



ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНГРЕСС



ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС, ПОСВЯЩЕННЫЙ 300-ЛЕТИЮ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Комсомольск-на-Амуре, 26-27 октября 2023

Сборник материалов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС,
посвященный 300-летию Российской академии наук**

(Комсомольск-на-Амуре, 26-27 октября 2023)

Сборник материалов

Комсомольск-на-Амуре
АмГПУ
2023

УДК 37 + 001.92
ББК 74
Д 15

**Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию
Д 15 Российской академии наук (Комсомольск-на-Амуре, 26-27 октября 2023) :**
сборник материалов. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2023. – 299 с.
ISBN 978-5-85094-719-4

В сборник материалов Дальневосточного педагогического конгресса, посвященного 300-летию РАН вошли статьи, освещающие вопросы популяризации научных достижений, исторического просвещения и укрепления национальной и культурной идентичности; рассматривающие роль учителя в эпоху искусственного интеллекта, создание возможностей для выявления талантливой молодежи и построения жизненной траектории в области науки, технологий и инноваций.

Сборник адресован исследователям, руководителям и практическим работникам образовательных учреждений, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических вузов.

Издается при финансовой поддержке
Министерства просвещения Российской Федерации

ISBN 978-5-85094-719-4

© Коллектив авторов, 2023.
© АмГПГУ, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово Министра образования и науки Хабаровского края.....	7
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	
Бурлуцкая Е. В., Абдрахманов К. А. Возможности педагогического вуза в деле популяризации науки (на примере Оренбургского государственного педагогического университета, 2021-2023 гг.).....	8
Поповкин А. В. Тезисы о философских основаниях союза науки и образования.....	16
Чулкова Н. Ю. Скрытые возможности мозга как объекта научных исследований.....	20
ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	
Бадикова И. К. Инновационный потенциал сохранения и развития родных языков и традиционной культуры коренных малочисленных народов Приамурья.....	30
Бажин П. Б. Формирование гражданской и культурной идентичности молодежи посредством организации туристической деятельности.....	38
Галлямова Л. И. Политика России по укреплению обороны и развитию экономики Дальнего Востока накануне Первой мировой войны.....	43
Коренева А. В., Юрьева Ю. Д. Изучение регионального фольклора как неотъемлемой части национальной культуры россиян.....	52
Леонов В. В., Радзиевская Е. Н., Леонов И. В., Леонов А. В. Философские аспекты патриотизма, национальной и культурной идентичности как ключевых ценностных смыслов современной России.....	59
Николай (Ашимов), Оглоблина Н. М. Россия как государство-цивилизация и цивилизационный подход как методология духовно-нравственного воспитания и образования молодежи.....	67
Паперная Н. В., Гридасова А. В., Гринько М. А. Национальная идентичность – гарант диалога культур и научного сотрудничества.....	76
Прудникова О. А. Преподавание истории антифашисткой борьбы в рамках школьного курса истории как способ противодействия правому экстремизму.....	83
Пустовойт Г. А., Власова Ю. Н. Объективная необходимость перестройки Магаданского государственного педагогического института в начале 1990-х гг.	94
Савин А. А. Зарождение и развитие института адъюнктов в России.....	103
Сливко Е. А. Роль исторического образования в оформлении гражданского мировоззрения	111

Ульданова М. М. Использование междисциплинарного подхода в рамках преподавания темы «Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке» на уроках истории в 7 классе	115
--	-----

Якимец М. Р. Советская историография: военный конфликт у реки Халкин-Гол 1939 г.	125
--	-----

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Березуцкий С. Н. Роль наставника в обучении ординаторов травматологического профиля в медицинских вузах в эпоху искусственного интеллекта	129
--	-----

Криулина К. С. Роль учителя в эпоху искусственного интеллекта.....	135
---	-----

Лебедева К. С. Интерпретация роли учителя в эпоху искусственного интеллекта обучающимися педагогического вуза.....	141
---	-----

Павлов В. А. Важность эмоционального подхода в воспитании ученика в эпоху искусственного интеллекта.....	147
---	-----

Сизарева У. Д., Малеева А. Е. Основные подходы в применении искусственного интеллекта в сфере образования.....	152
---	-----

Степанова Л. В., Лотова А. В., Сотникова А. В., Слепцова С. А. Применение искусственного интеллекта в образовании.....	160
---	-----

Цирихова Е. В. Роль педагога в эпоху искусственного интеллекта: партнерство и трансформация.....	166
---	-----

Чурилова В. С. Изменение роли преподавателя в цифровую эпоху: преодоление вызовов и раскрытие новых возможностей.....	171
--	-----

СОЗДАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ И ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ТРАЕКТОРИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ

Александрова И. Н., Мирошниченко А. А. Показатели, составляющие оценку результативности воспитательной работы в школе.....	177
---	-----

