная цель психолого-педагогического сопровождения состоит в нивелировании неблагоприятных условий для социально-психологической адаптации семьи.

Литература:

1. Гусева, Г.Д. Взаимодействие семьи и ДООУ как особая культура психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения. / Г.Д. Гусева, О.С. Караваева, М.И. Ушакова, В.П. Чевтайкина // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства: Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 231 с. – С. 160-167.
2. Манузина, Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в условиях педагогической практики / Е.Б. Манузина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7 – С. 116-119 <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki>.
3. Манузина, Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Е.Б. Манузина // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 1 (103) – С. 109-113.

4. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с. – С. 243.

5. Столин, В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; Науч. исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.— М.: Педагогика, 1989. – 208 с. – С. 7-10.

Е.Г. Новолодская,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина;

Е.Б. Манузина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Организация проектной здоровьесберегающей деятельности детей и родителей как направление психолого-педагогического сопровождения семьи

Аннотация. В статье раскрыты особенности организации проектной здоровьесберегающей деятельности детей и родителей как одного из направлений психолого-педагогического сопровождения семьи. Представлен опыт организации здоровьесберегающей деятельности детей и родителей в рамках реализации проектов по самопознанию и самодиагностике (модуль «Я и мое здоровье»), а также особенностям проведения валеологической экспертизы условий непосредственного ближайшего окружения ребенка – дома (квартиры) (модуль «Здоровье моей семьи).

Ключевые слова: семья, психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающая деятельность, метод проектов, проект, проектная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Современное развитие общества характеризуется усилением кризисной ситуации семьи. Перспективным направлением в организации эффективного взаимодействия семьи и школы является психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является актуальной проблемой для современной теории и практики образования, привлекая значительное внимание современных исследователей (М.Р. Битяновой, Е.А. Бушковской, Н.Г. Ершовой Е.И. Казаковой, А.А. Майер, И.А. Липского, Б.И. Серсенбаевой, Г.И. Симоновой, Ю.В. Харлановой, В.А. Шишкиной).