

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

4. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с. – С. 243.

5. Столин, В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; Науч. исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.— М.: Педагогика, 1989. – 208 с. – С. 7-10.

Е.Г. Новолодская,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина;

Е.Б. Манузина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Организация проектной здоровьесберегающей деятельности детей и родителей как направление психолого-педагогического сопровождения семьи

Аннотация. В статье раскрыты особенности организации проектной здоровьесберегающей деятельности детей и родителей как одного из направлений психолого-педагогического сопровождения семьи. Представлен опыт организации здоровьесберегающей деятельности детей и родителей в рамках реализации проектов по самопознанию и самодиагностике (модуль «Я и мое здоровье»), а также особенностям проведения валеологической экспертизы условий непосредственного ближайшего окружения ребенка – дома (квартиры) (модуль «Здоровье моей семьи).

Ключевые слова: семья, психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающая деятельность, метод проектов, проект, проектная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Современное развитие общества характеризуется усилением кризисной ситуации семьи. Перспективным направлением в организации эффективного взаимодействия семьи и школы является психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является актуальной проблемой для современной теории и практики образования, привлекая значительное внимание современных исследователей (М.Р. Битяновой, Е.А. Бушковской, Н.Г. Ершовой Е.И. Казаковой, А.А. Майер, И.А. Липского, Б.И. Серсенбаевой, Г.И. Симоновой, Ю.В. Харлановой, В.А. Шишкиной).

Исследование этимологии термина «сопровождение» позволило рассматривать его как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве и в соответствии с присущими им ролями.

На уровне отдельного одним из таких видов сопровождения становится педагогическое сопровождение, которое, с одной стороны, несет в себе черты социального взаимодействия, но, с другой стороны, имеет свою специфику. Эта специфика заключается в педагогическом характере сопровождения, целью которого становится целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении. При этом существуют конкретные социальные роли, которые по отношению к ребенку проявляются в обществе как роли «родителей», «наставников», «руководителей», «учителей», «воспитателей» и т. д. [1; 2].

В педагогическом сопровождении функция развития человека конкретизируется в более частных функциях, соответственно присущих функциям той или иной педагогической системы. Более того, по мере детализации эти функции также конкретизируются до тех пор, пока не достигнут характера технологии действия, то есть педагогической технологии.

В связи с этим есть основания полагать, что содержание педагогического сопровождения развития личности реализуется посредством функций их воспитания, обучения и образования, каждая из которых оставляет свой след в человеке; реализуется на протяжении всей его жизни со спецификой проявления относительно конкретных социальных групп – детей, взрослых и пожилых и др.; имеет свое институциональное оформление; обеспечивается специально подготовленными кадрами. Такое понимание функций педагогического сопровождения отражает его функциональную сторону; с точки зрения структурной стороны они играют роль его форм. Так возникает педагогическое сопровождение студента в процессе обучения и воспитания как часть общего процесса педагогического сопровождения его развития.

На основе анализа психолого-педагогических исследований (Е.И. Казакова М.Р. Битянова, А.А. Майер и др.) мы определяем психолого-педагогическое сопровождение семьи как процесс оказания психолого-педагогической помощи с целью формирования оптимального уровня социально-психологической адаптированности семьи в целом.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения семьи является организация здоровьесберегающей деятельности. Эффективным условием ее реализации является проектная деятельность в основе, которой лежит метод проектов.

И.В. Цветкова отмечает, что метод проектов можно рассматривать как метод педагогизации – педагогическое сопровождение процесса взаимодействия ребенка с окружающей средой:

- метод практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта;
- педагогическая технология, актуализирующая субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе – идет от потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует их самостоятельность;
- один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний среды на личность [5].