Андреева И. А., Стукань Д. А. Интернет-ресурсы как ведущий инструмент в процессе развития языковых навыков старшеклассников на уроках иностранного языка.....	185
--	-----

Батаева Л. А. Педагогические условия подготовки будущих учителей изобразительного искусства к профессиональной и творческой деятельности.....	198
--	-----

Борисова З. Н. Из опыта развития исследовательской самостоятельности студентов в условиях педагогического колледжа.....	204
--	-----

Дементеева П. А., Голубь В. А. Наставничество как средство успешного обучения профессии подростков с девиантно-криминальным поведением.....	211
--	-----

Калугин И. А. О разрыве химического образования между школой и университетом, а также о важности создания химического общества школьников.....	218
---	-----

Карапетрова Е. В., Радионова М. С. Влияния педагогического принятия на развитие личности ребенка в процессе адаптации в коллективе художественной самостоятельности.....	222
Кузеванова А. А. Специфика малочисленной сельской школы в современном образовательном пространстве.....	233
Кузьмина С. В., Сайкина Е. Г., Фокин А. М., Костов Ф. Ф. Творческие подходы к повышению мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности	242
Куприна Н. Г., Владыкин Д. В. Организация проблемно-ценностного общения студентов педагогического вуза на материале современного искусства.....	250
Механошина Н. И., Цирихова Е. В. Развитие профориентации детей 11-13 лет в области инженерного 3D-проектирования в системе дополнительного образования	256
Норина Е. Э. Наставничество в развитии активной жизненной позиции молодежи	260
Потапов М. М., Лукьянов В. А. Педагогическая коммуникация – одна из новых образовательных парадигм.....	266
Серебrenикова Ю. В. Организация работы с родителями в системе работы психолого-педагогической службы педагогического вуза.....	271
Слесарева Т. Э. Осуществление исследовательской деятельности при реализации индивидуального образовательного маршрута как способ создания возможностей для развития одарённого ребёнка.....	278
Тетерина А. Н. Потенциал таксономии Блума и нейросетей как инструментов преодоления вызовов планирования современного урока.....	288
Шарабарина Е. В., Новолодская Е. Г. Организация педагогического наставничества в условиях сельской школы.....	293

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Шарабарина Елена Валерьевна, Новолодская Елена Геннадьевна

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия, sh.lena99@mail.ru

Аннотация: В современных условиях дефицита педагогических кадров в сельских школах приобретает актуальность система наставничества для организации эффективной адаптации и профессионального роста молодых педагогов. В статье представлены результаты диагностики уровня адаптации молодых специалистов сельских школ Алтайского края, сформулированы цели и задачи опытно-экспериментальной работы, определены структурные компоненты модели организации педагогического наставничества в условиях сельской школы.

Ключевые слова: наставничество, сельская школа, молодые специалисты, талантливые педагоги, педагогический опыт, инновационные технологии

Потребность современных школ в квалифицированных молодых специалистах постоянно возрастает. Особенно это актуально для сельских школ, а также образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях [2]. Появление в школе молодого талантливого педагога актуализирует необходимость выстраивания эффективной системы наставничества, предусматривающей использование инновационных технологий и способствующей закреплению наиболее квалифицированных молодых кадров в образовательной организации, их профессиональному росту и самореализации.

В рамках проводимого нами исследования мы установили, что грамотно организованное наставничество выступает ресурсом успешного закрепления молодого учителя на рабочем месте, повышения его профессионального потенциала, а также создания комфортной профессиональной среды в образовательной организации, позволяющей приобретать и совершенствовать собственный педагогический опыт.

Цель исследования: разработка программы управления педагогическим наставничеством как ресурсом закрепления молодых специалистов в сельской школе и экспериментальная проверка ее эффективности.

Объект исследования: педагогическое наставничество в сельской школе.

Предмет исследования: процесс управления педагогическим наставничеством как ресурс закрепления молодых специалистов в сельской школе.

Гипотеза исследования заключается в том, что управление педагогическим наставничеством следует рассматривать как ресурс закрепления молодых специалистов

в сельской школе, который станет более эффективным посредством разработки и внедрения программы управления педагогическим наставничеством.

Одна из первых проблем, с которой сталкивается молодой специалист в начале своей педагогической карьеры, – это процесс адаптации. Он занимает примерно от 3 месяцев до одного года. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы провели анкетирование молодых педагогов школ Алтайского края (интернет-опросник «Анкета по адаптации молодых специалистов» на основе анкеты А.Д. Фокиной [3]).

