

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ

*Материалы
IX Международной научной конференции*

>ОБРАЗ·РОДИНЫ<

СОДЕРЖАНИЕ | ФОРМИРОВАНИЕ | АКТУАЛИЗАЦИЯ

Том 1. Пленарное заседание.
Секция Научно-философский поиск смысла категорий
«Родина», «Отечество», «Патриотизм»

(МОСКВА, МХПИ, 18-19.04.2025)



МХПИ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ББК 60
О 23
УДК 130.3

Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: Материалы IX Международной научной конференции, Москва 18-19 апреля 2025 г. В 3-х томах. Том 1: Пленарное заседание. Секция Научно-философский поиск смысла категорий «Родина», «Отечество», «Патриотизм». Методология патриотического воспитания. — М.: МХПИ, 2025. 666 с.

Печатается по решению Учёного совета УВО МХПИ.

Редакционная коллегия:

к.ф.н. Чикаева Т. А. (научный редактор)

к.ф.н. Ясенко М. К.

к.иск. Ерохина Ю. В.

к.п.н. Пустозерова О. В.

к.т.н. Ерёмкин Д. И.

Шафикова Р. Ш.

Сочнева Д. А. (корректор)

Рецензенты

*Егоров А. А., ректор Московского художественно-промышленного
института*

*Сиротина И. Л., почётный работник сферы образования РФ,
доктор философских наук, профессор кафедры дизайна и рекламы
Института национальной культуры ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»*

Первый том материалов IX Международной научной конференции «Образ Родины: содержание, формирование, актуализация» содержит статьи, подготовленные на основе докладов участников пленарного заседания и одной из секций. В них с научно-философской точки зрения рассматриваются вопросы осмысления сущности Родины, Отечества, их образов, патриотизма, патриотического воспитания, анализируются настоящие и возможные модели решения связанных с этим процессом задач, формулируются рекомендации по формированию и развитию любви к Родине и Отечеству в современных условиях.

За содержание материалов ответственность несут авторы

ISBN 978-5-6053813-1-0

© Московский художественно-промышленный институт
© Коллектив авторов

Сагдатуллин Р. Г. Мультимедийные образовательные технологии // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 1 (17). С. 156-166. (Sagdatullin R. G. Multimedia educational technologies, Education Management: Theory and Practice, 2015, no 1 (17), pp. 156-166. – In Russ.)

Симбирцева Н. А. Медиapedагогика как приоритетное направление современного образования // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 21-26. (Simbirtseva N. A. Mediapedagogy as a priority direction of modern education, Pedagogical Education in Russia, 2018, no 5, pp. 21-26. – In Russ.)

Федоров А. В. Модель развития медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического ВУЗа на занятиях медиаобразовательного цикла // Инновации в образовании. 2007. № 7. С. 107-116. (Fedorov A. V. Model of development of media competence and critical thinking of students of pedagogical university at classes of media education cycle, Innovations in Education, 2007, no 7, pp. 107-116. – In Russ.)

Хлызова Н. Ю. Медиаобразование и медиакомпетентность в эпоху информационного общества // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 342. С. 188-191. (Khlyzova N. Yu. Media education and media competence in the era of information society, Bulletin of Tomsk State University, 2011, no 342, pp. 188-191. – In Russ.)

Примечание: Научный руководитель — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры Горбачева Диана Александровна.

Н. В. Веницкая

зав. кафедрой историко-правовых и социально-культурных дисциплин
Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ

Е. П. Шабалина

доцент Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ

М. Н. Шипунова

учитель обществознания МБОУ «Гимназия №11» г. Бийска

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ: НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ*

N. V. Vinitskaya

Associate Professor at the Biysk Branch of
V.M. Shukshin, Altai State Pedagogical University

E. P. Shabalina

Associate Professor at the Biysk Branch of
V.M. Shukshin, Altai State Pedagogical University

M. N. Shipunova

Social Science Teacher Municipal Educational Institution

«Gymnasium No. 11», Biysk

EDUCATIONAL POTENTIAL OF SCHOOL MUSEUMS: ON THE EXAMPLE OF FOSTERING STUDENTS' PATRIOTISM

Аннотация: В статье раскрывается воспитательный потенциал школьных музеев, особенности учебной и внеучебной деятельности, акцентируется внимание на формирование патриотизма, который является в настоящее время одним из показателей любви к Родине, культурно-историческому наследию региона, страны.

Abstract: The article reveals the educational aspects and features of educational and extracurricular activities, focusing on the educational potential of school museums aimed at developing patriotism, which is currently one of the indicators of love for the Motherland, the cultural and historical heritage of the region, country.

Ключевые слова: музеев, патриотическое воспитание, культура, ценности, образовательный процесс, история региона.

Keywords: museum, patriotic education, culture, values, educational process, history of the region.

В современной школе воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Ана-

* © Виницкая Н. В., Шабалина Е. П., Шипунова М. Н.

лизируя понятие «воспитание», можно отметить, что это одно из ведущих понятий в педагогике, которое может рассматриваться как в широком, так и в узком смысле. Под воспитанием принято понимать целенаправленный и организованный процесс, который в конечном результате приводит к развитию личностных качеств и личности в целом. Тесно связанное с понятием «воспитание» и понятие «потенциал» определяется как совокупность возможностей и средств, необходимых для достижения поставленных воспитательных и образовательных целей. В рамках национального проекта «Образование» предусмотрены различные лифты для развития творческих возможностей школьников и студентов, молодых педагогов. Одним из отдельно выделенных проектов является «Патриотическое воспитание».

Процесс образования и воспитания неразделим. Воспитательный потенциал школьного исторического образования опирается на многовековой опыт всего человечества. Изучение гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме.

Изучением воспитательного компонента исторического образования, который отражен в базовых документах реализации образования, занималась Е. А. Крючкова [Крючкова]. В работе Т. Б. Паршиной и Т. П. Корнеевой было сформулировано ключевое определение «патриотизма» [Паршина, Корнеева]. А. Н. Вырщикова и М. Б. Кусмарцев одним из главных в патриотическом воспитании выделяют историко-краеведческое направление в рамках музейно-педагогической работы [Вырщикова, Кусмарцев].

