

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ НОВОЙ НАУКИ: ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Сборник статей X Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 16 марта 2026 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2026

УДК 001.12
ББК 70
Н76

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Н76 Новые вызовы новой науки: опыт теоретического и эмпирического анализа : сборник статей X Международной научно-практической конференции (16 марта 2026 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2026. — 240 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00276-033-6

Настоящий сборник составлен по материалам X Международной научно-практической конференции **НОВЫЕ ВЫЗОВЫ НОВОЙ НАУКИ: ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**, состоявшейся 16 марта 2026 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00276-033-6

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ТРАНСПОРТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОГО СЕКТОРА	9
<i>Галицкий Александр Иванович, Бурлей Дмитрий Евгеньевич</i>	
ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖЕР В ЭПОХУ AI: КАКИЕ ЗАДАЧИ ДЕЛЕГИРОВАТЬ ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ УЖЕ СЕГОДНЯ?	14
<i>Аббасзаде Шираз Тофиг оглы, Анучин Руслан Валерьевич</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК ФАКТОР СТРАТЕГИЧЕСКОГО ВЫБОРА: УКРЕПЛЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПОЗИЦИЙ В ОТРАСЛИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ	20
<i>Аникина Полина Александровна</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ОТ «ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА» К «ЦИФРОВОМУ ГОСУДАРСТВУ»: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИИ И КИТАЯ	29
<i>Ву Бо, Цяо Фанчэнь</i>	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ФОНДА РОССИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	35
<i>Бельченко Роман Евгеньевич</i>	
ОПТИМИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ЭКСПОРТЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРОВЕРКИ ДОСТОВЕРНОСТИ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ И ЗАЯВЛЕННОГО КОДА ТОВАРА В РАМКАХ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ	46
<i>Ермулина Арина Юрьевна, Казанцева Валерия Максимовна</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	58
КТО ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЕ РЕАЛИИ ОТНОШЕНИЯ К НЕМУ В ОБРАЗОВАНИИ	59
<i>Манузина Елена Борисовна, Попова Ольга Викторовна, Новолодская Елена Геннадьевна</i>	
THE USE OF ENGLISH AND AMERICAN FICTION AS A MEANS OF DEVELOPING LINGUSTIC SKILLS	65
<i>Kalashnikova Elizaveta Andreevna, Marchenko Elena Vitalievna</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ	75
<i>Ковтун Виктория Викторовна</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ.....	81
<i>Бойцова Ольга Ивановна, Киселевич Валерия Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	86
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС САМОПРОДВИЖЕНИЯ ТАНЦОРОВ-ФРИЛАНСЕРОВ	87
<i>Лебедева Наталья Васильевна, Тухбатов Ильяс Наильевич</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 16-17 ЛЕТ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	94
<i>Коваленко Маргарита Павловна, Забродина Ольга Владимировна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАЦИЕНТА НА ЕГО КОНФЛИКТНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРТНОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ	101
<i>Завалишина Юлия Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	113
РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУРАХ.....	114
<i>Позевалкина Мария Олеговна</i>	
УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ И ОБВИНЕНИЕ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ.....	121
<i>Монкурова Алтана Олеговна</i>	
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДОБЫЧИ РЕСУРСОВ НА ЛУНЕ И АСТЕРОИДАХ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИНЦИП ОБЩЕГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.....	125
<i>Филонова Мария Эдуардовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	132
ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА СТАТИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ГАЗОВОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ С ИСТОЧНИКАМИ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ГЕНЕРАЦИИ.....	133
<i>Батулин Никита Сергеевич</i>	
ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ИСПЫТАНИЯ ОТРЕМОНТИРОВАННЫХ ГСТ С ВОССТАНОВЛЕННЫМИ ПОРШНЕВЫМИ ПАРАМИ.....	143
<i>Шарафутдинов Марат Раилевич</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО ВВОДА РЕЗЕРВА В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ДВИГАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКОЙ	148
<i>Мифтахова Наиля Камильевна, Латыпов Ильнур Ильгизович</i>	

