

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

Оглавление

Современное состояние и проблемы развития института педагогического наставничества 17

М.С. Ананьева, Д.Э. Фатьянова

Наставничество преподавателя в военном вузе как один из этапов совершенствования профессионального мастерства 17

Ю.Е. Будилко, Н.А. Швец

Целевые модели наставничества в дошкольных образовательных учреждениях: аналитический обзор..... 20

Т.В. Гаврутенко

Система наставничества в деятельности психолого-педагогических классов 26

Е.Ю. Горюнова, научный руководитель: Т.А. Гусева

Виды деятельности руководителя направленные на оптимизацию процесса сопровождения молодых педагогов в сельской школе... 30

А.В. Дрогина, В.Д. Подъячева

Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов. Problems of professional adaptation of young teachers 33

А.Д. Рабинович

Наставничество, как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации 38

Е.В. Шарабарина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Педагогическое наставничество молодых специалистов в сельской школе 43

Н.В. Щетинина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Наставничество в дошкольном образовательном учреждении 46

К.Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования 50

А.И. Григорян, Э.Г. Сахапова

Актуальность педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского в XXI веке 50

Е.В. Ермакова, Е.В. Воронина, Л.И. Каташинская, А.Н. Антошкина

Труды К.Д. Ушинского в задачах по физике, как элемент знакомства с педагогикой (к 200-летию со дня рождения) 53

А.С. Ковальчук, научный руководитель: А.С. Онищук

Изучение идей К.Д. Ушинского как основы психологического портрета будущего учителя 59

Н.В. Константинова

К.Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования 65

А.А. Стаценко

Педагог в системе взглядов К.Д. Ушинского 69

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях 73

А.А. Беляк, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Развитие кадрового потенциала образовательной организации.. 73

Е.Ю. Бычкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Место soft skills в структуре профессионально важных качеств педагогов общеобразовательных организаций 75

А.Д. Вебстэр, Е.Б. Манузина

Управление профессиональным развитием педагогов средствами конкурсов профессиональных достижений 79

А.Л. Горюнова, Н.В. Волкова

Результаты опытно-экспериментальной работы по научно-методическому сопровождению педагогами проектной деятельности обучающихся 84

И.Ю. Ситникова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Теоретические основы проблемы управления процессом воспитания и развития обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности 87

Е.В. Тихонова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Теоретические основы проблемы управления процессом воспитания и развития обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. Модель и программа управления формированием личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО 91

Н.Г. Чигурова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Стрессоустойчивость как профессионально важное качество руководителя образовательной организации 95

Н.О. Языкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Организационная культура как значимый ресурс в управлении общеобразовательной организацией 98

Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога 101

Г.П. Ворошилова, О.П. Гулидова, Н.А. Першина

Методическая подготовка педагога дополнительного образования как основа развития системы дополнительного образования в целом 101

Е.А. Вьюгина

Особенности подготовки будущего учителя по формированию коммуникативной компетентности. Peculiar properties of the future teacher's training in the formation of communicative competence 104

В.А. Ещиганова, научный руководитель: Р.Р. Мухамедшина

Образ современного педагога в обществе 109

А.Л. Коблева

Преобразующая функция системы повышения квалификации в подготовке педагога к формированию гражданской идентичности обучающихся: антропологический контекст 112

В.Е. Кочкина, научный руководитель: Е.В. Маликова

Мотивация профессиональной деятельности педагога 115

П.В. Кузовлева

Воспитательное пространство вуза как условие развития коммуникативных навыков будущих учителей 118

М.И. Куренинов, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Формирование профессиональной мотивации к профессии у студентов-первокурсников педагогических вузов 121

А.Ю. Пичкурова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Модель управления проектированием образовательной программы художественной направленности в дополнительном образовании как эффективное условие повышения профессиональных навыков у педагога 126

В.Ю. Стародуб

Интеграция содержания предмета ОУП.09 Иностранный язык и МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста в рамках внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности 129

Э.Г. Сахапова

Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века 133

Условия личностного и профессионального развития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза и колледжа..... 137

О.А. Ачилова, научный руководитель: Е.Б. Манузина

Оценка качества социально-педагогической деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении137

Е.А. Бородина, Г.А. Степанова

Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров в инновационной образовательной среде северного ВУЗа..... 141

