

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В.М. ШУКШИНА
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IV Международной
научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»**



Том 3

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»

Том 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В.М. ШУКШИНА
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IV Международной
научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»**



Том 3

Донецк
2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРЫ
«СУРГУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В.М.ШУКШИНА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

IV Международная научно-практическая конференция

Материалы
конференции

Том 3

**Современный
учитель:
профессиональная
компетентность и
социальная
значимость**

г. Донецк
26 июня 2025 г.

Донецк
Издательство
ДонГУ
2025

ББК Ч42С568
УДК 37.011.-051:316.3

Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ»
(протокол № 9 от 27 июня 2025 г.)

Редакционная коллегия:

А.В. Белый, И.А. Кудрейко (главный редактор), Т.С. Ручица (отв. секретарь),
М.Г. Коляда, Е.Г. Ревякина

Рецензенты:

Королев М.Е., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры транспортные технологии Автомобильно-дорожного института (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка.

Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы IV Международной научно-практической конференции (Донецк, 26 июня 2025 г.). – *Том 3* / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – 278 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В третий том материалов IV Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Обсуждается широкий круг вопросов, связанный с актуальностью проблем цифровизации образования и применения информационно-коммуникационных технологий, использования возможностей искусственного интеллекта и веб-ресурсов, развития цифровой грамотности и др. в профессиональной деятельности педагога.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области образования и педагогических наук.

ББК Ч42С568УДК
37.011.-051:316.3

© Коллектив авторов, 2025
© ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2025

Благодаря подкастам происходит развитие вербального мышления будущих специалистов, они получают визуальное представление о языковых реалиях зарубежных стран.

Стоит также упомянуть опыт освоения цифровых технологий и компьютерных методов обработки информации в тандеме с практикой изучения иностранного языка в Высшей школе зарубежной филологии, лингвистики и перевода Института гуманитарных и социальных наук УУНиТ. Так, используя немецко-англоязычный ресурс Slow German mit Annit Rubens, обучающиеся просматривают познавательные подкасты о культуре и истории изучаемого языка, современной жизни носителей языка, их традиции и обычаи, а затем выполняют проектное задание: оформляют отклик в виде письменного текста к подкасту, дополняя его рисунками, видеороликами. Таким образом, у обучающихся развивается цифровая компетенция, повышаются знания, умения и навыки обучения иностранным языкам и межкультурному взаимодействию [4].

Как видим, этот метод обучения имеет также преимущество в подготовке будущих учителей иностранного языка благодаря возможности предоставлять разные типы контента, а также благодаря коммуникативному потенциалу как для будущих специалистов, так и для обучающихся в целом.

Благодаря подкастам у филологов на фоне слушания иностранного языка происходит расширение словарного запаса, приобретение опыта использования фразеологизмов и жаргонизмов [5].

Стоит также отметить, что несмотря на образовательную ценность подкастов, данный метод обучения целесообразно использовать как дополнительный инструмент для поддержки «реального» обучения [7] в силу таких причин, как: трудоемкость процесса создания, отсутствие осведомленности как внедрить подкасты в процесс обучения, ограниченность обучения по созданию и распространению подкастов.

В связи с этим, при обучении будущих учителей иностранного языка важным является разъяснение, что задача учителя – не только направить обучающихся на эффективное использование определенных методов обучения в своей профессиональной деятельности (а именно использование подкастов), но и обучить алгоритму отбора дидактического материала.

Так, считаем целесообразным обратиться к предложенному Е. Н. Солововой алгоритму, который состоит из следующих этапов:

- 1) этап антицилации;
- 2) этап контроля и формирования определенных навыков;
- 3) репродуктивный этап [3].

Более детальный алгоритм представлен учеными А. А. Дякиной и Н. В. Осиповой:

- 1) предтекстовый этап (формирование коммуникативной ситуации для знакомства с видеосообщением). На данном этапе происходит снятие языкового барьера;

- 2) просмотр подкаста;
- 3) проверка понимания просмотренного;
- 4) анализ языковых средств для собственного высказывания;
- 5) решение коммуникативных задач.

Важно также провести предварительный инструктаж по работе с мультимедийными технологиями, а после работы с подкастами – создание обучающими собственными медиа материалов [3].

Заключение. Как видим, создание будущими учителями подкастов в своих образовательных практиках способствует профессиональному и личностному росту специалиста за счет возможности обсуждать основные идеи своего профильного предмета в более неформальной обстановке и развивать собственные навыки коммуникации.

Таким образом, интеграция мультимедийного и иноязычного образования, основанная на использовании подкастов будет способствовать целостной профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности, обеспечивая конкурентные преимущества в условиях быстро трансформирующегося рынка труда. Перспективным считаем дальнейшее исследование внедрения подкастов в практику подготовки будущих учителей иностранного языка с целью формирования их межкультурной коммуникативной компетентности.

