

ГУМАНИЗАЦИЯ 2 ОБРАЗОВАНИЯ /2022

научно-практический журнал

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛАТЫПОВА Э.А.

Поликультурность-полилингвальность: точки соприкосновения.....4

ЛОГУНОВА Л.Ю., МАЖЕНИНА Е.А., УТКИНА А.Н.

Образовательные стратегии молодежи в контексте устойчивого развития.....18

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИАНОВ А.Н., ЛЕЙБОВСКИЙ А.Ю. Сравнительный анализ эффективности

контактных и дистанционных занятий по физической культуре в вузе.....31

АХМЕДОВА К.Б.

Практики дистанционного обучения в российской высшей школе.....40

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

МАКАРОВА О.Б., ГАЛКИНА Е.А., ИАШВИЛИ М.В.

Организация индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии в малокомплектной школе.....50

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БИСГАЙМЕР Е.Е. Методика преподавания физики в учебных

заведениях среднего профессионального образования.....61

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВОЛКОВА Н.В. Могут ли школьные проекты стать для обучающихся

образовательными событиями?.....79

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№2/2022

ISSN 1029-3388

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по научным специальностям: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки); 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки); 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки); 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Учредитель
(издатель) журнала
**ОЧУВО “Международный
инновационный университет”**

Адрес издателя:
354000, Краснодарский край,
г.Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а
сайт: www.miu-sochi.ru
e-mail: miu-sochi@mail.ru

Главный редактор
М.Н. Берулава
Компьютерная верстка
С.К. Вейкуть
Технический редактор
С.К. Вейкуть
Корректор
И.Ю. Маринина

Подписной индекс
по каталогу
«Пресса России» 36620

Адрес редакции:
354000, Краснодарский край,
г.Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а,
сайт: www.humanization.ru
e-mail: gumanization@mail.ru

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Рег. св. ПИ № ФС77-59711
от 30 октября 2014 г.

Подписано в печать
10.03.2022 года
Усл. п.л. 11. Тираж 1000 экз.
Отпечатано в ООО
“Туапсинская типография”
Адрес типографии:
352800, Краснодарский край,
г. Туапсе, ул. Горького, 12
e-mail: klishe21927@yandex.ru

Цена: 1000 руб.

© Международный
инновационный университет, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НОЗИКОВА Н.В. Актуальность и перспективы становления педагогической киберпсихологии.....90

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

АСОНОВА Г.А. Система упражнений для обучения видам глагола студентов-иностранцев в контексте цифровой образовательной среды.....104

ЗИМИН И.Ш. Знакомство с космолонимами при обучении русскому языку как иностранному в контексте сопоставительного анализа с применением веб-технологий.....118

ДРУЖИНИНА В.В., КАМБАРОВА М. Методика работы с поэтическим текстом на уроках русского как иностранного.....127

ТЕРЕЩЕНКО Ю.А. Роль подготовки вопросов к проведению дискуссии на занятиях иностранного языка.....134

CONTENTS

THE PROBLEMS OF THE THEORY OF EDUCATION

LATYPOVA E.A. Multiculturalism & multilingualism: exploring the points of intersection. Pp. 4-17

LOGUNOVA L.Y., MAZHENINA E.A., UTKINA A.N. Youth educational strategies in the context of sustainable development. Pp. 18-30

THE PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION

DIANOV A.N., LEIBOVSKY A.Y. Comparative performance analysis of contact and distance learning on physical education at the university. Pp. 31-39

AKHMEDOVA K.B. Distance learning practices in Russian higher education. Pp. 40-49

THE PROBLEMS OF CONTEMPORARY SCHOOL

MAKAROVA O.B., GALKINA E.A., IASHVILI M.V. Organization of individual educational, research and project activities of biology students in a small school. Pp. 50-60

PROFESSIONAL EDUCATION

BISGAYMER E.E. Methodology of teaching physics in educational institutions that offer secondary vocational education. Pp. 61-78

