

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXII-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи*

(Бийск, 28 марта 2024 г.)



Бийский филиал
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
2024

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXII-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»,
посвященной Году семьи*

ответственный редактор:

Е.Б. Манузина, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

Е.Г. Новолодская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия);

Е.В. Маликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве

[Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0.

В издании представлены материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи.

Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, магистрантов и практикующих специалистов в области педагогики и психологии.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-998-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024.

© Авторы, 2024.

И.Б. Тимофеева, В.С. Зиньковская

Конфликты в современной семье: причины и последствия 71

Н.И. Трубникова

Внутрисемейные социально-психологические факторы, определяющие эффективность семейного воспитания 74

Е.П. Шабалина, Т.Р. Габайдулин

Семейные ценности как основа культурного наследия России 79

В.Д. Хорс

Роль уроков литературы в формировании ответственного родительства и укреплении семейных ценностей 83

М.В. Хорошилова

Подготовка студентов педагогического вуза к воспитанию школьников посредством технологии веб-квест 87

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося 91

Е.А. Бобкова, научный руководитель: Г.Х. Вахитова

Программа воспитательной деятельности как инструмент взаимодействия семьи и школы 91

А.Л. Гошуляк, научный руководитель: А.А. Святенко

Обзор психолого-педагогических методов и методик эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося 95

С.В. Глебова, научный руководитель: А.А. Святенко

Развитие творческих способностей и формирование основ здоровьесбережения у старших дошкольников в цифровой среде посредством использования игровых технологий 99

В.В. Дмитриева, научный руководитель: А.А. Святенко

Современные формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей в условиях ДОО 104

Е.Ю. Дяченко, Л.С. Бушнева

Роль семьи в воспитании лидерских качеств младших школьников 109

При появлении размолвок необходимо соблюдать конструктивный диалог вместе с применением обоснованных фактов, при этом, никак не используя ультимативность, жалобы, обобщения и экстремальность. Даже в момент ссоры должно быть любовь и сочувствие к своему партнёру об этом нельзя забывать. Все можно решить спокойным разговор, но при желании обоих участников конфликта. Не следует привлекать в инциденты сторонних людей либо других членов семьи, в случае если они их никак не затрагивают непосредственно. Необходимо осознавать, то что положительная атмосфера в семье находится в зависимости только лишь от поведения, целей и желаний супругов, а никак не от иных индивидов.

Литература:

1. Исмагилов, Р.Р. Психологические последствия семейных конфликтов / Р.Р. Исмагилов, Ф.Н. Минуллов // Вестник Удмуртского университета. – 2018. – № 1(2). – С. 64-68.

2. Кулешова, Е.А. Конфликты в современной семье и их влияние на развитие детей / Е.А. Кулешова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социология. Экономика. Право. – 2019. – № 2(19). – С. 74-76.

Н.И. Трубникова,

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПТУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Внутрисемейные социально-психологические факторы, определяющие эффективность семейного воспитания

Аннотация. В статье рассматривается проблема эффективного семейного воспитания. Выделяется ряд условий эффективного и результативного воспитательного воздействия. Отмечается, что немаловажным условиям эффективного и результативного воспитания является благоприятный психологический и эмоциональный климат в семье. Подчеркивается значение доверия и уважения к ребенку. Представлены результаты исследования детско-родительских отношений.

Ключевые слова: семейное воспитание, психологический климат в семье, детско-родительские отношения.

Условием действенного семейного воспитания является целостность и единство семьи как группы. В семье, где присутствует родительский авторитет, взаимопонимание, постоянство, единство требований, уважение к институту семьи в целом, стремление без ссор

и конфликтов решать возникающие проблемы, воспитание детей будет успешным.

Однако сегодня все больше и больше можно наблюдать, как семейные ценности не только подвергаются сомнению, но и теряют свою значимость, что отражается в первую очередь на процессе формирования личности подростка. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема эффективного семейного воспитания.