Список литературы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosvo.ru/> (дата обращения 20.03.2025).
2. Быстрова Е. Н. Методическая система подготовки будущих учителей английского языка на основе комплекса подходов / Е. Н. Быстрова // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12, № 3 (48). – DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-3-3.
3. Дякина А. А. Формирование и развитие медиакомпетентности студентов как приоритетное направление филологического образования (на примере дисциплины "Иностранный язык") / А. А. Дякина, Н. В. Осипова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 2, № 2-2. – С. 63-78. – DOI 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-63-78.
4. Федорова А. Л. Цифровые инструменты и Зарубежная Филология в вузе: практика интеграции / А. Л. Федорова // Современные социально-гуманитарные технологии: традиции и инновации : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 07–08 ноября 2024 года. – Уфа: Уфимский университет науки и технологий, 2024. – С. 393-397.
5. Ярных А. И. Внедрение методической системы профессиональной подготовки будущих филологов средствами информационных технологий / А. И. Ярных, Е. Г. Гализина, О. И. Дагбаева // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 11. – С.234-238.
6. Drew C. Educational podcasts: A genre analysis. / C. Drew / E-Learning and Digital Media, – 2017, – № 14(4), – Pp. 201–211. Available at: <https://doi.org/10.1177/2042753017736177> (Accessed 04.04.2025).
7. Kukulska-Hulme A. Podcasts as pedagogy. / A. Kukulska-Hulme, C. Bossu, K. Charitonos, [«et al.»] / Innovating Pedagogy, Open University Innovation Report 11. Milton Keynes:

- The Open University. – 2023. – Pp. 32-36. Available at: <https://iet.open.ac.uk/files/innovating-pedagogy-2023.pdf> (Accessed 05.05.2025).
8. Moore T. A. Pedagogy, Podcast, and Politics: What role does podcasting have in planning education? / T. A. Moore / Journal of Planning Education and Research. – 2022. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0739456X221106327> (Accessed 04.04.2025).
9. Smydra R. Serial-iously? Using a narrative podcast as a shared learning experience to facilitate engagement and critical thinking. Advances in Online Education. / R. Smydra. – 2023. – № 1(2), – Pp. 185-195.

УДК 37.022

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ПЕДАГОГОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

¹Трубников Владимир Евгеньевич, ²Трубникова Наталья Ивановна

¹КГ БПОУ Бийский промышленно-технологический колледж структурное
подразделение «Детский технопарк «Кванториум»,

²Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,

г. Бийск, Алтайский край, РФ

¹trubnikov.v.e@mail.ru, ²nit177@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема специфики обучения детей в системе дополнительного образования. Представлены сложности, с которыми сталкиваются педагоги системы дополнительного образования. Особое внимание уделено реализации индивидуального подхода в разновозрастных группах. Проанализированы принципы, на основе которых должны разрабатываться электронные курсы. Только в этом случае электронные курсы могут стать эффективным инструментом индивидуализации образовательного процесса.

Ключевые слова: дополнительное образование, разновозрастные группы, индивидуальный подход, электронные курсы.

Введение. Дополнительное образование детей — это уникальная среда для самореализации. В отличие от школы, где программа жестко регламентирована ФГОС, здесь можно экспериментировать с методами, форматами и темпами обучения. Однако именно в дополнительном образовании часто встречаются разновозрастные группы (например, 10–14-летние в кружке по 3D-моделированию), что создает специфические вызовы для педагога [7].

Во-первых, дети разных возрастов имеют разные психологические и педагогические потребности, которые нужно учесть в образовательном процессе [2].

Во-вторых, различный уровень подготовки детей: от «нуля» до «профи». В дополнительном образовании часто приходят дети с абсолютно разным опытом (например, опыт в рисование - от «никогда не пробовал» до «уже много знаю»), будут требовать разного подхода и интенсивности занятий. Традиционный подход («все делают одно задание») приводит к тому, что одни обучающиеся чувствуют себя неуспешными, а другим - скучно. Индивидуализация решает эту проблему через дифференцированные задания [1; 3].

В-третьих, индивидуальные особенности восприятия информации и мотивации. Каждый ребенок учится по-разному: один воспринимает информацию через слух, другому нужно увидеть, потрогать руками и т.д. Мотивация детей может существенно отличаться: кто-то пришел в кружок ради интереса, кто-то - по просьбе родителей, кто-то - вслед за другом. Индивидуализация помогает адаптировать процесс обучения к мотивации ребенка [5; 7].

Основная часть. Для реализации индивидуализации в разновозрастных группах используются разные инструменты — но одним из эффективных является электронный курс.

Для того, чтобы электронный курс стал эффективным инструментом индивидуализации, он должен соответствовать четырем ключевым принципам [4; 6; 7]:

1. Гибкость и адаптивность. Курс должен учитывать потребности детей, их темп обучения, уровень подготовки каждого обучающегося. Только в этом случае ребенок будет чувствовать комфортно и у него будет поддерживаться мотивация к дальнейшему обучению.

2. Персонализация. Данный принцип вытекает из первого. Электронная платформа должна позволять отслеживать прогресс ученика, анализировать его ошибки и затруднения, желательно давать индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению. Примером успешной персонализации является, такой подход, когда ребенок успешно выполнив задание начального уровня переходит к следующему; если делает ошибки — возвращается к повторению пройденного.