PEDAGOGICAL EDUCATION

VOLKOVA N.V. Can school projects become educational events for students? Pp. 79-89

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

NOZIKOVA N.V. Relevance and prospects of formation of pedagogical cyberpsychology. Pp. 90-103

THE CONTEMPORARY TECHNOLOGIES OF TEACHING

ASONOVA G.A. A system of exercises for teaching verb aspect to foreign students in the context of the digital educational environment. Pp. 104-117

ZIMIN I.SH. Acquaintance with cosmonyms when teaching Russian as a foreign language in the context of comparative analysis using web technologies. Pp. 118-126

DRUZHININA V.V., KAMBAROVA M. Methodology for analysis of poetic text at the Russian as a foreign language lessons. Pp. 127-133

TERESHCHENKO Y.A. The role of preparing questions for discussion in the foreign language classes. Pp. 134-148

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОГУТ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ СТАТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СОБЫТИЯМИ?

Волкова Наталья Викторовна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М.
Шукишина (г. Бийск), e-mail: VolkovaNVI@yandex.ru*

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10234

Аннотация:

Введение. Требования нормативных документов (ФГОС ООО, ФГОС СОО), регламентируют деятельность образовательной организации на уровне основного общего и среднего общего образования. В соответствии с нормативными требованиями организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в современной школе является обязательной.

Материалы и методы. Исследуется событийный характер проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательной школе. Рассматриваются условия проявленности событийного характера проектно-исследовательской деятельности. К ним относится: создание событийного пространства проектно-исследовательской деятельности, использование педагогами технологии событийного проектирования в рамках внеурочной деятельности. Технология событийного проектирования является результатом экспериментального исследования автора статьи, введена в содержание модуля «Педагогические технологии» дисциплины «Педагогика». Результативность технологии событийного проектирования определяется посредством комплекса методов. Особое внимание уделяется рефлексивным методам.

Результаты исследования. Основой технологии событийного проектирования выступает совместная образовательная деятельность обучающихся и педагогов, в частности, сам процесс проектно-исследовательской деятельности. Событийный характер проектно-исследовательской деятельности проявляется в открытии личностных образовательных ценностей, в осознании результата личного действия, в образовании новых связей и отношений, в приобретении нового личностного опыта проектно-исследовательской деятельности.

Обсуждение и заключения. Результаты исследования показали, что изменение образовательных отношений в организации проектно-исследовательской

деятельности, вовлечённость обучающихся в совместную образовательную деятельность, использование педагогами технологии событийного проектирования выступают педагогическими условиями, способствующими проявлению событийных эффектов проектно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной школы.

Ключевые слова: школьные проекты, образовательное событие, событийное проектирование, технология событийного проектирования.

CAN SCHOOL PROJECTS BECOME EDUCATIONAL EVENTS FOR STUDENTS?

Volkova Natalya Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Altai State University of Humanities and Pedagogy named after V.M. Shukshin (Biysk), e-mail: VolkovaNVI@yandex.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10234

Abstract:

Introduction. The requirements of regulatory documents (FSES LLC, FSES SOO), regulate the activities of the educational organization at the level of basic general and secondary general education. In accordance with the regulatory requirements, the organization of educational and research and project activities of students in a modern school is mandatory.

Materials and methods. The eventful nature of project-research activity in a general education school is investigated. The conditions of manifestation of eventful nature of project-research activity are considered. These include: creation of eventful space of project-research activity, teachers' use of eventful design technology as part of extracurricular activities. Event-design technology is the result of experimental research of the author of the article. It is introduced into the content of the module «Pedagogical Technologies» of the discipline «Pedagogy». The effectiveness of the event-design technology is determined by a set of methods. Special attention is paid to reflexive methods.

Research results. The basis of event-driven design technology is the joint educational activity of students and teachers, in particular, the process of project-research activity itself. Eventual nature of project-research activity manifests itself in the discovery of personal educational values, in the awareness of the result of personal action, in the formation of new connections and relations, in the acquisition of new personal experience of project-research activity.

