

ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник трудов научно-исследовательских работ
по материалам Международного конкурса

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**



Издательство «НИЦ Вестник науки»

E-381-0



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник трудов по материалам
XXVI Международного конкурса научно-исследовательских работ

18 мая 2026 г.

Уфа 2026

**УДК 001
ББК 72
И66**

И66 Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки / Сборник трудов по материалам XXVI Международного конкурса научно-исследовательских работ (18 мая 2026 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. Научно-издательский центр Вестник науки, 2026. – 233 с.

В сборнике представлены труды XXVI Международного конкурса научно-исследовательских работ «Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники, и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

**УДК 001
ББК 72**

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2026
© Коллектив авторов, 2026

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., Инженер, каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., Отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А. М. Топорова

Буй Ван Тиен, к.т.н., Преподаватель, каф. Динамика и Управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куй Дона, Ханой, Вьетнам

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет

Решетникова Наталья Владимировна, к.э.н., Старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр "Саратовский научный центр Российской академии наук"

Северин Алексей Викторович, к.п.с.н., доцент, кафедра психологии, УО "Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина"

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, звание отсутствует, Высшая школа техносферной безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Ягафарова Ильна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России

Юнис Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр "Субтропический научный центр Российской академии наук" (ФИЦ СНЦ РАН)

Расулова Мухсина Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет

Поминнов Андрей Викторович, к.п.н., Кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал)

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, Кафедра "Строительство", Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.И. Сатпаева

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. Натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт»

Плаксунова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф. физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК)

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 8

ГЕОМЕТРИЯ В ИКОНОПИСИ: ГАРМОНИЯ ЛИНИЙ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ

*Д.Д. Ходневич 8***СЕКЦИЯ 2. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 13**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССОВ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ЗА СЧЁТ
МОДЕРНИЗАЦИИ АЭРАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ*А.С. Посемейнова 13***СЕКЦИЯ 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ..... 17**ПРОФИЛАКТИКА ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ПОРОСЯТ В СРАВНИТЕЛЬНОМ
АСПЕКТЕ ПРЕПАРАТОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИМ ЕЁ РАЗВИТИЮ*А.П. Касихин, Е.А. Касихина, Д.В. Стародворская, В.А. Макарова..... 17***СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 24**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРИБОДИАГНОСТИКИ ЭЛЕМЕНТОВ ГТД

*М.В. Матюшевский, О.А. Филина, В.Д. Сандаков..... 24*ПОНЯТИЕ ТЕКУЩЕГО И КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА АВТОМОБИЛЯ: АНАЛИЗ И
СУЩНОСТЬ*А.А. Тарелин, И.А. Тарасенко, И.Е. Лухманова, О.В. Верижникова 36*АНАЛИЗ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДОМ ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ АВТОСЕРВИСНОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ*А.А. Тарелин, И.А. Тарасенко, И.Е. Лухманова, И.В. Колпаков 41*ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА КОНТРОЛЬНОЙ ТАРЕЛКИ И ПОСТРОЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО
АНАЛИЗАТОРА ДЛЯ ПРОЦЕССА ДЕПРОПАНИЗАЦИИ СЖИЖЕННОГО
УГЛЕВОДОРОДНОГО ГАЗА*И.М. Максудов..... 46*

ПРИМЕНЕНИЕ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ В САМОЛЁТО- И ПРИБОРОСТРОЕНИИ

*А.Д. Кузнецов, Е.В. Бякина 55*ПРИМЕНИМОСТЬ FDM-ТЕРМОПЛАСТОВ ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
РУЧНОГО ИНСТРУМЕНТА ПРИМЕНЯЕМОГО НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ*В.Е. Иванов..... 66*

