

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И КУРАТОР
СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ:
ОБНОВЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ
И МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ**

Материалы всероссийской научно-практической конференции
с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.)

Под редакцией
З. И. Лаврентьевой

Новосибирск 2022

УДК 378 (082)+373.3/.5(082)
ББК 74.489.47.09я43+74.204.2я43
К476

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ «НГПУ»

*Издание подготовлено по государственному заданию
Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-037 от 13.01.2022*

К476 Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под редакцией З. И. Лаврентьевой ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022. – 434 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00104-847-3

В сборнике представлены научные статьи по проблемам воспитательной деятельности классных руководителей и кураторов студенческих групп. В центре внимания находятся обсуждение концептуальных положений и моделей научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания; обобщение актуальных профессиональных дефицитов в деятельности классных руководителей и эффективного опыта их разрешения; выявление инновационных педагогических, методических инициатив в практике научно-методического сопровождения подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности; определение особенностей содержания и технологий в деятельности кураторов студенческих групп в условиях цифровизации образования.

Адресован научным работникам, докторантам и аспирантам, преподавателям педагогических вузов, осуществляющих подготовку и сопровождение классных руководителей, а также кураторам студенческих групп и классным руководителям.

УДК 378 (082)+373.3/.5(082)
ББК 74.489.47.09я43+74.204.2я43

ISBN 978-5-00104-847-3

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	9
-------------------------	----------

РАЗДЕЛ I. СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И КУРАТОРОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Селиванова Н. Л. Деятельность классного руководителя в воспитании цифрового поколения: особенности и вызовы	11
Степанов П. В. Развитие личности школьника в контексте цифровизации образования: что будущему классному руководителю нужно знать о рисках?	17
Попова О. С. Методическая компетентность куратора учебной группы как условие амплификации возможностей воспитания и личностного развития учащейся молодежи	23
Байбородова Л. В. Концептуальные основы подготовки будущих классных руководителей	30
Шакурова М. В. Штрихи к портрету современного студента как будущего воспитателя	35
Ромм Т. А. Научно-методическое сопровождение в практике воспитательной деятельности классных руководителей	40

РАЗДЕЛ II. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИСПОЛНЕНИЮ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Абрамова В. В. Самооценка готовности к воспитательной деятельности студентов педагогического вуза	48
Ахмедьянова А. Х. Опыт подготовки к воспитательной практике студентов третьего курса в БГПУ имени М. Акмуллы	52
Герасимова В. В. Ресурс био-психо-социодуховной парадигмы в подготовке педагогов к воспитательной деятельности	59
Григорьева А. И., Заика Л. В. Развитие воспитательного потенциала классного руководителя в системе повышения квалификации (региональный аспект)	63
Кохан Н. В. Классный руководитель: инструменты формирования компетенций	67
Лаврентьева З. И. Этапы подготовки студентов к работе классными руководителями в инклюзивной школе	72

Лаврентьева О. А. Подготовка будущих социальных педагогов к работе с классными руководителями	80
Леонова Е. Е. Подготовка будущих классных руководителей к работе с детьми и родителями замещающих семей	83
Лощилова А. А. Возможности методики оценки эффективности деятельности классного руководителя в подготовке будущих педагогов к осуществлению функции классного руководителя	88
Норина Е. Э., Доценко Т. Э. Воспитательные аспекты проектной деятельности в подготовке классного руководителя	93
Самусева Н. В., Царик И. А. Формирование компетенций классного руководителя в процессе подготовки будущего педагога в университете	97
Сильнягина Т. В. Педагогическая (летняя) практика студентов НГПУ как средство подготовки к педагогической деятельности в качестве классного руководителя.....	103
Харисова И. Г. Подготовка будущих педагогов к созданию воспитательной системы в детском коллективе	106
Чжэн Ин. Подготовка учителей Китая к эстетическому воспитанию учащихся на основе национальных традиций.....	111

РАЗДЕЛ III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И КУРАТОРОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

