

МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы IV Международной
научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых



Том IX

г. Макеевка

8 апреля 2021 года

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Министерство агропромышленной политики и продовольствия
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
Государственное учреждение «ДОНЕЦКИЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПРИКАСПИЙСКИЙ ЗОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ
ИНСТИТУТ - филиал ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЗОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ВЕТЕРИНАРНЫЙ ИНСТИТУТ – филиал ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РОСТОВСКИЙ
АГРАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР»

МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**МАТЕРИАЛЫ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ,
АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

8 апреля 2021 года

ТОМ IX



**Макеевка
2021**

Печатается по решению Ученого совета ГОУ ВПО «ДОНАГРА»

УДК 001

ББК 94.3

М75

М75 Молодежная наука: вызовы и перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 8 апреля 2021 г., Макеевка : в 11 т. / ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия». – Макеевка : ДОНАГРА, 2021. – Т. IX. – 631 с.

8 апреля 2021 г. в Донбасской аграрной академии прошла IV Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы». В сборнике представлены материалы участников по актуальным тематическим направлениям: «Ветеринария и зоотехния», «Агрономия», «Математика, физика, информационные системы», «История, философия, социология», «Право», «Экономика и менеджмент», «Финансы и бухгалтерский учет», «Психология и педагогика», «Зарубежная и отечественная филология», «Первые шаги в науку».

Работы печатаются в авторской редакции. Редакционная коллегия не несет ответственности за достоверность фактов, статистической и прочей информации, представленной в рукописях, и может не разделять взглядов авторов на те или иные вопросы.

Редакционная коллегия:

В.И. Веретенников (главный редактор), Е.П. Чучко, П.Б. Должанов,
Н.Л. Савкин, И.М. Лукина, Е.А. Перькова, Е.Н. Рядинская, О.А. Сизоненко,
О.А. Удалых, О.В. Крещенко

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия», 2021

117.	Папочкина Екатерина Сергеевна Славникова Евгения Владиславовна Якимова Марина Валерьевна Научный руководитель: Медведев Павел Николаевич, канд. пед. наук, доцент <i>ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕСУРСНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	424
118.	Папченко Никита Андреевич Зайцев Даниил Викторович Кундик Илья Алексеевич Научный руководитель: Ноздрина Наталья Александровна, канд. пед. наук <i>ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»</i> ОТРАЖЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ АРХИТЕКТОРА В ВЫБРАННОМ АРХИТЕКТУРНОМ СТИЛЕ.....	428
119.	Переславский Вадим Александрович Научный руководитель: Кузьмина Татьяна Ильинична, педагог-психолог <i>МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла №135 города Донецка»</i> ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР.....	430
120.	Перов Александр Витальевич Научный руководитель: Костышак Валерий Алексеевич, ассистент <i>ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОЖАТОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ И ДЕТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	433
121.	Пинегина Ирина Николаевна Научный руководитель: Валеева Роза Закариевна, канд. пед. наук, доц. <i>Казанский Инновационный Университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП)</i> О ЯВЛЕНИИ ЛАКУНАРНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	436
122.	Плахов Дмитрий Викторович Научный руководитель: Коханник Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент <i>ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»</i> РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ И СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	441
123.	Подлужная Ирина Владимировна Научный руководитель : Машинистов Алексей Владимирович, ст. преподаватель <i>ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»</i> ЭГОЦЕНТРИЗМ КАК ПРОБЛЕМНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	447
124.	Подольничук Олеся Александровна Научный руководитель: Приходченко Екатерина Ильинична, д-р пед. наук, проф. <i>ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»</i> <i>«Институт педагогики»</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	449
125.	Подоскина Ирина Александровна Научный руководитель: Манузина Елена Борисовна, канд. пед. наук, доц. <i>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет»</i> ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ	453

Список использованной литературы

1. Ветлугина Н. А. О теории и практике художественного творчества детей. // Дошкольное воспитание. – 2005. – №5. С. 16-18.
2. Шинкарёва Н.А., Карманова А.В. Сущность понятий «воображение», «творческое воображение» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. – 2015. №24. – С. 14-15.
3. Богат В., Ньюкалов В. Развивать творческое мышление (ТРИЗ в детском саду). – Дошкольное воспитание. – 2008 – 33 с.
4. Григорьева О.А. Особенности развития творческого воображения старших дошкольников // Молодой ученый. – 2014 – 144 с.
5. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 205 с.

