

УДК 005.963.2

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ГАВРУТЕНКО ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА

канд. пед. наук, директор института педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

Аннотация: в статье изложен уникальный опыт и представлены результаты исследования по решению проблем реализации наставничества учителей в общеобразовательных организациях Алтайского края. Рассмотрена сущность, особенности развития эффективного наставничества педагогических работников на основе сетевого взаимодействия «школа-вуз» и представлена практика «совместного наставничества» на основе коллаборации ресурсов всех уровней образования, региональных профессиональных сообществ педагогов.

Представлены новые подходы к организации наставничества учителей в сетевом взаимодействии, формирующие мотивацию учителей к профессиональному методическому росту и закреплению выпускников в профессии.

Отражен опыт повышения квалификации учителей-наставников с участием партнеров, направленный на освоение навыков проектирования персонифицированных моделей наставничества учителей. Описана технология и инновационные форматы практик наставничества будущих и действующих учителей при организации деятельности альянса педагогического университета и образовательных организаций Алтайского края.

Ключевые слова: наставничество в образовательных организациях, педагог-наставник, персонификация наставничества, профессиональные дефициты, кооперативное взаимодействие.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL MODEL OF MENTORING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE ALTAI TERRITORY

Gavrutenko Tatiana Vitalievna

Annotation: The article presents a unique experience and presents the results of a study on solving the problems of implementing teacher mentoring in general education organizations of the Altai Territory.

The essence and features of the development of effective mentoring of teaching staff based on the "school-university" network interaction are considered and the practice of "joint mentoring" based on the collaboration of resources of all levels of education, regional professional communities of teachers is presented.

New approaches to the organization of mentoring of teachers in network interaction are presented, which form the motivation of teachers for professional methodological growth and the consolidation of graduates in the profession.

The experience of professional development of teachers-mentors with the participation of partners is reflected,

aimed at mastering the skills of designing personalized models of mentoring teachers. The technology and innovative formats of mentoring practices of future and current teachers in organizing the activities of the alliance of pedagogical University and educational organizations of the Altai Territory are described.

Keywords: mentoring in educational organizations, teacher-mentor, personification of mentoring, professional deficits, cooperative interaction.

В контексте реализации основных идей национального проекта «Образование», где ключевой стратегией выступает система развития института наставничества, важной ориентацией является развитие педагогического потенциала [4].

В условиях модернизации региональной системы образования ключевой проблемой выступает недостаточный уровень развития кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства и закрепление педагогических работников Алтайского края в образовательных организациях. Этой цели служит внедрение целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях региона.

Проблема исследования обуславливает построение единого образовательного пространства «совместного наставничества педагогических работников» со стороны педагогического университета и его взаимодействия с региональными образовательными организациями и профессиональными сообществами педагогов, обеспечивающего уровень вовлеченности в непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов и, как следствие, их закрепление в педагогической профессии.

Анализ исследований, в рамках которых описаны модели наставничества педагогов, показал, что в современных условиях недостаточно передавать готовый опыт педагога наставляемому учителю [1, 3, 7, 10].

Рассматривая историческое становление роли института наставничества в российских и зарубежных исследованиях, следует отметить, что на современном этапе осуществляется переход от традиционного наставничества «один на один» к групповому и командному наставничеству [2, 8, 9, 11, 13]. Причиной такой установки является повышение спроса на высокопрофессиональных учителей нового типа, которые могут очень быстро решать неклассические задачи. В этой связи совершенно очевидно, что для профессионального развития наставляемого недостаточно лишь передать опыт наиболее опытного учителя-наставника. Важно создать открытое единое инновационное пространство для устранения дефицитов учителя, включая в него лучших специалистов, методистов из других образовательных организаций, профессиональных сообществ.

Изучение теории и практики управления непрерывным развитием педагогов позволяет констатировать, что наставничество выступает ключевой стратегией успешной адаптации, профессионального становления и закрепления учителей в профессии [5, 8, 12]. Ряд российских и международных исследователей подчеркивают, что процесс наставничества будет эффективным, если он будет реализован на основе сетевого взаимодействия и построения персонифицированных программ устранения профессиональных дефицитов [2, 3, 9, 12, 13].

В рамках нашего исследования особый интерес представляет проблема организации наставничества как способа закрепления молодого специалиста в профессиональной деятельности, сопровождение подопечного учителем-наставником на основе деятельностного подхода [13].