Проектная деятельность детей и родителей организуется в рамках следующих модулей программы:

- модуль «Я и мое здоровье» включает проекты, направленные на формирование и развитие умений самопознания и самонаблюдения, самооценки и самодиагностики, саморазвития и самосовершенствования;
- модуль «Здоровье моей семьи» предусматривает реализацию проектов семейного воспитания, вовлечение родителей в здоровьесберегающую деятельность и созидание семейных отношений.

Организация проектной деятельности в рамках данных модулей предусматривает решение ряда задач:

- включение детей в процесс самосозидания и самоактуализации (самонаблюдение, самопознание, самооценка, самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование);
- сотрудничество с родителями, консультации педагога, психолога, школьного медика по возможностям исправления и корректировки негативных характеристик;
- воспитание уважительного отношения к своей семье, своим предкам; почитания родословной своей семьи, ее истории и традиции, трудовых, культурных и прочих достижений; восприятие ребенком себя неотъемлемой частью своего рода;
- воспитание гуманного отношения и познавательного интереса к домашним питомцам как членам собственной семьи, посильное участие в уходе за ними;

- расширение граней позитивного сотрудничества и сотворчества детей и родителей по изучению собственной семьи и созиданию семейных отношений;

- реализация с социально-культурологической позиции идей жизнотворчества: от самосозидания к креативному созиданию окружающей среды [3].

Приведем некоторые примеры организации проектной здоровьесберегающей деятельности детей младшего школьного возраста и их родителей.

Модуль «Я и мое здоровье»

Реализуются проекты, ориентированные на познание микро-социума – самого себя, своего внутреннего мира (реализация «Я-концепции»). В данном контексте реализуется принцип позитивного эгоцентризма – ориентация на наиболее интересные и актуальные проблемы в жизни ребенка. Начинается «включение» детей и родителей в проектную деятельность с реализации проектов, направленных на самопознание. На родительском собрании объясняет родителям цель и задачи, содержание и методику предстоящей реализации программы проектной деятельности по здоровьесбережению и определяются возможности участия родителей в данной работе, их помощи и консультации.

«Мой режим дня». Индивидуальный исследовательский среднесрочный проект. Его реализация ориентирована на определение оптимального режима труда и отдыха для младшего школьника. Цель работы – научиться рационально распределять рабочее и свободное время, составлять свой режим дня и выполнять его.

На мотивационном этапе идет обсуждение с детьми изменений в их режиме дня в связи с началом школьной жизни, посещением кружков, секций и т. п. Формулируется вывод необходимости изменения собственного режима дня и заполнением его интересными творческими делами.

На этапе выполнения проекта ребенок вместе с родителями составляет варианты режима дня (с учетом школьных занятий и приготовления уроков, чтения книг и игр, посещения театра, выставок и пр., занятий в кружках, работы по дому и пр.). В течение 1-2 месяцев ученик оценивает эффективность выбранного варианта режима дня, отмечая позитивные и негативные моменты своей жизнедеятельности.

После проделанной работы на классном часе дети представляли свой распорядок дня, делились впечатлениями, как он повлиял на них, какие качества помог выработать, какие трудности пришлось преодолеть и пр. Затем, по инициативе детей, была организована творческая работа – оформление классного уголка «Делу время –

потехе час». Сюда поместили найденный художественный и справочный материал: советы по выполнению режима дня, стихи и картинки по характеристике каждого его компонента и т. п.

«Моя осанка». Индивидуальный долгосрочный проект с элементами исследовательской работы (самонаблюдение и самооценка). Цель – выработать правильную осанку с помощью специального комплекса физических упражнений.

На мотивационном этапе младшие школьники выполнили ряд творческих заданий:

- работая в микро-группах, составить вопросы для викторины по теме «Осанка человека», изученной на уроке окружающего мира;
- придумать «вредные советы» для выработки неправильной осанки;
- с помощью мимики и жестов показать «кошачью походку», «царственную осанку», «летающую походку» и т. п.

Также предварительно на уроке физкультуры дети познакомились с некоторыми гимнастическими упражнениями, способствующими формированию красивой осанки.

