

научно-
практический
журнал

2'2026

ISSN 2220-2641

Применение бесшовного обучения
в условиях мобильных и сетевых технологий

Реализация нейропедагогического подхода
в преподавании иностранных языков

Организация сотрудничества учителя
с родителями обучающихся

Электронные инструменты для изучения
теории вероятностей

Как прогнозировать успешность
обучения в гимназии

„ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ“



Содержание

От редактора

Остапенко А. А. От опыта к умению:
психолого-педагогическая реконструкция понятий
на основе этимологии. Размышления в диалоге
с В. И. Слободчиковым 3

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Долгая О. И. Бесшовное обучение в условиях мобильных
и сетевых технологий: практические реализации в разных
странах 9

Перминова Л. М. Об инновациях, аксиологическом
кризисе и дидактике открытого образования в условиях
технологических вызовов 17

Концепции, модели, проекты

Ермолаева Ж. Е. Реализация нейропедагогического
подхода в преподавании иностранных языков:
эмоциональный аспект 29

Клепиков В. Н. Философия математического диалога
в школе 35

Коробко Ю. В., Стефанова М. Д. Натюрморт как
средство моделирования учебных задач при подготовке
школьных учителей изобразительного искусства 45

Новолодская Е. Г., Бажин П. Б. Сотрудничество
классного руководителя с родителями обучающихся
в рамках культурно-просветительской деятельности 53

Севрюкова А. А., Красницкая Е. С., Пяткова О. Б.
Методические особенности педагогической деятельности
успешных учителей — участников конкурсов
профессионального мастерства 61

Внедрение и практика

Валеева Е. В. Методика Google-форм на уроках
литературы. Материалы к уроку в 5-м классе
по «Сказанию о Кише» Д. Лондона 69

Лахтина А. А., Сухан И. В. Электронные
образовательные инструменты в школьном курсе
теории вероятностей и статистики 73

Экспертный совет

Ясвин В. А.,
доктор психологических наук,
доктор педагогических наук,
председатель

Бершадский М. Е.,
кандидат педагогических наук

Богданова Д. А.,
кандидат педагогических наук

Гузев В. В.,
доктор педагогических наук
Ермолаева Ж. Е.,
кандидат филологических наук

Остапенко А. А.,
доктор педагогических наук

Прутченков А. С.,
доктор педагогических наук

Родионов М. А.,
доктор педагогических наук

Сергеев С. Ф.,
доктор психологических наук

Клепиков В. Н.,
кандидат педагогических наук

Чошанов М. А.,
доктор педагогических наук

Главный редактор
Андрей Остапенко

Выпускающий
редактор
Евгений Пятаков

Редактор
Полина Маевская

Корректор
Людмила Асанова

Вёрстка
Максим Буланов

*Все права на тексты
принадлежат авторам.
Перепечатка и копирование
материалов журнала
возможны с согласия автора
в письменной форме*

© Народное образование, 2026.

Издательский дом
«Народное образование»
109341, Москва,
ул. Люблинская,
д. 157, корп. 2.
Тел.: +7 495 345-59-00.
E-mail: narob@yandex.ru

Назаров А. П., Раджабзода Х. Х. Применение
метода Пулат для объективной оценки знаний учащихся
3–4-х классов по математике в решении задач,
представленных в виде таблицы 81

Чуб С. А. Современные подходы к развитию физических
качеств у обучающихся начальных классов на уроках
физической культуры 91

Экспертиза, измерения, диагностика

Селина Н. Е., Астратова Г. В., Измайлов А. М.
Критериальный инструментальный контрольный работы
по русскому языку — новая методика оценивания
знаний учащегося 96

Чердынцева Е. В., Якубенко О. В. Особенности
применения искусственного интеллекта обучающимися
в образовательной деятельности 109

Дискуссии

Бодоньи М. А. Педагогическая оценка:
к определению сущности понятия 112

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт
рекламодатель.

