ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методическое пособие
для студентов заочной формы обучения

Бийск
АГГПУ им. В. М. Шукшина
2016

ББК 88.37
В 64

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Алтайского государственного гуманитарно-
педагогического университета им. В.М. Шукшина

Рецензент:
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии АГГПУ *И.Н. Протасова*

В 64 **Возрастная психология** [Текст]: методическое пособие для студентов заочной формы обучения / сост. Н.Е.Варшавская; Алтайский гос. гуманитарно-педагогический ун-т имени В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2016. – 63 с.

Методическое пособие содержит материалы к лекционным занятиям, задания для самостоятельной работы студентов.

Для преподавателей педагогических вузов и студентов заочной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.01/05 Педагогическое образование

© АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2016.
© сост. Н.Е. Варшавская, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

Организационно-методические материалы…… 4

Объём дисциплины и виды учебной работы……... 4

Содержание разделов дисциплины……... 4

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……. 10

Лекционные материалы…… 14

Предмет, задачи и методы возрастной психологии…… 14

Условия, источники и движущие силы психического развития……... 20

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития……... 30

Задания для самостоятельной работы…… 39

Вопросы для подготовки к практическим занятиям……... 39

Проведение эмпирического исследования и оформление результатов…….. 41

Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию.. 44

Составление конспектов оригинальных трудов…….. 48

Выполнение творческого индивидуального задания…….. 49

Вопросы к зачёту 51

Приложения 53

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ)		6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		64
В том числе:		
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение		44
Составление терминологического словаря		4
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно		4
Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы		6
Выполнение индивидуального задания: реферат, презентация, эссе		6
Вид промежуточной аттестации:		зачёт
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I	**Теоретические основы возрастной психологии**	
1.	**Предмет, задачи и методы возрастной психологии**	Предмет психологии развития. Предмет возрастной психологии. Как и когда возникла психология развития. Разделы психологии развития. Связь психологии развития и возрастной психологии с психологическими дисциплинами и другими науками. Соотношение понятий

		«рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека. Эволюция детства в истории человечества. Положение Д.Б. Эльконина об историческом характере понятия «детство». Проблема метода исследования психического развития. Стратегии «срезов». Изучение развития психики человека до введения экспериментального метода. Преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента. Виды эксперимента. Нормы психического развития.
2.	**Условия, источники и движущие силы психического развития**	Понятие развития в возрастной психологии. Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека. Научение. Социализация. Взаимодействие процессов развития. Специфика психического развития ребенка. Теории развития психики ребенка. Концепция рекапитуляции. Нормативный подход. Теория трех ступеней детского развития. Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка (К.Бюлер,В.Штерн, З. Фрейд). Теории развития как научения (Э.Торндайк иБ. Скиннер). Гуманистическая психология (А. Маслоу). Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского и ее разработка в теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина и др.). Развитие как активное присвоение субъектом культуры в процессе речевого общения (Л.С .Выготский) и

		деятельности (А.Н. Леонтьев и др.). Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Центральная роль языка в психическом развитии и гипотеза Л.С. Выготского о системном строении сознания детей разного возраста: связь общения и обобщения. Понятие “ведущего типа деятельности” (А.Н. Леонтьев). Закон периодичности (чередования) ведущих типов деятельности и концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Движущие силы психического развития.
3.	**Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития**	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Психологический возраст. Критерии его выделения. Соотношение физического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста. Основные категории возрастной психологии (социальная ситуация развития, кризисы развития, ведущий вид деятельности, новообразования). Основные подходы к проблеме периодизации психического развития (А. Валлон, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков). Общение и деятельность в психическом развитии ребенка. Психологическое развитие как формирование внутренних действий. Интериоризация. Ведущая деятельность и ее значение для развития личности и частных психических процессов. Смена ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Общение с взрослыми как условие психического развития ребенка на разных этапах развития.

II	Развитие человека на разных возрастных этапах	
1.	**Пренатальное развитие и период младенчества**	Особенности психического развития в пренатальный период. Влияние среды на пренатальное развитие. Возможности формирования привязанности (бондинга). Новорожденность. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития и центральное новообразование младенческого возраста. Развитие перцептивных процессов и моторики. Общение. Понимание речи и возникновение первых слов. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
2.	**Ранний возраст**	Кризис 1 года как переход от младенчества к раннему детству. Основные закономерности развития психических процессов в раннем детстве. Развитие речи в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно–действенного мышления. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет.
3.	**Старший дошкольный возраст**	Кризис трех лет. Перестройка социальных отношений. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте (речь, восприятие, память, мышление). Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте (Мотивационная

		сфера, самосознание, эмоциональное и нравственное развитие). Положение в группе сверстников и личностное развитие дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Диагностика готовности.
4.	**Младший школьный возраст**	Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания. Рождение социального «Я» ребенка (Л.И. Божович). Переоценка ценностей, перестройка эмоционально-мотивационной сферы, обобщение переживаний (Л.С. Выготский). Возникновение *внутренней жизни* ребенка. Характеристика социальной ситуации развития. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Мотивы учения младших школьников. Развитие мышления и других психических процессов. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Преодоление непроизвольности. Проблема школьной дезадаптации. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника (Л.А. Венгер).
5.	**Подростковый возраст**	Пубертатный кризис. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.

		Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Кризисы подросткового возраста. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как “перенесенная внутрь” форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Развитие познавательных процессов. Продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Приобретённые в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями.
6.	**Ранняя юность**	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности самопознания. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Мотивационно–потребностная сфера.

		Формирование мировоззрения. Влияние социального контекста на формирование идеалов и выбор образа жизни. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Роль общения в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Половая дифференциация в группах: разнополая дружба, свидания, влюбленность и юношеская любовь.
7.	**Развитие личности в период зрелости**	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Личностное и профессиональное развитие в период взрослости

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электрон. текстовые дан. - М.: Логос, 2011. - 306 с.: ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7
2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов,

обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Высшая школа экономики, 2012. - 526 с.: ил. - (Учебники высшей школы экономики). - Режим доступа:

3. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. - Электрон. текстовые дан. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 120 с.: ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-374-00299-7. –
4. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2012. - 120 с.: ил. - Режим доступа:

б) дополнительная литература

1. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Волынская. - Электрон. текстовые дан. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2012. - 168 с.: ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1245-0. –
2. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для вузов / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
3. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг. - 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2002. - 992 с.
4. Психология развития: учебник для вузов / ред. Т. Д. Марцинковская [и др.]. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 528 с.
5. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ., науч. ред. Е. И. Николаева. - 12-е изд. - Электрон.

текстовые дан. - СПб.: Питер, 2010. - 816 с.: ил. - (Мастера психологии). - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-290-6.

6. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/

3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.

4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. А. Я. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://azps.ru
2. Библиотека сайта «Пси-Фактор» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyfactor.org/lybr.htm
3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.voppsy.ru.
4. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php

5. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psi.webzone.ru/index.htm
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Лабораторные занятия по возрастной психологии [Текст]: рабочая тетрадь / Сост. Н.Е. Варшавская; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2007. – 71 с.
3. Возрастная психология [Текст]: методические рекомендации / Сост. Н.Е. Варшавская; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012 . – 95 с.
4. Возрастная психология [Текст]: рабочая тетрадь / Сост. Н.Е. Варшавская; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 66 с.

ЛЕКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Предмет, задачи, разделы возрастной психологии. Место в системе психологических наук. Понятия «возраст» и «детство». Конкретно-историческая природа детства. Методы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии

Следует различать психологию развития (генетическую) и возрастную психологию. Генетическая психология интересуется проблемами возникновения и развития *психических процессов.* Она отвечает на вопросы: *как* происходит то или другое психическое движение, проявляющееся чувством, ощущением, представлением, невольным или произвольным движением, *как* происходят те процессы, результатом которых является мысль. Психология развития, анализируя становление психических процессов, может опираться на результаты исследований, выполненных на детях, но сами дети не составляют предмета изучения генетической психологии

Разграничение генетической и детской психологии свидетельствует о том, что сам предмет детской психологии исторически менялся. ***В настоящее время предмет возрастной психологии – раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому.***

Возрастная психология - отрасль психологической науки, возникшая в конце X1X века, направлена на выявление возрастных особенностей и динамики процесса психического развития личности в течение жизни.

Подразделы возрастной психологии: психология дошкольника (часто называемая детской психологией), психология младшего школьника, психология подростка, психология старшего школьника (или ранней юности), психология взрослого человека, психология преклонного возраста (геронтопсихология).

Возрастная психология изучает процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.

Главное, что отличает возрастную психологию от других областей психологии, – акцент на динамике развития. Возрастная психология тесно связана с другими областями психологии: общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической и дифференциальной психологией.

