

Хорошилова Марина Владимировна,

преподаватель,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В.М. Шукшина;

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53

e-mail: horoshilova.marina@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ УЧАСТНИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: воспитание, будущий учитель, современный школьник, современный студент, сеть Интернет.

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки студента-будущего учителя к реализации воспитательной функции в школе. Проходит время, меняется социум. Сегодня школьник и студент разительно отличаются от своих предшественников буквально 5-10 лет назад. Какие формы, методы и средства воспитания будут эффективны, определить является задачей не простой. Прежде чем разработать технологию подготовки будущего педагога, следует понять, кто же они, современные участники воспитательного процесса? С целью решения этой проблемы проведены опросы Алтайских школьников и студентов, результаты которых позволяют раскрыть интересы современного школьника и современного студента. Полученные данные помогут в разработке технологии подготовки студента-будущего учителя к реализации воспитательной функции в школе.

Khoroshilova Marina Vladimirovna,

teacher,

Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V. M. Shukshin,

Russia, Biysk

MODERN PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

KEYWORDS: education, future teacher, modern schoolboy, modern student, the Internet.

ABSTRACT. The article deals with the problem of preparing a student-future teacher for the implementation of the educational function in school. Time passes, society changes. Today, the schoolboy and the student are strikingly different from their predecessors just 5-10 years ago. What forms, methods and means of education will be effective, it is not an easy task to determine. Before developing a technology for training a future teacher, you should understand who they are, modern participants in the educational process? In order to solve this problem, surveys of Altai schoolchildren and students were conducted, the results of which allow us to reveal the interests of a modern schoolboy and a modern student. The obtained data will help in the

development of technology for preparing the student-future teacher for the implementation of the educational function in school.

Проблемы воспитания подрастающего поколения волнуют педагогическое сообщество на протяжении длительного периода. Как нельзя кстати, вспоминаются слова К.Д. Ушинского о значении профессии учителя: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святынь заветов людей, борющихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра, и осознает, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения». [2]

Весьма актуальной является подготовка будущего учителя к реализации воспитательной функции в школе. Высшее учебное заведение должно выпустить не просто учителя, а классного руководителя, на плечи которого ложится построение того самого мостика, который обеспечит взаимосвязь между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Ведь воспитательная функция не только вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, а также реализуется посредством специальной организации общения учителя с учащимися. [1] Подготовка студентов к реализации воспитательной функции невозможна без изучения личности, как самого будущего учителя, так и современного школьника. Для взаимодействия с учащимся, необходимо знать его интересы, отношения в семье и коллективе сверстников. С этой целью нами составлены и проведены опросы «Современный студент» и «Современный школьник».

Опрос «Современный студент» состоит из трех блоков. Первый блок направлен на выявление интересов и образа жизни студента, второй – проявление активности в сети Интернет, третий – взаимодействие учителя с родителями. В опросе приняли участие 130 студентов 3 курса АГГПУ им. В.М. Шукшина. Результаты опроса показали, что будущие педагоги (51%) считают необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни, занимаются различными видами физической активности и спорта, среди которых фитнес, степ-аэробика, джампинг, зумба, ЛФК, бег, волейбол, теннис, лыжи, легкая атлетика, каратэ-до, гиревой спорт, футбол, велоспорт и шахматы. Время от времени студенты подвержены стрессам (53%), основными причинами которого выступают проблемы с учебой (63%), финансовые трудности (55%), а также проблемы в семье 44%. Студенты являются уверенными пользователями сети Интернет (83%). Работая в сети от 2 до 5 часов в день (53%), а иногда и более 5 часов (40%), современный студент занимается поиском информации для учебы (89%), развлечений и знакомств (46%), дополнительного дохода и работы (34%). Будущие учителя выделяют положительные аспекты дистанционного обучения, такие как: индивидуальный темп обучения (67%), использование современных

