

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И
ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА

Сборник статей IV Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 25 апреля 2025 г., г. Калуга

Посвящается 100-летию со дня рождения
члена-корреспондента РАО, Заслуженного учителя школы РСФСР, Народного учителя
Российской
Федерации, директора Мятлевской школы Износковского района Калужской области
Александра Фёдоровича Иванова (18.03.1925 – 21.07.2009)

УДК37

ББК 74

Печатается по решению издательского совета Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского

Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века. Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции, Калуга, КГУ им. К.Э. Циолковского, 25 апреля 2025 г. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2025. – 535 с.

В настоящий сборник включены материалы докладов, представляющих результаты обобщения и распространения передового опыта работы в образовательных организациях разного уровня, интеграцию и систематизацию теоретических и прикладных разработок в образовательной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профессионального образования.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

Коржуева Елена Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент (КГУ им. К.Э. Циолковского)

Левченко Наталия Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент (КГУ им. К.Э. Циолковского)

Рецензенты:

Ткачева Оксана Юрьевна – директор МБОУ «Центр Стратегия», г. Калуги

Миронов Денис Эдуардович – директор МБОУ «Гимназия N19» г. Калуги

© КГУ им. К.Э. Циолковского, 2025

Мэй Цитун
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПУТЕЙ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ
КИТАЯ И РОССИИ 200

Новикова Е.М.
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ: НОВЫЕ
ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ 208

Павлушина В.А.
СЕРВИСЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОМОЩЬ
ПЕДАГОГУ: ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ 214

Памбухчян С.Г.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ,
СОЗДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 220

Попов В.С., Абросимова-Романова Л.А.
НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА В ДОКЛАДЕ
ЖАКА ДЕЛОРА «ОБРАЗОВАНИЕ: СОКРЫТОЕ СОКРОВИЩЕ» 224

Пурас П.В., Гребенникова Н.Л., Косцова С.А.
ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
..... 228

Сергеева М.Г., Ли Цзиньцзинь
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ 233

Трифорова А.Н.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АРСЕНАЛЕ ПЕДАГОГА: РОЛЬ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 239

Трубников В.Е., Трубникова Н.И.
ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 246

Уханёва Д.А., Гальцева О.А.
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЭПОХУ ПОСТПРАВДЫ: РОЛЬ
ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 250

Трубников В.Е.¹, Трубникова Н.И.²

ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹ Бийский промышленно-технологический колледж структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум», Россия, Бийск

² Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», Россия, Бийск

В статье рассматриваются возможности цифровой среды для персонализации обучения детей в системе дополнительного образования. Представлены принципы, на которых должна строиться персонализация цифровой среды в современных условиях. Проанализированы возможности и риски цифровой среды при реализации персонализации обучения детей в системе дополнительного образования. Показана необходимость трансформации роли педагога при реализации идеи персонализации в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровая среда, персонализация обучение, дополнительное образование детей, роль педагога, риски цифровой среды.

Trubnikov V.E.¹, Trubnikova N.I.²

THE DIGITAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE FOR PERSONALIZING CHILDREN'S LEARNING IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

¹ Biysk Industrial and Technological College structural subdivision "Children's Technopark "Kvantorium", Biysk, Russia

² Biysk Branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Altai State Pedagogical University", Biysk, Russia

The article examines the possibilities of the digital environment for personalization of children's education in the system of additional education. The principles on which the personalization of the digital environment should be built in modern conditions are presented. The possibilities and risks of the digital environment in the implementation of personalization of children's education in the system of additional education are analyzed. The need to transform the role of the teacher in the implementation of the idea of personalization in the digital environment is shown.

Key words: digital environment, personalized learning, additional education for children, the role of the teacher, risks of the digital environment.

Система дополнительного образования детей занимает значимое положение в образовательной экосистеме страны, обеспечивая условия для развития личных интересов, реализации способностей, раскрытия творческого потенциала и реагирования на широкий спектр познавательных интересов ребенка. Исторически сложилось, что дополнительное

образование детей акцентирует внимание на их увлечениях и склонностях в большей мере, чем формальное обучение, что создает основу для эффективной персонализации. В настоящее время данная тенденция усиливается. Это связано и с цифровизацией современного образования, данная тенденция закреплена на государственном уровне. В федеральном документе «Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования» подчеркивается необходимость разработки индивидуальных образовательных траекторий для учащихся [7].