УСТРОЙСТВО ОСНОВАНИЯ СООРУЖЕНИИ В СЛАБЫХ ГРУНТАХ

*Н.Д. Бурибоев 72*ФОРМАЛИЗАЦИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ВИДЕ БАЗЫ ПРАВИЛ СИСТЕМЫ
ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ВРАЧЕБНЫХ РЕШЕНИЙ: ПОДХОД И ПРИНЦИПЫ*М.Д. Бочаров 77*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И УСТРОЙСТВА ОЦЕНКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ БЛИЖНЕГО ИНФРАКРАСНОГО ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ОРГАНЫ ЗРЕНИЯ И ИСПЫТАНИЯ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ <i>А.М. Бахметов</i>	84
ЭЛЕКТРОМОБИЛИ: ИНФРАСТРУКТУРА ЗАРЯДНЫХ СТАНЦИЙ И РЕСУРСООБЪЕКТНОСТЬ <i>А.А. Тарелин, И.А. Тарасенко, И.Е. Лухманова, А.М. Минаева</i>	91
СЕКЦИЯ 5. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	96
ТЕХНОЛОГИИ ТОЧНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ КАК ДРАЙВЕР ТРАНСФОРМАЦИИ АГРОБИЗНЕСА: ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Н.К. Карнаков</i>	96
СЕКЦИЯ 6. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ	101
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОКОВ СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ СТОЛКНОВЕНИЙ <i>С.В. Ганова</i>	101
СЕКЦИЯ 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	114
РАЗРАБОТКА КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОГНОЗОВ ПО ПОСТУПЛЕНИЯМ В КОНСОЛИДИРОВАННЫЙ БЮДЖЕТ СУБЪЕКТА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ <i>Ю.И. Фазлиахметова</i>	114
МЕХАНИЗМ ОПТИМИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ <i>О.С. Первалова, С.А. Лемза</i>	119
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ <i>П.А. Виханов</i>	131
АФРИКАНСКАЯ КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ЗОНА СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПРОЕКТА (2021 – 2025 ГГ.) <i>А.В. Айоделе, А.Ч. Акага</i>	136
СЕКЦИЯ 8. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	143
ТЕКСТОВАЯ ПЕЙЗАЖНАЯ ЕДИНИЦА КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ <i>В.А. Ткачева</i>	143
ГРАЖДАНСКАЯ ЛИРИКА РАСУЛА ГАМЗАТОВА <i>М.М. Пшизов</i>	148

СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОЖНОГО
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ЛИРИЧЕСКОГО ЗАМЫСЛА

Е.В. Бочкарёва, Л.В. Чернова 153

СЕКЦИЯ 9. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 161

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

С.А. Титов 161

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПОНИМАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ
СУБЪЕКТОВ ПРАВА

С.А. Титов 165

СЕКЦИЯ 10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 169

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В.Ю. Лупандина, М.В. Самойлова 169

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

А.Р. Дробышев, М.В. Самойлова 174

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Маслова 179

СЕКЦИЯ 11. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 189

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ПЕРИКОРОНИТА

Б.Т. Нармахматов, Д.Б. Тошпулатова, Б.З. Хайруллаев 189

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ГЕМОСТАЗ: БАЛАНС МЕЖДУ СВЕРТЫВАЮЩЕЙ И
ПРОТИВОСВЕРТЫВАЮЩЕЙ СИСТЕМАМИ

Л.С. Горюнов, Д.Э. Муратова 197

СЕКЦИЯ 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 206

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ САМОПОЗНАНИЯ У СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА
КОЛЛЕДЖА

А.В. Юрьева, С.М. Кирясова 206

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ
ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

А.В. Пинигина 215

СЕКЦИЯ 13. НАУКИ О ЗЕМЛЕ. ГЕОЛОГИЯ..... 220

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕГО МОДУЛЯ ДЕФОРМАЦИИ
ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТОВ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИКЕ
РОСТОВДОНТИСИЗ И НОРМАТИВНЫМ ПОЛОЖЕНИЯМ СП 22.13330.2016

М.С. Нидченко..... 220

УДК 37.06

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Маслова,

магистрант 2 курса, напр. «Менеджмент в образовании»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический
университет» Бийский филиал им. В.М. Шукшина,
г. Бийск

Аннотация: Статья посвящена проблеме нравственного воспитания школьников в современных условиях и роли взаимодействия семьи и школы в этом процессе. Основное внимание уделено роли семьи как первичного института социализации, сотрудничеству учителей и родителей, психолого-педагогическому сопровождению семьи. В статье представлены результаты опытно-экспериментального исследования по вопросу управления развитием готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи по нравственному воспитанию школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, психолого-педагогическое сопровождение семьи, взаимодействие школы и семьи, формирование моральных ценностей, партнёрство семьи и школы

Сегодня проблема нравственного воспитания молодёжи выходит на первый план: стремительная цифровизация, глобальные социальные изменения и трансформация ценностных ориентиров требуют от системы образования принципиально нового подхода – не ограничиваться передачей знаний, а целенаправленно формировать у обучающихся морально-нравственные принципы, способность к осознанному этическому выбору и ответственность за свои действия.

Важную роль в этом процессе играет семья – первый институт социализации, где ребёнок впервые осваивает понятия добра и зла,

учится различать правильное и неправильное поведение и закладывает основы собственных нравственных ценностей и принципов.

В задачах «Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» сделан акцент на укреплении семейных традиций, популяризации традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизме, подготовке молодёжи к семейной жизни и развитии межпоколенческих связей [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования духовно-нравственное воспитание рассматривается как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации [2].

