

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

индивидуальных и возрастных особенностей детей в профилактической работе с трудными подростками и ее осуществлении посредством использования технологий социальной работы.

Литература:

1. Азмуханова, А.Ф. Технологии социальной работы с девиантными подростками / А.Ф. Азмуханова, В.Ф. Синькевич // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – Режим доступа: URL: <ahref="https://scienceforum.ru/2015/article/2015014872"><https://scienceforum.ru/2015/article/2015014872> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Амосова, О.С. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции / О.С. Амосова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – № 59. – С. 9-17.
3. Орел, А.Н. Определение склонности к отклоняющемуся поведению <https://vsetesti.ru/175/> (дата обращения: 10.03.2021).
4. Стукаленко, Н.М. Профилактика асоциального поведения трудных подростков / Н.М. Стукаленко, М.Б. Жантемирова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6-1. – С. 35-36.
5. Юрченко, И.Ю. Психолого-педагогические особенности воспитания «трудных» подростков / И.Ю. Юрченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 36. – С. 111-115.

И.А. Подоскина,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Е.Б. Манузина,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Особенности профориентационной работы в условиях реализации программ воспитания школьников

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации профориентационной деятельности в условиях реализации примерной программы воспитания. В работе представлен проект, направленный на оказание помощи школьникам в процессе их профессионального и личностного самоопределения.

Ключевые слова: воспитание, программа воспитания, профориентация, самоопределение.

В современном обществе происходят перемены, которые требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим

приоритетным становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Особая роль отводится воспитательной работе.

Системные изменения в «Законе об образовании» по вопросам воспитания обучающихся, принятые 31 июля 2020 года, требуют новых подходов к управлению воспитательной работой в школе и создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей [2].

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе [1]. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; участие в социально-значимой деятельности [3].

Воспитание – процесс очень разносторонний и многофакторный. Одной из его сторон выступает профориентация обучающихся, которой на сегодняшний день педагогами уделяется недостаточно внимания. Подготовка к осознанному выбору профессии и занятости требует самого пристального внимания в образовательной среде всех уровней, ведь она предопределяет будущее каждой личности, а в целом – благополучие семей, регионов и государства [5].

Профессиональная ориентация школьников является многоплановым комплексом мер по просвещению, воспитанию, проведению психодиагностических и консультационных процедур, направленных на формирование положительного отношения к труду, знания многообразия и содержания профессиональной деятельности, на соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами и свойствами взрослеющего человека [4].

Программа воспитания отражает современное понимание профориентационной работы с молодёжью в условиях российской экономики и являет собой некий задел для подготовки профессионально мобильного специалиста – универсала. Однако чем больше становится разнообразие профессий на рынке труда, тем сложнее школьнику самоопределиться и найти себя в определенной профессии. Именно поэтому, задача педагога – помочь ему в

профессиональном самоопределении и познакомить с самыми разными профессиями.

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина принял участие в проекте, разработанном «Рыбаков фондом» совместно с Дальневосточным федеральным университетом – «Школа – центр социума». В целом концепция данного проекта заключалась в том, что школа создаёт вокруг себя активное сообщество учеников, выпускников, педагогов, родителей, предпринимателей и просто неравнодушных людей. В 2021 году «Рыбаков фондом» особое внимание было уделено именно самоопределению и профориентации обучающихся.

В АГГПУ им. В.М. Шукшина в рамках данного проекта были разработаны и реализованы инициативными группами несколько проектов. Все они направлены на помощь школьникам в процессе их профессионального и личностного самоопределения. Площадками для реализации проектов стали две школы г. Бийска, в которых студенты встречались с учениками 7-х классов.

Основной задачей всех проектов являлась подготовка школьников к осознанному выбору своей будущей профессии через создание профориентационно значимых ситуаций. Таким образом, обучающиеся не только познакомились с интересными современными профессиями, но и попробовали себя в качестве копирайтера, коуча, PR-менеджера, WEB-дизайнера, разработчика мобильных приложений, интернет-журналиста и т. д.

В ходе проектов студентам удалось:

- выявить уровень профессионального самоопределения учащихся посредством проведения тестирования и провести анкетирование учителей с целью определить отношение к профориентационной работе с учащимися;

- расширить представление и понятия учащихся, связанные с миром профессий через организацию профориентационного мероприятия;

- организовать информационную работу с родителями учащихся.

Вся работа по профориентации и помощи в самоопределении школьников работала осуществлялась через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); посещение

профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

В заключение необходимо отметить, что проект позволило расширить представления школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, а также помог подготовить их к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Литература:

1. Манузина, Е.Б. Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей / Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // По материалам Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Р. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. – 492. – С. 208-212.

2. Мартынцова, И.В. Воспитательная работа в школе / И.В. Мартынцова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 8. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-shkole> (дата обращения: 01.03.2021).

3. Новолодская, Е.Г. Формирование духовно-нравственной культуры у младших школьников при организации исследовательской деятельности / Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина // Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей / По материалам Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Р. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. – 492. – С. 228-223.

4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебное пособие / Н.С. Пряжников. – М, 2012. – 400 с.

5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».