

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

Оглавление

Современное состояние и проблемы развития института педагогического наставничества	17
---	-----------

М.С. Ананьева, Д.Э. Фатьянова

Наставничество преподавателя в военном вузе как один из этапов совершенствования профессионального мастерства	17
---	----

Ю.Е. Будилко, Н.А. Швец

Целевые модели наставничества в дошкольных образовательных учреждениях: аналитический обзор.....	20
--	----

Т.В. Гаврутенко

Система наставничества в деятельности психолого-педагогических классов	26
--	----

Е.Ю. Горюнова, научный руководитель: Т.А. Гусева

Виды деятельности руководителя направленные на оптимизацию процесса сопровождения молодых педагогов в сельской школе...	30
---	----

А.В. Дрогина, В.Д. Подъячева

Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов. Problems of professional adaptation of young teachers	33
--	----

А.Д. Рабинович

Наставничество, как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации	38
--	----

Е.В. Шарабарина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Педагогическое наставничество молодых специалистов в сельской школе	43
---	----

Н.В. Щетинина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Наставничество в дошкольном образовательном учреждении	46
--	----

К.Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования	50
---	-----------

А.И. Григорян, Э.Г. Сахапова

Актуальность педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского в XXI веке	50
--	----

Е.В. Ермакова, Е.В. Воронина, Л.И. Каташинская, А.Н. Антошкина

Труды К.Д. Ушинского в задачах по физике, как элемент знакомства с педагогикой (к 200-летию со дня рождения)	53
--	----

А.С. Ковальчук, научный руководитель: А.С. Онищук

Изучение идей К.Д. Ушинского как основы психологического портрета будущего учителя	59
--	----

Н.В. Константинова

К.Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования 65

А.А. Стаценко

Педагог в системе взглядов К.Д. Ушинского 69

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях 73

А.А. Беляк, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Развитие кадрового потенциала образовательной организации.. 73

Е.Ю. Бычкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Место soft skills в структуре профессионально важных качеств педагогов общеобразовательных организаций 75

А.Д. Вебстэр, Е.Б. Манузина

Управление профессиональным развитием педагогов средствами конкурсов профессиональных достижений 79

А.Л. Горюнова, Н.В. Волкова

Результаты опытно-экспериментальной работы по научно-методическому сопровождению педагогами проектной деятельности обучающихся 84

И.Ю. Ситникова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Теоретические основы проблемы управления процессом воспитания и развития обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности 87

Е.В. Тихонова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Теоретические основы проблемы управления процессом воспитания и развития обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. Модель и программа управления формированием личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО 91

Н.Г. Чигурова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Стрессоустойчивость как профессионально важное качество руководителя образовательной организации 95

Н.О. Языкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Организационная культура как значимый ресурс в управлении общеобразовательной организацией 98

Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога 101

Г.П. Ворошилова, О.П. Гулидова, Н.А. Першина

Методическая подготовка педагога дополнительного образования как основа развития системы дополнительного образования в целом 101

Е.А. Вьюгина

Особенности подготовки будущего учителя по формированию коммуникативной компетентности. Peculiar properties of the future teacher's training in the formation of communicative competence 104

В.А. Ещиганова, научный руководитель: Р.Р. Мухамедшина

Образ современного педагога в обществе 109

А.Л. Коблева

Преобразующая функция системы повышения квалификации в подготовке педагога к формированию гражданской идентичности обучающихся: антропологический контекст 112

В.Е. Кочкина, научный руководитель: Е.В. Маликова

Мотивация профессиональной деятельности педагога 115

П.В. Кузовлева

Воспитательное пространство вуза как условие развития коммуникативных навыков будущих учителей 118

М.И. Куренинов, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Формирование профессиональной мотивации к профессии у студентов-первокурсников педагогических вузов 121

А.Ю. Пичкурова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Модель управления проектированием образовательной программы художественной направленности в дополнительном образовании как эффективное условие повышения профессиональных навыков у педагога 126

В.Ю. Стародуб

Интеграция содержания предмета ОУП.09 Иностранный язык и МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста в рамках внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности 129

Э.Г. Сахапова

Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века 133

Условия личностного и профессионального развития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза и колледжа..... 137

О.А. Ачилова, научный руководитель: Е.Б. Манузина

Оценка качества социально-педагогической деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении137

