

ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник трудов научно-исследовательских работ
по материалам Международного конкурса

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



Издательство «НИЦ Вестник науки»

E-195-0



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник трудов по материалам
VII Международного конкурса научно-исследовательских работ

20 февраля 2022 г.

Уфа, 2022

УДК 001
ББК 72
Ф97

**Ф97 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ / Сборник трудов по материалам VII
Международного конкурса научно-исследовательских
работ награжденные дипломами I - степени (20 февраля
2022г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. –
58 с.**

В сборнике представлены труды награжденные дипломами I - степени VII Международного конкурса научно-исследовательских работ «Фундаментальные и прикладные научные исследования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники, и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник трудов обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2022
© Коллектив авторов, 2022

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Соловьев Игорь Алексеевич

д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук

Колесов Владимир Иванович,

заслуженный работник высшей школы РФ.

Заслуженный деятель науки и образования

РАЕ. д. п. н., Профессор, к. э. н.к, академик

Российской академии естествознания

корпорация ученых и преподавателей,

Академик акмеологии и акмеологических

наук. ЛГУ имени А.С. Пушкина Санкт-

Петербур

Бондарев Борис Владимирович

к.ф.-м.н., доцент

Сонькин Валентин Дмитриевич

д.б.н., профессор, зав.кафедрой физиологии

Оськин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры ЭМиЭП

Токарева Юлия Александровна

д.п.н., профессор

Половения Сергей Иванович

к.т.н. доцент, зав. каф.

Телекоммуникационных систем,

Белорусская государственная академия
связи

Шадманов Курбан Бадриддинович

д.ф.н., профессор

Слободчиков Илья Михайлович

профессор, д.п.н., в.н.с.

Баньков Валерий Иванович

д.б.н., профессор

Фирсова Ирина Валерьевна

д.м.н. доцент, зав. кафедрой

терапевтической стоматологии

Хуторова Людмила Михайловна

к.и.н., доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

д.ф.н., профессор кафедры истории

зарубежных литератур

Рязанцев Владимир Евгеньевич

к.м.н., доцент

Рязанцев Евгений Владимирович

к.м.н., доцент

Громова Анастасия Евгеньевна

доцент, кандидат культурологии

Мазина Юлия Ильинична

кандидат искусствоведения

Камзина Надежда Еновна

Кандидат искусствоведения

Гарапшина Лейля Рамилевна

к.соц.н., ассистент кафедры истории,

философии и социологии

Зайцева Екатерина Васильевна

к.с.н., доцент

Дьяков Сергей Иванович

к.психол.н., доцент, доцент кафедры

«Психология» ФГАОУ ВО

«Севастопольский государственный

университет». Севастополь. Крым. Россия

Шендерей Павел Эдуардович

к.п.н., доцент,

проректор по научной и учебной работе,

Институт менеджмента, маркетинга и

права, г. Тольятти

Ефременко Евгений Сергеевич

зав. каф. Биохимии «Омский

государственный медицинский

университет» Минздрава России,

доцент, к. м. н.

Халиков Альберт Рашитович

(ответственный редактор)

к.ф.-м.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ ДОКТРИНЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ <i>А.В. Дубровский</i>	5
СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
СХЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ <i>И.С. Пивоварова</i>	10
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ <i>Г.М. Саакян, А.В. Артюх, Е.С. Войникова, В.А. Сахарова</i>	17
АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «БАСКЕТБОЛ» <i>Г.М. Саакян, А.В. Артюх, М.В. Гилдаш</i>	26
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ <i>Е.С. Сосонко</i>	32
СЕКЦИЯ 3. ПОЛИТОЛОГИЯ	37
ИСЛАМ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ <i>К.А. Леванова</i>	37
СЕМЕЙСТВЕННОСТЬ КАК ПРИЧИНА И ФОРМА КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ <i>Д.А. Былина</i>	49

СЕКЦИЯ 1. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.113

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ ДОКТРИНЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

А.В. Дубровский,

курсант 2 курса 2021 учебной группы, факультет подготовки
специалистов по программам высшего образования,

Е.А. Рыбалка,

научный руководитель,

проф. кафедры гражданско-правовых дисциплин,

ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт Министерства
внутренних дел Российской Федерации»,

г. Ростов-на-Дону

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие правовой доктрины как источника гражданского права. Формулируются основные положительные аспекты правовой доктрины. Выделяются основные направления, в рамках которых осуществляется правоприменительный процесс доктринальных норм. Описываются перспективы развития правовой доктрины в гражданском праве. Анализируются работы правоведов в рамках исследуемого вопроса.

Ключевые слова. правовая доктрина, источники гражданского права, гражданское право, правоприменительный процесс, научное право

Предметом гражданско-правового урегулирования являются различные отношения, к которым относятся: корпоративные; реализация права общей собственности на общее имущество; осуществление права на участие в управлении делами общества; обязательное право на получение дивидендов по результатам хозяйственной деятельности общества, наследственное имущество (относящееся к наследственному имуществу, включая его оборот); реализация права собственности (владение, пользование, распоряжение); обязательства (договорные); собственность (в

отношении нематериального, нематериального имущества, связанного с недвижимостью): интеллектуальная собственность; личные отношения по неотъемлемым правам и свободам человека.

В результате анализа работ множества современных правоведов, российских нормативных актов и правовых позиций высших судебных инстанций можно выявить следующее понимание правовой доктрины: это система общепринятых и авторитетных взглядов и представлений на действующее право и практику его реализации, формирующих правовую систему и воздействующих на сознание субъектов права. Именно в этом значении правовая доктрина предстаёт как источник права (под источником права в данной работе понимается «способ (прием, средство) внутренней организации и внешнего выражения права» [4]). Не все правоведы считают цивилистическую доктрину источником права.

Её положения «... могут быть учтены судом в качестве мнения сведующих лиц или стать основой предложений об изменении (усовершенствовании) законодательства, но в любом случае сами по себе не приобретают непосредственного юридического значения» [3].

Несмотря на то, что такое мнение соответствует позитивистской концепции, на которой базируется наша национальная правовая система, находится место для его критики.

Так, В.А. Белов отмечает, что сведение источников права к одним только источникам норм права (а по сути – к их единственному виду – нормативным актам) не соответствует реально существующей практике понимания правовых явлений, круг которых никогда не исчерпывался и никем не ограничивался одними только нормами права [1].

Такие свойства «научного права», как достоверность, аргументированность, авторитетность, гибкость, способность восполнять пробелы в праве и разрешать коллизии укрепляют его позиции как источника права.

Правовая доктрина эффективно выполняет несколько функций в этом статусе. Во-первых, она восполняет пробелы в праве. Такая необходимость обусловлена тем, что в жизни возникают отношения, которые не сделались ещё предметом законодательной регламентации.

Так, значительный процент решений высших судов за 2019-2020 гг., в которых имеется ссылка на научную доктрину – это решения Суда по интеллектуальным правам. Это отчасти связано с тем, что область интеллектуального права недостаточно законодательно урегулирована на данный момент (4 часть Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) была принята в 2006 г.). Также «научное право» крайне необходимо судьям в такой области, как представление определений правовых категорий (примеры из судебной практики за 2019-2020 гг.: понятие грубой неосторожности, мнимой сделки, обеспечительного платежа), так как законодательные дефиниции либо не представлены, либо не несут исчерпывающего характера.

Во-вторых, «научное право» наполняет содержанием юридические понятия, которые имеют оценочный характер. В-третьих, правовая доктрина, в которой отражены особенности национальной правовой культуры, «стабилизирует» разрозненное законодательство и правоприменение, поддерживая преемственность в праве. В-четвёртых, научная доктрина является важным фактором развития права. Примером может служить доктрина эстоппеля. В России изначально она получила распространение через судебную практику; судьи при вменении последствий эстоппеля активно ориентировались на доктрину.

По мере осознания законодателями значимости этой доктрины, происходит её нормативное закрепление (например, п. 5 ст. 166, п. 3 ст. 432, п. 5 ст. 450.1 ГК РФ).

Несмотря на всё вышесказанное, важно не упускать из виду и недостатки принятия доктрины как источника гражданского права: возможную идеологизированность, вероятностный характер теоретических положений, их разрыв с реально складывающимися общественными отношениями [2]. Также актуальна проблема отсутствия единого доктринального подхода к вопросу правоприменения («общего мнения докторов» – «communis opinio doctorum») в РФ. Разногласие учёных-консерваторов и -либералов приводит к «конкуренции» ценностей: ценностей легизма (от советского прошлого) и естественного права (закреплённых в Конституции РФ).

Решение предложил В. Д. Зорькин: необходимо, «не теряя достижений легистского подхода в разработке догмы права и завоеваний юснатурализма в деле защиты прав и свобод человека, суметь найти такое концептуальное соединение легизма и юснатурализма, в основе которого лежала бы философско-правовая трактовка права как формы и меры свободы человека в общественной жизни» [5]. Именно через такую призму стоит судьям смотреть направо при применении доктрины в качестве источника права.

Так, можно отметить возрастающую роль доктрины права в законодательном и правоприменительном процессе.

Будущее правовой доктрины видится в следующих формах: экспертиза нормативного текста (актуальность этого положения подтверждается активной работой иркутского Института законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, который проводит экспертизу регионального и федерального законодательства), правовая позиция Конституционного Суда РФ, которая «становится прямым и неотрывным продолжением доктринального творчества[6] (то же самое применимо и к Верховному Суду РФ), доктринальное толкование права. Последняя форма является самой дискуссионной, так как сложность представляет формулирование оснований отнесения той или иной работы правоведов к доктрине права как источнику. В сфере юриспруденции можно выделить огромное количество научных (и даже иногда антинаучных) направлений, которые нельзя отнести к доктринальному толкованию.