Подписано в печать 26.05.2026. Формат 60х90/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 15. Усл. печ. л. 15. Заказ № 26529
Издательский дом «Народное образование».
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: +7 495 345-52-00

Подписка и продажа:
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: +7 495 345-52-00.
Электронная почта: narob@yandex.ru; no.podpiska@yandex.org

СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новолодская Елена Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, Алтайский край, г. Бийск, pedagog.naukaBFaltay@yandex.ru

Бажин Павел Борисович,

студент 4-го курса, направление подготовки «Педагогическое образование», Бийский филиал им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, Алтайский край, г. Бийск

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ является неотъемлемым компонентом сотрудничества школы и семьи. В статье раскрыты возможности использования информационных буклетов в просвещении родителей по вопросам семейного воспитания, организации культурного семейного досуга, воспитания личностных качеств ребёнка и пр. представлены примеры буклетов для родителей различной тематики, разработанные в рамках функционирования научно-методического центра сопровождения педагогических работников, которые может использовать классный руководитель в системе культурно-просветительской деятельности.

• буклеты для родителей • классный руководитель • культурно-просветительская деятельность • родительское просвещение • сотрудничество школы и семьи

Государственная политика в системе образования Российской Федерации в современных социокультурных и политических условиях определяет значимость семьи как воспитательного ресурса, главного фактора развития личности ребёнка, гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения.

Об огромной значимости семейного воспитания и необходимости развития родительской компетентности отмечается в задачах реализации «Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»: популяризация и пропаганда ценностей семьи, материнства, отцовства и многодетности, подготовка молодёжи к семейной жизни, укрепление семейных традиций и межпоколенческих связей [11].

Важную роль в решении данных задач играет сотрудничество с семьёй классных руководителей, психологов, социальных педагогов и других специалистов по различным

направлениям: психолого-педагогическое сопровождение и консультирование, включение в управление образовательной системой и организацию досуга, культурно-просветительская деятельность и др.

В настоящее время ведутся исследования по проблемам взаимодействия школы и семьи. О. В. Заславская и др., рассматривая семью как социально-педагогический феномен, характеризуют типы социального партнёрства школы и семьи в сфере воспитания: коммуникативно-дидактический (взаимообучение через общение), управленческий (совместное управление воспитательным процессом школы), экспертный (совместная экспертиза педагогами и родителями воспитательного процесса школы), проектно-деятельностный (разработка и осуществление совместных социальных, образовательных и культурных проектов, дел и акций, направленных на решение воспитательных задач), консультативный (профессиональное консультирование педагогами и родителями друг друга) [3]. О. С. Самбикина

и др. актуализируют вопросы развития ценностно-смысловой сферы семейных отношений в образовательных учреждениях, определяя современную семью как объект психолого-педагогического сопровождения с учётом культурных, национальных, религиозных и исторических особенностей [12]. Ю. В. Сеппенен рассматривает формирование осознанного родительства как процесс присвоения социальных, семейных, психологических родительских установок личности, выделяя ряд компонентов (коммуникативный, эмоциональный, ценностный, экономический, нормативный, духовный) [13]. Э. Н. Яковлева и Т. В. Зеленкова разрабатывают механизмы реализации сетевого подхода к совершенствованию родительских компетенций (личностных, поведенческих, социальных и культурных) в рамках консультативной работы [14].

В рамках проводимого нами исследования особый интерес представляет организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся в рамках культурно-просветительской деятельности.

И. И. Гулевич рассматривает функции родительского просвещения:

- просветительская: создание информационных условий, позволяющих родителям видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию;
- консультативная: поиск психолого-педагогических методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков;
- коммуникативная: обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом взаимодействия ребёнка и родителей, укрепление детско-родительских отношений;
- развивающая: формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций;
- организационно-управленческая: продвижение лучших практик участия родителей в образовательном процессе, повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов в вопросах воспитания, консолидация усилий детей и взрослых, направленных на события школьной жизни [6].

Ю. В. Напольских и Т. В. Чухлебова определяют культурно-просветительскую деятельность классного руководителя как компонент культурно-образовательной среды, функция которой состоит в повышении культурного уровня населения, формировании мировоззрения и расширении кругозора, продвижении идей гуманизма и патриотизма в обществе. По мнению исследователей, классный руководитель играет сразу несколько ролей в процессе просвещения: диагност, эксперт, организатор, вдохновитель, помощник родителей, посредник между ребёнком и культурной средой, фасилитатор и собственно просветитель [7]. О. П. Журавлёва и Л. П. Михалева формулируют принципы партнёрства и позиционные условия взаимодействия классного руководителя с семьями школьников в современном воспитательном пространстве школы, относя к наиболее продуктивным сотрудничеством тип взаимодействия, заключающийся в совместном определении педагогом и родителями целей воспитательной деятельности, её общем планировании и реализации намеченных перспектив, в последующем прогнозировании новых целевых ориентиров [2].