Е.А. Бородина, Г.А. Степанова

Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров в инновационной образовательной среде северного ВУЗа..... 141

Н.В. Волкова

Факторы благополучия педагогических работников. Подготовка студентов педагогического вуза к проектно-исследовательской деятельности с использованием цифровых ресурсов..... 147

С.Ш. Евтых

Особенности профессионально-личностного развития преподавателя вуза и студента профиля «Изобразительное искусство» 150

А.М. Ильясова

Психологическая поддержка студентов колледжа153

Е.О. Илларионова, И.Н. Протасова

Индивидуализация обучения студентов среднего профессионального образования.....156

О.А. Ломова

Изучение ценностно-мотивационного отношения студентов вуза к выбору профессии учителя.....160

Д.К. Макеев

Исследовательская деятельность как фактор развития личности студента педагогического вуза.....165

С.Г. Милько

Использование Google Форм в образовательном процессе как способа тестирования студентов169

Т.С. Русакова

Особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности..... 173

Н.В. Черданцева, Е.Э. Норина

Факторы благополучия педагогических работников177

Психологическая компетентность современного педагога .. 180

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Арт-терапии как метод работы с подростками, находящихся в кризисной ситуации..... 180

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Психологическое сопровождение подростков находящихся в кризисной ситуации..... 184

М.И. Бокатая, Н.В. Макарова

Психолого-педагогическая диагностика специфических нарушений письменной речи учащихся начальных классов..... 188

Т.Н. Галич, Ф.С. Газизова, Р.Ф. Миннуллина, А.Р. Нуриева, Ж.У. Усубалиева

Восприятие современными детьми младшего возраста и студентами мультипликационного контента 193

Л.В. Гриднева

Гордыня как негативное личностное качество педагога 199

С.С. Горбунова, Е.А. Косыгина

Педагогические условия обогащения фразеологического словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 202

А.Е. Дмитриевский, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Феноменология понятия «педагогическая одаренность»..... 207

В.В. Иванова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Факторы и показатели эмоционального благополучия детей дошкольного возраста..... 211

С.А. Калинина, научный руководитель: Т.А. Гусева

Развитие мышления дошкольников посредством арт-терапии... 214

Г.И. Каменева, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Тревожность и ее причины в младшем школьном возрасте..... 218

А.С. Катаева, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Организация уровневой психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью их профильной ориентации 222

Е.А. Киреева

Развитие конструктивного самоутверждения личности современных подростков..... 227

Н.В. Макарова, А.О. Кропотова

Изучение навыка пересказа у детей с нарушениями речи..... 233

<i>К.А. Мерзликина, научный руководитель: Е.В. Маликова</i>	
Феномен эмоционального интеллекта как этап формирования и развития личности.....	237
<i>К.М. Мухаметшина, Р.Р. Мухамедшина</i>	
Использование современных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.....	240
<i>М.В. Недбаева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Эмоциональный интеллект как профессионально важное качество педагога	243
<i>М.Г. Прокопьева</i>	
Самообразование педагога, как главный ресурс профессионального мастерства	247
<i>А.В. Павлова</i>	
Методы эффективного взаимодействия педагога-психолога с полными и неполными семьями воспитанников ДОУ.....	251
<i>Л.Ю. Салбашева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Показатели эмоционального неблагополучия у детей младшего школьного возраста	255
<i>О.Ю. Стрельбицкая, Д.В. Перфильева</i>	
Социально-медицинские факторы в вопросе определения методов и методик сопровождения образовательного процесса детей из неблагополучных семей.....	258
<i>О.С. Степочкина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Проблемы адаптации учащихся при переходе из начальных классов в среднее звено	263
<i>Т.В. Ткаченко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Профилактика депрессивных состояний у учащихся в подростковом возрасте	266
<i>М.С. Токорева, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i>	
К вопросу об эмоциональных состояниях личности	269

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося..... 273

<i>С.С. Бацина, Е.В. Маликова</i>	
Социально-педагогическое сопровождение подростков в кризисных ситуациях	273

М.А. Варламова, Е.В. Жихарева

Программа управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска»279

Е.В. Жихарева

Стили родительского отношения: риски и ресурсы285

М.С. Ибрагимова

Влияние информационных технологий на семью288

Ю.С. Казазаева

Социальная сказка в психоконсультировании родителей, воспитывающих детей с эмоциональными нарушениями292