Важным элементом процесса воспитания обучающихся в современной школе Российской Федерации является формирование патриотизма, который считается одним из показателей любви к Родине, чувства гордости за её народ и культурно-историческое наследие страны. Знание, понимание, гордость за историю и культуру своего народа невозможно сформировать без знаниевого компонента, без вовлечения в различные социальные активности, так как формирование патриотизма не может ограничиваться теоретической подачей материала.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как в обучении. Мысль о национальном своеобразии воспитания прослеживается и в работах К. Д. Ушинского, который считал необходимым глубоко изучать национальную культуру, усиливая в школе роль родного языка, национальной литературы, истории своего народа и страны [Ушинский 1988].

Урок истории становится важной составляющей не только образовательной, просветительской, но воспитательной составляющей в системе образования. Не случайно комплекс исторического образования, предусмотренного для изучения в школе, на сегодняшний день значительно расширен, обсуждается единый подход и программа для изучения краеведения, предусмотрена и готова для реализации новая линейка учебников для 6-11 классов (Военная история России).

Все эти действия предусматривают единую большую цель – воспитание молодого поколения, знающего историю своей страны и готового противостоять фальсификации истинных исторических знаний, искажению и попранию традиционных ценностей, размытости моральных норм.

Одним из основных условий организации эффективного учебного процесса в школе является решение проблемы повышения качества современных школьных учебников. Изучение тем, посвящённых Великой Отечественной войне, особенно важно в год, объявленный Годом защитника Отечества, в юбилейный год Победы. Однако история второй половины XX века отмечена и другими военными конфликтами, в которых принимали участие советские и российские военные. Их имена и, самое главное, поступки часто становятся предметом гордости школьных музеев. Это та самая память, которую необходимо не только сохранить, но и передать следующим поколениям. Важно объяснить подрастающему поколению важность каждого отдельного поступка, каждой достойной подражания личной истории в контексте истории всей страны. Учебник не может вместить тот огромный материал, который необходим для освоения по отдельным дисциплинам. Осваивая историю, важным подспорьем может стать внеучебная деятельность, связанная с посещением музеев, а также с активным поиском и сбором материалов для школь-

ного музея. Необходимо отметить, что исторические знания обучающиеся получают не только на уроке истории, но и на таком важном для современного образования компоненте, как «Разговоры о важном». Для их проведения можно использовать школьный музей, в котором хранятся личные вещи и фотографии людей, связанных непосредственно именно с данным учебным заведением. Если обратиться к истории возникновения музеев, то мы увидим, что в XIX веке, когда образование стало доступным для всех слоёв общества, появились первые школьные музеи в России. Различные артефакты, связанные с историей школы, такие как фотографии, документы, старые учебники и другие предметы, стали не просто экспонатами, но школьный музей стал центром культурного и образовательного развития молодёжи. В них стали проводиться выставки, лекции, мастер-классы, а также различные мероприятия, приуроченные к определённым событиям в истории школы, города, региона и государства.

Сегодня школьные музеи включены в целостную педагогическую систему учебного учреждения и являются важной частью образовательной среды, способствуя формированию патриотизма, гордости за свою школу, Родину и уважения к её истории. Особенно большой уклон на школьные музеи сделан в последние четыре года. Так, в письме Министерства просвещения России от 09.07.2020 г. № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами» содержатся методические рекомендации, разработанные Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения [Письмо Минпросвещения 2020].

Кроме того, в письме сообщается, что школьный музей организуется в целях сохранения и использования в образовательном процессе объектов историко-культурного и природного наследия, в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Он может быть создан по инициативе работников образовательной организации, обучающихся, родителей, иных физических и юридических лиц. Деятельность школьного музея регламентируется Уставом образовательной организации и положением о соответствующем структурном подразделении, утверждённом в поряд-

ке, установленном уставом образовательной организации.

В свою очередь, регистрация, учет школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационно-платформе детского отдыха и туризма Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения осуществляются в соответствии с Положением о паспортизации школьных музеев, разрабатываемым и утверждаемым ФЦДЮТиК, осуществляющим координацию туристско-краеведческой деятельности с обучающимися на федеральном уровне. Говоря о целях создания школьных музеев на современном этапе, важно уточнить, что они создаются с теми же целями, что и государственные музеи: комплектование, сохранение, экспонирование и популяризация памятников материальной и духовной культуры, являющихся первоисточниками знаний о развитии природы и человеческого общества.

Школьные музеи играют значимую роль в системе образования, становясь важным элементом воспитательного процесса. Особенно актуальным является их вклад в патриотическое воспитание молодежи, что обуславливается несколькими факторами.

1. Сохранение исторической памяти

Школьные музеи, как правило, обладают уникальными экспонатами, отражающими исторические события, значимые для всей страны и региона. Через изучение материалов музея учащиеся получают возможность познакомиться с историей своей Родины, приобщиться к событиям, которые формировали общество и его ценности. Это содействует формированию чувства гордости за свою страну и ее достижения, а также стремлению к сохранению исторической памяти.

2. Формирование гражданской позиции

Посещение школьного музея способствует развитию у школьников активной гражданской позиции. Экспонаты, посвященные подвигам защитников Отечества, вкладу отечественных ученых и деятелей искусства, позволяют учащимся ощутить сопричастность к истории своей страны. Музей становится площадкой для дискуссий, где ученики могут делиться мнениями о значимости тех или иных исторических событий и личностей, что способствует формированию критического мышления и ответственности за будущее страны.

3. Вовлеченность в проектную деятельность

Музеи часто становятся центрами проектной деятельности, в которой участвуют как ученики, так и учителя. Проекты по созданию выставок, исследованию местной истории, сохранению традиций способствуют углублению знаний и повышают интерес к истории. Участвуя в подобной деятельности, школьники учатся работать в команде, проявлять инициативу и креативность, что положительно влияет на их развитие как активных граждан.