Для того, чтобы исключить такие работы необходимо, чтобы «научное право» удовлетворяло трём требованиям: 1) соответствовало законодательству, 2) носило авторитетный характер в юридическом сообществе и истэблишменте, 3) опиралось на практику судов.

Таким образом, проявляется необходимость в том, чтобы внести правки в ст. 6 ГК РФ: добавить цивилистическую доктрину как субсидиарный источник права наряду с гражданско-правовыми принципами при наличии пробелов в праве и невозможности использовать аналогию закона.

Список литературы

[1] Белов В.А. Гражданское право. Т. I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Белов. // 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. 225 с.

[2] Васильев А.А. Правовая доктрина как источник права: историко-теоретические вопросы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / А.А. Васильев. – Красноярск. 2017. 16 с.

[3] Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция». // 3-е изд. – М.: ВолтерсКлувер, 2016. 83 с.

[4] Марченко М.Н. Источники права: учеб.пособие. / М.Н. Марченко. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2020. 40 с.

[5] Зорькин В.Д. Право и правоприменение в Российской Федерации: доктрина и практика // Материалы к докладу на международной конференции «Право и правоприменение в России: междисциплинарные подходы», проводимой Институтом проблем правоприменения Европейского университета (г. Санкт-Петербург, 15 апреля 2010 г.). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ksrf.ru/ru/News/Speech/Pages/ViewItem.aspx?ParamId=36>. (дата обращения: 20.01.2022).

[6] Крусс В.И. Источники конституционного права // Источники российского права: вопросы теории и истории: учебное пособие / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Норма, 2019. 68 с.

©А.В. Дубровский, 2022

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.161.1

СХЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

И.С. Пивоварова,

студентка 3 курса, напр. «Педагогическое образование», профили
«Начальное образование и Дошкольное образование»,
e-mail: pivovarovairina2506@yandex.ru

Е.Г. Новолодская,

научный руководитель,
к.пед.н., доц.,
АГГПУ имени В.М. Шукшина,
г. Бийск
e-mail: novolEG2508@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена методике схематизации изучаемого материала с учащимися на уроках русского языка в начальной школе при изучении частей речи. Охарактеризованы отличительные особенности конструирования схем и возможности их применения на уроках русского языка с точки зрения структурирования и систематизации информации. Представлен анализ содержания учебного материала по частям речи в учебно-методическом комплекте «Школа России» для начальной школы. Приведены примеры схем, которые можно конструировать с младшими школьниками при изучении имен существительных, прилагательных и глаголов.

Ключевые слова: русский язык в начальной школе, конструирование схем, схематизация учебного материала, части речи

В ФГОС НОО представлены метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации [1].

Таким образом, перед учителями начальных классов стоит задача формирования и развития у обучающихся умений анализировать изучаемую информацию, осознавать и интерпретировать ее в виде схем, таблиц и иных наглядно-графических форм. Использование такого вида деятельности на уроках русского языка активизирует познавательную деятельность учеников и развивает их мышление, способствует глубокому и последовательному осмыслению и усвоению учебного материала.

Понятие «схема» было впервые введено психологом Ф. Бартлеттом в 1932 г. в связи с анализом процесса получения новых знаний [2]. Опорные схемы – это оформленные в виде таблиц, чертежа, карточек, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения или обобщения учебного материала. К основным функциям опорных схем относятся: обобщение, систематизация, адаптация, ограничения, снятие социального барьера, оптимизация самостоятельной деятельности.

От традиционной наглядности схемы отличаются тем, что являются опорой и средством запоминания изученного материала. Школьники, по мере прохождения тем, могут дополнять свои схемы новым материалом, выделяя тем самым наиболее важное в изученной теме (разделе). Схематическое изображение помогает выделить существенные, главные признаки предмета, продемонстрировать структуру формируемого понятия, выявить основные связи и отношения в изучаемых объектах.

Учителями уже накоплен интересный методический опыт по использованию метода схематизации на уроках по разным

дисциплинам в начальной школе [3-5]. На уроках в начальной школе таблицы и схемы необходимы при изучении нового материала, на этапе закрепления полученных знаний, при подведении итогов. С их помощью можно эффективно систематизировать учебный материал, выделить главное.

Рассмотрим возможности схематизации учебного материала с младшими школьниками при изучении частей речи по учебно-методическому комплексу по русскому языку для начальной школы «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) [6].

Имя существительное. В 1 классе организуется подготовка учащихся к осознанию понятия «имя существительное». Дети учатся различать предмет, изучают слово в целом, у них развивается осознанное понимание смыслового значения того или иного слова. Во 2 классе младшим школьникам предлагаются задания на овладение понятием «лексическое значение существительных». Изучаются лексико-грамматические разряды: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные, а также грамматическая категория числа. Род и падеж имен существительных рассматриваются в 3 классе. В 4 классе изучаются склонения имен существительных. Обучающимся предлагаются задания по определению падежных окончаний, проведению морфологического разбора существительных.

На уроке русского языка в 4 класс по теме: «Обобщение знаний об имени существительном» учитель может вместе с обучающимся схематизировать изученный ими ранее материал по заданной теме, чтобы систематизировать всю информацию в наглядном виде (рис. 1). Выпускник начальной школы уже владеет основными понятиями, знает лексико-грамматические признаки и может определить синтаксическую роль имени существительного в предложении. Но некоторые категории по данной теме он продолжит изучать в последующих классах, поэтому в дальнейшем может дополнить свою схему.



Рисунок 1 – Схема по теме «Имя существительное» для 4 класса

Имя прилагательное. В 1 классе дети знакомятся с прилагательными (сам термин не используется), определяют лексическое значение прилагательных и усваивают вопросы, на которые прилагательные отвечают. Во 2 классе предусмотрена работа по формированию понятия «имя прилагательное», развитию умений у младших школьников точно употреблять прилагательные в своей речи, отработке навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных. Рассматривается грамматическая категория числа. В 3 классе изучается изменение по родам, числам и падежам, а также зависимость имени прилагательного в предложении от имени существительного. Организуется формирование навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе и родовых окончаний. В 4 классе идет повторение изученного материала.

Применить метод схематизации учебного материала можно на уроке в качестве организации самостоятельной работы учеников по теме «Имя прилагательное» в 3 классе. Детям предлагается отразить пройденный материал схематически, отразив наиболее значимую информацию. Ученику построенная схема в дальнейшем может

послужить отличной памяткой для повторения и дополнения. Вариант схемы, которую может продемонстрировать учителя, представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Схема по теме «Имя прилагательное» в 3 классе

Глагол. В 1 классе предусмотрена работа по развитию у младших школьников внимания к лексическому значению слова, в частности, глагола. Выполняются упражнения в постановке вопроса к слову, используя глаголы различных временных форм и вида. Во 2 классе формируется понятие «глагол как часть речи», изучается изменение глаголов по числам и временам, развиваются умение детей образовывать временные формы глаголов, наиболее употребительных в речи. В 3-4 классах ученики знакомятся с неопределенной формой глагола, изучают спряжение глаголов, отрабатывают правописание безударных личных окончаний глаголов.

На итоговом занятии по изучению блока «Глагол» в 4 классе учитель может организовать обобщение и систематизацию знаний учащихся посредством составления схемы (рис. 3).



Рисунок 3 – Схема по теме «Глагол» для 4 класса

Создание опорных схем – это один из приёмов, который облегчает понимание учебного материала, а также представляет собой способ проверки усвоения информации, который развивает у обучающихся логическое мышление, воображение, наблюдательность, умения визуализации изученного материала, повышает познавательный интерес.

Таким образом, использование метода схематизации на уроках русского языка в начальной школе способствует структурированию и систематизации знаний, повышению мотивации младших школьников к обучению, развивает их функциональную грамотность.

Список литературы

- [1] Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>. (дата обращения: 24.01.2022).
- [2] Зинченко А.П. Игровая педагогика. Система педагогических работ Школы Г.П. Щедровицкого. Тольяттинская Академия управления, 2000. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – 21.08.2013. [Электронный ресурс]. – URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/6654>. (дата обращения: 28.01.2022)

[3] Антюхова С.Ю. Использование опорных схем при обучении математике в начальной школе [Текст]. / С.Ю. Антюхова // Начальная школа плюс До и После. – 2005. № 9. 1-3 с.

[4] Егорова И.В. Использование опорных конспектов на уроках природоведения в начальной школе (раздел «Неживая природа») [Текст]. / И.В. Егорова. // Начальная школа плюс До и После. – 2000. № 11. 47-49 с.

[5] Макушина А.Е. Конструирование интеллект-карт при изучении окружающего мира [Текст]. / А.Е. Макушина, Е.Г. Новолодская // Начальная школа. – 2018. № 3. 9-12 с.

[6] Рабочие программы по предмету «Русский язык»: 1-4 класс. «Школа России». [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2019/11/06/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-s-1-po-4>. (дата обращения: 28.01.2022).

© И.С. Пивоварова, 2022

УДК 796.8

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ

Г.М. Саакян, А.В. Артюх, Е.С. Войникова, В.А. Сахарова,
студентки 3 курса, напр. «Физическая культура», профиль спец.
«Физкультурное образование»

Н.А. Амбарцумян,
научный руководитель,
ст. преп.,
ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»,
г. Краснодар

Аннотация: В данной публикации представлены результаты методики «круговой тренировки» в ходе тренировочных занятий с начинающими тяжелоатлетами. Предполагалось, что результаты применения разработанной методики будут способствовать улучшению физической подготовленности юношей, занимающихся тяжелой атлетикой. Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний о возможностях дополнения круговой тренировки в процессе подготовки тяжелоатлетов. Полученные результаты исследования, можно рекомендовать для практического применения тренерам СДЮШОР и ДЮСШ в тренировочный процесс начального этапа подготовки тяжелоатлетов. Проведенное нами исследование позволило сформулировать соответствующие практические рекомендации для тренеров-преподавателей по тяжелой атлетике. На наш взгляд, их реализация позволит повысить эффективность тренировочного процесса с начинающими тяжелоатлетами.