В условиях интенсивной цифровизации общества и сферы образования возрастает значение электронного обучения, предлагающего гибкие форматы, увеличение доступности и расширение спектра используемых образовательных материалов. Однако само по себе вовлечение цифровых инструментов не подразумевает гарантированной результативности. Решающим фактором повышения качества выступает смена парадигмы от универсальных схем к моделям, ориентированным на индивидуальные особенности каждого ученика.

Под персонализированными возможностями цифровой среды подразумевается такой формат обучения, при котором цифровые средства целенаправленно применяются для персональной настройки содержимого занятий, скорости прохождения, методов и инструментов в соответствии с возможностями, потребностями и намерениями конкретного ребенка [2, с.117].

Идея необходимости учитывать индивидуальные особенности учащихся не нова и до сих пор актуальна. Базу для дифференцированного и индивидуализированного подходов формируют теории Л.С. Выготского (зона ближайшего развития), А.Н. Леонтьева (деятельностный подход), С.Л. Рубинштейна (концепция единства сознания и действия) и труды по дифференциальной психологии и проблемам способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Н.С. Лейтес).

Большинство исследователей выделяют принципы, на которых должна строиться персонализация цифровой среды в современных условиях [2; 3; 6].

Во-первых, признание различий между учащимися: разные темпы освоения, способы восприятия информации, стартовая подготовка, интересы, мотивационные цели. Электронная среда позволяет адаптировать процесс обучения под эти параметры [6].

Во-вторых, принятие субъектной роли ученика: в персонализированной модели ребенок активен, выбирает содержание, темп, формат, партнеров по сотрудничеству, реализуя собственную образовательную траекторию [4].

В-третьих, укрепление мотивации и вовлеченности [2, с.116]. Персонализация цифровой среды, давая выбор, соответствующие вызовы и обратную связь, способно усилить внутреннюю мотивацию учащихся, что ценно для добровольного формата занятий в дополнительном образовании детей.

В-четвертых, развитие навыков саморегуляции: персонализированные среды требуют от ребенка умения ставить цели и планировать процесс обучения, отслеживать достижения и при необходимости корректировать действия [4].

В основе технологического воплощения этих идей лежат инструменты электронного обучения – системы управления образованием, адаптивные алгоритмы, модульные платформы,

средства интерактивной коммуникации и совместной деятельности, позволяющие выстраивать гибкие, вариативные цифровые пространства.

Реализация идей цифровой среды создает такие возможности для персонализации детей в системе дополнительного образования, как:

индивидуальный темп: каждый ребенок проходит программу в удобном для него ритме;

различие по содержанию: дифференцированный набор заданий и материалов на основе стартовой подготовки и интересов учащегося;

гибкая траектория: выбор порядка освоения модулей и проектов;

индивидуальные цели: вовлечение детей в процесс постановки своих целей.

Технологии осуществляются с помощью адаптивных алгоритмов, рекомендательных механизмов и конструкторов курсов. Для этого необходимо: проектирование персонализированных образовательных траекторий; определение многовариантных целей и результатов; создание модульного контента разного уровня и форм представления; разработка точек выбора и ветвления в маршруте обучения; включение инструментов диагностики и быстрой обратной связи; обеспечение навигации и консалтинга для обучающегося.

Несомненным плюсом цифрового образования является управление когнитивной нагрузкой: адаптивные технологии позволяют соотносить задания с актуальным уровнем ребенка (зона ближайшего развития) и предотвращать переутомление или скуку. Презентация материалов в разных форматах (текст, видео, интерактив) способствует эффективному усвоению.

В свою очередь персонализированный ритм обучения обеспечивает эмоциональное благополучие детей, отсутствие навязчивого сравнения с другими, моментальный фидбек снижают тревожность и формируют позитивное самоощущение. Но при полной цифровизации возрастает риск дефицита живого общения и поддержки.

Кроме того, использование платформ персонализированного цифрового обучения, одновременно развивает важные навыки XXI века, связанные с умением ориентироваться в онлайн-среде, искать и критически оценивать информацию, взаимодействовать в цифровых сервисах.

Следует отметить, что в таких условиях происходит трансформация роли педагога. Для реализации идеи персонализации в цифровой среде педагогу необходимо выполнять следующие роли:

фасилитатор: ориентирует ребенка в образовательном пространстве, помогает ставить цели, подбирать ресурсы;

тьютор/наставник: удерживает и укрепляет мотивацию, преодолевает сложности, развивает рефлексию;

дизайнер образовательного опыта: конструирует и адаптирует курсы, анализирует учебную динамику;

эксперт: предоставляет глубокие знания и ведет проектные исследования.

