

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXII-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи*

(Бийск, 28 марта 2024 г.)



Бийский филиал
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
2024

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXII-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»,
посвященной Году семьи*

ответственный редактор:

Е.Б. Манузина, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

Е.Г. Новолодская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия);

Е.В. Маликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве

[Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0.

В издании представлены материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи.

Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, магистрантов и практикующих специалистов в области педагогики и психологии.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-998-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024.

© Авторы, 2024.

<i>О.А. Овсянникова, В.В. Кирилов, Л.М. Матюхина, М.А. Опарина</i>	
Развитие креативности подростков с использованием современных художественных практик.....	288
<i>И.А. Пащенко, научный руководитель: А.А. Святенко</i>	
Психологическая компетентность педагогов	298
<i>А.А. Рассолова</i>	
Использование танцевально-двигательной терапии в работе педагога-психолога в условиях школы-интерната для детей с интеллектуальными нарушениями	303
<i>Ю.И. Россова</i>	
Актуальные аспекты готовности педагога к деятельности по профилактике и преодолению буллинга среди младших школьников.....	306
<i>Д.С. Рождественский, научный руководитель: И.Н. Протасова</i>	
Взаимосвязь реконструкторской деятельности и удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте.....	310
<i>Л.Ю. Салбашева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Организация и методы исследования тревожности младших школьников.....	313
<i>Д.Н. Сорока, научный руководитель: А.А. Святенко</i>	
Современный педагог и психологическая компетентность: роль в развитии образования	316
<i>О.С. Степочкина, Н.И. Трубникова</i>	
Особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в процессе перехода из начальной школы в среднюю	319
<i>Е.К. Стригунова, Е.Г. Новолодская</i>	
Развитие толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки.....	322
<i>Сюй Ижань, Ю.Г. Лейни</i>	
Исследование оптимизации учебного процесса с применением принципов прикладной психологии.....	327
<i>О.В. Студенихина</i>	
Использование арт-терапии, как один из методов в работе с детьми дошкольного возраста	333

3. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М., 2001.
4. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. / П.П. Блонский. – Том первый. – М.: Изд-во Педагогика, 1979. – 304 с.
5. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Забота – поддержка-консультирование. – Сер. «Новые ценности образования». – Вып. 6 / под ред. Н.Б. Крыловой. – М., 1996.
6. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.
7. Панферов, В.Н. Интегративный подход в образовании / В.Н. Панферов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – № 3. – СПб., 2003. – С. 114-124.

О.С. Степочкина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
Н.И. Трубникова,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

**Особенности психолого-педагогического сопровождения
адаптации учащихся в процессе перехода
из начальной школы в среднюю**

Аннотация. Статья посвящена проблеме адаптации пятиклассников к обучению в средней школе. Особое внимание в статье уделено программе психолого-педагогического сопровождения учеников при переходе из начальных классов в средние. Описываются основные этапы работы по успешной адаптации младших подростков.

Ключевые слова: адаптация, младшие подростки, психолого-педагогическое сопровождение.

Проблема адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную является одной из наиболее актуальных. В психологии данный этап рассматривается как кризисный период, который требует от учеников обновления ресурсных возможностей: физиологических и психических. К тому же переход из начальной в среднюю школу совпадает с наступлением подросткового возраста, что в свою очередь приводит к наложению внешних и внутренних трудностей. Возникающие в силу возраста внутренние противоречия, неудовлетворенность собой, появление новых ценностей и способов поведения сопровождаются изменениями в процессе обучения, когда происходит увеличение объема изучаемого материала, разные учителя предъявляют разные требования и т. д. Все это приводит к более сложному протеканию процесса адаптации у учащихся 5 классов, что сказывается на успеваемости и поведении школьников.

Соответственно в это период времени необходимо помочь школьникам успешно преодолеть данный этап жизни. Успешность адаптации пятиклассников к новым условиям обучения и воспитания во многом зависит от эффективности деятельности специалистов службы психолого-педагогической поддержки образовательной организации. Для этого мы разработали специальную программу психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднюю.

Под адаптацией мы понимаем процесс формирования внутренней позиции ученика, способствующей осознанию своего места и роли в новых условиях, что в конечном итоге должно позволить школьнику выбрать подходящую систему поведения и успешно ее реализовать [2].