Психологический возраст

Возрастная психология, рассматривая процесс развития ребенка, дает характеристику разных возрастных периодов и, следовательно, оперирует такими понятиями, как «возраст» и «детство». *Возраст* или возрастной период – это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Отметим два момента в этом определении Л.С. Выготского.

Во-первых, психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка. Возрастной период со своим неповторимым содержанием – особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью – имеет определенные границы. Но эти хронологические границы могут сдвигаться, и один ребенок вступит в новый возрастной период раньше, а другой – позже. Особенно сильно «плавают» границы подросткового возраста, связанного с половым созреванием детей.

Во-вторых, начальные возрастные периоды образуют *детство* – целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду.

Возраст – это ключевое понятие для периодизации нормативного развития человека в течение всей жизни. Основой понимания возраста служит представление о соотношении генетически заданного, социально обусловленного и самостоятельно достигнутого.

Общие границы поколения, как правило, не совпадают с границами какого-то возраста, более ранний возраст в

определенный момент «догоняет» более поздний и входит в новое поколение.

Следует различать наступление физической зрелости человека как индивида и личностно-субъектной (социальной, познавательной, трудовой), которые во времени не совпадают, и подобная гетерохронность сохраняется во всех формациях. Несовпадение границ возрастных этапов обуславливает многочисленные проблемы социального развития человека.

Содержательное раскрытие особенностей возраста предполагает выделение возрастных особенностей в натуральном ряду развития, осмысление особенностей социального положения, понимание их преломления в психике и поведении ребенка.

Анализ понятия детства

Детство – явление историческое: его содержание и продолжительность изменялись на протяжении веков. Детство в первобытном обществе было коротким, в средневековье длилось дольше; детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности – дети копируют в своих играх отношения взрослых, семейные и профессиональные, осваивают основы наук. Специфика детства определяется уровнем социально-экономического и культурного развития общества, в котором живет, воспитывается и обучается ребенок.

Этапы детства человека – продукт истории, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад. Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

Теоретически вопрос об историческом происхождении периодов детства был разработан в трудах П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина. Ход психического развития ребенка, согласно Л.С. Выготскому, не подчиняется вечным законам природы, законам созревания организма. Он

подчеркивал, что нет вечно детского, а существует лишь исторически детское.

Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности.

Много интересных фактов было собрано для подтверждения этой идеи французским демографом и историком Филиппом Ариесом. Дифференциация возрастов человеческой жизни и в том числе – детства, по мнению Ф. Ариеса, формируется под влиянием социальных институтов, то есть новых форм общественной жизни, порождаемых развитием общества.

Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, детство возникает тогда, когда ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку он еще не может овладеть орудиями труда в силу их сложности. В результате этого естественное включение детей в производительный труд отодвигается. По мнению Д.Б. Эльконина, это удлинение во времени происходит не путем надстраивания нового периода развития над уже имеющимися (как считал Ф. Ариес), а путем своеобразного вклинивания нового периода развития, приводящего к «сдвигу во времени вверх» периода овладения орудиями производства. Д.Б. Эльконин раскрывает это при анализе возникновения сюжетно-ролевой игры и детальном рассмотрении психологических особенностей младшего школьного возраста.

Методы возрастной психологии

Методы возрастной психологии выступают как способы получения фактов, характеризующих психическое развитие детей. Возрастная психология активно использует методы, пришедшие из общей, дифференциальной и социальной психологии, адаптируя их к собственным задачам. При этом ею разработаны разновидности и варианты методов, применяемых как для изучения результатов развития, так и для осуществления

развития определенных психических структур и образований у детей.

Методы общей психологии используются в возрастной в основном для изучения познавательных процессов, внимания и личностных особенностей детей. Из дифференциальной психологии в возрастную пришел близнецовый метод, используемый для решения вопросов органической и средовой обусловленности развития. Близнецовые исследования нередко показывают генетическую обусловленность многих особенностей человека: к ним обычно относятся эмоциональность, социабельность и уровень активности.

Социально-психологические методы – наблюдение, опрос, интервьюирование, тестирование, социометрический метод, социально-психологический эксперимент – широко распространены в практике исследований возрастной психологии. Некоторые, например, социально-психологический эксперимент, могут выступать в качестве развивающих методов.

Наиболее широко распространены в возрастной психологии метод наблюдения и эксперимента. Предметом наблюдения возрастной психологии являются психические новообразования, способы действий, изменения поведения детей. В возрастной психологии используются все виды наблюдения: включенное, скрытое, сплошное, выборочное. В ходе наблюдения дети обычно ведут себя естественно, не стремятся к исполнению какой-либо социально желательной роли, поэтому его результаты, как правило, обладают высокой точностью отражения психического состояния. Хорошими помощниками в сплошном наблюдении являются съемки скрытой камерой, позволяющие многократно возвращаться к явлению при его анализе, «стекла Гезелла» - с односторонней видимостью.

Преимуществами эксперимента являются его активность (в эксперименте создаются условия, вызывающие психические процессы и свойства, интересующие исследователя); гибкость (в эксперименте возможно изменение его условий и течения психических процессов); четкость (в эксперименте обязателен строгий учет условий его протекания, фиксация раздражителей,

ответных реакций); массовость (эксперимент возможен при большом количестве его участников, что позволяет установить общие закономерности развития психических процессов и явлений). Наиболее распространены в возрастной психологии естественный и формирующий эксперименты.

Метод беседы часто применяется в качестве вспомогательного для подготовки, «разогрева» испытуемых или, напротив, по завершению работы с ними для уточнения некоторых позиций (например, проективные методы – «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» - предполагают подробные уточняющие беседы с детьми). Между тем, умело построенная беседа способна выявить немало сведений об уровне интеллектуального и речевого развития ребенка, его интересах и отношениях.

В работе с детьми чаще используются рисуночные тесты и тесты достижений. Проективные техники направлены на изучение глубинных особенностей личности (тревожность, фобии). Предполагается, что материал в рисуночных (проективных) тестах должен сработать как своеобразный экран, на который ребенок проецирует свои потребности, эмоциональное состояние и т. п. Для проективных методов характерен глобальный подход к оценке личности ребенка, в том числе учитываются и ее скрытые стороны.

Метод изучения продуктов психической деятельности детей является специфическим методом возрастной психологии. Результаты самостоятельной детской деятельности – рисунки, поделки, конструкции, сочиненные рассказы, стихи и сказки – могут оказаться чрезвычайно информативны по вопросам особенностей детского восприятия, умственного развития их авторов; выявить отношение к окружающим, определить наличие тех или иных задатков или способностей. Данный метод выступает как вспомогательный и эффективен в структуре эксперимента.

В возрастной психологии при проведении исследования чрезвычайно важно соблюдать этические нормы,

основывающиеся на принципах исследования развития детей, одобренных обществом.

Условия, источники и движущие силы психического развития

Понятие развития в возрастной психологии. Теории развития психики ребенка. Факторы и движущие силы психического развития.

Понятие развития в возрастной психологии

Главная характеристика роста - *это процесс количественных изменений внутренней структуры и состава входящих в него отдельных элементов, без существенных изменений в структуре отдельных процессов*. Л.С. Выгтский подчеркивал, что имеются явления роста и в психических процессах. Например, рост запаса слов без изменения функций речи.

Развитие, *прежде всего, характеризуется качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур*.

Л.С. Выготский и другие психологи описали основные признаки, или критерии, развития. Наиболее важные среди них:

- *дифференциация*, расчленение ранее бывшего единым элемента;
- *появление новых сторон, новых элементов* в самом развитии;
- *перестройка связей между различными сторонами объекта*.

Понятие "развитие" включает в себя: прогрессивное развитие, регрессивное развитие и аномальное развитие.

Существуют различные типы развития. Л.С. Выготский различал *преформированный и непреформированный типы развития*.

Преформированный тип - это такой тип, когда в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который будет им достигнут. Примеры -

эмбриональное развитие, физическое развитие (от рождения к старению).

Непреформированный тип развития наиболее распространен на нашей планете. К нему относится развитие галактики, развитие Земли, процесс биологической эволюции, развитие общества. Непреформированный путь развития не предопределен заранее, с самого начала не известны все стадии развития и не известен его конечный результат.

Детское развитие *- это непреформированный тип развития, но это совершенно особый процесс - процесс, который детерминирован не снизу, а сверху, той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном уровне развития общества*.

Общая характеристика развития. Развитие происходит в трех областях: физической, когнитивной и психосоциальной. К *физической области* относятся такие физические характеристики, как размеры и форма тела и органов, изменения структуры мозга, сенсорные возможности и моторные (или двигательные) навыки. *Когнитивная область* (от лат. *«cognitio»* - «знание», «познание») охватывает все умственные способности и психические процессы, включая даже конкретную организацию мышления. В *психосоциальную область* входят свойства личности и социальные навыки. К ней относят присущий каждому из нас индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть то, как люди воспринимают социальную действительность и реагируют на нее. Развитие человека в этих трех областях происходит одновременно и взаимосвязано. Между различными областями развития человека существует сложное взаимодействие.