Педагогам системы дополнительного образования детей требуются новые компетенции: цифровая грамотность, основы педагогического дизайна, умение анализировать данные, а также наставнические навыки [6].

Несмотря на очевидные плюсы, внедрения персонализации цифровой среды в дополнительное образование детей могут возникнуть следующие препятствия:

в технологической инфраструктуре: сложность обеспечения равного доступа к современным устройствам и стабильному интернету, финансовые затраты на разработку и поддержку;

качество контента: дефицит обширного и систематизированного, дидактически продуманного цифрового материала;

подготовка педагогов: узкие места в области цифровых компетенций и методической готовности, требующие обучения педагогов на курсах повышения квалификации;

педагогический дизайн: необходимость синтеза знаний из педагогики, психологии и IT-технологий для конструирования действенных персонализированных сред;

обработка данных: вопросы конфиденциальности, корректности алгоритмов рекомендаций и отсутствия дискриминации.

Ряд исследователей отмечают определенные риски, цифровизации образовательной среды, связаны с социализацией детей [5]. Это связано с недостатком живого взаимодействия в случае полного ухода в электронные форматы, хотя традиционно дополнительное образование детей способствует формированию коммуникационных навыков.

И еще один момент, который следует учитывать при создании цифровой среды - это поддержание мотивации [4]. Свобода выбора без грамотной поддержки может породить прокрастинацию или поверхностное освоение материала.

Несмотря на риски и сложности, цифровая среда обладает значительным потенциалом в персонализации обучения детей в системе дополнительного образования.

Персонализированное электронное обучение демонстрирует себя как значимый ориентир модернизации системы дополнительного образования, отвечая индивидуальным потребностям детей и требованиям цифровой эпохи. Персонализированная цифровая среда открывает расширенные возможности для усиления мотивационной вовлеченности, развития саморегуляции и метакогнитивных навыков, а также для управления умственной нагрузкой при грамотном проектировании образовательной инфраструктуры.

Список литературы:

1. Бороненко, Т.А. Общая характеристика цифровой компетентности учителя начального общего образования / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Наука и школа. - 2022. - №5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-tsifrovoy-kompetentnosti-uchitelya-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Казанцева, О.Г. Персонализированное обучение студентов: результаты эмпирического исследования / О.Г. Казанцева // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября

- 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. - М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. - С. 116-126.
3. Легостин, В.Н. Цифровая трансформация и будущее обучения: сравнительное исследование традиционной и онлайн - моделей образования / В.Н. Легостин // Цифровая среда как инструмент модернизации и инновационного развития: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Киров, 27 июня 2023 г.). - Sterlitamak: АМИ, 2023. - С.17-20.
4. Лях, Ю.А. Модель организации персонализированного обучения школьников / Ю.А. Лях // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-personalizirovannogo-obucheniya-shkolnikov> (дата обращения: 11.03.2025).
5. Мешкова, Л.Н. Влияние особенностей цифровой среды на социализацию цифрового поколения / Л.Н. Мешкова // Вестник БГУ. - 2022. - №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-osobennostey-tsifrovoy-sredy-na-sotsializatsiyu-tsifrovogo-pokoleniya> (дата обращения: 10.03.2025).
6. Моисеева Т.В. Персонализация образования – новое направление высшей профессиональной школы // Мир науки, культуры, образования. - 2024. - № (1 (104)). С. 78–82. Панов, В.И. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография / Панов В.И., Патраков Э.В. - М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: «Университетская книга», 2020. – 199 с.
7. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (дата обращения 11.03.2025).
8. Ручко, Л.С. Цифровизация учебно-методических и организационных решений в сфере дополнительного образования / Л.С. Ручко // Первая Международная научная конференция по проблемам цифровизации: EDCRUNCH URAL - 2020: материалы конференции, Екатеринбург, 29-30 сентября 2020 года / научный редактор Т. Ю. Быстрова; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. - С. 272-277.

УДК 37.026

Уханёва Д.А., Гальцева О.А.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЭПОХУ ПОСТПРАВДЫ: РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, Белгород*

Статья посвящена исследованию роли педагога в развитии критического мышления и формировании медиаграмотности у учащихся в контексте распространения феномена «постправды». Анализируются теоретические подходы к критическому мышлению,