УДК 37.018.2

Подоскина Ирина Александровна

Научный руководитель: Манузина Елена Борисовна, канд.пед.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Podoskina Irina

Scientific supervisor: Elena Manuzina
Shukshin Altai State Humanities Pedagogical University

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

**PROFORIENTATION WORK WITH PUPILS IN THE CONDITIONS OF
IMPLEMENTATION OF THE SCHOOL UPBRINGING PROGRAM**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации профориентационной деятельности в условиях реализации примерной программы воспитания. В работе представлен проект, направленный на оказание помощи школьникам в процессе их профессионального и личностного самоопределения.

Ключевые слова: воспитание, программа воспитания, профориентация, самоопределение.

Abstract. The article examines the features of the organization of career guidance activities in the context of the implementation of an exemplary education program. The paper presents a project aimed at helping schoolchildren in the process of their professional and personal self-determination.

Keywords: upbringing, upbringing program, career guidance, self-determination.

В современном обществе происходят перемены, которые требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Особая роль отводится воспитательной работе.

Системные изменения в «Законе об образовании» по вопросам воспитания обучающихся, принятые 31 июля 2020 года, требуют новых подходов к управлению воспитательной работой в школе и создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей [2].

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе [1]. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности [3].

Воспитание – процесс очень разносторонний и многофакторный. Одной из его сторон выступает профориентация обучающихся, которой на сегодняшний день педагогами уделяется недостаточно внимания. Подготовка к осознанному выбору профессии и занятости требует самого пристального внимания в образовательной среде всех уровней, ведь она предопределяет будущее каждой личности, а в целом – благополучие семей, регионов и государства [5].

Профессиональная ориентация школьников является многоплановым комплексом мер по просвещению, воспитанию, проведению психодиагностических и консультационных процедур, направленных на формирование положительного отношения к труду, знания многообразия и содержания профессиональной деятельности, на соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами и свойствами взрослого человека [4].

Программа воспитания отражает современное понимание профориентационной работы с молодёжью в условиях российской экономики и являет собой некий задел для подготовки профессионально мобильного специалиста – универсала. Однако чем больше становится разнообразие профессий на рынке труда, тем сложнее школьнику самоопределиться и найти себя в определенной профессии. Именно поэтому, задача педагога – помочь ему в профессиональном самоопределении и познакомить с самыми разными профессиями. На сегодняшний день реализуются различные подходы к организации профориентационной работы.

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина принимает участие в проекте, разработанном «Рыбаков фондом» совместно с Дальневосточным федеральным университетом - «Школа – центр социума». В целом концепция данного проекта заключается в том, что школа создаёт вокруг себя активное сообщество учеников, выпускников, педагогов, родителей, предпринимателей и просто неравнодушных людей. В 2021 году «Рыбаков фондом» особое внимание уделяется именно самоопределению и профориентации обучающихся.

В АГГПУ им. В.М. Шукшина в рамках данного проекта планируется разработка и реализация инициативными группами нескольких проектов. Все они будут направлены на помощь школьникам в процессе их профессионального и личностного самоопределения. Для этого университетом будут заключены договора с тремя школами г. Бийска, которые и станут площадками для реализации проектов.

Задача данного проекта подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через создание профориентационно значимых проблемных ситуаций. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

В заключении необходимо отметить, что проект позволяет расширить представления школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, а также подготовить их к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Список использованной литературы

1. Манузина Е.Б., Новолодская Е.Г. Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей / По материалам Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Р. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. – 2020.- 492. – С. 208-212

2. Мартынцова И.В. Воспитательная работа в школе // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №8. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-shkole> (дата обращения: 01.03.2021).

3. Новолодская Е.Г., Манузина Е.Б. Формирование духовно-нравственной культуры у младших школьников при организации исследовательской деятельности // Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей / По материалам Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Р. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. – 2020. – 492. – С. 228-223

4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебное пособие – М.: 2012. – 400 с.

5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

УДК.159.922

Полозюк Лола Джаббаровна

Научный руководитель: Емец Ирина Александровна, ст.преподаватель
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»

Polozyuk Lola

Scientific supervisor: Yemets Irina
Donbass Agrarian Academy

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THEORETICAL BASIS FOR DEVELOPING THE PROGRAM OF
PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF GENDER SOCIALIZATION OF
PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация. В статье, на основе анализа возрастных особенностей формирования гендерной идентичности раскрываются теоретические основы разработки программы психологического сопровождения становления гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: гендер, гендерная идентичность, гендерная социализация, старший дошкольный возраст, программа психологического сопровождения.