

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный технологический университет»
ФГБОУ ВО «КубГТУ»



Сборник материалов

**VI Международная научно-практическая очно-заочная
конференция**

***«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ
ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»***

28 октября, 2021 г.

Краснодар

УДК 80+301+00
ББК 80+60+71
Ф 545

Редакционная коллегия:
П.В. Середа, Е.И. Соболева

Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов VI Международной научно-практической очно-заочной конференции, 28 октября 2021 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2021. – 1512 с.
Philological, Sociological and Cultural Issues of Science and Education: Collection of materials VI International intra- and extramural scientific-practical conference, October 28, 2021 – Krasnodar Univ. KubGTU, 2021. – 1512 p.

Настоящий сборник подготовлен по итогам конференции и представляет собой собрание научных статей, содержащих теоретические и практические исследования в разнообразных областях филологии, педагогики, культурологии и социологии. Материалы, помещенные в сборнике, публикуются в авторской правке.

The collection is a result of the conference and contains articles on theoretical and practical research in various fields of philology, pedagogics, culturology and sociology. The materials of the collection are published in the authors' revision.

Рецензенты:
доктор филол. наук, профессор Кубанского государственного университета
И.П. Хутыз;

доктор филол. наук, профессор Кубанского государственного
технологического университета
С.Г. Воркачев

<i>Соколова Ю.А.</i> Формирование профессиональной компетенции будущего учителя технологии к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ	965
<i>Трескинская А.А., Мазуренко Е.А., Пахомов А.В., Петренко Я.С.</i> Современные информационные методы контроля по предмету физическая культура в вузах	975
<i>Тубальцова Е.А., Яковлева И.П.</i> Изменение социальных практик подготовки к Единому государственному экзамену и поступлению в вуз в условиях пандемии COVID-19	982
<i>Тубальцова Е.А., Фадеева Н.А., Яковлева И.П.</i> Оценка успеваемости учащихся: социально-педагогический аспект (на материалах опроса студентов КубГТУ)	989
<i>Тюпенькова Г.Е., Гринченко В.С.</i> Влияние физической культуры на ментальное состояние студентов	996
<i>Уразов И.Я.</i> Развитие управленческих навыков на занятиях физической культурой	1001
<i>Фадеева Е.А., Маркевич Ю.В.</i> Интернет-ресурсы как средство изучения иностранных языков	1006
<i>Хорошилова М.В.</i> Воспитательная функция педагога в современной социокультурной среде	1012
<i>Хоружий К.И., Шатохина Е.М., Кунавская А.А.</i> Важность английского языка для инженеров	1017
<i>Хоружий К.И., Шатохина Е.М., Кунавская А.А.</i> Методы эффективного изучения иностранного языка во время пандемии	1022
<i>Хребтищев В.Н.</i> Проблемы в работе со студентами специальной медицинской группы на занятиях физической культурой	1029
<i>Чудина Т.В., Мазуренко Е.А., Петренко Я.С., Фомичев В.Д.</i> Мотивационная составляющая при занятиях физической культурой и спортом	1034

INTERNET RESOURCES AS A MEANS OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES

E.A. Fadeeva¹, YU.V. Markevich²

*Kuban state technological university
2, Moskovskaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350072
¹aquaria1337@gmail.com, ²yuliamarkevich@mail.ru*

This paper addresses the issue of studying foreign languages through Internet resources, the effectiveness of such training, convenience and advantages. The authors analyze some applications for learning foreign languages, consider advantages of watching films in a foreign language with subtitles, of listening to songs, of learning languages online. Communication with native speakers through special social networks is recognized as an effective way which allows to communicate as well as to plan lessons. Scheduling apps are a great way to stay on top of your tasks and be productive while studying. The main advantages of Internet resources are convenience, flexibility of the training schedule, accessibility and entertaining nature which makes studying an exciting process.

Keywords: education, Internet, social networks, foreign languages, self-education.

УДК 37.013

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

М.В. Хорошилова

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукина,
659333, Российская Федерация, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53;
horoshilova.marina@mail.ru*

Автором раскрыта сущность воспитательной функции педагога в современной социокультурной среде. Социокультурная среда рассматривается как сложная структура духовных, общественных и материальных условий, в которых деятельность человека и сам человек постоянно находятся во взаимодействии, то есть среда воздействует на личность, способствуя тем самым ее формированию. В статье представлены социокультурные условия, способствующие эффективному воспитанию.

Ключевые слова: педагог, воспитание, воспитательная функция, воспитательная среда, социокультурная среда.