Функционирование региональной модели наставничества в образовательных организациях Алтайского края выглядит следующим образом.

С 2019 года на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина реализуется региональный проект «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая». Ключевым механизмом развития наставничества педагогов, включая молодых выпускников университета, выступает единое кооперативное образовательное пространство, куда включились все уровни образования, муниципальные органы управления образованием, региональные профессиональные сообщества педагогов: клуб «Учитель года Алтая», Ассоциация молодых педагогов, объединение «Сельский учитель», Алтайская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования.

Университет Шукшина прошел конкурсный отбор на уровне Минпросвещения России и стал Федеральным центром сопровождения педагогических работников. В содружестве с АИРО им. Топорова деятельность Федерального центра осуществляется по направлениям:

- модели и технологии обучения в цифровой среде;
- эффективные технологии организации работы классного руководителя;
- психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося.

Первый старт развитию наставничества в университете дает работа студентов со школьниками в рамках открытых психолого-педагогических классов. В университете работает Центр ранней профориентации и выявления одаренной молодежи «Педагогический магнит», активно действует волонтерский отряд студентов, функционирует 21 психолого-педагогический класс. Эффективно осуществляется модель наставничества «учащийся-студент», в процессе которой реализуются совместные социальные проекты, вожатская и волонтерская практика. Ребята психолого-педагогических классов активно участвуют в олимпиадах по педагогике и психологии, конкурсах вожатского мастерства и проектной деятельности.

Профессорско-преподавательский состав университета осуществляет методическое сопровождение педагогов, работающих в психолого-педагогических классах. Результаты школьных наставнических проектов представляются ребятами на региональном конкурсе «Кадры будущего для регионов: Алтайский край».

Особую роль университет играет в системе наставничества и сопровождения родителей детей. На площадке вуза эффективно работает психологическая служба «Ответственное родительство-счастливое детство». Проект поддержан Минпросвещением РФ и прошел конкурсный отбор в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Университетская психологическая служба осуществляет услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, а также сопровождение граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2022 году родителям детей оказано более 24170 услуг, проведено более 2280 очных консультаций, более 14138 услуг оказано родителям с применением дистанционных технологий в формате всероссийских вебинаров.

Ключевым событием проекта является Всероссийский форум наставников, который ежегодно проходит в рамках Всероссийских Дней образования на Алтае. В 2022 году форум собрал более 69 спикеров из числа ведущих специалистов, ученых и практиков РФ, более 80 лучших практик наставничества, более 2 тысяч участников. Партнерами ФОРУМА стали Министерство просвещения России, Академия Минпросвещения России, педагогические

В 2022 году во всех школах, учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования внедрена целевая модель наставничества, разработаны локальные акты и созданы условия для правового обеспечения наставнической деятельности, повышения статуса наставничества и наставников.

Результаты анализа региональной системы образования свидетельствуют о том, что в Алтайском крае успешно реализуются различные формы наставничества, среди которых значительную роль занимает наставничество молодых педагогов, работа по адаптации педагогических кадров в новой организации, при вхождении в новую должность, поддержка педагогов со стороны руководителей образовательных организаций, успешно развивается кураторство педагогических работников со стороны педагогических вузов и колледжей, а также регионального института развития образования.

Особенностью региональной модели наставничества является то, что она носит точечный и индивидуализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана восполнить, в первую очередь, его личностные, профессиональные, а порой и социальные дефициты, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов.

Эта особенность порождает развитие целого спектра технологий и уникальных практик наставни-

чества в Алтайском крае, позволяющих сформировать рефлексивное и эмоционально-ценностное отношение участников системы наставничества, поддержать шефские пары, выйти наставляемому на индивидуальную траекторию профессионального развития.

Так, одной из самых значимых практик в регионе является ежегодная премия Губернатора Алтайского края имени Степана Павловича Титова – сельского учителя, педагога-просветителя, наставника.

Конкурс направлен на активизацию просветительской деятельности на селе, поощрение и развитие наставнической деятельности, поддержку талантливых педагогических работников, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников сельских образовательных организаций.

