

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БУ ВО ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В. М. ШУКШИНА
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СНО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ ДОНЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ Всероссийской студенческой научно-практической конференции «СТУДЕНЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»



Том 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ
ДОНЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Всероссийская студенческая научно- практическая конференция

Материалы
конференции

**«Студенческие
педагогические чтения»**

Том 5

г. Д о н е ц к
2 7 марта 2 0 2 5 г.

Д о н е ц к
И з д а т е л ь с т в о
Д о н Г У
2 0 2 5

ББК Ч30Я431
УДК 37 (062.552)
С88

Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ»
(протокол № 4 от 17 апреля 2025 г.)

Редакционная коллегия:

А.В. Белый, И.А. Кудрейко (главный редактор), Т.С. Ручица (отв. секретарь),
М.Г. Коляда, С.Ф. Уманец, Е.Г. Ревякина, И.В. Кандаева

Рецензенты:

Королев М.Е., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры транспортные технологии Автомобильно-дорожного института (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка.

Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Чернышов Д.А., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Студенческие педагогические чтения: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Донецк, 27 марта 2025 г.). – Том 5 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – 312 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В пятый том материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенческие педагогические чтения» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Обсуждается широкий круг вопросов, связанный с реформированием образования; с дальнейшим развитием инноваций в образовании; с цифровизацией общества и образовательного пространства, в частности, с современными тенденциями в образовании, направленными на улучшение качества, престижности и конкурентоспособности образования.

Результаты исследований могут представлять интерес и быть полезны для преподавателей, аспирантов, студентов, специалистов системы специального и инклюзивного образования, а также для широкого круга читателей, решающих практические и теоретические задачи образования.

ББК Ч30Я431
УДК 37 (062.552)

© Коллектив авторов, 2025
© ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2025

Annotation. The article discusses the possibilities of mentoring in the development of conflict-related competence of beginning teachers. The author describes the stages of mentoring interactions on conflict prevention and management in professional interactions using the mechanism Kolba.

Keywords: conflictological competence, stages of mentoring interactions according to the mechanism Kolba.

УДК 378.14

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Стригунова Е.К.

Научный руководитель: Новолодская Е.Г. канд. пед. наук, доцент

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация

strigunova.ekaterina.2001.se@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается использование цифровых технологий в процессе развития толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки. Основное внимание уделяется современным методам, позволяющим интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс вузовской подготовки. Установлено, что применение цифровых технологий способствует не только развитию индивидуальных компетенций студентов, но и толерантности. Определена актуальность проведения дополнительных занятий для будущих педагогов по использованию современных цифровых технологий.

Ключевые слова: будущие педагоги, толерантность, система вузовской подготовки, цифровые технологии.

Введение. В условиях глобализации и культурного многообразия развитие толерантности у будущих педагогов становится одной из ключевых задач современного образования. Толерантность понимается как способность к пониманию, уважению и принятию культурных, социальных и индивидуальных различий, что является важным личностным качеством для успешного взаимодействия в образовательной среде.

Согласно исследованию Л.М. Безотечество, толерантность рассматривается как общекультурная компетентность, что подразумевает не просто поверхностное принятие, но и глубокое понимание и уважение различий [1].

Формирование толерантности у студентов педагогических вузов имеет особое значение, так как будущие учителя будут обеспечивать развитие толерантного общества. Их необходимо быть готовыми к сотрудничеству с учениками из разных культурных и социальных кругов,

уметь находить общий язык и создавать комфортные условия учебно-воспитательного процесса.

Система вузовской подготовки, содержание дисциплин, воспитательной и внеурочной работы обладают значительным потенциалом с точки зрения развития толерантности у студентов. Ряд вузовских дисциплин рассматривает проблему толерантности в контексте социокультурных отношений, социального образования и проектирования [6].

В последние годы неотъемлемой частью образовательного процесса становятся цифровые технологии, предоставляя новые возможности для формирования толерантных ценностей у студентов педагогических вузов.

Исследования Е.В. Северьянова показывают, что интеграция цифровых технологий в образовательный процесс приносит множество преимуществ, включая мотивацию студентов и расширение их образовательных возможностей. Цифровые технологии открывают новые горизонты для обучения, делая его более интерактивным и доступным [7].