По-мнению А.С. Макаренко, одним из основных условий воспитания ребёнка является создание атмосферы любви и взаимоуважения [7]. Атмосфера в семье, созданная на любви и уважении формирует личность способную уважать себя, своих близких и окружающих людей. В данном случае следует избегать крайностей. К таким крайностям относят слепую и неразумную любовь. Такая любовь делает человека безнравственным, не уважающим окружающих. Также немаловажным условиям эффективного и результативного воспитания является благоприятный психологический и эмоциональный климат в семье. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает большое влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Психологический климат не является чем-то неизменным его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным [7].

Российский психолог Н.Ю. Синягина, исследуя феномен детско-родительских отношений, выделяет ряд условий эффективного и результативного воспитательного воздействия:

- время реакции родителя (такие реакции как одобрение, так и наказание должны осуществляться немедленно);
- последовательность и принципиальность дисциплинарных требований;
- качество отношений между родителями и ребёнком;
- баланс одобрений и наказаний;
- последовательность проведения воспитательных мер [8].

Все вышеперечисленные условия, созданные в семье, благоприятно влияют на развитие и формирование личности ребёнка.

О.В. Кучмаева считает, что родители при воспитании своих детей обязательно должны проявлять доверие и уважение к ним [5].

Л.И. Божович, занимаясь вопросами формирования личности, отводит уважению важную роль [1]. Отношение между родителями и детьми должны изменить свой характер, с появлением у ребенка новых обязанностей родители в первую очередь должны относиться к нему

уважительно и требовательно [1]. В семьях, где родители и дети полностью перестают понимать и уважать друг друга, взрослые теряют возможность влиять на своих детей. Стремление детей заслужить одобрение и уважение со стороны родителей, а также товарищей по учебе, Л.И. Божович представляет как особый «общественный мотив» учения, занимающий на протяжении всего школьного детства (вплоть до юношеского возраста) немаловажное место в жизни ребенка. Говоря об уважении детьми своих родителей, Л.И. Божович отмечает, что лишь в тех семьях отношения между взрослым и ребенком гармоничны, в которых присутствует взаимное уважение друг друга.

Дж. Добсон считает, что родителям необходимо добиваться уважения детей с самых маленьких лет, что бы в дальнейшем не возникали ситуации, когда ребенок перестает слушаться мать или отца и не воспринимает их слова всерьез [3]. Чтобы ребенок уважал и видел авторитет в родителях, им необходимо самим проявлять уважение к своему ребенку и демонстрировать его ему. Родители не должны унижать и оскорблять ребенка, высмеивать его и наказывать публично. Ребенок должен чувствовать постоянную заботу о себе со стороны родителей [3].

А.С. Спиваковская подчеркивает, что абсолютного идеала, нормы в воспитательной деятельности не существует: отношения с ребенком глубоко индивидуальны и неповторимы, однако можно сформулировать основные «правила», которым родителям необходимо следовать – это любовь и независимость [10].

С точки зрения М.И. Лисиной взаимоотношения между детьми и родителями являются психологическим продуктом их общения [6]. Родительская любовь и уверенность ребенка в родительской любви являются источником и гарантией его эмоционального благополучия, телесного и душевного здоровья.

Психологическая атмосфера и психологический климат отражают ценности, которые присущи семье. Они находят отражение в формах и методах родительского воспитания. Стойкое эмоциональное настроение возникает в совокупности с настроениями всех членов семьи, а также душевных переживаний, отношений друг к другу и другим, отношений к труду, к окружающей среде, к происходящим вокруг событиям. Психологический климат, характер выполняемых близкими взрослыми формальных и неформальных ролей определяются субъективными взглядами родителей, их убеждениями относительно методов и целей семейного воспитания.

Развитие ребенка как личности, а именно развитие ценностей, установок, психоэмоциональной сферы, осознание сущности семейных

и социальных ролей, зависит в основном от детско-родительских отношений. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Для исследования детско-родительских отношений была использована методика «Стили семейного воспитания» Е.О. Смирновой [9]. А.Л. Венгер определяет стиль воспитания, как стиль взаимоотношений родителей с ребенком в семье, который характеризуется степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый – эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический – авторитарный), количеством запретов (ограничительный – попустительский) и т. п. [2].

