

Вестник 



**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы**

Главный редактор:

С.Т. Сагитов,
канд. социол. наук.

Адрес редакции:

450008, РБ, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции, 3-а, корп.
1, каб. 305

Редакционная коллегия:

С.А. Гареева,
канд. биол. наук;
С.В. Рябова,
канд. пед. наук;
З.Д. Батталова,
канд. пед. наук.

Тел.: 8 (347) 216-50-15

E-mail: vestnik.bspu@yandex.ru

ISBN 978-5-87978-666-8

© Редакция Вестника БГПУ
им. М. Акмуллы
© Муратов И.М., обложка, 2008

Ответственный редактор:

З.С. Аманбаева.

№ 1(67) 2023

Часть 2

Специальный выпуск
выходит с 2000 года

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Психолого-педагогические науки

<i>Аитов В.Ф., Рахманова И.Ю.</i> ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ, ОТРАЖАЮЩЕЙ РИТУАЛЫ, ОБЫЧАИ И ПРАЗДНИКИ США, С УЧЕТОМ ЕЕ ОСОБЕННОСТЕЙ	6
<i>Меркушова Е.С., Филатова О.Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	10
<i>Миндияхметова Р.М., Куркина Д.В.</i> ПОТЕНЦИАЛ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ФЕНОМЕНОВ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ	14
<i>Митина Г.В., Бессарабова Е.А., Валишина А.М.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ	20
<i>Моисеева Ю.С., Кудинова Ю.В.</i> СЕМЕЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	26
<i>Морозова Л.Б., Широкова Л.К.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИН, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ	32
<i>Муллагалямова Л.К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА З. БИИШЕВОЙ НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	37
<i>Муртазина Г.Ф.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ХРОНИЧЕСКИМ АЛКОГОЛИЗМОМ	41
<i>Мухаметрахимов И.М.</i> ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
<i>Мухаметрахимова С.Д.</i> ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ	48

<i>Наумов В.В., Юламанова Г.М., Федулина И.Р.</i>	
ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ БАСКЕТБОЛИСТОВ 7-8 ЛЕТ	51
<i>Новолодская Е.Г., Бажин П.Б.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ В КУРСЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	54
<i>Нуриханова Н.К., Султанова Л.Ф.</i>	59
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	
<i>Панова М.Ю., Шурухина Г.А., Шаяхметова Э.Ш.</i>	64
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	
<i>Плотникова О.В., Кузнецова Т.В.</i>	71
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ БРЕНДА «НАУКОГРАД»	
<i>Политаева Т.И.</i>	74
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Политаева Т.И., Динь Ян</i>	79
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЩАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Проценко С.И., Сильвестрова М.А.</i>	83
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	
<i>Проценко С.И., Янкова Е.А.</i>	87
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	
<i>Романова О.Г.</i>	91
КНИГИ – ЛУЧШИЕ НАСТАВНИКИ В ЖИЗНИ	
<i>Рыбальченко Н.П., Андреева Л.А.</i>	94
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	
<i>Сердобинцева Е.А., Мардаева Т.В.</i>	99
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
<i>Соколова С.Н., Кулешов Р.С., Матвеева Л.М.</i>	103
ВОСПИТАНИЕ ГИБКОСТИ У ДЕВОЧЕК 8-9 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКОЙ	
<i>Спицына Ю.О., Гумерова Н.Ж.</i>	106
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ УЧЕБНИКА «SPOTLIGHT» ДЛЯ 9 КЛАССА	
<i>Сульдина О.В.</i>	109
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВУЗА	
<i>Сухинина-Болотова О.В., Гарбуз А.И.</i>	114
ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС	

УПРАВЛЕНИЯ

<i>Сыртланова Н.Ш.</i>	119
ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ	
<i>Тимерьянова Л.Н.</i>	123
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ	
<i>Трофимова Е.В., Цилюгина И.Б., Крылова Е.О.</i>	126
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ	
<i>Трофимова Е.В., Цилюгина И.Б., Хабарова А.В.</i>	131
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<i>Уланова О.Б.</i>	138
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	
<i>Фархутдинова Л.В., Маслова М.А.</i>	144
ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА	
<i>Фаттахова Г.Р., Арсланов А.Н., Биктагирова А.Р.</i>	150
ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТА	
<i>Федорова Ю.А., Хамидуллина Г.Н.</i>	156
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА	
<i>Феттер И.В.</i>	160
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИЙ ПЕРСОНИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ	
<i>Фомина О.Н., Кашкарева Е.А.</i>	165
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВСТАВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
<i>Фролова О.А., Дмитриева О.А.</i>	170
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ	
<i>Хабибуллина Р.Т., Митина Г.В.</i>	175
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	
<i>Хайруллин А.Р.</i>	180
ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	
<i>Хисматуллина В.В., Абдюшева С.А.</i>	186
АМЕРИКАНСКИЕ ИДИОМЫ ОБ УСПЕХЕ	
<i>Хуснуллин М.Ю., Юламанова Г.М., Емелева Т.Ф.</i>	189
ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ГАНДБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ	