Ключевые слова: тяжелоатлеты, методика, «круговая тренировка», оценка, физическая подготовленность

Среди лиц, занимающихся атлетической гимнастикой, найдется немало людей, особенно среди молодежи, которые ставят перед собой задачи формирования красивого тела [3, с. 148].

Недостаток движений (гиподинамия) или дефицит интенсивных напряжений (гипокинезия) являются факторами для организма человека. Атрофия мышечной и костной ткани, уменьшение жизненной емкости легких, а главное – заболевания сердечно-сосудистой системы, уровень функционирования которой напрямую связан с работой скелетной мускулатуры, -- вот далеко не полный перечень последствий гиподинамии и гипокинезии, возникающих в эпоху научно-технической революции [2, с. 321].

В данной публикации приводятся результаты исследований начинающих тяжелоатлетов с применением различных тренировочных методик и их влияние на общую физическую подготовленность. Особое внимание обращалось на создание мотивационной установки к занятиям. Общеизвестно, что мотивы являются внутренними побудительными силами, они могут побуждать либо опосредованно, через сознательно поставленную цель, либо через принятое решение [1, с. 47].

В сентябре 2020 года, нами были определены две группы обследуемых: контрольная – 12 человек юношей и экспериментальная группа – 12 человек юношей.

До педагогического эксперимента мы провели опрос обучающихся и педагогов дополнительного образования, с целью определения средств и методов физического воспитания и вопросу определения уровня физической подготовленности спортсменов-юношей.

Поскольку, на сегодняшний день, вопрос о снижении двигательной активности обучающихся остается главным и открытым. На рисунках 1-2 представлены средства и методы физического воспитания, наиболее часто применяемые в практической деятельности педагогами дополнительного образования в секциях по гиревому спорту и атлетической гимнастики.

На рисунке 1 представлены средства физического воспитания, которые рекомендованные Рабочей программой секции по гиревому спорту ГНП-2 год обучения для реализации в 2020-2021 учебном году, разработанной педагогом дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Гимназии № 33 имени Героя Советского Союза Федора Афанасьевича Лузана».



Рисунок 1 – Средства физического воспитания, применяемые в секции гиревого спорта

Из рисунка 1 видно, что в большей части применяемых средств физического воспитания в секции по гиревому спорту, направлены на техническую подготовку; а также на развитие силы, взрывной силы, а также координационных способностей.

Таким образом, на наш взгляд, необходимо уделить внимание на общую физическую подготовку, а также на всестороннее развитие всех качеств, поскольку, в рабочей программой секции по гиревому спорту ГНП-2 год обучения, на раздел ОФП отводиться достаточно часов (56 часов в учебном году).

На рисунке 2, представлены средства физического воспитания, которые рекомендованные Рабочей программой секции по атлетической гимнастике ГНП-2 год обучения для реализации в 2020-2021 учебном году, разработанной педагогом дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Гимназии №33 имени Героя Советского Союза Федора Афанасьевича Лузана».



Рисунок 2 – Средства физического воспитания, применяемые в секции атлетической гимнастики

Анализируя рисунок 2, формулируем следующие выводы, что:

– в секции атлетической гимнастике педагог дополнительного образования тоже акцентированное внимание уделяет технической подготовке;

– много средств физического воспитания направленные на воспитание силовых качеств 56 часов в год отведено на физическую подготовку юношей, а, акцент отводится только на одно физическое качество из пяти.

Таким образом, возникает потребность в разнообразии средств физического воспитания в группах как контрольной, так и экспериментальной, так как на 2 году обучения, важно уделять внимание физической подготовке обучающихся.

Для определения уровня физической подготовленности, нами было проведено первичное тестирование физической подготовленности спортсменов-юношей, занимающихся в секциях гиревого спорта и атлетической гимнастикой.

В таблице 1 представлены результаты тестирования уровня физической подготовленности юношей 15 лет контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента ($n = 24$).

Таблица 1 – Результаты тестирования уровня физической подготовленности юношей 15 лет контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента ($n=24$)

Тест	КГ ($M \pm m$)	ЭГ ($M \pm m$)	t	P
Прыжок в длину с места (см)	176,0 $\pm$ 4,2	174,0 $\pm$ 4,2	0,3	>0,05
Челночный бег 3x10 м (с)	9,5 $\pm$ 0,2	9,4 $\pm$ 0,1	0,5	>0,05
Бег 60м (с)	10,5 $\pm$ 0,3	10,4 $\pm$ 0,4	0,2	>0,05
Бег 2000 м (мин)	11,4 $\pm$ 3,4	11,5 $\pm$ 4,4	0,1	>0,05
Наклон вперед из положения стоя (см)	3,2 $\pm$ 0,2	3,4 $\pm$ 0,4	0,2	>0,05

Анализируя, полученные данные из таблицы 1, делаем следующее заключение: группы до педагогического эксперимента

были подобраны однородные и не отличались в показателях ($P > 0,05$) друг от друга.

Показатель, характеризующей физическое качество «гибкость», представленный тестом «Наклон вперед из положения стоя (см)», сопоставляя с таблицей нормативов по физической культуре в 9 классе, характеризует нам данное качество, как низкий уровень развития.

В тесте «Бег 2000 м (мин)» как контрольная группа, так и экспериментальная группа продемонстрировала нам результат на оценку «неудовлетворительно», что характеризует физическое качество «выносливость», как низкий уровень развития.

Результаты, полученные в тесте «Бег 60 м (с)», аналогично, с тестом «Бег 2000 м (мин)» тоже можно соотнести с табличным значением норматива по физической культуре и характеризовать физическое качество «быстрота», как низкий уровень развития.

В результатах, полученные в тестах «Прыжок в длину с места (см)» и «Челночный бег 3x10 м (с)» наблюдается аналогичная картина, как и в предыдущих показателях

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень физической подготовленности в контрольной и экспериментальной группах по всем тестам соответствует низкому уровню развития юношей 15 лет.

Полученные данные подтверждают результаты мониторинга физического состояния школьников за последние несколько лет и, в очередной раз, свидетельствуют тот факт, что уровень двигательной активности у школьников снижается из года в год.

Анализ результатов натолкнул нас о необходимости разработки методики, которая будет направлена на повышение уровня физической подготовленности юношей 15 лет, занимающихся в секции атлетической гимнастики.

После проведенного первичного тестирования уровня физической подготовленности юношей 15 лет в программу подготовки экспериментальной группы, была применена методика, направленна на повышение уровня физической подготовленности юношей, занимающихся в секции атлетической гимнастики.

Юноши экспериментальной группы, занимались по экспериментальной методики, в течение трех месяцев. Занятия

проводились три раза в неделю, длительностью 90 минут каждое занятие.

Тренировки по атлетической гимнастике проходили на базе МБОУ МО г. Краснодар «Гимназии № 33 имени Героя Советского Союза Федора Афанасьевича Лузана» в понедельник, среда, суббота, но в конце основной части тренировочного занятия (15 минут) и 10 минут в заключительной части (в качестве заминки), применялась, разработанная нами методика повышения уровня физической подготовленности, с применением средств атлетической гимнастики. Было проведено 36 тренировочных занятий.

Полученные результаты тестирования уровня физической подготовленности юношей 15 лет контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента, представлены в таблице 3.

Таблица 2 – Результаты тестирования уровня физической подготовленности юношей 15 лет контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента (n=24)

Тест	КГ (M±m)	ЭГ (M±m)	t	P
Прыжок в длину с места (см)	198,6±3,1	210,4±3,8	2,41	<0,05
Челночный бег 3x10м (с)	9,0±0,1	8,7 ±0,3	1,0	>0,05
Бег 60м (с)	10,0±0,1	9,4±0,3	1,9	>0,05
Бег 2000 м (мин)	9,2±1,4	8,1±1,2	0,6	>0,05
Наклон вперед из положения стоя (см)	6,4± 1,2	11,1±1,7	2,26	<0,05

Анализируя, полученные данные таблицы 3, формулируем следующие выводы:

В двух показателях из пяти произошли достоверные изменения ($P < 0,05$), об этом говорят данные, полученные в тестах «Прыжок в длину с места (см)», где $t = 2,41$ при $P < 0,05$ и «Наклон вперед из положения стоя (см)», где $t = 2,26$ при $P < 0,05$.

Контрольная группа в трех тестах показала результаты, характеризующие уровень физической подготовленности как средний и ниже среднего в следующих тестах «Прыжок в длину с места (см)», «Бег 2000 м (мин)» и «Челночный бег 3x10 м (с)».

В тестах «Бег 60 м (с)» и «Наклон вперед из положения стоя (см)» в контрольной группе остался низкий уровень подготовленности.

В экспериментальной группе в тесте «Прыжок в длину с места (см)» обследуемые продемонстрировали высокий уровень подготовленности; в тестах «Челночный бег 3х10 м (с)» и «Бег 60м (с)» – ниже среднего.

В тесте «Бег 2000 м (мин)» – выше среднего и в тесте «Наклон вперед из положения стоя (см)» – средний уровень подготовленности соответственно.

В таблице 3 представлен уровень физической подготовленности юношей 15 лет контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента.

