

16+



XXIV Всероссийская
студенческая научно-практическая
конференция Нижневартовского
государственного университета



Часть 13

Педагогика

Нижневартовск, 5-6 апреля 2022

Нижневартовск
НВГУ
2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»

**XXIV Всероссийская студенческая
научно-практическая конференция
Нижевартовского
государственного университета**

Часть 13
Педагогика

*г. Нижневартовск,
5-6 апреля 2022 г*

Нижневартовск
НВГУ
2022

Печатается по решению Ученого совета
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
(протокол № 1 от 18.01.2022 г.)
Приказ № 043-О от 05.03.2022

**В 85 XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция
Нижевартовского государственного университета (г. Нижевартовск, 5-6
апреля 2022 г) / Под общей ред. Д.А. Погonyшева. Ч. 13. Педагогика.
Нижевартовск: изд-во НВГУ, 2022. 622 с.**

ISBN 978-5-00047-655-0

ББК 72я43



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

© НВГУ, 2022

УДК 371.322.2

Пивоварова И.С., Новолодская Е.Г.

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина
г. Бийск, Россия

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗНООБРАЗИЯ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ

В ФГОС НОО представлены метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (<https://fgos.ru/>). Таким образом, перед учителями начальных классов стоит задача научить детей анализировать и обобщать получаемую информацию на уроках, осознавать и интерпретировать ее в виде интеллектуальных карт, таблиц, схем и иных наглядно-графических форм. Значимость приобретает метод конструирования интеллектуальных карт, который может использоваться при изучении различных предметов в начальной школе, в том числе и на уроках окружающего мира. Использование такого вида деятельности активизирует познавательную и творческую деятельность учеников, развивает их мышление, способствует глубокому и последовательному анализу и запоминанию учебного материала.

Метод конструирования интеллектуальных карт разработан психологом Т. Бьюзеном. Интеллект-карта представляет собой графическое многомерное представление информации, полученной в результате мозговой деятельности человека (на листе бумаги или экране дисплея). Карты позволяют обобщить и систематизировать материал, способствуют быстрому запоминанию материала, концентрируют внимание на особо важных компонентах знания. Конструирование интеллект-карт помогает решать различные учебные задачи: структурировать информацию, понимать идею, запоминать материал, презентовать мысли, составлять алгоритмы, детализировать проект, схематично изображать информационные блоки и пр. Согласно Т. Бьюзену интеллект-карта имеет следующие отличительные черты: объект внимания/изучения акцентирован в центральном образе; основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами; вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка (то же справедливо для третичных идей и т.д.); ветви формируют связанную узловую систему (<https://goo.su/uWdYK>).

На уроках в начальной школе интеллектуальные карты необходимы при закреплении и обобщении нового материала, при подведении итогов. С их помощью можно эффективно систематизировать учебный материал, выделить главное. «При конструировании интеллектуальных карт организуется совместная деятельность учителя и обучающихся, в процессе которой дети овладевают практическими умениями: задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи [2, с. 10].

В ходе педагогической практики по реализации программы «Окружающий мир» (Плешаков А.А., Крючкова Е.А.) в 3 классе выбрали несколько тем и определили возможности конструирования интеллект-карт с обучающимися на уроках, что позволит им легко и быстро понять и запомнить необходимую информацию. В этих картах могут быть представлены группы растений и животных, представители данных групп, их иллюстративное сопровождение и пр. Организовали работу по конструированию интеллектуальных карт по этапам, выделяемым О.М. Дувановой: 1 этап: определение объекта изучения (центрального образа) и определение ассоциаций (запись слов, образов, символов); 2 этап: рисование центрального образа и ветвей первого и второго уровней с ключевыми словами и иллюстративным сопровождением; 3 этап «Реконструкция и ревизия»: повторная ассоциация, пересмотр интеллект-карты, проверка способности к вспоминанию информации (<https://goo.su/uWdYK>).

Метод схематизации учебного материала мы использовали в качестве организации практической работы учеников по теме «Разнообразие растений». На уроках при изучении теоретического материала по данной теме был продемонстрирован иллюстративный схематический материал, отражающий многообразие растительного мира (рис. 1).

