

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV Международной научно-практической конференции  
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»

Том 1

Донецк  
2025 г.

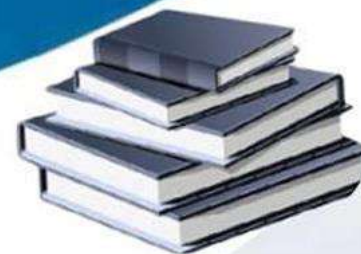
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В.М. ШУКШИНА  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
IV Международной  
научно-практической конференции  
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»**



**Том 1**

ББК Ч42С568  
УДК 37.011.-051:316.3

Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ»  
(протокол № 9 от 27 июня 2025 г.)

*Редакционная коллегия:*

А.В. Белый, И.А. Кудрейко (главный редактор), Т.С. Ручица (отв. секретарь),  
В.А. Кузьмина, Г.И. Рублёва, А.А. Святенко

**Рецензенты:**

**Королев М.Е.**, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры транспортные технологии Автомобильно-дорожного института (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка.

**Скафа Е.И.**, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

**Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость:** Материалы IV Международной научно-практической конференции (Донецк, 26 июня 2025 г.). – Том 1 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – 373 с.

*Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.*

В первый том материалов IV Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Обсуждается широкий круг вопросов, связанный с формированием в общественном пространстве высокой и социальной значимости роли учителя; со становлением профессиональной личности педагога в аспекте компетентностного подхода; с современными тенденциями в образовании, направленными на формирование у обучающихся системы личностных ценностей, профессионально значимых качеств.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области образования и педагогических наук.

ББК Ч42С568УДК  
37.011.-051:316.3

© Коллектив авторов, 2025  
© ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2025

## Список литературы

1. Николаева Т. В. Виртуальная профессиональная практика для студентов-дефектологов. — М.: ИНФРА-М, 2024. — URL: <https://www.labirint.ru/books/995117>
2. Денисова Р. Р., Калинин А. В. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект. — М.: Флинта, 2022. — URL: <https://www.labirint.ru/books/567510>
3. Степанов Ф. Г., Щукина О. Э. Коммуникативная компетентность учителя: учебно-методическое пособие. — М.: Прометей, 2020. — URL: <https://www.labirint.ru/books/716823>
4. Зимняя И. А., Мазаева И. А., Лаптева М. Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. — М.: Аспект Пресс, 2020. — URL: <https://prior.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785756710939.html>
5. Сухих С. А. Коммуникативная компетентность личности в общении: учебное пособие. — М.: Проспект, 2023. — URL: [https://litgid.com/catalog/psikhologiya/kommunikativnaya\\_kompetentnost\\_lichnosti\\_v\\_obshchenii\\_uchebnoe\\_posobie](https://litgid.com/catalog/psikhologiya/kommunikativnaya_kompetentnost_lichnosti_v_obshchenii_uchebnoe_posobie)
6. Корнеев Т. О. Структура коммуникативной компетентности учителя // Мир педагогики и психологии. — 2022. — № 5 (70). — URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/korneev-to-struktura-kommunikativnoj-kompetentnosti-uchitelya.html>
7. Цой М. П. Коммуникативная компетентность педагогов-психологов и их подготовка в условиях вуза // Журнал педагогики и психологии в современном образовании. — 2023. — № I. — URL: <https://ppmedu.jdpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/9164>
8. Щербакова Т. Н., Мисиров Д. Н., Тамасханова Х. К. Коммуникативная компетентность как предиктор успешной адаптации студентов педагогических направлений подготовки // Russian Journal of Education and Psychology. — 2024. — Т. 15, № 5SE. — URL: <https://rjep.ru/jour/index.php/rjep/article/view/647>
9. Осинина Г. Н., Ненашева А. В., Тараканова И. Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. — Волгоград: Учитель, 2020. — URL: <https://www.labirint.ru/books/443339>

УДК 378.1

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Маликова Елена Владимировна, Шевлякова Ирина Анатольевна*

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,

г. Бийск, Алтайский край, РФ

*MALIKOWA74@yandex.ru, Irailya0503@gmail.com*

*Аннотация:* в статье представлены результаты работы по изучению профессиональной мобильности будущих педагогов. В теоретическом плане профессиональная мобильность рассматривается как социально-педагогическая компетенция, позволяющая ориентироваться и адаптироваться в изменяющихся условиях

образовательного пространства. Для реализации исследовательской цели был использован эмпирический метод – анкетирование (диагностический инструментарий: анкета «Когнитивная мобильность педагога» Е.А. Поддубской). В ходе исследования у студентов был выявлен недостаточный общий уровень профессиональной мобильности, так и незначительная выраженность его отдельных компонентов (мотивационного, стилевого и рефлексивного). Результаты эмпирического исследования определили перспективность работы по формированию профессиональной мобильности у будущих педагогов.