Значительное содействие в организации культурно-просветительской деятельности классным руководителям оказывают Научно-методические центры сопровождения педагогических работников, функционирующие на базе высших учебных заведений, в том числе, Бийского филиала им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, в области реализации эффективных технологий сотрудничества школы и семьи.

На решение вопросов партнёрства образовательных организаций с семьями обучающихся ориентированы два направления в системе деятельности Научно-методического центра сопровождения педагогических работников Бийского филиала АлтГПУ:

- «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» — совершенствование у педагогов умений проектировать воспитательную работу с детским коллективом с учётом личностных особенностей каждого ученика, окружающей социальной среды и множества других факторов становления подрастающего поколения;

- «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьёй обучающегося» — обеспечение решения стратегических задач развития современного образования, направленное на сохранение и укрепление взаимодействия между педагогом и семьёй обучающегося, снижение рисков дезадаптации и десоциализации школьников, гармонизацию детско-родительских отношений в семейном воспитании.

В арсенале современного классного руководителя имеется множество форм взаимодействия с родителями, выстраивания просветительской деятельности, консультирования и мотивации на сотрудничество, как традиционные (родительские собрания, конференции, практикумы, семинары, дни открытых дверей, тематические консультации, мастер-классы и пр.), так и инновационные (родительский клуб, семейная гостиная, деловые и интерактивные игры, тренинги, квесты и др.).

Е. Ю. Куракина отмечает, что принципиально новым форматом педагогического просвещения в современных условиях становится активное и регулярное использование ресурсов сети Интернет. Это может быть электронная страничка классного руководителя, сайт образовательной организации, онлайн-конференция [5].

Одной из форм просветительской работы с родителями является составление информационных буклетов, которые классный руководитель может использовать в офлайн- и в онлайн-режиме, где в доступной форме кратко излагаются некоторые теоретические аспекты обозначенной проблемы, даются компетентные рекомендации родителям по вопросам воспитания детей, предлагаются ссылки на полезные интернет-ресурсы.

А. В. Костюк и др. отмечают, что буклеты являются приглашением к сотрудничеству и поощряют родителей на поиски новой информации по заинтересовавшей их теме. Эта форма работы позволяет экономить время, визуализировать информацию в виде схем, рисунков и т. п. На сегодняшний момент буклеты более эффективны, чем другие формы печатных консультаций [4].



Рис. 1. Буклет для родителей «Что такое идентичность личности?»

В рамках реализации направлений работы Научно-методического центра сопровождения педагогических работников Бийского филиала АлтГПУ мы разработали комплект буклетов для родителей по различной тематике. Приведём ряд примеров.

«Что такое идентичность личности?»

Одной из актуальных проблем российской системы образования выступает формирование у подрастающего поколения различных составляющих идентичности личности, сохранения традиционных семейных и нравственных ценностей. Встаёт вопрос об осознании и понимании молодым человеком самого себя и окружающего мира, своего места и роли в этом мире. Благоприятные условия для формирования идентичности личности ребёнка, в первую очередь, закладываются в семье, в кругу близких и дорогих



Рис. 2. Буклет для родителей «Я поведу тебя в музей...»

людей. Дети перенимают стили родительского воспитания и взаимоотношений, образцы поведения и реагирования на различные жизненные ситуации, у них формируются представления о жизненных ролях, социальные понятия о мужественности и женственности и пр.

При разработке буклета и определения его структуры (рис. 1) мы ориентировались на представление полезной информации по следующим компонентам:

- сущность понятия «личность», отличительные особенности и структура;
- идентичность личности и её компоненты;
- характеристика некоторых составляющих идентичности личности: гражданской, этнической, региональной, религиозной, семейной, гендерной, сексуальной, профессиональной;
- советы родителям по созданию благоприятных условий семейного воспитания для

формирования идентичности личности ребёнка.

