

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БУ ВО ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В. М. ШУКШИНА
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СНО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ ДОНЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ Всероссийской студенческой научно-практической конференции «СТУДЕНЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»



Том 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ
ДОНЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Всероссийская студенческая научно- практическая конференция

Материалы
конференции

**«Студенческие
педагогические чтения»**

Том 5

г. Д о н е ц к
2 7 марта 2 0 2 5 г.

Д о н е ц к
И з д а т е л ь с т в о
Д о н Г У
2 0 2 5

ББК Ч30Я431
УДК 37 (062.552)
С88

Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ»
(протокол № 4 от 17 апреля 2025 г.)

Редакционная коллегия:

А.В. Белый, И.А. Кудрейко (главный редактор), Т.С. Ручица (отв. секретарь),
М.Г. Коляда, С.Ф. Уманец, Е.Г. Ревякина, И.В. Кандаева

Рецензенты:

Королев М.Е., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры транспортные технологии Автомобильно-дорожного института (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка.

Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Чернышов Д.А., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Студенческие педагогические чтения: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Донецк, 27 марта 2025 г.). – Том 5 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – 312 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В пятый том материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенческие педагогические чтения» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Обсуждается широкий круг вопросов, связанный с реформированием образования; с дальнейшим развитием инноваций в образовании; с цифровизацией общества и образовательного пространства, в частности, с современными тенденциями в образовании, направленными на улучшение качества, престижности и конкурентоспособности образования.

Результаты исследований могут представлять интерес и быть полезны для преподавателей, аспирантов, студентов, специалистов системы специального и инклюзивного образования, а также для широкого круга читателей, решающих практические и теоретические задачи образования.

ББК Ч30Я431
УДК 37 (062.552)

© Коллектив авторов, 2025
© ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2025

Keywords: digitalization of education, vocational education, digital competencies, educational technologies, artificial intelligence.

УДК 378.18

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ- УЧАСТНИКОВ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Пилипенко А.С.

Научный руководитель: Новолодская Е.Г., канд. пед. наук, доцент

Бийский филиал имени В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация
pilipenko02tonya@gmail.com

Аннотация: В настоящей работе анализируется вопрос генезиса социально-активной позиции в среде студенческой молодежи. Отмечается, что функционирование общественных институтов и молодежных сообществ открывает широкие возможности для вовлечения студентов в имплементацию общественно полезных инициатив, мероприятий и акций, что, в свою очередь, стимулирует развитие их социальной вовлеченности и чувства ответственности.

В рамках представленного исследования сформулированы цели, определены задачи и описаны этапы реализации проекта, направленного на интенсификацию социальной активности студентов, являющихся членами молодежных организаций. Представлены результаты первичной диагностики, проведенной в рамках опытно-экспериментальной работы, с целью оценки текущего уровня социальной активности обучающихся. В качестве иллюстрации приведен пример тематического плана мероприятий, ориентированных на повышение степени социальной активности студентов. (

Ключевые слова: молодежные объединения, социальная активность, социально значимая деятельность, социально значимые проекты.

Введение. Актуальность проблемы развития социальной активности молодежи обусловлена современными политическими и социокультурными реалиями, традициями и перспективами развития российского государства, спецификой современного образовательного пространства, а также личностными потребностями подрастающего поколения.

Ориентация на развитие социальной активности молодежи определена стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [10].

Р.М. Шамянов рассматривает социальную активность личности как эффект социализации (свидетельствующий о ее мере и глубине) и развития субъекта, характеризующий его способность предпринимать действия в отношении социальных объектов, направленные на их изменение и

преобразование в соответствии с его социальной сущностью, в результате которых происходит изменение субъекта, объекта и социальной ситуации в целом [13].

Проблема развития социальной активности студенческой молодежи рассматривается в работах современных исследователей с различных точек зрения: взаимосвязь социальной активности обучающихся с их успешностью в учебной деятельности (Д.В. Вашумирская [1]), эффективные стратегии поддержки активной социальной позиции студентов в образовательных учреждениях (А.И. Князев [4]), психолого-педагогические аспекты развития социальной активности молодежи (О.И. Кузнецова, Л.В. Сильчева [6], А.М. Юдина, А.А. Пронина [14]) и др.

Одним из условий развития социальной активности у студенческой молодежи является деятельность различных общественных организаций, движений, объединений. Включение студентов в такую социально значимую деятельность создает оптимальные условия для формирования организаторских и лидерских качеств молодого человека, актуализации ценностных установок личности, развития коммуникативной и волевой сфер и пр.

