

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РОССИЯ И МИР: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Тезисы XI всероссийской конференции
студентов и молодых учёных

Сургут, 2023

УДК 08
ББК К 94.3
Р 76

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

Редакционная коллегия:

Е.А. Гаврисенко, кандидат исторических наук, старший преподаватель

С.Г. Пяткова, кандидат исторических наук, доцент

З.В. Степаненкова, кандидат исторических наук, доцент

Рецензент:

Н.В. Фролова, кандидат исторических наук, доцент

Р 76 **Россия и мир: история и современность** : тезисы XI всероссийской конференции студентов и молодых учёных / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; редакционная коллегия Е. А. Гаврисенко [и др.]. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 233, [1] с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-93190-413-9

В сборнике опубликованы тезисы докладов конференции студентов и молодых ученых. Рассматриваются проблемы социально-экономической и политической истории, вопросы историографии, источниковедения и методологии истории, методики преподавания истории и обществознания, документоведения, развития современной индустрии туризма и гостеприимства. В сборник вошли тезисы докладов студентов, аспирантов, магистрантов и молодых ученых Сургутского государственного педагогического университета, Нижневартковского государственного университета, Владивостокского государственного университета, Алтайского государственного педагогического университета, Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В.М. Шукшина, Забайкальского государственного университета, Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Челябинского государственного института культуры, Башкирского государственного университета, Смоленского государственного университета, Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Краснодарского университета МВД России, Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, Дагестанского государственного университета народного хозяйства, Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, Севастопольского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского государственного гуманитарного университета, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

**УДК 08
ББК К 94.3**

ISBN 978-5-93190-413-9

© БУ «Сургутский государственный
педагогический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

Историография. Методология

<i>Кутепова А.С.</i> Феномен фолк-истории: истоки, направления и причины популярности в России	7
<i>Чесноков М.С.</i> Церковная реформа Петра I в отечественной историографии	10
<i>Мамаев Д.В.</i> Просветительская деятельность декабристов в Сибири XIX века в работах современных отечественных исследователей	12
<i>Чалкова В.В.</i> Основные методы изучения проблемы адаптации политических ссыльных в Сибири XIX века в современной отечественной историографии	15
<i>Мусакаев Д.Р.</i> Изучение периодического сборника «Сибирские вопросы» в работах современных отечественных историков	17

Раздел 2.

Источниковедение

<i>Болатова Г.Э.</i> Этапы развития законодательства России в сфере защиты исторической памяти	20
<i>Бриллиантова В.А.</i> Исторические этапы развития института несостоятельности (банкротства) в России	23
<i>Ван Сяоюй.</i> Тема дракона в сибирских и китайских артефактах	26
<i>Насретдинов А.Э.</i> Журнал «Русский вестник» как исторический источник по вопросам политической ссылки в Российской империи XIX века	28
<i>Дик Г.В.</i> Журнал «Таврические епархиальные ведомости» как источник информации по вероучению секты молокан Донского толка	31
<i>Потехина Д.К.</i> Этнографические особенности Палестины в записках сибирских паломников и путешественников конца XIX – начала XX вв.	34
<i>Шмакова Е.С.</i> Протоколы VIII, X и XII съездов коммунистической партии как источник по истории национального вопроса в РСФСР и СССР	37
<i>Столярова А.И.</i> Эрих Федорович Голлербах: биография деятеля культуры 20-30-х гг. XX века (источниковедческий аспект)	39
<i>Машинцова П.С.</i> Газета «Остяко-Вогульская правда» 1931 года как исторический источник	41
<i>Клюшкина М.А.</i> Фонд «Департамент образования и науки Администрации муниципального образования город Сургут» как источник по истории развития образования в Сургуте 1966-1976 гг.	43
<i>Кашлакова И.П.</i> Журнал «Работница» как источник по истории женской повседневности в СССР 1985-1991 гг.	45
<i>Рудюк К.В.</i> Видеоигры как источник исторической информации: общая характеристика	48

Раздел 3.