Совместно была сформулирована проблема – необходимость выработки с ранних лет правильной осанки. Были определены этапы предстоящей работы. Вместе с родителями ребенок составляет комплекс физических упражнений (при отсутствии медицинских противопоказаний). По мере его реализации упражнения могут варьироваться: добавляться, исключаться, изменяться по интенсивности и пр. Данный комплекс ученик выполняет в течение всего учебного года, оценивает свое состояние и достигнутые результаты. В конце учебного года идет обсуждение проделанной работы, награждение победителей в номинации «Самый стройный» и т. п.

«Сад полезных привычек». Индивидуальный среднесрочный (долгосрочный) проект с элементами самопознания и самовоспитания. Цель – приобщиться к полезным привычкам, «вырастить» их.

На мотивационном этапе, на классном часе «Парад привычек» были представлены негативные (неряха, лежебока, ябеда, хулиган, обжора, телеман, плакса и др.) и положительные качества личности (ответственность, отзывчивость, доброта, честность, смелость, преданность и пр.). Прошло обсуждение и самооценка детей по предложенным психологом тестовым материалам.

Затем обучающимся были предложены творческие задания: придумать сказку о какой-либо вредной или полезной привычке, рекламу полезной привычке, антирекламу вредной привычке; составить «вредные советы» по самовоспитанию.

Был сформулирован вывод о необходимости выработки положительных привычек, и определена логика организации самовоспитания в творческой форме: ребенок вместе с родителями оформляет на альбомном листе зеленую поляну → за определенный промежуток времени (месяц, четверть, полугодие) он стремится воспитать у себя определенные положительные качества (даже самые элементарные) → если они превратились в привычку, он пишет их на цветах и помещает на поляну – выполняет аппликацию (например: чищу зубы утром и вечером, выношу мусор, убираюсь в своей комнате, принимаю витамины, не дерусь и пр.).

Может быть оформлено дерево, где привычки записываются на листьях, или большой цветок с «лепестками-привычками». Ребенок может поместить в свой «сад» и вредные привычки – колючки на поляне, темные листья на дереве и пр. (например, дети указывают: грублю маме, говорю нехорошие слова, дерусь, забываю заправить постель и др.) и с течением времени, прилагая волевые усилия, освобождается от них. Психолог, классный руководитель и родители помогают и контролируют данный процесс самовоспитания.

«Мой паспорт здоровья». Индивидуальный исследовательский долгосрочный проект, продуктом которого является «паспорт здоровья», отражающий некоторые показатели здоровья ребенка на данный момент обучения. Цель проекта – познакомиться с некоторыми методиками самодиагностики по выявлению уровня индивидуального здоровья.

На мотивационном этапе прошло обсуждение с детьми, что такое здоровье человека и какие компоненты оно включает. Были предложены упражнения:

- назвать по цепочке ассоциации: «здоровье – это...»;
- продолжить фразу: «здоровый человек может...», «я хочу быть здоровым потому что...», «я хочу, чтобы моя семья была здоровой, потому что...».

Практическая часть реализации проекта включала индивидуальную работу ученика и родителей по инструкционным диагностическим картам. Содержание заданий направлено на выявление показателей различных компонентов здоровья человека: соматического и физического, социального, психоэмоционального, их выполнение не требует редкого или сложного в обращении оборудования. Необходимую помощь оказывал школьный медик.