4. Интеграция различных дисциплин

Школьные музеи предоставляют возможности для интеграции различных предметов, таких как история, литература, искусство и даже естественные науки. Научные исследования, проводимые в рамках музейной деятельности, помогают ученикам понять взаимосвязь между событиями и явлениями, углубляя их понимание многообразия культурного наследия. Этот интегративный подход способствует более глубокому усвоению материала и развитию междисциплинарного мышления.

5. Эмоциональное восприятие и личная идентификация

Посещение музея оставляет сильные эмоциональные впечатления, что способствует более глубокому восприятию информации. Учащиеся имеют возможность увидеть предметы, связанные с историей своей страны, что помогает им установить личную идентификацию с этими событиями. Эмоциональная вовлеченность играет ключевую роль в патриотическом воспитании, так как позволяет создавать яркие образы и ассоциации, способствующие эмоционально положительному отношению к Родине.

Функционирование школьных музеев имеет ряд особенностей. Фонды школьных музеев комплектуются, экспонируются и используются в соответствии с задачами учебного и воспитательного процесса общеобразовательной организации, на базе которой они функционируют.

Школьным музеям добавляются нетипичные для них функции, такие как: знакомство обучающихся с окружающей средой региона, социальная адаптация подрастающего поколения, духовно-нравственное воспитание благодаря образам героев-земляков и их подвигам.

Школьные музеи способствуют решению одной из самых важных проблем подрастающего поколения – грамотной организации свободного времени, и это достигается с помощью привлечения обучающихся к поисковой, исследовательской, оформительской работе, позволяющей целенаправленно планировать, организовывать внеучебное время, а также стимулирующей ценностный рост и формирующей их речевую культуру.

Современные социокультурные условия способствуют тому, что школьным музеям необходимо расширять и изменять традиционные формы организации воспитательной деятельности. Например, для организации тематических мероприятий совет школьного музея во главе с педагогом стал вовлекать большое количество обучающихся, педагогов школы, сотрудников образовательного учреждения, помогая объединить ученический и педагогический коллективы в одно целое, тем самым создавая главную идею воспитательной работы школы. Благодаря этому получилось заинтересовать всех историей родного края. Изучение природы, истории и культуры своей малой Родины – необходимый компонент патриотического воспитания. Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи, по мнению Д. С. Лихачёва, – это задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать [Шмидт]. Знания о культуре региона, полученные в рамках изучения краеведения на факультативных занятиях, могут быть расширены в каникулярный период. ВУЗ проводит зимние, весенние и летние школы с использованием наставничества как со стороны преподавателей вуза, так и при участии самих студентов по изучению малой Родины, Отечества в каникулярное время. Современная школа и педагогический ВУЗ неразрывно связаны. Ряд мероприятий показал, что в регионе Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ уделяет большое внимание важному вопросу – подготовке педагогических кадров, которые в рамках деятельности учителя-предметника, классного руководителя, психолога, советника по воспитанию и др. прививают обучающимся глубокое чувство привязанности и гордости за свой родной край. Реализуются несколько направлений: научно-исследовательская работа студентов и обучающихся, проектная деятельность и т.д. В рамках подготовки ВКР изучается, обобщает-

ся, систематизируется материал по использованию школьных музеев, анализируется имеющийся опыт, и студенты включаются в данную деятельность в период педагогических практик и начальной трудовой деятельности. Также проводятся конкурсы исследовательских проектов (например, «Мои земляки», «Шукшин и его время» и т.д.). В период прохождения вожатской практики студенты готовы подготовить и реализовать экскурсионные маршруты, позволяющие познать свой край, богатый историческим прошлым.

Таким образом, школьные музеи представляют собой мощный инструмент патриотического воспитания, способствуя сохранению исторической памяти, формированию гражданской позиции и вовлечению обучающихся в проектную деятельность. Через интеграцию знаний, эмоциональное восприятие и личную идентификацию с историей своей страны музеи помогают молодому поколению стать не только образованными, но и ответственными гражданами, готовыми служить во благо своей Родины.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК/ REFERENCES:

Будем надеяться на всё лучшее...: Из эпистолярного наследия Д. С. Лихачева: 1938-1999 / Под науч. рук. С.О. Шмидта; сост., коммент. Е. В. Бронниковой, Т. Л. Латыповой, Е. Ю. Филькиной. Москва: Новое литературное обозрение, 2024. 1024 с. (Let's hope for the best...: From the epistolary legacy of D. S. Likhachev: 1938-1999, Under the scientific supervision of S. O. Schmidt; compiled and commented by E. V. Bronnikova, T. L. Latypova, E. Yu. Moscow, 2024. 1024 p. – In Russ.)

Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в в современном российском обществе. Монография. Волгоград: НП ИПД. «Авторское перо», 2006. 172 с. (Vyrshchikov A. N., Kusmartsev M. B. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremenном rossiyskom obshchestve. Monografiya, Volgograd, 2006. 172 p. – In Russ.)

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации / Авт.-сост.: Паршина Т. Б., Корнеева Т. П. Пенза: Муниципальное казённое учреждение «Центр комплексного и методологического обеспечения учреждений образования». 2016. 116 с. (Civic-patriotic education of students during the implementation of the Federal State Educational Standard. Methodological recommendation, Auth.-compiler: Parshina T. B., Korneeva T. P. Penza, 2016, 116 p. – In Russ.)

Крючкова Е. А. К вопросу о необходимости единой концепции школьного исторического образования в Российской Федерации // Наука и школа. 2020. № 5. С. 67-73. (Kryuchkova E.A. On the need for a unified concept of teaching history in Russian schools, Nauka i Shkola, 2020, 5, pp. 67-73. – In Russ.)

Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами» URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363764/. Дата обращения 26.01.2025 (Letter of the Ministry of Education of Russia dated 09.07.2020 N 06-735 «On the direction of methodological recommendations on the creation and functioning of structural divisions of educational organizations performing educational functions by museum means» URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363764/ Access date 26.01.2025. – In Russ.)

Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Педагогич. соч.: 6 т. Т. 1. Москва: Педагогика, 1988. 253 с. (Ushinsky K.D. On nationality in public education, Pedagogical works: 6 volumes. Vol. 1. Moscow: Pedagogy, 1988. 253 p. – In Russ.)