Эффективность такого воспитания во многом зависит от взаимодействия семьи и школы. Педагоги должны обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семьи – иметь не только глубокие профессиональные знания и практический опыт работы с родителями, но и соответствующие ценностно-нравственные ориентиры и мотивацию к сотрудничеству. Как отмечают многие исследователи (О.С. Богданова, М.В. Григорьева, Л.Н. Макарова, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская, Н.П. Шитякова, и др.), для успешного нравственного воспитания необходимо:

- целенаправленно развивать профессиональную компетентность педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи;
- обучать эффективным методам взаимодействия с родителями;
- вовлекать семьи в совместные мероприятия, направленные на развитие нравственных качеств у детей [3].

Таким образом, организация управления развитием готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи выступает важной задачей современной системы образования и играет важную роль в решении проблемы нравственного воспитания школьников, обеспечивая единство воспитательных усилий семьи и школы.

Целью проводимого исследования является теоретическое обоснование, разработка и реализация программы управления развитием готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи по нравственному воспитанию школьников.

Объект исследования – готовность педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи по нравственному воспитанию школьников.

Предмет исследования – процесс управления развитием готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи по нравственному воспитанию школьников.

Успешное взаимодействие между педагогами и семьями возможно только в процессе системного и целенаправленного управления готовностью педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи по нравственному воспитанию школьников.

Н.П. Шитякова указывает, что управление развитием готовности педагогов выступает как целостный механизм, направленный на создание компетентной профессиональной среды, способной эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей в контексте нравственного воспитания школьников [4].

Исследование проходило в три этапа:

- констатирующий – был определен уровень готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи по нравственному воспитанию школьников;
- формирующий – разработка и внедрение программы управления развитием готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи по нравственному воспитанию школьников;
- контрольный – повторная диагностика, проверка эффективности разработанной программы управления развитием готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи по нравственному воспитанию школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 155» (экспериментальная группа – 75 педагогов) и МБОУ «СОШ № 41» (контрольная группа – 75 педагогов) г. Новосибирска.

В ходе констатирующего этапа был выявлен уровень готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению

семьи по нравственному воспитанию школьников посредством анкетирования: «Выявление затруднений учителя при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи» (Е.А. Викторова и Н.И. Скляренко) [1-3], «Диагностика готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семей в нравственном воспитании школьников» (А.Н. Анненкова) [1-3].

Результаты анкетирования по выявлению затруднений учителя при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи представлены на рисунке 1.

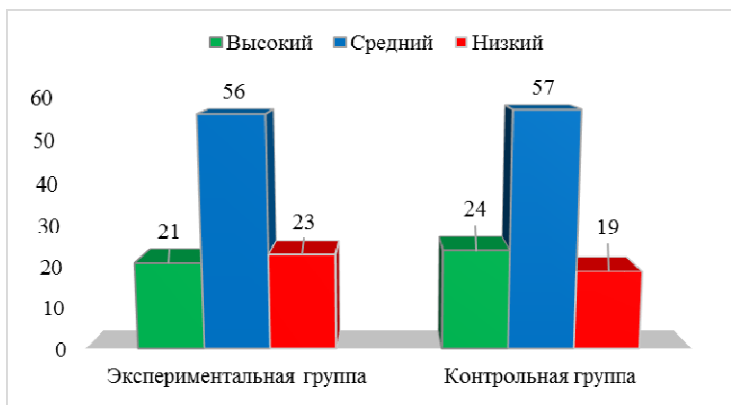


Рисунок 1 – Результаты диагностики затруднений педагогов при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи на констатирующем этапе (в %)

Результаты диагностики готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семей в нравственном воспитании школьников (А.Н. Анненковой) представлены на рисунке 2.

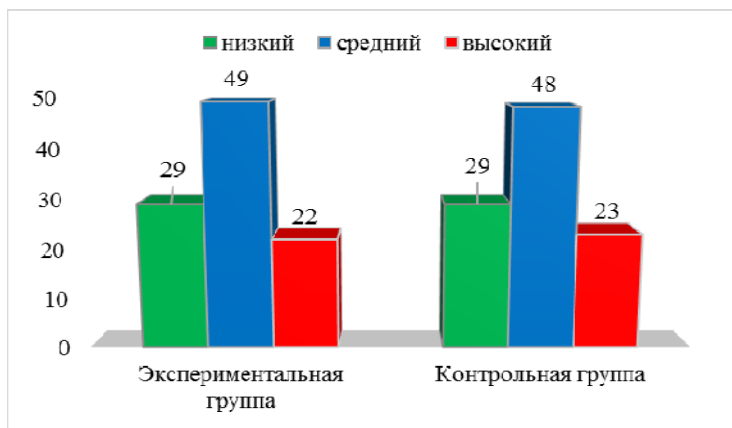


Рисунок 2 – Результаты диагностики готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семей в нравственном воспитании школьников на констатирующем этапе (в %)

Высокий уровень готовности педагогов характеризуется владением современными знаниями о нравственном воспитании в разных возрастных периодах, пониманием психологических аспектов семейного воспитания, умением выстраивать продуктивное взаимодействие с родителями и детьми.