<i>Шабаева А.В.</i>	192
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТА	
<i>Шиляева И.Ф., Леонтьева Е.Ю.</i>	196
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Широчян Э.Р., Шабаева Г.Ф.</i>	201
ДИДАКТИЧЕСКАЯ МНОГОМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<i>Шугаипова Л.Р., Насибуллина Л.З.</i>	206
МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРНО-ОБОГАТИТЕЛЬНЫХ КОМБИНАТОВ	
<i>Шутова В.Д.</i>	210
ПОТЕНЦИАЛ АУТЕНТИЧНОГО СЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ	
<i>Щеглова А.А., Филатова О.Н.</i>	213
AR-ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Юдина Ю.А., Храмова Н.А.</i>	216
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ	
<i>Ян Мань, Плеханова Е.А.</i>	221
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КИТАЙСКОЙ СЕМЬЕ	
<i>Янгирова В.М.</i>	225
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	
Общие положения	229
Рекомендуемая структура публикаций	230
Требования к текстовой части статьи	235
Образцы оформления ссылок на литературу	236

Елена Геннадьевна Новолодская¹, Павел Борисович Бажин²

^{1,2} *Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукишина, Бийск, Россия*

¹ *novolEG2508@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4008-892X>*

² *pashbajin8@gmail.com*

*Автор, ответственный за переписку, Елена Геннадьевна Новолодская,
novolEG2508@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ В КУРСЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье анализируется потенциал содержания курса окружающего мира, в частности учебно-методического комплекта А.А. Плешакова для начальной школы, с точки зрения формирования экономических представлений и понятий у младших школьников. Выделены основные изучаемые понятия по экономике, раскрыты некоторые методические особенности организации изучения экономического материала с детьми. Представлен вариант оформления интеллектуальной карты по системе экономических понятий.

Ключевые слова: интеллектуальная карта, окружающий мир, младшие школьники, экономика, экономические представления и понятия

Elena G.Novolodskaya¹, Pavel B.Bazhin²

^{1,2} *Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia*

¹ *novolEG2508@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4008-892X>*

² *pashbajin8@gmail.com*

Corresponding author: Elena G.Novolodskaya, novolEG2508@yandex.ru

FORMATION OF ECONOMIC REPRESENTATIONS AND CONCEPTS IN THE COURSE OF THE WORLD IN THE PRIMARY SCHOOL

Abstract. The article analyzes the potential of the content of the course of the surrounding world, in particular, the educational and methodological set of A.A. Pleshakov for elementary school, from the point of view of the formation of economic ideas and concepts among younger students. The main studied concepts in economics are singled out, some methodological features of organizing the study of economic material with children are disclosed. A variant of the design of an intellectual card according to the system of economic concepts is presented.

Keywords: mind map, world around, junior schoolchildren, economics, economic ideas and concepts

Важным компонентом современного образования является развитие финансовой грамотности и экономического сознания обучающихся, организация экономического просвещения и воспитания подрастающего поколения. Раскрытие предметного мира материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры, овладение рациональными приемами грамотной организации труда, повышения производительности и конкурентоспособности, осознание способов удовлетворения потребностей каждого человека и всего общества, достижения благосостояния и т.п. – необходимо начинать еще на уровне дошкольного и начального образования, учитывая возрастные особенности детей.

Как отмечает С.Г. Юсупова, «экономическое воспитание дошкольников и младших

школьников должно носить планомерный, целенаправленный характер, иметь четкую логику и структуру, оно должно обеспечивать детей знанием сущности экономической ответственности как этической категории, форм ее проявления» [4; 40].

Одним из компонентов экономического воспитания и просвещения обучающихся является процесс формирования и развития экономических представлений и понятий. В начальной школе знания об основах экономики ученики усваивают в рамках изучения математики, технологии, окружающего мира. Согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к предметным результатам изучения курса «Окружающий мир» относятся, в частности, первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края.

М.Б. Володина выделяет критерии оценки сформированности экономических представлений и понятий у младших школьников:

- владение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту младшего школьника;
- владение экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, получение более высоких показателей в учебе: планирование работы, рациональное использование оборудования и материалов, использование передовых приемов труда, анализирование хода и результатов работы;
- наличие экономически значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость [1].