Таким образом, развитие представляет собой не последовательность отдельных, не согласованных между собой изменений, а носит целостный, системный характер, вследствие чего изменения в одной области влекут за собой перемены в других.

Взаимодействие процессов развития. Среди психологов продолжаются дебаты по вопросу о том, в какой степени наше поведение определяется созреванием, а в какой – научением.

Поведение – продукт взаимодействия процессов созревания и научения. Ряд ограничений или особенностей поведения заложен в генетическом коде, однако всякое поведение развивается в рамках специфической, свойственной каждому биологическому виду среды.

Взаимодействие научения и созревания часто зависит именно от того, на каком отрезке жизни организм подвергается воздействию средовых факторов. Решающее значение синхронизации созревания и воздействий среды выражается в понятии сензитивного периода – промежутка времени, в который – и только в который – определенный средовой фактор может вызвать эффект.

Теории развития психики ребенка

Концепция рекапитуляции. Э. Геккель в 1874 г. сформулировал биогенетический закон в отношении эмбриогенеза: онтогенез есть краткое и сжатое повторение филогенеза. Этот закон был перенесен на процесс онтогенетического развития ребенка. Американский психолог Ст. Холл считал, что ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода. Например, Ст. Холл считал, что игра ребенка - это необходимое упражнение для полной утраты рудиментарных и теперь уже бесполезных функций; ребенок упражняется в них подобно головастику, который непрерывно двигает своим хвостом, чтобы он отвалился. Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, это была неверная теоретическая концепция, но это была именно теоретическая концепция. И если бы ее не было, еще долго не было бы и других теоретических концепций.

Нормативный подход. А. Гезелл разработал практическую систему диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста, которая базируется на систематических сравнительных исследованиях (нормы и разных форм патологии) с применением кино- и фоторегистрации возрастных изменений моторной активности,

речи, приспособительных реакций и социальных контактов ребенка. Для объективности наблюдений им впервые было использовано полупроницаемое стекло (знаменитое "зеркало А. Гезелла").

А. Гезелл ввел в психологию методлонгитюдного, продольного изучения психического развития одних и тех же детей от рождения до подросткового возраста. Однако в своих исследованиях А. Гезелл ограничивался чисто количественным изучением сравнительных срезов детского развития, сводя развитие к простому увеличению, «приросту поведения», не анализируя качественных преобразований при переходе от одной ступени развития к другой, подчеркивал зависимость развития лишь от созревания организма. Пытаясь сформулировать общий закон детского развития, А. Гезелл обратил внимание на снижение темпа развития с возрастом: чем младше ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении.

Л. Термен в 1916 г. стандартизировал на американских детях тесты А. Бине и, расширив шкалу, создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей, ввел понятие коэффициента интеллектуальности (IQ) и попытался на основе фактов обосновать положение о том, что он остается постоянным на протяжении жизни.

А. Гезелл и Л. Термен положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины, которая описывает достижения ребенка в процессе роста и развития и на их основе строит разнообразные психологические шкалы для измерения показателей развития ребенка. Такой подход в современной психологии называется психометрическим. Отмечая важные результаты исследований ученых, необходимо подчеркнуть, что основной упор они делали на роль наследственного фактора для объяснения возрастных изменений.

Теория трех ступеней детского развития. Австрийский психолог К. Бюлер предложил теорию трех ступеней развития: инстинкт, дрессура, интеллект. К. Бюлер связывал эти ступени, их возникновение, не только с созреванием мозга и

усложнением отношений с окружающей средой, но и с развитием аффективных процессов, с развитием переживания удовольствия, связанного с действием.

В ходе эволюции поведения отмечается переход удовольствия "с конца на начало". По его мнению, первый этап - инстинкты - характеризуется тем, что наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности, то есть после выполнения действия. На уровне навыков удовольствие переносится на самый процесс совершения действия. Появилось понятие «функциональное удовольствие». Но существует еще предвосхищающее удовольствие, которое появляется на этапе интеллектуального решения задачи. Таким образом, переход удовольствия "с конца на начало", по К. Бюлеру, - основная движущая сила развития поведения. Как подчеркивалЛ.С. Выготский, К. Бюлер пытался привести к одному знаменателю факты биологического и социально-культурного развития и игнорировал принципиальное своеобразие развития ребенка.

Теории развития как научения. Этот подход связан с общими установками бихевиоризма. Большое влияние на разработку этой концепции оказали идеи И.П. Павлова. Американские ученые восприняли феномен условного рефлекса как некое элементарное явление, доступное анализу, нечто вроде одного из строительных блоков, из множества которых может быть построена сложная система нашего поведения.

В наиболее ранних исследованиях научения на передний план выступила идея сочетания стимула и реакции, условных и безусловных стимулов (Д. Уотсон).

Когда внимание исследователей привлекли функции безусловного стимула в установлении новой ассоциативной стимульно-реактивной связи, возникла новая концепция, получившая название - теория оперантного научения, в которой главный акцент был сделан на значении подкрепления. Это были концепции Э. Торндайка иБ. Скиннера.

Концепция социального научения показывает, как ребенок приспосабливается в современном мире, как он усваивает привычки и нормы современного общества. Представители

этого направления считают, что, наряду с классическим обусловливанием (И.П. Павлов) и оперантным научением (Б. Скиннер), существует также научение путем имитации, подражания (А. Бандура). Такое научение стало рассматриваться в американской психологии как новая - третья - форма научения.

Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка. Спор психологов о том, что же предопределяет процесс детского развития - наследственная одаренность или окружающая среда - привел к теории конвергенции этих двух факторов. Основоположник ее - В. Штерн. Он считал, что психическое развитие - это не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это - результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни. В. Штерн писал, что ни об одной функции, ни об одном свойстве нельзя спрашивать: происходит ли оно извне или изнутри? Потому что в проявлении функции действует всегда и то, и другое, только всякий раз в разных соотношениях.

Споры о том, что определяет детское развитие, какой из двух факторов имеет решающее значение, не прекратились до сих пор; только теперь они перенесены в экспериментальную сферу.

Психоанализ. З. Фрейду не удалось выйти за рамки концепции двух факторов развития. Не будучи детским психологом в общепринятом смысле, З. Фрейд разработал метод анализа психических явлений, который с неизбежностью привел его к пониманию значения бессознательных переживаний детства в жизни взрослой личности.

Э. Эриксон - последователь З. Фрейда, однако, по признанию современников, он расширил фрейдовскую концепцию, вышел за ее рамки. Вслед за З. Фрейдом он принимает неосознанную мотивацию, но посвящает свои исследования главным образом процессу социализации, включению ребенка в общество. Однако и по этой концепции общество оказывает влияние на развитие личности по бихевиористской модели - по принципу "плюс-минус - подкрепление". Если индивид оправдывает надежды общества, - он включается в него, если нет, - отвергается.

Гуманистическая психология. Чрезвычайно важной для объяснения развития стала гуманистическая концепция американского психолога **Абрахама Маслоу (1908 - 1970).** Возникнув как направление, альтернативное психоанализу, она стала воплощением гуманистического отношения к человеку вообще и к его развитию в частности. Одна из главных позиций Маслоу заключалась в том, что человек не стремится к равновесию со средой, а, наоборот, хочет его нарушить. Стремление к равновесию губительно для развития принципиально, а вот стремление к самоактуализации есть генератор развития. Каждый человек, рождаясь, имеет достаточный набор качеств и способностей для полноценного развития, достичь которого он может благодаря двум условиям: **собственному стремлению** и помощи общества. Собственное стремление определяется ведущими потребностями человека, в числе которых А. Маслоу выделяет дефицитные (потребности нужды) и потребности саморазвития. Эти виды потребностей обуславливают два уровня существования человека. Цель личностного развития – это стремление к росту, к самоактуализации, предполагающее умение понять свою природу и строить свое поведение в соответствии с ней.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Л.С. Выготский обнаружил во всех современных ему концепциях развития психики ошибочный, по его мнению, подход, который он назвал "натуралистическим", "биологизаторским", пытающимся "выстроить в один ряд психологическое развитие животного и развитие ребенка". Этому подходу он противопоставил свою культурно-историческую концепцию развития. Он ввел новый, экспериментально-генетический, метод исследования психических явлений; разработал учение о возрасте как единице анализа детского развития; предложил новое понимание хода, условий, источника, формы, специфики и движущих сил психического развития ребенка; описал эпохи, стадии и фазы детского развития, а также переходы между ними в ходе онтогенеза; выявил и сформулировал основные законы психического развития ребенка.

Согласно Л.С. Выготскому, человек в процессе исторического развития возвысился до создания новых движущих сил своего поведения. Заслуга Л.С. Выготского состоит в том, что он одним из первых ввел исторический принцип в область детской психологии.