Discussion and conclusions. The results of the study showed that the change of educational relations in the organization of project-research activities, involvement of students in joint educational activities, teachers' use of event-design technology act as pedagogical conditions, contributing to the manifestation of event effects of project-research activities of students of general education school.

Keywords: school projects, educational event, event-based design, event-based design technology.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в современной школе является обязательной и осуществляется с учетом требований нормативных документов (ФГОС ООО, ФГОС СОО), регламентирующих деятельность образовательной организации.

В основной школе (5-9 классы) процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках как совместной деятельности обучающихся и учителя, так и индивидуальной. Особенностью и результатом учебного проекта выступает проектный продукт. В старшей школе (10-11 классы) учебно-исследовательский проект реализуется индивидуально старшеклассниками при сопровождении педагога (тьютора). Обучающиеся самостоятельно ставят цели, задачи, формулируют гипотезу, определяют методы исследования, формируют план работы над исследованием. Особенностью и результатом исследовательского проекта выступает новое знание для самого обучающегося.

Событийный характер проектно-исследовательской деятельности характеризуется открытием личностных смыслов в образовании, порождением ценностно-смысловых отношений, актуализацией рефлексии данного вида деятельности. Основными условиями проявленности событийности выступают вовлечённость обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность (педагог (и) – обучающиеся) и её совместный характер

Обзор литературы

Метод проектов широко известен и давно используется в мировой педагогической практике. Идея использования метода проектов в обучении принадлежит американскому философу и педагогу Дж. Дьюи (вторая половина 19 в.). Впервые он был описан в книге «Метод проектов» в 1918 г. американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком (учеником Дж. Дьюи) [1].

В нашей стране метод проектов стал известен в 1905 году. Новшеством заинтересовался отечественный педагог С.Т. Шацкий. Под его руководством была организована группа единомышленников, пропагандирующих метод проектов среди педагогов. [2]. Однако идеологическая ситуация в советском образовании, не готовность большей части педагогов к осмыслению и внедрению новой технологии не позволила внедрить метод проектов в практику советской школы. В 1931 году Постановлением ЦК ВКПБ метод проектов подвергся жёсткой критике и был

запрещён.

Начиная с 90-х годов прошлого столетия, метод проектов актуализирован в российской системе образования, но уже в новом качестве. С этого времени происходит становление теории и технологии педагогического проектирования [3, 4, 5,6].

В педагогической литературе педагогическое проектирование трактуется в разных направлениях:

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих ранее в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
- инновационная развивающаяся область знания, метод трактовки педагогической действительности (Тряпицына А.П.) [7];
- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, предполагающее решение задач развития, преобразования, модернизации, разрешения возникающих противоречий в современных образовательных системах (Заир-Бек Е.С.) [4];
- метод нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Масюкова Н.А.) [8];
- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- особый метод развития личности;
- технология педагогического процесса (Колесникова И.А.) [5].

Анализ научной литературы позволяет выделить следующие особенности, определяющие сущность педагогического проектирования:

- прямая связь педагогического проектирования с реальными потребностями образования и определенной системой действий для реализации проектной деятельности;
- необходимость для участников последовательно принимать решения при проектировании, ориентированный на цели и задачи характер педагогического проектирования;
- высокотехнологичный характер педагогического проектирования, основа для использования научных положений и поиска необходимой научной информации;
- практический характер проектной деятельности в соответствии с целями, задачами и критериями разработки и реализации, проектная деятельность фокусируется на объектах и предметах проектирования;
- коммуникативно-информационный характер педагогического проектирования;
- стремление применять модели деятельности, технологии. Эту характеристику часто называют «практиковосприимчивостью» педагогического проектирования.