Таблица 3 – Уровень физической подготовленности юношей 15 лет контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента (n=24)

Тест	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ
Прыжок в длину с места (см)	низкий	средний	низкий	высокий
Челночный бег 3х10 м (с)	низкий	ниже среднего	низкий	ниже среднего
Бег 60м (с)	низкий	низкий	низкий	ниже среднего
Бег 2000 м (мин)	низкий	средний	низкий	выше среднего
Наклон вперед из положения стоя (см)	низкий	низкий	низкий	средний

Полученные результаты из таблицы 3, говорит нам о следующих фактах: в экспериментальной группе улучшились показатели, в связи, с предложенным разнообразием средств физического воспитания, поэтому у занимающихся вырос интерес к тренировочным занятиям; в контрольной группе не стояла задача

акцентированного внимания улучшению физической подготовленности юношей – они продолжали выполнять и решать задачи, запланированные в календарно-тематическом планировании секции по гиревому спорту и что, вероятнее всего, в период проведения эксперимента, приоритетное внимание было отведено – технической подготовке; а также, очень короткий выбран срок для проведения исследования.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности, предложенной нами методики, а также можно утверждать, что для формирования устойчивого интереса и повышения мотивационной структуры к занятиям тяжелоатлетическим спортом рекомендуются следующие средства: агитационно-пропагандистские мероприятия; подбор интересных физических упражнений; спортивные и подвижные игры; акцент на теоретические сведения; музыкальное сопровождение занятий; классные часы; беседы; методы наглядного и словесного воздействия; семейные традиции; в качестве средств, способствующих более целенаправленному и эффективному развитию физической подготовленности юношей – тяжелоатлетов на этапе начальной подготовки необходимо использовать «круговую тренировку».

Список литературы

[1] Костенко Е.Г. Методика повышения уровня физической подготовленности юношей 15 лет, занимающихся тяжелой атлетикой / Е.Г. Костенко, Н.А. Амбарцумян. // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июля 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина и др. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

[2] Соколов В.Л. Оценка уровня физической подготовленности начинающих тяжелоатлетов / В.Л. Соколов, Н.А. Амбарцумян, Д.М. Переева. // В сборнике: Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2019. 321-322 с.

[3] Шипенко Д.С. Понятие "гипертрофия мышечных волокон" при занятиях бодибилдингом / Д.С. Шипенко, Н.А. Амбарцумян. // В книге: Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Материалы конференции. – 2019. 148 с.

© Г.М. Саакян, А.В. Артюх, Е.С. Войникова, В.А. Сахарова, 2022

УДК 796.323

АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «БАСКЕТБОЛ»

Г.М. Саакян, А.В. Артюх,

студентки 3 курса, напр. «Физическая культура», профиль спец.
«Физкультурное образование»

М.В. Гилдаш,

магистр 1 курса, напр. «Физическая культура», профиль спец.
«Информационно-методическое обеспечение физической культуры и спорта»

Н.А. Амбарцумян,

научный руководитель,
ст. преп.,

ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»,
г. Краснодар

Аннотация: В данной публикации представлены результаты анализа Федерального стандарта спортивной подготовки по баскетболу. Физическая подготовка является важным компонентом системы спортивной подготовки баскетболиста. Общая и специальная физическая подготовка дополняют друг друга, что способствует успешной реализации своего физического потенциала игроку в ходе спортивной борьбы. В этой связи представляется целесообразным разработать соответствующие тесты и нормативы для каждого года начального этапа спортивной подготовки. Полученные результаты анализа, регламентирующего документа, можно рекомендовать тренерам по баскетболу для коррекции планирования тренировочного процесса.

Ключевые слова: баскетбол, ФССП по виду спорта «баскетбол», нормативы, шкала, баллы

На сегодняшний день для специалистов в сфере баскетбола наиболее актуальными остаются вопросы, касающиеся выбора целесообразных тестовых заданий для отбора детей на начальном этапе спортивной подготовки, а также рационального применения

контрольных испытаний в течение данного этапа спортивной подготовки в соответствии с гендерными и возрастными особенностями юных спортсменов, с целью определения слабых и сильных сторон их физической подготовленности. Полученные данные в ходе проведения контроля, помогут дать тренеру объективную оценку, эффективности тренировочного процесса, а также его дальнейшего корректирования. В соответствии с выбранной темой исследования необходимо было провести анализ нормативных требований и тестов по физической подготовленности, представленные в Федеральном стандарте спортивной подготовки (ФССП) [1-3] по виду спорта «баскетбол». В первую очередь, целесообразно проанализировать те тесты, при проведении которых, собственно, и оцениваются те или иные показатели физической подготовленности. Прежде всего, следует учитывать, тот факт, что изложенные тесты и нормативы в ФССП представлены только лишь для зачисления на конкретный этап спортивной подготовки: начальной подготовки (НП), тренировочный этап (ТЭ или этап спортивной специализации), этап совершенствования спортивного мастерства (ССМ) и этап высшего спортивного мастерства (ВСМ).

При анализе нормативных требований ФССП по виду спорта «баскетбол» мы обратили внимание на не совсем корректное наименование таблиц, содержащих тесты и нормативы для зачисления в группы спортивной подготовки. Для примера рассмотрим таблицу 1, в которой представлено соответствующие наименования для зачисления в группы начальной подготовки [3, с. 9].

Таблица 1 – Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	юноши	девушки
Быстроты	Бег на 20 м (не более 4,5 с)	Бег на 20 м (не более 4,7 с)
	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,0 с)	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,4 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 130 см)	Прыжок в длину с места (не менее 130 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 24 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 20 см)

Во-первых, предложенная формулировка наименования таблицы не полностью отражает ее содержание. При рассмотрении таблицы, видно, что она содержит не только нормативы, но и тесты, которые требуется выполнить для выполнения данных норм (нормативов). Так как термин «норматив» представляет собой числовое значение определенной характеристики подготовленности спортсмена, служащее границей требуемого уровня [2, с. 70]. Он не отражает содержание испытания, а является лишь его должным результатом. Поэтому корректнее будет использовать, следующую формулировку наименования таблицы «Тесты и нормативы общей физической и специальной физической подготовленности для зачисления в группы на этапе начальной подготовки». На наш взгляд, целесообразнее также в наименовании таблицы вместо термина «физическая подготовка» использовать формулировку «физическая подготовленность». Так как термин «физическая подготовка» представляется собой «...процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей...», в то время как комплексным результатом этого процесса является

«физическая подготовленность» [3, с. 341]. Следовательно, в процессе отбора детей на этап начальной подготовки необходимо оценивать показатели их физической подготовленности, а не процесс развития физических качеств.

Наряду с этим, при рассмотрении предлагаемых тестов, мы заметили не совсем корректное построение таблицы и ее наименование. Так, в рассматриваемой таблице не наблюдается разделения тестов, направленных на общую (ОФП) и специальную (СФП) подготовку. В этой связи мы предполагаем, что содержание таблицы должно быть дифференцировано на тесты (испытания) и, соответственно, нормативы общей и специальной физической подготовленности. Таким образом, не особо ясно какой из тестов относится к ОФП, а какой к СФП, что в свою очередь может вызвать затруднение у специалистов при рассмотрении ФССП. Так же при анализе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол» наблюдаем явные противоречия друг другу его же разделов. Для примера, сопоставим данные таблицы 1 и таблицы 2. Из таблицы 1 видно, что для зачисления в группы начальной подготовки предлагают использовать тесты только для определения уровня развития быстроты и скоростно-силовых способностей. В то время как из таблицы 2, можно увидеть, что наивысший бал по трехбалльной шкале оценивания отдается следующим показателям: скоростным, координационным способностям, вестибулярной устойчивости и телосложению.

Таблица 2 – Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта баскетбол (усл. баллы)

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	3
Мышечная сила	2
Вестибулярная устойчивость	3
Выносливость	2
Гибкость	1
Координационные способности	3
Телосложение	3

Наименее значимыми по утверждению составителей стандарта в баскетболе являются мышечная сила и выносливость, оценивая эти показатели в 2 балла. В тоже время показатель гибкости оценивают в 1 балл. По мнению авторов ФССП именно в такой градации физические качества и телосложение влияют на результативность. Но возникает вопрос: «Почему же при зачислении в группы НП предлагают отдавать предпочтение только тестам скоростных и скоростно-силовых способностей?». Тем самым противоречия не только ранее рассмотренным данным таблицы 2, но и задачам этапа спортивной подготовки. Из задач этапа начальной подготовки следует, что он в большей мере направлен на всестороннее гармоничное развитие физических качеств, а не на развитие только двух показателей [1, с. 80]. Тем самым предлагаемые тесты можно считать малоинформативными, они не раскрывают в полной мере понятие результат «всестороннего» развития физических качеств. Ко всему изложенному можно добавить, что использование теста «скоростное ведение мяча 20м» некорректно, так как, на наш взгляд, он более уместен при оценивании технической подготовленности, нежели общей физической или специальной физической. Тем более ведение мяча, как технический элемент должен только изучаться на этапе начальной подготовки, а отбор в группы данного этапа должен рассматривать одаренных в плане физической подготовленности детей.

Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод о том, что действующий Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол», составлен не совсем корректно. Его содержание противоречит структуре тренировочного процесса. Требуемые тестовые испытания ФССП для зачисления в группы спортивной подготовки обладают малой информативностью и в некотором роде не целесообразны в практическом применении.

Список литературы

[1] Ляшко И.А. Баскетбол: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. / И.А. Ляшко. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2015. 80 с.

[2] Тхорев В.И. Планирование спортивной подготовки: учебное пособие. / В.И. Тхорев. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. 102 с.

[3] Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. / Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов // изд. 15-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. 480 с.