Каждая форма культурного развития уже есть продукт исторического развития человечества. Превращение природного материала в историческую форму, с позиции Л.С. Выготского, есть всегда процесс сложного изменения самого типа развития, а отнюдь не простого органического созревания. Для Выготского процесс развития проходит путь от социального к индивидуальному: высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка.

Условия развития в культурно-исторической парадигме - морфофизиологические особенности мозга и общение (эти идеи Л.С. Выготского были развиты А.Н. Леонтьевым).

В культурно-исторической парадигме в качестве источника развития высших психических функций выступает среда. В этом смысле человек есть социальное существо, вне взаимодействия с обществом он никогда не разовьет в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества. Отношение к среде меняется с возрастом, а, следовательно, меняется и роль среды в развитии. Ее влияние определяется ключевыми переживаниями ребенка. Как указывала Л.И. Божович, переживание представляет собой как бы узел, в котором завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств.

Специфика развития ребенка состоит в том, что оно не подчиняется действию биологических законов, как у животных. Оно подчиняется действию общественно-исторических законов. От уровня развития общества зависит содержание развития ребенка и продолжительность детства.

Согласно Л.С. Выготскому, движущая сила психического развития – обучение. Важно отметить, что развитие и обучение –

это разные процессы. Процесс развития имеет внутренние законы самодвижения. Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка свойств, исторически присущих человеку. Обучение не тождественно развитию: оно создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только в сфере взаимоотношения со взрослыми и сотрудничества со сверстниками. Зона ближайшего развития – логическое следствие закона становления высших психических функций. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности, он находится в зоне ближайшего развития; после формирования он становится формой актуального развития самого ребенка.

Движущие силы психического развития

Отечественная традиция в объяснении психического развития опирается на понимание человека как активного деятеля в объективной закономерно организованной действительности, в контексте которой осуществляется анализ всех явлений, характеризующих психическое развитие. При этом выдерживается ряд принципиальных позиций:

✓ структура и динамика созревания мозга, заданные генетически, являются самыми важными **условиями развития**, а социальный опыт есть **источник развития;**

✓ движущими силами психического развития являются внутренние противоречия. Они возникают между целями и наличными для их достижения средствами, между стремлениями и возможностями, между тенденциями к изменчивости и стереотипностью, между возрастающими потребностями и наличным ограниченным уровнем способов их достижения. Возникшие потребности разрешаются в деятельности, уступая место новым противоречиям;

✓ развитие совершается постепенно, но в нем могут присутствовать и скачки. Количественные изменения, накапливаясь, подготавливают переходы к новым качественным состояниям. Движущие силы (причины) развития - это те

противоречия, которые возникают и разрешаются в ходе самого развития.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского определила стратегические направления развития детской психологии в нашей стране. Ученики и последователи Л.С. Выготского активно работали над целенаправленным формированием у детей познавательных психических функций. В опоре на культурно-историческую теорию была создана теория деятельности А.Н. Леонтьева, согласно которой психическая функция есть производная деятельности: сознательное действие как единица деятельности преобразуется в операцию, которая, совершенствуясь и оформляясь, становится функцией.

Вопросы, связанные со структурой деятельности и влиянием деятельности на развитие ребенка, касались внешнего плана действий. Но существует и план внутренний. В отечественной психологии принято понимать психическое развитие как формирование внутренних действий. Психические функции или процессы – это внутренние действия, и в теории развития высших психических функций Л.С. Выготского прослеживается путь их становления: от внешнего к внутреннему. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий называется интериоризацией.

На основе культурно-исторической теории была разработана и теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Данная теория проложила путь практике поэтапного формирования умственных действий, активно используемой в развивающем обучении.

Другим концептуальным детищем культурно-исторической теории стали теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, а также теория развивающего обучения Л.В. Занкова, которые представляют собой целостные системы формирования личности ребенка в реальных условиях школьного обучения.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные подходы к проблеме периодизации психического развития. Кризисы в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Разделение жизненного пути ребенка на периоды позволяет лучше понять закономерности детского развития, специфику отдельных возрастных этапов. Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются представлениями автора периодизации о наиболее важных, существенных сторонах развития.

Л.С. Выготский различал *три группы периодизации:* по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.

Для первой группы характерно построение периодизации на основе *внешнего,* но связанного с самим процессом развития *критерия.* Примером могут служить периодизации, созданные по *биогенетическому* принципу. Поскольку, согласно этой позиции, онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез, процесс индивидуального развития ребенка выстраивается в соответствии с основными периодами биологической эволюции и исторического развития человечества. Один из вариантов – периодизация **В. Штерна**.

Во второй группе периодизаций используется не внешний, а *внутренний критерий.* Этим критерием становится какая-либо *одна сторона развития,* например, развитие костных тканей у П.П. Блонского и развитие детской сексуальности у 3. Фрейда.

Периодизации, основанные на одном признаке, субъективны: авторами произвольно выбирается одна из многих сторон развития.

В третьей группе периодизаций предпринята попытка выделить периоды психического развития ребенка на основе *существенных* особенностей этого *развития.* Это периодизация **Льва Семеновича Выготского и Даниила Борисовича Эльконина. В** них используются три критерия – *социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.*

Основные подходы к проблеме периодизации психического развития

Анри Валлон (1879–1962) представляет развитие в виде прерывистой последовательности реорганизаций, происходящих как результат взаимодействия ребенка с условиями существования. При этом наиболее существенными условиями развития являются отношения и поведение людей, а также предметный мир. Важнейшим механизмом детского развития является подражание: в условиях взаимодействия с окружающими людьми, выполнения действий по образцу, по социальной модели, ребенок получает возможность субъективировать эти действия, перевести их в план сознания. По мере взросления меняется характер взаимодействия ребенка и взрослых: для маленького ребенка наиболее значимыми являются внешние воздействия, для социализированного – внутренние субъектные образования. Согласно Валлону, развитие осуществляется через кризисы, приводящие к подавлению или возникновению каких-либо психических функций. Особую роль в детском развитии А. Валлон отводит кризису трех лет.

Теория психосексуального развития З. Фрейда (1856-1939). При разработке психосексуальной теории развития Фрейд исходил из следующих посылок:

1. Опыт, который приобретается человеком в жизни, должен пройти через его тело;

2. Источником развития ребенка является сексуальное влечение.

Влечение – центральное понятие психоанализа. Структура влечения включает: побуждение или желание; цель, которая

должна быть достигнута; объект, с помощью которого цель может быть достигнута; орган тела, в котором побуждение возникает (эрогенная зона).

Влечение имеет амбивалентный характер, определяемый двумя полюсами: положительным – эрос, отрицательным – танатос. Удовлетворение влечения есть генетическая задача каждого возрастного периода. Если данная задача не решается, то затрудняется переход на другую возрастную стадию.

В силу изменения структурных элементов влечения были выделены пять стадий психосексуального развития: оральная стадия (младенческий возраст); анальная стадия (1 - 3 года) фаллическая стадия (3 - 5 лет); латентная стадия (5-12 лет); генитальная стадия (12 - 18 лет – подростковый возраст).

Психосоциальная концепция Э.Эриксона (1902-1994). У Эриксона представлено восемь стадий полного жизненного пути личности. Эти стадии по-новому осмысливаются автором. Он делает акцент на инстанцию «оно» человеческой личности. Задача Эриксона – помочь человеку в разрешении жизненных кризисов. Эриксон выдвинул гипотезу о том, что разрешению кризисов способствует особая форма взаимодействий между людьми – ритуализация.

Эта идея была заимствована им у этологов. К. Лоренс, как известно, выявил феномен запечатления, или импринтинг. Эриксон предположил, что подобные ритуализированные формы взаимодействия есть и у человека. Эффективное запечатление способствует освоению системы взаимоотношений и дает социальный опыт. Примером ритуала может служить обращение мамы к ребенку по имени. Э. Эриксон построил психосоциальную схему стадий ритуализированной формы взаимодействий.

1. Стадия интроекции (3 – 4 года) – примитивное присвоение чужого опыта происходит в процессе взаимодействия ребенка со взрослым, выступающим для него в качестве образца. При удачном взаимодействии у ребенка формируется чувство безопасности, базовое доверие к людям.

2. Стадия идентификация (дошкольный – младший школьный возраст). На основе сформированного базового доверия к миру ребенок отождествляет (идентифицирует) себя со взрослыми, окружающими его, и, таким образом, выборочно присваивает иерархию ролей взрослых людей и формирует круг представлений о своем возможном будущем статусе. Подобная идентификация с взрослыми является механизмом формирования семейных традиций.

3. Стадия идентичности (подростковый возраст). Круг общения подростка расширяется, включая множество посторонних людей. Появляется вероятность выбора новых кумиров, часто ими становятся люди, воплощающие образцы полоролевого поведения («настоящий мужчина», «настоящая женщина»). Активно формируются ожидания формирования идентичности с миром, формирование идентичности происходит не одинаково. Основной момент личностного развития в юности и отрочестве заключается в том, что приобретаются новые жизненные и социальные роли, а это заставляет человека по-новому смотреть на многие вещи.