Реализация в общеобразовательной школе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО, ФГОС СОО) актуализировала проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Учёные исследуют

разные аспекты организации и содержания проектно-исследовательской деятельности: концептуальные основания проектно-исследовательской деятельности обучающихся [9]; технологии организации [10]; соответствие проектно-исследовательской деятельности требованиям стандартов по уровням образования [11]; по областям учебных предметов [12,13,14].

Анализ научно-методической литературы показал следующее. На уровне основного общего образования содержанием учебно-исследовательской и проектной деятельности выступают, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования учебно-исследовательский проект и учебный проект различаются по структуре, при этом являются инструментами образовательной деятельности полидисциплинарного характера, необходимыми для вхождения обучающихся в социокультурную действительность.

Основная образовательная программа, в том числе программа развития универсальных учебных действий (УУД) образовательной организации, создают общие условия становления компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Существуют также особые условия формирования компетенций в контексте проектно-исследовательской деятельности. К ним относят: обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся путем реализации социальных проектов; создание условий для вовлечённости обучающихся в исследовательскую деятельность.

Обращаясь к проблематике событийности, необходимо отметить, что событийная общность, событие являются предметом исследования, прежде всего, философов и психологов [15, 16, 17, 18, 19, 20]. Образовательные возможности события психологами видятся в характеристике события как объекта и источника развития субъективности; условия становления субъекта; как фундаментального условия ценности и осмысленности целей. Организационная характеристика события выражается в необходимости специальной организации – «событие как действие» (Б.Д. Эльконин) [21].

В последнее время появились отдельные педагогические исследования, актуализирующие событийный характер проектной деятельности (педагогического проектирования). В работах Прозументовой Г.Н. по смысловой локализации образовательных инноваций показано, что «реально смыслы появляются только событийно и являются как неожиданное открытие истины». При этом, по утверждению исследователя, «образовательные события – это место, форма и способ установления смысловой связи человека со своим образованием именно потому, что являются местом встречи разных смыслов». Иначе говоря, статус образовательного события присваивается человеком образовательным встречам путём локализации смысловых пересечений [22, С.124]. Таким образом, событие – это такое описание образования, когда не просто фиксируется случай или ситуация, а то, где произошла «сдвигка» в образовании смысла образования.

В контексте исследования обсуждаемой проблемы заслуживает внимание монография А.А. Полонникова «Дискурс-анализ событий образования»

[23]. Интерпретируя исследование для изучения проблемы образовательной событийности, делаем следующие выводы:

- событие выступает условием становления субъекта;
- событие всегда существует относительно ситуации;
- образовательные события связаны с появлением новых возможностей присутствия человека в образовании и появлением нового способа образовательного взаимодействия;
- преобразование состояния образовательной ситуации возможно благодаря качественному изменению образовательного взаимодействия.

Таким образом, событийный характер образования, в частности, рассматриваемой проектно-исследовательской деятельности, связывается исследователями со смыслами и ценностями, с субъектной позицией обучающегося, с изменением характера образовательного взаимодействия.

Материалы и методы.

Проявленность событийного характера проектно-исследовательской деятельности в школе возможна при условии создания событийного пространства (вовлечённости обучающихся), например, в основной школе в рамках внеурочной деятельности и использования педагогами технологии событийного проектирования в проектно-исследовательской деятельности. Технология событийного проектирования является результатом экспериментального исследования автора статьи [24]. Она введена в содержание модуля «Педагогические технологии» дисциплины «Педагогика» (направление Педагогическое образование). Данная технология успешно осваивается студентами в самостоятельной работе в рамках педагогических дисциплин и апробируется на педагогических практиках.

Технология событийного проектирования описывается следующими педагогическими положениями: идея образовательного (учебного) проекта как коммуникации (совместной проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности); проектирование как метод решения задач проектно-исследовательской деятельности, сформированных в коммуникации, взаимодействии участников; рефлексия совместной образовательной деятельности участников проекта.