3. Интерактивность. Электронный обучающий курс должен быть интерактивным и занимательным только в этом случае будет поддерживаться интерес детей и желание продолжать обучение по нему. Для этого можно использовать различные формы: видеоуроки, 3D-модели, интерактивные упражнения, тесты, игры, головоломки, квизы.

4. Обратная связь. Это важнейший принцип, обеспечивающий индивидуализацию обучения. Ученик должен иметь возможность получить обратную связь от преподавателя в реальном времени или через форум обсуждения.

В качестве примера рассмотрим электронный курс по 3D-моделированию в графическом редакторе Tinkercad в лонгрид-формате с

индивидуальном подходе: «Виртуальная космическая экскурсия». Курс рассчитан на детей в возрасте 10-14 лет, с разным уровнем подготовки в 3D-моделировании, но в структуру курса заложен элемент усложнения, что позволяет увеличить возрастную уровень детей до 16 лет.

Курс призван решать следующие задачи:

1. Освоение основ 3D-моделирования посредством графического редактора Tinkercad.
2. Овладение проектной деятельностью, результатом которой является конечный продукт: «Виртуальная космическая экскурсия».
3. Развитие творческих способностей, пространственного мышления и интереса к космической отрасли у обучающихся.

Курс разработан и представлен в формате лонгрид с использованием визуального контента. Лонгрид обеспечивает интерактив и нелинейный формат, что позволяет ученику самостоятельно проходить курс, выбирая интересные ему пути и задания. В свою очередь, визуальный контент представлен яркими иллюстрациями, видео, анимацией, чтобы увлечь детей и сделать обучение более интересным.

Индивидуализация курса обеспечивается четырьмя составляющими:

1. Вариативностью уровня сложности – в содержание курса заложены задания разных уровней сложности, чтобы каждый ученик мог выбрать подходящий ему вариант, тем самым выбрав свою траекторию освоения изучаемого материала.

Например, если ребенок правильно решает тест на базовый уровень, он переходит к среднему; если делает ошибки — возвращается к повторению. В курсе «Виртуальная космическая экскурсия» используется алгоритм, который:

- анализирует время, затраченное на выполнение задания;
- отслеживает количество ошибок;
- предлагает дополнительные материалы (видео, статьи) для слабых сторон.

Вариативность проявлялась также на этапе выбора тем. Ученик может выбрать, что создавать — ракету, луноход или станцию.

2. Возможность выбора темпа обучения - ученику предоставляется возможность самостоятельно регулировать темп обучения, переходя к следующему этапу, когда будет готов.

3. Насыщение курса дополнительными материалами – в курс вкладывается дополнительный материал (видео, статьи, интерактивные симуляции), обеспечивающий не только глубину изучаемого материала, но также позволяющий расширить кругозор посредством знакомства с информацией косвенно касающихся областей изучаемой тематики. Например, в курсе «Виртуальная космическая экскурсия» за создание каждой модели дети получали «космические монеты», которые могли обменять на дополнительные материалы (интервью с астронавтами, 3D-

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4

Цифровизация образования: информационные технологии в профессиональной деятельности учителя

<i>Антонова Н.А.</i> Применение технологий искусственного интеллекта в обучении английскому языку: инновации и перспективы.....	7
<i>Асанов Э.А.</i> Когнитивные барьеры при использовании информационных технологий в преподавании математических дисциплин.....	11
<i>Бабаева А.А., Григорьева Е.В.</i> Мультимедийные технологии в образовании: баланс инноваций и традиций.....	15
<i>Баженов Р.И.</i> Скилл педагога: применение нейросетей для генерации учебного контента и заданий.....	21
<i>Бекшаев И.А.</i> Применение иммерсивных образовательных технологий в подготовке студентов-будущих педагогов: теория и практика.....	26
<i>Белова М.П.</i> Цифровизация при обучении физике в школе: новые горизонты познания.....	30
<i>Бликанова Т.А., Борисова А.А.</i> Реализация модели управления профессиональным развитием педагогов специального образовательного учреждения средствами ИКТ.....	35
<i>Бочаров В.В.</i> Формирование компетенций в области защиты информации у сотрудников образовательных учреждений.....	40
<i>Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О.</i> Искусственный интеллект как инструмент профессионального роста педагогов.....	45
<i>Веселова В.С., Малиновская Н.А., Погодина И.А.</i> Формирование практических рекомендаций подготовки преподавателей в работе с цифровыми образовательными средами.....	53
<i>Власенко И.С.</i> JAVASCRIPT для моделирования вероятностных событий бросания костей.....	57
<i>Горбуняк А.С.</i> Современная цифровая образовательная среда как условие для инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.....	64
<i>Горун А.Ю., Мишнев Е.П.</i> Развитие познавательной активности младших школьников средствами геймификации на уроках математики.....	70
<i>Гребенкина А.С., Киселёва О.С.</i> Использование цифровых игр для достижения метапредметных результатов обучения лицеистов.....	78
<i>Григорьева Е.В., Бабаева А.А.</i> Цифровизация образования в России – новый уровень подготовки.....	85
<i>Донгаузер Е.В., Бучнев В.М.</i> Развитие навыков компьютерной обработки звука с помощью видеокурса у подростков в колледже.....	91