*Ключевые слова:* профессиональная мобильность, компетенция, будущие педагоги.

**Введение.** В условиях интенсивных изменений современного образовательного пространства для педагога актуальным становится мобилизация личностных ресурсов, составляющих основу социально-педагогической компетенции, позволяющей ориентироваться и адаптироваться в новой действительности профессиональной деятельности, принимать ее вызовы, соответствовать требованиям, осваивать новые формы работы и применять нестандартные способы решения поставленных педагогических задач.

Именно поэтому, как отмечает Варфоломеева С.В. (2024), сегодня сложно недооценить «значение профессиональной мобильности», включающей в себя «большое количество разноплановых характеристик» и являющейся показателем эффективности деятельности педагога [1, с. 141].

Обращаясь к проблеме формирования профессиональной мобильности педагога, Девятова И.Е. (2018) считает ее одним из «показателей профессиональной востребованности», благодаря которому личность своевременно реагирует на «ситуацию в новых условиях жизнедеятельности» [2, с. 50].

Чепелева Л.М. (2018) соотносит развитие «профессиональной мобильности специалиста» со становлением его как «субъекта профессиональной деятельности», готового к саморазвитию и самореализации «в соответствии с возникающими новыми социальными и профессиональными задачами» [6, с. 335].

Ранее в рамках изучения особенностей профессиональной мобильности педагогов общеобразовательной организации (Маликова Е.В., 2023) на основе трудов Сорокина П.А., Игошева Б.М. и Григорян А.В. нами была обозначена позиция по рассмотрению данного феномена как «социального явления», «подвида социальной мобильности» и «компонента профессиональной педагогической компетентности», способствующего принятию нового опыта, решению актуальных задач и профессиональному росту [5, с. 95].

Мобильность как составляющую «профессиональной компетенции современного учителя» рассматривает также Лузанова Н.Н. (2018), считая ее в том числе «средством успешного развертывания инновационной деятельности» [4, с. 111].

Внимания заслуживает и точка зрения Каткова Д.С. (2023), который относит мобильность педагога к «профессиональным дефицитам», который «требуется устранения» [3, с. 176]. Кроме того, «конечной целью обучения» автор предопределяет «выбор личностью индивидуальной профессиональной траектории через развитие профессиональной мобильности», что позволит в дальнейшем педагогу самореализовываться и развиваться в профессии [3, с. 179].

Обозначенные выше теоретические позиции актуализируют проблему формирования профессиональной мобильности как социально-педагогической компетенции будущих педагогов.

**Основная часть.** Эмпирическое исследование было направлено на изучение профессиональной мобильности будущих педагогов – студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Диагностическим инструментарием для изучения профессиональной мобильности будущих педагогов стала анкета «Когнитивная мобильность педагога» (Е.А. Поддубская). Анкета позволяет дать оценку выраженности общего уровня мобильности педагогов (начального, базового, творческого), а также уровня выраженности ее отдельных компонентов (мотивационного, стилевого, рефлексивного).

Ранее нами представлено описание компонентов, составляющих, согласно анкете, основу профессиональной мобильности педагогов:

- мотивационный компонент дает представление о направленности на профессионально-личностное развитие и творческую самореализацию, а также об отношении к педагогической профессии и ее ценностям;
- стилевой компонент определяет широту диапазона продуктивных способов взаимодействия и конструктивного решения педагогических проблем, а также отношение к новому опыту и ситуациям неопределенности в образовательном пространстве;
- рефлексивный компонент отражает адекватность отношения педагога к себе как субъекту педагогической деятельности, уровень развития его рефлексивных навыков и наличие рефлексивного опыта профессиональной деятельности [5, с. 96].

