



МАТЕРИАЛЫ
VIII Международной научной конференции

ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2023:

образование, наука, инновации, культура
и вызовы современности



Том 6

Педагогические науки.
Часть 1

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

VIII Международная научная конференция

Материалы
конференции

Том 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

Часть 1

Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

г. Донецк
25–27 октября 2023 г.

Донецк
Издательство ДонГУ
2023

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (гл. ред.), А.В. Белый (зам. гл. ред),
М.В. Фоменко (отв. секр.), И.А. Кудрейко, Г.И. Дихтяренко,
В.А. Кузьмина, Т.С. Ручица (отв. секр. секции).

Д672 Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции (Донецк, 25–27 октября 2023 г.). – *Том 6: Педагогические науки. Часть 1* / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – 363 с.

Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.

В первую часть шестого тома материалов VIII Международной научной конференции «Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам современной педагогики, относящимся к теории и методике обучения и воспитания на всех уровнях образования.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области педагогических наук.

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)

© Коллектив авторов, 2023

© Донецкий государственный университет, 2023

- организация методической работы школы;
- осуществление организационной работы;
- организация деятельности психологической службы школы.

Прежде чем внедрять новую систему (технологию) обучения, необходимо получить представление о внутреннем мире учащихся, то есть об их интересах, запросах, уровне умственного, эмоционального, волевого, духовного, нравственного и физического развития. Для этого необходимо использовать психологические тесты, результаты обработки которых помогут в осуществлении уровневой и внутриклассной дифференциации, а также для прогнозирования дальнейшего развития личностей.

Заключение. Итак, организационный механизм формирования инновационного пространства в учебном заведении позволяет обеспечить внедрение современных образовательных технологий, продуцировать новые идеи и регулировать инновационные процессы.

Список литературы

1. Григорьева С. Г. Инновационная деятельность учителя как педагогическое явление / С.Г. Григорьева // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2011. – №3-1. – URL: <https://clck.ru/35yiyn> (дата обращения: 18.09.2023).
2. Гурье Л. И. Последипломное образование преподавателей вуза в условиях инновационных процессов / Л. И. Гурье. – Казань: Школа, 2008. – 224 с.
3. Шишарина Н. В. Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды / Н.В. Шишарина // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №4. – URL: <https://clck.ru/35uj2V> (дата обращения: 18.09.2023).

УДК 371.13

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Писаренко Г.В.^{1,2}, Новолодская Е.Г.², канд. пед. наук, доц.

¹ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», г. Бийск

²Центр немецкой культуры «POZITIW», с. Редкая Дубрава, РФ
missis.primak@mail.ru, novolEG2508@yandex.ru

Введение. Модернизация системы отечественного образования предполагает преобразование и перевод его на новый качественный уровень инновационного развития. Современная школа нуждается в педагоге, который готов активно участвовать в инновационной деятельности, способен инициировать новые идеи, компетентно решать профессиональные задачи, самостоятельно проектировать

образовательный процесс, определять результаты, условия и перспективы его будущего развития.

Цель исследования - разработка и внедрение программы управления развитием проектной компетентности педагогов в системе работы АНО «ЦКДС «Немцы Алтая».

Основная часть. Проектная деятельность выступает приоритетным подходом к управлению, как различными процессами образования, так и профессиональным развитием педагогов. Проектный менеджмент способствует успешности учителей, их самореализации и саморазвитию, осознанию собственной значимости для дальнейшего развития образовательной организации. Данный аспект предполагает развитие готовности современных педагогов инновационной проектной деятельности.

Решение указанной проблемы актуально в системе работы Центра культурно-делового сотрудничества «Немцы Алтая» Алтайского края (АНО «ЦКДС «Немцы Алтая»). Деятельность Центра направлена на поддержку науки, сотрудничество в сфере культуры, предпринимательства с общественными и коммерческими организациями края, а также развитие межнациональных отношений. Центр занимается сохранением и развитием немецкого языка и культуры в Алтайском крае, социальной поддержкой российских немцев. Основные направления работы (языковая, этнокультурная, молодежная, социальная) реализуются через систему проектов [1].