«Я поведу тебя в музей: организация культурного семейного досуга»

Музейная педагогика обладает значительным потенциалом с точки зрения организации семейного культурного досуга. Данная область научно-практической деятельности ориентирована на решение социальной миссии музея, является инструментом реализации педагогически организованного процесса интерпретации и трансляции историко-культурного потенциала музейного собрания [9].

Музейная среда стимулирует культурные и познавательные потребности обучающихся, формирует эстетический вкус, способствует освоению богатого исторического опыта и духовного наследия человечества, расширяет представления о национальной культуре, особенностях социального, исторического, культурного развития малой родины [8].

Классный руководитель на собраниях, заседаниях родительского клуба и др. может познакомить родителей с особенностями использования музейной педагогики в воспитании детей, отметить потенциал музейной среды с точки зрения стимулирования культурных и познавательных потребностей школьников, расширения представлений учеников о национальной культуре, особенностях социального, исторического и культурного развития малой Родины, рассказать о вариантах обсуждения с ребёнком увиденного, использования полученных впечатлений и материалов для организации учебной и исследовательской деятельности. Совместно с родителями может быть составлена программа по организации экскурсий в музеи, галереи, выставки и т. п. Буклеты помогут определиться с выбором места проведения культурного досуга.

При составлении буклета (рис. 2) мы ориентировались на структурирование информации по следующим компонентам:

- сущность музейной педагогики и её воспитательный потенциал;
- музеи Алтайского края и Республики Алтай (экспозиции о природных особенностях, истории и культуре);

- музеи, посвящённые жизни и творчеству известных земляков (В. М. Шукшина, М. С. Евдокимова, В. С. Золотухина и др.);
- музеи, представляющие собой интерактивные площадки для детей, где проводятся мастер-классы, игры, квесты и т. п. (музей «Как-так?», Алтайская резиденция Деда Мороза, музей шоколадного мастерства и пр.);
- советы родителям по организации экскурсии в музей и соблюдению правил поведения в общественных местах;
- интернет-ресурсы по виртуальным экскурсиям в музеи Алтая и России.

«Театральная жизнь Бийска»

Одной из продуктивных и оптимальных технологий создания креативной образовательной среды является театральная педагогика [10]. Эффективным компонентом в системе работы классного руководителя может быть посещение с детьми театральных постановок, знакомство с театральными коллективами города, участие в различных образовательных и культурно-просветительских программах, проектах, акциях и т. п., привлечение школьников к драматическому искусству и занятиям в детских и подростковых театральных студиях и коллективах.

Театральное искусство в каждом регионе отличается своими особенностями, традициями, репертуаром. Несмотря на то, что Бийск является вторым по значимости городом Алтайского края, здесь активно развивается культурная жизнь, работают театральные коллективы, детские и подростковые театры-студии [1].

При составлении буклета для родителей о театральной жизни Бийска (рис. 3) мы ориентировались на представлении информации о действующих профессиональных театральных коллективах, а также театральных студиях в системе дополнительного образования, где наши школьники могут проявить свои способности и таланты. Компоненты данного буклета:

- история создания родного города как защитной крепости у истоков Оби в 1708 г. по указу Петра I, зарождение истоков театральной культуры;
- история образования и развития Бийского городского драматического театра;
- профессиональные театральные коллек-



Рис. 3. Буклет для родителей «Театральная жизнь Бийска»

- театральные студии для детей и подростков: театр кукол «Добрята», Образцовый театр «Огонёк» и др.

«Тайм-менеджмент для ребёнка: секреты управления временем»

Дети часто не умеют оптимально и эффективно распределить время на учебные дела и досуг. В этом им требуется помощь взрослых. Приучать ребёнка к режиму дня необходимо с раннего возраста — вместе с ним постигать секреты тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент включает методы и инструменты эффективного распределения времени на выполнение конкретных дел. Принципы тайм-менеджмента для школьников и студентов помогают расставить приоритеты: определять, какие задачи первостепенны, а какие можно отложить на определённое время.