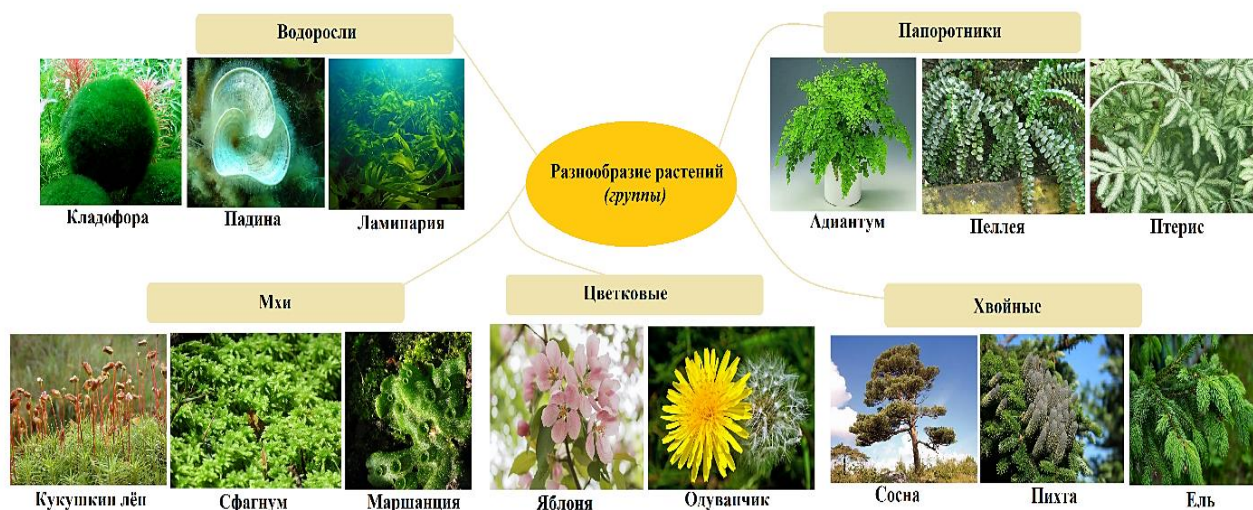


Рис. 1. Иллюстративный материал по теме «Разнообразие растений» для 3 класса

На обобщающем уроке младшим школьникам было предложено отразить пройденный материал в виде интеллект-карты, отразив наиболее значимую информацию на интерактивной доске. Ученики совместно с учителем определили центральный образ карты, названия и цвет основных ветвей, выбрали варианты иллюстративного сопровождения. Построенная

интеллектуальная карта в дальнейшем может послужить отличной памяткой для повторения и дополнения учебного материала (рис. 2).



Рис. 2. Интеллектуальная карта по теме «Разнообразие растений»

На уроках по теме: «Разнообразие животных» ученикам был представлен наглядный материал, отражающий представителей разных классов животных (рис. 3).