С. Г. Воркачев

профессор Кубанского государственного технологического университета

ХРОМОСИМВОЛИКА В БЛАЗОНИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ГЕРАЛЬДИКИ КУБАНИ*

S. G. Vorkachev

Professor of the Kuban State Technological University
**CHROMOSYMBOLICS IN BLAZONIZATION
OF REGIONAL HERALDRY OF KUBAN**

Аннотация: В статье на материале гербов административных образований Кубани рассматриваются лингвокультурные аспекты хромосимволики в региональной геральдике. Устанавливается, что цвет в описаниях локальных блазонов передает как различного рода абстракции, так и символизирует конкретные вещества и предметы, а также исторические события.

*

© Воркачев С. Г.

на принятие взвешенных, осознанных решений.

В условиях параллельных процессов глобализации и противостояния культур формирование гражданственности приобретает особую значимость. Для настоящего и будущего России предельно важно, чтобы гражданственность стала доминирующим стержнем в личностной структуре каждого соотечественника.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК/ REFERENCES:

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Москва [и др.] : Питер, б: Питер, 2010. 282 с. (Ananyev B. G. Man as an object of cognition. Moscow [and others] : Peter, b: Peter, 2010. 282 p. — In Russ.)

Бодалев А. А. Нравственность и гражданственность человека бесценный капитал общества // Человеческий капитал. 2014. № 5(65). С. 4-8. (Bodalev A. A. Human morality and citizenship are an invaluable capital of society, Human capital, 2014, 5(65). pp. 4-8. — In Russ.)

Васильев А. В. Что такое Отечество? Ростов-на-Дону: Издание Н. Парамонова «Донская Речь», 1905, 63 с. (Vasiliev A.V. What is the Fatherland? Rostov-on-Don, 1905. 63 p. — In Russ.)

Е. П. Шабалина

доцент Бийского филиала им. В.М. Шукишина АлтГПУ

М. Н. Шипунова

учитель обществознания МБОУ «Гимназия №11» г. Бийска

Д. С. Рождественский

студент Бийского филиала им. В.М. Шукишина АлтГПУ

ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ*

E. P. Shabalina

Associate Professor at the Biysk Branch of V.M. Shukshin,

* © Шабалина Е. П., Шипунова М. Н., Рождественский Д. С.

Altai State Pedagogical University

M. N. Shipunova

Social Science Teacher Municipal Educational Institution

«Gymnasium No. 11», Biysk

D. S. Rozhdestvensky

student Biysk Branch of V.M. Shukshin, Altai State Pedagogical University

HISTORICAL ROLE-PLAYING GAME AS A FACTOR IN PATRIOTIC EDUCATION AND LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF YOUTH

Аннотация: В статье описаны особенности мышления и стиля жизни, в котором ценностные и смысловые структуры имеют особое влияние на выбор аксиологического смысла жизни молодежи; рассматривается влияние клуба исторической реконструкции на особенности формирования ценностной сферы личности.

Abstract: The article describes the characteristics of thinking and lifestyle in which value and semantic structures have a special influence on the choice of the axiological meaning of life among young people. The influence of a historical reconstruction club on the formation of the individual's value sphere is examined.

Ключевые слова: сознание, ценностные приоритеты, идентичность, клуб исторической реконструкции, самоопределение, ролевая игра, патриотические чувства.

Keywords: consciousness, value priorities, identity, historical reconstruction club, self-determination, role-playing game, patriotic feelings.

Современный мир характеризуется постоянным смещением смысло-жизненных ориентаций и ценностных приоритетов молодежи. Смысл жизни состоит в осмыслении своего места в обществе, интересов и целей, представлений о возможности их реализации.

Воспитание культуры патриотизма рассматривается как процесс целенаправленного воздействия на сознание и чувства молодежи, а также на формирование у них определённых установок, мотивов, понятий, принципов, ценностей, идеалов, черт характера, поведения, деятельности и межличностного общения.

Патриотическое воспитание — это целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности. Эти процессы составляют социальную, правовую, духовную и нравственную целостность личности.

Психологи и педагоги отмечают, что возросло число молодых людей, обладающих такими чертами характера, как чувство незащищённости, агрессивность, негативизм. Феномен патриотизма может послужить поддержкой в формировании адаптированной, социально востребованной личности.

Исторически патриотизм проявляется в форме привязанности к традициям и ценностям Родины. Он воспитывается систематической деятельностью органов государственной власти, общественных организаций и учебных заведений.

Цель патриотического воспитания — воспитать патриота, который ценит традиции, любит свою Родину, гордится своими предками, верен своей стране, изучает её историю. В процессе формирования патриотизма необходимо учитывать внутренние психологические, эмоциональные и интеллектуальные составляющие, которые являются носителями патриотического сознания.

В структуре патриотизма можно выделить следующие составляющие: потребительскую, мотивационную, идеологическую, интеллектуальную, эмоциональную, поведенческую, оценочную и волевую.

Мотивация и потребность как совокупность психологических причин, объясняющих поведение человека, характеризуют его интересы и мотивы. Этот компонент является неотъемлемой частью структуры понятия «патриотизм» и характеризует интересы, цели и мотивы действий человека, связанных с возрождением исторического прошлого.

Решение задач патриотического воспитания (привитие социально значимых патриотических ценностей, убеждений и взглядов; воспитание граждан в духе уважения к историческому прошлому России, его традициям; создание реализации возможностей для более активного вовлечения молодежи в решение социально-культурных проблем и т.д.) мы видим через влияние клуба исторической реконструкции «Лихолесье» на формирование патриотизма у молодежи.

Цель исследования заключалась в выявлении участия юношей и девушек в клубе исторической реконструкции Бийского ролевого

клуба «Лихолесье» и влиянии на ценностную сферу, а также решались следующие задачи: выявить особенности развития ценностной сферы; определить влияние клуба исторической реконструкции на формирование личности.