Рис. 4. Буклет для родителей «Тайм-менеджмент для ребёнка: секреты управления временем»

Чётко поставленные цели помогают решить не только вопросы по учёбе или работе, но и распределять время на досуг и отдых.

При составлении буклета для родителей (рис. 4) мы включили информацию, которая, возможно, будет полезна им самим в организации своей повседневной жизни:

- суть тайм-менеджмента, его значение в организации жизнедеятельности;
- секреты управления временем: универсальные советы по выполнению учебных и домашних дел, организации свободного времени;
- инструменты тайм-менеджмента: SCRUM-доска и Канбан-доска, помогающие визуализировать порядок выполнения задач и классифицировать их по степени реализации;
- интернет-ссылки на упражнения для детей и родителей по отработке умений распределять время.

«Как организовать цветовой комфорт для ребёнка?»

Каждый цвет оказывает определённое психологическое и физиологическое воздействие на организм. Цветовая гамма, которую предпочитает человек — это своеобразная шкала, по которой можно узнать о его настроении, вкусах, привычках и даже характере. Важно создать комфортный цветовой ландшафт в школе и дома, чтобы он позитивно воздействовал на настроение и самочувствие ребёнка. Информационный буклет для родителей по цветотерапии (рис. 5) содержит информацию по следующим блокам:

- ра-терапия: представления древней и современной науки о воздействии цвета на организм человека и лечения цветами радуги;
- цвет в интерьере комнаты: создание цветного комфорта в детской комнате, возможности зонирования и расстановки мебели;
- организация рабочего места: требования к организации рабочей зоны в комнате, подбору мебели в зависимости от роста ребёнка, особенности хранения школьных принадлежностей;
- воздействие цвета на восприятие информации, использование в рекламе.

Создание информационных буклетов для родителей по различным проблемам семейного воспитания позволило нам сформулировать некоторые рекомендации для классных руководителей по данному направлению культурно-просветительской деятельности:

- выбрать значимую и интересную для родителей проблему семейного воспитания для создания информационного буклета (самостоятельно или совместно с родителями);
- определить способ представления данного буклета: на родительском собрании, в родительском чате, на собственной страничке на сайте школы и т. п.;
- выбрать шаблон для составления буклета;
- продумать составные блоки (разделы) шаблона;
- провести отбор текстового и иллюстративного материала для каждого блока (раздела), активных ссылок на интернет-ресурсы;

- после оформления и представления буклета родителям организовать обратную связь по обсуждению представленной информации и определению тематики других буклетов.

Таким образом, использование информационных буклетов для родителей позволяет сделать процесс сотрудничества школы и семьи более эффективным, интересным и творческим, способствует расширению кругозора родителей по вопросам семейного воспитания, реализации культурно-просветительской деятельности различной тематики в рамках образовательного учреждения. □

Список использованных источников:

1. Бажин П. Б., Новолодская Е. Г. Изучение театрального искусства родного города в процессе формирования и актуализации образа Отечества // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: Материалы VII Международной научной конференции, Москва, 21 апреля 2023 года. — М.: Московский художественно-промышленный институт, 2023. — С. 767–770.
2. Журавлева О. П. Михалева Л. П. Семья и классный руководитель: проблемы партнёрства и взаимодействия в современном воспитательном пространстве школы // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, Красноярск, 05–07 июня 2018 года. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2018. — С. 107–109.
3. Заславская О. В., Сальникова О. Е., Кожурова О. Ю. Социальное партнёрство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. — 2012. — № 28. — С. 786–790.
4. Костюк А. В., Малышева О. С., Брызгалова С. О., Тенкачева Т. Р. Создание и использование информационных веб-ресурсов в работе с родителями дошкольников с нарушениями речи // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 6. — С. 236–241.
5. Куракина Е. Ю. Родительское просвещение как механизм формирования ответственного родительства // Образовательная панорама. — 2024. — № 2 (22). — С. 42–48.
6. Методические рекомендации по организации родительского просвещения (для общеобразовательных организаций) / И. И. Гулевич. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. — С. 28.
7. Напольских Ю. В., Чухлебова Т. В. Культурно-просветительская деятельность в работе классного руководителя // Человек и обще-

