

7. Ивасенко, А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. – М.: Кнорус, 2017. – 912 с.

8. Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность российских подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

М.В. Хорошилова,
преподаватель кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «АГПУ имени В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Патриотическое воспитание в условиях цифровизации

Аннотация. Проблема патриотического воспитания школьников особенно актуальна в реалиях цифровой эпохи. Современные школьники ежедневно взаимодействуют посредством виртуального общения. Транслируемый контент зачастую оказывает негативное влияние на формирование личности патриота России. В статье рассматриваются основные направления деятельности студента-будущего учителя в условиях цифровизации.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, цифровизация, направления деятельности будущего учителя.

Актуальность патриотического воспитания сегодня подчеркнута как вызовами современности (историческая дезинформация, информационная война, цифровизация образования и др.), требующими серьезной воспитательной работы со школьниками, но и проектом государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», направленной на организацию в школьном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа, региона. В научных исследованиях патриотизм рассматривается как социально значимое качество личности, сущность которого заключается в любви к Отечеству, своей родине, своему народу, его истории, культуре, обычаям и традициям, в стремлении своими действиями, поступками служить своей родине, ее процветанию и независимости [1]. Патриотическое воспитание определяется как процесс целенаправленного, систематического формирования «морально-психологических, личностных качеств, необходимых для решения задач обеспечения безопасности Отечества, личности, общества и государства» [5].

Стремительная информатизация общества и цифровизация образования предъявляют свои требования и вносят коррективы в систему традиционного патриотического воспитания школьников.

Очевидно, что только применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать эффективным процесс воспитания школьников в условиях цифровизации, вовлечь в данный процесс самих воспитанников как субъектов образовательного пространства на основе развития у них самостоятельности и творчества, оказывать избирательное влияние как в целом на патриотические чувства и поведение воспитанников, так и на компоненты рассматриваемого социально ценностного личностного качества современного человека [2].

Информационным порталом «Школьник» в 2018 году был проведен опрос-анкетирование на тему «Влияние социальных сетей на жизнь младших школьников», который показал, что младшие школьники используют социальные сети в среднем около 3-5 часов в день [4]. Результаты опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) 2019 года показывают, что осведомленность об опасных группах в соцсетях достаточно низкая. Например, о группах, пропагандирующих насилие осведомлены 10 % и 11 %, терроризм – 9 % и 6 % респондентов. Основные причины интереса к подобным группам находятся за пределами онлайн-среды – психологические проблемы самих подростков (49 % среди подростков, 33 % среди опрошенных старше 18 лет), отсутствие контроля со стороны родителей (29 % и 38 % соответственно) и конфликты со сверстниками (31 % и 24 % соответственно). Участие в опасных группах рассматривают как следствие проблем подростков в реальной жизни 53 % среди респондентов старше 18 лет и 60 % в группе 14-17-летних [3].

Социальные сети, проведение досуга с гаджетами, использование различных цифровых приложений составляют современный образ школьников. Большое внимание уделяется не общению и изучению информации, а компьютерным играм, освоению просторов виртуальной реальности, просмотру блогов. Множество героев компьютерных игр, блогеров являются персонажами с отрицательными качествами, противоречащими качествам патриота России и впоследствии выступающими образцами для подражания. Студенту-будущему учителю необходимо систематизировать направление деятельности в области патриотического воспитания школьников в условиях цифровизации.

Патриотическое воспитание школьников должно осуществляться системно и включать в себя ряд взаимосвязанных компонентов: разработку методологической и создание единой нормативно-правовой базы патриотического воспитания; проектирование, создание и актуальную поддержку цифровой среды формирования у школьников сознания и поведения в интересах Родины; разработку современных

учебно-методических материалов формирования у школьников осознания значимости обеспечения безопасности страны; совершенствование системы подготовки педагогических кадров [6].

Следует отметить следующие направления деятельности студента-будущего учителя в области патриотического воспитания школьников в условиях цифровизации:

Использование цифровых ресурсов, способствующих развитию у школьников уважения к символам Российской Федерации как государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества.

Участие в акциях, связанных с подготовкой и размещением в глобальной сети Интернет фото- и видеоконтента, граффити, рисунков, интервью, сочинений, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.

Сочетание краеведческой деятельности, детского познавательного туризма патриотической направленности с виртуальной музейной практикой (онлайн-экскурсии) школьников, поисковой деятельностью в глобальной сети Интернет.

Проведение воспитательных мероприятий с использованием гибридных моделей присутствия на них ветеранов войны, героев труда, участников боевых действий, военнослужащих Российской армии, посвященных героическому прошлому и настоящему России.

Включение родителей в процесс патриотического воспитания школьников. Взаимодействие учителя, родителей, школьников: создание родословной «Дерево жизни», совместное посещение музеев, театров, выставок и т. д.

Включение во внеучебную воспитательную работу и в изучение школьниками курсов учебных предметов мультимедийного контента патриотической направленности, способствующего формированию адекватной ориентации школьников в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также способствующего осознанной выработке школьниками собственной позиции по отношению к данным процессам на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Использование игровых технологий в процессе патриотического воспитания: настольные игры (н-р, «История России в лицах»), мобильные приложения («Империя»).

Популяризация патриотической модели поведения среди школьников: мультфильмы, фильмы, социальная реклама патриотического содержания.

Таким образом, патриотическое воспитание не ограничивается образовательным процессом, большую роль играют семья и другие социальные институты, а также средства массовой информации,

общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, военные организации и т. д. Все это необходимо учитывать студентам-будущим учителям в процессе воспитания школьников в условиях цифровизации.

Литература:

1. Вербицкий, А. Что такое патриотическое воспитание? / А. Вербицкий // Вопросы Интернет-образования. – № 133. – Режим доступа: https://vio.uchim.info/Vio_133/cd_site/articles/art_2_2.htm (дата обращения: 10.05.2022).

2. Верещагина, Н.И. Патриотизм как основа патриотической культуры школьников / Н.И. Верещагина // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – № 4(9). – С. 23-30.

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). 2019. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/podrostok-v-soczialnoj-seti-norma-zhizni-ili-signal-opasnosti-> (дата обращения: 10.05.2022).

4. Информационный портал «Школьник». – Режим доступа: <https://schoolkid.info> (дата обращения: 10.05.2022).

5. Константинов, С.А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников / С.А. Константинов // Вестник ТГПУ. – 2010. – Ч. 4(94). – С. 56-62.

6. Корнейков, Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников / Е.Н. Корнейков, В.Н. Пустовойтов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 37-41.

Г.С. Шилинг,

канд. физ.-мат. наук, доцент
кафедры математики, физики, информатики
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;

А.С. Катаева,

студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»,
ИЕНиПО(Ф), 5 курс;

С.А. Сафронова,

студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»,
ИЕНиПО(Ф), 5 курс (г. Бийск)

Использование цифровых технологий в дополнительном образовании школьников

Аннотация. Современный процесс образования идет в ногу с развитием цифровых технологий. В статье описан передовой опыт организации и функционирования центра выявления и поддержки одаренных детей на базе Алтайского государственного гуманитарно-