Результаты опроса показали, что высокий уровень субъективного благополучия достигли участники клуба, занимающиеся исторической реконструкцией (группа 1). Занятия в клубе повышают удовлетворённость жизнью. Поиск информации, воссоздание чертежей, моделей исторических костюмов, утвари, проведение мастер-классов – всё это способствует повышению ценностных ориентиров молодежи. Более низкий уровень показали респонденты, не имеющие отношения к клубу и не заинтересованные в чем-либо (участники группы 2). На основе полученных данных были сделаны следующие выводы: участники клуба исторической реконструкции имеют более структурированную ценностную сферу, чем те, кто не вовлечён в подобную деятельность. Среди предпочитаемых ценностей они выбирают более конкретные ценности: активная деятельность, общественное признание, развитие. Среди ценностей ими были выбраны наиболее значимые: ценности дела и самоутверждения. В то время как юноши и девушки, не занимающиеся в клубе, не смогли привести в определённую систему предпочитаемые ими ценности. По мнению С. С. Бубновой, наибольшую ценность представляют общественное признание и материальные ценности [Бубнова]. Результаты исследования ценностных ориентаций личности это подтверждают. Для изучения построения жизненной перспективы в контексте ценностных ориентаций личности были соотнесены жизненные перспективы с жизнеопределяющими качествами и ценностными ориентациями. Данные опроса показали: 46% опрошенных в качестве приоритетных ценностных ориентаций выбирают материальные ценности; 24% респондентов указывают на представления о самореализации; 30% опрошенных считают, что дальнейшие события зависят от их непосредственного участия в ролевых играх, что позволит им представить в будущем свой образ «Я». По мнению К. А. Абульхановой-Славской, участие в ролевых играх усиливает смысл ценности, организуя личную жизнь [Абульханова-Славская]. Познание нового, общение и социальная активность являются естественными ценностями молодежи, однако

меньший приоритет этих ценностей в данной структуре не говорит об их малой значимости – они важны для молодых людей.

Исследование ценностных ориентаций и их сравнительный анализ в группе испытуемых, состоящих в клубе исторической реконструкции Бийского ролевого клуба «Лихолесье», и в группе, не вовлечённых в реконструкторскую деятельность, показывают, что имеются значимые различия в ценностной сфере. Члены клуба (группа 1) имеют более структурированную ценностную сферу и среди предпочитаемых ценностей выбирают более конкретные ценности, и ценности профессиональной ориентации. Это объясняется участием в различных городских, краевых мероприятиях, где участники клуба знакомят население с военной историей, проводят мастер-классы, и каждый посетитель может принять участие в приобщении к историческому прошлому, культуре, что в дальнейшем может повлиять на их выбор будущей профессии. Ценностная сфера тех, кто не посещал клуб исторической реконструкции (группа 2), так же широка и разнообразна, как ценностная сфера участников клуба, однако она представлена преобладанием одних ценностей над другими, что ведёт к неустойчивому характеру. Система ценностных ориентаций и выбор определённых увлечений взаимосвязаны между собой.

Многочисленные исследования подтверждают, что ценностная ролевая игра помогает молодым людям преодолеть барьер неприятия, позволяет объединить участников данного процесса, создать благоприятную комфортную атмосферу для осмысления своего предназначения, а главное – воспитывает патриотические чувства. Как важно ценить свою Родину, изучать её историю, идти по пути созидания, обмениваясь культурным опытом и изучая самобытность народов России, быть единым народом, сохраняя идентичность каждого народа [Шабалина, Бурковская].

В процессе ролевой игры участники создают и исследуют новые исторические роли, что, в свою очередь, даёт им возможность примерить на себя различные исторические сюжеты, что способствует самопознанию и пониманию своей индивидуальности, поиска ответов на вопросы: кто «Я», что «Я» хочу от современной жизни и каков жизненный путь. Социальные взаимодействия позволяют исследовать человеческие отношения, что необходимо для понимания социальных

норм, эмоционального понимания ситуации, интеллекта для выстраивания смысложизненных ориентиров, а моральные и этические дилеммы способствуют развитию критического мышления, развивают способности анализировать свои ценности и убеждения. Участие молодежи в ролевых играх способствует формированию сообществ, что в дальнейшем окажет влияние не только на жизненные ориентиры, стрессоустойчивость и адаптивность к жизненным вызовам через гибкость и решение непредвиденных сложных ситуаций, но и в дальнейшем предопределил профессиональный выбор.

Таким образом, исторические ролевые игры являются значительным фактором в смысложизненных ориентирах молодежи, определяют её профессиональную направленность. Ценностная система является ориентиром при выборе способа действий, проверяет и отбирает идеалы, выстраивает цели, способы достижения целей. По результатам проведённого исследования можно говорить о том, что ценностная сфера молодежи, занимающейся исторической реконструкцией, имеет определённые характерные черты, отличающие её от ценностной сферы юных людей, не включённых в такую деятельность. Члены клуба исторической реконструкции имеют более структурированную ценностную сферу и высокий уровень дальнейшей самореализации. Результаты исследования могут быть использованы в работе психологов, классных руководителей с целью развития, коррекции осмысленности жизни подрастающего поколения, воспитания патриотических качеств и дальнейшего их жизненного самоопределения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК/ REFERENCES:

- Абульханова-Славская К. А. Проблема личности в психологии // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М.: ИП РАН, 2001. С. 270-373. (Abulkhanova-Slavskaya K.A. The problem of personality in psychology, Psychological science in Russia of the XX century: problems of theory and history, Moscow, 2001. pp. 270-373. – In Russ.)
- Бубнова С. С. Системообразующие факторы индивидуальности ценностные ориентации личности и ПВК субъекта деятельности. Чебоксары: Новое время, 2015. 74 с. (Bubnova S.S. System-forming factors of individuality value orientations of the individual and the PVK of the subject of activity. Cheboksary, 2015. 74 p. – In Russ.)
- Шабалина Е. П., Бурковская К. С. Творческий подход к организации граждан-

ско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: Материалы VIII Международной научной конференции, Москва, 19-20 апреля 2024 г. М.: МХПИ, 2024. С. 83-88. (Shabalina E. P., Burkovskaya K. S. Creative approach to the organization of civic-patriotic education in extracurricular activities, Image of the Motherland: content, formation, actualization: Proceedings of the VIII International Scientific Conference, Moscow, April 19-20, 2024. Moscow, 2024. Pp. 83-88. – In Russ.)