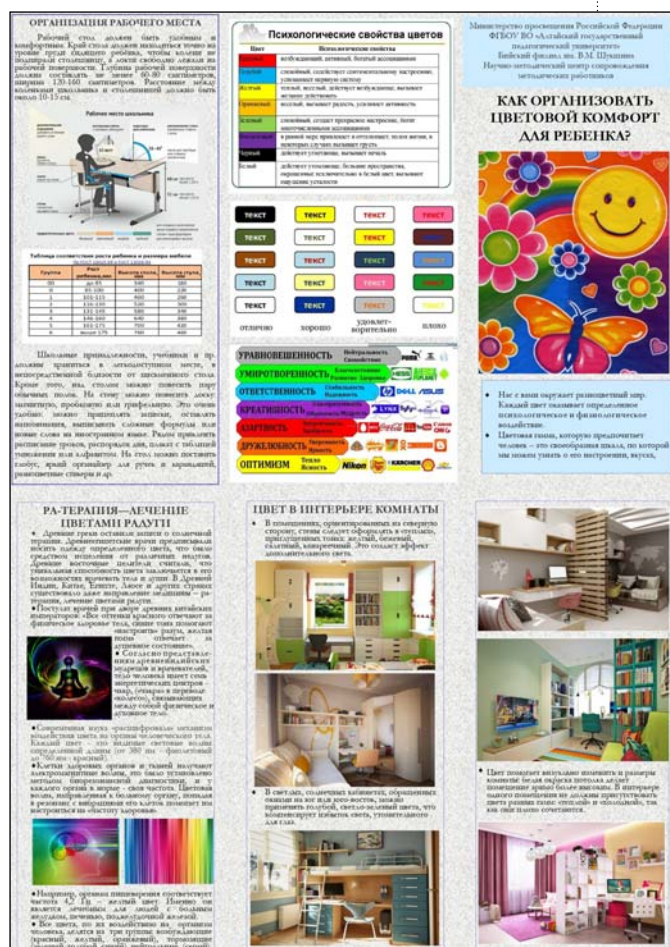


Рис. 5. Буклет для родителей «Как организовать цветовой комфорт для ребёнка?»

- ство: история и современность: сборник научных трудов. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. — С. 34–39.
8. Новолодская Е. Г. Музейная педагогика как средство гражданского-патриотического воспитания подрастающего поколения с учётом этнокультурных и региональных особенностей // Формирование гражданской идентичности как фактор закрепления молодых кадров в регионе: Сборник материалов научно-практической конференции, Курган, 08–10 ноября 2021 года. — Курган: Курганский государственный университет, 2021. — С. 209–214.
 9. Новолодская Е. Г. Музейная педагогика в системе воспитательной работы классного руководителя // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: Материалы Всероссийской научной-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 25–27 октября 2022 года. — Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. — С. 273–278.