А.В. Краснова доказывает, что студенческие объединения следует рассматривать как инструмент развития социальной ответственности обучающихся [5]. Д.П. Флейшман и Е.Г. Новолодская отмечают, что вовлеченность студентов в активную социально значимую деятельность, членство в студенческих объединениях способствует формированию их активной гражданской позиции [12].

Основная часть. Анализ научно-методических источников подчеркнул значимость проблемы развития социальной активности среди студентов, вовлеченных в молодежные организации студентов-участников молодежных объединений.

Целью настоящего исследования является проектирование и внедрение специализированной программы, направленной на интенсификацию социальной активности у данной категории студентов.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Оценка текущего состояния проблемы и определение степени ее теоретической разработанности в научной литературе.
2. Диагностика исходного уровня социальной активности студентов.
3. Провести планирование мероприятий по развитию социальной активности у студентов-участников молодежных объединений.
4. Анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе реализации программы.

Базой исследования является Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». В нем принимают участие обучающиеся 1-3 курсов (30 человек), которые являются членами студенческих объединений: педагогического отряда

«Земляки», сервисного отряда «Нефрит», отряда проводников «Звезда», а также студенты, состоящие в ученическом активе.

Опытно-экспериментальная работа включает несколько этапов:

- констатирующий этап (диагностика) – диагностика уровня социальной активности у студентов;
- формирующий этап (реализация программы) – составление и реализация плана мероприятий по развитию социальной активности студентов;
- контрольный этап (повторная диагностика, сравнительный анализ) – повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

На констатирующем этапе были использованы некоторые диагностические методики.

Для выявления мотивационного компонента социальной активности студентов был предложен опросник «Уровень самоактуализации личности» (тест САТ, опросник САМОАЛ (Э. Шостром, адаптация А.В. Лазукин, Н.Ф. Калина) [11]. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

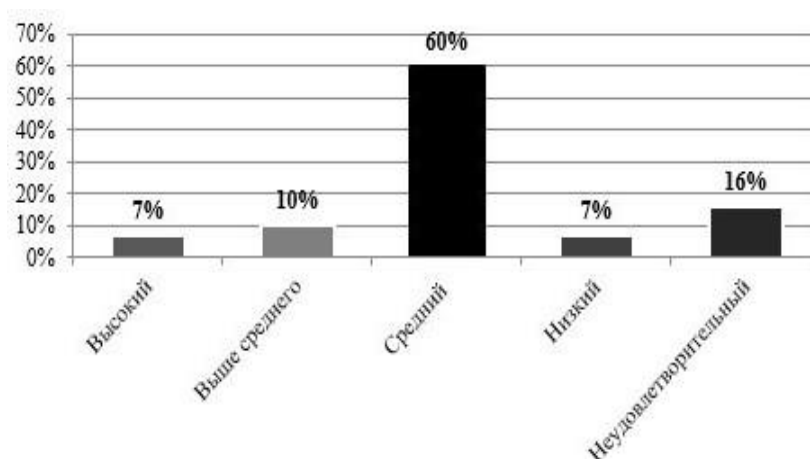


Рис. 1. Уровни самоактуализации личности у студентов на констатирующем этапе (%)

Также для определения мотивов социальной активности личности была использована «Шкала оценки потребности в достижениях» (Ю. Орлова) [2]. Полученные данные показаны на рисунке 2.

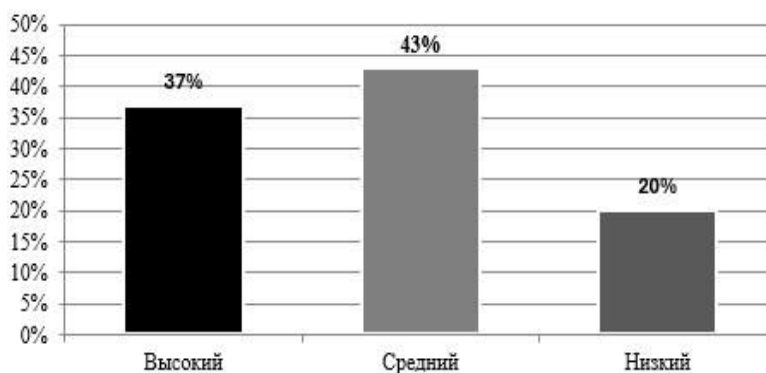


Рис. 2. Уровни потребности в достижениях у студентов на констатирующем этапе (в %)

Ценностно-ориентировочный компонент социальной активности был исследован посредством «Теста личностных ценностей» (А.В. Капцов, Л.В. Карпушина) [3]. Данные тестирования представлены на рисунке 3.