А.З. Магомедова и Х.Л.-А. Белтаева считают, что визуальные средства обучения, такие как видео и анимация, помогают студентам глубже понять сложные социальные вопросы и разнообразие человеческого опыта. Эти технологии позволяют представить информацию в более доступной и наглядной форме, что способствует лучшему усвоению материала и развитию критического мышления у будущих педагогов [4].

А.И. Богданова и С.И. Осипова отмечают, что использование виртуального диалога в образовательной среде позволяет создавать условия для обмена мнениями и обсуждения культурных различий, что способствует развитию толерантных взаимоотношений [3].

Ф. Шарапов доказывает, что применение цифровых платформ приводит к повышению уровня толерантности у студентов. Будущие педагоги, участвующие в таких проектах, демонстрируют улучшение навыков межкультурной коммуникации, более глубокое понимание и уважение к различным культурным контекстам [11].

Однако, несмотря на значительные успехи в использовании цифровых технологий в образовании существует ряд нерешенных вопросов, связанных с их влиянием на развитие толерантности у будущих педагогов. По мнению М.З. Сейдиной и Г.Б. Ахметовой недостаточно изучены долгосрочные эффекты применения цифровых инструментов в формировании толерантных ценностей, а также не разработаны методические рекомендации для преподавателей по эффективному использованию этих технологий в учебном процессе [8].

В рамках проведения исследования по развитию толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки на констатирующем этапе нами был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова и др. [9]) для определения уровня толерантности студентов Бийского филиала имени В.М. Шукшина АлтГПУ. Полученные результаты

показали преобладание низкого уровня (59,49%). Высокий уровень толерантности продемонстрировали 15,84% испытуемых, средний уровень – 24,67% [10]. Диагностические данные определили проблему отбора технологий развития толерантности у студентов-будущих педагогов.

Цель данной статьи – охарактеризовать возможности использования цифровых технологий в развитии толерантности у будущих педагогов на примере имеющихся успешных практик, предложить рекомендации для дальнейшего развития данного направления вузовского образования.

Основная часть. Для повышения эффективности управления процессом развития толерантности у будущих педагогов нами были изучены современные цифровые инструменты, которые позволяют создавать интерактивное образовательное пространство, способствующее активному участию студентов в процессе обучения.

Одной из наиболее успешных практик является использование онлайн-платформ и социальных сетей для создания и реализации проектов, направленных на развитие толерантности. Онлайн-платформы могут включать в себя разнообразные форматы взаимодействия, такие как видеоконференция, вебинары, мастер-классы, форумы для обсуждений. Например, студенты могут принимать участие в виртуальных обменах, делаясь своими культурными особенностями, обсуждая важные вопросы, разрабатывая социально значимые проекты. Данные инициативы помогают студентам понять, что, несмотря на различия в культурных, социальных и индивидуальных аспектах, люди могут находить общий язык и эффективно взаимодействовать.

Использование данных технологий в совместном проектировании будет способствовать не только развитию толерантности, межкультурной коммуникации и др. качеств личности, но и способствовать развитию проектной компетентности будущих педагогов [5], значимой для их профессиональной деятельности.

Видеоматериалы могут включать фильмы, интервью с представителями различных культур, анимации, иллюстрирующие социальные процессы и исторические события и пр. Такие ресурсы помогают студентам визуально осмыслить абстрактные концепции, такие как культурные различия, социальные неравенства и межэтнические конфликты. Например, документальные фильмы, показывающие истории людей, которые столкнулись с дискриминацией или предвзятостью, могут вызвать у студентов чувство сострадания и желание бороться за справедливость и равенство.

Следует отметить, что использование цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ становится более эффективным посредством организации образовательной среды Педагогического технопарка «Кванториум имени К.Д. Ушинского» и Технопарка универсальных педагогических компетенций [2].

Данные площадки могут стать мощным инструментом для развития толерантности студентов, предлагая разнообразные образовательные практики, создавая пространство для активного взаимодействия, понимания и принятия культурных и прочих различий. Здесь можно создать интерактивные выставки, посвященные вопросам толерантности и прав человека. Использование технологических возможностей, таких как виртуальная реальность, позволит приобрести уникальный опыт погружения в жизнь людей из разных культур. Будущие педагоги смогут «прожить» ситуации, с которыми сталкиваются представители других народов, что усиливает эмпатию и межкультурную коммуникацию.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, существует ряд проблем, которые необходимо учитывать и решать. В условиях быстрого развития цифровых инструментов и методов обучения, многие сталкиваются с трудностями в их освоении и применении на практике. Это может существенно ограничивать потенциал цифровых технологий и снижать их эффективность в образовательной среде.