Исходя из этого определения, целью нашей программы является создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации пятиклассников к обучению и воспитанию в средней школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- снижение уровня тревожности у пятиклассников для формирования позитивной Я-концепции;
- создание условий для положительной мотивации к образовательному процессу в средней школе;
- освоение пятиклассниками новых правил поведения;
- формирование духа сплоченности;
- развитие социальных и коммуникативных навыков поведения в новых обстоятельствах как залог установления дружественных межличностных отношений друг с другом, учителями и школьным персоналом.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов рассчитана на один учебный год и состоит из пяти основных этапов.

Первый этап программы предусматривает работу с пятиклассниками по формированию групповой сплоченности и навыков поведения в новых школьных ситуациях. Уделить этому процессу первостепенное внимание необходимо потому, что у младших подростков в этот период времени появляется сильное желание самоутвердиться в коллективе, чтобы продемонстрировать всем, что они уже самостоятельны и независимы. Однако из-за отсутствия большого жизненного опыта у них мало навыков во взаимодействии и сотрудничестве в новом сообществе, с новыми учителями и т. д. В связи с этим на первый план и выходит создание дружеской атмосферы в классном коллективе.

Второй этап посвящен проработке основных проблем, с которыми сталкиваются пятиклассники. В ходе этого этапа решаются такие

задачи, как принятие школьных и классных правил, установление новых норм взаимоотношений с одноклассниками, учителями и т. д. Проблема заключается в том, что у пятиклассников в связи с началом переходного возраста появляется двойное отношение к понятию «правила поведения». С одной стороны, ученик понимает и чаще всего принимает новые нормы поведения, с другой стороны, он начинает чувствовать себя взрослым, а значит, некоторые правила можно и нарушать. И тогда без должного объяснения того, что правила для всех одинаковы: и для взрослых, и для маленьких, невозможно достичь успешной адаптации.

Также на данном этапе решается еще одна значимая задача – помочь пятиклассникам понять требования разных учителей и установить с ними межличностные отношения. Установка доверительного контакта с учителями способствует тому, что ребенок постепенно мотивируется на учебный процесс, учится адекватно воспринимать свои ошибки и неудачи.

Третий этап является логичным продолжением второго, когда проводится работа по установлению контакта с учителями. На данном этапе происходит формирование понимания критериев оценки устной или письменной работы, правилам ведения тетрадей по разным предметам, осваиваются новые методы работы на уроке, что в итоге способствует достижению высоких результатов. Это также способствует тому, что у пятиклассников постепенно формируется адекватная самооценка и правильное отношение к результатам деятельности своих одноклассников. Образовательный процесс постепенно переключается с оценочного на деятельностный, что позволяет начать работу по принятию пятиклассниками своих негативных чувств. Основными методами работы с данной проблемой являются техники снижения напряженности в школьных ситуациях, которые способствуют тому, что дети овладевают навыками релаксации и работы над своими школьными страхами.

Четвертый этап программы сосредоточен на формировании таких учебных навыков, которые связаны с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности. Также продолжается работа по развитию коммуникативных навыков, где главное внимание уделяется конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях, которые возникают или могут возникнуть в школе. На данном этапе целесообразно применять такие методики и техники, которые позволяют корректировать школьную тревожность и волнение в процессе обучения.

Пятый этап – заключительный. На нем определяются личные цели детей, подводятся основные итоги работы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование у пятиклассников позитивного отношения к школе, к образовательному процессу, к одноклассникам,
- установление доверительного контакта с учителем;
- повышение сплоченности классного коллектива;
- формирование адекватной самооценки и норм поведения;
- снижение эмоциональной напряженности и тревожности.

Достижение этих результаты является залогом успешной адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

Таким образом, переход учеников из начальной школы в среднюю является кризисным периодом. На этом этапе важно проводить системную и целенаправленную работу по успешному процессу адаптации пятиклассников.

Литература:

1. Антонова, Д.А. Психологическая коррекция школьной дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено / Д.А. Антонова, Д.В. Иванов // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 12. – С. 346-355.

2. Истомина, С.В. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования / С.В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – № 2. – С. 113-121.

3. Лучшева, В.В. Особенности процесса адаптации обучающихся при переходе в среднее звено / В.В. Лучшева // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки: материалы II Все-рос. молодеж. конф. / ШГПУ; отв. ред. О.В. Крежевских. – Шадринск: ШГПУ, 2019. – С. 166-172.

Е.К. Стригунова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
Е.Г. Новолодская,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Развитие толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические вопросы развития толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки. Представлены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы и программа мероприятий по повышению уровня толерантности у студентов.

Ключевые слова: толерантность, система вузовской подготовки, студенты – будущие педагоги.