Основные направления исследовательской работы [4]:

- соответствие роста и массы тела;
- уровень иммунитета;
- преобладающий биохронотип («сова», «голубь», «жаворонок»);
- резервы сердечно-сосудистой системы;

- уровень двигательной активности;
- острота слуха и зрения;
- индивидуальная функциональная межполушарная асимметрия головного мозга, коэффициент праворукости;
- преобладание индивидуальных черт темперамента (меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик);
- цветотестирование (на предпочтение цвета, индивидуальные цветовые ассоциации психофизических состояний);
- канал восприятия информации (визуал, аудиал, кинестетик, дигитал);
- индивидуальное качество жизни (построение круговой диаграммы «роза моей жизни» и диагностика качества жизни в %);
- значимость (ранг) отношения к здоровью, степень значимости для различных составляющих жизни (жизненных ценностей);
- индекс отношения к здоровью (эмоциональная шкала, познавательная, практическая и шкала поступков), показатель интенсивности отношения к здоровью;
- заполнение паспорта здоровья и составление программы индивидуального здоровьесотворения (необходимые в настоящее время здоровьесберегающие мероприятия для всех компонентов здоровья).

Выполненные «паспорта здоровья» дополнялись классным руководителем и психологом в рамках обследования младших школьников по показателям учебных умений и мыслительных процессов (память, внимание, мышление, воображение и т. п.) и в дальнейшем использовались в работе с детьми учителями-предметниками после перехода класса в среднюю школу.

Модуль «Здоровье моей семьи»

Включает проекты семейного воспитания, расширение граней познания окружающего мира, осознание ценности семьи и брака, любви и взаимоуважения, взаимопонимания и взаимопомощи, созидание семейных отношений. Проектная деятельность предполагает вовлечение детей в экспертизу условий своего непосредственного ближайшего окружения (микросреды обитания), а именно дома (квартиры). Данная работа ориентирована на формирование восприятия дома как одухотворенного пространства, осознание необходимости его креативного созидания, сотворения наиболее оптимальной среды обитания, здоровьесберегающего пространства.

«Наш дом – наш друг». «Уголок хорошего настроения». Индивидуальный среднесрочный проект с элементами исследовательской работы. Цель проектной деятельности – наполнить представления детей о доме гуманитарно-экологическим содержанием, развивать личностное отношение к дому как ценности,

одухотворенному пространству. Проекты имеют практически-деятельностный статус, направленный на вовлечение детей в активную оценочную, поисково-исследовательскую и созидательно-творческую деятельность. Предусматривается активное участие родителей, создание атмосферы общей заинтересованности, сотрудничества и сотрудничества детей и родителей.

На мотивационном этапе идет обсуждение сказки К. Чуковского «Федорино горе», в ходе которого оцениваются качества настоящего хозяина своего дома. Выполняются упражнения:

- «мини-спортзал» – нарисовать спортивное оборудование, которое бы ты использовал для организации небольшого спортивного уголка в своей комнате;

- «Домик для домовенка Кузи» – нарисовать (сделать аппликацию или вылепить из пластилина и пр.) дом для домовенка Кузи, который остался без места жительства. Этот домик должен быть самым лучшим и самым удобным. Затем рассказать о выполненной работе.

В ходе обсуждения дети делают вывод о том, что с домом нужно «дружить», любить и ухаживать за ним, тогда и он будет тебе помогать во всем, а от соблюдения чистоты в доме каждого человека зависит состояние общего дома всех людей – планеты Земля.

На этапе планирования работы обучающимся предлагается вместе с родителями совершить своеобразную экскурсию по собственному дому и оценить, каковы в нем условия для поддержания здоровья. Каждая категория оценивается по пятибалльной шкале. Начинается экскурсия с рабочего места: соответствие росту ребенка высоты стола и стула, порядок на столе, освещенность, правильная установка монитора компьютера и пр. Также оценивается соблюдение режима проветривания комнаты, поддержание чистоты, наличие или возможность создания в комнате «мини-спортзала». В ванной комнате предусматривается присутствие необходимых индивидуальных туалетных принадлежностей. Определяется степень безопасности в доме: исправность электроприборов, водопроводных кранов и т. д.

По результатам первой экскурсии ученик заполняет таблицу, где выставляет оценки по организации своего жизненного пространства и затем вместе с родителями определяет необходимые меры исправления возникших недочетов – «помощи» своему дому. Через две недели проводится повторная экскурсия, и выставляются оценки.