Данная проблема подчеркивает необходимость разработки и внедрения дополнительных занятий для будущих педагогов, которые будут направлены на обучение современным цифровым инструментом и методам их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Содержательные линии занятий могут охватывать различные вопросы:

- развитие навыков в освоении программного обеспечения (например, использование видеоконференций для общения и обменом опытом с коллегами других национальностей);
- изучение методов и стратегий интеграции цифровых технологий (например, разработка интерактивных занятий, которые могут проводиться в педагогическом технопарке, где студенты из разных стран работают вместе над проектами, обсуждают культурные особенности и обмениваются опытом);
- использование цифровых технологий для создания толерантной образовательной среды, способствующей уважению и принятию различий (будущие педагоги могут обучаться, как использовать мультимедийные ресурсы для изучения тем, связанных с толерантностью, как организовывать межкультурное проектирование, в котором принимают участие студенты из разных стран) и др.

Заключение. Таким образом, в процессе исследования нами была проанализирована возможность использования цифровых технологий в развитии толерантности у будущих педагогов. Результаты первичной диагностики уровня толерантности у студентов филиала позволили провести отбор оптимальных вариантов интеграции цифровых технологий в образовательный процесс вуза. После реализации комплексной программы развития толерантности у будущих педагогов в системе вузовской

подготовки планируется провести повторную диагностику для определения ее эффективности и дальнейших перспектив исследования.

Таким образом, использование цифровых технологий в развитии толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки представляет собой перспективное направление, способное внести значительный вклад в создание толерантного общества.

Список литературы

1. Безотечество, Л.М. Толерантность как ключевая компетентность педагога /Л.М. Безотечество // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7857&ysclid=m7vdnj443g331704877>
2. Беликова, Р.М. Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся средствами дополнительного образования / Р.М. Беликова, Е.Г. Новолодская // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 1. – С. 57-63. – URL: <https://sciup.org/14121732>
3. Богданова, А.И. Виртуальный диалог в образовательной среде вуза как условие формирования толерантности студента / А.И. Богданова, С.И. Осипова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-6. – С. 1308-1312. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34089&ysclid=m7vdxge4gl383040743>
4. Магомедова, А.З. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях / А.З. Магомедова, Х.Л.А. Белтаева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1: Гуманитарные общественные науки. – 2019. – Т. 25, № 3 (27). – С. 58-61. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41349452&ysclid=m7vg5cdx6w954461595>
5. Новолодская, Е.Г. Развитие проектной компетентности будущих педагогов в системе вузовского образования / Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (49). – С. 24-29. – URL: <https://journals-altspu.ru/vestnik/article/view/1689>
6. Новолодская, Е.Г. Формирование представлений об основах социального образования у будущих социальных работников в системе вузовской подготовки / Е.Г. Новолодская, Н.А. Щигрева // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Электронный ресурс, Бийск, 21 мая 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 148-151. – URL: https://biysk.altspu.ru/about_the_university/nauchnaya-deyatelnost/nauchnyemeropriyatiya/KPiP2020.pdf
7. Северьянов, Е.В. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс и его влияние на личностное развитие учащихся / Е.В. Северьянов //Актуальные исследования. – 2023. – № 49 (179). – С. 43-47. – URL: <https://apni.ru/article/7690-integratsiya-tsifrovikh-tekhnologij-v-obrazov?ysclid=m7vensrh7i593547915>
8. Сейдина, М.З. Толерантность как фактор формирования цифровой культуры будущих специалистов / М.З. Сейдина, Г.Б. Ахметова // Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки». – 2024. – № 4 (3). – URL: <https://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/1637>
9. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева, О.А.Кравцова. – Москва: Смысл, 2008. – 172 с.
10. Стригунова, Е.К. Развитие толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки / Е.К. Стригунова, Е.Г. Новолодская // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи. Электронный ресурс, Бийск, 28

марта 2024 года. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – С. 322-326. – URL: https://biysk.altspu.ru/about_the_university/nauchnaya-deyatelnost/nauchnyemeropriyatiya/sbotnik_2024.03.08.pdf

11. Шарапов, Ф. Информационные технологии как средство формирования толерантности в современном обществе / Ф. Шарапов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2012. – № 2 (30). – С. 169-176. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18167765&ysclid=m7vfvsstho299336988>

USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPING TOLERANCE IN FUTURE TEACHERS IN THE UNIVERSITY TRAINING SYSTEM

Strigunova E.K.

