

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

Оглавление

Современное состояние и проблемы развития института педагогического наставничества	17
---	-----------

М.С. Ананьева, Д.Э. Фатьянова

Наставничество преподавателя в военном вузе как один из этапов совершенствования профессионального мастерства	17
---	----

Ю.Е. Будилко, Н.А. Швеи

Целевые модели наставничества в дошкольных образовательных учреждениях: аналитический обзор.....	20
--	----

Т.В. Гаврутенко

Система наставничества в деятельности психолого-педагогических классов	26
--	----

Е.Ю. Горюнова, научный руководитель: Т.А. Гусева

Виды деятельности руководителя направленные на оптимизацию процесса сопровождения молодых педагогов в сельской школе...	30
---	----

А.В. Дрогина, В.Д. Подъячева

Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов. Problems of professional adaptation of young teachers	33
--	----

А.Д. Рабинович

Наставничество, как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации	38
--	----

Е.В. Шарабарина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Педагогическое наставничество молодых специалистов в сельской школе	43
---	----

Н.В. Щетинина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Наставничество в дошкольном образовательном учреждении	46
--	----

К.Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования	50
---	-----------

А.И. Григорян, Э.Г. Сахапова

Актуальность педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского в XXI веке	50
--	----

Е.В. Ермакова, Е.В. Воронина, Л.И. Каташинская, А.Н. Антошкина

Труды К.Д. Ушинского в задачах по физике, как элемент знакомства с педагогикой (к 200-летию со дня рождения)	53
--	----

А.С. Ковальчук, научный руководитель: А.С. Онищук

Изучение идей К.Д. Ушинского как основы психологического портрета будущего учителя	59
--	----

Н.В. Константинова

К.Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования 65

А.А. Стаценко

Педагог в системе взглядов К.Д. Ушинского 69

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях 73

А.А. Беляк, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Развитие кадрового потенциала образовательной организации.. 73

Е.Ю. Бычкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Место soft skills в структуре профессионально важных качеств педагогов общеобразовательных организаций 75

А.Д. Вебстэр, Е.Б. Манузина

Управление профессиональным развитием педагогов средствами конкурсов профессиональных достижений 79

А.Л. Горюнова, Н.В. Волкова

Результаты опытно-экспериментальной работы по научно-методическому сопровождению педагогами проектной деятельности обучающихся 84

И.Ю. Ситникова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Теоретические основы проблемы управления процессом воспитания и развития обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности 87

Е.В. Тихонова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Теоретические основы проблемы управления процессом воспитания и развития обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. Модель и программа управления формированием личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО 91

Н.Г. Чигурова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Стрессоустойчивость как профессионально важное качество руководителя образовательной организации 95

Н.О. Языкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Организационная культура как значимый ресурс в управлении общеобразовательной организацией 98

Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога 101

Г.П. Ворошилова, О.П. Гулидова, Н.А. Першина

Методическая подготовка педагога дополнительного образования как основа развития системы дополнительного образования в целом 101

Е.А. Вьюгина

Особенности подготовки будущего учителя по формированию коммуникативной компетентности. Peculiar properties of the future teacher's training in the formation of communicative competence 104

В.А. Ещиганова, научный руководитель: Р.Р. Мухамедшина

Образ современного педагога в обществе 109

А.Л. Коблева

Преобразующая функция системы повышения квалификации в подготовке педагога к формированию гражданской идентичности обучающихся: антропологический контекст 112

В.Е. Кочкина, научный руководитель: Е.В. Маликова

Мотивация профессиональной деятельности педагога 115

П.В. Кузовлева

Воспитательное пространство вуза как условие развития коммуникативных навыков будущих учителей 118

М.И. Куренинов, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Формирование профессиональной мотивации к профессии у студентов-первокурсников педагогических вузов 121

А.Ю. Пичкурова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Модель управления проектированием образовательной программы художественной направленности в дополнительном образовании как эффективное условие повышения профессиональных навыков у педагога 126