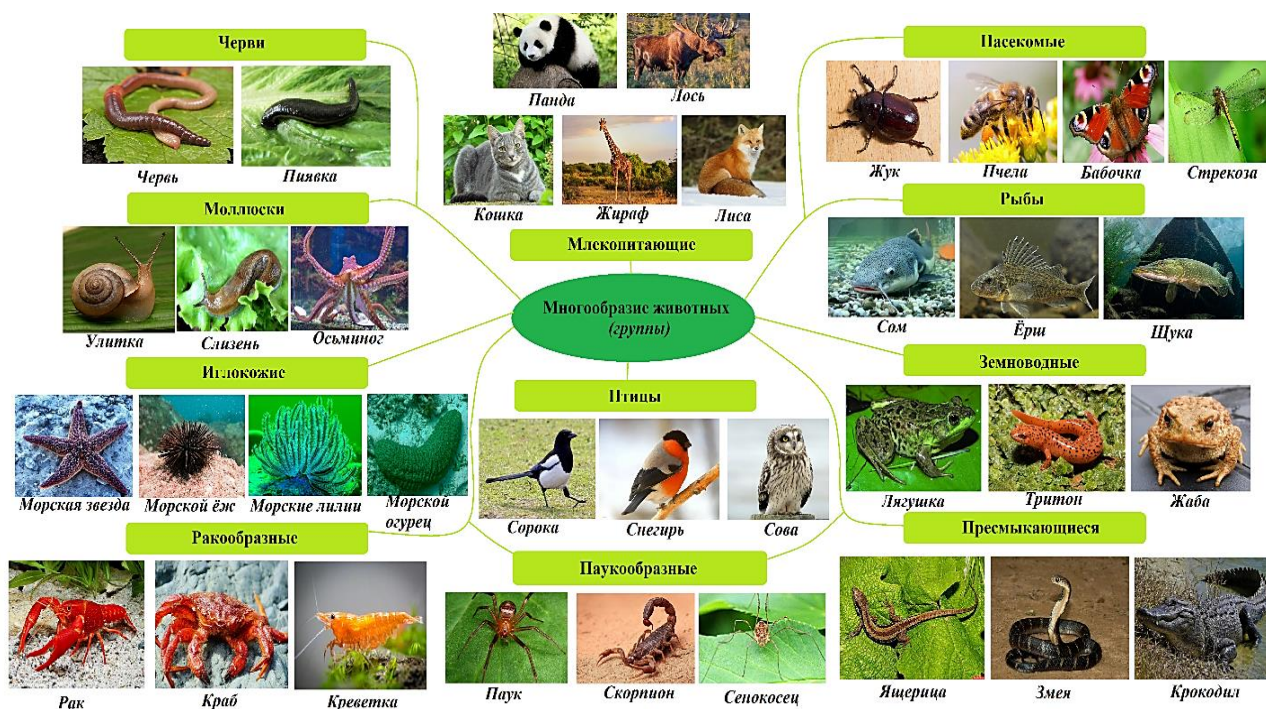


Рис. 3. Иллюстративный материал по теме «Разнообразие животных» для 3 класса

На обобщающем уроке по теме была организована работа по структурированию изученного материала в виде интеллектуальной карты, чтобы обобщить и систематизировать информацию в наглядно-графическом виде (рис. 4).