Данное исследование включает три этапа:

- констатирующий этап предполагает определение уровня проектной компетентности педагогов и их готовности к творческо-инновационной деятельности;
- формирующий этап включает конструирование структурно-функциональной модели управления развитием проектной компетентности педагогов, разработку и реализацию программы управления развитием проектной компетентности педагогов в системе работы Центра культурно-делового сотрудничества «Немцы Алтая»;
- контрольный этап ориентирован на определение эффективности реализации программы управления развитием проектной компетентности педагогов (проведение повторной диагностики и сравнение полученных результатов), составление методических рекомендаций для педагогов по оформлению заявки на получение гранта.

Для определения уровня готовности педагогов четырех подразделений АНО «ЦКДС «Немцы Алтая» к творческо-инновационной деятельности, на констатирующем этапе была выбрана методика С.Ю. Степанова «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» [2].

Полученные результаты представлены на рисунке 1.

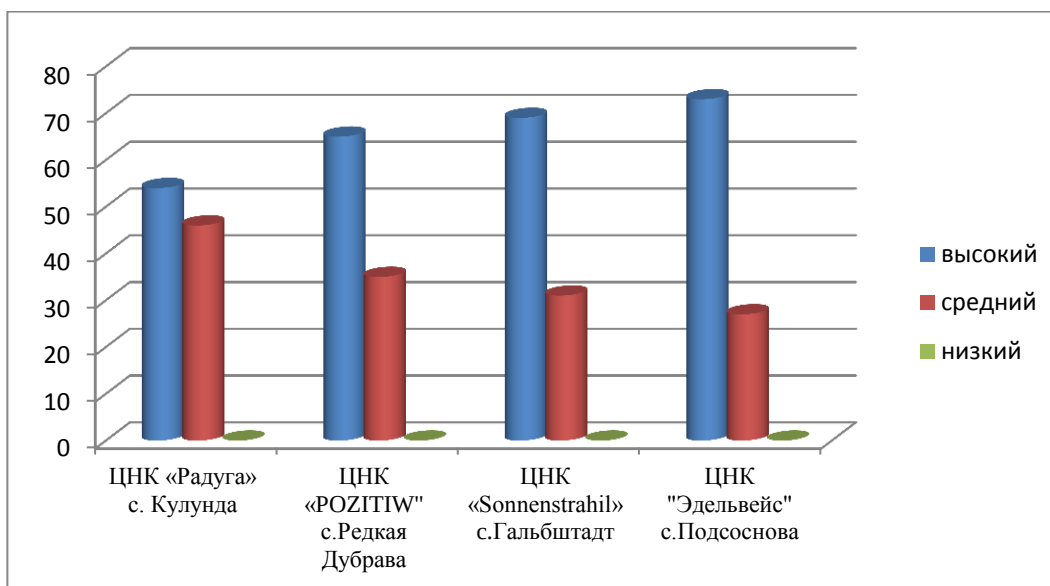


Рис. 1. Уровень готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности на констатирующем этапе (%)

Анализ полученных данных показал, что в ЦНК «Радуга» и ЦНК «POZITIW» высоким уровнем готовности к творческо-инновационной деятельности обладают более 50% педагогов. Они осведомлены о инновациях в системе работы их организаций и имеют положительное отношение к ним. В ЦНК «Sonnenstrahl» и ЦНК «Эдельвейс» высокий уровень имеют около 30% учителей. Это обусловлено недостаточно высокой самооценкой педагогов своих профессиональных способностей к инновационной деятельности.

Средний уровень готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности в ЦНК «Радуга» и ЦНК «POZITIW» составляет около 40%. В ЦНК «Sonnenstrahl» и ЦНК «Эдельвейс» – 70%. Респонденты этой группы понимают значимость инновационной деятельности в целом. Низкий уровень не был выявлен ни в одном ЦНК.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о преобладании высокого и среднего уровней готовности педагогов АНО «ЦКДС «Немцы Алтая» Алтайского края к творческо-инновационной деятельности. Для них характерна осознанная потребность в разработке и реализации проектов, выборе целей собственной инновационной деятельности, высокая восприимчивость к введению новых технологий.

Результаты констатирующего этапа исследования определяют необходимость дальнейшей работы по развитию проектной компетентности педагогов, актуализации их интереса к профессиональному саморазвитию овладению навыками разработки и реализации проектов.