Результативность технологии событийного проектирования определяется посредством комплекса методов: метод проектов, контент-анализ текстов-описаний, метод экспертных оценок, метод кейс-стади, эссе. Особое внимание в проектно-исследовательской деятельности обращается на рефлексивные методы, поскольку именно рефлексия позволяет осознать событийность [25, 26, 27]. Обучающийся начинает понимать изменения, которые с ним произошли в результате вовлечённости в совместную проектно-исследовательскую деятельность, личного образовательного действия.

Результаты исследования

Технология событийного проектирования понимается в исследовании как процесс последовательных действий: отбор содержания, определение формата, стратегий совместной с обучающимися деятельности, коммуникация

(взаимодействие) и рефлексия эффектов вовлечённости обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Разработанная технология представляет поэтапную совместную деятельность обучающихся и педагогов, включающую предпроектный этап: диагностику ситуации, проблематизацию, где выделение в рамках выбранного объекта преобразования предмета проектирования выступает результатом процедуры. Предпроектный этап также включает процедуру концептуализации, состоящую из идеи, замысла проекта, целей и задач, определения проектного продукта. Следующий этап – это этап разработки проекта и оформление текста. Защита проекта и рефлексия – завершающие этапы технологии событийного проектирования.

Проектно-исследовательская деятельность на уровне основного общего образования реализуется в рамках внеурочной деятельности студентами на педагогической практике. Основой технологии событийного проектирования выступает совместная образовательная деятельность обучающихся и педагогов, в частности, сам процесс проектно-исследовательской деятельности. Событийный характер проектно-исследовательской деятельности проявляется в открытии личностных образовательных ценностей, в осознании результата личного действия, в образовании новых связей и отношений, в приобретении нового личностного опыта проектно-исследовательской деятельности.

Обсуждения и заключения

Отвечая на вопрос «Могут ли школьные проекты стать для обучающихся образовательными событиями?», утверждаем: - «да, это возможно».

Результаты исследования показали, что изменение образовательных отношений в организации проектно-исследовательской деятельности (уровень основного общего образования), вовлечённость обучающихся в совместную образовательную деятельность, использование педагогами технологии событийного проектирования выступают педагогическими условиями, способствующими проявлению событийных эффектов проектно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной школы. При этом важно в содержание подготовки студентов к педагогической деятельности в рамках педагогических дисциплин включить технологию событийного проектирования, тем самым формируя проектные компетенции будущего педагога.

Литература

1. Килпатрик, В. Х. Метод проектов: Применение целевой установки в педагогическом процессе / В. Х. Килпатрик, пер. с 7-го нем. изд. Е. Н. Янжул, с предисл. Н. В. Чехова. - Ленинград: Брокгауз-Ефрон, 1925. - 43 с.
2. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения в четырех томах / Под редакцией И. А. Каирова, Л. Н. Скаткина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. - Т 4 - Издательство

«Просвещение»: Москва, 1965. -323 с.

3. Радионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: Учеб. пособие /В.Е. Радионов.– Спб. гос техн. университет – 1996. –140 с.

4. Заир-Бек, Е.С. Проектирование как педагогическая деятельность и содержание обучения педагогов / Е.С. Заир-Бек / Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида // Под ред. Тряпицыной А.П. – СПб.: «Образование»,1995. – 171 с. – С. 124-147.

5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред.И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия, 2005. – 288 с.

6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Е. С. Полат. — М.: «Академия», 2010. – 368 с. –С. 193-200.

7. Тряпицына, А.П. Актуальные направления исследования проблемы педагогического проектирования / А.П. Тряпицына // Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида /Под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: «Образование»,1995. – 171 с. – С. 3-15.

8. Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании: Монография / Н. А. Масюкова. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь. Нац. ин-т образования, 1999. – 287 с

9. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.

10. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

11. Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№8. - С.45-51.

12. Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшекласников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

13. Арменская, Г.А. Совершенствование умений в чтении на основе проектной деятельности при обучении английскому языку // Управление качеством образования. – 2013. - № 4. – С. 79 – 82

14. Бычков, А. В. Инновационный проект в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 7. – С. 34-36

15. Событие и смысл (синергетический опыт языка) / Л.П. Киященко, П.Д. Тищенко и др. / под ред. П.Д. Тищенко – М.: ИФ РАН, 1999. – 279 с.