В. А. Шевалье

*курсант Новосибирского военного ордена Жукова института имени
генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации*

Д. В. Вилисов

*преподаватель Новосибирского военного ордена Жукова института
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ НА ПРИМЕРАХ ПОДВИГОВ ВЫПУСКНИКОВ-ГЕРОЕВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА*

V. A. Chevalier

*cadet of the Novosibirsk Military Order of Zhukov
of the Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev
of the National Guard Troops of the Russian Federation*

D. V. Vilisov

*lecturer at the Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after
General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard Troops
of the Russian Federation*

PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS ON EXAMPLES OF HEROIC DEEDS OF GRADUATES OF THE MILITARY INSTITUTE

Аннотация: Статья ставит актуальную задачу воспитания героического

* ©Шевалье В. А., Вилисов Д. В.

Ван Сиянь МЕДИАПЕДАГОГИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА MEDIA PEDAGOGY AS AN ELEMENT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN A DIGITAL ENVIRONMENT.....	210
Н. В. Виноцкая Е. П. Шабалина М. Н. Шипунова ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ: НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ EDUCATIONAL POTENTIAL OF SCHOOL MUSEUMS: ON THE EXAMPLE OF FOSTERING STUDENTS' PATRIOTISM.....	216
С. Г. Воркачев ХРОМОСИМВОЛИКА В БЛАЗОНИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ГЕРАЛЬДИКИ КУБАНИ CHROMOSYMBOLICS IN BLAZONIZATION OF REGIONAL HERALDRY OF KUBAN.....	225
Н. Г. Ворникова ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В РАБОТЕ ДХШ ИМ. Д. ЕРЕБАКАНА THE MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN PATRIOTIC EDUCATION IN THE WORK OF THE D. YEREBAKAN ART SCHOOL.....	231
А. В. Ворохобов ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ PATRIOTISM AS THE BASIS OF SOCIAL SOLIDARITY....	235
Р. С. Громов ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ PATRIOTISM КАК OSNOVA NACIONAL'NOJ IDEI ROSSIJSKOJ FEDERACII.....	241
М. А. Демина А. Д. Тимошенко А. А. Федотова ПРИРОДА И КУЛЬТУРА РОДИНЫ КАК ИСТОЧНИК ВДОХНОВЕНИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА NATURE AND CULTURE OF THE MOTHERLAND AS A SOURCE OF INSPIRATION FOR CREATIVITY.....	246
Д. И. Ефимова ПАТРИОТИЗМ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА PATRIOTISM AS A KEY FACTOR IN SOLVING THE PROBLEMS OF THE INDIVIDUAL, SOCIETY AND THE STATE.....	250
Т. И. Жаркова СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНИНА ОТЕЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК) FAMILY UPBRINGING AIMED AT FORMING A CITIZEN OF THE FATHERLAND (USING THE EXAMPLE OF PROVERBS AND SAYINGS).....	258
Е. А. Жесткова ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF FICTION.....	264

В. М. Зубец ПОРТРЕТ СОЛДАТА: ОТ ВОЙНЫ МИНУВШЕЙ К ВОЙНЕ НАСТОЯЩЕЙ PORTRAIT OF A SOLDIER: FROM THE LAST WAR TOWARDS A REAL WAR.....	270
Т. А. Зубкова ПОЧВЫ И ЗЕМЛЯ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА РОДИНЫ И ОТЕЧЕСТВА SOIL AND EARTH AS FACTORS FOR FORMING THE IMAGE OF THE MOTHERLAND AND FATHERLAND.....	277
Т. И. Измайлова А. А. Бариева ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ PATRIOTISM AS THE BASIS OF THE CONCEPT OF THE RUSSIAN NATIONAL IDEA.....	287
О. С. Каравайская Д. В. Конишевский С. Ю. Дрофа ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЖИТИЙНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА DIDACTIC POTENTIAL OF ANCIENT RUSSIAN HAGITAL LITERATURE IN THE CONTEXT OF PATRIOTIC EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS.....	293
С. А. Карпусь А. Н. Толстова СОВРЕМЕННЫЙ ТЕЛЕРЕПОРТАЖ КУЛЬТУРНОЙ ТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РОДИНЫ MODERN CULTURAL TELEVISION REPORTAGE AS A MEANS OF FORMING A POSITIVE IMAGE OF THE MOTHE RLAND.....	297
Е. Д. Карпычева ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ ВОДКИ КАК ТРАДИЦИОННОГО РУССКОГО НАПИТКА HISTORICAL AND CULTURAL PHENOMENON OF VODKA AS A TRADITIONAL RUSSIAN DRINK.....	303
Н. Р. Киреева РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЛАКАТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ THE ROLE OF A SOCIAL POSTER IN PATRIOTIC EDUCATION.....	307
В. В. Козлова ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ PATRIOTIC EDUCATION OF MINORS AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT IN PERSONAL DEVELOPMENT.....	317
О. М. Коморникова ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗА СТРАНЫ THE PROBLEM OF FORMING IDEAS ABOUT RUSSIA'S FOREIGN POLICY ACTIVITIES AS A COMPONENT OF THE COUNTRY'S IMAGE.....	321