Э. Эриксон предложил периодизацию психосоциального развития, включающую восемь стадий с полярными вариантами развития:

1. Доверие – недоверие (грудной возраст);
2. Автономия – стыд и сомнения (1 – 2 года);
3. Инициатива – чувство вины (3 – 5 лет);
4. Трудолюбие – неполноценность (младший школьный возраст);
5. Становление индивидуальности (идентификация) – ролевая диффузия (юность);
6. Интимность – одиночество (начало взрослого периода);
7. Творческая активность – застой (средний возраст);
8. Умиротворение – отчаяние (старость).

На каждой из восьми стадий человек испытывает специфический кризис, суть которого составляет конфликт между противоположными состояниями сознания и психики.

Генетическая психология Жана Пиаже (1896 - 1980). Стадии психического развития по Ж.Пиаже есть стадии развития интеллекта. Развитие есть приспособление к окружающей действительности с целью достижения равновесия с ней. Механизмами уравновешивания являются *аккомодация* (приспособление действия к изменившейся ситуации) и *ассимиляция* (распространение уже имеющихся форм поведения на новые условия). Инструмент уравновешивания – интеллект. Равновесие не может быть постоянным, и развитие идет к всё более сложным формам ассимиляции и аккомодации. Именно таким путем ребенок шаг за шагом развивается. Пиаже разработал периодизацию интеллектуального развития, включающую четыре стадии:

- стадия сенсорных операций (от полутора до двух лет) – ребенок познает себя как субъекта действия, понимает постоянство внешнего мира, начало волевого управления собственным поведением;
- дооперациональная стадия (от двух до семи лет) – усвоение языка, представление предметов словами, эгоцентризм мышления, классификация предметов по отдельным признакам;
- стадия конкретных операций (от семи до двенадцати лет) – возникновение элементарных логических рассуждений, усвоение представлений о сохранении числа, массы. Классификация предметов по отдельным существенным признакам;
- стадия формальных операций (начиная с двенадцати лет) – способность мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями. Способность выполнять умственные операции, формулировать и проверять предположения.

«Поздний» Пиаже признал существенную роль обучения для психического развития, однако в истории науки с его именем связывают недооценивание влияния среды и взрослого человека на психическое развитие ребенка. Несомненной заслугой Ж. Пиаже является то, что он первым понял, исследовал и показал специфику детского мышления. Мышление ребенка не хуже, чем мышление взрослого – оно качественно иное.

Джером Брунер пересмотрел некоторые представления Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии. Развитие складывается не просто из ряда стадий, оно предполагает последовательное овладение ребенком тремя сферами представлений – действием, образом и символом (словом). Это, в то же время, и способы познания окружающего мира. Сначала ребенок познает мир благодаря своим привычным действиям. Затем мир представляется ему еще и в образах, относительно свободных от действий. Постепенно появляется еще один новый путь – перевод действия и образов в языковые средства. Каждый из этих трех способов по-разному отражает события, происходящие вокруг ребенка, и каждый накладывает сильный отпечаток на психическую жизнь ребенка на разных возрастных этапах.

Д.Б. Элькониным определены основные подходы к проблеме периодизации:

- исторический подход к темпам развития и к вопросу о возникновении отдельных периодов детства в ходе исторического развития человечества;
- подход к каждому возрастному периоду с точки зрения того места, которое он занимает в общем цикле психического развития ребенка;
- представление о психическом развитии как о процессе диалектически противоречивом, протекающим не эволюционным путем, а путем перерывов непрерывности, возникновения в ходе развития качественно новых образований;
- выделение как обязательных и необходимых переломных, критических точек в психическом развитии, являющихся важными объективными показателями переходов от одного периода к другому;
- выделение различных по своему характеру переходов и в связи с этим различение в психическом развитии эпох, стадий, фаз.

Согласно Д.Б. Эльконину, при создании возрастной периодизации целесообразно оперировать системой «ребенок в обществе», внутри которой существуют системы «ребенок –

вещь» и «ребенок – отдельный взрослый». Из двух самостоятельных они превращаются в единую систему, существенно изменяя свое содержание.

Подход к возрастной периодизации Д.Б. Эльконина интересен тем, что представляет процесс развития как идущий по восходящей спирали, а не как линейный; позволяет показать противоречивое единство мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сторон развития личности; установить значение каждого отдельного периода для последующего; выстроить периодизацию по эпохам и стадиям на основе внутренних законов развития.

В отечественной возрастной психологии наиболее распространенной является следующая периодизация:

Возраст	Кризис	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Ведущие новообразования
Младенчество	Рождения, одного года	Эмоциональное общение со взрослыми	Единство, слитность со взрослым	Потребность в общении
Раннее детство	Трех лет	Предметная	Начало отделения от взрослого	Автономное детское «Я»
Дошкольное детство	Семи лет	Ролевая игра	Выполнение действий под наблюдением взрослого	Произвольность действий, соподчинение мотивов.
Младший школьный возраст	Семи лет	Учебная	Начало ориентации на сверстников	Произвольность познават. процессов, рефлексия, самооценка, внутренний план действий
Подростковый возраст	Подростковый	Интимно-личностное общение	Максимальная ориентация на сверстников	Чувство взрослости
Ранняя юность	Самоопре-деления	Учебно-профессиональная	Автономизация от взрослых	Готовность к самоопределению, формирование самосознания и

				мировоззрения

Кризисы в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования

Понятие **психологического возраста** введено Л.С. Выготским. Оно обозначает относительно заданный цикл развития, имеющий свою структуру и динамику. В структуру возраста входят: характеристика социальной ситуации развития, нормативные кризисы, ведущий тип деятельности, психические новообразования. Состояние каждого из названных компонентов отличает один возраст от другого, поэтому их одновременно можно рассматривать и как критерии возрастного развития.

Понятие **«социальная ситуация развития»** определяется системой отношений к ребенку и позицией самого ребенка в этой системе. Это «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития, психические новообразования» (Л.С. Выготский). Динамика социальной ситуации развития показывает закономерную смену значимого другого, изменение места взрослого в социальном окружении ребенка, а также изменение восприимчивости растущего человека к разного типа воздействиям.

Изменение соотношения между системой отношений к ребенку и позиция самого ребенка в этой системе составляет внутреннее основание – противоречие (движущую силу) перехода к следующим возрастным этапам.

Как писал Д.Б. Эльконин, связь между уровнем развития отношений с окружающими и уровнем развития знаний, способностей определяет возрастной период. Усвоив новые знания, ребенок как бы перерастает сложившуюся систему отношений. Изменение отношений всегда болезненный процесс, который протекает как кризис развития. **Кризисы развития** – нормативные, необходимые для нормального хода личностного развития периоды онтогенеза, характеризуемые резкими

психологическими изменениями, качественными преобразованиями психологических структур личности. Кризис всегда является рубежом, его разрешение ведет на новую ступень развития. Большинство нормативных кризисов приходится на детство.

Снятие кризиса всегда происходит благодаря смене **ведущей деятельности**. Впервые вопрос о роли деятельности в развитии был поставлен С.Л. Рубинштейном, теория ведущей деятельности разрабатывалась А.Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониным.

Ведущая деятельность обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития.

Еще одним критерием возрастного развития являются ведущие **новообразования**, т.е. те качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями. К примеру, центральным психическим новообразованием младенческого возраста является «комплекс оживления», раннего детства – «самость» (Л.И. Божович) и символическая функция сознания, дошкольное детство и младший школьный возраст обретают целый «букет» личностных новообразований – произвольность психических функций, рефлексия, соподчинение мотивов деятельности, внутренний план действий, более развитые формы самосознания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Младший школьный возраст

1. Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания. Рождение социального «Я» ребенка (Л.И. Божович). Переоценка ценностей, перестройка эмоционально-мотивационной сферы, обобщение переживаний (Л.С. Выготский). Возникновение *внутренней жизни* ребенка.

2. Характеристика социальной ситуации развития. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Мотивы учения младших школьников.
3. Развитие мышления и других психических процессов. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Преодоление непроизвольности.
4. Проблема школьной дезадаптации. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника (Л.А. Венгер).

Тема 2. Подростковый возраст

1. Пубертатный кризис. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
2. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.
3. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Общение и обособление.
4. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.
5. Развитие познавательных процессов.

Тема 3. Ранняя юность

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности самопознания.
2. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство.

3. Мотивационно–потребностная сфера. Формирование мировоззрения. Влияние социального контекста на формирование идеалов и выбор образа жизни. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.
4. Роль общения в юности. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Общение со сверстниками.