Список литературы

1. Писаренко, Г. В. Реализация гражданско-патриотических проектов в системе работы центра культурно-делового сотрудничества «Немцы Алтая» / Г.В. Писаренко, Е. Г. Новолодская // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире : новое время – новые решения». Часть II: Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года). – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст: электронный. – С. 394-397. –URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50312447> (дата обращения 27.09.2023)
2. Сборник рекомендаций по методическому обеспечению развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога: Часть I. Диагностика ИСПД / авт.-сост. Л. Н. Ожигова, Г.В. Казаченкова; под. ред. доктора психол. наук Л.Н. Ожигова. – Краснодар : ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет, 2015. – 64 с.

УДК 37.036.5

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Подкорчук О.Л., Борисюк М.В., канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
olga_dn1601@mail.ru

Введение. Анализируя творческий компонент деятельности педагога, как представителя «творческой интеллигенции», в различных философских, психологических и педагогических научных источниках, было замечено, что большая часть исследований посвящалась, прежде всего, изучению продукта определенного типа рациональной человеческой деятельности (сциентический подход). Конечной целью этих исследований являлось совершенствование методологического обеспечения научного процесса, ускорение процесса роста научного знания.

Цель исследования: теоретически обосновать значение творческой деятельности педагога как опосредованного фактора формирования его мотивационной компоненты.

Основная часть. В контексте темы исследования видно, что сциентический подход выхолащивает творческий аспект в деятельности педагога, ослабляя тем самым мотивационную компоненту его профессиональной деятельности [1]. Однако, метаобразовательное пространство позволяет педагогу расширить возможности традиционного образовательного процесса в контексте его творческой деятельности, тем самым усиливая мотивационную компоненту его творческой работы. Что же представляет собой метаобразовательное пространство, которое успешно разрабатывает в своей научной работе ученый-педагог

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

<i>Александрова Е.В.</i> Высшее коммерческое образование в России в XIX-XX веке.....	5
<i>Алексеева М.И.</i> Педагогическая профессия: актуальные задачи в эпоху цивилизационных перемен.....	8
<i>Андрейченко А.Е., Баклушина И.В.</i> Исследование знаний истории России среди обучающихся.....	11
<i>Артемьева В.В.</i> Использование GPT-БОТА в образовательном процессе	14
<i>Березуцкий В.Д.</i> Педагогическая археология и патриотическое воспитание (на примере работы археологического движения учащейся молодежи Воронежской области «Возвращение к истокам»).....	17
<i>Бордюг Д.Д., Чернышев Д.А.</i> Профессиональное становление будущих педагогов в системе среднего профессионального образования.....	20
<i>Борисова А.А., Маркова Е.А.</i> Управление кадровым потенциалом в вузе: теоретический обзор.....	23
<i>Борисова А.А., Зайцева Е.А.</i> Управленческая культура как фактор развития образовательной организации.....	26
<i>Борисова А.А.</i> Аспекты педагогического мастерства в профильных психолого-педагогических классах ДНР.....	28
<i>Вишивкова Т.Г., Голубничая Е.В.</i> К вопросу духовно-нравственного воспитания подростков с интернет-аддикцией в общеобразовательной школе.....	31
<i>Головинова А.А.</i> Компоненты здоровьесберегающей компетентности будущих педагогов ДООУ.....	34
<i>Голубничая Е.В., Комарова Д.М.</i> Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе для развития креативного мышления обучающихся.....	38
<i>Горбылева Е.В.</i> Современные тенденции определения «одарённость» в контексте педагогики Индии.....	41
<i>Горчакова И.А., Гриценко Н.Л.</i> Формирование имиджа руководителя образовательной организации.....	44
<i>Деминская Л.А.</i> Готовность современного педагога к личностному профессиональному росту.....	47
<i>Дихтяренко Г.И., Зеленская К.П.</i> Партнерская модель взаимодействия семьи и детского сада в контексте управления образовательным учреждением.....	50
<i>Дихтяренко Г.И., Кирюшенкова Е.Е.</i> Особенности управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.....	53
<i>Дробышев Е.Ю.</i> Модель взаимодействия педагога-наставника и учащегося в ходе реализации учебно-исследовательской деятельности.....	56
<i>Ежова Т.В., Бахарева М.О.</i> Профориентационный потенциал ролевых игр на уроках иностранного языка в школе.....	59
<i>Ежова Т.В., Шереметева Е.Г.</i> Формирование общечеловеческих ценностей обучающихся в процессе изучения иностранного языка.....	61