Т. С. Коняхина А. А. Полтавченко А. С. Доржу ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДНЯТИЯ НАРОДНОГО ДУХА PATRIOTISM AS THE MOST IMPORTANT ELEMENT OF RAISING THE NATIONAL SPIRIT.....	326
Е. В. Корень 14 декабря 1825 года в историософской рефлексии русской интеллигенции DECEMBER 14, 1825 IN THE HISTORIOSOPHICAL REFLECTION OF THE RUSSIAN INTELLIGENTSIA.....	332
Л. Г. Коржановская КОЛЛЕКТИВНАЯ ПАМЯТЬ КАК ФАКТОР ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ COLLECTIVE MEMORY AS A FACTOR OF CIVIC IDENTITY.....	344
А. П. Косинова И. В. Косухина Н. И. Котарева А. А. Нефедова ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ PATRIOTIC EDUCATION STUDENTS IN MODERN CONDITIONS.....	351
О. Ю. Костко К. А. Туранская ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПРИРОДА МИФА В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОГО ТВОРЧЕСТВА THE ARTISTIC NATURE OF MYTH IN THE MIRROR OF CONTEMPORARY CREATIVITY.....	359
В. В. Кузнецова ЦЕННОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ THE VALUE OF RUSSIAN ARTISTIC CULTURE FOR THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH.....	366
О. А. Куруч КАЗАКИ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО НАРОДОВ РОССИИ И ПРИДНЕСТРОВЬЯ COSSACKS AS A LINK BETWEEN THE PEOPLES OF RUSSIA AND PRIDNESTROVIE.....	370
В. Н. Кусургашев ПАТРИОТИЗМ: С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА? PATRIOTISM: WHERE DOES THE MOTHERLAND BEGIN?.....	376
З. В. Ларина КОСМОПОЛИТИЗМ И ПАТРИОТИЗМ В ЗЕРКАЛЕ РОССИЙСКИХ СМИ: ОТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ К КОНСТРУКТИВНОМУ ДИАЛОГУ COSMOPOLITANISM AND PATRIOTISM REFLECTED IN RUSSIAN MEDIA: FROM IDEOLOGICAL STRUGGLE TO CONSTRUCTIVE DIALOGUE.....	379
Н. В. Левченко КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СПОСОБ КОНСОЛИДАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА CULTURAL SPACE AS A WAY TO CONSOLIDATE RUSSIAN SOCIETY.....	385
Ли Цзиньбо ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ РОССИИ И КИТАЯ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ PATRIOTIC EDUCATION IN THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY AMONG STUDENTS IN RUSSIA AND CHINA: SIMILARITIES AND DIFFERENCES.....	389

А. И. Лойко БОЛЬШАЯ РОДИНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ A BIG MOTHERLAND IN THE CONDITIONS OF GLOBAL TURBULENCE.....	394
Л. Е. Лойко РОДИНА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ – КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА HOMELAND AND HISTORICAL MEMORY – KEY TOPICS OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	398
Л. Д. Марин ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В МЕСТАХ ПАМЯТИ СЕЛА БЕШАЛМА И В ФОНДАХ ГНИЭМ ИМ. Д. КАРАЧОВАНА THE MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE PLACES OF MEMORY OF THE VILLAGE OF BESHALMA AND IN THE FUNDS OF THE D. KARACHOVAN NATIONAL RESEARCH INSTITUTE OF ECONOMICS.....	401
Е. М. Мартынова ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА РОДИНЫ С ПОМОЩЬЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ FORMING A POSITIVE IMAGE OF THE HOMELAND USING LINGUISTICS MEANS.....	404
Х. А. Мередова Х. Х. Халлаев ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ LOVE FOR THE MOTHERLAND BEGINS WITH PATRIOTIC EDUCATION.....	410
В. В. Мирошников КРИЗИС ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ THE CRISIS OF FUNCTIONALITY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION PROCESSES.....	419
З. В. Мичурина ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ THE SPIRITUAL VALUES OF YOUTH AND THE RISKS OF DIGITALIZATION.....	427
Д. А. Мотякин ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ БИОГРАФИИ ПЕТРА БАГРАТИОНА PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH THROUGH THE STUDY OF PYOTR BAGRATION'S BIOGRAPHY.....	434
Г. Н. Мутаф ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГАГАУЗСКОЙ АВТОНОМИИ FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE GAGAUZ AUTONOMY.....	440
Р. Ф. Мухутдинов МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОГО МЕДИАДИЗАЙНА METHODOLOGY FOR DEVELOPING A PATRIOTIC EDUCATIONAL PROJECT IN THE FIELD OF DIGITAL MEDIA DESIGN.....	448
Мяо Даван ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ: ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ PATRIOTIC EDUCATION IN THE ERA OF THE INTERNET ENVIRONMENT: CHALLENGES AND STRATEGIES.....	456

В. И. Огородник И. С. Огородник СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ FAMILY EDUCATION AS THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION.....	463
Е. В. Опевалова ПРОЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ MANIFESTATIONS OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN THE REPRESENTATIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	466
Е. А. Орлова ПОТЕНЦИАЛ НКО В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ THE POTENTIAL OF NGOS IN THE CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH.....	473
Н. Н. Павлюченков ЗЕМНАЯ РОДИНА И ХРИСТИАНСКИЙ ИДЕАЛ В ТРУДАХ СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА ИЛАРИОНА (ТРОИЦКОГО) EARTHLY MOTHERLAND AND CHRISTIAN IDEAL IN THE WORKS OF THE HOLY MARTYR NILARION (TROITSKY).....	482
Н. В. Панкова ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ: ВЛИЯНИЕ ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ РОДНОГО КРАЯ МОЛОДЕЖЬЮ RETHINKING THE TOURIST INFRASTRUCTURE: THE INFLUENCE OF DESIGN CONCEPTS ON THE PERCEPTION OF THE NATIVE LAND BY YOUNG PEOPLE.....	487
А. К. Папцова ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ СИСТЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ MEMORY OF THE GREAT NATIONAL WAR AS A FACTOR IN PRESERVING THE IDENTITY SYSTEM.....	493
Е. В. Петерс КОНЦЕПЦИЯ ОФОРМЛЕНИЯ ИНТЕРЬЕРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЗБАССА) THE CONCEPT OF INTERIOR DESIGN CONTRIBUTING TO THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY AND PATRIOTISM (USING THE EXAMPLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN KUZBASS).....	503
А. В. Петров СВОБОДА КАК ФУНДАМЕНТ ТВОРЧЕСТВА: ВЗГЛЯД РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ FREEDOM AS THE FOUNDATION OF CREATIVITY: THE VIEW OF RUSSIAN RELIGIOUS PHILOSOPHY.....	513
В. Р. Петров ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА И ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ОБРАЗА РОДИНЫ В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ THE INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA AND GLOBAL PROCESSES ON THE TRANSFORMATION OF THE IMAGE OF THE MOTHERLAND IN THE MINDS OF MODERN YOUTH.....	517