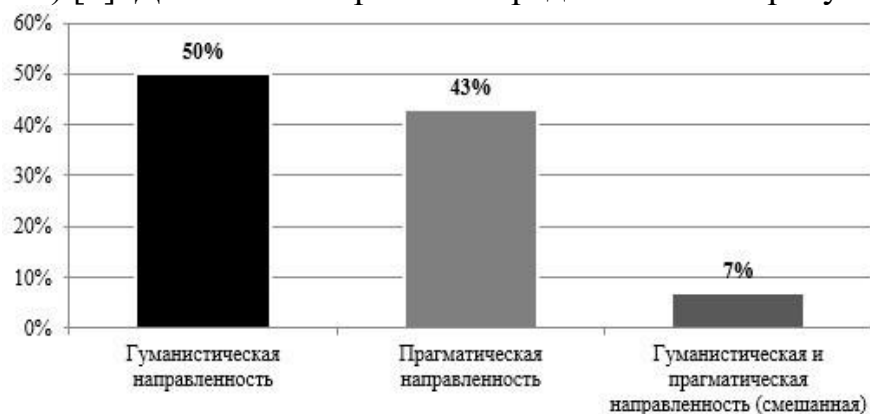


Рис. 3. Направленность личностных ценностей студентов на констатирующем этапе (в %)

«Шкала самомониторинга» (М. Снайдер) [9] была выбрана для оценки рефлексивного компонента социальной активности студентов-участников молодежных объединений. Результаты представлены на рисунке 4.

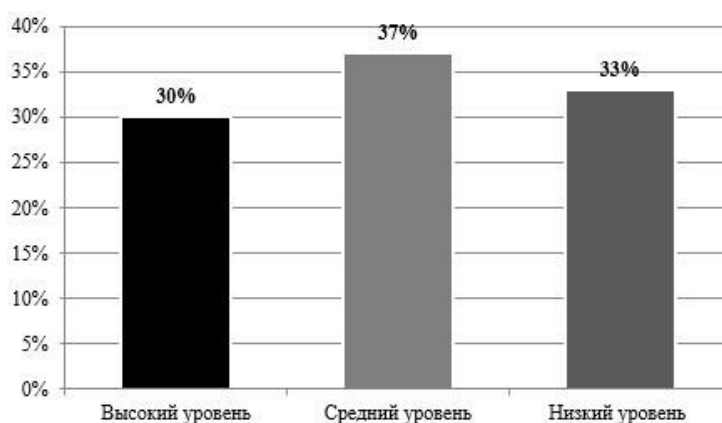


Рис. 4. Уровни самомониторинга студентов на констатирующем этапе (в %)

Анализ результатов проведенной диагностики позволяет сделать вывод о преобладании личностных ценностей гуманитарной направленности и среднего уровня мотивационного и рефлексивного компонентов социальной активности студентов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Для развития социальной активности студентов-участников молодежных объединений нами была разработана и реализуется программа мероприятий (таблица 1). Частота проведения занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 90 минут.

Таблица 1.

Пример тематического планирования мероприятий по развитию социальной активности студентов-участников молодежных объединений

№ п/п	Наименование мероприятия	Формы организации Взаимодействия
<i>Информационный блок (2 ч.)</i>		
1	Социальная активность: феномен, история возникновения (проблемная лекция)	
2	Молодежное движение в современной России (лекция-дискуссия)	
<i>Развивающий блок (8 ч.)</i>		
3	Зачем нужны молодежные общественные объединения?	Диспут
4	Молодежные общественные объединения нашего вуза	семинар-погружение с использованием игровых технологий («Кто, если не я?», «Билль о правах» и др.)
5	Я поведу за собой!	тренинг (упражнения на отработку лидерских качеств «Кто такой лидер?», «Воздушный шар», «Всеобщее внимание» и др.)
6	Говорю я, говорим мы (или о секретах ораторского искусства)	практикум по использованию вербальных и невербальных методов общения (упражнения по риторике «Артикуляционная гимнастика», «По цепочке», игра «Крокодил» и др.)
7	Правила командообразования	тренинг по эффективной коммуникации и командной работе (упражнения на сплочение коллектива и позитивное сотрудничество «Тропинка», «Волшебная лампа», «7 узлов» и пр.)
8	Что такое КТД и с чем их едят?	образовательный интерактив по разработке и реализации коллективных творческих дел
9	Информационный труд – крут!	мастер-класс (упражнения на отработку умений использования цифровых технологий «Как создать и разместить в социальных сетях удачный пост?», «Правила афиширования», «Как привлечь аудиторию?» и др.)
10	Социально значимый проект: от «А» до «Я»	обучающий интенсив (работа в группах по разработке и презентации проекта)
<i>Рефлексивный блок (1 ч.)</i>		
11	Время менять – время меняться	мозговой штурм (составление рекомендаций для вузовских студенческих объединений по реализации социально значимых проектов)