Средний уровень свидетельствует о наличии базовых знаний о нравственном воспитании, понимании общих принципов взаимодействия с семьями, умении проводить базовые консультации и организовывать мероприятия.

Низкий уровень готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семей в нравственном воспитании характеризуется недостатком знаний о специфике нравственного воспитания в семье, слабым пониманием психологических аспектов взаимодействия, неумением проводить консультации и тренинги, трудностями в установлении контактов с родителями, пассивным отношением к выявлению потребностей семей.

Результаты анкетирования позволили выявить сильные и слабые стороны готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семей в нравственном воспитании, которые стали основанием для разработки и реализации программы управления

развитием готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи по нравственному воспитанию школьников.

Программа базируется на пяти ключевых принципах, обеспечивающих её научную обоснованность, практическую эффективность и устойчивость результатов:

1. Принцип научности реализуется через научно обоснованные методики диагностики и коррекции, проверенные инструменты оценки, привлечение экспертов и регулярное обновление материалов. В результате педагоги получают осмысленное понимание механизмов нравственного воспитания в семейном контексте.

2. Принцип практико-ориентированности в своей основе имеет связь теории с реальными кейсами. Программа включает разбор практических ситуаций, моделирование диалогов с родителями, стажировки у наставников и создание «банка решений» успешных практик. Педагоги осваивают готовые алгоритмы для проведения родительских собраний, консультаций и профилактики деструктивных семейных паттернов.

3. При реализации принципа вариативности предусмотрены дифференцированные образовательные треки, разные форматы взаимодействия (очные и онлайн), адаптация под региональные и культурные особенности, а также возможность корректировать план по обратной связи. Это позволяет педагогам выбирать подходящие инструменты, а семьям – получать поддержку в удобной форме.

4. Принцип рефлексивности базируется на постоянной оценке и коррекции деятельности по циклу «действие → анализ → корректировка». В программе используются рефлексивные сессии, дневники профессионального роста, групповое обсуждение затруднений и промежуточная диагностика (каждые 2-3 месяца). Педагоги учатся анализировать свою практику, выявлять «точки роста» и адаптировать подходы.

5. Принцип прозрачности основан на открытости критериев и результатов мониторинга для всех участников (педагогов, родителей, администрации). Он реализуется через публикацию планов и материалов на школьном портале, открытые отчёты, анонимные анкеты для родителей и визуализацию прогресса (графики, инфографика). Это повышает доверие к программе, формирует

понимание роли школы в воспитании и даёт администрации объективную картину эффективности сопровождения.

Для успешной реализации программы управления развитием готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи в нравственном воспитании школьников был создан комплекс взаимосвязанных педагогических условий:

- формирование целостной системы сопровождения, нацеленной на эффективное нравственное воспитание ребёнка;
- интеграция всех структурных компонентов, подкрепляемые едиными планами, междисциплинарными консилиумами и общей информационной платформой;
- уважению к личности каждого участника, основанное на принципах гуманизма без навязывания ценностей;
- учёт индивидуальных особенностей, когда шаблонные решения уступают место персонализированному подходу;
- партнёрство и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Совокупность этих условий обеспечивала системность, гуманность, персонализацию и синергию в психолого-педагогическом сопровождении семьи по нравственному воспитанию школьников.

Основной этап реализации программы состоял из двух взаимосвязанных разделов. В рамках образовательно-методического раздела педагоги повышали свою квалификацию: участвовали в семинаре «Нравственные ценности в современном обществе: вызовы и ресурсы», проходили цикл вебинаров «Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи», посещали мастер-класс «Конфликтные ситуации в семье: стратегии разрешения» и тренинг «Эффективная коммуникация с семьёй: от сопротивления к партнёрству». Рабочая группа разрабатывала методические рекомендации «Как говорить с родителями о нравственном воспитании», а классные руководители формировали банк кейсов по нравственному воспитанию. Завершался раздел круглым столом «Лучшие практики взаимодействия школы и семьи», где происходил обмен опытом.