Проведение эмпирического исследования и оформление результатов

Тема: Проективные методы в возрастной психологии
Проективный детский рисунок

Для выполнения задания необходимо выбрать испытуемого младшего школьного возраста и провести с ним методику «Проективный детский рисунок». Методика включает в себя четыре рисунка: рисунок человека, рисунок семьи, рисунок своего школьного класса (детей) и рисунок учителя.

Рисунки берутся у ребёнка не одновременно, желательно в разные дни. Это делается для того, чтобы ребёнок не утомился от заданий, и не исказились результаты исследования.

Для проведения исследования нужно подготовить следующие материалы: альбомные листы бумаги, простой карандаш, цветные карандаши (НЕ фломастеры и НЕ краски), ластик.

Для выполнения рисунка человека лист предлагается ребёнку в вертикальном виде (это необходимо для последующей интерпретации результатов).

Инструкция: Нарисуй человека.

На все уточняющие вопросы ребёнка необходимо отвечать уклончиво («какого хочешь» и т.п.), чтобы обеспечить максимальную аутентичность рисунка.

В ходе работы необходимо фиксировать все действия ребёнка: с чего начал рисовать, часто ли стирал, какие вопросы задавал и т.д. При выполнении рисунка в комнате с ребёнком должен присутствовать только экспериментатор. Присутствие членов семьи, их советы ребёнку искажают результаты исследования.

После выполнения рисунка человека с ребёнком проводится беседа. Примерные вопросы, которые нужно задать ребёнку:

Кто нарисован? Как его (её) зовут? Чем он занимается? Есть ли у него друзья? Чем они с друзьями занимаются? Есть ли у него семья? Расскажи о ней и т.п. вопросы в зависимости от хода беседа. Цель беседы: получить как можно больше информации от ребёнка.

Аналогичная работа проводится и при выполнении последующих рисунков. Для интерпретации полученных результатов используйте материалы из Приложения 1.

Отчёт по лабораторному исследованию представляется по следующей схеме:

1) Предмет исследования. На этом этапе работы задачей студентов является выделение и краткое описание предмета психологического исследования в соответствии с темой конкретного лабораторно-практического занятия. Основная цель студентов на данном этапе – показать место изучаемого свойства, процесса или состояния в общей структуре психологических явлений

2) Цели, задачи и гипотеза исследования. В данном разделе необходимо определить общую исследовательскую цель лабораторной работы, конкретные задачи исследования, направленные на реализацию этой цели, а также сформулировать гипотезу, отражающую предполагаемые психологические закономерности, которые подвергаются экспериментальной проверке при выполнении данного лабораторного задания.

3) Краткая характеристика метода исследования. В этом пункте следует дать описание метода, применяемого при выполнении лабораторной работы, раскрыть психологическую сущность этого метода, а также указать его место и специфику в общей системе методов современной психологии.

4) Инструментарий. В этом разделе приводится описание средств, необходимых для проведения лабораторной работы (приборов, аппаратуры, методических материалов, бланков и

т.д.), а также описываются правила применения использованного психологического оборудования.

5) Условия проведения исследования. Этот этап работы связан с выявлением условий, которые необходимо создать для получения достоверных результатов, а также факторов, которые следует учитывать при выполнении данной лабораторной работы.

6) Процедура исследования. Целью работы студентов на этом этапе является описание хода выполнения лабораторного исследования, включая планирование и организацию эксперимента или психодиагностического испытания, выбор контингента испытуемых, а также указание необходимых способов получения эмпирических данных.

7) Протокол исследования. В протокол заносится материал, непосредственно получаемый в ходе выполнения лабораторного задания.

8) Обработка результатов исследования.

На этом этапе проводится математико-статистическая или качественная обработка полученных в исследовании данных и представляются окончательные результаты лабораторной работы, оформленные в виде соответствующих показателей, коэффициентов, таблиц, диаграмм и графиков.

*9) Данные самонаблюдения.*На этом этапе работы студентами дается описание отношения испытуемого к исследованию, его субъективная установка, физическое и психическое состояние перед опытом, в процессе его и после окончания, особенностей внимания, мыслительной деятельности, эмоциональных переживаний и т.п., возникающих в процессе выполнения экспериментальной деятельности. Эти данные являются дополнительным материалом при проведении психологического анализа полученных данных.

10) Интерпретация полученных результатов. Данный этап работы является одним из самых важных в процессе выполнения лабораторного задания, т.к. именно здесь студентами раскрывается психологическое содержание полученных данных, проводится объяснение результатов в соответствии с исходной

теоретической концепцией. При этом необходимо обратить внимание на соответствие полученных результатов основной гипотезе исследования.

Завершая работу на этом этапе, студенты формулируют окончательные выводы по проведенной лабораторной работе.

Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию

В данном разделе даны примерные тестовые задания, которые будут использованы при текущем и промежуточном тестировании. Такие и аналогичные задания будут предложены в ходе тестового контроля по дисциплине «Возрастная психология».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Признаки развития (выбрать лишнее):

а) дифференциация

б) количественное нарастание изначально заданных качеств

в) появление новых сторон, элементов в самом развитии

г) перестройка связей между сторонами объекта

2. Я согласен(а) с утверждением, что развитие есть цепь изменений:

а) качественных

б) количественных

в) и тех, и других

3. Признаки непреформированного типа развития:

а) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат

б) изначально не заданы, не закреплены, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат

4. Возрастной кризис развития — это:

а) болезнь развития

б) результат неправильного воспитания

в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития

г) отклонение от нормы

5. С возрастом снижается темп развития психики. Этот закон открыг:

а) С. Холлом

б) Л. С. Выготским

в) 3. Фрейдом

г) А. Гезеллом

6. Сторонники бихевиоризма утверждают, что развитие:

а) предопределено врожденными особенностями

б) совершается под действием непознанных сил

в) это результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями

г) есть приобретение нового опыта

7. В теории конвергенции развитие ребенка определяется факторами

а) среды

б) наследственности

в) наследственности и среды одновременно

г) активностью самого ребенка

8. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная - стадии развития психики человека, которые выделил:

а)С. Холл

б) Ж. Пиаже

в) 3. Фрейд

г) Э. Эриксон

9. Этапы детства совпадают со ступенями системы воспитания и обучения детей в периодизации

а) Рене Заззо

б) Жана Пиаже

в) Анри Валлона

г) Джерома Брунера

10. Высшие психические функции больше определяются:

а) наследственностью

б) социальным фактором

11. Движущая сила развития, по Л.С.Выготскому, -

а) адаптация
б) обучение
в) среда
г) научение

12. Главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе, обусловлены

а) ведущей деятельностью
б) трудом
в) отношениями со взрослыми
г) все ответы верны

13. Отметьте авторов, периодизации которых основаны на одном существенном признаке развития.

а) Д.Б.Эльконин
б) Ж. Пиаже
в) З.Фрейд
г) Дж. Брунер

14. Деятельность, в процессе которой происходит ориентация в общественно-выработанных способах действий с предметами:

а) предметно-манипулятивная
б) непосредственно-эмоциональное общение
в) интимно-личностное общение
г) сюжетно-ролевая игра

15. Ведущая деятельность подросткового возраста —

16. Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:

а) З. Фрейд
б) Э. Эриксон
в) Ж. Пиаже
г) А. Гезелл

17. Социальная ситуация развития — это:

а) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития
б) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе

в) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком

г) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной

18. Внутреннее содержание кризисных периодов:

а) снижение темпа развития

б) перестройка социальной ситуации развития

в) приостановление прогрессивного развития личности

г) трудновоспитуемость

19. Развитие инициативности, с точки зрения Э. Эриксона, задача возраста:

а) школьного

б) раннего детства

в) дошкольного

г) младенческого

20. Период от года до трех лет, по теории 3. Фрейда, стадия:

а) фаллическая

б) оральная

в) анальная

г) генитальная

21. К разделам возрастной психологии относятся:

а) детская психология

б) психология индивидуальных различий

в) психология ранней юности

г) психология преклонного возраста (геронтопсихология).

22. Возраст человека обнаруживается

а) в его личностных проявлениях, в мотивах поведения

б) в поступках и суждениях, в уровне овладения различными видами деятельности

в) в познавательных процессах и эмоционально-волевой регуляции

г) все ответы верны

23. Верным является утверждение:

а) детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека

б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства

в) продолжительность детства остается неизменной

г) детство — это продукт природы

24. Онтогенез — это:

а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида

б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида

в) развитие человечества во всех его аспектах

25.Тесты достижений

а) направлены на измерение уровня знаний, умений и навыков детей

б) служат измерению обученности

в) напрямую зависят от привлекательности для ребенка тестовых заданий или дополнительного стимулирования его участия в тестировании

г) все ответы верны

Составление конспектов оригинальных трудов

Конспекты статей, параграфов и глав или иного полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради, от руки, с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Необходимо представить конспекты следующих первоисточников:

1) Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка.(Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М.,1996, с.20-27., Хрестоматия по возрастной психологии /Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С.5–8.
2) Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития (Собр. Соч. В 6-ти т, М., 1982, т.4. С. 244-268; Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М.,1996, с.4-20.
3) Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте (Д. Б. Эльконин. Избранные психологические труды. - М.,1989., Хрестоматия по возрастной психологии / Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С.169 – 176.