В результате проведенного исследования было выявлено, что у 30% родителей авторитарный стиль семейного воспитания. Эти родители хорошо представляют, каким должен вырасти ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под таким контролем. При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия. Авторитарный стиль воспитания подразумевает решение конфликтов методом «кнута и пряника», запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения. В подростковом возрасте родительский авторитет теряет свою силу и страх перед родителями, характерный для авторитарного стиля воспитания, исчезает. Поэтому, в таких семьях в этом возрасте часто возникает большое количество конфликтов, дети становятся «неуправляемыми», т. к. все прежние средства воздействия родителей теряют свою силу.

Авторитетный (демократичный) стиль выявлен у 20 % испытуемых. Родители с таким стилем воспитания осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Они отчетливо понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. В такой семье практически отсутствуют физические наказания и словесная агрессия, родители стараются использовать логику в общении с детьми, стремятся договориться. Уважают себя и своих детей. Родители обладают хорошим жизненным опытом и несут ответственность за своих детей. Для родителей,

придерживающихся этого стиля, характерны: активно-положительное отношение к ребенку; адекватная оценка его возможностей, успехов и неудач; им свойственны глубокое понимание ребенка, целей и мотивов его поведения; умение прогнозировать развитие личности ребенка.

Либеральный стиль семейного воспитания свойственен также 20 % респондентов, которые высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает ребенку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности. Либеральный стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка. Общими особенностями либерального и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленно обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

Индифферентный стиль семейного воспитания диагностирован у 30% родителей, для которых проблемы воспитания не являются первостепенными, поскольку у них иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. Это самый неблагоприятный, с точки зрения формирования психики и развития личности ребенка, стиль семейного воспитания. К ребенку относятся с пренебрежением, игнорируя его эмоциональные потребности.

Следует отметить, что большинство психологов считает, что наиболее здоровая личность вырастает при демократичном стиле: ребенок становится самостоятельным, ответственным, умеющим любить и взаимодействовать с обществом.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что необходимо повышать психологическую культуру и грамотность родителей, т. к. результат воспитания во многом зависит от отношения родителей к выбору стиля и тактики его воспитания, сохранения уважительных отношений между всеми членами семьи. Важно помнить о том, что эмоциональное благополучие детей напрямую зависит от грамотного родительского поведения.

Литература:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2017. – 112 с.

2. Венгер, Л.А. Эмоциональное благополучие дошкольника / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание – 2012. – № 7. – С. 23-25.
3. Добсон, Дж. Мой маленький бунтарь. Как воспитывать ребенка «с характером» / Джеймс Добсон. – М.: Эксмо, 2019. – 336 с.
4. Иванова, Е.В. Проблема психологического и эмоционального благополучия детей и жизнестойкости их родителей в современных зарубежных исследованиях / Е.В. Иванова, И.В. Шаповаленко // Современная зарубежная психология. – 2023. – Том 12. – № 3. – С. 52-63.
5. Кучмаева, О.В. Воспитательный потенциал современной семьи / О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова, О.Л. Петрякова // Воспитания школьников. – 2019. – № 4. – С. 27-29.
6. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; Под ред. А.Г. Рузской; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 383 с.
7. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1988. – 300 с.
8. Сиягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Сиягина. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 93 с.
9. Смирнова, Е.О. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: учебник для студентов вузов / Е.О. Смирнова, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 248 с.
10. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – Том 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.

Е.П. Шабалина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;

Т.Р. Габайдулин,

студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИЕНиПО(Т), 2 курс
(г. Бийск, Россия)

Семейные ценности как основа культурного наследия России

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы сохранения и возрождения семейных ценностей на основе базовых национальных ценностей казачества, трансляция этнокультурных ценностей в социокультурной преемственности.

Ключевые слова: ценности, воспитание, развитие, казачество, семья.

В современном обществе происходят значительные изменения, которые могут привести к утрате семейных ценностей. Для сохранения и возрождения семейных ценностей необходимо предпринимать ряд мер: воспитание семейных ценностей с раннего возраста, начиная с примера семейных отношений, уважения старших, забота о младших;