В.Ю. Стародуб

Интеграция содержания предмета ОУП.09 Иностранный язык и МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста в рамках внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности 129

Э.Г. Сахапова

Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века 133

Условия личностного и профессионального развития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза и колледжа..... 137

О.А. Ачилова, научный руководитель: Е.Б. Манузина

Оценка качества социально-педагогической деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении137

Е.А. Бородина, Г.А. Степанова

Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров в инновационной образовательной среде северного ВУЗа..... 141

Н.В. Волкова

Факторы благополучия педагогических работников. Подготовка студентов педагогического вуза к проектно-исследовательской деятельности с использованием цифровых ресурсов..... 147

С.Ш. Евтых

Особенности профессионально-личностного развития преподавателя вуза и студента профиля «Изобразительное искусство» 150

А.М. Ильясова

Психологическая поддержка студентов колледжа153

Е.О. Илларионова, И.Н. Протасова

Индивидуализация обучения студентов среднего профессионального образования.....156

О.А. Ломова

Изучение ценностно-мотивационного отношения студентов вуза к выбору профессии учителя.....160

Д.К. Макеев

Исследовательская деятельность как фактор развития личности студента педагогического вуза.....165

С.Г. Милько

Использование Google Форм в образовательном процессе как способа тестирования студентов169

Т.С. Русакова

Особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности..... 173

Н.В. Черданцева, Е.Э. Норина

Факторы благополучия педагогических работников 177

Психологическая компетентность современного педагога .. 180

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Арт-терапии как метод работы с подростками, находящихся в кризисной ситуации..... 180

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Психологическое сопровождение подростков находящихся в кризисной ситуации..... 184

М.И. Бокатая, Н.В. Макарова

Психолого-педагогическая диагностика специфических нарушений письменной речи учащихся начальных классов..... 188

Т.Н. Галич, Ф.С. Газизова, Р.Ф. Миннуллина, А.Р. Нуриева, Ж.У. Усубалиева

Восприятие современными детьми младшего возраста и студентами мультипликационного контента 193

Л.В. Гриднева

Гордыня как негативное личностное качество педагога 199

С.С. Горбунова, Е.А. Косыгина

Педагогические условия обогащения фразеологического словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 202

А.Е. Дмитриевский, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Феноменология понятия «педагогическая одаренность»..... 207

В.В. Иванова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Факторы и показатели эмоционального благополучия детей дошкольного возраста..... 211

С.А. Калинина, научный руководитель: Т.А. Гусева

Развитие мышления дошкольников посредством арт-терапии... 214

Г.И. Каменева, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Тревожность и ее причины в младшем школьном возрасте..... 218

А.С. Катаева, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Организация уровневой психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью их профильной ориентации 222

Е.А. Киреева

Развитие конструктивного самоутверждения личности современных подростков..... 227

Н.В. Макарова, А.О. Кропотова

Изучение навыка пересказа у детей с нарушениями речи..... 233

<i>К.А. Мерзликина, научный руководитель: Е.В. Маликова</i>	
Феномен эмоционального интеллекта как этап формирования и развития личности.....	237
<i>К.М. Мухаметшина, Р.Р. Мухамедшина</i>	
Использование современных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.....	240
<i>М.В. Недбаева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Эмоциональный интеллект как профессионально важное качество педагога	243
<i>М.Г. Прокопьева</i>	
Самообразование педагога, как главный ресурс профессионального мастерства	247
<i>А.В. Павлова</i>	
Методы эффективного взаимодействия педагога-психолога с полными и неполными семьями воспитанников ДОУ.....	251
<i>Л.Ю. Салбашева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Показатели эмоционального неблагополучия у детей младшего школьного возраста	255
<i>О.Ю. Стрельбицкая, Д.В. Перфильева</i>	
Социально-медицинские факторы в вопросе определения методов и методик сопровождения образовательного процесса детей из неблагополучных семей.....	258
<i>О.С. Степочкина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Проблемы адаптации учащихся при переходе из начальных классов в среднее звено	263
<i>Т.В. Ткаченко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Профилактика депрессивных состояний у учащихся в подростковом возрасте	266
<i>М.С. Токорева, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i>	
К вопросу об эмоциональных состояниях личности	269