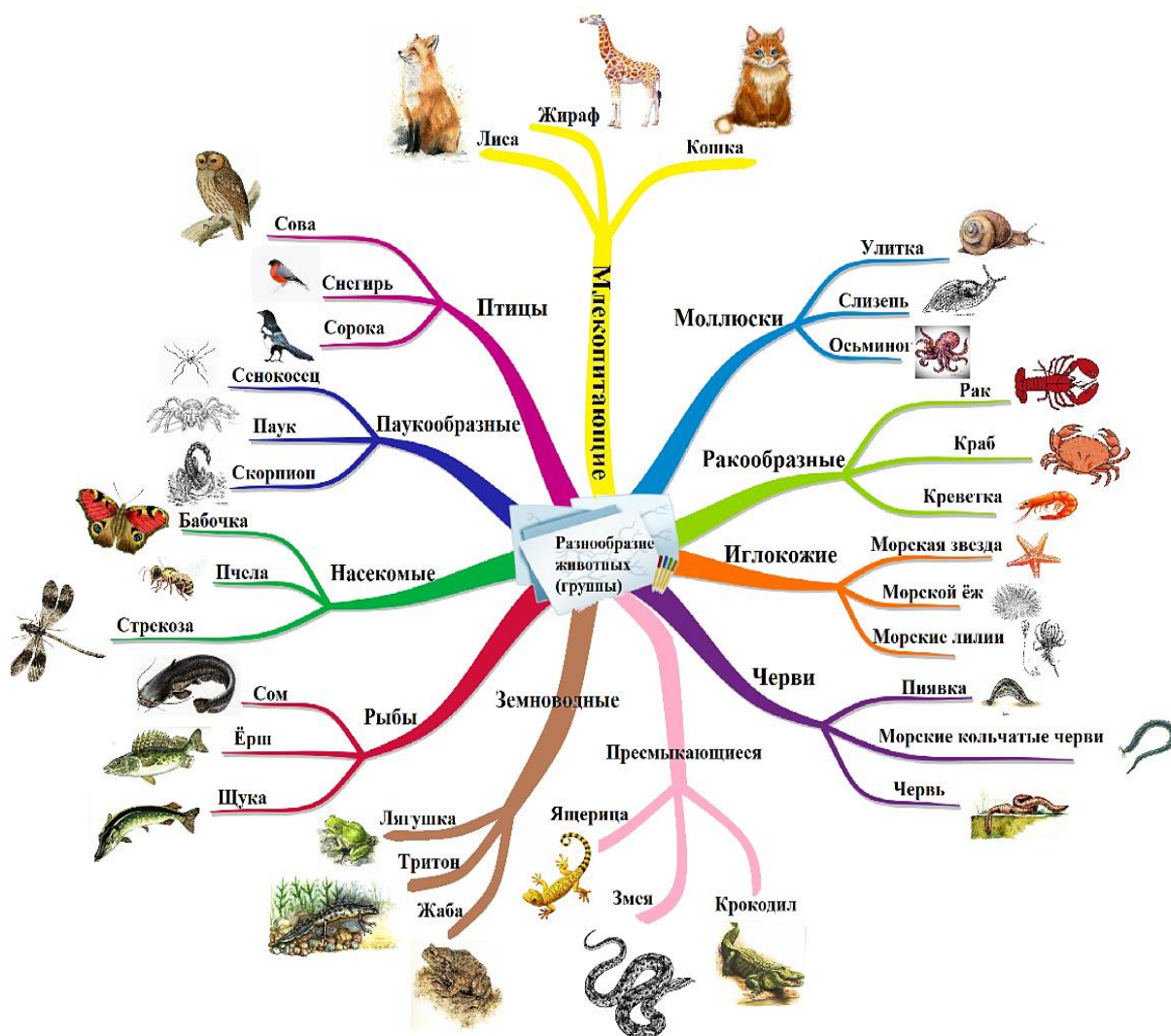


Рис. 4. Интеллектуальная карта по теме «Разнообразие животных»

Конструирование интеллектуальных карт – это один из приёмов, который облегчает понимание учебного материала, а также представляет собой способ проверки усвоения информации, который развивает у обучающихся логическое мышление, воображение, наблюдательность, умения визуализации изученного материала, повышает познавательный интерес. Данный метод обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования естественнонаучного компонента функциональной грамотности младших школьников. Составляющие компетенций естественнонаучной грамотности человека представлены в исследовании Пентина А.Ю. и др.: научное объяснение явлений, понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов [3].

В процессе конструирования интеллектуальных карт при изучении окружающего мира у младших школьников будут сформированы следующие умения: научное объяснение явлений: понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, создание объяснительных моделей и представлений; понимание основных особенностей

естественнонаучного исследования: формулировать цель исследования и предлагать способ его организации; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, преобразовывать одну форму представления данных в другую.

Таким образом, использование метода конструирования интеллектуальных карт на уроках окружающего мира в начальной школе способствует структурированию и систематизации учебного материала, повышению мотивации младших школьников к обучению, развивает их функциональную грамотность.

Литература

1. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство. М.: Попурри, 2010. 352 с.
3. 2. Макушина А.Е., Новолодская Е.Г. Конструирование интеллект-карт при изучении окружающего мира // Начальная школа. 2018. №3. С. 9-12.
4. 3. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1. №4(61). С. 80-97.

© Пивоварова И.С., Новолодская Е.Г., 2022

ОРГКОМИТЕТ

Председатель оргкомитета – Горлов Сергей Иванович, д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор;

Заместитель председателя – Погонышев Денис Александрович, канд. биол. наук, доцент, первый проректор, проректор по научной работе.

Члены оргкомитета

Шульгин Олег Валерьевич – канд. экон. наук, доцент, начальник управления научных исследований;

Долгина Екатерина Станиславовна – канд. культурологии, доцент, декан гуманитарного факультета;

Иванов Вячеслав Борисович – канд. пед. наук, доцент, декан факультета экологии и инжиниринга;

Павловская Анастасия Анатольевна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета искусств и дизайна;

Худжина Марина Владимировна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета информационных технологий и математики;

Истомина Ирина Павловна – канд. психол. наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии;

Давыдова Светлана Александровна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта.