Артемёнок Е. Н., Самусева Н. В. Система информационно-методических ресурсов как средство повышения эффективности деятельности куратора группы.....	115
Башманова Е. Л. О профессиональном самоопределении классного руководителя.....	119
Белкина В. В. Готовность педагогов к реализации воспитательных задач: результаты исследований	124
Воронцова А. В., Вишневская О. Н., Воронцов Д. Б., Тимонина Л. И. Диагностика воспитательных компетенций: сравнительный анализ компетентностного профиля будущих и работающих педагогов	127
Гончарова О. Г. Технологии взаимодействия специалистов ресурсного класса с классным руководителем.....	138
Засмолина Н. П. Оценка уровня самоорганизации подростков	141
Киселева Е. В. Объекты и критерии педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации	147

Косолапова Т. В. Антропоцентричность как основополагающий принцип духовно-нравственного воспитания	152
Лебедева И. В., Базарнова Н. Д. Дидактический инструментарий оценивания деятельности классного руководителя.....	157
Логвинова В. Н., Остряков К. О. Новые роли классного руководителя	161
Обухова И. Н. Условия формирования ценностных ориентаций классного руководителя в Новосибирском городском педагогическом лицее имени А. С. Пушкина.....	165
Ощепкова Н. Ю. Стратегические ориентиры сопровождения классных руководителей внутри образовательной организации	169
Перминов Д. П. Эмоциональное выгорание классного руководителя.....	173
Петровская Л. В. Корпоративная культура дошкольного образовательного учреждения.....	176
Хорохордина Е. Е. Особенности деятельности классного руководителя в условиях резильентной школы	180
Шамигулова О. А. Диагностика компетенций как условие совершенствования педагогического мастерства	186
Шишарина Н. В. Гигиеническая оценка инновационной воспитательной деятельности	191
Щербаков А. В. Потенциал профессионального сообщества в развитии профессионализма классного руководителя	196

РАЗДЕЛ IV. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Андриенко Е. В. Работа классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в школьном классе	201
Бессонова О. В. Формы конструктивного сотрудничества в образовательной системе «школа – дом»	207
Варнаева А. Е. Пословицы русского народа как этнопедагогическое средство воспитательной деятельности классного руководителя	209
Галай Д. А. Профессионализм классного руководителя как воспитателя.....	214
Гнатышина Е. В., Касаткина Н. С. Современные технологии воспитания в деятельности классного руководителя.....	217
Гуляевская Н. В. Роль классного руководителя в социально-педагогическом сопровождении воспитания детей из семей мигрантов.....	221
Дейч Б. А. Взаимодействие классного руководителя и педагога дополнительного образования: существующая практика и упущенные возможности.....	226

Добрынина Т. Н., Кошман Н. В. Адаптационный лагерь для первокурсников: постдистанционный опыт в педагогическом вузе	232
Ефименко А. Е. Роль классного руководителя в выборе школьниками программ дополнительного образования	238
Зотова А. А., Молчанова Н. М., Климова М. А. Работа классного руководителя с замещающей семьей	241
Коноплянникова И. А. Классный руководитель в воспитательной системе современной школы	245
Кулева С. В., Нефедова Т. В. Модель педагогического наставничества в образовательном пространстве лица	248
Лобанова А. В. Роль классного руководителя в формировании интереса старшеклассников к дисциплинам естественно-научного цикла в условиях смешанного обучения	254
Малашёнок И. И. Особенности проявления девиантного поведения у подростков.....	257
Манузина Е. Б., Смирнова В. Ю. Диагностика готовности классного руководителя к взаимодействию семьи и школы	262
Мусхаджиева Т. А. Место классного руководителя в организации досуга детей в летний период.....	271
Новолодская Е. Г. Музейная педагогика в системе воспитательной работы классного руководителя.....	273
Пивченко В. П. Классный руководитель и детский коллектив: содержательные и методические аспекты	278
Потапова Д. Я. Формы сотрудничества классного руководителя с родителями по эффективному воспитанию во внеурочной деятельности.....	283
Рязанова Т. А. Роль классного руководителя во включении родителей в партнерские отношения со школой	286
Тонкаева М. А. Роль классного руководителя в превенции буллинга	290