Н.В. Кладова

Работа с родителями по организации здоровьесберегающих технологий в ОУ и семье296

Т.А. Королёва, научный руководитель: В.Г. Зарицкая

Современные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи учащегося начальных классов..299

С.В. Мелешкин, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Основные формы и методы работы с семьями в трудной жизненной ситуации в контексте формирования ответственного родительства303

А.А. Сержанова, Е.Б. Манузина

Удовлетворенность родителей как условие эффективного взаимодействия семьи и школы308

И.А. Сенченкова, научный руководитель: А.М. Ильсоева

Влияние положительной эмоциональной атмосферы на психолого-педагогическое взаимодействие ДОО с родителями дошкольников314

Ю.А. Франк

Психологическое консультирование родителей, имеющих детей «группы риска»317

Современная воспитывающая среда. Эффективные технологии организации работы классного руководителя.. 320

О.П. Бутырина

Нравственное воспитание молодого поколения.....320

Л.Р. Гарипова, научный руководитель: А.А. Мухаметшина

Эффективные технологии организации работы классного руководителя324

<i>Е.П. Евсеева, Е.Б. Манузина</i>	
Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации	327
<i>В.А. Ермаков</i>	
Традиционные ценности в философии И. Ильина и их воспитательные возможности в выстраивании системы ценностей современной молодежи.....	331
<i>М.А. Жалейко, Д.А. Савенкова</i>	
Технология групповой деятельности в организации работы классного руководителя	338
<i>Е.Б. Манузина, П.В. Кузовлева</i>	
Игра «Формула успеха» как инструмент самореализации личности школьника.....	341
<i>Е.Г. Новолодская, П.Б. Бажин</i>	
Культурологический аспект системы воспитательной работы классного руководителя	345
<i>Н.А. Першина, А.В. Симонова</i>	
Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте	350
<i>Ю.А. Половникова, Е.В. Маликова</i>	
Формирование лидерских качеств у обучающихся в кадетских классах.....	356
<i>А.И. Садуакас, А.Е. Сартова</i>	
Comparison of parenting in Chinese and Kazakh cultures. Сравнение воспитания в китайской и казахской культурах.....	359
<i>Л.П. Сагалакова, А.А. Ооржак</i>	
Этнокультурная идентичность с фольклорными персонажами как способ защиты детей в современном пространстве	363
<i>Я.В. Сергеева, Е.П. Шабалина</i>	
Семейно-правовые аспекты воспитания в урочной и внеурочной деятельности	368
<i>Н.И. Трубникова, Е.П. Шабалина</i>	
Смыслоразнообразные ориентации старшеклассников сельской школы	371
<i>О.А. Ульянина, Е.А. Никифорова</i>	
Диалогическое воспитание в современной школе	374
<i>М.В. Хорошилова</i>	
Патриотическое воспитание в цифровой среде: ограничения и возможности	383

Л.Д. Шишков

Программы и сервисы, необходимые педагогу при преподавании математики в школе.....386

Инклюзивное образование 390

А.С. Афанасьева, Е.В. Маликова

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....390

В.А. Бабайцева

К вопросу о формировании профессиональных компетенций у студентов направления «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».....393

А.С. Вишникина

Современные проблемы инклюзивного образования.....398

Ю.Ю. Глумова, М.П. Котова, Н.Л. Сорокина

Включение ребёнка с синдромом Дауна в образовательное пространство группы общеразвивающей направленности ДОУ..402

Т.В. Гриднева, Е.А. Косыгина

Изобразительное искусство как средство социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями, обучающихся в системе инклюзивного образования411

Е.М. Долгушина

Учитель изобразительного искусства его основы профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.....415

С.Г. Жигалова

Инклюзивное образование: к вопросу о терминологии.....419

Л.М. Кизелевйнен, М.С. Мешавкина

Полоса препятствий как средство комплексного развития координационных способностей у детей с нарушением интеллекта422

Е.А. Кукуев, О.В. Огороднова

Взаимодействие педагога с семьей обучающегося в условиях инклюзивного образования426

Е.А. Кыштымова, научный руководитель: Т.А. Дорофеева

Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью с помощью игр и упражнений431