Scientific supervisor: Novolodskaya E.G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Altai State Pedagogical University, Biysk branch named after V.M. Shukshin, Biysk, Russian Federation

Abstract: The article examines the use of digital technologies in the process of developing tolerance in future teachers in the system of university training. The main attention is paid to modern methods that allow integrating digital tools into the educational process of university training. It has been established that the use of digital technologies contributes not only to the development of individual competencies of students, but also to tolerance. The relevance of conducting additional classes for future teachers on the use of modern digital technologies has been determined.

Keywords: future teachers, tolerance, university training system, digital technologies.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3.

Теоретические и методологические аспекты обучения детей с особыми образовательными потребностями

<i>Бессонова А.А.</i> Организация экспериментальной работы по развитию социальной активности у студентов-участников молодежных объединений.....	5
<i>Белая Е.К.</i> Опыт организации обучения работников крупного промышленного предприятия по вопросам охраны труда.....	11
<i>Бутенко С.В.</i> Критерии и показатели оценки деловых качеств будущих маркетологов в процессе их профессиональной подготовки.....	18
<i>Буцкая М.Ю.</i> Использование цифровых образовательных технологий преподавателями художественно-творческих дисциплин системы СПО.....	25
<i>Воронина А.К.</i> Формирование профессиональной компетентности инспектора по охране труда.....	30
<i>Голам К.М.</i> Современные тенденции развития профессионального образования в контексте цифровизации.....	35
<i>Дмитриенко О.В.</i> SOFT SKILLS как инструмент формирования цифровой компетентности у будущих педагогов.....	41
<i>Десяткова И.С.</i> О методическом сопровождении развития цифровой компетентности педагогов детства с использованием цифровых образовательных ресурсов.....	47
<i>Зарипов Е.В.</i> Дистанционные формы обучения, как эффективное средство личностно-ориентированного развития обучающегося.....	56
<i>Квитка В.А.</i> Особенности среднего профессионально-технического образования в современных условиях.....	61
<i>Кожевников А.А.</i> Структурная модель обучения программированию студентов колледжа.....	67
<i>Маслова А.А.</i> Педагогические условия формирования информатических умений будущих преподавателей с помощью ролевого моделирования.....	72
<i>Михайская А.Р.</i> Использование искусственного интеллекта в профессиональной педагогике.....	76
<i>Онисько И.А.</i> Современные тенденции развития профессионального образования в контексте цифровизации.....	80
<i>Пилипенко А.С.</i> Организация экспериментальной работы по развитию социальной активности у студентов-участников молодежных объединений.....	84
<i>Рыцева А.Е.</i> Цифровые образовательные ресурсы как инструмент развития системного мышления студентов поколения Z.....	91

<i>Середа А.А.</i> Обучение студентов инженерной графике средствами системы автоматизированного проектирования.....	99
<i>Сидорова В.А.</i> Возможности наставничества в развитии конфликтологической компетентности начинающих учителей.....	108
<i>Стригунова Е.К.</i> Использование цифровых технологий в развитии толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки.....	113
<i>Тарасова С.А.</i> Современные методы и подходы обучения вопросам охраны труда в образовательном учреждении СПО на примере Донецкого профессионально-педагогического колледжа.....	119
<i>Темертей И.Ю.</i> Формирование письменной компетенции будущих менеджеров средствами коммуникативного воздействия.....	126
<i>Фурсова Ю.А.</i> Информационные технологии как средство формирования профессиональной направленности будущих педагогов.....	131
<i>Филиппова Е.К.</i> Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии как результат профориентационной деятельности в образовательной организации.....	136
<i>Цвигун И.В.</i> Реализация технологии экспресс-обучения педагогов для создания учебных материалов.....	144
<i>Цуканова А.Р.</i> Развитие цифровой компетентности педагогов дошкольного образования в условиях внедрения цифровых образовательных ресурсов.....	149

Секция 6.