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	155
ОБЗОР МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ	156
<i>Ужаринский Антон Юрьевич, Новиков Сергей Владимирович, Банная Мария Алексеевна, Мельников Артем Евгеньевич</i>	
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	162
<i>Родионова Ольга Владимировна, Агапов Владислав Сергеевич</i>	
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИНАНСОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ: РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НА БАЗЕ WINDOWS FORMS И SQL SERVER	167
<i>Батаев Даниил Сергеевич, Назина Софья Ленидовна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	172
НЕПОЛНАЯ ИНДУКЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	173
<i>Бакулин Николай Владимирович</i>	
ОБ ОДНОМ МЕТОДЕ РЕШЕНИЯ ПЛОСКОЙ ЗАДАЧИ НЕОДНОРОДНЫХ ИЗОТРОПНЫХ ОБЛАСТЕЙ С ОТВЕРСТИЕМ ПРИ ВСЕСТОРОННЕМ РАСТЯЖЕНИИ	179
<i>Азарян Сергей Амирханович</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	199
ПРОБЛЕМА ПЕРЕДАЧИ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ И РЕАЛИЙ В УСЛОВИЯХ «КУЛЬТУРЫ ОТМЕНЫ»	200
<i>Зыза Алина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	205
ПРАВОВЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСВОЕНИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	206
<i>Рассказова Виктория Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	215
КОРРОЗИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЦЕНТРОБЕЖНЫХ НАСОСАХ ДЛЯ ПЕРЕКАЧКИ НЕФТЕХИМИЧЕСКИХ СРЕД	216
<i>Поликарпов Никита Андреевич</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	223
ОБЛИТЕРИРУЮЩИЙ БРОНХИОЛИТ: НОВОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ТОКСИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА РЕСПИРАТОРНЫЙ ТРАКТ	224
<i>Рудык Майя Романовна</i>	

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	234
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ЦИФРОВОГО ПРОДВИЖЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ АГЕНТСТВ НА ВНУТРЕННЕМ И ВНЕШНЕМ РЫНКАХ.....	235
<i>Патока Владислав Геннадьевич</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**КТО ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:
СОЦИАЛЬНЫЕ РЕАЛИИ ОТНОШЕНИЯ К НЕМУ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Манузина Елена Борисовна

к.п.н., доцент

Попова Ольга Викторовна

д.п.н., профессор

Новолодская Елена Геннадьевна

к.п.н., доцент

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье представлен анализ современных исследований по проблемам подготовки специалистов к использованию цифровых технологий, а также методов диагностики готовности педагогов к применению ИИ в высшей школе. Исследование позволило выявить ключевые аспекты готовности преподавателей вузов к включению технологий ИИ в профессиональную деятельность. Результаты опроса показали, что педагоги заинтересованы в использовании инструментальных средств ИИ, осознавая преимущества персонализированного обучения и автоматизированных методов поддержки, однако сталкиваются с барьерами, такими как недостаток знаний, временные ограничения и сомнения в качестве образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), технологии искусственного интеллекта в образовании, нейрообразование, готовность.

**WHO OR WHAT IS ARTIFICIAL INTELLIGENCE:
SOCIAL REALITIES OF ATTITUDE TOWARDS IT
IN EDUCATION**

Manuzina Elena Borisovna

Popova Olga Viktorovna

Novolodskaya Elena Gennadievna

Abstract: The article presents an analysis of modern research on the problems of training specialists to use digital technologies, as well as methods for diagnosing teachers' readiness to use AI in higher education. The study revealed the key aspects of university teachers' readiness to integrate AI technologies into their professional activities. The survey results showed that educators are interested in using AI tools, realizing the benefits of personalized learning and automated support methods, but face barriers such as lack of knowledge, time constraints, and doubts about the quality of education.

Key words: artificial intelligence (AI), AI technologies in education, neuroeducation, readiness.