История России XVIII – начала XX веков

<i>Раджабов А.Х.</i> Русско-кумыкские торговые отношения в первой половине XVIII века и их роль в процессе интеграции кумыкских государственных образований в экономическое пространство Российской империи	50
<i>Гущина Д.В.</i> Попытки уклонения от службы в магистратах русских городов в XVIII в.	53
<i>Зайцева Д.А.</i> Хозяйственная деятельность в дворянских имениях Смоленской губернии в первой половине XIX века: традиции и новации	56
<i>Рязанова А.В.</i> Общественно-политические взгляды А.И. Герцена	59
<i>Яковчук В.А.</i> Жилищно-бытовые условия политических ссыльных на Тобольском Севере начала XX века	61

Раздел 4.

История СССР и современной России

<i>Изотова Т.П.</i> Сталинская индустриализация и коллективизация в СССР: социально-экономические последствия	64
<i>Мамедова Г.Э.</i> Естественное движение населения Ханты-Мансийского национального округа (1946-1956 гг.)	67
<i>Струнина В.П.</i> Конструирование трудового и социально активного поведения женщин в официальном пространстве Алтайского края в 1950-1980-е гг.	70
<i>Брит А.А.</i> Берлинский кризис 1961 года во внешней политике СССР	73
<i>Моргун М.И.</i> Тенденции промышленного освоения природных ресурсов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 1960-1980-е гг.	76
<i>Зубарева С.С.</i> Основные направления сотрудничества России и Китая в сфере высшего образования	79
<i>Степаненко А.А.</i> История российской дипломатии в знаках коммеморации	82
<i>Чжан Мяо.</i> Хип-хоп стиль одежды в Китае и России	85

Раздел 5.

Теория и методика преподавания истории и обществознания

<i>Алемасова К.Т.</i> Персонализированное обучение на уроках истории в 6-х классах	87
<i>Бажин П.Б.</i> Формирование исторических и обществоведческих представлений и понятий в начальной школе	90
<i>Галкин Д.А.</i> Применение проектно-исследовательского метода на уроках обществознания в 10-11-х классах при изучении тематики деятельности подразделений по делам несовершеннолетних	93
<i>Губайдуллина Ю.Н.</i> Учебник по истории России под редакцией А.В. Торкунова как источник по вопросам обновления исторического образования	96
<i>Кузнецова В.А.</i> Использование кейс-метода как инструмента по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания в основной школе	98
<i>Макеева Д.А.</i> Учебник по обществознанию как источник по вопросам обновления обществоведческого образования (на примере УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова)	100
<i>Нафиков Р.И.</i> Характеристика аудиоматериалов советского периода как средства обучения	102
<i>Олекса И.С.</i> Актуальность развития умения работы с картографическим материалом на уроках истории в 8 классе	105
<i>Пономарева С.Н.</i> Опыт использования метода исторической реконструкции в школе (на примере реконструкции бала в России XVIII-XIX вв.)	107
<i>Роженцов Н.М.</i> Развитие умения работы с историческими источниками личного происхождения у обучающихся 9-х классов на уроках истории	110
<i>Сержантова Д.А.</i> Художественная литература как средство достижения регулятивных результатов на уроках истории в 10-х классах	112
<i>Шакирова Р.А.</i> Интерактивные образовательные ресурсы как средство развития умения давать развернутую характеристику исторической личности	114

Раздел 6.

Организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований

<i>Агаметова Н.Б.</i> Функциональная грамотность: история изучения вопроса	116
<i>Барабанщикова А.С.</i> Развитие креативности у обучающихся посредством внеурочной деятельности в школе	119
<i>Гайнзе Е.В.</i> Возможности инновационных форм визуализации музейного пространства в России для изучения истории искусства в школе	121

<i>Давлянова Д.И.</i> Система формирующего оценивания: история изучения вопроса	124
<i>Енгулатов Р.А.</i> Теоретические аспекты реализации патриотического воспитания на уроках истории в общеобразовательной организации	127
<i>Жуков Н.С.</i> Цифровизация как современный тренд развития системы школьного образования	129
<i>Захарова Я.Ю.</i> Преимущества персонализированной модели образования	132
<i>Левецкая Т.В.</i> Учет возрастных особенностей в процессе развития креативной идентичности	134
<i>Осокова К.А.</i> Организация гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности по истории у обучающихся 10-11 классов	137
<i>Рузанов Д.Е.</i> Эффективные подходы, формы и методы воспитания патриотизма у обучающихся 5-9 классов	139
<i>Трухина У.А.</i> Использование квест-технологии для развития познавательного интереса у обучающихся 7-8 классов	141
<i>Фиевцова А.С.</i> Формирование традиционных семейных ценностей у обучающихся раннего подросткового возраста во внеурочной деятельности по обществознанию	144
<i>Хоперия Н.В.</i> Использование электронных образовательных ресурсов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	147
<i>Цуркан В.И.</i> Личный бренд как способ конкуренции среди учителей	149

Раздел 7.

Теория и практика архивного дела

<i>Волощук А.С.</i> Актуальные вопросы перехода на электронный документооборот в архивной сфере: аналитический обзор современного законодательства и его связь с архивным хранением	151
<i>Сайфутдинова А.Р.</i> Создание фонда личного происхождения Иванисова Николая Федоровича в муниципальном архиве города Сургута	154
<i>Гумерова В.В.</i> Тепляков Евграфий Артемьевич – фондообразователь МКУ «Муниципальный архив города Сургута»	157
<i>Лебедь М.А.</i> Мясниковы Анатолий Федорович и Алла Константиновна: фондообразователи МКУ «Муниципальный архив города Сургута»	159
<i>Идикова А.Б.</i> Выставочная деятельность МКУ «Муниципальный архив города Сургута»	162

Раздел 8.

Теория и практика документационного обеспечения управления

<i>Глухова З.В.</i> Основные подходы к концепции «электронное правительство» и «государство как цифровая платформа»	164
<i>Дитман А.А.</i> Оценка взаимодействия организаций с Федеральной налоговой службой с использованием электронного документооборота	167
<i>Ударцева И.Л.</i> Организация электронного документооборота при дистанционной и удаленной работе в Сургутском филиале ООО «Газпромтранс»	170
<i>Новожилова Ю.Р.</i> Актуальные проблемы документационного обеспечения управления	172
<i>Мамедова Г.Э.</i> Организация делопроизводства в МБОУ «Средняя школа № 40» (г. Нижневартовск): недостатки и рекомендации	174
<i>Панферова А.С.</i> База данных «Организации-адресаты» для Ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Сургутского государственного педагогического университета	177
<i>Сергеева О.С.</i> Составление и оформление таможенных документов для экспортных грузоперевозок в сургутском филиале ООО «Газпромтранс»	179
<i>Матохина Е.А.</i> Локальные нормативные акты БУ «Сургутский государственный педагогический университет» об организации хранения документов в учреждении	182

