

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Лосева Екатерина Максимовна, Пчелякова Ольга Вячеславовна
Научный руководитель Маликова Елена Владимировна
АГГПУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

Профессиональная деятельность педагога предполагает активное включение в общую систему образовательного пространства, что сегодня невозможно без ярко выраженной профессионально-педагогической мотивации.

Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей профессионально-педагогической мотивации (ППМ) педагогов.

Для выявления особенностей мотивации профессиональной деятельности использовалась методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Т.И. Ильиной в адаптации Н.П. Фетискина. Педагоги, общая выборка которых составила 40 испытуемых, по уровню ППМ, распределились следующим образом: высокий уровень ППМ – 12 человек (30%); средний уровень ППМ – 22 человека (55%); низкий уровень ППМ – 6 человека (15%). Исходя из обозначенных данных, нами были определены и сформированы 2 выборки: контрольная группа – 12 человек (педагоги с высоким уровнем ППМ); экспериментальная группа – 28 человек (педагоги со средним и низким уровнем ППМ).

Также нами была проведена методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана. Опираясь на данные методики, основанные на подсчете показателей мотивации: внутренней (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ), нами получены результаты, на основе которых определен мотивационный комплекс для обеих выборок испытуемых.

Мотивационный комплекс педагогов контрольной группы представлен следующими значениями: $ВМ > ВПМ > ВОМ$. Данный факт указывает на доминирование в выборке педагогов контрольной группы внутренней мотивации (ВМ), связанной с получением удовлетворения от самого процесса работы и возможностью наиболее полной самореализации в данной деятельности. Что касается педагогов экспериментальной группы, то их мотивационный комплекс представлен значениями: $ВМ = ВОМ > ВПМ$, где в равной степени представлены внутренняя мотивация (ВМ) и внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Стремление педагогов данной группы к получению удовлетворения от работы в профессиональной деятельности напрямую связано со стремлением избежать критики и возможных наказаний со стороны руководства.

К наилучшему оптимальному мотивационному комплексу, согласно автору методики, относится сочетание $ВМ > ВПМ > ВОМ$, указывающее на удовлетворенность профессиональной деятельностью, что нами отмечено в контрольной выборке, т.е. педагогов с высоким уровнем профессионально-педагогической мотивации. Мотивационный комплекс $ВМ = ВОМ > ВПМ$, полученный в результате исследования в экспериментальной выборке, является недостаточно оптимальным и указывает на низкий уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов со средним и низким уровнем профессионально-педагогической мотивации.

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования показали, что для педагогов с разным уровнем профессионально-педагогической мотивации характерна неравнозначная степень выраженности ее показателей, положительная динамика проявления которых зафиксирована в контрольной группе (педагоги с высоким уровнем ППМ) по сравнению с экспериментальной группой (педагоги со средним и низким уровнем ППМ).