<i>М.В. Никонова, Н.В. Макарова</i>	
Особенности просодической стороны речи у детей с заиканием	438
<i>Д.С. Приходов, Т.Ю. Кондаурова, А.И. Андриенко</i>	
Исследование: Инклюзивное образование. Research: Inclusive education	442
<i>Э.Р. Пташинская, Г.А. Манаева</i>	
Деятельность волонтерского центра движения «Абилимпикс» в алтайском крае в современных условиях	448
<i>И.Л. Федотенко, С.А. Шопина</i>	
Использование игровых технологий в процессе подготовки будущих логопедов: ресурсы и риски	453
Модели и технологии обучения в цифровой среде	459
<i>А.Е. Афанасьева</i>	
Цифровые образовательные ресурсы как средство обучения математике	459
<i>М.С. Ачинович, О.П. Гулидова</i>	
Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях с использованием ИКТ	462
<i>И.С. Буракова, Т.А. Пономаренко</i>	
Применение геймификации в информационной образовательной среде	466
<i>Е.Ю. Гильдебрант, М.Е. Вайндорф-Сысоева</i>	
Технология тайм-менеджмента в самостоятельной работе студентов с информацией в условиях цифровизации образования	471
<i>И.И. Горбачева</i>	
Использование интеллектуальных компонентов и ресурсов интернета при подготовке авиационных специалистов	475
<i>Д.М. Карабасова, научный руководитель: Б.Х. Кусанова</i>	
Использование аббревиатур молодежной интернет-коммуникации на уроках английского языка	480
<i>А.А. Кетрова</i>	
Цифровая трансформация системы дополнительного образования: новые возможности	485
<i>В.Р. Кривоногова, О.Ю. Муллер</i>	
Нейросеть как способ развития творческого мышления	489

Л.И. Павлова, А.А. Строганова

Применение компьютерных технологий при формировании геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста493

Г.В. Прусакова

Творческая деятельность студентов в условиях цифровизации образования497

Ю.А. Соколова

Эффективное использование цифрового образовательного ресурса в воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья500

А.И. Танкова, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин

Применение робототехники в преподавании уроков физики в условиях современного ФГОС503

Х.К. Хайдаров, С.Д. Тангирова, М.Б. Махкамова, Б.Х. Ибодуллаева

Мультимедийные средства обучения на уроках биологии512

Е.О. Шумакова

Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке будущих учителей математики518

К.М. Юсупов, А.А. Бузурманкулова, Н.Т. Турарбекова

Проектирование информационных систем для высших учебных заведений521

К.М. Юсупов, Г.С. Султанбаева, А.А. Бузурманкулова

Использование симулятор робота на уроках информатики524

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе 527

С.Э. Александрова

Сущность и содержание поисково-исследовательской деятельности младшего школьника527

Ю.В. Бадина, научный руководитель: Л.А. Сафонова

Применение интерактивных методов обучения в современной школе535

Г.Ж. Бөрібай

Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста538

В.М. Мазильникова, научный руководитель: К.М. Мухаметшина

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.....543

<i>Е.А. Игуменова, М.С. Стрельникова</i>	
Взаиморазвитие преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза.....	546
<i>Е.А. Игуменова, А.С. Варламова</i>	
Интерактивные методы обучения на уроке технологии	551
<i>Т.Ю. Литвиненко, М.В. Соболев</i>	
Профессионально-педагогическая культура педагога в реализации технологии управления конфликтами в коллективе обучающихся	556
<i>С.В. Мажаренко, Т.В. Гнездилова</i>	
Технология портфолио как средство реализации личностно-развивающей стратегии взаимодействия с ребенком.....	562
<i>Н.В. Макарова, П.В. Панченко</i>	
Изучение навыка составления рассказа по серии картин у детей	566
<i>В.В. Пелих, О.В. Пелих</i>	
Самостоятельная работа как отдельный вид учебной деятельности.....	570
<i>А.М. Швецов, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин</i>	
Обучение школьников решению задач на применение законов сохранения в разделе «Механика» курса физики 10 класса	575
Актуальные проблемы современного образования	580
<i>А.В. Белоногова</i>	
Технологии формирования читательской культуры обучающихся на уроках иностранного языка	580
<i>И.С. Бухарова</i>	
Проблемный подход в формировании учебно-познавательной мотивации младшего школьника	585
<i>М.Ю. Гаврюшкина, О.А. Шубина, Е.В. Форопонова</i>	
Активизация познавательной деятельности обучающихся	590
<i>А.Ю. Глумова, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	
Теоретико-методические основы проектной деятельности в начальной школе	594
<i>Д.Д. Гребенко, А.А. Свирин, Г.Г. Ушакова</i>	
Развитие универсальных учебных действий и метапредметных компетенций обучающихся на уроках биологии	599
<i>Т.В. Дашук</i>	
Развитие личности будущего актера	602