СОДЕРЖАНИЕ

Максименко Е.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
Макимова В.А., Зотова С.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ВОПРОСАМ ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	10
Маланичева А.В., Феодорова А.В. ТИПОЛОГИЯ ПОДХОДОВ В ПЕДАГОГИКЕ ДВУХ СТРАН, ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ: РОССИЯ, КИТАЙ	15
Малыхин В.А. НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	20
Малыхин В.А. О СОВРЕМЕННОМ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	25
Малькова Д.С., Гаак К.В. К МЕТОДИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗМОВ В ШКОЛЕ	33
Малькова А.С., Наумова А.А. ОБУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	38
Маратова Э.М., Пластинина Н.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	43
Маренова К.В. ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	50
Мартынова А.А., Макарова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	55
Мартынова А.В., Фендель А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	60
Марютин И.Ю. РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	66
Махрова А.А., Данилова М.В. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ	71
Медведева В.С., Кузнецова Е.В. РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ	78

Мельниченко Е.Е., Хренова П.А., Хорошилова Т.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	85
Меньшенина Ю.А. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ.....	91
Мехтиева С.М. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
Михайлова А.И. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ В КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ШУРВНЯ	104
Мишагина А.П., Аксёнова И.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НА ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ СЕМИКЛАССНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ХИМИИ «ВСЁ РАССКАЖЕМ»	112
Мищенко Е.Н. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОЦЕССОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ПРИЧИНЫ ИХ НАРУШЕНИЙ	115
Мозговая К.Н. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИКЕ	121
Молькова Н.С., Давыдова Ю.Ю. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	126
Морозова А.А. НАРУШЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ	132
Мосолова Ю.В. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ HASKELL В КОНТЕКСТЕ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.....	137
Музафарова А.Р. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ	142
Мустафаева Ф.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	147
Мустафина И.И. КОМПЛЕКС ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ	152
Науризбаева Л.Р., Плеханова Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	158

Нигматуллина А.А., Макарова Н.В. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	165
Низамова С.С. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	171
Никифорова Э.В. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	178
Никулина М.А. ПРИОРИТЕТЫ ДОЛГОСРОЧНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ.....	183
Никулица Р.В., Фархутдинова С.Г. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЛУШАНИЯ МУЗЫКИ.....	188
Носкова К.А., Кушев В.О. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ МУЛЬТИАДАПТИВНОГО ТЕСТА	193
Нурушева А.А. ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	198
Оразмедова К.А., Шарыпова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ.....	203
Орунова Г. Н., Жегалина М. С., Шабунина Н. В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ “ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ” НА ВНЕКЛАССНОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ФИЗИКЕ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	209
Осипова А.И. САМОВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	215
Перевозчикова Д.А. ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	221
Пивоварова И.С., Новолодская Е.Г. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗНООБРАЗИЯ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ	226
Полонская А.П. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХОРОВОМУ ПЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	231
Пономарева М.В., Сухова.М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА НА ВНЕУРОЧНОМ МЕРОПРИЯТИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ «ДЕТИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»	237

Попов А.С., Табакаева А.Е., Дудышева Е.В. ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНЫХ РОБОТОВ	242
Попов Д.А., Плеханова Ю.В. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	247
Портнягина А.А. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	252
Прилепа В.В. ФЕЙКИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	257
Прилепина Д.П. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	264
Пузина А.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ТИКТОК КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ..	268
Разина П.С. ОБУЧЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОМУ МОНОЛОГУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ	275
Растова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	283
Ровенская А.Ю. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ.....	289
Рогачёв А.Н. ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БУРЯТИИ.....	294
Романюк А.А. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	299
Русинова Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	304
Сафаева Н.В. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	309
Сахаров М.А., Козырева О.А. ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ	314

Семеева Н.Л., Норкина Е.Л. НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	319
Семенова О.Е. АНАЛИТИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЯ С ПАРАМЕТРАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	324
Сементеева Л.Ш., Ямалиева Н.Р. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	328
Семтина Е.А. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РАЗДЕЛУ «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»	333
Сергеева Р.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	338
Сероштанова В.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	343
Серпинина А.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	347
Ситникова А.Е. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ СТАРТАПОВ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ...	353
Сметанина П.М., Полюнская И.Н. ЭТНИЧЕСКИЙ ДЕКОРАТИВНЫЙ НАТЮРМОРТ В ЖИВОПИСИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОНЯТИЙ О НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЯХ	359
Смолякова Д.Р. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	365
Снегирева А.А. ПРИМЕНЕНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	369
Сосновская Е.А. ЗАЧЕМ ФОРМИРОВАТЬ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?	375
Стародубцева М. В. ИЗУЧЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ УЧИТЕЛЕМ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	380