В ходе осуществления практико-ориентированного раздела были проведены следующие мероприятия: родительские собрания («Нравственные ориентиры подростка», «Роль семьи в формировании

ценностей»), индивидуальные консультации для родителей («Трудности нравственного выбора»), совместные этические дискуссии и социальные проекты учителей и родителей.

Таким образом, программа обеспечивает системный подход – от диагностики и обучения педагогов до практической реализации и комплексной оценки результатов – и способствует укреплению партнёрства школы и семьи в вопросах нравственного воспитания школьников.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семьи по нравственному воспитанию школьников.

Сравнительные результаты диагностики по выявлению затруднений педагогов при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи» представлены на рисунке 3.

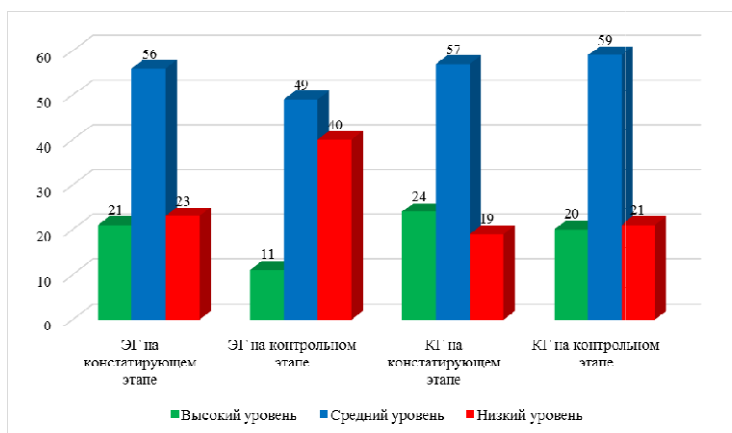


Рисунок 3 – Сравнительные результаты диагностики уровня затруднений педагогов при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Сравнительные результаты диагностики готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семей в нравственном воспитании школьников представлены на рисунке 4.

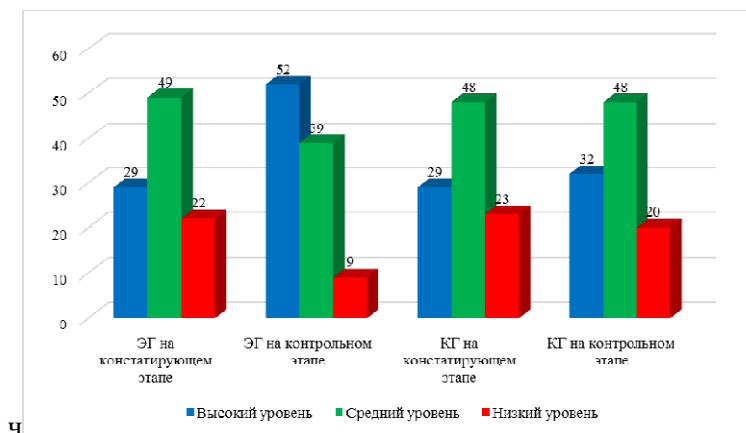


Рисунок 4 – Сравнительные результатов диагностики уровня готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению семей в нравственном воспитании школьников на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Таким образом, динамика изменений в экспериментальной группе существенно превосходит показатели контрольной группы по всем ключевым параметрам. Стабильность результатов в контрольной группе подтверждает, что зафиксированные улучшения в экспериментальной группе обусловлены именно реализацией программы, а не внешними факторами. Наблюдаемая тенденция к снижению затруднений и росту уровня готовности педагогов свидетельствует о формировании устойчивых профессиональных компетенций в сфере нравственного воспитания и взаимодействия с семьями учащихся.

Полученные данные доказывают практическую применимость и целесообразность внедрения программы в образовательных организациях, использования в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Список литературы

[1] Новолодская Е.Г. Организация исследовательской деятельности как направление сотрудничества семьи и школы по формированию гражданской идентичности и патриотическому воспитанию подростков / Е.Г. Новолодская // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: сборник материалов VI Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 28 октября 2021 года / Кубанский государственный технологический университет. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2021. 863-870 с.

[2] Шитякова Н.П. Особенности управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников / Н.П. Шитякова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. № 10. 98-102 с.

[3] Викторова Е.А. Сборник диагностических материалов по изучению психологических особенностей педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях региона. / Е.А. Викторова, Н.И. Складенко – Белгород, 2020. 485 с.

© А.В. Маслова, 2026

Учебное издание



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник трудов по материалам
XXVI Международного конкурса научно-исследовательских работ

г. Уфа 18 мая 2026 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 14,8