16. Филиппов, А.Ф. К теории социальных событий /А.Ф. Филиппов // Логос. - 5 (44). - 2004. – С. 3-28.

17. Щитцова, Т.В. Событие в философии Бахтина / Т.В. Щитцова – Мн.: И.П. Логвинов, 2002. – 300 с.

18. Барабанщиков, В.А. Восприятие и событие / В.А. Барабанщиков. – СПб.: Алетейя, 2002. – 512 с.
19. Бекасов, О.Б. Анализ событийной структуры жизненного пути личности / О.Б. Бекасов // Гуманистические проблемы психологической теории. – М.: Просвещение, 1995. – С. 169-179.
20. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
21. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) / Б.Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.
22. Прокументова, Г.Н. Исследование образовательных инноваций в педагогической деятельности и управлении школой // Переход к открытому образовательному пространству. Ч.1 Феноменология образовательных инноваций: кол. монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: ТГУ, 2005. – 484 с. – С.192-238.
23. Полонников, А.А. Дискурс-анализ событий образования. Критическое исследование / А. А. Полонников. – Минск: БГУ, 2013. – 401 с.
24. Волкова, Н.В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов: монография / Н.В. Волкова; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 276 с.
25. Herreid, C. Case study teaching. New Directions for Teaching and Learning. 2011. Vol. 2011. № 128. P. 31–40.
26. Kylie, B. Student and teacher perceptions of learning and teaching: a case study. Journal of Further and Higher Education. 2012. Vol. 36, Issue 4. P. 549–565.
27. Swiercz, P. M., Ross K. T. Rational, human, political, and symbolic text in Harvard Business School cases: A study of structure and content. Journal of Management Education. 2003. Vol. 27. Issue 8. P. 407–430.

References

1. Kilpatrick, W. H. The method of projects: The application of the target setting in the pedagogical process / W. H. Kilpatrick, translated from the 7th German edition by E. N. Yanzhul, with a preface by N. V. Chekhov. - Leningrad: Brockhaus Ephron, 1925. - 43 с.
2. Shatsky, S. T. Pedagogical Works in four volumes / Edited by I. A. Kairov, L. N. Skatkin, M. N. Skatkin, V. N. Shatskaya. - Vol. 4 - Publishing House "Education": Moscow, 1965. - 323 с.
3. Radionov, V. E. Non-traditional pedagogical designing: Textbook / V. E.

Radionov.-St. Petersburg State Technical University - 1996. -140 c.

4. Zair-Beck, E. S. Designing as a pedagogical activity and content of teacher training / E. S. Zair-Beck / Pedagogical foundations of designing a new type of educational systems / Ed. by A. P. Tryapitsina - SPb: Education, 1995. - 171 c. - C. 124-147.

5. Kolesnikova I.A. Pedagogical designing: Textbook for higher education institutions / I. A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaya ed. - Moscow: Academia Publishing Center, 2005. - 288 c.

6. Polat, E.S. Modern pedagogical and information technologies in the system of education: Textbook for students of pedagogical universities / Ed. by E. Polat. - Moscow: Academy, 2010. - 368 c. -C. 193-200.

7. Tryapitsyna A.P. / A.P. Tryapitsyna / Pedagogical foundations of designing a new type of educational systems / Ed. by A.P. Tryapitsyna - SPb. - 171 c. - C. 3-15.

8. Masyukova N. A. Designing in Education: Monograph / N. A. Masyukova. - Minsk: Ministry of Education of the Republic of Belarus. National Institute for Education, 1999. - 287 c

9. Alexeev A.G., Leontovich A.V., Obukhov A.S., Fomina L.F. The conception of developing pupils' research activity // Journal "Schoolchildren's Research Work" №1, 2002. C.24-34.