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося..... 273

<i>С.С. Бацина, Е.В. Маликова</i>	
Социально-педагогическое сопровождение подростков в кризисных ситуациях	273

М.А. Варламова, Е.В. Жихарева

Программа управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска»279

Е.В. Жихарева

Стили родительского отношения: риски и ресурсы285

М.С. Ибрагимова

Влияние информационных технологий на семью288

Ю.С. Казазаева

Социальная сказка в психоконсультировании родителей, воспитывающих детей с эмоциональными нарушениями292

Н.В. Кладова

Работа с родителями по организации здоровьесберегающих технологий в ОУ и семье296

Т.А. Королёва, научный руководитель: В.Г. Зарицкая

Современные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи учащегося начальных классов..299

С.В. Мелешкин, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Основные формы и методы работы с семьями в трудной жизненной ситуации в контексте формирования ответственного родительства303

А.А. Сержанова, Е.Б. Манузина

Удовлетворенность родителей как условие эффективного взаимодействия семьи и школы308

И.А. Сенченкова, научный руководитель: А.М. Ильсоева

Влияние положительной эмоциональной атмосферы на психолого-педагогическое взаимодействие ДОО с родителями дошкольников314

Ю.А. Франк

Психологическое консультирование родителей, имеющих детей «группы риска»317

Современная воспитывающая среда. Эффективные технологии организации работы классного руководителя.. 320

О.П. Бутырина

Нравственное воспитание молодого поколения.....320

Л.Р. Гарипова, научный руководитель: А.А. Мухаметшина

Эффективные технологии организации работы классного руководителя324

<i>Е.П. Евсеева, Е.Б. Манузина</i>	
Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации	327
<i>В.А. Ермаков</i>	
Традиционные ценности в философии И. Ильина и их воспитательные возможности в выстраивании системы ценностей современной молодежи.....	331
<i>М.А. Жалейко, Д.А. Савенкова</i>	
Технология групповой деятельности в организации работы классного руководителя	338
<i>Е.Б. Манузина, П.В. Кузовлева</i>	
Игра «Формула успеха» как инструмент самореализации личности школьника.....	341
<i>Е.Г. Новолодская, П.Б. Бажин</i>	
Культурологический аспект системы воспитательной работы классного руководителя	345
<i>Н.А. Першина, А.В. Симонова</i>	
Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте	350
<i>Ю.А. Половникова, Е.В. Маликова</i>	
Формирование лидерских качеств у обучающихся в кадетских классах.....	356
<i>А.И. Садуакас, А.Е. Сартова</i>	
Comparison of parenting in Chinese and Kazakh cultures. Сравнение воспитания в китайской и казахской культурах.....	359
<i>Л.П. Сагалакова, А.А. Ооржак</i>	
Этнокультурная идентичность с фольклорными персонажами как способ защиты детей в современном пространстве	363
<i>Я.В. Сергеева, Е.П. Шабалина</i>	
Семейно-правовые аспекты воспитания в урочной и внеурочной деятельности	368
<i>Н.И. Трубникова, Е.П. Шабалина</i>	
Смыслоразнообразные ориентации старшеклассников сельской школы	371
<i>О.А. Ульянина, Е.А. Никифорова</i>	
Диалогическое воспитание в современной школе	374
<i>М.В. Хорошилова</i>	
Патриотическое воспитание в цифровой среде: ограничения и возможности	383

Л.Д. Шишков

Программы и сервисы, необходимые педагогу при преподавании математики в школе.....386

Инклюзивное образование 390

А.С. Афанасьева, Е.В. Маликова

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....390

В.А. Бабайцева

К вопросу о формировании профессиональных компетенций у студентов направления «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».....393

А.С. Вишникина

Современные проблемы инклюзивного образования.....398

Ю.Ю. Глумова, М.П. Котова, Н.Л. Сорокина

Включение ребёнка с синдромом Дауна в образовательное пространство группы общеразвивающей направленности ДОУ..402