Современное социальное пространство дает основание утверждать, что искусственный интеллект занимает все большее место в различных социальных процессах: управленческих, технологических, производственных, бытовых, но особенно распространено в медицине и образовании [1, с. 33]. Однако отношение к ИИ существенно отличается в различных странах мира. Так по данным отчёта Global AI Adoption за 2025 год по исследованиям, проведенным компанией Microsoft, первое место по использованию ИИ занимали ОАЭ, где нейросети активно применяли 64% трудоспособного населения. Сингапур расположился на второй строчке с показателем 60,9%, Норвегия замкнула тройку лидеров – 46,4%. Россия в этом рейтинге заняла 119-е место. На конец 2025 года лишь 8% населения страны использовали ИИ-инструменты.

В современном образовании, особенно в профессиональном, большое значение имеет устойчивость коммуникаций и взаимодействий, которую могут обеспечить развитие технологий, в частности в области искусственного интеллекта (ИИ) [6, с. 26].

Еще одно направление для ответа на вопрос как мы воспринимаем ИИ как партнера в образовании (кто?) или инструмент и технологию (что?) стало применение нейрообразования и нейросетей как инновационного направления в образовании. Тем не менее, в нейрообразовании, которое предлагает инновационные подходы к созданию технологий ИИ в образовании, способствующих освобождению преподавателей от сложных рутинных процессов. При этом включение технологий ИИ в различные сферы реализации образовательных процессов создает условия для развития инновационного иерархизированного мышления всех участников образовательного процесса, направленного на

поиск различных вариантов творческого решения нестандартных педагогических задач, что также является социальным заказом современного образования [2, с. 106].

Научные исследования, посвященные внедрению технологий ИИ в образовательный процесс, многочисленны, однако эмпирически подтвержденных сведений относительно восприятия этих технологий представителями академического сообщества крайне ограничены. Недостаточное количество публикаций препятствует формированию целостного представления о мнениях преподавателей касательно роли ИИ в профессиональной деятельности.

Вопрос изучения готовности педагогов и работников разных сфер к взаимодействию с технологиями ИИ является актуальным в условиях цифровизации современного общества. Однако важно отметить, что авторские диагностические методики по данному направлению пока находятся на стадии разработки и внедрения. Анализ работ по проблеме исследования свидетельствует о том, что ряд исследователей предлагают авторские инструменты диагностики уровня владения педагогическими компетенциями в области цифровых технологий и готовности применять технологии ИИ. Так Е.А. Масленникова предложила методику оценки уровня готовности преподавателей к работе с цифровыми образовательными ресурсами, включая элементы взаимодействия с ИИ. Розов В.К. разработал и апробировал диагностический комплекс для оценки готовности будущих учителей информатики к применению технологий ИИ [5].

Однако специализированных авторских методик именно по диагностике готовности к применению технологий ИИ в профессиональной деятельности у преподавателей высшей школы пока недостаточно. Большинство исследований посвящено общим вопросам цифровой грамотности и компетентности. Таким образом, на сегодняшний день мы можем говорить лишь о перспективах развития такого рода инструментов и отдельных инициатив исследователей, направленных на изучение и формирование соответствующих профессиональных компетенций.

Представители научной педагогической школы Бийского филиала им. В.М. Шукшина провели исследования по выявлению готовности к применению технологий ИИ в профессиональной деятельности у преподавателей высшей школы.

На первом этапе была составлена анкета, которая позволяла определить личностную, мотивационную, практическую, аналитико-рефлексивную готовность преподавателей к применению ИИ. При составлении анкеты мы опирались на проведенные ранее исследования С.И. Артемьевой, Е.Б. Манузиной, О.В. Поповой, А.Ю. Чуфеневой, М.В. Хорошиловой [3, 4].

На втором этапе была проведена апробация анкеты и обработка полученных результатов. Для изучения имеющегося у преподавателей опыта взаимодействия с технологиями ИИ и оценки уровня их подготовленности к внедрению данных технологий в образовательный процесс, был организован опрос ППС, в котором приняли участие 188 респондентов из различных вузов, преимущественно Сибирского федерального округа.