Раздел 9. Развитие современной индустрии туризма

<i>Сунчалин А.С.</i> Роль географических информационных систем в развитии туризма и рекреации	184
<i>Юрьева К.Г.</i> Особенности продвижения российского турпродукта в регион Персидского залива	186
<i>Кривовнос Т.И.</i> Некоторые аспекты развития инклюзивного туризма	188
<i>Гаращенко А.А.</i> Разработка новой формы авторского туризма как инструмент развития современной поп-культуры	191
<i>Абу Мосса А.</i> Проектирование военно-исторического тура выходного дня по территории Краснодарского края	193
<i>Осман Надер О.А.</i> Разработка промышленного тура для молодежи (на примере Краснодарского края)	196
<i>Сидорчева М.А., Кулькова Е.Д.</i> Факторы успеха в ресторанном бизнесе как одном из основных сегментов индустрии туризма и гостеприимства	200
<i>Poghosian T.S.</i> The problem of employee involvement and ways to increase it	203
<i>Karachagina K.I., Kazakova K.A.</i> Kaliningrad street food: growth and development	205
<i>Бакива К.С., Слепченко Л.В., Мингазова А.Р.</i> Проект «Гастрономическая порция Югры: «рыба – вода, ягода – трава, мясо – еда...» в формировании туристской привлекательности региона	208
<i>Загидуллина Д.А.</i> Актуальность организации внутрифирменного обучения на предприятиях общественного питания в России	210

Раздел 10. Совершенствование индустрии гостеприимства

<i>Ахметова А.М.</i> Сущность и содержание системы менеджмента качества в индустрии гостеприимства	212
<i>Вызу Л.М.</i> Эффективные маркетинговые решения в индустрии гостеприимства	215
<i>Мухамадиева К.Ф.</i> Основания креативного мышления в системе управления бизнесом в индустрии гостеприимства	217
<i>Новикова Д.В.</i> Методы повышения качества обслуживания в индустрии гостеприимства на современном этапе	219
<i>Ендржиевская В.О.</i> Мотивация персонала и ее необходимость в повышении качества представления гостиничных услуг	221
<i>Слепченко Л.В.</i> Развитие производственной системы регионального гостиничного комплекса «Медвежий угол»	224
<i>Федина А.А.</i> Конкурентные преимущества отеля «Royal Plaza» в восприятии потребителей	226
<i>Левина Е.Ю.</i> Разработка проекта нового регионального отеля «Северная тайга»	228
<i>Хисамова Д.А.</i> Совершенствование системы управления маркетингом гостиницы «Импульс» города Сургута	230
<i>Ходжаивили И.Г.</i> Разработка проекта нового предприятия индустрии гостеприимства в ХМАО-Югре отель «Stud Center»	232

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения – одна из самых важных и значимых в современных социокультурных и политических условиях. В первую очередь она решается в системе российского образования на всех уровнях, отражена в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В ФГОС начального общего образования обозначены следующие личностные результаты освоения образовательной программы в части гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам [1].

Составным компонентом процесса формирования гражданской идентичности у младших школьников, воспитания уважительного отношения к своей родине, ее истории, традициям и культуре является усвоение исторических и обществоведческих представлений и понятий при изучении различных дисциплин, в частности предмета «Окружающий мир», интегрирующего в своем содержании учебный материал из различных областей научных знаний: биология и экология, краеведение и география, физика и астрономия, история и обществознание и др.

Например, в содержании учебно-методического комплекта (УМК) «Окружающий мир» А.А. Плешакова [2] уже в первом классе предусмотрен учебный материал историко-обществоведческого характера. В рамках раздела «Человек и общество» формируются представления о нашей стране как многонациональном государстве, Москве – столице России. Параллельно организуется изучение детьми своей малой Родины, знакомство с народными промыслами, объектами истории и культуры региона.

Во втором классе объем знаний расширяется. В теме «Наша Родина – Россия» рассматриваются символы России (флаг, герб и гимн), история и достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Продолжается знакомство с национальными традициями, обычаями и праздниками народов нашей страны. Также сделан акцент на изучении родного региона: символика, столица, значимые исторические события, учреждения культуры и образования. Организуется работа с понятиями «Россия», «столица», «традиция», «национальность» и др. Младшие школьники осознают значение труда и семьи в жизни человека, изучают свою родословную, рассказывают о семейных традициях.

В третьем классе ученики усваивают понятия «общество», «народ», «государство», «флаг», «герб» и пр. Учебный материал направлен на организацию работы детей с политической картой, воспитание уважительного отношения к историческим и культурным памятникам России и своего региона, знакомство с городами Золотого кольца.