10. Polat E.S., Bukharkina M.Y., Moiseeva M.V., Petrova A.E. Polivanova K.N. Project activity of schoolchildren: a manual for teachers / K.N. Polivanova. - Moscow: Prosveshcheniye, 2008. - 192 c.

11. Potashnik M.M., Levit M.V. School research and design: the requirements of FSES / M.M. Potashnik, M.V. Levit // Narodnoe Obrazovanie. - 2015.-№8. - C.45-51.

12. Abramova S. V. Russian language. Project work of high school students. 9-11 grades: a manual for teachers of general educational institutions / S. V. Abramova. - Moscow: Prosveshcheniye, 2011. - 176 c.

13. Armenskaya G.A. Improvement of reading skills on the basis of project activities in teaching English // Education Quality Management. - 2013. - № 4. - C. 79 - 82

14. Bychkov A. V. Innovative project in the course of social studies // Teaching history and social studies at school. - 2013. - № 7. - C. 34-36

15. Event and Meaning (Synergetic Experience of Language) / L.P. Kiyashchenko, P.D. Tishchenko et al. / Ed. by P.D. Tishchenko - M.: IPhI RAS, 1999. - 279 c.

16. Filippov, A.F. To the Theory of Social Events / A.F. Filippov // Logos. - 5 (44). - 2004. - C. 3-28.

17. Shchittsova T.V. Event in Bakhtin's Philosophy / T.V. Shchittsova - Minsk: I.P. Logvinov, 2002. - 300 c.

18. Drumshchikov, V.A. Perception and event / V.A. Drumshchikov. - SPb: Aletheia, 2002. - 512 c.

19. Bekasov, O.B. Analysis of the event structure of a personality's life path / O.B. Bekasov // Humanistic problems of psychological theory. - M.: Prosveshcheniye, 1995. - C. 169-179.

20. Slobodchikov, V. I., Isaev, E. I. Fundamentals of psychological anthropology.

Psychology of human development: The development of subjective reality in ontogenesis - a textbook for higher education institutions / V. I. Slobodchikov, E. I. Isaev. - M.: School Press, 2000. - 416 с.

21. Elkonin, B.D. - Introduction to developmental psychology (in the tradition of L.S. Vygotsky's cultural-historical theory) - B.D. Elkonin. - M.: Trivola, 1994. - 168 с.

22. Prozumentova G.N. The study of educational innovations in pedagogical activity and school management // Transition to the open educational space. Phenomenology of educational innovations: collective monograph / Ed. by G.N. Prozumentova. - Tomsk: TSU, 2005. - 484 с. - С.192-238.

23. Polonnikov, A.A. Discourse-analysis of educational events. A Critical Study / A. A. Polonnikov. - Minsk: Belarusian State University, 2013. - 401 с.

24. Volkova N.V. Influence of educational events on the formation of pedagogical activity in the process of students' training: monograph / N.V. Volkova; Altai State Academy of Education named after M. Shukshin. V. M. Shukshin. - Biisk: FGBOU VPO "AGAO", 2014. - 276 с.

25. Herreid, C. Case study teaching. New Directions for Teaching and Learning. 2011. Vol. 2011. № 128. P. 31–40.

26. Kylie, B. Student and teacher perceptions of learning and teaching: a case study. Journal of Further and Higher Education. 2012. Vol. 36, Issue 4. P. 549–565.

27. Swiercz, P. M., Ross K. T. Rational, human, political, and symbolic text in Harvard Business School cases: A study of structure and content. Journal of Management Education. 2003. Vol. 27. Issue 8. P. 407–430.