10. Новолодская Е. Г. Театральная педагогика как креативная технология реализации здоровьесберегающего подхода к образованию // Начальная школа. 2008. № 5. С. 43–46.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. — URL: https://mmp38.ru/news_files/Распоряжение_Правительства_РФ_от_17_08_2024_N_2233_r.pdf?ysclid=ml95kfjwl4613008095 (дата обращения: 16.03.2026).
12. Самбикина О. С., Шабалина Е. И., Попова В. В., Смирнов Д. О. Методы и технологии формирования семейных ценностей в контексте психолого-педагогического сопровождения современной семьи // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. — 2023. — № 16. — С. 113–119.
13. Сеппенен Ю. В. Факторы формирования ответственного родительства среди молодежи // Перспективы науки и образования. — 2017. — № 5 (29). — С. 13–17.
14. Яковлева Э. Н., Зелёнова Т. В. На пути к совершенствованию родительских компетенций: проблемы, поиски, решения // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. — 2022. — № 4. — С. 160–168.
6. Metodicheskie rekomendacii po organizacii roditel'skogo prosveshcheniya (dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij) / I. I. Gulevich. — Murmansk: GAUDPO MO «Institut razvitiya obrazovaniya», 2020. — С. 28.
7. Napol'skih Yu. V., Chuhlebova T. V. Kul'turno-prosvetitel'skaya deyatel'nost' v rabote klassnogo rukovoditelya // Chelovek i obshchestvo: istoriya i sovremennost': sbornik nauchnyh trudov. — Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2024. — С. 34–39.
8. Novolodskaya E. G. Muzejnaya pedagogika kak sredstvo grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya podrastayushchego pokoleniya s uchetom etnokul'turnyh i regional'nyh osobennostej // Formirovanie grazhdanskoj identichnosti kak faktor zakrepleniya molodyh kadrov v regione: Sbornik materialov nauchno-prakticheskoy konferencii, Kurgan, 08–10 noyabrya 2021 goda. — Kurgan: Kurganskij gosudarstvennyj universitet, 2021. — С. 209–214.
9. Novolodskaya E. G. Muzejnaya pedagogika v sisteme vospitatel'noj raboty klassnogo rukovoditelya // Klassnyj rukovoditel' i kurator studencheskoj grupy: obnovlenie strategii i metodiki podgotovki: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 25–27 oktyabrya 2022 goda. — Novosibirsk: Novosibirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2022. — С. 273–278.
10. Novolodskaya E. G. Teatral'naya pedagogika kak kreativnaya tekhnologiya realizacii zdravotvorcheskogo podhoda k obrazovaniyu // Nachal'naya shkola. 2008. № 5. С. 43–46.
11. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 17.08.2024 № 2233-r (red. ot 08.05.2025) Ob utverzhdenii Strategii realizacii molodezhnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda. — URL: https://mmp38.ru/news_files/Rasporyazhenie_Pravitel'stva_RF_ot_17_08_2024_N_2233_r.pdf?ysclid=ml95kfjwl4613008095 (data obrashcheniya: 16.03.2026).
12. Sambikina O. S., Shabalina E. I., Popova V. V., Smirnov D. O. Metody i tekhnologii formirovaniya semejnyh cennostej v kontekste psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya sovremennoj sem'i // Gumanitarnye issledovaniya. Psihologiya i pedagogika. — 2023. — № 16. — С. 113–119.
13. Seppenen Yu. V. Faktory formirovaniya otvetstvennogo roditel'stva sredi molodezhi // Perspektivy nauki i obrazovaniya. — 2017. — № 5 (29). — С. 13–17.
14. Yakovleva E. N., Zelenkova T. V. Na puti k sovershenstvovaniyu roditel'skih kompetencij: problemy, poiski, resheniya // Vestnik Gosudarstvennogo humanitarno-tekhnologicheskogo universiteta. — 2022. — № 4. — С. 160–168.

References:

1. Bazhin P. B., Novolodskaya E. G. Izuchenie teatral'nogo iskusstva rodnogo goroda v processe formirovaniya i aktualizacii obraza Otechestva // Obraz Rodiny: sodержание, formirovanie, aktualizacija: Materialy VII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Moskva, 21 aprelya 2023 goda. — M.: Moskovskij hudozhestvenno-promyshlennyj institut, 2023. — С. 767–770.
2. Zhuravleva O. P., Mihaleva L. P. Sem'ya i klassnyj rukovoditel': problemy partnerstva i vzaimodejstviya v sovremennom vospitatel'nom prostranstve shkoly // Obrazovanie i socializaciya lichnosti v sovremennom obshchestve: materialy XI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Krasnoyarsk, 05–07 iyunya 2018 goda. — Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. V. P. Astaf'eva, 2018. — С. 107–109.
3. Zaslavskaya O. V., Sal'nikova O. E., Kozhurova O. Yu. Social'noe partnerstvo sem'i i shkoly v sfere vospitaniya: vektory vzaimodejstviya // Izvestiya PGPU im. V. G. Belinskogo. — 2012. — № 28. — С. 786–790.
4. Kostyuk A. V., Malysheva O. S., Bryzgalova S. O., Tenkacheva T. R. Sozdanie i ispol'zovanie informacionnyh veb-resursov v rabote s roditel'yami doskol'nikov s narusheniyami rechi // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. — 2020. — № 6. — С. 236–241.
5. Kurakina E. Yu. Roditel'skoe prosveshchenie kak mekhanizm formirovaniya otvetstvennogo roditel'stva // Obrazovatel'naya panorama. — 2024. — № 2 (22). — С. 42–48.