Т.В. Гриднева, Е.А. Косыгина

Изобразительное искусство как средство социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями, обучающихся в системе инклюзивного образования411

Е.М. Долгушина

Учитель изобразительного искусства его основы профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.....415

С.Г. Жигалова

Инклюзивное образование: к вопросу о терминологии.....419

Л.М. Кизелевйнен, М.С. Мешавкина

Полоса препятствий как средство комплексного развития координационных способностей у детей с нарушением интеллекта422

Е.А. Кукуев, О.В. Огороднова

Взаимодействие педагога с семьей обучающегося в условиях инклюзивного образования426

Е.А. Кыштымова, научный руководитель: Т.А. Дорофеева

Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью с помощью игр и упражнений431

<i>М.В. Никонова, Н.В. Макарова</i>	
Особенности просодической стороны речи у детей с заиканием	438
<i>Д.С. Приходов, Т.Ю. Кондаурова, А.И. Андриенко</i>	
Исследование: Инклюзивное образование. Research: Inclusive education	442
<i>Э.Р. Пташинская, Г.А. Манаева</i>	
Деятельность волонтерского центра движения «Абилимпикс» в алтайском крае в современных условиях	448
<i>И.Л. Федотенко, С.А. Шопина</i>	
Использование игровых технологий в процессе подготовки будущих логопедов: ресурсы и риски	453
Модели и технологии обучения в цифровой среде	459
<i>А.Е. Афанасьева</i>	
Цифровые образовательные ресурсы как средство обучения математике	459
<i>М.С. Ачинович, О.П. Гулидова</i>	
Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях с использованием ИКТ	462
<i>И.С. Буракова, Т.А. Пономаренко</i>	
Применение геймификации в информационной образовательной среде	466
<i>Е.Ю. Гильдебрант, М.Е. Вайндорф-Сысоева</i>	
Технология тайм-менеджмента в самостоятельной работе студентов с информацией в условиях цифровизации образования	471
<i>И.И. Горбачева</i>	
Использование интеллектуальных компонентов и ресурсов интернета при подготовке авиационных специалистов	475
<i>Д.М. Карабасова, научный руководитель: Б.Х. Кусанова</i>	
Использование аббревиатур молодежной интернет-коммуникации на уроках английского языка	480
<i>А.А. Кетрова</i>	
Цифровая трансформация системы дополнительного образования: новые возможности	485
<i>В.Р. Кривоногова, О.Ю. Муллер</i>	
Нейросеть как способ развития творческого мышления	489

Л.И. Павлова, А.А. Строганова

Применение компьютерных технологий при формировании геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста493

Г.В. Прусакова

Творческая деятельность студентов в условиях цифровизации образования497

Ю.А. Соколова

Эффективное использование цифрового образовательного ресурса в воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья500

А.И. Танкова, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин

Применение робототехники в преподавании уроков физики в условиях современного ФГОС503

Х.К. Хайдаров, С.Д. Тангирова, М.Б. Махкамова, Б.Х. Ибодуллаева

Мультимедийные средства обучения на уроках биологии512

Е.О. Шумакова

Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке будущих учителей математики518

К.М. Юсупов, А.А. Бузурманкулова, Н.Т. Турарбекова

Проектирование информационных систем для высших учебных заведений521

К.М. Юсупов, Г.С. Султанбаева, А.А. Бузурманкулова

Использование симулятор робота на уроках информатики524

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе 527

С.Э. Александрова

Сущность и содержание поисково-исследовательской деятельности младшего школьника527

