

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

Рассмотренные виды мониторинга редко встречаются в практике образования в чистом виде. В образовании проводят комплексный мониторинг, сочетающий в различных пропорциях перечисленные выше виды. В целом общеобразовательная система мониторинга обеспечивает обратную связь, позволяющую судить о сильных и слабых аспектах системы обучения.

Литература:

1. Зайцев, В. Мониторинг как способ управления качеством обучения / В. Зайцев // Народное образование. – 2002. – № 9. – С. 83-92.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников // учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2008. – 224 с.
3. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2007. – 318 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Фоменко, С. Планирование и диагностика работы руководителя и его заместителя по повышению качества образования / С. Фоменко // Школьное планирование. – 2009. – № 6. – С. 3-10.

Н.В. Климцева,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 2 курс;
зам. по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Новотырышкинская СОШ» (Смоленский район);
научный руководитель: *Е.Б. Манузина,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Проблемы профессионального развития сельских учителей

Аннотация. В статье рассмотрены факторы, влияющие на развитие профессиональных компетентностей педагогов сельских школ. Представлены результаты опытно-экспериментального исследования с целью определения уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности педагогов сельских школ. Раскрываются внешние и внутренние факторы мотивации развития педагогов сельских школ.

Ключевые слова: профессиональное развитие, сельский учитель, фактор развития профессиональной компетентности.

За последние годы значительно меняется содержание общего образования, а так же цели, задачи и функции школы, которая определяет потребность в совершенно новом содержании образования, соответствующем изменившемуся социально-экономическим условиям

жизни общества. Центром социума в сельской местности является школа. Сельская школа и общество неотделимы. Взаимозависимость образовательных учреждений и общества проявляется также и в том, что школа на селе призвана обеспечить обучение и воспитание, адекватное потребностям социума, а реализация данных задач в школе осуществляется педагогами, что напрямую связано с вопросами профессионального развития сельских учителей [2].

Проблемой профессионального развития педагогов занимались М.А. Бендюков, А.А. Бушуева, Н.А. Горлова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Е.Б. Манузина, Л.М. Митина, Т.Л. Ядрышникова и др. [1-5]. Авторы отмечают, что становление профессионала происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний, а также развития личностных качеств, навыков и умений.

Анализ исследований по проблеме позволил нам сделать вывод о том, что на профессиональное развитие сельских учителей влияют различные внешние и внутренние факторы. По результатам опроса педагогов МБОУ «Новотырышкинская СОШ», 65 % опрошенных самым основным фактором, влияющим на развитие педагогов, выделили большой объём работы. В настоящее время у большинства образовательных организаций имеется дефицит педагогических кадров, в связи с чем, нагрузка многих превышена почти в 2 раза, следовательно, подготовка к учебному процессу, а также классное руководство, занимает значительную часть времени педагога. Также многие педагоги отмечают увеличение документарной отчётности, что препятствует творческому развитию педагога.

Следующим немаловажным фактором, по мнению педагогов, является месторасположение школы. Отдалённость школ от городов, районных центров уменьшает возможность профессионального развития педагога. Большое количество сельских школ являются малокомплектными, так как очень маленькая наполняемость классов, соответственно коллектив школы немногочислен, что определяет сложность в формировании школьных методических объединений.

В настоящее время предусмотрено множество форм для успешного саморазвития педагога, например, огромный выбор конкурсов, курсов повышения квалификации осуществляются в дистанционном режиме, но в данном случае выделяется следующий фактор – наличие материально-технической базы. Большинство образовательных организаций, находящихся достаточно далеко от районных центров, по

настоящее время не имеют доступа к сети Интернет, что также немаловажно имеет значение.

2 % опрошенных педагогов, считают, что на развитие сельского учителя также оказывает такой фактор, как низкая самооценка, неуверенность в своих возможностях, особенно это значимо для молодых педагогов. С целью определения готовности к саморазвитию и самооценки личностных качеств была организовано опытно-экспериментальная работа, которая проводилась на базе 2-х общеобразовательных учреждений Смоленского района (МБОУ «Новотырышкинская СОШ» и МБОУ «Точилинская СОШ»).

На базе констатирующего эксперимента была проведена анкета с целью определения уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережновой. Анализ результатов показал следующее: в экспериментальной группе у 10 % учителей очень низкий уровень стремления к саморазвитию. Большая часть педагогов (30 %) составляет средний уровень стремления к саморазвитию, чуть меньше (20 %) распределились на высокий и ниже среднего уровни. Так же в коллективе отсутствуют педагоги с очень высоким уровнем стремления к саморазвитию.

В контрольной группе большая часть коллектива (25 %) имеют уровень саморазвития выше среднего. При этом одинаковое отношение (12 %) учителей с низким и очень низким уровнем саморазвитием. 19 % педагогов составляет средний уровень, а оставшиеся 13 % педагогов – ниже среднего. При этом в коллективе отсутствуют педагоги с очень высоким уровнем саморазвития.

Таким образом, в ходе проделанного эксперимента, у большей части педагогов не сформировано стремления к профессиональному развитию.

Данная методика также позволяет определить у педагогов самооценку личностных качеств. В экспериментальной группе большая часть (45 %) коллектива обладает адекватной самооценкой, при этом также есть педагоги с очень высокой (10 %) и низкой (10 %) самооценкой. Полностью в коллективе отсутствуют педагоги с очень низкой самооценкой.

В контрольной группе большую часть (38 %) составляют педагоги с завышенной самооценкой, при этом 19 % имеют очень высокую самооценку. Полностью отсутствуют учителя с низкой и очень низкой самооценкой. Таким образом, делая общий вывод, можно сказать, что большая часть педагогов имеет адекватную самооценку.

Следует также отметить, что у педагогов с низким стремлением к саморазвитию выявлена завышенная самооценка своих качеств, способствующих саморазвитию.

Таким образом, к внешним факторам, влияющим на профессиональное развитие сельских учителей, можно отнести объём работы, месторасположение школы, мнение коллег, а к внутренним – низкая самооценка, неуверенность в себе.

Согласно исследованиям стимулирующими факторами являются: курсы повышения квалификации; достижение коллег; участие в профессиональных конкурсах; желание получить поощрение и быть признанным; карьерный рост и т. д.

Эти факторы и множество других, стимулируя педагогов к получению новых знаний, будут способствовать развитию их профессиональной деятельности. Педагог сельской школы должен быть в центре инноваций, культурных и общественных преобразований.

Литература:

1. Антонов, Н.В. Особенности построения индивидуальной траектории профессионального развития педагога / Н.В.Антонов // Образование. Наука. Научные кадры». – 2018. – № 1. – С. 205-209.

2. Адольф, В.А. Становление профессиональной компетентности педагога / В.А. Адольф. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-professionalnoy-komptentnosti-pedagoga> (дата обращения 15.05.2021).

3. Манузина, Е.Б. Система управления профессиональным развитием педагогов на муниципальном уровне / Е.Б. Манузина, С.В. Строкина, Н.И. Трубникова // Сибирский учитель. – 2020. – № 3 (130). – С. 57-65.

4. Манузина, Е.Б. Условия профессионального развития молодого педагога / С.В. Строкина, Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 283 с. – С. 47-52.

5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с. – С. 15-19.

6. Митина, Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Л.М. Митина // Вестник образования России. – 2005. – № 7. – С. 48-58.

7. Современные инновации / учредитель ООО «Олимп». – Москва, 2018. – № 6 (28). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitiye-selskogo-uchitelya-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya/viewer/> (дата обращения 15.05.2021).