

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

самореализацию, личностное самоопределение, которое способствует развитию эмоциональной, трудовой, интеллектуальной, профессиональной и мотивационной сфер человеческой деятельности и непосредственно развитие таких качеств человека силу воли, трудолюбие и целеустремленность. Все получаемые знания в процессе саморазвития молодых учителей остаются на очень долгое время и продуктивно реализуются в их профессиональной деятельности.

Литература:

1. Адамский, А.И. Новая школа / А.И. Адамский // Стратегия 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. – М.: Дело, 2020. – № 10. – С. 300-358.
2. Багаева, И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / И.Д. Багаева. – Усть-Каменогорск, 2011. – 338 с.
3. Битюкова, С.С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений / С.С. Битюкова // Молодой ученый. – 2019. – № 32 (270). – С. 20-23.
4. Большаков, А.С. Организация процесса профессиональной адаптации молодого специалиста в системе образования / А.С. Большаков // Управление образованием. – 2010. – № 1. – С. 58-60.
5. Квашко, Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие: миф или реальность? / Л.П. Квашко. – М.: Владивосток: Дальневосточный университет, 2016. – 260 с.
6. Красношлыкова, О.Г. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях / О.Г. Красношлыкова, Е.В. Приходько // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 47-54.

Ю.В. Железина,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Е.Б. Манузина,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Мониторинг качества деятельности общеобразовательной организации

Аннотация. В статье рассматриваются особенности мониторинга в образовательной организации. Раскрываются цель и функции мониторинга, дана характеристика видов мониторинга.

Ключевые слова: мониторинг, мониторинговая деятельность, образование, образовательная деятельность.

Исследованию проблем управления педагогическими системами в последнее время уделяется повышенное внимание. Решить ряд важных

вопросов в системе образования поможет использование мониторинга. Мониторинговая деятельность, как вид деятельности, перестает быть прерогативой только в профессиональных технических сферах, она активно вживается в педагогические, психологические, социологические и управленческие профессиональные области. В исследовании проблемы организации мониторинга, в образовании определяющие значение имеют работы В.А. Кальней, А.Н. Майорова, Д.Ш. Матрос, Н.Н. Мельниковой, О.А. Митиной, В.А. Мокшеева, Н.П. Пишулина, Д.М. Полева, П.И. Третьякова. Они рассматриваются как определенная система мониторинга, с помощью которой делается попытка ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качества обучения, выявить связи квалификации педагога и результатов его преподавания.

Мониторинг – это наблюдение за образовательным процессом и его результатами, которые позволяют количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направление их развития. Цель мониторинга – повышение качества образования. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей. В течение всего учебного года создается определенная база данных по направлениям Программы развития учреждения, что является необходимым условием для анализа деятельности за учебный год и постановки задач на следующий год. Возникла проблема в создании нового опыта управления развитием образовательной организации с системой мониторинга, учитывающего специфику, динамичную социальную среду и ресурс общеобразовательного учреждения. С этих позиций оптимизация мониторинга в обеспечении управления, как познавательной эффективной исследовательской стратегии, приобретает особую значимость и требует глубокой научно-педагогической разработки [3; 4].

Мониторинг образовательной деятельности педагога – это механизм управления качеством образования, процесс не прерывного наблюдения за состоянием и развития деятельности педагога. Информация, накапливаемая в системе мониторинга, может использоваться для идентификации проблем в обучении, связанных с недостатками в методах преподавания, искажениями в пропорциях учебных планов, просчетах авторов школьных учебников и др. Она помогает оценивать последствия инноваций в образовании, осуществляемых в государстве, в регионе, районе или внутри отдельной школы. Данные мониторинга мотивируют руководство

школ и преподавателей к улучшению своей деятельности и способствуют повышению ответственности за результаты учебного процесса [1. С. 85].

Ведущими функциями мониторинга в образовании являются: информационная, диагностическая, сравнительная и прогностическая.

Информационный мониторинг включает в себя сбор, накопление, анализ, структуризацию данных. Отличительной чертой информационного мониторинга является отсутствие анализа эффекта связей и взаимного влияния показателей, сопоставление результатов мониторинга на различных уровнях управления качеством образования, выявления тенденций в образовании и прогнозирования их влияния на качество образования.

Диагностический мониторинг предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся. Сбор данных для диагностического мониторинга обычно проводится с помощью педагогических измерений. В качестве инструментария используются диагностические тесты, для установления причин пробелов в усвоении учебного материала.

Сравнительный мониторинг направлен на сопоставления количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности. По результатам сравнительного мониторинга обычно принимаются административные решения [2. С. 206].

Прогностический мониторинг предназначен для решения управленческих задач в образовании, связанных с формированием социального заказа и соответствующих потенциалу системы образования. С помощью прогностического мониторинга разрабатываются стратегические управленческие решения, направленные на развитие системы образования.

Мониторинг позволяет решать многие повседневные задачи диагностического характера.

Данные, накапливаемые в школьном мониторинге, помогают выявить систематические трудности в усвоении отдельных разделов дисциплин, оценить эффективность инновационных методов работы учителей, диагностировать причины неудач отдельных учащихся, обоснованно связав их с предметными, социально-экономическими или другими факторами.

Рассмотренные виды мониторинга редко встречаются в практике образования в чистом виде. В образовании проводят комплексный мониторинг, сочетающий в различных пропорциях перечисленные выше виды. В целом общеобразовательная система мониторинга обеспечивает обратную связь, позволяющую судить о сильных и слабых аспектах системы обучения.

Литература:

1. Зайцев, В. Мониторинг как способ управления качеством обучения / В. Зайцев // Народное образование. – 2002. – № 9. – С. 83-92.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников // учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2008. – 224 с.
3. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2007. – 318 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Фоменко, С. Планирование и диагностика работы руководителя и его заместителя по повышению качества образования / С. Фоменко // Школьное планирование. – 2009. – № 6. – С. 3-10.

Н.В. Климцева,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 2 курс;
зам. по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Новотырышкинская СОШ» (Смоленский район);
научный руководитель: *Е.Б. Манузина,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Проблемы профессионального развития сельских учителей

Аннотация. В статье рассмотрены факторы, влияющие на развитие профессиональных компетентностей педагогов сельских школ. Представлены результаты опытно-экспериментального исследования с целью определения уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности педагогов сельских школ. Раскрываются внешние и внутренние факторы мотивации развития педагогов сельских школ.

Ключевые слова: профессиональное развитие, сельский учитель, фактор развития профессиональной компетентности.

За последние годы значительно меняется содержание общего образования, а так же цели, задачи и функции школы, которая определяет потребность в совершенно новом содержании образования, соответствующем изменившемуся социально-экономическим условиям