© Г.М. Саакян, А.В. Артюх, М.В. Гилдаш, 2022

УДК 376.42

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Е.С. Сосонко,

студент 4 курса, специальность олигофренопедагогика Института
инклюзивного образования

Е.А. Якубовская,

научный руководитель,

ст. преп.,

БГПУ им. Максима Танка,

г. Минск

Аннотация: В статье рассматривается вопрос оптимизации пространственных ресурсов в группах интегрированного обучения и воспитания, где в состав входят дети с интеллектуальной недостаточностью. Оптимизация пространства благоприятно влияет на уровень обучения. Также положительная динамика при грамотной организации пространства наблюдается в самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Основное внимание уделяется зонированию, пространственным указателям и сигнальным опорам на рабочем месте. Данные средства позиционируются наиболее эффективными для оптимизации пространственных ресурсов.

Ключевые слова: учебная зона, игровая зона, природный уголок, зона отдыха, сигнальная опора, визуальная опора

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерна узость обозрения при восприятии реального пространства, так же для них характерна узость и фрагментарность при запоминании объектов, что влияет на качество ориентировки на местности. Специфика зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированность детей с интеллектуальной недостаточностью

говорят о том, что они нуждаются в адаптации пространственных ресурсов [6-8].

При планировании среда должна становиться более безопасной и более комфортной для нахождения в ней здоровых детей и детей с ОПФР, то есть позволять каждому участнику образовательного процесса свободно ориентироваться в пространстве, беспрепятственно передвигаться, быстро находить необходимый материал и самостоятельно его доставать их.

При организации пространства в помещении группы рекомендуется учитывать его возможность осуществлять несколько функций, что предусматривает деление на следующие зоны:

- учебная зона (в этой зоне организуется основной учебный процесс, в учебной зоне следует организовывать среду таким способом, чтобы у детей формировалась учебная мотивация);
- игровая зона (в этой зоне организуются игры);
- природный уголок (на этом участке пространства организуется уход и наблюдение за растениями);
- зона отдыха (зона предназначена для отдыха, уединения и успокоения ребёнка) [1-5].

При делении помещения следует учитывать, что зоны, которые выполняют полярно разные функции не должны пересекаться. Например, зона отдыха не может быть оборудована там же, где и учебная зона, так как дети с интеллектуальной недостаточностью имеют предпосылки к повышенному уровню отвлекаемости, а так же имеют нестабильную мотивацию к учебной деятельности. Каждую зону следует оборудовать визуальной опорой, которая будет облегчать самостоятельную ориентировку в помещении группы [2, 4].

Помещение группы, в котором дети проводят большую часть времени, должно быть очищено от не нужных материалов, все проходы должны быть доступны детям. Весь дидактический материал, который не используется во время учебных занятий, должен быть аккуратно сложен и убран из поля зрения детей и доставаться только при надобности, это делается для того, чтобы во время занятий у детей с интеллектуальной недостаточностью не возникало лишнего катализатора перенаправления внимания.

У детей с интеллектуальной недостаточностью долгое время затрудняется дифференциация своего рабочего места, чтобы ребёнок

быстро находил свое рабочее место, его можно отметить опознавательным знаком. Знаком для определения рабочего места может служить флажок, табличка с рисунком животного, геометрическая фигура, наклейка с машинкой или цветочком и т.д. [4].

К сожалению, из-за специфики высших психических функций дошкольники с легкой интеллектуальной недостаточностью не сразу могут выработать правильную привычку располагать верно учебные предметы на поверхности стола, для того чтобы данные действия не вызывали дополнительных затруднений на уроке рисования, например, может быть использована визуальная опора с помощью, которой дети будут располагать необходимые для занятия объекты.

Так как двигательная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется моторной неловкостью, рекомендуется при рисовании на листах бумаги или использование раздаточного материала использовать зажимы для фиксации на столе [8].

Таким образом, можно выделить основные специальные образовательные условия, связанные с пространственными ресурсами:

- использование пространственных указателей;
- выделение зон в учебном помещении;
- использование ориентиров для организации пространства на рабочем месте;

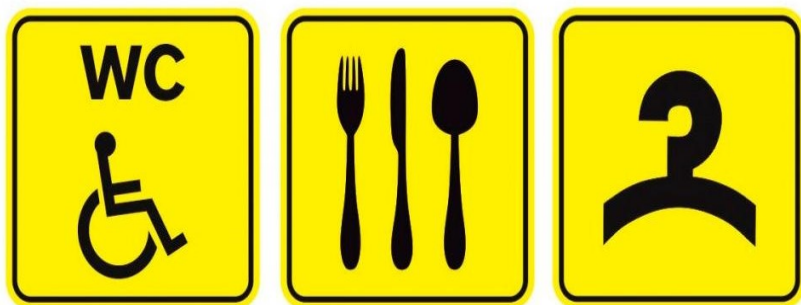


Рисунок 1 – Пример пиктограмм в помещении группы интегрированного обучения и воспитания



Рисунок 2 – Пример визуальной опоры для организации рабочего места при работе с пластилином [9]

Список литературы

[1] Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е.А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. 138 с.

[2] Лемех Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. Ч. 1. 112 с. : ил.

[3] Малофеев Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. № 2. 86-94 с.

[4] Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях

интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. 116 с.

[5] Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении: инновационный опыт : [пособие] / авт.-сост.: А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград : Учитель, 2012. 148 с. – (Инклюзивное образование).

[6] Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2111 «Дефектология» / С.Я. Рубинштейн. // 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. 190 с.

[7] Лисовская Т.В. Специфические образовательные потребности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях совместного обучения / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Печатк. шк. – 2019. № 8. 51-55 с.

[8] Винникова Е.А. Олигофренопсихология / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская. – Минск : БГПУ, 2012. 216 с.

[9] Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Организация рабочего места" [Электронный ресурс]. – URL: https://xn---itbkcijdbf2ab0f9b.xn--plai/kabinet_nachalnoy_shkoly/komplekt_tablits_dlya_nach_shk_tekhnologiya_organizatsiya_rabochego_mesta_6_tab_a1/. (дата обращения: 11.02.2022).

© Е.С. Сосонкой, 2022

СЕКЦИЯ 3. ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 327.82

ИСЛАМ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

К.А. Леванова,

доц. кафедры всеобщей истории и международных отношений,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

Аннотация: В работе рассматриваются место и роль исламского мира в современной мировой политике с учетом его значительного энергетического, демографического и растущего экономического потенциала и существенных характеристик современного мирового порядка, а также тенденций формирования нового мирового порядка. Процесс исламского возрождения предполагает поиск новых форм выстраивания приоритетов международных отношений.

Ключевые слова: ислам, религия, фундаментализм, международные отношения, политика

Современная система международных отношений имеет светский характер, но религиозные воззрения того или иного народа играют определенную роль как во внутривнутриполитической жизни отдельных стран, так и в развитии межгосударственных связей. В начале XXI века в различных странах мира имеют место усиление религиозности населения и активизация религиозных движений. Растет число международных религиозных организаций и фондов, а также религиозных движений, орденов, партий и сект, деятельность которых имеет международный характер. Некоторые межнациональные и межгосударственные конфликты носят явно религиозную окраску [1]. Это позволяет делать вывод о том, что религиозный фактор становится важной составляющей международных отношений.

На особую роль религии в современных процессах мироустройства обратил внимание С. Хантингтон в работе «Столкновение цивилизаций» [2]. Он предположил, что в XXI веке движущей силой международных отношений станут конфликты между цивилизациями и классифицирует их по принадлежности людей к той или иной религии. Религия, безусловно, относится к числу особенностей, моделирующих облик той или иной цивилизации, а, следовательно, и геополитическую карту мира.

Наглядным подтверждением тезиса о возрастающей роли религии как фактора политической жизни на современном этапе является ислам. Ислам – вторая по численности последователей (после христианства) мировая религия, которую исповедуют 1,57 млрд. человек в 127 государствах мира [3]. Исламский фактор в современных международных отношениях – это процесс формирования исламского полюса мировой системы, возросшая роль восточной культуры в межкультурном диалоге.

Набирает силы религиозный фактор во внешнеполитической деятельности не только стран Ближнего и Среднего Востока, где религиозный фактор тесно переплетается с политическим процессом, но и в странах ЕС, США и РФ [4]. Политизация религии, использование ее для достижения политических, экономических, корпоративных целей влияет на социальную интеграцию, политическую стабильность, порождает ряд угроз и вызовов международной безопасности. В настоящее время, когда «исламский фактор» все больше и больше влияет на внутреннюю и внешнюю политику государств исламского мира, выявление главных направлений во взаимоотношениях мусульман со странами с другим вероисповеданием представляется чрезвычайно актуальным, особенно для Российской Федерации, где проживают представители обоих исламских течений.

Возрастание роли ислама в общественной жизни и усиление активности исламистских движений оказывают большое влияние на приоритеты не только внутренней, но и внешней политики правительств даже тех мусульманских государств, которые в течение довольно длительного времени были светскими, и где религия была отделена от политики. Результатом действий исламистов на глобальном уровне стало идейное братство, конфедерация,

трансграничное пространство взаимодействующих
единомышленников [4].

В условиях современного мира попытки мусульманских государств наладить коллективные действия на международной арене, апеллируя к религиозной общности, создать организации государств, объединенных общими задачами и целями, представляющих собственное видение мира и международных отношений, можно трактовать как один из показателей движения к многополярному миру. За этим просматривается, прежде всего, стремление мусульманских государств усилить свои позиции, опираясь на объединенные ресурсы в противовес возникающим группировкам, политике Запада и, кроме того, не допустить возникновения новых очагов конфронтации, способных серьезно дестабилизировать мусульманское сообщество. На этапе глобальной трансформации системы международных отношений мусульманские государства пытаются выработать свои подходы к ней, в том числе и с использованием исламских ценностей.