Педагогические инновации в системе дополнительного образования

<i>Абдурахманова А.Р.</i> Разработка и внедрение программ дополнительного образования для детей с особыми потребностями.....	154
<i>Баченко Я.А.</i> Педагогический рисунок как средство развития творческих способностей учащихся в изостудии.....	159
<i>Белькова Т.А.</i> Формирование информационно-коммуникативных компетенций у обучающихся в учреждении дополнительного образования.....	164
<i>Бушинева Л.С.</i> Внедрение педагогических инноваций как основа влияния на лидерский потенциал руководителя.....	169
<i>Васильченко Н.Э.</i> Игровые технологии как инструмент формирования гибких навыков у обучающихся в системе дополнительного образования.....	174
<i>Вашурина Е.А.</i> Особенности организации патриотического воспитания детей в учреждении дополнительного образования.....	179
<i>Еременко А.Е.</i> Патриотическое воспитание обучающихся в системе дополнительного образования.....	185

<i>Жиленко С.В.</i> Особенности развитие творческих способностей у старших дошкольников посредством дизайнерской деятельности....	190
<i>Иванова Д.Н.</i> Применение инновационных педагогических технологий на музыкальных занятиях в системе дополнительного образования.....	195
<i>Коваленко А.А.</i> Формирование коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности.....	202
<i>Козельская Ю.К.</i> Развитие коммуникативных навыков посредством хореографического искусства у обучающихся в учреждении дополнительного образования.....	210
<i>Куваева А.А.</i> Изучение иностранных языков как фактор профессиональной успешности.....	216
<i>Краснов Н.С.</i> Игровые, цифровые и проектные методы мотивации учащихся к участию в дополнительных образовательных программах.....	223
<i>Крутихин М.Д.</i> Проектная сессия в школьном театре: от сценария к спектаклю.....	227
<i>Лимановская Ю.В.</i> Формирование чувства привязанности к родному краю у младших школьников.....	233
<i>Мартынцова Т.М.</i> Ретроспективный анализ проблемы формирования художественно-эстетических компетенций младших школьников.....	239
<i>Моисеенко Я.В.</i> Современные педагогические технологии экологического воспитания детей в дополнительном образовании.....	245
<i>Мумжицкая Т.М.</i> Ретроспективный анализ проблемы формирования художественно-эстетических компетенций младших школьников.....	251
<i>Павлова И.В.</i> Ритмическая гимнастика как средство совершенствования физических качеств и двигательной активности обучающихся в условиях дополнительного образования.....	256
<i>Панченко Я.З.</i> Формирование патриотического воспитания подростков средствами хореографического искусства в дополнительном образовании.....	261
<i>Парамонова И.М.</i> Формирование познавательной активности на уроках информатики и ИКТ у обучающихся в учреждении дополнительного образования.....	266
<i>Пашенцева Т.П.</i> Технология и средства профессионального развития педагогов дополнительного образования.....	271
<i>Переятенец Д.С.</i> Педагогические условия формирования компетенций декоративно-прикладного творчества у младших школьников в системе дополнительного образования.....	277

<i>Романенко Р.И.</i> Развитие творческого потенциала подростков в системе дополнительного образования.....	283
<i>Чушкова Е.В.</i> Особенности применения междисциплинарного подхода в обучении рукоделию в условиях учреждения дополнительного образования.....	288
<i>Шильниковская Д.А.</i> Современная педагогика: вопросы, достижения и инновации.....	293
<i>Финчук И.Н.</i> Развитие творческих способностей средних школьников в системе дополнительного образования на основе занятий в театральном кружке.....	299

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СТУДЕНЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы
Всероссийской студенческой научно-
практической конференции
27 марта 2025 г.,
г. Донецк

ТОМ 5

под общей редакцией *И. А. Кудрейко*

Ответственный за выпуск *Т. С. Ручица*

Адрес оргкомитета:

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»,
Институт педагогики,
ул. Буденного, 13 а, г. Донецк, 283030,
ДНР, РФ
.e-mail: *inst.pedagogy@donnu.ru*

Подписано в печать 23.04.2025 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать — цифровая. Усл. печ. л. 18,08.
Тираж 100 экз. Заказ № 25апр52/5.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24
Издательство ФГБОУ ВО «ДонГУ»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 22
E-mail: *donnu.izdatelstvo@mail.ru*