Н.В. Волкова

Факторы благополучия педагогических работников. Подготовка студентов педагогического вуза к проектно-исследовательской деятельности с использованием цифровых ресурсов..... 147

С.Ш. Евтых

Особенности профессионально-личностного развития преподавателя вуза и студента профиля «Изобразительное искусство» 150

А.М. Ильясова

Психологическая поддержка студентов колледжа153

Е.О. Илларионова, И.Н. Протасова

Индивидуализация обучения студентов среднего профессионального образования.....156

О.А. Ломова

Изучение ценностно-мотивационного отношения студентов вуза к выбору профессии учителя.....160

Д.К. Макеев

Исследовательская деятельность как фактор развития личности студента педагогического вуза.....165

С.Г. Милько

Использование Google Форм в образовательном процессе как способа тестирования студентов169

Т.С. Русакова

Особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности..... 173

Н.В. Черданцева, Е.Э. Норина

Факторы благополучия педагогических работников 177

Психологическая компетентность современного педагога .. 180

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Арт-терапии как метод работы с подростками, находящихся в кризисной ситуации..... 180

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Психологическое сопровождение подростков находящихся в кризисной ситуации..... 184

М.И. Бокатая, Н.В. Макарова

Психолого-педагогическая диагностика специфических нарушений письменной речи учащихся начальных классов..... 188

Т.Н. Галич, Ф.С. Газизова, Р.Ф. Миннуллина, А.Р. Нуриева, Ж.У. Усубалиева

Восприятие современными детьми младшего возраста и студентами мультипликационного контента 193

Л.В. Гриднева

Гордыня как негативное личностное качество педагога 199

С.С. Горбунова, Е.А. Косыгина

Педагогические условия обогащения фразеологического словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 202

А.Е. Дмитриевский, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Феноменология понятия «педагогическая одаренность»..... 207

В.В. Иванова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Факторы и показатели эмоционального благополучия детей дошкольного возраста..... 211

С.А. Калинина, научный руководитель: Т.А. Гусева

Развитие мышления дошкольников посредством арт-терапии... 214

Г.И. Каменева, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Тревожность и ее причины в младшем школьном возрасте..... 218

А.С. Катаева, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Организация уровневой психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью их профильной ориентации 222

Е.А. Киреева

Развитие конструктивного самоутверждения личности современных подростков..... 227

Н.В. Макарова, А.О. Кропотова

Изучение навыка пересказа у детей с нарушениями речи..... 233

<i>К.А. Мерзликина, научный руководитель: Е.В. Маликова</i>	
Феномен эмоционального интеллекта как этап формирования и развития личности.....	237
<i>К.М. Мухаметшина, Р.Р. Мухамедшина</i>	
Использование современных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.....	240
<i>М.В. Недбаева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Эмоциональный интеллект как профессионально важное качество педагога	243
<i>М.Г. Прокопьева</i>	
Самообразование педагога, как главный ресурс профессионального мастерства	247
<i>А.В. Павлова</i>	
Методы эффективного взаимодействия педагога-психолога с полными и неполными семьями воспитанников ДОУ.....	251
<i>Л.Ю. Салбашева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Показатели эмоционального неблагополучия у детей младшего школьного возраста	255
<i>О.Ю. Стрельбицкая, Д.В. Перфильева</i>	
Социально-медицинские факторы в вопросе определения методов и методик сопровождения образовательного процесса детей из неблагополучных семей.....	258
<i>О.С. Степочкина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Проблемы адаптации учащихся при переходе из начальных классов в среднее звено	263
<i>Т.В. Ткаченко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Профилактика депрессивных состояний у учащихся в подростковом возрасте	266
<i>М.С. Токорева, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i>	
К вопросу об эмоциональных состояниях личности	269

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося..... 273

<i>С.С. Бацина, Е.В. Маликова</i>	
Социально-педагогическое сопровождение подростков в кризисных ситуациях	273

М.А. Варламова, Е.В. Жихарева

Программа управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска»279

Е.В. Жихарева

Стили родительского отношения: риски и ресурсы285

М.С. Ибрагимова

Влияние информационных технологий на семью288

Ю.С. Казазаева

Социальная сказка в психоконсультировании родителей, воспитывающих детей с эмоциональными нарушениями292