Для каждого из компонентов характерны свои значения уровневого диапазона:

- мотивационный компонент (начальный уровень – от 6 до 26 баллов, базовый уровень – от 27 до 31 балла, творческий уровень – от 32 до 36 баллов);
- стилевой компонент (начальный уровень – от 4 до 16 баллов, базовый уровень – от 17 до 22 баллов, творческий уровень – от 23 до 24 баллов);

– рефлексивный компонент (начальный уровень – от 6 до 28 баллов, базовый уровень – от 24 до 34 баллов, творческий уровень – от 35 до 36 баллов).

Графически выраженность компонентов мобильности будущих педагогов в соответствии с их уровнями представлена на рисунке 1.

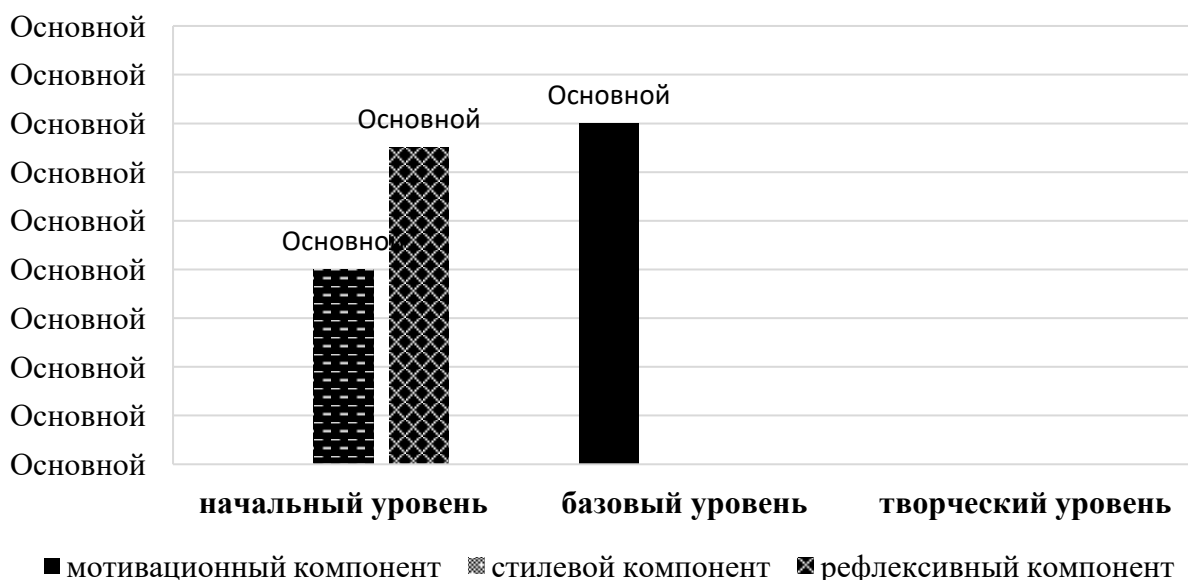


Рисунок 1 – Выраженность компонентов мобильности будущих педагогов в соответствии с уровнями (N=56)

Данные исследования показали, что мотивационный компонент мобильности студентов, значение которого составляет 28 баллов, находится на нижней границе базового (среднего) уровня.

Содержательно это можно пояснить тем, что студенты как будущие педагоги в целом проявляют инициативу в приобретении новых актуальных знаний и получении современной информации, относящихся к сфере их потенциальной профессиональной деятельности, они готовы использовать новый опыт и продуцировать идеи по совершенствованию образовательного процесса. Однако в силу отсутствия непосредственного опыта профессиональной деятельности студенты не могут считать себя полностью компетентным, как с точки зрения теоретического, так и практического аспектов организации педагогического процесса.

Стилевой и рефлексивный компоненты мобильности студентов находятся на начальном уровне, их значения (16 и 26 баллов соответственно) лежат в диапазоне его верхних границ.

Несмотря на то, что студенты, в дальнейшем ориентированные на педагогическую деятельность и открытые для нового опыта, в данный момент все же не располагают достаточным диапазоном методов, приемов и технологий организации педагогического взаимодействия, что затрудняет выбор оптимальных моделей поведения, необходимых им для решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной сфере.