<i>Ефимова А.Ю., Медловская Т.В.</i> Особенности экологического образования и воспитания обучающихся.....	64
<i>Житник В.В., Гридько О.А.</i> Проектная деятельность на уроках как средство развития функциональной грамотности обучающихся.....	67
<i>Жукова Ю.В.</i> Сущность и содержание понятия «готовность к самоорганизации».....	71
<i>Зайонц Е.Д., Папакица Е.К.</i> Игры как средство развития творческих способностей детей.....	74
<i>Зинченко В.О., Фадеев Н.В.</i> Наставничество в образовательных организациях.....	77
<i>Ковальская А.А., Дробышевская Т.В.</i> Интегрированные уроки как средство развития креативности учащихся.....	80
<i>Кокоша Е.А.</i> Особенности подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности.....	83
<i>Коломенская В.В.</i> Критерии выбора языка для обучения школьников программированию.....	86
<i>Конищева А.Е., Дробышевская Т.В.</i> Формирование картографической грамотности учащихся на уроках географии.....	89
<i>Костюренко А.И., Дихтяренко Г.И.</i> Стратегическое управление в образовании: от цели к развитию образовательной организации.....	92
<i>Коурова С.И.</i> Практические работы в курсе «человек» при изучении темы «опора и движение» в школьной биологии.....	95
<i>Кравченко А.И.</i> Лекция как форма образовательного процесса.....	98
<i>Кудрейко И.А., Занин Е.С.</i> Формирование языковой грамотности школьников посредством ИКТ.....	101
<i>Кудрейко И.А.</i> Роль научно-исследовательской работы студентов в формировании профессионально значимых ценностей будущего педагога.....	104
<i>Кудрейко И.А., Рубцова И.Н.</i> Практический потенциал преподавания дисциплины «История педагогики» в высших учебных дисциплинах.....	107
<i>Кузьмина В.А.</i> Проектные технологии как средство формирования профессионально значимых качеств будущих дефектологов.....	110
<i>Лаухина С.С., Неретин Е.А.</i> Нравственные ориентиры поколения мира и поколений войны.....	113
<i>Левченко И.А., Кривошеева Г.Л.</i> Развитие правовой культуры посредством использования искусственного интеллекта в образовательном процессе.....	116
<i>Лондаренко С.Ю.</i> Теоретические и практические аспекты фонетической ритмики как компонента дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительной речи».....	120
<i>Мала Т.В.</i> Специфика профессионально-личностного развития специалистов графического дизайна в вузах.....	123
<i>Матвеев Г.Г., Василевский С.В.</i> Роль воспитателя в развитии личности кадета.....	126
<i>Махлеева Л.В.</i> Профессиональная самоидентичность школьников: сущность и содержание.....	128
<i>Мухамедьярова Н.А.</i> Качество педагогического образования: взгляд студентов – будущих учителей.....	131

<i>Незговорова Н.П.</i> Творческая деятельность как эвристическая составляющая развития личности будущего педагога.....	134
<i>Николаева Ю.В.</i> Особенности инновационных технологий в образовательном процессе.....	137
<i>Писаренко Г.В., Новолодская Е.Г.</i> Развитие готовности педагогов к инновационной проектной деятельности.....	140
<i>Подкорчук О.Л., Борисюк М.В.</i> Уровень мотивации к творческой деятельности как основа профессионализма педагога.....	143
<i>Приходченко Е.И., Украинцев А.А.</i> Индивидуализация обучения студентов на основе компетентностного подхода для технических специальностей.....	146
<i>Пруткова Е.В.</i> Особенности обучения английскому языку учащихся средней школы с помощью «золотого правила» дидактики.....	149
<i>Радченко М.М.</i> Возможности комментирования текста в рамках учебно-исследовательской деятельности школьников.....	151
<i>Роман С.В.</i> Химический эксперимент как средство военно-патриотического воспитания.....	154
<i>Романенко Ю.А.</i> Особенности формирования единого методического пространства Республики.....	157
<i>Савенкова Ю.Я., Чайка Т.В.</i> К вопросу о взаимосвязи профессионализма и творчества в деятельности педагога-дефектолога.....	160
<i>Савина И.В.</i> Особенности исследовательской деятельности педагога.....	164
<i>Самойлов Н.М., Гладких С.Н.</i> Влияние специальных методик обучения на академическую успеваемость и поведение учащихся с недостатком внимания: анализ и перспективы.....	167
<i>Сидорова Т.В.</i> Создание просветительской площадки для родителей в образовательной организации.....	170
<i>Соловьева Н.Л., Крутоусова О.М.</i> Реализация системного подхода в организации внутришкольного контроля.....	173
<i>Сухинина-Болотова О.В., Гарбуз А.И.</i> Роль коммуникативных навыков руководителя в создании доверительных отношений с педагогическим коллективом и родителями, и их влияние на успеваемость обучающихся.....	176
<i>Тарлавский В.И., Деркачев И.С.</i> Персонализация профориентации: методологические подходы.....	179
<i>Тереханова И.В., Урсул С.И.</i> Применение квест-технологии в образовательном процессе.....	182
<i>Тудос Е.А.</i> Формирование учебных навыков учащихся по биологии через детское творчество.....	185
<i>Фролова П.И.</i> К вопросу организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе реализации социокультурных практик в рамках региональной интеграции.....	188
<i>Хомченко О.А.</i> Преподаватель СПО и преподаватель ВО: сходства и отличия.....	190
<i>Хранцева Е.В., Красулина А.А.</i> Развитие дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа через новые подходы управления.....	192