Н.В. Кладова

Работа с родителями по организации здоровьесберегающих технологий в ОУ и семье296

Т.А. Королёва, научный руководитель: В.Г. Зарицкая

Современные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи учащегося начальных классов..299

С.В. Мелешкин, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Основные формы и методы работы с семьями в трудной жизненной ситуации в контексте формирования ответственного родительства303

А.А. Сержанова, Е.Б. Манузина

Удовлетворенность родителей как условие эффективного взаимодействия семьи и школы308

И.А. Сенченкова, научный руководитель: А.М. Ильсоева

Влияние положительной эмоциональной атмосферы на психолого-педагогическое взаимодействие ДОО с родителями дошкольников314

Ю.А. Франк

Психологическое консультирование родителей, имеющих детей «группы риска»317

Современная воспитывающая среда. Эффективные технологии организации работы классного руководителя.. 320

О.П. Бутырина

Нравственное воспитание молодого поколения.....320

Л.Р. Гарипова, научный руководитель: А.А. Мухаметшина

Эффективные технологии организации работы классного руководителя324

<i>Е.П. Евсеева, Е.Б. Манузина</i>	
Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации	327
<i>В.А. Ермаков</i>	
Традиционные ценности в философии И. Ильина и их воспитательные возможности в выстраивании системы ценностей современной молодежи.....	331
<i>М.А. Жалейко, Д.А. Савенкова</i>	
Технология групповой деятельности в организации работы классного руководителя	338
<i>Е.Б. Манузина, П.В. Кузовлева</i>	
Игра «Формула успеха» как инструмент самореализации личности школьника.....	341
<i>Е.Г. Новолодская, П.Б. Бажин</i>	
Культурологический аспект системы воспитательной работы классного руководителя	345
<i>Н.А. Першина, А.В. Симонова</i>	
Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте	350
<i>Ю.А. Половникова, Е.В. Маликова</i>	
Формирование лидерских качеств у обучающихся в кадетских классах.....	356
<i>А.И. Садуакас, А.Е. Сартова</i>	
Comparison of parenting in Chinese and Kazakh cultures. Сравнение воспитания в китайской и казахской культурах.....	359
<i>Л.П. Сагалакова, А.А. Ооржак</i>	
Этнокультурная идентичность с фольклорными персонажами как способ защиты детей в современном пространстве	363
<i>Я.В. Сергеева, Е.П. Шабалина</i>	
Семейно-правовые аспекты воспитания в урочной и внеурочной деятельности	368
<i>Н.И. Трубникова, Е.П. Шабалина</i>	
Смыслоразвивающие ориентации старшеклассников сельской школы	371
<i>О.А. Ульянина, Е.А. Никифорова</i>	
Диалогическое воспитание в современной школе	374
<i>М.В. Хорошилова</i>	
Патриотическое воспитание в цифровой среде: ограничения и возможности	383

Л.Д. Шишков

Программы и сервисы, необходимые педагогу при преподавании математики в школе.....386

Инклюзивное образование 390

А.С. Афанасьева, Е.В. Маликова

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....390

В.А. Бабайцева

К вопросу о формировании профессиональных компетенций у студентов направления «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».....393

А.С. Вишникина

Современные проблемы инклюзивного образования.....398

Ю.Ю. Глумова, М.П. Котова, Н.Л. Сорокина

Включение ребёнка с синдромом Дауна в образовательное пространство группы общеразвивающей направленности ДОУ..402

Т.В. Гриднева, Е.А. Косыгина

Изобразительное искусство как средство социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями, обучающихся в системе инклюзивного образования411

Е.М. Долгушина

Учитель изобразительного искусства его основы профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.....415

С.Г. Жигалова

Инклюзивное образование: к вопросу о терминологии.....419

Л.М. Кизелевйнен, М.С. Мешавкина

Полоса препятствий как средство комплексного развития координационных способностей у детей с нарушением интеллекта422

Е.А. Кукуев, О.В. Огороднова

Взаимодействие педагога с семьей обучающегося в условиях инклюзивного образования426

Е.А. Кыштымова, научный руководитель: Т.А. Дорофеева

Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью с помощью игр и упражнений431