Выполнение творческого индивидуального задания

Рекомендации по выполнению творческого задания смотрите в Приложении 2. Обязательным является одно из заданий на выбор:

- Составить аннотацию одного учебного пособия из предлагаемого списка дополнительной литературы или статьи из научного психологического журнала.
- Подготовить реферат.
- Подготовить презентацию.
- Подготовить эссе.
- Написать работу о вкладе одного из выдающихся психологов в развитие возрастной психологии науки.

Тематика рефератов

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.

3. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
4. Психоаналитические теории развития личности.
5. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
6. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
7. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
8. Роль активности ребенка в психическом развитии.
9. Роль общения в психическом развитии человека
10. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
11. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
12. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
13. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
14. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.

Тематика презентаций

1. Психологические особенности младенческого возраста.
2. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
3. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
4. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
5. Развитие Я концепции в онтогенезе.
6. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
7. Психологические особенности младшего школьника.
8. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
9. Теории подросткового возраста.
10. Развитие личности в подростковом возрасте.
11. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
12. Психологические особенности юношеского возраста.
13. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.

14. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.

Тематика эссе

1. Психологические предпосылки возникновения проблемы отцов и детей.
2. Норма и отклонения от нормы в психическом развитии.
3. Возрастные кризисы: плюсы и минусы.

Вопросы к зачёту

1. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии.
2. Биогенетические подходы к проблеме психического развития.
3. Социогенетические подходы к проблеме развития.
4. Теории конвергенции двух факторов.
5. Психологические подходы к проблеме развития.
6. Проблема возрастной периодизации в психологии.
7. Отечественные схемы периодизации психического развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).
8. Кризисы возрастного развития.
9. Понятие ведущего вида деятельности в отечественной психологии.
10. Младенческий возраст и формирование потребности в общении.
11. Общая характеристика раннего детского возраста.
12. Старший дошкольный возраст и его основные новообразования.
13. Психологическая готовность к школе и проблемы адаптации.
14. Развитие личности младшего школьника и основные новообразования возраста.
15. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника и их коррекция.
16. Познавательная сфера младшего школьника.
17. Психологическая характеристика подросткового возраста.
18. Кризис подросткового возраста. Причины девиантности

подростков.

19. Мотивация учения в подростковом и юношеском возрасте.
20. Психологические теории подросткового возраста.
21. Основные черты психологии ранней юности. Поиск идентичности.
22. Новообразования ранней юности. Жизненные планы старшеклассников.
23. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости.
24. Психологические проблемы пожилого возраста.

Приложение 1.

Проективный детский рисунок. Рисунок человека (А.Л.Венгер)

В период младшего школьного возраста при нормальном развитии изобразительной функции ребенок овладевает реалистическим рисунком с правильным изображением строения человеческой фигуры. Это связано с принятым в нашей культуре традиционным подходом к обучению детей рисованию, с опытом рассматривания иллюстраций в детских книжках. Рисунок, на котором разные части тела не приклеены друг к другу, как на схеме, а органично переходят одна в другую без резкой границы, принято называть пластическим. Характер соединения деталей наиболее заметен на переходах от шеи к плечам, от плеч – к рукам и от туловища – к ногам.

Для рисунков детей семилетнего возраста характерно сочетание элементов пластического и схематического изображения с преобладанием схематического. При этом одни части тела органично соединены между собой без резкой грани, а другие как бы приклеены (рис. 7).

Постепенно к восьми – девяти годам соотношение пластических и схематических элементов уравновешивается. Например, вся нижняя часть тела изображается пластически, а верхняя – схематически (рис. 8) или наоборот.

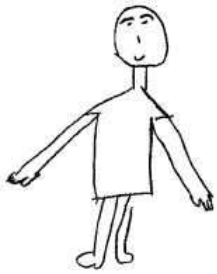

Рис. 7. Выполнен Рамазаном Ю., 7 л. 11 мес. Рисунок, сочетающий элементы схематического и пластического изображения с преобладанием схематического

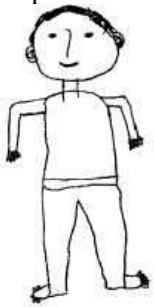

Рис. 8. Выполнен Сашей В., 9 л. 8 мес. Рисунок с приблизительно одинаковым соотношением пластических и схематических элементов

Рис. 9. Выполнен Кириллом Г., 11 л. 7 мес. Рисунок с преобладанием пластического способа изображения, но сохраняющий отдельные элементы схематического способа (ноги)

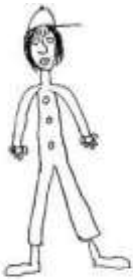

Рис. 10. Выполнен Сашей Б., 10 л. 2 мес. Рисунок с преобладанием пластического изображения, сохраняющий отдельные элементы схематического способа (пальцы)

Примерно с десяти лет пластические элементы начинают преобладать над схематическими (рис. 9, 10). Рисунки детей предподросткового возраста в целом производят впечатление реалистических, но ребенок еще недостаточно владеет способами изображения тех или иных деталей. Эта стадия развития рисования обычно продолжается вплоть до начала подросткового возраста.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Эмоциональные проблемы и общее психологическое состояние человека отражаются, прежде всего, в формальных показателях рисунка. К ним относятся особенности, относительно независимые от содержания изображения. Это сила нажима на карандаш, своеобразие линии, размер рисунков, их размещение на листе, степень тщательности и детализированности изображений, наличие штриховки и т.п. Специальной оценке подлежат только достаточно выраженные отклонения от варианта, стандартного для данного возраста. В случаях, когда имеются сомнения в наличии такого отклонения, соответствующий показатель не интерпретируется.

РЕГУЛЯЦИЯ ПСИХОМОТОРНОГО ТОНУСА

Сила нажима на карандаш, характеризующая особенности психомоторного тонуса, – важный показатель уровня активности. **Усиленный нажим** (рис. 24) свидетельствует о

повышенном психомоторном тонусе, *эмоциональной напряженности.* Это состояние возникает при необходимости приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации или в результате длительного пребывания в неблагоприятной ситуации, которую не удается изменить. Ему свойственно общее возбуждение и ощущение, что необходимо что-то делать, но неясно, что именно.

Усиленный нажим часто встречается при *ригидности,* т.е. затрудненном переключении с одной деятельности на другую, склонности к застреванию на тех или иных переживаниях и действиях.

Вообще же усиленный нажим может говорить о многих достаточно разных психологических особенностях. Он нередко встречается при *гиперактивности, гипертимном типе* личности и в *гипоманиакальном состоянии.* Сильный нажим может сигнализировать о высокой конфликтности, *агрессивности.* Иногда он служит проявлением острой *стрессовой* реакции. В любом из этих случаев в рисунке обязательно будут и другие признаки, свидетельствующие о наличии соответствующих психологических особенностей.

Снижение психомоторного тонуса, отражающееся на рисунке в **ослабленном** нажиме, нитяной, еле видимой линии, встречается при падении уровня активности, особенно часто при *астеническом состоянии.*

Очень слабый нажим карандаша нередко сигнализирует о снижении настроения, субдепрессивном состоянии, депрессии. Ослабленный нажим может говорить о недостаточной уверенности в себе и часто встречается у пассивных, застенчивых людей.

ТРЕВОГА, ТРЕВОЖНОСТЬ, СТРАХИ

Характерная особенность рисунка – штриховая линия, которая выглядит как бы составленной из коротких кусочков. Она идет не от одной значащей точки к другой, а многократно «останавливается по дороге». Это происходит из-за опасения попасть не туда, куда требуется. Проводя линию, ребенок многократно прерывает действие, чтобы проверить и

скорректировать результат. В итоге точность линий не повышается, а, напротив, понижается, так как такой тревожный гиперконтроль нарушает нормальное выполнение целостного действия. Подобный вид линии свидетельствует о высокой тревожности ребенка, т.е. неуверенности в себе, склонности к сомнениям, опасениям, страхам, к легкому возникновению состояния тревоги. Расположение рисунка в нижней половине листа служит одним из признаков снижения самооценки, однако этот признак относительно мало надежен.

О тревожности и сниженной самооценке говорят также многочисленные негативные самооценочные высказывания до начала рисования и в его процессе. Дети сообщают, что не умеют рисовать, что у них ничего не выйдет, что получается плохо, криво, «не похоже» и т.п.

Признак устойчиво повышенной тревожности: штриховка изображения. Высокая степень ее аккуратности говорит о том, что в данном случае имеется также некоторая ригидность. О тревожности и повышенной пунктуальности, являющейся следствием ригидности, свидетельствуют также многочисленные уточнения инструкции при выполнении задания («Это должен быть просто человек или какой-нибудь определенный? », «А насколько подробно его рисовать?»).