<i>А.С. Дежурова, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i> К вопросу адаптации обучающихся к школе	606
<i>А.С. Дежурова, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i> К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	610
<i>В.П. Джиоева</i> Особенности изучения языка в условиях инновационного подхода к образованию. Peculiarities of language study in conditions of innovative approach to education.....	614
<i>Е.В. Дудышева</i> Применение распределенного обучения при реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования	617
<i>Т.В. Захарова</i> Опытно-экспериментальная работа учителя	620
<i>Т.А. Калигина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Условия формирования функциональной грамотности обучающихся сельской школы	624
<i>И.В. Курганская, научный руководитель: Е.Б. Манузина</i> Использование онлайн-семинаров как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ	627
<i>Е.В. Леонтьева</i> Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников.....	631
<i>М.П. Лобынцева, А.Ю. Огородникова, Е.П. Шабалина</i> Мониторинг как механизм оценки результатов обучающихся	634
<i>О.Н. Макарова, Н.Е. Шайдарова</i> Подготовка будущих учителей к реализации мультипликационной педагогики	637
<i>А.А. Мараховская, Т.И. Степанова</i> Организация внеурочной деятельности в начальной школе.....	641
<i>Е.С. Моисеенко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста как условие формирования готовности к школе.....	644
<i>В.А. Полева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Учебная мотивация и успешность обучения в студенческом возрасте	647

<i>А.В. Симахина, научный руководитель: Е.А. Лапшина</i>	
Измерение экскурсии грудной клетки как отражение состояния здоровья среди учащихся Верх-Обской школы.....	653
<i>А.В. Сергеева</i>	
Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста	657
<i>О.О. Смирнов, В.П. Умнов</i>	
Изучение представления школьников третьего класса о здоровом образе жизни	660
<i>А.А. Струцкая</i>	
Психолого-педагогические методы обучения русскому как иностранному китайских студентов	664
<i>Е.С. Сысоева, В.В. Демичева</i>	
Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе	667
<i>Е.С. Турченко, научный руководитель: Н.Б. Шевченко</i>	
Феномен одиночества в зарубежной и отечественной литературе	671
<i>Б.М. Утегенова, научный руководитель: Е.К. Гитман</i>	
Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольников	677
<i>Д.П. Флейшман, Е.Г. Новолодская</i>	
Правовые основы управления формированием гражданской позиции будущих педагогов в системе вузовской подготовки	682
<i>Л.З. Цховребова</i>	
Контекстный подход как инновационная форма обучения в подготовке филологов.....	685
<i>М.В. Шорина</i>	
Социально-педагогическая адаптации одарённых детей младшего школьного возраста	692

3. Ребенок самостоятельно дифференцирует цели и задачи на главные и второстепенные, иногда обращаясь к помощи взрослого (педагога, родителя).

4. Систематическое и планомерное использование игры для улучшения показателей личностных характеристик и рефлексивных умений.

Таким образом, использование игры «Формулы успеха» позволяет достигнуть следующих результатов: повышение самооценки у школьников и уверенности в собственных возможностях, раскрытие их индивидуальных способностей, формирование навыков рефлексии, стремление к самосовершенствованию и др.

Литература:

1. Зелко, А.С. Педагогическая целесообразность использования рефлексивного дневника в образовательном процессе младших школьников / А.С. Зелко, В.С. Сиренко, А.А. Стрельникова // Вестник удмуртского университета. – 2021. – № 4. – С. 463-468.

2. Манузина, Е.Б. Обучаем ребенка. Личностно-ориентированная школа // Е.Б. Манузина, А.Ю. Арутюнян. – Бийск, 2012. – 81 с.

3. Манузина, Е.Б. Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – С. 113-118.