РАЗДЕЛ V. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Круглов В. В. Потенциальные возможности цифровых технологий в сфере воспитания.....	295
Парфёнова И. С. Цифровизация образования: что необходимо учесть классному руководителю.....	302
Степанова И. В. Возможности цифровых технологий в работе классного руководителя.....	307

Шмидт А. А. Особенности работы классного руководителя в условиях цифровизации образовательной среды	311
Шустова И. Ю. Коммуникативные интернет-ресурсы в организации воспитательной деятельности	315

РАЗДЕЛ VI. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

Калинин К. А., Сонькин В. А. Воспитательный потенциал исследовательской деятельности при изучении лирического текста	325
Панченко П. А. «Концепция осознанного патриотизма», или Как формировать общегражданскую идентичность на учебных занятиях по истории (воспитательные практики «Артека»).....	329
Хлытина О. М. Воспитание историей: современные стратегии.....	334
Ходосевич Е. В. Патриотическое воспитание младших школьников средствами физической культуры	339
Чернова У. Г. Ассистент учителя – новый этап подготовки учителей будущего.....	343

РАЗДЕЛ VII. ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Абдулшехидова Х. Э. Роль куратора студенческой группы в воспитательной системе образовательной организации	347
Ганиева Ф. С-А., Яхьяева М. И. Роль куратора в адаптации первокурсников в вузе	352
Ганичева И. А. Особенности работы куратора студенческой группы в воспитательной системе вуза	356
Ефименко П. А. Кураторство студенческих групп в среднем профессиональном образовании.....	360
Жагуло Т. В. Проблемы адаптации китайских студентов в аспекте психолого-педагогической деятельности куратора студенческой группы	363
Калашникова А. И. Урок куратора по формированию личностных ценностей у студентов	367
Кислова Е. Н. Роль проекта «Литературная гостиная» в воспитании коммуникативной культуры студентов	373
Колеошкина С. Н. Воспитательная работа куратора, направленная на становление субъектной позиции будущего педагога	376

Косач Е. В. Предупреждение куратором группы форм деструктивного социального взаимодействия в условиях организации среднего профессионального образования	381
Кузина Н. Г., Пурскалова Ю. В. Организация работы куратора академической группы: из опыта работы	386
Курташёва О. В. Классный руководитель в воспитательной системе колледжа	390
Лазарчук Л. Л., Царик И. А. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе волонтерской деятельности	394
Ломоносов А. В. Процессный и проектный подходы к деятельности куратора студенческой группы	397
Мальцева Т. А. Деятельность куратора студенческой группы как антропопрактика	400
Николаенко О. Д., Радченко Н. Н. Воспитательная работа тьютора с магистрантами	404
Рева С. А. Взаимодействие социального педагога с кураторами студенческих групп в воспитательной системе колледжа	408
Рэутт К. В. Возможности применения чат-бота в академическом консультировании	411
Свиридова Н. В., Александрова Е. А. Событийный подход в кураторстве – основа воспитательной работы со студенческой группой	416
Тимонина Л. И. Формирование у преподавателей университета позиции тьютора, наставника в условиях проведения студенческих проектных интенсивов	420
Тихонова А. Ю., Рассихина М. А. Роль куратора в адаптации студентов при дистанционном обучении	425
Шарипова А. Д. Конфликтологическая подготовка куратора студенческой группы в вузе	430

зор, что в последствии поможет оказать влияние на формирование мотивации к учебной деятельности.

Многие родители получают информацию о досуговых программах в летнее время от соседей, знакомых, родственников, которая как в «испорченном телефоне» искажается пока дойдет до адресата. Поэтому очень важно со стороны образовательного учреждения в лице классного руководителя рекомендовать ребенку тот или иной вид летних мероприятий, вплоть до индивидуальных рекомендаций. Бесспорно, здесь неизбежно активное взаимодействие с родителями, что является самой сложной частью работы в классном руководстве, но приобщение родителей к выбору досуговой деятельности, «кликбез» в этой сфере создаст ситуацию успеха, которая так необходима ребенку.