М.В. Никонова, Н.В. Макарова

Особенности просодической стороны речи у детей с заиканием 438
Д.С. Приходов, Т.Ю. Кондаурова, А.И. Андриенко

Исследование: Инклюзивное образование. Research: Inclusive education442

Э.Р. Пташинская, Г.А. Манаева

Деятельность волонтерского центра движения «Абилимпикс» в алтайском крае в современных условиях448

И.Л. Федотенко, С.А. Шопина

Использование игровых технологий в процессе подготовки будущих логопедов: ресурсы и риски453

Модели и технологии обучения в цифровой среде 459

А.Е. Афанасьева

Цифровые образовательные ресурсы как средство обучения математике459

М.С. Ачинович, О.П. Гулидова

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях с использованием ИКТ462

И.С. Буракова, Т.А. Пономаренко

Применение геймификации в информационной образовательной среде466

Е.Ю. Гильдебрант, М.Е. Вайндорф-Сысоева

Технология тайм-менеджмента в самостоятельной работе студентов с информацией в условиях цифровизации образования471

И.И. Горбачева

Использование интеллектуальных компонентов и ресурсов интернета при подготовке авиационных специалистов475

Д.М. Карабасова, научный руководитель: Б.Х. Кусанова

Использование аббревиатур молодежной интернет-коммуникации на уроках английского языка480

А.А. Кетрова

Цифровая трансформация системы дополнительного образования: новые возможности485

В.Р. Кривоногова, О.Ю. Муллер

Нейросеть как способ развития творческого мышления489

Л.И. Павлова, А.А. Строганова

Применение компьютерных технологий при формировании геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста493

Г.В. Прусакова

Творческая деятельность студентов в условиях цифровизации образования497

Ю.А. Соколова

Эффективное использование цифрового образовательного ресурса в воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья500

А.И. Танкова, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин

Применение робототехники в преподавании уроков физики в условиях современного ФГОС503

Х.К. Хайдаров, С.Д. Тангирова, М.Б. Махкамова, Б.Х. Ибодуллаева

Мультимедийные средства обучения на уроках биологии512

Е.О. Шумакова

Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке будущих учителей математики518

К.М. Юсупов, А.А. Бузурманкулова, Н.Т. Турарбекова

Проектирование информационных систем для высших учебных заведений521

К.М. Юсупов, Г.С. Султанбаева, А.А. Бузурманкулова

Использование симулятор робота на уроках информатики524

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе 527

С.Э. Александрова

Сущность и содержание поисково-исследовательской деятельности младшего школьника527

Ю.В. Бадина, научный руководитель: Л.А. Сафонова

Применение интерактивных методов обучения в современной школе535

Г.Ж. Бөрібай

Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста538

В.М. Мазильникова, научный руководитель: К.М. Мухаметшина

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.....543

<i>Е.А. Изуменова, М.С. Стрельникова</i>	
Взаиморазвитие преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза.....	546
<i>Е.А. Изуменова, А.С. Варламова</i>	
Интерактивные методы обучения на уроке технологии	551
<i>Т.Ю. Литвиненко, М.В. Соболев</i>	
Профессионально-педагогическая культура педагога в реализации технологии управления конфликтами в коллективе обучающихся	556
<i>С.В. Мажаренко, Т.В. Гнездилова</i>	
Технология портфолио как средство реализации личностно-развивающей стратегии взаимодействия с ребенком.....	562
<i>Н.В. Макарова, П.В. Панченко</i>	
Изучение навыка составления рассказа по серии картин у детей	566
<i>В.В. Пелих, О.В. Пелих</i>	
Самостоятельная работа как отдельный вид учебной деятельности.....	570
<i>А.М. Швецов, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин</i>	
Обучение школьников решению задач на применение законов сохранения в разделе «Механика» курса физики 10 класса	575
Актуальные проблемы современного образования	580
<i>А.В. Белоногова</i>	
Технологии формирования читательской культуры обучающихся на уроках иностранного языка	580
<i>И.С. Бухарова</i>	
Проблемный подход в формировании учебно-познавательной мотивации младшего школьника	585
<i>М.Ю. Гаврюшкина, О.А. Шубина, Е.В. Форопонова</i>	
Активизация познавательной деятельности обучающихся	590
<i>А.Ю. Глумова, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	
Теоретико-методические основы проектной деятельности в начальной школе	594
<i>Д.Д. Гребенко, А.А. Свиринов, Г.Г. Ушакова</i>	
Развитие универсальных учебных действий и метапредметных компетенций обучающихся на уроках биологии	599
<i>Т.В. Дашук</i>	
Развитие личности будущего актера	602

