

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 88 с.
2. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
3. Камахина, Р.С. Специфика технологий обучения в условиях сельской малокомплектной школы / Р.С. Камахина // Вестник ТГГПУ. – 2008. – № 13. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-tehnologiy-obucheniya-v-usloviyah-selskoy-malokomplektnoy-shkoly> (дата обращения: 05.07.2022).
4. Комарова, В.М. Перспективы внедрения технологий дистанционного образования и электронного обучения в сельских малокомплектных школах / В.М. Комарова // Информация образования: теория и практика. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Омск, 2015. – С. 219-222.
5. Тимофеев, А.Н. Особенности развития сельской малокомплектной школы: проблемы и перспективы / А.Н. Тимофеев, О.Н. Тюленева // [Научный результат. Педагогика и психология образования](#). – 2022. – Т. 8. – № 1. – С. 15-23.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. Щербакова, Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Е.В. Щербакова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 107-109. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2841/> (дата обращения: 05.07.2022).

М.В. Хорошилова,
преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ имени В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Развитие коммуникативных навыков школьников сельской малокомплектной школы

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков школьников сельской малокомплектной школы. Специфика сельской малокомплектной школы имеет как положительные, так и отрицательные аспекты, оказывающие влияние на развитие коммуникативных навыков школьников. Возникает необходимость в определении форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, способствующего развитию коммуникативных навыков школьников.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, школьники, сельская малокомплектная школа.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, поиск современных технологий обучения и воспитания школьников вынуждают обращаться к анализу своеобразия школьной образовательной среды, специфики социума, в котором происходит учебно-воспитательная деятельность обучающихся. В значительной мере это касается сельской малокомплектной школы. Учение рассматривается как сотрудничество, направленное на развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. В процессе учебного сотрудничества школьник должен научиться вести диалог, высказывать собственное мнение, слушать и понимать другого, согласовывать разные точки зрения, участвовать в совместной деятельности. Отсюда возникает необходимость направленности учебно-воспитательного процесса на развитие коммуникативных навыков школьников.

Согласно Е.В. Конькову, коммуникативные навыки – это способность устанавливать и поддерживать контакты, проявлять толерантность, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках, выступать публично, адекватно выражать свои мысли [2]. А.В. Хуторской отмечает, что коммуникативные навыки включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе [3].

В результате освоения предметного содержания образования, овладения учащимися коммуникативными универсальными учебными действиями, усвоения норм языка, вербального и невербального общения, присвоения ценностей общения, благоприятных межличностных отношений, получения и осмысления опыта коммуникативного взаимодействия происходит развитие у школьников коммуникативных навыков. Выделяют следующие коммуникативные навыки: слушать собеседника; признавать возможность существования различных точек зрения; участвовать в диалоге; формулировать и обосновывать собственное мнение (точку зрения); строить понятное монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в

обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта совместной работы; выполнять функции в рамках определенной роли в групповой работе; контролировать действия партнеров; стремиться положительно разрешать конфликты; задавать вопросы; оценивать поведение партнеров по совместной деятельности и собственное поведение на основе выделенных критериев; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Малая наполняемость классов сельской школы позволяет реализовать идеи практической, деятельностной направленности обучения, соответствующие компетентностному подходу. Учащиеся получают опыт применения полученных знаний, умений, разрешения проблем в учебных и жизненных ситуациях; отмечается эффективность самостоятельной работы учеников. Учитель, зная индивидуально-личностные особенности каждого ученика, имеет возможность отслеживать динамику продвижения в обучении и развитии учеников, эффективно контролировать педагогический процесс, своевременно выявлять причины допущенных ошибок. Благодаря малому количеству учащихся учитель может выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого своего ученика, мобильно реагировать на учебные запросы, возникающие в процессе учебно-воспитательной работы, оказать оперативную педагогическую поддержку тем ученикам, которые нуждаются в этом.

На современном этапе развития образования в связи с направленностью новых образовательных стандартов на сознательное и активное присвоение нового социального опыта еще более остро встали проблемы поиска возможностей организации учебного сотрудничества учащихся с учителем и сверстниками, а также разработки путей активизации учебно-познавательной деятельности учеников в условиях классно-урочной системы обучения. Специфические проблемы вызываются особенностями организации учебно-воспитательного процесса и познавательной деятельности детей в условиях сельской малокомплектной школы. Многие исследователи (Л.В. Байбородова, М.И. Зайкин, Г.Ф. Суворова и др.), изучая образовательное пространство сельских школ, констатируют трудности в осуществлении коммуникативной деятельности обучающихся. Например, чрезмерная открытость учебной работы, непрерывный контроль со стороны учителя сковывают коммуникацию, затрудняют учебное взаимодействие. Ограниченный круг общения детей препятствует развитию коммуникативных умений, развитию способности быстро реагировать на события в новой ситуации

вследствие бедности взаимодействия детей с окружением. Отсутствие конкуренции среди учащихся малочисленного класса не способствует возникновению атмосферы соревновательности в учебном познании, что снижает темп прохождения учебного материала [1].

Среди условий успешного развития коммуникативных навыков у школьников сельской малокомплектной школы выделим следующие: активизация учебно-познавательной урочной и внеурочной деятельности школьников, использование групповых форм работы; организация учебного сотрудничества школьников; информационное обогащение образовательного пространства сельской малокомплектной школы; эмоциональное насыщение учебно-познавательного и воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе. Изменившиеся условия функционирования малокомплектных школ, а именно малая наполняемость классов, позволяет активно использовать самостоятельную работу для развития коммуникативных навыков школьников. Обучение в таких условиях приближается к индивидуальному. Малый состав класса позволяет фронтальную работу учителя с детьми заменить на диалог «учитель-ученик», а для организации самостоятельной работы использовать специальные учебные задания для работы в парах. Четко организуя работу учащихся, учитель имеет возможность составлять: пары постоянного состава (в работе участвуют два ученика одного класса), пары переменного состава (разновозрастные пары, в работе которых участвуют два ученика разных классов). Работа в разновозрастных парах способствует регулированию поведения школьников, их сближению, улучшению личностных отношений. Внеучебная, досуговая, кружковая деятельность способствует установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения, умению разрешать конфликты, отстаивать свое мнение. Участие в разнообразной деятельности и мероприятиях объединяет в себе удовлетворение школьниками потребности в знаниях, эстетическом наслаждении, творчестве, отдыхе с удовлетворением потребности в общении.

Таким образом, условия сельской малокомплектной школы влияют на способы реализации идей Федерального государственного образовательного стандарта. Учить детей общению в сельской школе сложнее, для чего требуются специальные усилия и умения со стороны учителя. Постоянный поиск инновационных форм и методов коммуникации способствуют развитию навыков школьников, способствующих их эффективному существованию в социуме.

Литература:

1. Багина, О.А. Об особенностях формирования коммуникативных компетенций у учащихся начальных классов в условиях сельской школы / О.А. Багина, М.И. Зайкин // Мир науки, культуры, образования. – № 4(47). – 2014. – С. 105-109.
2. Коньков, Е.В. Компетентностный подход к обучению в общеобразовательной школе / Е.В. Коньков // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – № 4. – С. 57-60.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал: «Эйдос». – 2002. – С. 58-64.