Анкетирование показало, что 68% респондентов имеют официально закрепленного наставника в первое время своей работы в качестве молодого специалиста, а также получают от него помощь, что способствует более быстрой адаптации. Удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки в учреждении образования только 48% респондентов. Полностью оправдались и скорее оправдались ожидания в отношении профессии у 44% респондентов. Также 41% испытуемых отметили основной причиной несоответствия ожиданий реальной профессиональной ситуации отсутствие профессиональной и психологической помощи со стороны руководства и коллег. Среди проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты, были отмечены значительный объем работы с документацией, большой поток новой информации и недостаточный уровень профессиональных знаний. В результате у молодых педагогов появляется депрессия и усталость. 32% респондентов задумываются об увольнении, а следовательно, не могут успешно работать и закрепиться в школе.

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что в целом система наставничества в образовательных учреждениях функционирует, однако есть определенные затруднения. Для выявления имеющихся у молодых педагогов затруднений нами была использована анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина [1]).

По каждому варианту ответа подсчитывалась доля (в %) выбравших его педагогов. После этого было проведено ранжирование затруднений по степени актуальности (значимости) в соответствии со следующей шкалой:

- нулевой ранг присваивается затруднениям, набравшим до 10% выборов (такие затруднения определяются как незначимые или не идентифицированные педагогами);
- первый ранг (от 11 до 30% выборов) – затруднения являются вполне

определёнными, но недостаточно актуальными;

– второй ранг (от 31 до 50% выборов) – затруднения оцениваются как вполне определённые и достаточно актуальные для педагогов;

– третий ранг (более 50% выборов) – затруднения являются высоко актуальными.

Результаты анкетирования в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 1.

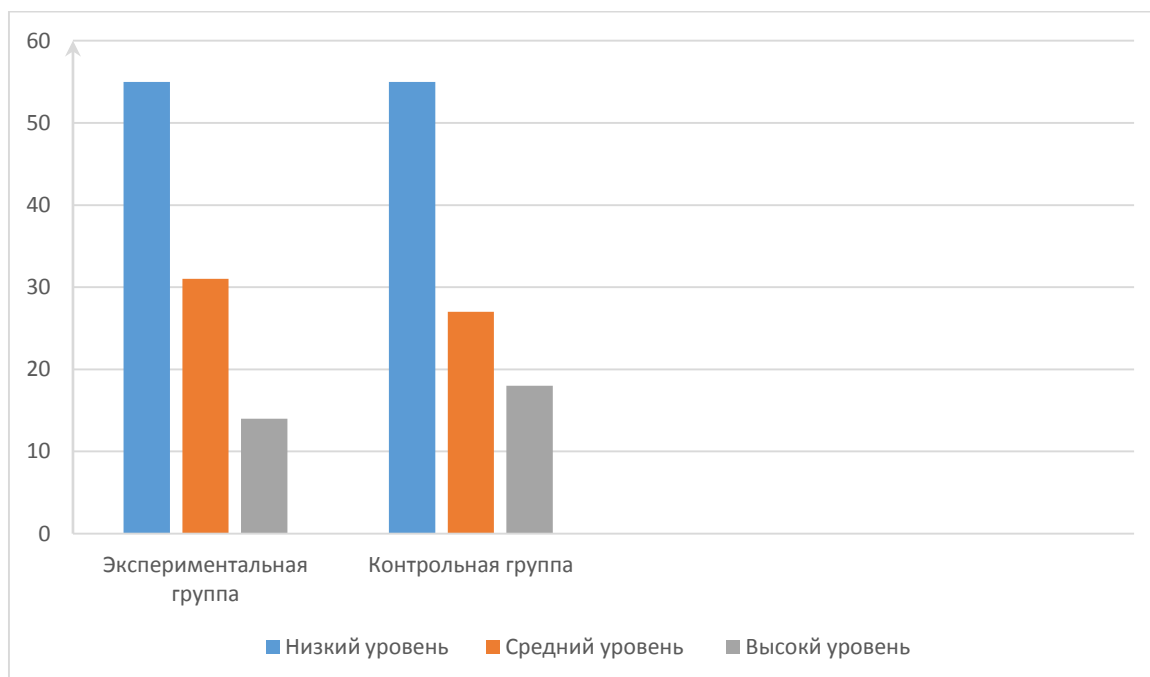


Рисунок 1 – Уровень актуальности затруднений молодых педагогов на констатирующем этапе (в%)

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что 55% молодых педагогов в экспериментальной и в контрольной группах имеют низкий уровень осознания степени актуальности профессиональных затруднений. Средний уровень в экспериментальной группе составил 31%, в контрольной – 27%, что характеризует затруднения как вполне определённые и достаточно актуальные для педагогов. В экспериментальной группе высокий уровень наблюдается у 14% респондентов, а в контрольной группе – у 18% респондентов. Полученные результаты говорят о том, что в образовательных учреждениях следует усовершенствовать организацию работы по педагогическому наставничеству и адаптации молодых педагогов в сельской школе.

Данные, полученные в ходе констатирующего этапа, позволили сформулировать цели и задачи дальнейшей опытно-экспериментальной работы.