Важным моментом в данном планировании является включение студентов в разработку социально значимых проектов [8], что способствует развитию их проектной компетентности, необходимой для будущей профессиональной педагогической деятельности [7].

После реализации программы мероприятий студенты организуют работу по выполнению разработанных проектов, принимают участие в конкурсах, смотрах, форумах и т.п.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы будет проведена повторная диагностика для оценки эффективности

реализованной программы по развитию социальной активности у студентов-участников молодежных объединений.

Заключение. Таким образом, проблема развития у молодежи социальной активности является особо значимой в современных условиях. Одним из путей ее решения является вовлечение студентов в социально значимую деятельность в рамках функционирования молодежных объединений в вузе. Молодые люди разрабатывают и реализуют социально значимые проекты, актуальные для развития родного вуза, региона, города и ближайшего окружения.

Список литературы

1. Вашумирская, Д.В. Роль социальной активности студентов в рамках университетской жизни / Д.В. Вашумирская // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2023. – Т. 21. – № 2. – С. 60-68. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54623344>
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 390 с.
3. Капцов, А.В. Тест личностных ценностей: руководство по применению / А.В. Капцов, Л.В. Карпушина. – Самара: ИПК «Содружество», 2010. – 40 с.
4. Князев, А.И. Практики социальной активности студенческой молодежи / А.И. Князев // Социология. – 2024. – № 12. – С. 119-125. – URL: https://soziologi.ru/upload/iblock/d8a/qcdh44ceetnz503by7xi7ren0gnes7h4/_COЦ_12_2024_13.01.2025_FIN_FIN.pdf
5. Краснова, А.В. Студенческие объединения как инструмент развития социальной ответственности студентов вуза / А.В. Краснова // Успехи гуманитарных наук. – 2024. – № 3. – С. 197-202. – URL: <https://mhs-journal.ru/wp-content/uploads/2024/04/mhs-3-2024.pdf?ysclid=m7n4cl0gxl869222296>
6. Кузнецова, О.И. Педагогические аспекты формирования социальной активности студенческой молодежи / О.И. Кузнецова, Л.В. Сильчева // Социально-гуманитарные технологии. – 2023. – № 2 (26). – С. 120-127. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54159054>
7. Новолодская, Е.Г. Развитие проектной компетентности будущих педагогов в системе вузовского образования / Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (49). – С. 24-29. – URL: <https://journals-altspu.ru/vestnik/article/view/1689>
8. Новолодская, Е.Г. Организация социально значимой деятельности студентов в системе воспитательной работы педагогического вуза / Е.Г. Новолодская, Ю.О. Терниевская // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.). – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – С. 453-458. – URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/sbotnik_2024.03.08.pdf
9. Полежаева, Е.А. Шкала самомониторинга и возможности ее применения в отечественных исследованиях / Е.А. Полежаева // Психологическая диагностика. – 2006. – № 1. – URL: <https://psytests.org/book/pd2006.html?ysclid=m7my4oufm3678834036>
10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.12.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/
11. Психологические тесты онлайн. Диагностика самоактуализации личности. САМОАЛ (Э. Шостром, адаптация: А.В. Лазукин, Н.Ф. Калина. – URL: <https://psychiatry-test.ru/test/diagnostika-samoaktualizacii-lichnosti-samoal-lazukin/>

12. Флейшман, Д.П. Формирование активной гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза / Д.П. Флейшман, Е.Г. Новолодская // Трансформация деятельности классного руководителя в современных реалиях: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 16 декабря 2023 года. – Грозный: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 299-304.
13. Шамионов, Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р.М. Шамионов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – № 4. – С. 379-394. – URL: <https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/viewFile/20369/16551>
14. Юдина, А.М. Психолого-педагогический подход к исследованию социальной активности молодежи / А.М. Юдина, А.А. Пронина // Перспективы науки. – 2020. – № 4 (127). – С. 217-219. – URL: [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/127/science-prospect-4\(127\)-main.pdf?ysclid=m7n517q19w984260037](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/127/science-prospect-4(127)-main.pdf?ysclid=m7n517q19w984260037)

ORGANIZATION OF EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY AMONG STUDENTS PARTICIPATING IN YOUTH ASSOCIATIONS

Pilipenko A.S.