<i>Чернышев Д.А. Бойко О.А. Организация управления образовательными системами на основе инновационных подходов.....</i>	195
<i>Чистов П.Д. Маркова К.О. Тема человеческого труда и профессий в рабочих программах С.П.Ломова, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой.....</i>	198
<i>Шеремет Е.А. Здоровый образ жизни в качестве метода профилактики девиантного поведения подростков.....</i>	201
<i>Шиканова А.Н. Патриотическое воспитание молодежи инструмент переоценки ценностей и осмысления идеалов современного общества.....</i>	204
<i>Шкель А.С. Лицейское научное общество – основа развития и самореализации творческой личности.....</i>	207

Теоретико-методологические аспекты обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

<i>Авраменко Н.А., Петраченкова В.Г. Роль логоритмических упражнений в коррекции нарушений речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.....</i>	211
<i>Богачева М.О. Организационно-методические условия обучения математике студентов с дисфункцией слуха.....</i>	214
<i>Бондарь Г.И., Луговская А.В. Теоретико-методологические аспекты обучения и коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.....</i>	217
<i>Бондарь Г.И., Шенцова Д.В. Логопедическая ритмика как форма коррекции речи детей раннего возраста.....</i>	220
<i>Бондарь Г.И., Рошупкина Л.Н. Методы и методики исследования интонационной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....</i>	223
<i>Быстрицкая И.В. Роль формирования знаний и представлений об окружающем мире в обогащении словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....</i>	226
<i>Герасимихина Д.И. Использование нейропсихологического подхода в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи.....</i>	229
<i>Гнездилова В.А., Митина И.В. Коррекционно-развивающая работа по формированию графомоторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи.....</i>	232
<i>Гнездилова В.А., Юнусова Л.М. Значение моторных и графических навыков при подготовке к письму дошкольников с ОНР.....</i>	235
<i>Гордиенко Е.А. Теоретико-методологические аспекты обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</i>	238
<i>Дерипас Н.В., Кулапина А.П. Методы и приемы развития мелкой моторики у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....</i>	241
<i>Дерипас Н.В. Седельникова А.А. Профилактика нарушений письма у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых технологий.....</i>	244