<i>А.С. Дежурова, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i> К вопросу адаптации обучающихся к школе	606
<i>А.С. Дежурова, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i> К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	610
<i>В.П. Джигоева</i> Особенности изучения языка в условиях инновационного подхода к образованию. Peculiarities of language study in conditions of innovative approach to education.....	614
<i>Е.В. Дудышева</i> Применение распределенного обучения при реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования	617
<i>Т.В. Захарова</i> Опытно-экспериментальная работа учителя	620
<i>Т.А. Калигина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Условия формирования функциональной грамотности обучающихся сельской школы	624
<i>И.В. Курганская, научный руководитель: Е.Б. Манузина</i> Использование онлайн-семинаров как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ	627
<i>Е.В. Леонтьева</i> Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников.....	631
<i>М.П. Лобынцева, А.Ю. Огородникова, Е.П. Шабалина</i> Мониторинг как механизм оценки результатов обучающихся	634
<i>О.Н. Макарова, Н.Е. Шайдарова</i> Подготовка будущих учителей к реализации мультипликационной педагогики	637
<i>А.А. Мараховская, Т.И. Степанова</i> Организация внеурочной деятельности в начальной школе.....	641
<i>Е.С. Моисеенко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста как условие формирования готовности к школе.....	644
<i>В.А. Полева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Учебная мотивация и успешность обучения в студенческом возрасте	647

<i>А.В. Симахина, научный руководитель: Е.А. Лапшина</i>	
Измерение экскурсии грудной клетки как отражение состояния здоровья среди учащихся Верх-Обской школы.....	653
<i>А.В. Сергеева</i>	
Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста	657
<i>О.О. Смирнов, В.П. Умнов</i>	
Изучение представления школьников третьего класса о здоровом образе жизни	660
<i>А.А. Струцкая</i>	
Психолого-педагогические методы обучения русскому как иностранному китайских студентов	664
<i>Е.С. Сысоева, В.В. Демичева</i>	
Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе	667
<i>Е.С. Турченко, научный руководитель: Н.Б. Шевченко</i>	
Феномен одиночества в зарубежной и отечественной литературе	671
<i>Б.М. Утегенова, научный руководитель: Е.К. Гитман</i>	
Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольников	677
<i>Д.П. Флейшман, Е.Г. Новолодская</i>	
Правовые основы управления формированием гражданской позиции будущих педагогов в системе вузовской подготовки	682
<i>Л.З. Цховребова</i>	
Контекстный подход как инновационная форма обучения в подготовке филологов.....	685
<i>М.В. Шорина</i>	
Социально-педагогическая адаптации одарённых детей младшего школьного возраста	692

2. Вершловский, С.Г. Особенности профессионального становления молодого учителя / С.Г. Вершловский // Советская педагогика. – 2014. – № 4. – С. 76-84.

3. Гаврутенко, Т.В. Модель управления развитием наставничества молодых учителей в кооперативном взаимодействии «Школа – вуз» / Т.В. Гаврутенко // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4(83). – С. 225-226.

4. Дранникова, И.И. Шефство-наставничество в работе с начинающими учителями Алтайского края: методические рекомендации / авторы-сост. И.И. Дранникова, Н.Г. Калашникова, Г.Е. Иванов и др. – Барнаул: КГБУДПО АК ИПКРО, 2015. – 76 с.

5. Настявин, И.М. Социология трудовой активности личности / И.М. Настявин // Опыт теоретико-прикладного исследования: монография. – Казань: КНИТУ, 2017. – 416 с.

6. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С.И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2(16). – С. 87-91.

Н.В. Щетинина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс,
воспитатель МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
научный руководитель: *Е.Г. Новолодская,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Наставничество в дошкольном образовательном учреждении

Аннотация. В статье рассматривается роль наставничества и сотрудничества между молодым специалистом и наиболее опытным подготовленным педагогом в дошкольном образовательном учреждении. Выявлены основные проблемы профессионального становления молодого специалиста. Представлен опыт организации педагогического наставничества в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» г. Бийска Алтайского края.