Scientific supervisor: Novolodskaya E.G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Altai State Pedagogical University, Biysk branch named after V.M. Shukshin, Biysk, Russian Federation

Abstract: This article examines the problem of developing social activity among students. The activities of various public organizations and youth associations have significant potential in terms of involving students in the implementation of socially significant projects, actions, etc., thereby contributing to the development of their social activity and responsibility. The article presents the goals, objectives and stages of the ongoing research on the development of social activity among students who are members of youth associations. The results of the ascertaining stage of experimental work to identify the level of social activity of students are presented. An example of thematic planning of events to increase the level of social activity of students is given.

Keywords: youth associations, social activity, socially significant activities, socially significant projects.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3.

Теоретические и методологические аспекты обучения детей с особыми образовательными потребностями

<i>Бессонова А.А.</i> Организация экспериментальной работы по развитию социальной активности у студентов-участников молодежных объединений.....	5
<i>Белая Е.К.</i> Опыт организации обучения работников крупного промышленного предприятия по вопросам охраны труда.....	11
<i>Бутенко С.В.</i> Критерии и показатели оценки деловых качеств будущих маркетологов в процессе их профессиональной подготовки.....	18
<i>Буцкая М.Ю.</i> Использование цифровых образовательных технологий преподавателями художественно-творческих дисциплин системы СПО.....	25
<i>Воронина А.К.</i> Формирование профессиональной компетентности инспектора по охране труда.....	30
<i>Голам К.М.</i> Современные тенденции развития профессионального образования в контексте цифровизации.....	35
<i>Дмитриенко О.В.</i> SOFT SKILLS как инструмент формирования цифровой компетентности у будущих педагогов.....	41
<i>Десяткова И.С.</i> О методическом сопровождении развития цифровой компетентности педагогов детства с использованием цифровых образовательных ресурсов.....	47
<i>Зарипов Е.В.</i> Дистанционные формы обучения, как эффективное средство личностно-ориентированного развития обучающегося.....	56
<i>Квитка В.А.</i> Особенности среднего профессионально-технического образования в современных условиях.....	61
<i>Кожевников А.А.</i> Структурная модель обучения программированию студентов колледжа.....	67
<i>Маслова А.А.</i> Педагогические условия формирования информатических умений будущих преподавателей с помощью ролевого моделирования.....	72
<i>Михайская А.Р.</i> Использование искусственного интеллекта в профессиональной педагогике.....	76
<i>Онисько И.А.</i> Современные тенденции развития профессионального образования в контексте цифровизации.....	80
<i>Пилипенко А.С.</i> Организация экспериментальной работы по развитию социальной активности у студентов-участников молодежных объединений.....	84
<i>Рыцева А.Е.</i> Цифровые образовательные ресурсы как инструмент развития системного мышления студентов поколения Z.....	91

<i>Середа А.А.</i> Обучение студентов инженерной графике средствами системы автоматизированного проектирования.....	99
<i>Сидорова В.А.</i> Возможности наставничества в развитии конфликтологической компетентности начинающих учителей.....	108
<i>Стригунова Е.К.</i> Использование цифровых технологий в развитии толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки.....	113
<i>Тарасова С.А.</i> Современные методы и подходы обучения вопросам охраны труда в образовательном учреждении СПО на примере Донецкого профессионально-педагогического колледжа.....	119
<i>Темертей И.Ю.</i> Формирование письменной компетенции будущих менеджеров средствами коммуникативного воздействия.....	126
<i>Фурсова Ю.А.</i> Информационные технологии как средство формирования профессиональной направленности будущих педагогов.....	131
<i>Филиппова Е.К.</i> Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии как результат профориентационной деятельности в образовательной организации.....	136
<i>Цвигун И.В.</i> Реализация технологии экспресс-обучения педагогов для создания учебных материалов.....	144
<i>Цуканова А.Р.</i> Развитие цифровой компетентности педагогов дошкольного образования в условиях внедрения цифровых образовательных ресурсов.....	149

Секция 6.