В силу исторических причин, мусульманские государства не принимали участия в процессе формирования основ современной системы международных отношений. Единственной страной, которая могла бы претендовать на какую-то роль в этом процессе в качестве представительницы мусульманского мира, была Османская империя, но она после Первой мировой войны прекратила свое существование. Отмена султаната в 1923 г. и, год спустя, халифата, а затем лишение ислама статуса государственной религии в Турецкой республике оказали сильное влияние на весь мусульманский мир. Подавляющее большинство существующих ныне в зоне распространения ислама государств, сформировались в процессе деколонизации как светские государства, и это наложило отпечаток на весь комплекс внутристрановых и региональных политических процессов в мусульманском мире, а также на место и линию поведения исламских государств в международных отношениях.

Большое значение для широкого распространения ислама в современном мире оказало появление у консервативных стран Востока стратегического ресурса, необходимого для развития промышленности и науки в современном мире. В таких странах, как Саудовская Аравия, Иран, а также государства Персидского залива

были обнаружены большие запасы нефти. Появление в обороте ценного ресурса открыло для стран новые возможности и перспективы. Современные мусульманские государства интегрированы в сложившуюся систему межгосударственных отношений, а их экономики – в мировую экономику. Это связано, в первую очередь, с их экономическим положением. Более 70 % нефти западный мир получает из стран мусульманского Востока. Из 13 членов организации ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти) 10 являются мусульманскими странами (Ирак, Иран, Кувейт, Саудовская Аравия, Катар, Индонезия, Ливия, Абу-Даби, Алжир, Нигерия). Международную политическую активность ислама нельзя объяснить лишь возрастанием влияния Ближнего и Среднего Востока на экономику капиталистических стран. Около 95% внешней торговли Саудовской Аравии приходится на страны Запада. Во внешнеэкономических отношениях Турецкой Республики доминируют страны ЕС, на долю которых приходится 53 % ее экспорта и 44 % импорта. На мусульманские страны – лишь 13 % и 10 % соответственно [5]. В конце XX века за счет получения доходов от продажи нефтепродуктов началось усиление экономической мощи мусульманских стран, что также усилило политическое влияние стран на мировой арене. В этих странах и произошел резкий рост значимости ислама в национальной традиции. Духовная жизнь в исламских странах протекала под контролем и в рамках религии. Несмотря на то, что мусульманские ученые свободно использовали в своих исследованиях общенаучные термины, мусульманская религия все равно была фундаментальной основой всех их трудов. На ней строились все умозаключения и открытия. Можно предположить, что постоянное присутствие религии в жизни людей способствовало усилению религиозного фактора. Присоединившись к современной социальной структуре, признав авторитет ученых и науки, в современном мире ислам продолжает оказывать большое влияние на общество. Основой для этого являются столетние традиции, местами модернизированные под нынешнюю культуру. Это можно наблюдать на примере такой страны, как Объединенные Арабские Эмираты. Основываясь на древних обычаях, она развивается в сторону новых перспектив, приобретения передового опыта и экономического благополучия. Служители религии на сегодняшний день имеют

хорошее образование и широкое представление об исламе, живут в ногу с современностью и пользуются всеми изобретениями и достижениями нынешней цивилизации. Значительная часть вырученных материальных ресурсов стала расходоваться на развитие религии, а также на сохранение и развитие религиозных традиций внутри государства.

Немаловажную роль играет пропаганда исламских ценностей средствами массовой информации. Создание международных политических, экономических, технических, культурных исламских организаций способствует оживлению происламских настроений в различных регионах мира. Самыми влиятельными из них на международной арене являются Всемирная Исламская Лига (ВИЛ), Организация Исламская конференция (ОИК), Афро-Азиатская исламская организация, Исламский Совет Европы, Международная Ассоциация исламских банков, Региональная исламская организация стран Юго-Восточной Азии и Тихого океана и другие организации.

Мусульманские государства, хотя и пытаются создать новые контуры международных связей, повлиять на процесс формирования нового мирового порядка, но не отказываются от работы в существующих международных организациях. Все мусульманские государства являются членами ООН. Даже те мусульманские государства, которые Запад относит к числу государств, поддерживающих международный терроризм, официально заявляют о "неуклонном и искреннем стремлении к установлению прочного мира и стабильности в мире и к мирному сосуществованию народов" [6].

В современном мире роль ислама отражают многочисленные религиозные партии и движения. Некоторые из них занимают радикальную позицию. Другие, напротив, видят опасность в росте мусульманского радикализма и стараются препятствовать его распространению. Среди них выделяется наиболее крупная религиозная партия «Исламская конференция», которая была образована в 1962 году. Она также имеет статус наблюдателя при Организации Объединенных Наций. Главным органом этой партии является собрание правителей мусульманских государств. Функционирует также Исламский банк, отвечающий за перспективное экономическое развитие исламских стран. Это делает партию влиятельным членом мирового сообщества, а мнение ее членов –

весомым и важным. Имеются также и неправительственные исламские организации, выступающие против излишнего радикализма: «Лига исламского мира», «Мировой исламский конгресс» и др. Эти движения занимаются пропагандой и всесторонним изучением мусульманской религии, единением и международным сотрудничеством исламских государств, поиском мирных путей решения проблем, возникающих на религиозной почве. Действия вышеперечисленных партий оказывают положительное влияние на развитие мусульманской религии во всем мире. Кроме того, они уменьшают влияние радикально настроенных приверженцев и ищут способы устранения конфликтных ситуации, имеющих в современном мире.

Исламский фактор становится важной составляющей международной жизни и несёт в себе огромные политические последствия, потому что общество, которое находит смысл в религии, пытается придать этот религиозный смысл и государству или противостоять государству во имя священного. Существование религиозных групп, выходящих за границы государства – даже если эта религиозная группа находится на другом конце земного шара – может стать существенным фактором в возникновении конфликта. Террористические акты 11 сентября 2011 г. в США, последующие теракты, совершенные исламскими экстремистами в Западной Европе, в России и в ряде самих мусульманских государств усилили внимание к исламу во всем мире [7]. Фундаменталистские тенденции присутствуют в каждой религии, но в исламе они получили большое распространение именно потому, что в нем изначально служение Богу охватывает все стороны жизни мусульманина и что между государством и уммой (религиозной общиной) не может быть никакой разницы и государство необходимо строить на религиозных принципах.

Исламский фундаментализм как фактор международных отношений существует на четырёх уровнях: локальном, национальном, региональном, глобальном. Такая стратификация условна, так как на каждом уровне ставится одна и та же задача – установление исламского государства и формирование исламского общества. К причинам, обусловившим расширение влияния исламского фундаментализма, следует отнести потерю

идеологических ориентиров в связи с разочарованием населения в идеях национализма, отсутствие в большинстве мусульманских государств сильных альтернативных политических сил демократической ориентации, неудачи в проведении экономических реформ, усиление социальной поляризации в мусульманских странах, негативную реакцию широких масс населения на активное проникновение в страны ислама западных ценностей [8]. Распространению исламского фундаментализма способствуют также межгосударственные проблемы, непрерывно происходящие конфликты (пограничные, территориальные, межэтнические, межконфессиональные и т.д.) различной интенсивности, в которых в той или иной степени участвуют мусульманские страны.

В своей международной деятельности исламские фундаменталисты в значительной степени опираются на идеи панисламизма, концепция которого основывается на богоизбранности мусульман, независимо от их национальной принадлежности, исключительности мусульманской религии. Идеологи этой доктрины прилагают немало усилий, чтобы найти оптимальную форму межгосударственной консолидации и интеграции мусульманских стран. Исламский фундаментализм представляет собой переплетение международных организаций различного толка, придерживающихся одной идеологии, но различающихся методами и средствами достижения главной цели. Далеко не последнее место в утверждении ислама занимает культ силы, а зачастую прямое вооруженное насилие. Причем во многих случаях действия фундаменталистов по распространению своего влияния основаны на сознательном презрении к общепринятому международному праву, непризнании государственных границ, убежденности в том, что право далеко не во всем соответствует основополагающим исламским принципам. Именно здесь следует искать объяснение таких действий экстремистов, как захват и убийства заложников, нападения на иностранные посольства, пренебрежение к договорам и соглашениям. Современные представители фундаментализма проповедуют построение идеального общества, считая, что такое общество реально существовало в прошлом. Их идеи в главном сводятся к безусловному и строжайшему соблюдению принципа единобожия, к опоре в вероучении только на Коран и хадисы, строгому осуждению всех

нововведений, восприятию государства Мухаммада или первых четырех халифов как идеального общества. В исламском государстве верховная власть должна принадлежать Богу, правительство должно выполнять функцию заместителя (халифа) Бога на земле, основным законом страны должен является шариат и «границы», установленные исламом, государство преступать не должно. Идеи современного фундаментализма предполагают, что, в исламском государстве должны господствовать религиозные лидеры, а исламская экономика подчиняется государству. Хотя частная собственность и разрешена, но распределение результатов труда также контролирует община и духовные авторитеты в соответствии с принципом "от каждого – по способности, каждому – по благочестию". Помимо создания идеального общества, основанного на исламских законах, важное место в мировоззрении фундаменталистов занимает идея джихада. Умеренные фундаменталисты понимают под джихадом не войну против «неверных», а распространение исламского вероучения среди немусульманских народов, и так как принципы ислама верные, несут правильный порядок, ислам должен победить [9].

Исламистские организации имеет довольно сложную организационную структуру: в одной и той же организации могут быть подразделения, использующие мирные, легальные методы работы, и законспирированные структуры, прибегающие к террору. Поэтому исламистские движения могут легко переходить от легальных к нелегальным, от мирных к вооруженным методам борьбы. Исламские радикалы нередко поддерживают тесные контакты с местными криминальными структурами, с международным преступным бизнесом (контрабанда оружия и наркотиков, нелегальная миграция и т.д.).