<i>Дерипас Н.В., Тихон Ю.Н.</i> Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	247
<i>Евстюничева О.Ю., Говорухина Т.П.</i> Подвижные игры и ритмика как эффективный способ коррекции речевых нарушений у старших дошкольников.....	250
<i>Ерошевская А.А.</i> Использование элементов технологии укрупнения дидактических единиц в процессе развития словесной речи учащихся с нарушением слуха.....	253
<i>Киселева Т.Г., Максимова С.Л.</i> Жизненные компетенции обучающихся с ментальными нарушениями.....	256
<i>Колосок И.В.</i> Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием нетрадиционных методов и приёмов.....	259
<i>Кравченко И.А., Киракосова А.В.</i> Теоретические аспекты изучения проблемы заикания: взаимосвязь речедвигательных отделов коры головного мозга и мелкой моторики.....	262
<i>Кузеванова А.А.</i> Организация и содержание работы по развитию семантического компонента языковой способности у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи в процессе психолого-педагогического сопровождения.....	264
<i>Кузьмина В.А., Бойко Н.Н.</i> К вопросу о формировании вербальной коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи	267
<i>Кузьмина В.А., Зиброва М.В.</i> К вопросу о формировании грамматического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития.....	270
<i>Лихачева Н.Н.</i> Формирование начального навыка чтения у старших дошкольников с речевыми нарушениями с использованием интерактивного пособия «Занимательное чтение».....	273
<i>Лондаренко С.Ю., Артемова А.А.</i> Методы коррекции пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием зрительной символики.....	276
<i>Лондаренко С.Ю., Рзаева Э.Ч.</i> Основы логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей с общим недоразвитием.....	279
<i>Малышева Е.В., Петрова Л.С.</i> Развитие навыков межличностного взаимодействия у старших дошкольников с задержкой психического развития со сверстниками.....	282
<i>Мануйлова Е.Н., Рощина Г.О.</i> Формирование читательской грамотности у младших школьников с умственной отсталостью.....	284
<i>Мартынова И.С., Гурова А.А.</i> Нетрадиционные методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения.....	287
<i>Павлова А.П.</i> Мнемотехника как способ формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	290
<i>Попкова Т.Ю.</i> Особенности развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	293
<i>Попова Н.В., Дзержко В.В.</i> Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи в условиях дистанционного обучения	296

<i>Попова Н.В., Корсун М.И.</i> Особенности развития творческого мышления у детей с общим недоразвитием речи.....	299
<i>Попова Н.В., Савенкова Ю.Я.</i> Профессиональная компетентность педагога учреждения специального образования как условие эффективности коррекционно-образовательного процесса.....	302
<i>Присяжная Т.В.</i> Лего-технология как средство развития мелкой моторики с детьми ОНР.....	306
<i>Романовский С.А.</i> Мотивация в структуре подготовки к конкурсу «Абилимпикс».....	309
<i>Рошупкина Л.Н.</i> Теоретические подходы формирования интонационной стороны речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	312
<i>Ручица Т.С., Гальцова В. В.</i> К вопросу о формировании словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	315
<i>Ручица Т.С., Новодольская А.С.</i> К вопросу о формировании коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	318
<i>Савенкова Ю.Я., Титова А.В.</i> Нарушение психоречевого развития учащихся младшего школьного возраста с дисграфией.....	321
<i>Сафонова В.В.</i> Факторы и причины девиантного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	324
<i>Седельникова А.А.</i> Роль взаимодействия родителей и логопеда в предупреждении нарушений графических навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	327
<i>Седельникова А.А.</i> Роль стимуляции когнитивных процессов в формировании графических навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	330
<i>Слота Н.В., Королёва И.А.</i> Современные способы формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.....	333
<i>Стариченко Д.И., Уланова С.Н.</i> Состояние мануального и орального праксиса у детей старшего дошкольного возраста с нарушением звуко-слоговой структуры слова.....	336
<i>Старкова Д.Д., Евстюничева О.Ю.</i> Уровень развития ручной моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	339
<i>Терещенко О.В.</i> Теоретико-методологические аспекты инклюзивного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере сельской территории.....	342
<i>Уланова С.Н.</i> Состояние моторного праксиса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III степени.....	345
<i>Фархутдинова Ю.Н., Тринько А.С.</i> Анализ направлений логопедической работы при коррекции устной и письменной речи у младших школьников.....	348
<i>Чайка Т.В., Еспенкова Ю.Ю.</i> Игровая деятельность как средство развития речи детей раннего и дошкольного возраста.....	350
<i>Чайка Т.В., Новодольская А.С.</i> Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	353

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2023:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы
VIII Международной научной конференции,
25–27 октября 2023 г.,
г. Донецк

ТОМ 6
Педагогические науки
Часть 1

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Дизайн обложки	<i>А.Ю. Гурина</i>
Технический редактор	<i>М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>Т.С. Ручица, М.В. Фоменко</i>

Адрес оргкомитета:

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 283001, ДНР, РФ.
E-mail: science.prorector@donnu.ru

Подписано в печать 16.10.2023 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 21,2.
Тираж 100 экз. Заказ № 23окт17/6а.
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Издательство ФГБОУ ВО «ДонГУ».
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 22.
E-mail: donnu.izdatelstvo@mail.ru