Ю.В. Бадина, научный руководитель: Л.А. Сафонова

Применение интерактивных методов обучения в современной школе535

Г.Ж. Бөрібай

Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста538

В.М. Мазильникова, научный руководитель: К.М. Мухаметшина

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.....543

<i>Е.А. Игуменова, М.С. Стрельникова</i>	
Взаиморазвитие преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза.....	546
<i>Е.А. Игуменова, А.С. Варламова</i>	
Интерактивные методы обучения на уроке технологии	551
<i>Т.Ю. Литвиненко, М.В. Соболев</i>	
Профессионально-педагогическая культура педагога в реализации технологии управления конфликтами в коллективе обучающихся	556
<i>С.В. Мажаренко, Т.В. Гнездилова</i>	
Технология портфолио как средство реализации личностно-развивающей стратегии взаимодействия с ребенком.....	562
<i>Н.В. Макарова, П.В. Панченко</i>	
Изучение навыка составления рассказа по серии картин у детей	566
<i>В.В. Пелих, О.В. Пелих</i>	
Самостоятельная работа как отдельный вид учебной деятельности.....	570
<i>А.М. Швецов, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин</i>	
Обучение школьников решению задач на применение законов сохранения в разделе «Механика» курса физики 10 класса	575
Актуальные проблемы современного образования	580
<i>А.В. Белоногова</i>	
Технологии формирования читательской культуры обучающихся на уроках иностранного языка	580
<i>И.С. Бухарова</i>	
Проблемный подход в формировании учебно-познавательной мотивации младшего школьника	585
<i>М.Ю. Гаврюшкина, О.А. Шубина, Е.В. Форопонова</i>	
Активизация познавательной деятельности обучающихся	590
<i>А.Ю. Глумова, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	
Теоретико-методические основы проектной деятельности в начальной школе	594
<i>Д.Д. Гребенко, А.А. Свиринов, Г.Г. Ушакова</i>	
Развитие универсальных учебных действий и метапредметных компетенций обучающихся на уроках биологии	599
<i>Т.В. Дашук</i>	
Развитие личности будущего актера	602

<i>А.С. Дежурова, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i> К вопросу адаптации обучающихся к школе	606
<i>А.С. Дежурова, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i> К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	610
<i>В.П. Джиоева</i> Особенности изучения языка в условиях инновационного подхода к образованию. Peculiarities of language study in conditions of innovative approach to education.....	614
<i>Е.В. Дудышева</i> Применение распределенного обучения при реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования	617
<i>Т.В. Захарова</i> Опытно-экспериментальная работа учителя	620
<i>Т.А. Калигина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Условия формирования функциональной грамотности обучающихся сельской школы	624
<i>И.В. Курганская, научный руководитель: Е.Б. Манузина</i> Использование онлайн-семинаров как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ	627
<i>Е.В. Леонтьева</i> Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников.....	631
<i>М.П. Лобынцева, А.Ю. Огородникова, Е.П. Шабалина</i> Мониторинг как механизм оценки результатов обучающихся	634
<i>О.Н. Макарова, Н.Е. Шайдарова</i> Подготовка будущих учителей к реализации мультипликационной педагогики	637
<i>А.А. Мараховская, Т.И. Степанова</i> Организация внеурочной деятельности в начальной школе.....	641
<i>Е.С. Моисеенко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста как условие формирования готовности к школе.....	644
<i>В.А. Полева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Учебная мотивация и успешность обучения в студенческом возрасте	647

<i>А.В. Симахина, научный руководитель: Е.А. Лапшина</i>	
Измерение экскурсии грудной клетки как отражение состояния здоровья среди учащихся Верх-Обской школы.....	653
<i>А.В. Сергеева</i>	
Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста	657
<i>О.О. Смирнов, В.П. Умнов</i>	
Изучение представления школьников третьего класса о здоровом образе жизни	660
<i>А.А. Струцкая</i>	
Психолого-педагогические методы обучения русскому как иностранному китайских студентов	664
<i>Е.С. Сысоева, В.В. Демичева</i>	
Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе	667
<i>Е.С. Турченко, научный руководитель: Н.Б. Шевченко</i>	
Феномен одиночества в зарубежной и отечественной литературе	671
<i>Б.М. Утегенова, научный руководитель: Е.К. Гитман</i>	
Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольников	677
<i>Д.П. Флейшман, Е.Г. Новолодская</i>	
Правовые основы управления формированием гражданской позиции будущих педагогов в системе вузовской подготовки	682
<i>Л.З. Цховребова</i>	
Контекстный подход как инновационная форма обучения в подготовке филологов.....	685
<i>М.В. Шорина</i>	
Социально-педагогическая адаптации одарённых детей младшего школьного возраста	692

6. Сенека Младший, цитаты. – Режим доступа: <http://flaminguru.ru/f122.html>.
7. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – Издательство Просвещение, 1979. – 274 с.
8. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
9. Указ Президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 г. «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
10. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. – Изд. Издательство Академия наук, 2012. – С. 89, С. 114.