Педагогические инновации в системе дополнительного образования

<i>Абдурахманова А.Р.</i> Разработка и внедрение программ дополнительного образования для детей с особыми потребностями.....	154
<i>Баченко Я.А.</i> Педагогический рисунок как средство развития творческих способностей учащихся в изостудии.....	159
<i>Белькова Т.А.</i> Формирование информационно-коммуникативных компетенций у обучающихся в учреждении дополнительного образования.....	164
<i>Бушинева Л.С.</i> Внедрение педагогических инноваций как основа влияния на лидерский потенциал руководителя.....	169
<i>Васильченко Н.Э.</i> Игровые технологии как инструмент формирования гибких навыков у обучающихся в системе дополнительного образования.....	174
<i>Вашурина Е.А.</i> Особенности организации патриотического воспитания детей в учреждении дополнительного образования.....	179
<i>Еременко А.Е.</i> Патриотическое воспитание обучающихся в системе дополнительного образования.....	185

<i>Жиленко С.В.</i> Особенности развитие творческих способностей у старших дошкольников посредством дизайнерской деятельности....	190
<i>Иванова Д.Н.</i> Применение инновационных педагогических технологий на музыкальных занятиях в системе дополнительного образования.....	195
<i>Коваленко А.А.</i> Формирование коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности.....	202
<i>Козельская Ю.К.</i> Развитие коммуникативных навыков посредством хореографического искусства у обучающихся в учреждении дополнительного образования.....	210
<i>Куваева А.А.</i> Изучение иностранных языков как фактор профессиональной успешности.....	216
<i>Краснов Н.С.</i> Игровые, цифровые и проектные методы мотивации учащихся к участию в дополнительных образовательных программах.....	223
<i>Крутихин М.Д.</i> Проектная сессия в школьном театре: от сценария к спектаклю.....	227
<i>Лимановская Ю.В.</i> Формирование чувства привязанности к родному краю у младших школьников.....	233
<i>Мартынцова Т.М.</i> Ретроспективный анализ проблемы формирования художественно-эстетических компетенций младших школьников.....	239
<i>Моисеенко Я.В.</i> Современные педагогические технологии экологического воспитания детей в дополнительном образовании.....	245
<i>Мумжицкая Т.М.</i> Ретроспективный анализ проблемы формирования художественно-эстетических компетенций младших школьников.....	251
<i>Павлова И.В.</i> Ритмическая гимнастика как средство совершенствования физических качеств и двигательной активности обучающихся в условиях дополнительного образования.....	256
<i>Панченко Я.З.</i> Формирование патриотического воспитания подростков средствами хореографического искусства в дополнительном образовании.....	261
<i>Парамонова И.М.</i> Формирование познавательной активности на уроках информатики и ИКТ у обучающихся в учреждении дополнительного образования.....	266
<i>Пашенцева Т.П.</i> Технология и средства профессионального развития педагогов дополнительного образования.....	271
<i>Переятенец Д.С.</i> Педагогические условия формирования компетенций декоративно-прикладного творчества у младших школьников в системе дополнительного образования.....	277

<i>Романенко Р.И.</i> Развитие творческого потенциала подростков в системе дополнительного образования.....	283
<i>Чушкова Е.В.</i> Особенности применения междисциплинарного подхода в обучении рукоделию в условиях учреждения дополнительного образования.....	288
<i>Шильниковская Д.А.</i> Современная педагогика: вопросы, достижения и инновации.....	293
<i>Финчук И.Н.</i> Развитие творческих способностей средних школьников в системе дополнительного образования на основе занятий в театральном кружке.....	299

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СТУДЕНЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы
Всероссийской студенческой научно-
практической конференции
27 марта 2025 г.,
г. Донецк

ТОМ 5

под общей редакцией *И. А. Кудрейко*

Ответственный за выпуск *Т. С. Ручица*

Адрес оргкомитета:

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»,
Институт педагогики,
ул. Буденного, 13 а, г. Донецк, 283030,
ДНР, РФ
.e-mail: *inst.pedagogy@donnu.ru*

Подписано в печать 23.04.2025 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать — цифровая. Усл. печ. л. 18,08.
Тираж 100 экз. Заказ № 25апр52/5.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24
Издательство ФГБОУ ВО «ДонГУ»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 22
E-mail: *donnu.izdatelstvo@mail.ru*