Затем следует перейти к реализации проекта «Уголок хорошего настроения», который можно создать в детской комнате, где ребенка будут окружать любимые игрушки, книги, поделки, сюрпризы от родителей. Продуктами проектной деятельности были определены:

выставка рисунков и поделок «Дом для домовенка Кузи», фотовыставка «Уголок хорошего настроения».

Такая работа способствует реализации гуманистических идей жизнетворчества как высшей формы существования человека в окружающем его мире. Воспитанники осознают необходимость оздоровления своего дома, воспринимают его как одухотворенное пространство, как друга, который всегда защитит и позаботится о них. Кроме того, реализация данных проектов – один из способов привлечения родителей к совместному с детьми здоровьетворению и жизнетворению.

«Валеологический паспорт моей комнаты». Индивидуальный среднесрочный исследовательский проект. Он является логическим продолжением проектной деятельности по экспертизе условий своего непосредственного ближайшего окружения (квартиры, дома), выполненной учащимися в первом классе. Цель – провести валеологическую экспертизу условий предметно-пространственной среды детской комнаты и составить ее «валеологический паспорт».

На мотивационном этапе на родительском собрании были определены основные направления деятельности: оценить воздушную среду своего дома, определить правильность организации озеленения квартиры, дать оценку интерьеру детской комнаты с точки зрения цветотерапии, выявить экологическое и техническое состояние дома: пола, стен, мебели, ковров и пр. Продуктом данного проекта определили индивидуальные «валеологические паспорта» детских комнат.

На практически-деятельностном этапе учитель выступает в роли консультанта, помощника, готовит задания. Совместно с родителями ученики выполняют некоторые математические замеры и вычисляют технические характеристики детской комнаты: световой коэффициент, угол падения солнечных лучей, режим вентиляции и пр. В помощь им предлагаются инструкционные карты. Идет оформление «валеологических паспортов» детских комнат в виде сводных таблиц. Также каждая семья придумывает для комнаты «валеологическую номинацию» (ассоциативный образ). Например, родителями и детьми были придуманы следующие варианты: «рабочий кабинет», «морской прибой», «цветущий сад», «в гостях у сказки», «комната принцессы» и пр.

На рефлексивно-оценочном этапе была организована презентация составленных «валеологических паспортов». Ученики оценили санитарно-гигиеническое состояние собственных комнат, свое личное участие в поддержании чистоты. Выполненным работам были присвоены номинации «Самый оригинальный проект», «Научный проект», «Самый дружный проект» и пр.

Литература:

1. Манузина, Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в условиях педагогической практики / Е.Б. Манузина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7 – С. 116-119. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki>.
2. Манузина, Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Е.Б. Манузина // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 1 (103) – С. 109-113.
3. Новолодская, Е.Г. Технология проектирования здоровьесберегающей деятельности младших школьников в креативном контексте: монография / Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГТПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 170 с.
4. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г. Новолодская / Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.
5. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: популярное пособие для родителей и педагогов / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.

Н.А. Першина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГТПУ им. В.М. Шукшина;

Н.В. Лосева,

студентка АГТПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 5 курс (г. Бийск)

Особенности эмоционального состояния детей и подростков из полных и неполных семей

Аннотация. В статье рассмотрена и проанализирована проблема влияния ситуации развода родителей на эмоциональные состояния детей и подростков. Представлены результаты эмпирического исследования эмоциональных состояний детей и подростков из полных и неполных семей.

Ключевые слова: развод, эмоциональное состояние, полная и неполная семья, дети, подростки.

Ребёнок – это сложный, живой организм прочно связанный с родителями, черпающий жизненные силы и тесно зависимый от них. А изменение целостности, единства семьи приводит к разрушению важнейших структур, влияющих на развитие личности. Ситуация развода – это боль, которая нарушает благополучное формирование личности ребёнка, искажает его эмоциональное состояние, и только осознание родителями всего спектра проблем, от возникшей ситуации,