Проведенный опрос показал, что преподаватели вузов готовы внедрять технологии ИИ в свою профессиональную преподавательскую деятельность:

- педагоги интенсивно внедряют системы ИИ преимущественно в образовательный процесс и научную деятельность, тогда как использование в воспитательной работе и международном сотрудничестве менее распространено. Среди ключевых факторов низкой частоты применения ИИ выделяются ограниченные знания преподавателей относительно потенциала технологии, опасения ухудшения качества образования учащихся, а также дефицит свободного времени для освоения соответствующих навыков и компетенций;

- преподаватели регулярно совершенствуют компетенции в области интеграции технологий ИИ в образовательный процесс, поскольку такие инновационные подходы способствуют учету индивидуальных особенностей и потребностей студентов, обеспечивают динамическую адаптацию содержания учебных материалов и темпа подачи информации согласно уровню успеваемости и когнитивным стилям каждого обучающегося, позволяют разрабатывать персонифицированные образовательные траектории, трансформировать учебно-методическое обеспечение в зависимости от предпочтений участников образовательного процесса и снижать нагрузку педагогов путем автоматизации стандартных операций.

- вузовские работники в рамках своей профессиональной деятельности внедряют разнообразные инструментальные средства ИИ – чат-боты, генеративные нейронные сети, автоматические создатели презентационных материалов, системы обработки визуальных образов, аудио- и видеоданных,

однако сравнительно редко прибегают к использованию специализированных платформ-конструкторов образовательных курсов.

Аналитика показывает, что несмотря на высокий интерес к потенциалу технологии, большая часть преподавателей испытывает значительные барьеры в применении ИИ, которые связаны с дефицитом времени, недостаточными знаниями, низким уровнем верификации и опасениями снижения качества образования. Тем не менее, многие готовы учиться и экспериментировать, особенно в области визуализации и адаптации учебных материалов.

Таким образом, исследование демонстрирует наличие интереса и позитивного отношения к инновациям, хотя реальные практики пока остаются ограниченными, а перспективы внедрения требуют значительных усилий по повышению компетентности преподавателей и преодолению страхов перед технологиями.

Исследования по технологии применения ИИ в образовательном пространстве, по формированию структуры включения ИИ в образовательную практику, а также особенностям развития основ максимально эффективного применения технологий ИИ в различных видах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы будет непрерывно продолжаться в научной педагогической школе Бийского филиала им. В.М. Шукшина.

Список литературы

1. Буравлев А.И., Ветошкин В.М. Искусственный интеллект: сущность, принципы работы, области применения // Вооружение и экономика – 2024. – № 2(68). – С. 33–42.
2. Гаврутенко Т.В., Манузина Е.Б., Попова О.В. Нейродидактика как основа развития инновационного иерархизированного мышления педагогов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2025. – № 3(25). – С. 102-111.
3. Манузина Е.Б., Чуфенева А.Ю., Артемьева С.И. Готовность преподавателей высшей школы к использованию цифровых технологий в учебном процессе // Прикладная психология и педагогика. – 2021. – Т. 6, № 4. – С. 163-172.

4. Манузина Е.Б., Хорошилова М.В., Артемьева С. И. Уровень цифровой компетентности студентов как условие дальнейшего использования педагогами цифровых технологий в учебном процессе // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11, № 1. – С. 33-43.

5. Розов К.В. Формирование профессиональной готовности будущих учителей информатики к применению технологий искусственного интеллекта / К.В. Розов // Информатика и образование. – 2022. – № 2. – С. 50-63.

6. Штурмин С.М. Искусственный интеллект и межкультурная коммуникация: новые возможности, вызовы, риски // Молодой ученый. – 2024. – № 32 (531). – С. 26-29.

© Манузина Е.Б., Попова О.В.,
Новолодская Е.Г.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НОВЫЕ ВЫЗОВЫ НОВОЙ НАУКИ:
ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
И ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Сборник статей

X Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 16 марта 2026 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 18.03.2026.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 13.95.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+