Содержание учебно-методических комплектов (УМК) по окружающему миру направлено на формирование у обучающихся фундаментальной системы понятий «Природа», включающей основные подсистемы с рядом элементов: «Неживая природа» «Рельеф», «Водоемы», «Погода и климат» и др.) и «Живая природа» («Растения», «Животные», «Организм человека» и др.) [2]. Мы считаем, что данная система может быть дополнена компонентами, где будет обобщен изучаемый материал экономического содержания: «Экономика», «Промышленность», «Транспорт», «Бюджет» и пр.

Современные УМК по окружающему миру для начальной школы включают разделы и темы, направленные на формирование у младших школьников экономических представлений и понятий. Например, в УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова [3] уже в первом классе младшие школьники узнают, как в дом приходит вода и электричество, знакомятся с некоторыми профессиями взрослых, видами транспорта. Во втором классе содержание экономического материала расширяется. В содержании раздела «Жизнь города и села» рассматриваются особенности городской и сельской среды, дается представление о деньгах, профессиях людей, занятых на производстве и некоторых производственных процессах, видах транспорта. Учащиеся анализируют и моделируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, сравнивают технологии строительства домов, работают с понятиями «экономика», «промышленность», «сельское хозяйство», «строительство», «транспорт», «торговля». На краеведческом материале второклассники знакомятся с предприятиями торговли, учреждениями культуры и искусства, достопримечательностями родного города (села).

В содержании УМК за третий класс выделен отдельный раздел «Чему учит экономика». Рассматривается проблема использования и охраны природных богатств в развитии экономики, отрасли промышленности (электроэнергетика, металлургия и пр.) и сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и др.). Дети осознают особенности физического и умственного труда, его успеха от качества образования и состояния здоровья. Учатся объяснять причины и последствия экологических катастроф, взаимосвязь экономики и экологии, составлять простейшие экологические прогнозы. Предусматривается усвоение экономических представлений и понятий: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «труд», «отрасль» и др.

Несколько тем данного раздела направлено на изучение проблем товарно-денежных отношений, бюджета семьи и государства:

- роль денег в экономике как важного связующего элемента общества и инструмента регулирования экономических отношений, денежные единицы разных стран, современные российские бумажные и металлические деньги (работа с понятиями «деньги», «цена», «бартер», «купля-продажа», «нумизматика», «нумизматы»);
- доходы и расходы в государственном бюджете (понятия «бюджет», «государственный бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»);
- значение и составные части семейного бюджета, доходы и расходы собственной семьи (понятия «семейный бюджет», «стипендия», «пенсия», «заработная плата», «сбережения»).

В четвертом классе, на примере краеведческого материала, младшие школьники, изучая раздел «Родной край – часть большой страны», рассматривают отрасли растениеводства и животноводства, знакомятся с природными богатствами своей малой Родины. В рамках раздела «Современная Россия» знакомятся с хозяйственной деятельностью некоторых регионов России.

Таким образом, содержание современных УМК по окружающему миру для начальной школы обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования экономических представлений и понятий. Для педагога особую актуальность составляет отбор форм, методов и приемов организации данного процесса. Приведем некоторые примеры эффективных, с нашей точки зрения, методик.

Проведение терминологической работы. Работа с понятиями и терминами является важной составляющей на уроках окружающего мира. Можно использовать разнообразные приемы работы: проведение словообразовательного разбора, выяснение семантики и этимологии слова, составление синквейна, выполнение упражнений «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди неверную формулировку», «Заполни текст с пропущенными терминами» и т.п. Можно вести словарик, записывая краткие и понятные формулировки, дополняя их рисунками, картинками, оформлять понятия в виде схем и интеллект-карт. Словарик будет актуален на уроках при повторении учебного материала, составлении рассказов, кроссвордов или вопросов для викторины. Приведем пример формулировок некоторых экономических понятий:

- потребности – всё, что необходимо людям для жизни;
- товары – вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности;
- труд – необходимое условие для производства любых товаров и услуг;
- деньги – особый товар, который можно обменять на другие товары или услуги;
- бартер – прямой обмен одних товаров на другие;
- купля-продажа – обмен, который производится с помощью денег;
- цена – стоимость товара или услуги;
- нумизматы – люди, которые коллекционируют и изучают монеты;
- бюджет – план доходов и расходов;
- налоги – установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства.