Ряд стран Западной Европы выражают обеспокоенность по поводу возможного переноса исламскими фундаменталистами своей активности на их территорию. Италия и Франция, например, опасаются того, что массовая миграция из Северной Африки, где темпы прироста населения гораздо выше, чем в странах Западной Европы, и большой процент безработных, может превратить их в центры активности исламских фундаменталистов. Деятельность исламистских движений и организаций может кардинальным образом повлиять не только на политическую ситуацию в стране своего

базирования, но и на обстановку в соседних странах, а также в регионе в целом [9]. На сегодняшний день можно сказать, что происходит резкое усиление исламского фактора и влияние его на политические режимы различных государств. В будущем ожидается усиление позиции мусульманства в структуре западных христианских стран. Это приведет к изменениям в политике и культуре стран, которые до этого не относили себя к исламским.

Определенные изменения претерпевает и внешнеполитическая практика правящих режимов в мусульманских странах. В отношениях между мусульманскими странами, особенно в официальной переписке, протокольных мероприятиях, становится обязательным использование мусульманского политического языка, религиозных ритуалов и традиций. Сказывается это и на поведении дипломатов мусульманских стран при контактах с представителями немусульманских стран, в частности, вносятся изменения в дипломатический протокол, (например, в том, что касается перерывов на молитву во время работы международных конференций, подачи спиртных напитков на официальных приемах и т.д.).

Увеличилось число мусульманских государств, лидеры которых начинают отдавать предпочтение (по крайней мере на словах) "мусульманскому кругу стран" в своей внешней политике, большое внимание уделяется вопросам координации позиций мусульманских государств (например, в ООН), позитивнее воспринимаются инициативы, направленные на реализацию идей исламской солидарности, активнее начинают работать уже существующие международные межправительственные организации мусульманских государств и возникают новые.

В различных правительственных и неправительственных структурах разрабатываются "исламская" теория международных отношений и "исламские" концепции нового миропорядка и международной безопасности, "исламский" подход к глобальным и региональным проблемам, концепция "исламской солидарности и мусульманской общности", идея создания "исламских объединенных наций" [6].

Организация Исламская Конференция инициировала работу по формированию "Исламского экономического порядка", разрабатывает идеи и модели "Мусульманского общего рынка" составными

элементами которого призваны стать такие учреждения, как Исламский банк развития, Исламское агентство международной информации, Организация исламских государств по радиовещанию, Исламская палата по торговле, промышленности и товарообмену и др. [6].

Особое место в международной активности ислама сегодня занимает миссионерство. Миссионерская работа ведется практически на всех континентах мира, конкурируя с мощными христианскими организациями. Исламское миссионерство имеет большие успехи не только в Азии и Африке, но и в странах Европы, в США и Канаде, где переход в ислам из других религий стал обычным явлением. В России мусульманские миссионеры возрождают исламские традиции и культурные ценности. Миссионеров готовят во многих учебных заведениях арабских и мусульманских стран, в Европе и в США. Наибольший опыт в этом деле имеет мусульманский университет Аль-Азхар в Каире – старейшее из действующих ныне мусульманских учебных заведений. Диапазон миссионерской деятельности и подготовки служителей культа в этом университете очень широк. Он имеет среднюю школу, подготовительные курсы, женский факультет по типу закрытого пансионата. Выпускники женского факультета не только преподают исламские дисциплины в школах и институтах, занимаются религиозным воспитанием детей в семье, но и осуществляют миссионерскую работу.

Характерная черта современного исламского миссионерства – привлечение к этой деятельности людей с медицинским, техническим, экономическим и гуманитарным образованием. Миссионеры, получившие научно-техническое образование, требуют отстранить необразованных богословов от толкования Корана и миссионерской работы, ибо примитивное объяснение религиозных истин не может удовлетворять современную молодежь.

В современных условиях государствам, исходя из интересов национальной безопасности, необходимо с применением категорий геополитики научиться анализировать стратегию и методы работы религиозных объединений и миссий, долговременные последствия их воздействия на общество. Базовыми и абсолютно законными следует считать государственные интересы, которые закреплены нормами международного права. Кроме того, у каждой страны имеется набор

своих уникальных интересов, определяемых спецификой её географического положения, внутренней социально-экономической и политической ситуацией, национально-культурными и цивилизационными особенностями.

В целом роль исламского фактора в современных международных отношениях продолжает возрастать, и фундаменталисты еще далеко не полностью использовали все имеющиеся у них возможности. В этих условиях нельзя допускать превращения борьбы с исламским экстремизмом в противостояние между религиями, а тем более – в открытый конфликт, способный втянуть в свою орбиту многие страны и народы.

Список литературы

[1] Горенштейн М. Религиозный фактор в международных отношениях. [Электронный ресурс]. – URL: [https:// proza.ru/2010/07/24/883](https://proza.ru/2010/07/24/883). (дата обращения: 10.02.202).

[2] Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. / С. Хантингтон. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 603 с.

[3] Ислам. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. (дата обращения: 10.02.2022).

[4] Наумкин В., Макаров Д. Исламский фактор в мировой политике и интересы России // Стратегия России. 2007. № 7. [Электронный ресурс]. – URL: [https:// i-r-p.ru/page/stream-exchange/index-14869.html](https://i-r-p.ru/page/stream-exchange/index-14869.html). (дата обращения: 10.02.2022).

[5] Юрченко В. О роли исламского фактора в современном мире. [Электронный ресурс]. – URL: <https://commi.narod.ru/txt/2000/0907.htm>. (дата обращения: 10.02.2022).

[6] Донцов В.Е. Ислам в международных отношениях. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.middleeast.org.ua/articles/11.htm>. (дата обращения 10.02.2022).

[7] Ислам в мировой политике в начале XXI века / Под ред. Л.М. Ефимовой, М.А. Сапроновой. – М. : МГИМО-Университет, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/898/%D0%B8%D1%81%D0%B.pdf>. (дата обращения: 10.02.2022).

[8] Распространение ислама в современном мире. [Электронный ресурс]. – URL: [https:// vikidalka.ru/1-158450.html](https://vikidalka.ru/1-158450.html). (дата обращения: 10.02.2022).

[9] Современный ислам. [Электронный ресурс]. – URL: [https://scibook.net/-knigi-islam/ sovremennyiy-islam-17290.html](https://scibook.net/-knigi-islam/sovremennyiy-islam-17290.html). (дата обращения: 10.02.2022).

© *К.А. Леванова, 2022*

УДК 321

СЕМЕЙСТВЕННОСТЬ КАК ПРИЧИНА И ФОРМА КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ

Д.А. Былина,

студент 3 курса, напр. «Государственное и муниципальное
управление»

В.Н. Меньшова,

научный руководитель,
доц. кафедры управления персоналом, к.социол.н.,
СИУ, филиала РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Новосибирск

Аннотация: В статье рассматривается семейственность на гражданской службе как одна из причин и условий возникновения конфликта интересов. В основной части статьи анализируются изменения, внесенные в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» с целью сохранения лесных династий. Отмечается, что указанные изменения на сегодняшний день способствуют решению кадрового вопроса в лесной сфере не во всех субъектах РФ. Констатируется, что вопрос семейственности на гражданской службе в лесной отрасли с точки зрения конфликта интересов остается неурегулированным. На примере министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области освещены проблемные вопросы, возникающие при предотвращении и урегулировании ситуации конфликта интересов на государственной гражданской службе, и причины их возникновения.

В заключении статьи отмечается целесообразность внесения изменений в федеральное законодательство с учетом кадровой ситуации на местах в регионах, а также проработки вопроса об урегулировании конфликта интересов у гражданских служащих лесной отрасли, являющихся родственниками, свойственниками, супругами.

Ключевые слова: конфликт интересов, государственная служба, урегулирование конфликта интересов, коррупция

Ситуация конфликта интересов зачастую проявляется через родственные, семейные отношения. Используя свое должностное положение, государственный гражданский служащий может создать возможность получения выгоды, каких-либо материальных либо нематериальных благ как для себя лично, так и для лиц, состоящих с ним в близком родстве или свойстве.

Перечень лиц, связанных с гражданским служащим родственными, семейными отношениями, достаточно широк. Федеральным законом «О противодействии коррупции» к таким лицам отнесены родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей [1-6].

Также многообразны и проявления конфликта интересов в отношении родственников, свойственников и зависят они от того, какую должностную функцию и конкретные должностные обязанности выполняет гражданский служащий, какими полномочиями он наделен. Это могут быть как кадровые вопросы (оказание содействия при поступлении родственника, свойственника на службу, помощь в продвижении по службе, необоснованное назначение премий, оказание влияния при решении вопросов о применении дисциплинарных взысканий), осуществление государственных закупок (предоставление необоснованных преимуществ родственникам, свойственникам), проведение контрольно-надзорных, проверочных мероприятий (необъективность при их проведении, сокрытие фактов нарушения при их наличии) и т.д. Перечень должностных обязанностей гражданского служащего закрепляется должностным регламентом по замещаемой им должности [1-6].

Необходимо отметить, что с учетом специфики той или иной сферы государственного управления, круг лиц, составляющих некое профессиональное сообщество, может быть достаточно узким. В этой связи можно говорить о так называемых семейных династиях, которые существуют, например, в сфере здравоохранения, промышленности, в лесной сфере.

Если речь идет только о наличии самой семейной династии, то, представляется, что оно оказывает скорее положительное влияние, поскольку способствует зарождению и поддержанию традиций, передаче опыта старшего поколения младшему.

Однако, когда ситуация семейственности имеет место в ограниченном пространстве, например, в сельской местности, появляется возможность возникновения конфликта интересов. Для участников семейных, свойственных отношений, которые при этом являются государственными гражданскими служащими, помимо конфликта интересов возникнет еще и ограничение для прохождения службы, установленное Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации». В соответствии указанным ограничением гражданский служащий не может находиться на службе в случае близкого родства или свойства с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому.