Ключевые слова: наставничество, дошкольное образовательное учреждение, молодые специалисты, педагогический опыт.

На сегодняшний день большое внимание уделяется дошкольному образованию. Согласно национальному проекту «Демография» происходит строительство новых детских садов, что даст возможность обеспечить местами детей разных возрастных категорий. Но в тоже время встает вопрос об обеспечении дошкольных образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами. Выпускники педагогических колледжей и ВУЗов имеют незначительный опыт работы по профилю, испытывают трудности в

организации учебного процесса, во взаимодействии с детьми, родителями и коллегами, они сталкиваются с затруднениями по ведению документации, составлению тематических и календарных планов, организации различных мероприятий, ведению протоколов родительских собраний и пр.

Молодым специалистам необходим наставник, который способен и готов делиться своим профессиональным опытом. Ведь для них вхождение в профессиональную деятельность сопровождается большим эмоциональным напряжением. Если не оказывать молодому педагогу поддержку, то у него может развиться неуверенность в себе, разочарование в профессии, и он даже может уйти из профессии навсегда. Чтобы такого не произошло, необходимо оказывать молодому специалисту всестороннюю поддержку для его профессионального роста.

Наставничество в дошкольном образовательном учреждении – это одна из форм профессиональной поддержки молодых специалистов в работе с детьми, является важным инструментом развития квалификации и повышения профессионального уровня педагогов, что, в свою очередь, содействует улучшению качества образования, а также способствует созданию внутри дошкольного образовательного учреждения комфортной профессиональной среды [2].

Л.С Вакуленко выделяет следующие задачи наставника в дошкольном образовательном учреждении:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в дошкольном образовательном учреждении;
- оказать методическую и психолого-педагогическую поддержку молодому специалисту;
- ускорить процесс профессионального становления, повышения компетентности и развития способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на молодого педагога обязанности путем проведения индивидуальных консультаций;
- организовать выставки, конференций, семинары, тренинги, мастер-классы;
- проводить анализ качества педагогической деятельности, разрабатывать рекомендации по ее улучшению;
- обеспечивать мотивацию и стимулирование личностного и профессионального роста педагогов [2].

На наставнике лежит большая ответственность за выполнение вышеперечисленных задач. От него зависит будущий профессионализм молодого специалиста [1].

Одним из ответственных этапов является стажировка. Наставнику необходимо ознакомить молодого специалиста с дошкольным образовательным учреждением, ведением документации, вовлекать стажера в работу. Молодой специалист может играть с детьми, следить, чтобы они не ссорились, взаимодействовать с ними на прогулке, таким образом, он постепенно будет набирать опыт в общении с детьми и вовлекаться в работу дошкольного образовательного учреждения.

По мере того, как молодой педагог начинает самостоятельно работать с детьми, наставник посещает его занятия, прогулки с детьми, оценивает, как организована образовательная деятельность, проверяет правильность ведения документации. С молодым специалистом совместно проводят анализ, обсуждают выявленные по ходу работы недостатки и пути их устранения.

Также молодой педагог учится у других коллег. Он посещает методические объединения воспитателей, принимает участие в творческих проектах для подготовки педагогических советов. Когда молодой специалист больше погружается в работу, мнение наставника, особенно его похвала, становится намного ценнее, чем на начальном этапе стажировки. Важно отмечать даже небольшие успехи. В этом случае похвала помогает укрепить уверенность в себе, а также повысить интерес к работе молодого специалиста.

Система наставничества в дошкольном образовательном учреждении помогает молодым специалистам адаптироваться к работе, чувствовать уверенность в том, что они правильно выбрали профессию, показать себя грамотным педагогом.

Наставничество полезно также и самому наставнику. Работа с молодым педагогом повышает профессиональную компетенцию педагога-наставника: изучение научно-методической и учебно-методической литературы, отслеживание новинок, участие в профессиональных педагогических конкурсах и конференциях, внедрение в работу инновационных технологий. Контактируя с молодыми специалистами, наставник получает новые принципы и идеи в развитии и воспитании детей.