Цель формирующего этапа – разработка программы управления педагогическим наставничеством как ресурсом закрепления молодых специалистов в сельской школе.

Задачи:

1. Сконструировать модель организации педагогического наставничества в условиях сельской школы.
2. Разработать и внедрить программу управления педагогическим наставничеством как ресурсом закрепления молодых специалистов в сельской школе.
3. Повысить уровень саморазвития и мотивации молодых педагогов для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель контрольного этапа – выявление эффективности программы управления педагогическим наставничеством в сельской школе.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику и интерпретировать полученные результаты.
2. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов исследования.
3. Сформулировать рекомендации по управлению педагогическим наставничеством в условиях сельской школы.

В рамках конструирования модели организации педагогического наставничества в условиях сельской школы мы ориентируемся на следующие моменты:

– наставничество представляет собой перспективную технологию развития кадрового потенциала, включающую совокупность методов, обеспечивающих закрепление на своих рабочих местах молодых педагогов в образовательной организации, их мотивации на дальнейшее профессиональное саморазвитие и самореализацию;

– организация управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы предусматривает реализацию функций целеполагания, планирования, анализа, организации, мотивации, регулирования и контроля (данные функции объединены в единую систему и находятся между собой в сложной взаимосвязи);

– организация педагогического наставничества зависит от условий и специфических особенностей конкретного образовательного учреждения, современный педагогический менеджмент предлагает достаточно широкий спектр инновационных технологий наставничества, которые с успехом могут применяться и в условиях сельской школы (тьюторство, менторинг, коучинг, супервизия, баддинг, флеш-наставничество и др.).

Структурно-функциональная модель управления педагогическим наставничеством в сельской школе будет включать следующие компоненты:

СОЗДАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВОЙ
МОЛОДЕЖИ И ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ТРАЕКТОРИИ
В ОБЛАСТИ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ

- целевой – создание организационно-педагогических условий по управлению педагогическим наставничеством как ресурсом закрепления молодых специалистов в сельской школе;

- содержательный компонент включает реализацию программы по сопровождению молодого педагога сельской школы;

- процессуальный компонент предполагает отбор эффективных технологий организации педагогического наставничества с учетом особенностей сельской школы;

- диагностико-аналитический – включает диагностические методики по определению эффективности внедрения программы педагогического наставничества;

- результативный компонент отражает закрепление молодых педагогов в сельской школе.

Реализуемая на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы программа педагогического наставничества в условиях сельской школы будет направлена на достижение следующих показателей:

- включение молодого специалиста в организационную культуру образовательного учреждения, сокращение временного периода адаптации к местным традициям и стандартам поведения;

- выявление проблемных моментов профессиональной подготовки молодого специалиста и разработка индивидуального плана по их устранению;

- выявление молодых талантливых педагогов, разработка их индивидуального сопровождения с целью сохранения и приумножения их кадрового потенциала для школы;

- максимально возможная индивидуализация плана адаптации, определение траектории профессионального развития;

- психолого-педагогическая и моральная поддержка молодых специалистов;

- разработка системы универсальных внутришкольных мероприятий по адаптации молодых сотрудников.

Таким образом, результатом организации эффективной системы педагогического наставничества в условиях сельской школы с использованием инновационных технологий выступает решение кадрового вопроса, закрепление молодых педагогов на своих рабочих местах, повышение уровня их мотивации на дальнейшую профессиональную деятельность, саморазвитие и самореализацию.

Список источников

1. Данилов, С.В. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: сборник диагностических методик / С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Серия «Библиотека молодого педагога». – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – С. 25 – 29.
2. Кикоть, О.П. Управление деятельностью образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях / О.П. Кикоть, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (47). – С. 18 – 22.
3. Фокина, А.Д. Анкета для молодых специалистов / А. Д. Фокина. – Текст : электронный // Инфоурок [сайт]. – 2016. – URL: <https://infourok.ru/anketa-dlya-molodih-specialistov-1080553.html> (дата обращения 07.08.2023).

Научное издание

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС,
посвященный 300-летию Российской академии наук
(Комсомольск-на-Амуре, 26-27 октября 2023)**

Сборник материалов

Главный редактор: В.В. Прошукало
Литературный редактор: Л.А. Лисина
Компьютерная верстка: Н.М. Чернявская
Дизайн обложки: Д. Ким

Подписано к печати 17.10.2023 г.

Бумага офсетная. Бумага тип № 2. Формат 60×84 ¹/₁₆

Усл. печ. л. 17,38. Уч.-изд. л. 15,93. Тираж 100 экз. Заказ № 312

Издательство АмГПГУ.

681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корп. 2.

Отпечатано в ООО «Агора».

681013, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, д. 39,
т. (4217) 53-63-93