В заключении необходимо отметить, что, работа (включенность) классного руководителя в организацию летнего досуга школьника будет способствовать повышению общей культуры учащегося, приобретению позитивного социального опыта, развитию лидерских и организаторских качеств, а также реализации своих способностей.

Список литературы

1. *Челпанова М. Ю.* Организация каникулярного отдыха подростков в летнее время // Вопросы управления. 2019. № 3 (39). С. 251–255.
2. *Жаворонкова Ю. М., Кильмасова И. А.* Роль классного руководителя в формировании личности школьников // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. № 3 (3). С. 37–41.
3. *Заочинский М. С.* Классный руководитель в современной школе // Наука без границ. 2018. № 2 (19). С. 90–92.

УДК 37.018.2

Е. Г. Новолодская

*канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина, г. Бийск*

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В статье рассматриваются особенности использования музейной педагогики в системе воспитательной работы классного руководителя. Представлен воспитательный потенциал экспозиций ряда музеев Алтайского края и Республики Алтай. Предлагается вариант буклета «Я поведу тебя в музей...» для родителей по организации культурного семейного досуга.

Ключевые слова: классный руководитель, музей, музейная педагогика, музейная среда, система воспитательной работы, сотрудничество семьи и школы.

E. G. Novolodskaya

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology, Shukshin Altai State University
for Humanities and Pedagogy, Biysk*

MUSEUM PEDAGOGY IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF THE CLASS TEACHER

The article discusses the features of the use of museum pedagogy in the system of educational work of the class teacher. The educational potential of the expositions of a number of museums the Altai Territory and the Altai Republic is presented. A variant of the booklet "I will take you to the museum..." for parents on the organization of cultural family leisure is proposed.

Keywords: class teacher, museum, museum pedagogy, museum environment, system of educational work, family-school cooperation.

Проблема воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных в современной российской системе образования. На ее решение указывают требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по обеспечению личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности [1].

Важную роль в решении обозначенных требований играет система воспитательной работы классного руководителя с ученическим коллективом и сотрудничество с семьей. В рамках реализации направления «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» деятельности Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников АГППУ им. В.М. Шукшина предусматривается разработка и внедрение воспитательных технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся личностных качеств, становление их личностных достижений. Значительным потенциалом в организации воспитательной работы классного руководителя обладает музейная педагогика, ориентированная на решение социальной миссии музея, являющаяся инструментом реализации педагогически организованного процесса интерпретации и трансляции историко-культурного потенциала музейного собрания.

Музейная среда стимулирует культурные и познавательные потребности обучающихся, формирует эстетический вкус, способствует освоению богатого исторического опыта и духовного наследия человечества, расширяет представления о национальной культуре, особенностях социального, исторического, культурного развития малой Родины [2].

М.А. Волчкова выделяет следующие особенности музейной среды:

- предметно-информационная обогащенность – музейные предметы доступны для восприятия и использования в педагогическом процессе, они разнообразны по физическим (величине, форме и цвету) и эстетическим (красоте, гармоничности) показателям, обладают аттрактивностью (привлекательностью, уникальностью, самоценностью) предметов-подлинников;

- эмоционально-ценностная обогащенность определяется наличием в музейной среде предметов-подлинников, обладающих исторической, мемориальной, эстетической, духовной и материальной ценностью, оказывающих значительное воздействие на эмоционально-чувственную сферу человека, становление его ценностного отношения к действительности;

- знаково-символьная насыщенность характеризуется многозначностью знаковых комплексов (предметных, архитектурных, духовных), способствующих стимулированию творческого воображения и фантазии личности;

- образцы творческой деятельности, представленные различными типами музейных предметов (рукописи, живопись, предметы быта, рукоделия, фотографии) активизируют развитие творческих способностей детей [3].

Музейная среда, в том числе краеведческого содержания, обладает значительным потенциалом с точки зрения нравственного воспитания подрастающего поколения, привития патриотических чувств и формирования гражданской идентичности. Каждый человек связывает свое чувство любви к Родине с теми местами, где он родился и вырос, своим городом (селом), друзьями, семьей.