Также у студентов в силу отсутствия опыта непосредственной педагогической деятельности еще не выработана система критериев и оценок эффективного поведения в условиях взаимодействия с субъектами образования, что не позволяет им в полной мере фиксировать и оценивать результаты данного взаимодействия, анализировать личные достижения и исправлять допущенные ошибки. Однако, понимание важности рефлексии при организации работы в образовательном пространстве поможет студентам (как будущим педагогам) управлять своим поведением и развиваться в профессиональном плане.

Что касается общего уровня профессиональной мобильности, то его значение складывается из суммы значений всех трех компонентов, так начальному уровню соответствуют значения в диапазоне от 16 до 72 баллов, базовому уровню значения от 73 до 86 баллов и творческому уровню значения от 87 до 96 баллов.

Согласно результатам проведенного исследования, общий показатель мобильности будущих педагогов, как сумма значений мотивационного, стилевого и рефлексивного компонентов, составляет 70 баллов, что соответствует начальному уровню и находится в пределах его верхней границы. Данный факт в целом указывает на незначительный уровень сформированности профессиональной мобильности как важной социально-педагогической компетенции, что определяет перспективность работы по ее формированию у будущих педагогов.

**Заключение.** Анализ теоретических подходов позволил констатировать значимость профессиональной мобильности в деятельности педагогов и обозначить необходимость ее формирования у тех, кто решил посвятить себя выполнению данной профессиональной миссии.

В ходе эмпирического исследования нами получены данные, указывающие на недостаточную степень выраженности профессиональной мобильности у студентов, что просматривается в разрезе как ее общего уровня, так и отдельных компонентов – мотивационного, стилевого и рефлексивного. Этот факт стал основанием для определения дальнейшей направленности работы по составлению и реализации комплексной программы, включающей блок психолого-педагогической и методической направленности, ориентированной на формирование профессиональной мобильности как социально-педагогической компетенции будущих педагогов.

### Список литературы

1. Варфоломеева, С. В. Профессиональная мобильность педагога как показатель его эффективности / С. В. Варфоломеева // Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – № 1. – 140–144. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-mobilnost-pedagoga-kak-pokazatel-ego-effektivnosti> (дата обращения: 15.04.2025). DOI: 10.18522/2070-1403-2024-102-1-140-144. EDN: EINQKY.

2. Девятова, И. Е. Формирование профессиональной мобильности педагога технологиями контекстного обучения / И. Е. Девятова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 4 (37). – 49–60. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-pedagoga-tehnologiyami-kontekstnogo-obucheniya> (дата обращения: 17.05.2025). EDN: YWTQGL.
3. Катков, Д. С. Тенденции динамики профессиональной мобильности педагога / Д. С. Катков // Журнал прикладных исследований. – 2023. – № 10. – 176–180. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-dinamiki-professionalnoy-mobilnosti-pedagoga> (дата обращения: 15.04.2025). DOI: 10.47576/2949-1878\_2023\_10\_176.
4. Лузанова, Н. Н. Мобильность как профессиональное качество учителя дистанционного обучения / Н. Н. Лузанова // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 7 (196). – 108–113. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnost-kak-professionalnoe-kachestvo-uchitelya-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 17.05.2025). DOI: 10.23951/1609-624X-2018-7-108-113
5. Маликова, Е. В. Особенности профессиональной мобильности педагогов общеобразовательной организации / Е. В. Маликова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 23 июня 2023г. / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 95–98. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_54168745\\_50129983.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_54168745_50129983.pdf) (дата обращения: 14.03.2025). EDN: IAVZNQ.
6. Чепелева, Л. М. Методология развития профессиональной мобильности личности / Л. М. Чепелева // МНКО. – 2018. – № 2 (69). – 334–336. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-razvitiya-professionalnoy-mobilnosti-lichnosti> (дата обращения: 15.04.2025). EDN: XNBHYT.

УДК 378

## О ГЕНЕЗИСЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Манаева Екатерина Николаевна*

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область, РФ  
*manaeva@bsuedu.ru*

*Аннотация.* Актуальность темы обусловлена современными требованиями к профессиональной компетентности учителей математики. Математический язык является специальным языком и в нем ярко проявляется минималистический принцип, характеризующий уровень формальности языка. В учреждении высшего образования происходит завершение процесса формирования языковой личности, что накладывает на него особую ответственность. В статье проанализированы походы к определению математической компетентности, а также рассмотрены некоторые аспекты формирования языковой компетентности обучаемого. В заключении делается вывод о