За 16 лет существования конкурса Премией удостоены 160 сельских учителей за просветительскую работу. Это авторы книг, разработчики краеведческих проектов, создатели сельских музеев, активисты, развивающие спорт, музыку, туризм, дарующие духовность, воспитывающие нравственность, шефы-наставники.

В настоящее время успешно развивается и «Титовское движение на Алтае», инициирующее реализацию востребованных профессиональным сообществом проектов «Эстафета просветительства», «Титовский сплав», «Образовательный экспресс «Просветители Алтая», «Крылья профессии» и другие, являющиеся мощным стартом для учителей сельских школ, при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края, Алтайским институтом развития образования, педагогических вузов и колледжей, а также при участии членов Ассоциации молодых педагогов Алтайского края.

Консолидация опыта ветеранов педагогического труда и инновационного потенциала молодых педагогов для развития педагогического сообщества края успешно реализуется и в других проектах.

На Алтае ежегодно проводится региональный конкурс «Молодой педагог+наставник», профессиональные педагогические игры.

Кроме этого, создан Центр педагогического наставничества, проводятся интенсив-сессии в каждом из семи образовательных округов, работает Университет молодых педагогов, пользуется огромной популярностью Летняя школа молодых педагогов.

В 2022 году началось возрождение российской системы воспитания. В регионе реализуется новый региональный межведомственный проект «Школа наставничества – школа воспитания». Выстраивая занятия в «Школе наставничества», педагогам и другим её слушателям передаются знания и опыт по вопросам воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Подводя итог вышеизложенному необходимо отметить, что самой сильной стороной региональной модели наставничества является совместная деятельность Министерства образования и науки Алтайского края, педагогических вузов, колледжей, Алтайского института развития образования, общественных профессиональных объединений, которая позволяет повысить эффективность процесса профессионального роста современного учителя, уровень закрепления педагогических работников в профессии.

Исследование показало, что 92% наставляемых учителей образовательных организаций удовлетворены региональной системой наставничества. За последние три года повысился уровень трудоустройства выпускников педагогических университетов в Алтайском крае до 90%.

Таким образом, объединение методических, кадровых, материально-технических ресурсов в развитии педагогического наставничества в регионе позволяет опережающим образом готовить современного педагога к реалиям школьного образования и непрерывно развивать профессиональные компетенции. В регионе существуют разнообразные и уникальные практики наставничества, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты, объединяются профессиональный опыт наставника с амбициозными и новыми идеями наставляемых, реализуются просветительские проекты, направленные на оказание всесторонней помощи педагогическим работникам посредством разнообразных форм и технологий наставничества.

Список источников

1. Наставничество в сфере образования - фактор развития региональной системы образования / Е. Н. Мясичева, Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 91-100.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
4. Национальный проект «Образование». – Режим доступа: URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (06.08.22).
5. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МП-42/02 О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися). – Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/prilozhenie/3/3.7/> (04.08.2022).
6. Поздеева С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2(16). – С. 87-91. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29109126> (07.08.2022).
7. Резанович И. В. Многоуровневое наставничество и модели его реализации в образовательных организациях / И. В. Резанович // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1(290). – С. 66-69. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45691577> (08.08.2022).
8. Руденко И. В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов / И. В. Руденко, И. В. Саркисова // Научный вектор Балкан. – 2021. – Т. 5. – № 2(12). – С. 15-20. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46240314> (08.08.2022).
9. Савченко И. В. Наставничество как основа практико-ориентированного профессионального образования / И. В. Савченко // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. – 2021. – № 2. – С. 159-169. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46367874> (07.08.2022).
10. Федоров, О. Д. Онтологическая модель наставничества молодых учителей / О. Д. Федоров, Н. Р. Ящук // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 5(122). – С. 38-49.
11. Anderson E.M. Shanon A.L. Toward a Conceptualization of Mentoring // Journal of Teacher Education. – 1988. – Vol. 39, no 1. – P. 38-42.
12. Fedorovich E. Yu., Sokolova E. E. Michael Tomasello versus Alexei Leontiev: A Dialogue in Time // Cultural-Historical Psychology. – 2018. Vol. 14, no. 1. – P. 41– 51. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32716485> (06.08.2022).
13. Henry A., Mollstedt M. The other in the self: Mentoring relationships and adaptive dynamics in pre-service teacher identity construction // Learning, Culture and Social Interaction. – 2021. – Vol. 31, Part A. – P. 11-21.