Старцева А.А., Нонь Н.А. АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СИСТЕМНОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	385
Стаханова Н.Н., Козырева О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	392
Сташевская Л.В. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ОБУЧЕНИЮ ДИЗАЙНУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	397
Стукалова С.С. ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ.....	404
Сулейманова Л.И., Савельева И.П. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОКАЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕНИЮ	411
Сюзева Е.А. ЛЕГО МУЛЬТФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	416
Табакаева А.Е., Попов А.С., Дудышева Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	421
Табакаева А.Е. УРАВНЕНИЯ В 10 КЛАССЕ	425
Тетерина Е.П., Плеханова Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	430
Трапик А.А. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	437
Угленко К., Польшинская И.Н. РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	442
Фаткина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ И АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ В РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ.....	448
Терских И.А., Филимонова Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	454
Фоменко В.А., Пластинина Н.А. МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ (МООС) КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	463
Хайруллина А.А., Новикова Л.В. ИНОЯЗЫЧНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ “INSTAGRAM”	470

Харланова Ю.В., Киселева Ю.Е. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	476
Хорцев А.В., Фомина Т.П. ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.....	482
Храмцова Д.Н., Дергунова Т.А. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОНОМИКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА	489
Цин Дун, Цинь Чао ОСВОЕНИЕ КИТАЙСКИМИ ВОКАЛИСТАМИ ИНТОНАЦИОННОЙ ОБРАЗНОСТИ МУЗЫКИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ	495
Цыплакова М.В. ПРОБЛЕМА ПРИСУТСТВИЯ ГАДЖЕТОВ НА ЗАНЯТИЯХ.....	501
Чайкина К.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ПО ФИЗИКЕ	506
Чепеленкова Е.Г., Шилинг Г.С. ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К МАТЕМАТИКЕ	511
Чернявская Д.А. РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	516
Чехова Е.Н., Долгушина М.Г. ДЕТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ СПЕКТАКЛЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОСТАНОВКИ ОПЕРЫ ЮЛИИ ВЕЙСБЕРГ «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» В ВОЛОГДЕ)	520
Чжан Юе, Чжоу Фанчжу КУЛЬТУРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ.....	526
Чистякова Ю.В. НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ	530
Чугунова А.Д. СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ХУЛИГАНСТВА ПОДРОСТКОВ	535
Чурсина Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	541
Шайдуллина А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ	547
Шакарян А.С. ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	553

Шевлякова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	558
Шереверова Л.Н. РОБОТОТЕХНИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	563
Шестова А.И. ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРОЙ КИТАЯ	570
Шорикова М.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СОВМЕСТНОМ ТРУДЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.....	575
Шот В.М., Паршукова Н.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЕБ-ДИЗАЙНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ KANBAN.....	579
Юлаева Э.А., Горлова С.Н. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ.....	585
Юрьева М.С. ОБУЧЕНИЕУЧАЩИХСЯ 9-Х И 11-Х КЛАССОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ЦИКЛАМИ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ	590
Юсупова Д.Р., Зарипова Р.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	595
Яковлева А.О. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ.....	600
Яровая А.А. РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ КОНСТРУКТОРА CUBORO	605
Яровая А.А., Якубенко О.В. ЗАКАЛИВАНИЕ КАК САНОГЕННЫЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	609

Научное издание

**XXIV Всероссийская студенческая
научно-практическая конференция
Нижевартовского государственного университета**

Часть 13

Педагогика

Нижевартовск, 5-6 апреля 2022 г

Под общей редакцией: *Д.А. Погonyшева*
Редакторы: *Е.С. Овечкина, И.С. Анцева, Е.В. Вилявина*
Технический редактор: *Д.В. Вилявин*
Обложка: *Д.В. Вилявин*

Подписано в печать 15.04.2022
Формат 60×84/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 37,82
Электронное издание. Объем 47,39 МБ. Заказ 2252

Издательство НВГУ
628615, Тюменская область, г. Нижевартовск, ул. Маршала Жукова, 4
Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: red@nvsu.ru, izdatelstvo@nggu.ru