На контрольно-оценочном этапе наставник оценивает свою деятельность, определяет недочеты и выстраивает план мероприятий по их устранению. Могут привлекаться другие специалисты дошкольного образовательного учреждения: логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинская сестра.

Наставничество считается успешным, если у молодого специалиста сформировался положительный опыт работы в дошкольном образовательном учреждении и появилась мотивация продолжать работу именно в этом учреждении. Он овладел необходимыми навыками и выработал собственную систему работы. Педагог начал самостоятельно выполнять всю работу, и результаты этой работы удовлетворяют руководство и родителей воспитанников.

Рассмотрим наставничество в дошкольном образовательном учреждении на примере МБОУ «СОШ № 4 им В.В. Бианки» г. Бийска Алтайского края. Для наставничества в данном учреждении созданы все необходимые условия. В нашем дошкольном учреждении воспитатель оказывает методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем, помогает внедрить в работу новые образовательные технологии. Его цель – развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Помимо знакомства с нормативно-правовой и методической базой МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки», воспитатель на своем примере показывает молодому специалисту, как необходимо проводить занятия, прогулки, вести организованную образовательную деятельность (ООД), старается подробно отвечать на вопросы молодого специалиста. Молодой специалист посещает ООД и режимные моменты воспитателя-наставника [3].

Наставник проводит анализ возникающих педагогических ситуаций, стилей педагогического общения молодого специалиста с детьми и в форме дискуссий старается помочь найти выход из сложившихся ситуаций. Наставник может моделировать «трудные ситуации при работе с детьми», тем самым побуждает молодого специалиста самостоятельно найти выход из данных ситуаций. Помогает молодому педагогу найти контакт с родителями, поручает подготовить методические материалы, анкеты, презентации, конспекты, памятки для родителей.

Таким образом, система наставничества помогает молодым специалистам постепенно внедрять полученные теоретические знания и умения в практику. Молодой педагог под руководством наставника вырабатывает свою систему работы с детьми, которая удовлетворяет руководство, воспитанников и родителей.

Литература:

1. Адаптация персонала в образовательном учреждении. – Режим доступа: URL: <http://www.menobr.ru/materials/370/4712/#q1> (дата обращения: 26.04.2023).

2. Вакуленко, Л.С. Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО / Л.С. Вакуленко, Ю.В. Ахтырская, О.А. Кернер // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 1(136). – С. 56-60.

3. МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»: официальный сайт. – Бийск. – URL: https://shkola4bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_94.html (дата обращения 02.05.2023).

К.Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования

А.И. Григорян,

студент УПО «Колледж Казанского инновационного университета
им. В.Г. Тимирязова», Альметьевский филиал,
специальность «Преподавание в начальных классах», 2 курс;

Э.Г. Саханова,

преподаватель педагогических дисциплин УПО «Колледж Казанского
инновационного университета им. В.Г. Тимирязова»,
Альметьевский филиал (г. Альметьевск, Россия)

Актуальность педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского в XXI веке

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о народном воспитании и реформировании народной школы. Автор рассматривает основные взгляды педагога на связь теории и практики, отмечает, что труд – основа воспитания. Среди наиболее значимых выводов следует отметить, идеи К.Д. Ушинского актуальны в наши дни.

Ключевые слова: «народное образование», педагогический процесс, учитель, воспитание, принципы.

Современная школа России переживает сложный этап очередной модернизации. Поиск путей интеграции в международную образовательную систему вовсе не означает отказ от достижений, накопленных отечественной педагогической наукой, у истоков которой стоял выдающийся педагог К.Д. Ушинский (1824-1870). В соответствии с логикой развития европейского образования он предложил концепцию отечественного, национального, «народного образования», основу которого составляли национальная культура (родной язык, литература, история, природа и т. д.), наука и

Электронное издание

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)

ISBN 978-5-85127-983-6

*Ответственный редактор Е.Б. Манузина
Технический редактор Л.А. Степанова*

АГГПУ им. В.М. Шукшина –
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Дата подписания к использованию 20.07.2023.
Объем издания 4,61 МБ.
1 электрон. Опт. Диск (CD-R)

Отпечатано в цифровой типографии «Выбор плюс» –
659300, г. Бийск, проспект Сергея Кирова, 5.