В четвертом классе значительная часть учебного материала ориентирована на формирование исторических и обществоведческих представлений и понятий. При изучении раздела «Человек и общество» младшие школьники учатся объяснять, что такое права человека, знакомятся с Конституцией РФ, государственным устройством России, работают с политико-административной картой нашей страны. Обучающиеся получают представления о государственных праздниках, памятных датах своего региона. Рассматриваются понятия «президент», «Конституция РФ», «федерация».

В разделе представлена «лента времени», отражающая исторические периоды развития человечества. Идет знакомство с историческим летоисчислением, работа с понятиями «история», «архив», «исторический источник», «летопись», «археология», «эра», «век», «летоисчисление», «первобытные люди», «древний мир», «историческая карта» и пр. Младшие школьники изучают особенности обще-

ственной и культурной жизни, быт и традиции народов нашей страны в различные исторические периоды от Древней Руси до Российской Федерации, работают с «историческими портретами» выдающихся личностей как носителей национальных ценностей, определивших развитие нашей страны в разные исторические эпохи. Даются определения понятий «восточные славяне», «вече», «Крещение», «дань», «Золотая орда», «книгопечатание», «бояре», «император», «дворяне», «крепостные крестьяне» и пр.

Таким образом, содержание современных УМК по окружающему миру для начальной школы может быть использовано с точки зрения формирования исторических и обществоведческих представлений и понятий у обучающихся. Для педагога особую актуальность представляет отбор форм, методов и приемов организации данного процесса. Приведем некоторые примеры эффективных методик.

Проведение терминологической работы. Работа с понятиями и терминами является важной составляющей на уроках окружающего мира. Можно использовать разнообразные приемы работы: заполнение «словарика», проведение словообразовательного разбора, выяснение семантики и этимологии слова, составление синквейна, выполнение упражнений «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди неверную формулировку», «Заполни текст с пропущенными терминами» и т.п. С изучаемым термином можно составить предложение, включив в него краеведческое содержание. Например, со словосочетанием «археологические раскопки»: 30 лет назад в процессе археологических раскопок курганов на плато Укок в Республике Алтай была обнаружена мумия молодой женщины, которая сейчас хранится в Национальном музее имени А.В. Анохина в городе Горно-Алтайске.

Конструирование опорных схем и интеллектуальных карт. Удобной и доступной формой абстракции является схема, выступающая одним из эффективных способов систематизации и обобщения учебного материала, его структурирования и интерпретации в визуально-графической форме. В схеме можно отразить главные отличительные признаки изучаемого предмета или группы однородных предметов, выстроить систему исторических и обществоведческих понятий, выявить структурные и причинно-следственные связи и отношения. Можно конструировать с младшими школьниками схемы понятий, объединяя их по определенным темам, например: «Историческое летоисчисление», «Исторические периоды», «Государственное устройство России» и пр. Схема лежит в основе создания интеллектуальной (ментальной) карты, которая позволяет в своей радиантной структуре отразить различные связи (ассоциативные, смысловые, причинно-следственные) между изучаемыми понятиями и компонентами рассматриваемого объекта, процесса или явления. С учащимися можно построить интеллект-карты по характеристике исторических деятелей или отличительных особенностей исторических эпох.

Театрализация. Поскольку в младшем школьном возрасте усвоение учебного материала будет более эффективным, если он представлен в игровой форме, то на уроках по окружающему миру можно организовать обыгрывание с детьми мини-сценок при изучении исторических тем. Например, показать быт древних славян, военный совет в 1156 г. князей Юрия Долгорукова и Святослава об усилении централизованной власти и возведении крепости Москва-град, подписание Петром I в 1708 г. указа о строительстве военного укрепления в южной части Кузнецкого уезда («на реках Бии и Катуні в пристойном месте для збору ясашной казны и к селению пашенных крестьян построить острог со всякими крепостями») – будущего г. Бийска и пр. Или, сочетая работу с уроками по литературному чтению, погрузиться в мир алтайских сказок, легенд и былин о реках Бии и Катуні, озерах Телецком и Ая, загадочной стране Беловодье и др. Использование данного метода повысит познавательный интерес учеников к изучению истории родной страны и своей малой Родины, будет способствовать развитию их творческих способностей.