Сочетание тревожности и ригидности часто приводит к перфекционизму, т.е. к стремлению выполнять любую работу на самом высоком уровне. Это качество в итоге часто снижает достижения, поскольку неоправданно много времени тратится на мелочи, так что человек нередко не успевает сделать главную часть задания.

Эскизные линии также являются признаком тревоги: сначала приблизительно в одном и том же направлении проводится несколько линий со слабым нажимом, потом одна из них, показавшаяся автору наиболее удачной, наводится жирной линией. Множественность линий (вместо одной линии проводится несколько с примерно одинаковым нажимом, так что непонятно, какая из них основная) также говорит о высокой тревоге. Эскизная линия с явным выделением предварительных

и основной указывает и на такую особенность, как стремление контролировать свою тревогу, «держать себя в руках». Из признаков тревоги, надо отметить также следы стертых и исправленных линий.

В рисунке человека иногда встречается такой признак, как плотная штриховка (зачернение) глаз. Этот признак характерен для людей, страдающих навязчивыми страхами (фобиями), которые часто формируются при повышенном уровне тревоги. Таким же образом, как признак возможного наличия фобий, интерпретируется изображение глаз с особо большими густо зачерненными зрачками (радужкой) или скрытых черными очками, а иногда также и подчеркнутых больших пустых глаз (без радужки и зрачка).

Увеличение размера рисунка – еще один признак ситуативно обусловленного повышения уровня тревоги.

Увеличение размера типично и для высокой импульсивности.

ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ

Демонстративностъ - повышенная потребность во внимании к себе, стремление находиться в центре всеобщего внимания. Признаки демонстративности – подробно вырисованная **одежда, прическа, украшения,** а также сообщение ребёнка о том, что он нарисовал не просто человека, а вельможу, принцессу, клоуна. Часто у демонстративных детей имеется стремление **конкретизировать изображаемый персонаж.** Представлена и склонность к украшательству: надпись на майке, рисунок на носках.

Изображение **клоуна, шута и других подобных персонажей** часто встречается у детей, играющих соответствующую роль в классе. Это дети с негативным самопредъявлением, которые в качестве средства, получения необходимого им внимания к себе используют нарушение правил.

ОТКАЗ ОТ ОБЩЕНИЯ, ОТСТРАНЕННОСТЬ

Поза человека, довольно часто встречающаяся на рисунках подростков: руки **спрятаны за спиной,** что интерпретируется как признак отказа от общения. Так же интерпретируется

изображение рук, **спрятанных в карманы, скрещенных на груди** или **упертых в бока.**

Отказ от общения может быть вызван разными причинами. Нередко он является следствием подросткового негативизма, в младшем школьном возрасте - боязнь контактов, опасение негативной оценки себя. В этом случае характерно подчеркивание ушей: ребёнок опасается, что его низко оценивают, и вообще придаёт особо большое значение тому, что о нём говорят.

АГРЕССИВНОСТЬ

Большой кулак– признак *агрессивности,* являющейся нередким ответом на неудачно складывающиеся контакты со сверстниками.

Уменьшенный размер головы и **подчеркнутые признаки силы и мужественности** (очень широкие плечи, мощные руки, борода, специфическая одежда) также коррелируют с повышенной агрессивностью. Они говорят о *значимости физической силы, мужественности.*

Выразительный признак агрессивности, особенно характерный для мальчиков дошкольного и младшего школьного возраста, – это изображение оружия.

Палка или дубинка в руке персонажа – такой же признак агрессивности, как и оружие. Так же интерпретируются **режущие или рубящие орудия** (нож, топор, пила). Из других часто встречающихся признаков агрессивности следует отметить изображение **поднятой руки с большой ладонью,** даже если автор рисунка объясняет, что изобразил жест приветствия.

Изображение зубов, обнаженных в улыбке или оскаленных, служит признаком склонности к *вербальной агрессии.* Она проявляется в том, что человек часто кричит, ругается, грубит или, при хорошей социализации, просто чрезмерно любит делать окружающим замечания.

НЕГАТИВИЗМ

Человек, **нарисованный со спины,** часто сигнализирует о *негативизме,* т.е. стремлении противодействовать требованиям

окружающих. Негативизм наиболее характерен для подросткового возраста.

Негативизм может выражаться посредством изображения персонажа не только со спины, но и **в профиль.**

Негативизм может быть подчеркнут тем, что изображенный герой стоит, отвернувшись от еще одного персонажа на рисунке.

О негативизме может говорит и то, что первоначально ребёнок **не хотел выполнять задание,** утверждая, что оно ему не интересно.

АСОЦИАЛЬНОСТЬ

В рисунке человека асоциальность проявляется, прежде всего, в **невладении общепринятыми стандартами изображения.**

Рисунок может быть очень беден деталями, асимметричен, увеличенного размера, неудачно расположен: голова не поместилась на листе. Характерно нарушение стандартной схемы тела, которое не может быть объяснено одной лишь импульсивностью. Это признак невладения принятыми нормами изображения, часто встречающегося при асоциальности.

АНТИСОЦИАЛЬНОСТЬ

Может быть изображен человек, курящий трубку под знаком «не курить», т.е. **нарочито нарушающий правила.** Изображение курящего человека даже без запрещающего знака рассматривается как проявление антисоциальных тенденций, поскольку неодобрительное отношение общества к курению хорошо известно.

При антисоциальных тенденциях нередки изображения **пьяницы, наркомана, преступника.** Интерпретация остается такой же и в том случае, когда автор рисунка сопровождает его комментариями, осуждающими подобное поведение своего героя. Это только добавляет к портрету обследуемого новую характеристику: стремление скрыть свои антисоциальные установки. Так же трактуется и изображение **милиционера, полицейского** или другого представителя власти, о котором сообщается, что его работа состоит в борьбе с преступниками. Вообще любое упоминание антиобщественного поведения

служит признаком антисоциальных тенденций, вне зависимости от оценок, которые дает этому поведению обследуемый.

Приложение 2.

Методические рекомендации по выполнению творческой работы

Творческое задание оформляется в печатном виде (гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, объем неограничен).

Типовое контрольное задание **Реферат** содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Типовое контрольное задание **Презентация** содержит титульный лист, план и список источников информации, в работе доминирует графическая информация, использовано несколько ресурсов, содержание отвечает заявленной теме, докладчик проявляет общую и профессиональную эрудицию, культуру публичного выступления.

Требования к презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами.

Типовое контрольное задание **Эссе** – сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

Эссе - метод обучения, предполагающий активность и креативность студента в выполнении поставленной преподавателем задачи. Эссе позволяет студенту включиться в процесс самооценки, рефлексии достигнутых результатов. Эссе, как правило, бывает посвящено какому-то спорному, дискуссионному положению, явлению, событию. Текст эссе является персонифицированным способом реагирования на заявленную проблему.

Таким образом, эссе – это реферативная работа, при выполнении которой на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме. Логика изложения материала должна отражать видение автором специфики исследуемой проблемы.

Как правило, эссе состоит из четырех частей, отвечающим следующим требованиям:

1. Краткое содержание, в котором: определяется тема и предмет исследования или приводятся основные тезисы или один тезис; краткое описание структуры и логики развития материала; формулировка основных выводов.

2. Основная часть содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором представляются результаты исследования и полученные выводы, могут быть обозначены вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования

4. Библиография.

Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов. Эссе как жанр отличается от курсовых и других видов реферативных работ.

Признаки эссе:

- Особый, оригинальный способ представления текста (обобщение или детализация; метаморфизация и субъективизация содержательного плана), что оправдано осведомленностью автора и его личной ориентированностью в вопросах темы.
- Открытость автора, свобода в оценках и комментариях.
- Свободная форма записи, допускающая соединение различных жанровых вариантов (письма к самому себе, обращения к читателям и приглашения к совместным размышлениям, публичного покаяния, психологического этюда или критического разбора и т.п.) в рамках одного высказывания.
- Разговорность, и даже метафоричность письменного текста, что обеспечивает особую непринужденность, естественного тона рассуждения, не претендующего на определяющую трактовку предмета высказывания.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методическое пособие

Составитель

Надежда Евгеньевна Варшавская

Сдано в набор 20.05.2016. Подписано в печать 31.05.2016.
Формат 60x90/16. Гарнитура Times. Бумага офсетная.
Печать оперативная. Усл. п.л.3,93 Тираж 100 экз.
Заказ 75, с. (сп.)3262.

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет
им. В.М. Шукшина
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

ИП Платонов В.Ф., г. Бийск, свид. 22 №001508126 от 23.09.2004,
659303, г. Бийск, ул. Промышленная,4-48, тел. 40-31-83

пер. Муромцевский, 2