Е.В. Шарабарина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Е.Г. Новолодская,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Педагогическое наставничество молодых специалистов в сельской школе

Аннотация. Государство уделяет достаточно большое внимание организации педагогического наставничества. В статье рассматривается потенциал наставничества с точки зрения закрепления молодых специалистов, в том числе в условиях сельской школы. Представлен опыт педагогического наставничества в МБОУ «Стан-Бехтемирской СОШ» Алтайского края, обозначена эффективность использования технологии флеш-наставничества.

Ключевые слова: молодой специалист, педагогическое наставничество, педагогический опыт, сельская школа, флеш-наставничество.

Указом президента Российской Федерации В.В. Путина 2023 год объявлен годом педагога и наставника, что определяет признание особого статуса педагогических работников, в том числе и наставнической деятельности, повышение престижа профессии учителя. Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки.

Многие ученые и исследователи определяют важность наставничества. И.М. Настявин выделяет одну из важнейших

характеристик молодого учителя – это его профессиональная нестабильность. Вхождение в профессию требует большой помощи и внимания со стороны старших коллег, а также руководства организации. Поэтому молодому специалисту очень важна поддержка опытного педагога-наставника, особенно первые три года. Наставник на рабочем месте передает свой опыт, знания, умения и навыки, а также дает рекомендации по ведению уроков и внеурочной деятельности [5].

Сущность понятия наставничества рассматривается с разных точек зрения. Так, по мнению С.Г. Вершловского, наставничество – это такой способ подготовки к образовательной деятельности, обеспечивающий работоспособность педагога с опорой на опытного наставника, что способствует изучению работы как изнутри, так и на практике [2]. О.В. Башарина определяет наставничество как неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии [1]. Т.В. Гаврутенко указывает, что наставничество рассматривается как перспективная технология развития кадрового потенциала молодых педагогов, которая позволяет на основе доверия и партнерства быстрее, чем традиционные способы, вовлечь в педагогическую профессию и закрепиться в ней [3].

Статистические данные по кадровому потенциалу Бийского района Алтайского края показывают, что более половины учителей имеют стаж работы свыше 20 лет, а это учителя с большим опытом и знаниями. У молодых специалистов, не имеющих длительный опыт педагогической практики или только что пришедших из педагогических вузов, есть возможность учиться и перенимать богатый опыт, соответствующие навыки опытных педагогов-наставников, в том числе в условиях сельской школы.

С.И. Поздеева пишет, что развитие кадрового потенциала сельской школы является ключевым условием обеспечения сельских жителей равными возможностями в получении качественного школьного образования. Для сельской местности характерным является определенный дефицит кадров в образовательных учреждениях [6].

В сельской малокомплектной школе МБОУ «Стан-Бехтемирская СОШ» Алтайского края сформирован достаточно молодой учительский коллектив. Данное образовательное учреждение обладает достаточным потенциалом для привлечения молодых специалистов: предоставление жилья, краевое единовременное пособие, пособие муниципалитета, ежемесячные доплаты к ставке в течение первых трех лет. Перечисленные меры закрепляют молодого специалиста в

сельской малокомплектной школе как минимум в течение трех лет, указанных в договоре. С молодыми специалистами в рамках наставничества проводятся различные районные и школьные мастер-классы, семинары, конкурсы, смотры педагогических достижений, а также обучающие семинары опытных педагогов-наставников. Ежегодно молодые учителя участвуют в конкурсе «Педагогический дебют», где показывают свои знания, раскрывают творческий потенциал и получают дипломы лауреатов.

