

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Забайкальский государственный университет

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С РАЗНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ**

X Всероссийская научно-практическая конференция

*15–17 декабря 2021 г.
г. Чита*

Чита
ЗабГУ
2021

УДК 364.4(082)

ББК 60.6я43

Т 384

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия
Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия

М. С. Жилыева (отв. редактор), канд. психол. наук, доцент,
зав. кафедрой социальной работы

Е. А. Селютин, старший преподаватель
кафедры социальной работы

Технологии социальной работы с разными группами населения : материалы X Всероссийской научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет ; ответственный редактор М. С. Жилыева. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 164 с.
ISBN 978-5-9293-2958-6

В сборнике представлены статьи, посвященные различным аспектам социальной работы с разными группами населения.

Материалы конференции способствуют оценке уровня и состояния фундаментальных и прикладных исследований, а также определению наиболее перспективных научных и практико-ориентированных направлений социальной работы с разными группами населения.

УДК 364.4(082)

ББК 60.6я43

ISBN 978-5-9293-2958-6

Забайкальский государственный
университет, 2021

**К вопросу изучения проблем семей, воспитывающих
ребенка-инвалида**

Валерия Васильевна Перова

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В. М. Шукина, г. Бийск, Россия*

victoriy.lavric@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты проблем семей с ребенком-инвалидом через обозначение статуса данных семей и технологий социальной работы, направленных на установление социальных проблем, выявление их причины и способов решения.

Ключевые слова: семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, проблемы и технологии социальной работы в семьях с детьми-инвалидами

Всё большую актуальность в современном обществе приобретает рассмотрение проблем семей, воспитывающих ребёнка-инвалида, и вопросов оказания помощи в их решении.

Ребёнок-инвалид, появившийся в семье, как правило является катализатором тяжелого психологического стресса для всех членов семьи. Следствием чего является ослабление семейных отношений, появляется постоянная тревога за ребенка с особенностями в развитии, чувство растерянности. Зачастую всё вышеперечисленное может привести к распаду семьи и лишь иногда семья спланируется. Другие дети также испытывают трудности, а именно, братья и сестры получают меньше внимания, нивелируется возможность культурного досуга, снижается успеваемость, чаще болеют в результате недостаточного внимания родителей.

Ребенком-инвалидом считается лицо в возрасте до 18 лет, которого инвалидом признали в установленном порядке.

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для

человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Семья с ребёнком-инвалидом – это семья с особым статусом. Её особенности и проблемы кардинально отличаются от проблем стандартной семьи, которые произрастают не только из различий личностных особенностей и взаимоотношений между ними, но и большим вниманием к проблемам ребенка, отрешением семьи от внешнего мира, дефицитом общения, безработицей матери, но главное – уникальным положением в семье ребенка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Следующие проблемы семей, воспитывающих детей с инвалидностью выделяет Н. Г. Корельская:

- родители ощущают нервно-психическую и физическую нагрузку, утомлённость, напряжение, растерянность и отсутствие уверенности в перспективном будущем ребенка (нарушение временной перспективы);
- ожидания родителей не оправдываются из-за личностных проявлений и поведения ребенка, что приводит к раздражению, разочарованию, неудовлетворенности;
- происходит нарушение и искажение семейных взаимоотношений;
- возникающие проблемы влекут понижение социального статуса семьи, родители пытаются скрыть наличие отклонений в развитии ребенка, его наблюдения у специалистов от ближайшего окружения;
- в результате соприкосновения с общественным мнением, которое может не адекватно оценить усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка, формируется «особый психологический конфликт» [1].

Воспитательные возможности семьи нарушаются вследствие проблем ухода и воспитания и невозможности самореализации детей с ограниченными возможностями. Состояние ребенка может интерпретироваться родителями как преграда, мешающая удовлетворять потребность в отцовстве и материнстве. Конечно же, особые потребности такого ребенка, требуют дополнительных денежных трат. Следует подчеркнуть, что «особенное» материнство увеличивает период, на протяжении которого женщина остается вне трудовой деятельности. Из-за чего мать не работает долгие годы, и все материальные потребности семьи удов-

летворяет отец. Родители даже могут отказаться от рождения второго ребёнка, так как не видят возможности реализовать свои ожидания в детях, боятся повторения ситуации.

Технология социальной работы в семьях с детьми-инвалидами разнообразна и направлена на установление социальной проблемы. Необходимо выявить причины и найти способы ее решения; собрать информацию; изменить социальный статус, экономический, культурный уровень, ценности, ориентации клиента; совершенствовать социальный статус, экономический, культурный уровень, ценности, ориентации клиента; предупреждать социальные и индивидуальные риски; облегчать вхождение индивида в сравнительно незнакомое общество или культурную систему.

К наиболее важным видам технологий социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов, относятся: социальная диагностика; социальная реабилитация; социальная адаптация.

Социальная диагностика изучает деятельность и поведение ребенка-инвалида в будничной жизни, предпосылки его трудной жизненной ситуации и выявляет изменения в ней в процессе оказания социальных услуг. Цель социальной диагностики заключается в том, чтобы социальный работник установил объективный социальный диагноз проблемы ребенка-инвалида и сделал вывод.

Социальная реабилитация детей-инвалидов считается одной из более весомых и сложных задач передовых систем социальной помощи и социального обслуживания. Участие членов семьи, в особенности мамы, оказывается определяющим в итогах реабилитации.

Социальная адаптация ребенка-инвалида определяется как его интеграция в социум, в ходе которой он помещается в различные проблемные ситуации, образующиеся в сфере межличностных отношений. Конкретно таким образом ребенок усваивает механизмы и нормы общественного поведения, установки, черты характера и иные индивидуальности, которые в общем и обеспечивают социализацию малыша.

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья влечёт за собой трудности, которые кардинально отличаются от привычных проблем семей. Они связаны как с резкой сменой образа жизни, так и с низкой осведомлённостью родителей в вопросах воспитания детей-инвалидов. Из этого следует, что реше-

ние этих проблем должно быть ключевым направлением социальной работы в России, так как семьи, в которых появились дети с особенностями в развитии, является одной из наиболее уязвимых групп населения. Следует особо подчеркнуть, что работа по социальной, медицинской, психолого-педагогической реабилитации, оказание различных видов социальной помощи ребенку-инвалиду осуществляется в контексте комплексной работы не только с ребенком, но и с семьей его воспитывающей [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемам семей, имеющих детей-инвалидов, необходимо уделять особое внимание специалистов, так как они являются специфической социальной группой, и появление ребенка-инвалида в семье всегда связано с сильными эмоциональными переживаниями родителей, что может приводить к различным проблемам и негативным последствиям. Также очень важно понимать, что результативность социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов, очень сильно зависит от деятельности отца и матери. Следовательно, в работе необходимо использовать комплексный подход, не забывая о просвещении родителей в вопросах реабилитации и адаптации ребёнка к социуму.

Список литературы

1. Корельская Н. Г. Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребенка // Социальная педагогика. 2016. № 5. С. 67–69.
2. Полоухина Е. А. Особенности семейного микроклимата в семьях с детьми-инвалидами. Текст: электронный // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-semeynogo-mikroklimata-v-semyah-s-detmi-invalidami> (дата обращения: 03.10.2021).

Сведения об авторе:

Перова Валерия Васильевна, студент группы П-СП181, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия, victoriy.lavric@mail.ru.

Научный руководитель:

Маликова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина.