

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»

## Год науки и технологий

### **«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

*Материалы XIX Всероссийской с международным  
участием  
научно-практической конференции*

***(Бийск, 20 мая 2021 г.)***



Бийск  
АГГПУ им. В.М. Шукшина  
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,  
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным  
участием научно-практической конференции «Развитие личности в  
образовательном пространстве»,  
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

**Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,**  
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный  
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием  
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.  
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.  
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным  
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном  
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей  
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и  
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение  
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований  
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – М.: Питер, 2016. – 304 с.
4. Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 214 с.
5. Быков, А.К. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – М.: Юрайт, 2016. – 198 с.
7. Василькова, Ю.В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история / Ю.В. Василькова. – М.: Перспектива, 2017. – 86 с.
8. Вельц, Рахиль Яковлевна Введение в профессиональную этику / Рахиль Яковлевна Вельц. – Москва: Мир, 2017. – 140 с.

*Т.Г. Артамонова,*  
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 1 курс;  
научный руководитель: *Е.Б. Манузина,*  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

### **Готовность педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми в дошкольном образовательном учреждении**

**Аннотация.** В работе раскрыта проблема готовности педагогов к работе с одаренными детьми, дана характеристика базовому и специфическому компонентам профессиональной квалификации педагогов в работе одаренными детьми.

**Ключевые слова:** готовность педагога, одаренный ребенок, образование одаренных детей, профессиональная компетентность.

В динамичном и быстро меняющемся мире общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи дошкольного образования.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДОО, образовательное учреждение обязано обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка; обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности; реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений; помнить, что ребенок – активный участник педагогического процесса; привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт; обеспечить эмоционально-личностное

и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

В последние годы наблюдается повышение интереса к детям с выдающимися способностями. Так, заметно выросло число медиапроектов, различных конкурсов талантов, и высокий рейтинг этих программ свидетельствует о соответствии их социальным ожиданиям, социальному заказу. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной своей целью выявление, обучение и развитие одаренных детей, так как в условиях VUCA мира невозможно обойтись без сохранения и умножения интеллектуального потенциала. Образовательные учреждения имеют определенный опыт построения обучения одаренных детей, однако многим из них в условиях массовой школы не удалось выработать стройную систему.

В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути работы с одаренными детьми.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) имеют определенный опыт построения обучения одаренных детей. Однако многим из них не удалось выработать стратегию работы по реализации принципов дифференциации и индивидуализации для выявления и развития одаренности детей. Этот факт обусловлен многими причинами, среди которых можно указать на многовариантность понимания феномена одаренности в науке и методологическую неоднозначность в подходах к ее выявлению и феноменологии.

Анализ методов организации работы с одаренными детьми позволяет судить о многообразии подходов к пониманию содержания и форм дифференциации обучения детей с разнообразными способностями. Вместе с тем наличие альтернативных взаимоисключающих психолого-педагогических концепций

одаренности приводит к возникновению психолого-педагогических проблем в организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ.

Кроме того, ярко проявляются пробелы в квалификационной подготовке педагогов к психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей с высоким потенциалом.

Показатели готовности педагогов к работе с одаренными детьми многие исследователи делят на базовые и специфические. В современных исследованиях выделены основные компоненты профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными детьми базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми – это общая профессиональная подготовка (предметные, психолого-педагогические знания и умения), а также основные профессионально значимые качества личности педагога [2; 3].

Базовым компонентом личности учителя для одаренных детей является также наличие одаренности самого педагога в определенной области одаренности ребенка (в познавательной, практической, художественно-эстетической, коммуникативной и духовно-ценностной видах деятельности).

Специфический компонент профессиональной квалификации составляют:

- а) специальные знания психологии и педагогики одаренности;
- б) профессионально-личностная позиция, реализация которой позволяет не столько методично преподавать предмет, сколько организовывать процесс познания науки в обогащенной учебной среде, предоставлять свободу учиться;
- в) профессионально значимые личностные качества (высокий интеллект, внутренняя мотивация профессиональной педагогической деятельности, эмпатия, внутренний локус контроля, высокая адекватная самооценка, творческое мировоззрение, хорошее здоровье и жизненная стойкость, живой и активный характер, чувство юмора и др.) [2].

Как видим, педагогу, работающему с одаренными детьми «нужна психологическая, теоретическая и практическая готовность к работе. Педагог – это профессиональная роль, заключающаяся в принятии ответственности за условия, характер и перспективы развития личности воспитанника. Педагогу необходимы осознание и постоянная тренировка качеств личности для работы с одаренными детьми: эмоциональная стабильность, умение создавать «вдохновляющую» атмосферу, уважение желания ребенка работать самостоятельно, умение создавать раскрепощенную обстановку; умение анализировать

и оценивать успехи (не перехваливать одаренного ребенка, не принижать, не унижать его); умение убедить ребенка, что учитель – его единомышленник.

Е.В. Голубничая, Н.А. Соловова, Е.А. Павлова подчеркивают, что педагоги массовых школ испытывают трудности аналитико-рефлексивной деятельности по оценке эффективности работы с одаренными детьми в образовательном учреждении, в подборе диагностических методик по выявлению одаренности, в разработке проектов и реализации дифференциации обучения учащихся [2; 3]. Гудзовская А.А. отмечает, что педагоги часто затрудняются использовать типичные ситуации образовательного процесса для поддержки детской инициативы, опасаются нерегламентированной активности детей [1]. Поэтому существует необходимость повышения компетентности педагогов в организации образовательного пространства для одаренных детей, диагностике и развитии детских способностей.

#### Литература:

1. Гудзовская, А.А. Верификация социальных ожиданий педагогов в отношении личности одаренного ребенка / А.А. Гудзовская // Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – С. 213-219.
2. Соловова, Н.А. Социальные ожидания и готовность педагогов к работе с одаренными детьми / Н.А. Соловова, Е.А. Павлова // Социальные явления. – Журнал международных исследований. – 2016. – № 5. – С. 89-95.
3. Голубничая, Е.В. Организация педагогического сопровождения педагога по работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования / Е.В. Голубничая // Инновации в образовании. – 2016. – № 9. – С. 124-137.

*А.А. Березикова,*  
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 1 курс;  
научный руководитель: *Л.А. Мокрецова,*  
д-р пед. наук, профессор АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

#### **Готовность молодого учителя к профессиональному саморазвитию**

**Аннотация.** В статье раскрывается важная психолого-педагогическая проблема готовности молодого учителя к профессиональному саморазвитию. Дается определение понятию готовности, саморазвития, раскрываются основные критерии профессионального саморазвития молодого учителя; рассматриваются основные механизмы, направленные на профессиональное