Включение обучающихся в проектную деятельность. Курс окружающего мира предусматривает создание детьми проектов на заданные темы: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Родной город (село)», «Моя родословная» и др., при реализации которых закрепляются и расширяются формируемые исторические и обществоведческие представления и понятия. Тематика проектной деятельности может быть расширена и дополнена исследовательским содержанием, использованием социологических методов (анкетирования, интервьюирования, опросов и пр.). Интересной может быть и форма защиты результатов проектной работы: научные конференции, фестивали, квесты, олимпиады, театрализация и др.

Организация экскурсий с младшими школьниками в музеи. Музейная среда стимулирует культурные и познавательные потребности обучающихся, формирует эстетический вкус, способствует освоению богатого исторического опыта и духовного наследия человечества, расширяет представления о национальной культуре, особенностях социального, исторического, культурного развития малой Родины [3].

При изучении исторического материала можно организовывать реальные и виртуальные экскурсии по музеям родного города (села, края, района). Например, в музеях Республики Алтай – Национальный музей имени А.В. Анохина, музей истории и культуры Уймонской долины, музей Н.К. Рериха – можно соприкоснуться с алтайским этносом, погрузиться в национальную культуру, обычаи и традиции алтайского народа. Столица Алтайского края, г. Барнаул, познакомит с интересными и содержательными экспозициями краеведческого музея, музея истории, литературы, искусства и культуры Алтая, музея археологии и этнографии Алтая и др. История развития г. Бийска, второго по значению города Алтайского края, от Бикатунского острога, построенного по указу Петра I, до Наукограда, его природа, экономика и культура представлены в краеведческом музее имени В.В. Бианки, музее Чуйского тракта, архиерейском подворье и пр.

Большую популярность имеют музеи наших известных земляков космонавта Г.С. Титова и конструктора стрелкового оружия М.Т. Калашникова, внесших огромный вклад в развитие страны. Ряд музеев посвящены жизни и творчеству деятелей искусства и культуры России: актера, телеведущего, четвертого губернатора Алтайского края М.С. Евдокимова, художника Г.И. Чорос-Гуркина, поэта Р. Рождественского, киноактрисы Е. Савиновой, артиста театра и кино В.С. Золотухина. Мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина в с. Сростки выступает площадкой ежегодного Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае».

Таким образом, формирование и развитие исторических и обществоведческих представлений и понятий начинается в начальной школе при изучении курса окружающего мира. Важную роль в данном процессе играет грамотный отбор и использование разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Источники и литература

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант.ру. Информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Обновленный ФГОС. Методические рекомендации учителям // Учитель. club: [сайт]. – URL: <https://uchitel.club/fgos> (дата обращения: 15.02.2023).
3. Новолодская, Е. Г. Музейная педагогика в системе воспитательной работы классного руководителя / Е. Г. Новолодская // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25-27 октября 2022 г.) / Под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 273-278.

РОССИЯ И МИР: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**Тезисы XI всероссийской конференции
студентов и молодых учёных**

Техническая редакция, вёрстка *С.М. Десяткова*

Сдано в печать 11.04.2023 г. Формат 60×84/8
Печать цифровая. Гарнитура Times New Roman
Тираж 59 экз. Заказ № 189_23. Авт.л. 19,6

Редакционно-издательский отдел
Сургутского государственного педагогического университета
628417, г. Сургут, 50 лет ВЛКСМ, 10/2

Отпечатано в РИО СурГПУ