4. Манузина, Е.Б. Некоторые аспекты инновационной подготовки конкурентоспособного учителя / Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 3(9). – С. 24-32.

Е.Г. Новолодская,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;

П.Б. Бажин,

студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИГО, 1 курс
(г. Бийск, Россия)

Культурологический аспект системы воспитательной работы классного руководителя

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования в системе воспитательной работы классного руководителя культурологической составляющей краеведения, в частности, знакомство с деятельностью учреждений искусства и культуры родного города. Представлено содержание информационного буклета «Театральная жизнь Бийска: совершите увлекательное путешествие в

мир творчества, красоты и великого мастерства», который может быть использован классным руководителем в работе с обучающимися и родителями.

Ключевые слова: классный руководитель, культурологический аспект, система воспитательной работы, театральное искусство, театральная педагогика.

В современных социокультурных и политических условиях одной из актуальных проблем российской системы образования выступает патриотическое воспитание и формирование у подрастающего поколения гражданской идентичности, на что указывают современные нормативные документы и требования федеральных образовательных стандартов: «осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, уважение к символам России» [4].

Важную роль в решении обозначенных требований играет система воспитательной работы классного руководителя с ученическим коллективом и сотрудничество с семьей. В рамках реализации направления «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» деятельности Научно-методического центра сопровождения педагогических работников АГПУ им. В.М. Шукшина предусматривается разработка и внедрение воспитательных технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся личностных качеств, мотиваций и достижений. Значительным потенциалом в организации воспитательной работы классного руководителя обладает культурологическая составляющая краеведения, в частности, знакомство с деятельностью учреждений искусства и культуры родного города.

Театр своей многомерностью и многоликостью помогает нам раздвинуть рамки в постижении окружающего мира, пробудить желание делиться своими мыслями и умение слышать других, развиваться, творя и играя. Как считает О.А. Антонова, театр может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера [1].

Очень важно приобщать к культуре театра подрастающее поколение, использовать театральную педагогику в учебно-

воспитательном процессе [3]. Театральное искусство в каждом регионе отличается своими направлениями, традициями, репертуаром. В г. Бийске Алтайского края активно развивается культурная жизнь, работают театральные коллективы, театры-студии, которые привлекают к своей деятельности молодежь. Но в информационных источниках сведений о данных коллективах очень мало, особенно о театральных студиях для детей и подростков. Отсюда возникает проблема, с которой может столкнуться классный руководитель при организации воспитательной работы – поиск, обработка и систематизация информации о театральных коллективах города Бийска, их истории и современной деятельности.

В помощь классному руководителю мы разработали буклет «Театральная жизнь Бийска: совершите увлекательное путешествие в мир творчества, красоты и великого мастерства». Его можно использовать для ознакомления обучающихся с культурной жизнью города и театрами-студиями для детей и подростков, организации семейного досуга, совместного с родителями планирования посещения театральных постановок и др.

Буклет включает несколько разделов с краткой информацией. Приведем фрагменты содержания.

«История родного города». Днем рождения г. Бийска считается дата возведения в стрелке между Бией и Катунью Бикатунского острога 18 июня 1709 г. по указу Петра I о строительстве военного укрепления в южной части Кузнецкого уезда («на реках Бии и Катунь в пристойном месте для збору ясашной казны и к селению пашенных крестьян построить острог со всякими крепостями»). Укрепление должно было защищать юго-восточные границы Российского государства и торговые пути, ведущие в Монголию и Китай. В Бийской крепости зарождаются истоки театральной культуры. Сюда приезжают вольные поселенцы, приходят бродячие артисты. С 1846 г. Бийск становится торгово-промышленным центром. В 1853 г. в городе функционируют семь рынков с театральными балаганами, где организуются драматические постановки, устраиваются музыкальные и цирковые выступления.

«Театры города Бийска». Театральное искусство в г. Бийске связано с именем народовольца Л.П. Ешина, организовавшим в 1887 г. первый театральный коллектив любителей драматического искусства [2]. Самый старинный в городе – Бийский городской драматический театр – располагается в здании Народного дома, построенного в 1916 г. по проекту известного в Сибири архитектора И.Ф. Носовича на средства мецената, купца 2-й гильдии П.А. Копылова. Это был центр

культурной жизни дореволюционного города, где выступали заезжие артисты, певцы, церковный хор, устраивались цирковые представления, проходили смотры художественной самодеятельности, работали кружки. Здесь в 1939 г. Комитетом по делам искусства был официально основан Бийский городской театр. В 20-е годы XX века здесь работает первая профессиональная драматическая труппа В. Гарденина, ученика режиссера, реформатора театра К.С. Станиславского.