В рамках деятельности Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников АГГПУ им. В.М. Шукшина, проводя семинары, встречи с классными руководителями, мы рассматриваем возможности использования музейной педагогики в системе воспитательной работы с обучающимися и сотрудничества с их родителями, определяем содержательные характеристики образовательной среды музеев Алтайского края и Республики Алтай.

Например, в г. Бийске сложился целый комплекс музеев, где можно познакомиться с природными, историческими, экономическими, культурными особенностями города, его развитием от крепости до наукограда в разные исторические периоды: Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки, Музей Чуйского тракта, Бийское архиерейское подворье и др.

Богат музеями с интересными экспозициями и г. Барнаул – столица Алтайского края: Алтайский государственный краеведческий музей, Музей археологии и этнографии Алтая, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории, литературы, искусства и культуры Алтая и др. Оригинальными интерактивными площадками являются Музей шоколадного мастерства и Музей занимательных наук «Как-Так?».

Музейная среда, созданная в Республике Алтай, посвящена этническим особенностям и национальной культуре алтайского народа, ее сохранению и развитию: Национальный музей имени А.В. Анохина, Музей камня, Музей истории и культуры Уймонской долины, Музей Н.К. Рериха, Этно-экологический музей алтайской культуры им. В.В. Отришко и пр.

Большой популярностью пользуются музеи наших известных земляков, внесших огромный вклад в развитие страны, например: Алтайский государственный мемориальный музей Г.С. Титова, Мемориальный музей М.Т. Калашникова. Ряд музеев посвящены жизни и творчеству деятелей искусства и культуры России: Г.И. Чорос-Гуркина, Р. Рождественского, Е.Ф. Савиновой, В.С. Золотухина, М.С. Евдокимова. Каждый год Всероссийский фестиваль – Шукшинские дни на Алтае – проходит на площадке Всероссийского мемориального музея-заповедника В.М. Шукшина.

Посещение музеев является составным компонентом семейного культурного досуга. Классный руководитель на одном из родительских собраний может уделить внимание эффективности использования музейной педагогики в воспитании детей, дать советы по планированию культурного досуга, рассказать о вариантах обсуждения с ребенком увиденного, использования полученных впечатлений и материалов для организации учебной и исследовательской деятельности и т.п.

В помощь классному руководителю мы разработали и используем буклет «Я поведу тебя в музей...» (рисунок) по организации культурного семейного досуга.

Таким образом, музейная педагогика, самостоятельно и в сочетании с другими технологиями, методами и формами, обладает значительным потенциалом с точки зрения организации воспитательной работы классного руководителя. Виртуальные экскурсии, знакомство с экспозициями, участие в различных образовательных и культурно-просветительских программах, проектах, акциях и т.п., проводимых в настоящее время музеями, могут быть организованы в системе внеурочной работы по различным школьным дисциплинам, при реализации направлений воспитательной работы в образовательном учреждении, обеспечении взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

МУЗЕЙ—ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ

Многие современные музеи предлагают огромный перечень тематических программ и экскурсий для разного возраста детей и подростков, проводят мастер-классы, игры, квесты — превращаясь в интерактивные площадки культурно-развлекательного и развивающего характера.

МУЗЕЙ ШОКОЛАДНОГО МАСТЕРСТВА



МУЗЕЙ КАК-ТАК?



АЛТАЙСКАЯ РЕЗИДЕНЦИЯ ДЕДА МОРОЗА



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ В МУЗЕЙ

Если планируется поход в музей первый раз, к этому моменту необходимо подготовиться. Для ребенка это должен быть настоящий праздник. Обсудите тему экскурсии. Во время беседы нужно рассказать, что можно увидеть в таком культурном центре. Предварительно родители сами должны ознакомиться с правилами, которые предъявляют к посетителям.

