

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

Л.М. Горькова,
преподаватель информатики и ИКТ КГБПОУ «АКПТиБ»,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Е.Б. Манузина,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Информационные ресурсы цифровой информационно-образовательной среды

Аннотация. В статье рассмотрены правовые аспекты и системно структурная организация, а как же некоторые средства ИКТ цифровой информационно-образовательной среды. Подчеркнута важность цифровизации образовательной системы.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии.

Для системы профессионального образования наступил новый этап развития, который, в первую очередь, определяется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. «Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

В развитии ИОС можно выделить ее системно-структурную организацию, которая включает: информационно-образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации и педагогические технологии. Важно понимать, что понятие информационно-образовательная среда не означает только внедрение ИКТ в образовательный процесс. Использование возможностей ИОС состоит в реализации принципа модульности построения образовательных программ и организации учебного материала [2. С. 127].

Цифровая информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования [1. С. 10].

Технологической основой функционирования ЦОС является наличие соответствующего программного обеспечения и стабильного и доступного Интернет-соединения. Приведем примеры некоторых программных продуктов, которые могут применяться для реализации цифровой образовательной среды из электронного обучения на уровне администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Большинство существующих продуктов для автоматизации учебного процесса позволяют автоматизировать лишь отдельные участки учебного процесса, например, только хранение личных карточек студентов, или формирование выписок в диплом, или кадровый учет и т. д. Однако очевидным является тот факт, что все эти процессы очень тесно связаны друг с другом, и отделить их друг от друга невозможно, а значит и автоматизировать их отдельно друг от друга – неэффективно. Система автоматизации учебного процесса «GS-Ведомости» имеет модульную архитектуру, т. е. отдельные функции системы вынесены в отдельные её модули (Абитуриент, Контингент учащихся, Учебные планы, Кафедра / ПЦК, Конструктор расписаний, АРМ руководителя, Хранилище, Библиотека и др.). Состав модулей образовательные учреждения выбирают самостоятельно исходя из своих потребностей, однако все модули работают с общей, консолидированной базой данных. Внедрение системы комплексной автоматизации учебного процесса «GS-Ведомости» позволяет:

- уменьшить временные затраты в процессе планирования и управления деятельностью учебного заведения;

- получить оперативный доступ к информации, сопровождающей учебный процесс для принятия эффективных управленческих решений;
- повысить эффективность управления образовательным процессом и образовательным заведением в целом;
- получить оперативный доступ к информации о обучающихся, их успеваемости, посещаемости занятий. Организовать автоматизированный сбор статистических данных по контингенту учащихся и т. д. [4].

В соответствии с приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 29.09.2016 №1423 «Об утверждении регламента работы краевых профессиональных образовательных организаций в модуле для профессиональных образовательных организаций «Сетевой город. Образование» модуль ПОО» региональной информационной системы «Сетевой край. Образование» в профессиональных образовательных организациях введена автоматизированная единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся. Информационная система «Сетевой Город. Образование» Модуль профессиональной образовательной организации» решает следующие задачи:

- Автоматизация учета и контроля итоговой и промежуточной успеваемости, аттестации профессиональной деятельности курсовых работ.
- Оптимизация документооборота.
- Доступ зарегистрированных пользователей расписанию занятий в любое время.
- Создание единой базы планирования по всем специальностям (курсам, группам).
- Автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов преподавателей дисциплин (модулей, междисциплинарных курсов), классных руководителей (кураторов групп), методических объединений и администрации.
- Выставление текущих оценок, посещаемости занятий в одной группе обучающихся.
- Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о прохождении образовательных программ по различным предметам, дисциплинам (междисциплинарным курсам, модулям) [3].

На данном этапе развития большая часть образовательных учреждений уже оснащена современной компьютерной техникой и имеет выход в глобальную сеть, однако немало важно правильно

организовать и локальную сеть, что позволит создать в учебном заведении в целом единой информационной среды и позволит перейти к новой современной концепции образования. Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями способствует активизации аналитической деятельности обучающихся. Предполагается не только воспроизведение информации, но и оперирование ею. Локальная сеть позволяет удаленное управление рабочим столом, использование интерактивных ресурсов, хранящихся на ПК преподавателя, оперативно осуществлять текущий и итоговый контроль с сохранением данных на сервере организации.

Локальная сеть школы является неотъемлемой частью системы управления и предназначена для решения задач управления на базе современных информационных технологий, обеспечивающих принятие решений на основе:

- оперативного обмена данными между подразделениями образовательной организации;
- использования общих информационных ресурсов сети;
- доступа через единую компьютерную сеть к данным других интра- и интерсетей;
- организации централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа к информации;
- отслеживания изменений данных в реальном масштабе данных.

Для оперативного обмена информацией между администрацией и педагогами может быть использована программа NetSpeakerphone. Данная программа предназначена для общения в локальной сети. Возможность работы, как серверной частью, так и без неё. Основная функция – сетевой телефон. Т. е. возможность общаться не только текстом, но и голосом, причем с несколькими клиентами одновременно и проводить конференции. Есть общий чат. Можно пересылать файлы, что так же выполняет функцию электронного документооборота.

В заключении хотелось бы отметить необходимость объединения информационных ресурсов технологий, используемых во всех сферах деятельности образовательной организации и составляющих основу информационно-образовательных среды в один унифицированный комплекс. Цифровая образовательная среда – инновационная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, используется широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление организации учебного процесса, где одной из

основных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Литература:

1. Манузина, Е.Б. Роль электронной информационно-образовательной среды вуза в условиях цифровизации образования / Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе образования: сборник статей международной научно-практической онлайн-конференции 26 марта 2021 года. – В 2 ч. – Ч. 2 / редкол.: М.М. Жудро [и др.]. – Могилев: МГОИРО, 2021. – 563 с. – С. 419-421.

2. Методическое пособие: Цифровая образовательная среда электронного обучения / Е.Е. Дурноглазов [и др.]. – Курск, 2019 – 64 с.

3. Романов, А.М. Современная информационно-образовательная среда и ее роль в организации педагогического процесса вуза / А.М. Романов // Информатика и образование. – 2009. – № 8. – С. 126-128.

4. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2201201609300003> (дата обращения: 08.05.2021).

5. Система автоматизации образовательного учреждения. – Режим доступа: URL: <http://gs-vedomosti.ru/about/capabilities.php> (дата обращения: 08.05.2021).

Е.В. Дудышева,
канд. пед. наук, доцент
кафедры математики, физики, информатики
АГГПУ им. В.М. Шукшина;
Д.М. Размологов,
магистрант АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ИЕиПО(Ф), 2 курс (г. Бийск)

Облачный сервис «Личный кабинет» как часть единой цифровой образовательной среды вуза в научно-методических исследованиях

Аннотация. В статье обсуждаются значение цифровых следов обучающихся и педагогов для проведения научно-методических исследований с помощью современных технологий. Выявляется проблема идентификации участников при анализе дистанционного офф-лайн взаимодействия в учебном процессе. Предлагается описание облачного сервиса «Личный кабинет» как части единой цифровой образовательной среды вуза. Описывается аналитический функционал, реализованный в сервисе «Личный кабинет» АГГПУ им. В.М. Шукшина, обсуждаются перспективы его использования в исследованиях разного уровня.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда вуза, цифровой след обучающихся, цифровой след педагога, автоматизированный сбор данных.