История городского театра интересна и знаменательна. В его процветание внесли вклад многие деятели искусства и культуры, актеры и актрисы. На 50-60-е гг. XX в. пришелся творческий подъем в работе театра. Это самые яркие страницы истории сценического искусства в Бийске. На его площадке был создан театр оперетты, переехавший в 1964 году в г. Барнаул.

Камерный театр кукол «У Лукоморья» основан при Союзе ветеранов Афганистана. Здание, где располагается театр, находится в историческом центре города. Здесь демонстрируются детские спектакли, предлагают услуги аквагрима и фотосессии, работает детская театральная студия для детей от 5 лет и «театр на подушках» для самых маленьких.

В репертуаре театра «Куклы-Великаны» детские спектакли-сказки, утренники, фестивали, грандиозные стилизованные шоу-программы и др.

«Театральные студии для детей и подростков». При Городском Дворце культуры функционирует несколько театральных студий. Заслуженный коллектив самодеятельного народного творчества Образцовый театр «Огонёк» был основан в 1976 г. В 2016 г. театр на Международном фестивале-конкурсе «Рождественские звезды» в Москве получил Гран-при.

В 2006 г. создан театр кукол «Добрята» для детей и подростков от 9 до 15 лет, где юные актеры изучают основы актерского мастерства, сценическую речь, кукловодство, изготовление кукол и костюмов, сами придумывают декорации и образы героев. В репертуаре театра новогодние шоу-программы, спектакли. В 2016 г. на VIII Международном фестивале любительских театров кукол «Кукла в детских руках» в г. Новокузнецке коллектив был награжден Бронзовым Петрушкой, а также получил специальную премию «Золотой львёнок» имени Н. Никифоровой, учрежденную актером В. Машковым за лучшую женскую роль.

Занятия в эстрадном театре «Эхо» проходят по примеру системы, принятой в театральных вузах: актерское мастерство, сценическая речь, танцы и др. Коллектив знаменит своими маленькими

спектаклями с музыкальным сопровождением джазовых и др. композиций. Коллектив студии гордится своими учениками – актёрами А. Подосеновым и Д. Золотаревым.

В Бийске функционируют и другие театральные студии: Народный театр «Призвание», Национальный театр «Зурбаган», студия театрального искусства «Академия таланта».

Таким образом, реализация культурологического аспекта, в сочетании с различными технологиями, методами и формами, обладает значительным потенциалом с точки зрения организации воспитательной работы классного руководителя. Посещение театральных постановок, знакомство с театральными коллективами города, участие в различных образовательных и культурно-просветительских программах, проектах, акциях и т.п., привлечение школьников к драматическому искусству и занятиям в детских и подростковых театральных студиях и коллективах могут быть организованы в системе внеурочной работы по различным школьным дисциплинам, при реализации направлений воспитательной работы в образовательном учреждении, обеспечении взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Литература:

1. Антонова, О.А. Игровое пространство образования: школьная театральная педагогика / О.А. Антонова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Выпуск № 12. – Том 5. – 2005. – С. 335-343. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-prostranstvo-obrazovaniya-shkolnaya-teatralnaya-pedagogika> (дата обращения 04.05.2023).

2. Бийский драматический театр. – URL: <http://bskdrama.ru/> (дата обращения 06.05.2023).

3. Новолодская, Е.Г. Театральная педагогика как креативная технология реализации здоровьесберегающего подхода к образованию / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С. 43-46.

4. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.05.2023).

Электронное издание

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)

ISBN 978-5-85127-983-6

*Ответственный редактор Е.Б. Манузина
Технический редактор Л.А. Степанова*

АГГПУ им. В.М. Шукшина –
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Дата подписания к использованию 20.07.2023.
Объем издания 4,61 МБ.
1 электрон. Опт. Диск (CD-R)

Отпечатано в цифровой типографии «Выбор плюс» –
659300, г. Бийск, проспект Сергея Кирова, 5.