В методических рекомендациях по шеф-наставничеству в работе с начинающими учителями Алтайского края указывается, что наставниками могут быть педагоги не только той школы, где работает молодой специалист. Работа может осуществляться в рамках школьного округа, административного района, а также России в целом [4]. С данной точки зрения особой эффективностью в организации педагогического наставничества играют информационные технологии, например, «флеш-наставничество».

Данная технология применяется в МБОУ «Стан-Безтемирская СОШ». Организовываются индивидуальные, групповые видеоконференции. На данных встречах наставник отвечает на заранее подготовленные вопросы своих подопечных, либо они вместе разбирают какую-либо типичную проблемную ситуацию. Телекоммуникационные технологии в данной ситуации позволяют руководству школы привлечь к наставничеству опытных педагогов практически со всей России – победителей всероссийских конкурсов, лауреатов различных педагогических премий, авторов эффективных инновационных педагогических методик. Опыт специалистов такого плана будет иметь для сельских молодых учителей огромную ценность, порождать у них чувство причастности к огромному педагогическому сообществу России, где всегда могут прийти на помощь. Данная работа может проводиться и с помощью других мессенджеров, например, ВКонтакте, WhatsApp.

Таким образом, под наставничеством подразумевают распространенную форму передачи педагогического опыта, когда молодой педагог под руководством опытного педагога-наставника на практике или с помощью инновационных технологий осваивает приемы мастерства. Педагогическое наставничество следует рассматривать как ресурс закрепления молодых специалистов, в том числе в условиях сельской школы.

Литература:

1. Башарина, О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3(19). – С. 18-26.

2. Вершловский, С.Г. Особенности профессионального становления молодого учителя / С.Г. Вершловский // Советская педагогика. – 2014. – № 4. – С. 76-84.

3. Гаврутенко, Т.В. Модель управления развитием наставничества молодых учителей в кооперативном взаимодействии «Школа – вуз» / Т.В. Гаврутенко // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4(83). – С. 225-226.

4. Дранникова, И.И. Шефство-наставничество в работе с начинающими учителями Алтайского края: методические рекомендации / авторы-сост. И.И. Дранникова, Н.Г. Калашникова, Г.Е. Иванов и др. – Барнаул: КГБУДПО АК ИПКРО, 2015. – 76 с.

5. Настявин, И.М. Социология трудовой активности личности / И.М. Настявин // Опыт теоретико-прикладного исследования: монография. – Казань: КНИТУ, 2017. – 416 с.

6. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С.И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2(16). – С. 87-91.

Н.В. Щетинина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс,
воспитатель МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
научный руководитель: *Е.Г. Новолодская,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Наставничество в дошкольном образовательном учреждении

Аннотация. В статье рассматривается роль наставничества и сотрудничества между молодым специалистом и наиболее опытным подготовленным педагогом в дошкольном образовательном учреждении. Выявлены основные проблемы профессионального становления молодого специалиста. Представлен опыт организации педагогического наставничества в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» г. Бийска Алтайского края.

Ключевые слова: наставничество, дошкольное образовательное учреждение, молодые специалисты, педагогический опыт.

На сегодняшний день большое внимание уделяется дошкольному образованию. Согласно национальному проекту «Демография» происходит строительство новых детских садов, что даст возможность обеспечить местами детей разных возрастных категорий. Но в тоже время встает вопрос об обеспечении дошкольных образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами. Выпускники педагогических колледжей и ВУЗов имеют незначительный опыт работы по профилю, испытывают трудности в

Электронное издание

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)

ISBN 978-5-85127-983-6

*Ответственный редактор Е.Б. Манузина
Технический редактор Л.А. Степанова*

АГГПУ им. В.М. Шукшина –
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Дата подписания к использованию 20.07.2023.
Объем издания 4,61 МБ.
1 электрон. Опт. Диск (CD-R)

Отпечатано в цифровой типографии «Выбор плюс» –
659300, г. Бийск, проспект Сергея Кирова, 5.