Основные тематические рубрики журнала

1. Публикации членов Российской академии образования
- 1 а – Публикации иностранных ученых
- 1 б – Публикации победителей и лауреатов Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу года
2. Методология науки
3. Общая педагогика
4. История образования
5. Вопросы теории образования
6. Теоретические проблемы гуманизации образования
7. Проблемы высшего образования
8. Проблемы современной школы
9. Профессиональное образование
10. Педагогическое образование
11. Общая психология
12. Психология личности
13. Педагогическая психология
14. Современные технологии обучения
15. Вопросы воспитания
16. Организация научных исследований
17. Новые исследования молодых ученых
18. Научные мероприятия
19. Юбилеи

Main topical rubrics of the journal

1. The Publications of the Members of the Russian Academy of Education
 - 1.a The Publications of the foreign scientists
 - 1.b The Publications of the winners and laureates of the Russian national contest for the Best scientific book of the year
2. Methodology of Science
3. General Pedagogy
4. History of Education
5. The Problems of the Theory of Education
6. The Theoretical Problems of Humanization of Education
7. The Problems of Higher Education
8. The Problems of Contemporary School
9. Professional Education
10. Pedagogical Education
11. General Psychology
12. Psychology of Personality
13. Pedagogical Psychology
14. The Contemporary Technologies of Teaching
15. Education Issues
16. The Organization of Scientific Researches
17. The New Researches of Young Scientists
18. Scientific events
19. Anniversaries

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

научно-практический журнал

В журнале освещаются проблемы истории и современного состояния психологии, рассматриваются вопросы теории и практики функционирования и развития отечественного и зарубежного образования. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) и включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по психологии и педагогике.

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

БЕРУЛАВА М.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (Главный редактор);

БЕРУЛАВА Г.А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ректор Международного инновационного университета;

ВОЛКОВ А.А., доктор психологических наук, профессор Международного инновационного университета;

ДРОЗДОВ Н.И., доктор исторических наук, профессор Международного инновационного университета;

ДУБРОВИНА И.В., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования;

ЗИМОВИНА О.А., доктор педагогических наук, профессор Международного инновационного университета;

ИСАЕВА Э.Г.-И., доктор психологических наук, профессор Дагестанского государственного университета;

КОСТЕНКО М.И., доктор физико-математических наук, профессор Московского инновационного университета;

ПЕЧЕРСКАЯ С.А., доктор психологических наук, профессор Московского инновационного университета;

СУСЛОВА И.Б., доктор педагогических наук, профессор Международного инновационного университета;

ХУДОЯНЦ М.В., доктор психологических наук, профессор Международного инновационного университета;

АРТУР ЭЛЛИС, директор Международного центра по изучению образовательных программ, профессор Тихоокеанского университета г. Сиэтла (США);

РАЙНХАРД ГОЛЬЦ, профессор Магдебургского университета им. Отто фон Гюрике (Германия);

ПЬЕР-БРЮНО РУФФИНИ, профессор Университета Гавра (Франция).

EDITORIAL BOARD:

BERULAVA M.N., Academician of the RAE, Doctor of Pedagogy, Professor (Chief Editor);
BERULAVA G.A., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the International Innovative University;

VOLKOV A.A., Doctor of Psychology, Professor of Psychology and Humanities Department of the International Innovative University;

ДРОЗДОВ Н.И., Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Innovative University;

DUBROVINA I.V., Academician of the RAE , Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education;

ZIMOVINA O.A., Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Career Guidance and Continuing Education of the International Innovative University;

ISAEVA E. G-I., Doctor of Psychology, Professor of Developmental Psychology and Professional Activities of the Dagestan State University;

КОСТЕХКО М.И., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor of Moscow Innovative University;

ПЕЧЕРСКАЯ С.А., Doctor of Psychology, Professor of Moscow Innovative University;

SUSLOVA I.B., Doctor of Pedagogy, Professor of Psychology and Humanities Department of the International Innovative University;

KHUDOYANTS M.V., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;

ARTHUR ELLIS, Director of the International Center for the Study of Educational Programs, Professor at Pacific University of Seattle (USA);

REINHARD GOLTZ, Professor of Magdeburg University named after Otto von Gürike (Germany)

PIERRE-BRUNO RUFFINI, Professor at the University of Le Havre (France).