Конструирование опорных схем и интеллектуальных карт. Конструирование схем выступает является одним из эффективным способом абстракции, структурирования и обобщения учебного материала, его интерпретации в наглядно-графической форме. Схематическое изображение позволяет выделить главные, существенные признаки, продемонстрировать структуру изучаемых экономических понятий, выявить основные связи и отношения в объектах, причины и следствия различных процессов и явлений. Схема лежит в основе создания интеллектуальной (ментальной) карты, которая позволяет в своей радиантной структуре отразить смысловые, причинно-следственные, ассоциативные связи

между понятиями и частями рассматриваемого объекта или явления. Можно конструировать с младшими школьниками схемы понятий или интеллект-карты, объединяя их по определенным темам, например: «Экономика», «Деньги и бюджет» и пр. (рисунок 1).

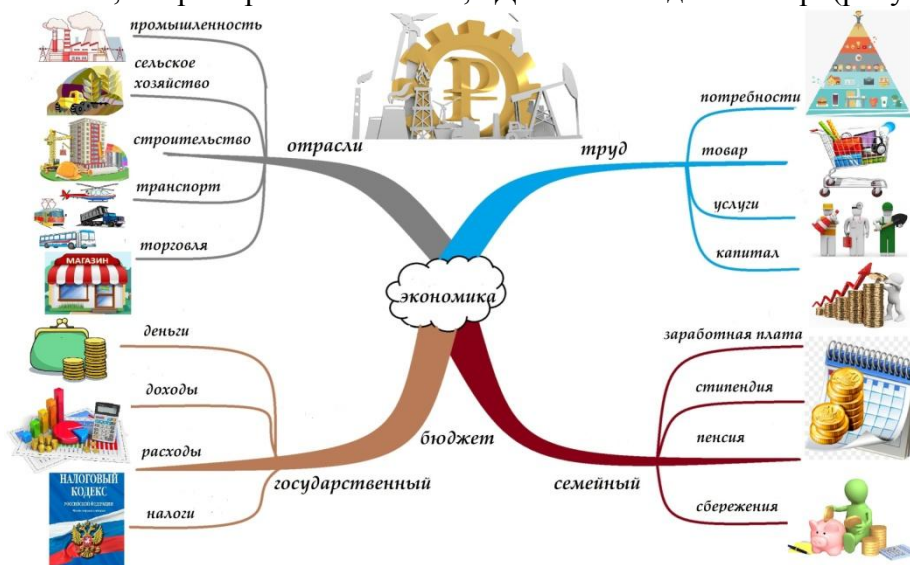


Рис.1. Интеллект-карта «Экономика»

Включение обучающихся в проектную деятельность. Курс окружающего мира предусматривает реализацию детьми проектов экономического содержания на темы, предусмотренные программой: «Профессии», «Экономика родного края» и др., при реализации которых закрепляются и расширяются формируемые экономические представления и понятия. Тематика проектной деятельности может быть расширена и дополнена исследовательским содержанием, использованием социологических методов (анкетирования, интервьюирования, опросов и пр.). Интересной может быть и форма защиты результатов проектной работы: научные конференции, фестивали, квесты, олимпиады, театрализация и др.

Таким образом, формирование экономических представлений и понятий начинается в начальной школе при изучении различных дисциплин, в том числе курса окружающего мира. Предмет «Окружающий мир» направлен на раскрытие роль экономики в жизни человека, взаимосвязи ее отраслей, осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности, необходимости бережного отношения к природе, понимание роли денег в экономике и финансовом благополучии каждого человека и всего общества. Важную роль в данном процессе играет грамотный отбор и использование разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Володина М. Б. Формирование экономических представлений у младших школьников // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 684-685. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10879/> (дата обращения 26. 01.2023).
2. Новолодская Е. Г. Система природоведческих понятий в начальной школе // Начальная школа. 2006. № 4. С. 49-55.
3. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы ФГОС (по А.А. Плешакову) [Электронный ресурс] // Инфоурок: [сайт]. – URL: https://infourok.ru/rabochaya_programma_po_okruzhayuschemu_miru_1-4_klassy_fgos_po_a.a.pleshakovu-581231.htm (дата обращения: 27.01.2023).
4. Юсупова С. Г. Возрастные особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе воспитания культуры потребления // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 39. С. 40-42.

Информация об авторах

Е.Г. Новолодская – кандидат педагогических наук, доцент;

П.Б. Бажин – студент.

Information about the authors

E.G. Novolodskaya – Candidate of Science (Pedagogy), Docent;

P.B. Bazhin – Student.

**ВЕСТНИК
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. М. АКМУЛЛЫ**

**№1 (67) 2023
Специальный выпуск**

**Редакция не всегда разделяет
мнение авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г.
Компьютерный набор.
Гарнитура Times.