образовательных технологий (59%), возможность повторно посмотреть видеозапись лекции (50%), самообучение (49%). Для современного студента Интернет является необходимостью (83%), средством самообразования (59%), реализации потребностей (55%), а также средой реализации своей профессиональной деятельности (45%). В свободное время студенты общаются с друзьями (60%), читают книги (47%), находятся в социальных сетях (72%) и, как и в реальной жизни, соблюдают правила этикета (58%). Наиболее посещаемые страницы VK – 79%, Instagram – 73%, TikTok – 30%, Одноклассники – 13%, Facebook – 7%. Среди опасностей, подстерегающих молодое поколение в сети, будущие учителя выделяют мошенничество, кибербуллинг, негативное влияние медийных личностей на неокрепшую психику, поэтому считают обязательным воспитывать у школьников сетевой этикет (88%). Воспитанием ребенка в сети нужно заниматься учителям совместно с родителями (74%), причем последним следует постоянно интересоваться, чем занимается ребенок в сети Интернет (87%). Также студенты считают, что учителю необходимо иметь рабочую страницу в социальных сетях (81%), носящую обучающий, а не развлекательный формат (20%). Итак, современный студент является разносторонней, креативной, гуманной личностью, ведущей здоровый образ жизни, выступает активным интернет-пользователем. Будущие педагоги используют Интернет не только как хобби, но и как средство реализации своих профессиональных способностей, видят его как будущую среду взаимодействия с учащимися и родителями.

Опрос «Современный школьник» также состоит из трех блоков. Первый блок направлен на выявление интересов и образа жизни детей, второй – проявление активности в сети Интернет, третий – взаимодействие с родителями и учителем. В опросе приняли участие 120 школьников, возраст которых 11-15 лет (36%), 16-18 лет (60%). Придерживаются здорового образа жизни школьники считают важным, но не главным в жизни (50%), при этом учащиеся занимаются футболом, баскетболом, пауэрлифтингом, легкой гимнастикой, самбо, велосипедным спортом, выполняют зарядку. Школу посещают для того, чтобы учиться (72%), общаться с друзьями (72%), потому что там весело (45%), так говорят родители (31%). 68% опрошенных учатся хорошо. Время от времени подвержены плохому настроению (63%), среди причин отмечают проблемы в семье (45%), с учебой (45%) и одиночество (40%). Свободное время проводят в сети Интернет (86%), встречаясь с друзьями (72%), за чтением книг (54%), занимаясь спортом (31%). При этом отмечают большее количество друзей в реальной жизни 77% школьников. Для выхода в сеть 90% используют мобильный телефон, проводя в Интернете более 5 часов в день (50%), от 2 до 5 часов в день (40%). Школьники выходят в сеть с целью поиска информации для учебы (81%), развлечений и знакомств (54%), от скуки (72%). 32% учащихся дистанционное обучение не нравится. Из положительных сторон дистанционного обучения школьники отметили, что никто не отвлекает на уроке, меньше стесняются отвечать (40%), использование современных технологий обучения (36%), индивидуальный темп обучения (31%). Интернет для ребят является местом общения и развлечения (90%). Предпочтение отдают

страницам в VK – 68%, Instagram – 54%, TikTok – 45%, Одноклассники – 22%, Facebook – 18%. Среди опасностей в сети выделяют мошенничество, кибербуллинг, взлом. 59% отмечают, что правила этикета в сети действуют, как и в реальной жизни, поэтому дома и в школе необходимо разговаривать о поведении в Интернете (72%). 54% считают, что родителям нужно интересоваться, чем занимается ребенок в сети. В среднем дети занимаются с родителями совместными делами 1 час. 27% школьников хотели бы, чтобы родители проявляли большую активность в их школьной жизни, 27% - участвовали вместе со мной во внеурочных мероприятиях, 18% - помогали делать уроки, ответ нет выбрали 45% учащихся. 50% опрошенных хотели бы увеличить количество внеурочных мероприятий в школе. Также 81% школьников считают, что учитель должен иметь рабочую страницу в социальных сетях. Проанализировав опрос, мы пришли к выводу, что современный школьник является активной, любознательной, коммуникабельной, талантливой личностью. Однако, недостаток внимания со стороны родителей, малое количество внеурочных мероприятий в школе, приводят к тому, что ребенок проводит свое свободное время в сети Интернет не всегда с пользой.

Воспитать школьника, подготовить будущего педагога к реализации воспитательной функции, казалось бы, что может быть проще? Технологии воспитания давно разработаны, учителя на протяжении длительного периода их используют. Будут ли они эффективны при воспитании современного школьника в условиях ускоренного темпа развития социума? Результаты опросов позволяют сделать вывод, что современный студент и современный школьник основную часть своей жизни проводят в сети Интернет. Поэтому, необходимо разработать такую модель подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции в школе, которая будет включать в себя не только воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности, семье, но и в сети Интернет.

Список литературы

1. Сластенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 576
2. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948—1952.—Загл.обл.:Сочинения. Т. 2: Педагогические статьи, 1857—1861 гг. — 1948. — 655 с.