Проблемы воспитания подрастающего поколения становятся наиболее значимыми в период становления современного общества на путь нравственности. Особую роль в воспитании высоконравственной личности, гражданина, патриота своей страны играет готовность педагога к реализации

воспитательной функции. В.А. Сластенин подчеркивает, что воспитательная функция осуществляется благодаря специальной организации общения учителя с учащимися. Она предполагает формирование научного мировоззрения, материалистического понимания законов природы, общества и мышления; формирование отношений школьников к учению, природе, труду, искусству, обществу, коллективу, самому себе и окружающим, в итоге выражающихся во взглядах, убеждениях; воспитание моральных качеств личности, волевых черт характера и соответствующих социально приемлемых форм поведения [1]. Воспитательная функция педагога наиболее ярко проявляется при выполнении обязанностей классного руководителя.

Воспитание представляет целенаправленный процесс формирования личности ребенка, в соответствии с потребностями общества, посредством создания благоприятной воспитательной среды.

Воспитательная среда рассматривается Е.В. Бондаревской как духовное, материальное и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности. Выделяют следующие среды самореализации личности: среда родительского дома, академическая среда, досуговая среда [2]. На современном этапе развития общества появилась новая среда интернет-пространства, которую нельзя оставлять без внимания при воспитании детей.

Социокультурная среда рассматривается как совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и влиять на социальные процессы. Эффективному воспитанию способствуют социокультурные условия, в том случае, если они включают:

- правовое, материальное, экономическое обеспечение функционирования, развитие и постоянное обновление образовательно-воспитательных систем;

- наличие в сфере образования инициативных групп и сообществ, способных к самостоятельным культурным акциям, проектам и творческой деятельности;

- наличие открытой воспитательной полисистемы и ее взаимодействия с системами культурных учреждений;

- осуществление более или менее системной и концептуально-выраженной политики в сфере образования, исходящей от общества и государства;

- признание обществом и органами управления права школ и других учебно-воспитательных учреждений на автономность и разнообразные культурно-образовательные инициативы и обеспечение поддержки нововведений;

- наличие культуры управления;

- способность самой сферы образования к изменениям и эволюции, способность влиять на динамику общества;

- видимое проявление и развитие культурных традиций в жизни детских учебно-воспитательных учреждений;

- проявление динамичной, способной к саморазвитию педагогической культуры в разных сообществах [3].

Новые подходы к определению значимости современной социокультурной среды обусловлены:

- современными тенденциями развития мирового сообщества (расширение информационной среды, изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких специальностей);

- изменением социокультурной ситуации в стране (новые требования к личности человека; готовность и умение непрерывно учиться; способность к ответственным решениям; запрос общества на личность, готовую к социальному партнерству; точность и продуктивность в выполнении разного рода задач; признание свободы и толерантность; ответственность за себя, семью, коллектив, страну; физическая и психическая выдержка);

- изменением молодого поколения (дети стали свободнее, раскованнее, стали понимать, что их будущее зависит от них самих, у них появились новые ценности информационного общества, но отмечается и развитие эгоцентрических позиций и настроений, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей, пассивности);

- угасанием воспитательной функции в образовательных учреждениях [4].

Педагогическая направленность в социокультурной среде предполагает гуманизацию существующих форм и методов работы в учебных заведениях, субъект-субъектные взаимоотношения взрослых и детей, разработку и внедрение новых форм и методов воспитательной деятельности, опирающийся на внутренний потенциал страны, регионов [5].

Воспитательная функция педагога в современной социокультурной среде заключается не в прямом воздействии на воспитанников, а в гармоничной организации их деятельности в различных средах, для реализации ребенком своих возможностей, раскрытия творческого потенциала, таланта, проявления личностных качеств, обогащения личного опыта социально значимым содержанием.

Литература

1. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
2. Бондаревская, Е.Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 17-29.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

4. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.

5. Социокультурная деятельность как средство воспитания личности: Пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования / В.Н. Наумчик, Я.Д. Григорович, Н.В. Самерсова и др.; Под общ. ред. В.Н. Наумчика. – Мн.: Выш. шк., 2004 – 143 с.

References

1. Slastenin, V.A. i dr. Pedagogika. Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. SHiyanov; Pod red. V.A. Slastenina. – M.: Izdatel'skij centr "Akademiya", 2013. – 576 s.

2. Bondarevskaya, E.E. Cennostnye osnovaniya lichnostno-orientirovannogo vospitaniya // Pedagogika. 1995. № 4. S. 17-29.

3. Malenkova, L.I. Teoriya i metodika vospitaniya. Uchebnoe posobie. – M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2002. — 480 s.

4. Vospitatel'naya sreda universiteta: tradicii i innovacii: monografiya / A. V. Ponomarev [i dr.]. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2015. – 408 s.

5. Sociokul'turnaya deyatel'nost' kak sredstvo vospitaniya lichnosti: Posobie dlya soc. pedagogov i ruk. uchrezhdenij obrazovaniya / V.N. Naumchik, YA.D. Grigorovich, N.V. Samersova i dr.; Pod obshch. red. V.N. Naumchika. – Mн.: Vysh. shk., 2004 – 143 s.