Вместе с тем, во многих субъектах Российской Федерации в удаленные районы прибывают молодые семейные пары специалистов-лесников с профильным высшим образованием, но работу из-за указанных ограничений получает только один из них. Происходят ситуации, когда целые династии – родители, дети, внуки вынуждены менять сферу деятельности, для того, чтобы не нарушать ограничения по государственной службе.

По мнению сенатора, представителя от республики Алтай Татьяны Анатольевны Гигель, ключевой проблемой лесной отрасли сегодня является кадровая. Учитывая, что в лесхозы, как правило, приезжают молодые специалисты после окончания специализированных вузов, Т.А. Гигель отмечает, что «для многих институт стал еще и местом встречи со своей второй половинкой. Но имея штамп в паспорте, они вдруг узнают, что работать вместе в одном лесничестве или лесхозе они не могут в связи с принятыми поправками в законодательстве, усматривающими в этих отношениях элемент коррупционности».

Новосибирская область не является в этом плане исключением. Если рассматривать ситуацию в сельской местности, специалисты лесной отрасли работают как в структурных

подразделениях органа исполнительной власти Новосибирской области, наделенного полномочиями в сфере лесных отношений – министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области, так и в подведомственных ему учреждениях – лесхозах.

На решение этой проблемы были направлены изменения, подготовленные для внесения в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина об отмене ограничений на работу близких родственников в одном лесничестве, если они проживают в сельской местности.

Законопроект, предусматривающий эти изменения, был направлен на снятие ограничений по приему на работу в одну организацию специалистов лесной сферы, являющихся родственниками, и сохранение преемственности в лесной отрасли.

Итогом работы над законопроектом стал Федеральный закон от 11.06.2021 № 170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», которым внесены изменения в пункт 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», предусматривающий ограничение при поступлении на гражданскую службу и ее прохождении для родственников. В предыдущей редакции пункт 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» содержал однозначное ограничение для гражданина по приему на гражданскую службу, для гражданского служащего по нахождению на службе в случае близкого родства или свойства с гражданским служащим, при ситуации непосредственной подчиненности или подконтрольности одного из них другому.

В сегодняшней редакции Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» исключает это положение в отношении сотрудников лесной отрасли. Однако, важно отметить, что нововведения касаются регионов и территорий с низкой плотностью сельского населения, а также отдалённых труднодоступных местностей. Именно там дополнительных рабочих мест, кроме учреждения лесной отрасли,

может не быть, а действующие ограничения могут приводить к вынужденному отказу лесных специалистов от работы по профилю из-за того, что они являются родственниками сотрудников этих учреждений.

Необходимо разобраться, все ли территории на практике соответствуют указанным критериям. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2004 № 707-р утвержден Перечень субъектов Российской Федерации и отдельных районов субъектов Российской Федерации (в существующих границах), относящихся к территориям с низкой плотностью населения. Новосибирская область, согласно вышеуказанному перечню, к территориям с низкой плотностью населения не относится [1-6].

Перечень отдаленных или труднодоступных местностей утверждается органом государственной власти субъекта Российской Федерации. В соответствии с пунктом 2 постановления Правительства Новосибирской области от 04.04.2017 № 129-п «Об утверждении перечня отдаленных или труднодоступных местностей Новосибирской области, на территории которых организации и индивидуальные предприниматели вправе осуществлять расчеты без применения контрольно-кассовой техники»:

- к отдаленным местностям Новосибирской области (за исключением городов, районных центров (кроме административных центров муниципальных районов, являющихся единственным населенным пунктом муниципального района), поселков городского типа) относятся территории, расположенные на расстоянии, начиная с 11 километра от районных центров (кроме административных центров муниципальных районов, являющихся единственным населенным пунктом муниципального района), за исключением административных центров сельских поселений и населенных пунктов с численностью менее 5 человек;

- к труднодоступным местностям Новосибирской области (за исключением городов, районных центров (кроме административных центров муниципальных районов, являющихся единственным населенным пунктом муниципального района), поселков городского типа) относятся территории, на которых отсутствует регулярное транспортное сообщение.

Таким образом, принятые изменения, направленные на снятие ограничений по приему на работу в одной организации для специалистов лесной сферы, являющихся родственниками, не в полной мере решают проблему сохранения преемственности в лесной отрасли. Поскольку далеко не все регионы и территории имеют низкую плотность сельского населения, а также представляют собой отдалённые труднодоступные местности.

Так, в Новосибирской области 26 отделов лесных отношений (лесничеств), входящих в структуру управления охраны, защиты и воспроизводства лесов министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области, расположены в районных либо административных центрах (к примеру, отдел лесных отношений по Барабинскому лесничеству (Барабинское лесничество) управления охраны, защиты и воспроизводства лесов министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области расположен в административном центре Барабинского района Новосибирской области – городе Барабинске, который не относится ни к отдаленным, ни к труднодоступным местностям, аналогичная ситуация с отделом лесных отношений по Сузунскому лесничеству (Сузунское лесничество), который расположен в административном центре Сузунского района – рабочем поселке Сузун).

Несмотря на то, что территории, на которых сегодня расположены отделы лесных отношений управления охраны, защиты и воспроизводства лесов министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области, не подпадают под критерии отдаленных и труднодоступных, кадровый вопрос стоит очень остро. Специалистов, имеющих соответствующее образование по специальности, направлению подготовки «Лесное дело», «Лесное хозяйство» на местах практически нет, молодые специалисты после окончания обучения крайне редко хотят ехать работать в район. Кроме того, помимо наличия образования по лесному направлению, кандидат должен обладать необходимыми навыками.

Вместе с тем, даже если предположить, что структурные подразделения министерства располагаются на территориях с низкой плотностью сельского населения, а также в отдалённых труднодоступных местностях, остается неурегулированным и требует

принятия соответствующих мер вопрос возникновения конфликта интересов при трудоустройстве родственников.

В 2021 году двое гражданских служащих министерства, замещающих должности начальников отделов лесных отношений районных лесничеств, официально направляли в министерство заявления о рассмотрении на комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов министерства вопроса о возможности назначения лиц, включенных в кадровый резерв министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области, на должности государственной гражданской службы Новосибирской области в министерство в ситуации возникновения в случае такого назначения у данных лиц непосредственной подчиненности (подконтрольности) близким родственникам (свойственникам).

В соответствии с принятым решением комиссия рекомендовала представителю нанимателя признать, что в случае назначения на должность государственной гражданской службы в министерство природных ресурсов и экологии Новосибирской области лица, включенного в кадровый резерв министерства и состоящего в близком родстве или свойстве с гражданским служащим министерства, при условии, что замещение должности гражданской службы у данных лиц связано с непосредственной подчиненностью (подконтрольностью) одного из них другому, во-первых будет нарушено ограничение, предусмотренное пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», а во-вторых у гражданского служащего, в подчинении которого находится близкий родственник или свойственник, возникает ситуация конфликта интересов. Таким образом, для соблюдения требований законодательства целесообразно такое лицо из резерва не назначать вовсе.

Ситуации, требующие урегулирования конфликта интересов по причине семейственности, возникали в лесной отрасли министерства не только между государственными гражданскими служащими. Так, уведомления о личной заинтересованности по причине заключения договора гражданско-правового характера с близким родственником направлял руководитель подведомственного министерству государственного автономного учреждения – лесхоза.

При рассмотрении подобного рода заявлений, уведомлений и выяснении обстоятельств, послуживших основанием для направления ходатайства о назначении из кадрового резерва на должности гражданской службы родственников, свойственников, для заключения договоров (трудовых, гражданско-правовых) с родственниками, лица, подававшие такие заявления и уведомления поясняли, что найти специалистов в лесной сфере в сельской местности достаточно сложно. Этому способствует и невысокий уровень оплаты, и наличие квалификационных требования к уровню образования, а также к знаниям и навыкам, которые необходимы для выполнения такой работы.

В связи с изложенным, представляется целесообразным применение ограничения, связанного с непосредственной подчиненностью (подконтрольностью) одного из служащих другому, не только с учетом критериев труднодоступности и малонаселенности территории, но также и существующей кадровой ситуации на местах в регионах. Что потребует внесения соответствующих изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

При этом, вопрос семейственности работников лесной сферы требует решения, в том числе и на законодательном уровне, не только в части соблюдения ограничения, связанного с непосредственной подчиненностью (подконтрольностью) одного из служащих другому, но также с точки зрения урегулирования конфликта интересов, который неизбежно возникает при совместной работе родственников, свойственников, супругов.

Список литературы

- [1] О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ / СПС «Консультант Плюс.
- [2] О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 дек. 2008 г. № 273-ФЗ / СПС «Консультант Плюс».
- [3] О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в

Российской Федерации»: Федеральный закон от 11 июня 2021 г. № 170-ФЗ / СПС «Консультант Плюс».

[4] Об утверждении перечней субъектов Российской Федерации и отдельных районов субъектов Российской Федерации (в существующих границах), относящихся к территориям с низкой либо с высокой плотностью населения: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2004 г. № 707-р / СПС «Консультант Плюс».

[5] Об утверждении перечня отдаленных или труднодоступных местностей Новосибирской области, на территории которых организации и индивидуальные предприниматели вправе осуществлять расчеты без применения контрольно-кассовой техники: постановление Правительства Новосибирской области от 04 апр. 2017 г. № 129-п / СПС «Консультант Плюс».

[6] Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://council.gov.ru/>. (дата обращения: 10.10.2021).

© Д.А. Былина, 2022

Издательство «НИЦ Вестник науки»



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник трудов по материалам
VII Международного конкурса научно-исследовательских работ

г. Уфа 20 февраля 2022

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 3,6