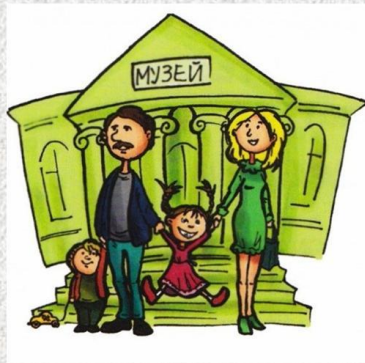
Правила поведения в музее



Если планируется поездка в другой город: изучите и составьте список музеев, выставок, галерей и т.п. Узнайте график работы и географическое расположение, стоимость и скидки, каким транспортом лучше добраться. После посещения любого мероприятия необходимо обсудить с ребенком полученные впечатления, поделиться с ним своими переживаниями, проявить заинтересованность.

Виртуальные экскурсии по музеям

Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая <https://gmilika22.ru/virtualnyj-turindex.html>
Государственный художественный музей Алтайского края <https://ghmak.ru/posetiteli/virtualnye-resursy-khudozhestvennogo-muzeya>
Музей археологии и этнографии Алтая <https://bolshoy-altay.asu.ru/museum/>
Список ссылок на виртуальные экскурсии по музеям России <https://mimol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/>



Я ПОВЕДУ ТЕБЯ В МУЗЕЙ...

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО СЕМЕЙНОГО ДОСУГА



МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ НАВЕРШЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Основные задачи родителей по духовно-нравственному воспитанию детей

- Прививать любовь к ближнему
- Воспитывать уважительное отношение к старшим
- Воспитывать в детях милосердие и сострадание
- Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро.
- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- Прививать трудовые навыки.



Познакомиться с национальными культурными традициями нашей страны и всего мира можно в театрах и музеях, картинных галереях, на выставках и пр. Важно с раннего возраста включать ребенка в организацию семейного культурного досуга.

Музей (с греч. — Дом Муз) — учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью. С XIX века в это понятие входит научно-исследовательская работа, проводимая в музеях. С шестидесятых годов XX в. началась педагогическая деятельность музеев (специальные проекты для детей, подростков и взрослых). В настоящее время функционируют виртуальные музеи.



МУЗЕИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ И РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ



МУЗЕИ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА ЗЕМЛЯКОВ



Рис. Буклет для родителей «Я поведу тебя в музей...»

Список литературы

1. Реестр основных образовательных программ [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Новолодская Е. Г. Музейная педагогика как средство гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения с учетом этнокультурных и региональных особенностей // Формирование гражданской идентичности как фактор закрепления молодых кадров в регионе: сборник трудов международ. науч.-практ. конференции (г. Курган, 8–10 ноября 2021 г.). Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. С. 209–214.
3. Волчкова М. А. Педагогические условия развития творческих способностей детей в музейно-усадебной микросреде: дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2002. 182 с.

УДК 373.31.5+373

В. П. Пивченко

канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В статье рассматриваются проблема интерпретации понятия «коллектив», специфика детского коллектива и методические аспекты работы классного руководителя, связанные с созданием и дальнейшей работой с подобным детским сообществом.

Ключевые слова: коллектив, классный руководитель, воспитательная работа с детским коллективом.

V. P. Pivchenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute humanitarian and social education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

CLASS TEACHER AND CHILDREN'S TEAM: CONTENT AND METHODOLOGICAL ASPECTS

The article deals with the problem of interpretation of the concept of “collective”, the specifics children's team and methodological aspects of the work of the class teacher, related to creation and further work with a similar children's community.

Keywords: team, class teacher, educational work with children team.

Задачи классного руководителя современной российской школы ответственны и многообразны. В рамках этих задач сочетаются их инвариативные

Н а у ч н о е и з д а н и е

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И КУРАТОР
СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ:
ОБНОВЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ И МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ**

Материалы всероссийской научно-практической конференции
с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка – *И. Т. Ильюк*

Подписано в печать 21.10.2022. Формат бумаги 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 25,0. Усл.-печ. л. 25,2. Тираж 300 экз.
Заказ № 116.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.
Тел.: 8(383)244-06-62, www.rio-nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»