А. В. Плотников ТЕАТРАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ THEATRICAL COMMUNICATIONS IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH.....	523
Г. Г. Плотникова А. В. Плотников РОЛЬ СЕМИОТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННО-СПОРТИВНОГО ЗРЕЛИЩА В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ THE ROLE OF SEMIOTICS OF ARTISTIC AND SPORTS ENTERTAINMENT IN THE EDUCATION OF CITIZENSHIP.....	531
А. В. Пойда Е. Е. Пойда РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА DIFFERENT APPROACHES TO UNDERSTANDING THE NATIONAL CHARACTER.....	539
А. Ф. Поломошнов ВОЗРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ REVIVAL OF RUSSIAN EDUCATION.....	544
Ф. С. Приходько ПРОТИВОБОРСТВО СОВЕТСКОЙ И НАЦИСТСКОЙ ИДЕОЛОГИЙ В БЕЛАРУСИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ THE CONFRONTATION OF SOVIET AND NAZI IDEOLOGIES IN BELARUS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR.....	550
Л. И. Прокипчук М. Ю. Иконникова. ФОРМИРОВАНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРАВИЛЬНОГО ОБРАЗА РОССИИ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ РКИ FORMATION AND ACTUALIZATION OF THE CORRECT IMAGE OF RUSSIA THROUGH CULTURAL UNDERSTANDING AND EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE LESSON OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.....	555
И. П. Прудникова ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИННОВАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ RESEARCH ACTIVITY IN INNOVATION AS AN EFFECTIVE MEANS OF ORGANIZING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION.....	561
А. В. Рост ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «РОССИЯ НА ЛАДОШКЕ») PATRIOTIC EDUCATION AND SELF-EDUCATION: RECOMMENDATIONS FOR IMPROVEMENT IN MODERN CONDITIONS (EDUCATIONAL PLATFORM “RUSSIA ON THE PALM OF YOUR HAND”).....	564
И. Н. Рыбакова ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ FORMATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM THROUGH THE USE OF MUSEUM PEDAGOGY.....	573

Ю. В. Рыжов ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНИМАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ THE TRANSFORMATION OF THE UNDERSTANDING OF PATRIOTISM AMONG YOUNG PEOPLE.....	577
В. М. Самойлова ЛИТЕРАТУРА, ИСКУССТВО И ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗА РОДИНЫ© LITERATURE, ART AND DESIGN AS A MEANS OF SHAPING AND UPDATING THE IMAGE OF THE MOTHERLAND.....	582
В. А. Смолина ОБРАЗ РОДИНЫ В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА THE IMAGE OF THE MOTHERLAND IN THE CONTEXT OF PHYSICAL AND SPORT.....	587
Г. В. Сороковых С. Г. Старицына ВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗОВ «РОДИНА-МАТЬ» И «МАТЬ-ЗЕМЛЯ» СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ PERCEPTION OF THE IMAGES OF THE MOTHERLAND AND MOTHER EARTH BY STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES.....	590
А. И. Сыкало М. Я. Мацевич ПАТРИОТИЗМ В АНТРОПОЦЕНЕ: АКСИОМАТИКА, АКСИОЛОГИЯ, ОНТОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ PATRIOTISM IN THE ANTHROPOCENE: THE AXIOMATICS, AXIOLOGY, ONTOLOGY, PHILOSOPHY.....	597
Е. Р. Сытова ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАЧАЛА 21 ВЕКА PATRIOTIC EDUCATION THROUGH THE EYES OF A STUDENT IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION AT THE BEGINNING OF THE 21ST CENTURY.....	604
А. Г. Торжок О СЛАВЯНСКИХ ПЛЕМЕНАХ В ЕВРОПЕ© ON THE SLAVIC TRIBES IN EUROPE.....	611
Н. В. Цебрикова ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА РОССИЙСКОГО СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА FORMATION OF CITIZENSHIP IS AN URGENT PROBLEM OF THE RUSSIAN MODERN SOCIETY.....	620
Е. П. Шабалина М. Н. Шипунова Д. С. Рождественский ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ HISTORICAL ROLE-PLAYING GAME AS A FACTOR IN PATRIOTIC EDUCATION AND LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF YOUTH.....	624

В. А. Шевалье Д. В. Вилисов ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ НА ПРИМЕРАХ ПОДВИГОВ ВЫПУСКНИКОВ-ГЕРОЕВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS ON EXAMPLES OF HEROIC DEEDS OF GRADUATES OF THE MILITARY INSTITUTE.....	630
РОССИЯ — СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИЛИ РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ НЫНЕШНЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ RUSSIA IS A COUNTRY OF OPPORTUNITIES OR BUSINESS DEVELOPMENT IN THE CURRENT ECONOMIC SITUATION.....	634
Е. Н. Шумилов АРСАНИЯ – СТРАНА, КОТОРУЮ ОТКРЫЛИ АРХЕОЛОГИ ARSANIA IS A COUNTRY THAT WAS DISCOVERED BY ARCHAEOLOGISTS.....	638
Я. В. Шустова ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ A LOOK AT MODERN PATRIOTISM.....	650

материалы
II Международной научно-практической конференции

>ОБРАЗ·РОДИНЫ<

СОДЕРЖАНИЕ | ФОРМИРОВАНИЕ | АКТУАЛИЗАЦИЯ

Компьютерная вёрстка

Ткаченко А.А.

Дизайн обложки

Ткаченко А.А.

Подписано в печать 28.08.2025

Формат 60х90/16 145х215 132х205

Гарнитура Minion Pro

Печать цифровая Усл. печ. л. 41,625

Тираж 500 экз.