



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

УДК 37.01:159.9(082)

ББК 84+74.00я43

П86

Рекомендовано к публикации редакционной коллегией

Приказ №767-ЭК от 30.04.2021

Рецензенты: **Кутанова Рано Алымбековна**, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызская Республика

Соловьёв Сергей Серафимович, канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

Сорокоумова Галина Вениаминовна, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Ларионова Дарья Ивановна, помощник ответственного редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

П86

Психология и педагогика: теоретический и практический потенциал : сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 30 апреля 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 120 с.

ISBN 978-5-6046419-3-4

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, отражающие современное состояние психологии и педагогики. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6046419-3-4

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2021

Оглавление

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Зайченко А.Л.</i> К вопросу о формировании исследовательских умений у курсантов военных вузов	8
<i>Лопатина А.О., Маликова Е.В.</i> Управление профессиональным саморазвитием педагогов дополнительного образования	10
<i>Макеева И.А.</i> Музейно-педагогические технологии гражданского воспитания	12
<i>Минвидас М.</i> Здоровье. Физическая способность учащихся 11–14 лет	16
<i>Ползикова А.А., Губанова М.В., Фелицына В.О.</i> Самовоспитание в дошкольном возрасте	20
<i>Псарева Н.А., Мамонова Ж.В., Корниенко Е.В., Стрыжакова А.И.</i> Особенности построения НОД по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте	21
<i>Скобlikова А.А., Стрыжакова А.И.</i> Истоки педагогической культуры русского народа	23

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Копейкина Л.Н.</i> Принципы формирования экологической культуры	25
<i>Пузанкова Л.В., Зайцева А.А.</i> Применение интерактивных технологий на уроках математики	27
<i>Шишкина Т.И., Учайкин В.А., Чергинцев Р.М.</i> Инфографика в образовательном процессе. Теоретические аспекты. Методические рекомендации	30

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авджы Е.А., Колышева Т.Б.</i> Детский игровой клуб как форма поддержки детской инициативы у дошкольников	34
<i>Аврамчук Ю.М., Липич О.И.</i> Консультация для родителей «Скоро в школу»	36
<i>Акиньшина Е.А., Большакова Ж.Г.</i> Русские народные сказки и их влияние на детей	39
<i>Афанасьева А.Л.</i> Рассказывание по серии сюжетных картинок с детьми 5–7 лет	41
<i>Бухалина Н.В., Верещагина О.Д., Загорулько Н.Я.</i> Формирование социально-коммуникативных навыков через театрализованную деятельность	45
<i>Дмитриева Т.В., Зубова М.П., Тахирова Г.К.</i> Формирование сенсорной культуры у детей дошкольного возраста посредством использования игрового Тико-конструирования	47

Привлечение курсантов к научной, инновационной, проектной, конструкторской и другим видам деятельности, по мнению И.Д. Белоконь, является эффективным средством формирования исследовательских умений и навыков как в учебной, так и во внеучебной работе, что в целом способствует развитию военно-профессиональной компетентности современного военного специалиста.

Безусловно, на всех этапах организации исследовательской деятельности курсантов в военном вузе создаются условия для включения курсантов в творческий поиск, исследование проблем, приближенных к военно-профессиональной деятельности; организации активного участия курсантов в различных конкурсах, студенческих форумах, конференциях, учитывая их потребности, познавательные интересы и запросы, что способствует формированию и развитию учебно-и научно-исследовательских умений, проявлению творчества, инициативы будущих офицеров, развитию их познавательного интереса и мотивации.

Список литературы

1. Елагина В.С. Формирование исследовательских умений у курсантов военного вуза / В.С. Елагина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/en/2018/181041.htm>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://articlekz.com/en/article/17966>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/338466310_possibilities_for_development_of_personal_and_professional_qualities_among_cadets_of_a_law_enforcing_institution_of_higher_learning

Лопатина Анастасия Олеговна
магистрант

Научный руководитель

Маликова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлено описание основных этапов и результатов опытно-экспериментальной работы по управлению профессиональным саморазвитием педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, управление профессиональным саморазвитием.

Одной из значимых задач в системе образовательного менеджмента сегодня является управление профессиональным саморазвитием педагогов, исключение не составляют и педагоги дополнительного образования.

10 Психология и педагогика: теоретический и практический потенциал

Е.В. Маликова и Е.А. Бейтель [3, с. 90–91], обращаясь к проблеме профессионального саморазвития педагогов и ссылаясь на В.С. Лазарева и Н.Н. Ставринову [1, с. 6], отмечают, что решение задач педагогической деятельности в условиях современной действительности невозможно без профессионального саморазвития.

Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей процесса управления профессиональным саморазвитием педагогов дополнительного образования.

На констатирующем этапе нами были изучены особенности проявления готовности педагогов дополнительного образования к саморазвитию (тест-опросник «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» (В.В. Козлов, Н.П. Фетискин), «Тест готовности к саморазвитию» (В. Павлов)).

Результаты эмпирического исследования показали, что в общей структуре показателей парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию у педагогов преобладают когнитивный, нравственно-волевой и коммуникативный компоненты. В то время как мотивационный, гностический и организационный компоненты, а также способность к самоуправлению, которые непосредственно связаны со способностью к управлению своим саморазвитием и самопознанием, имеют незначительную выраженность. Кроме этого, для педагогов большую значимость имеет показатель «готовность знать себя», в то время как показатель «готовность к совершенствованию» выражен незначительно.

На формирующем этапе эксперимента нами составлена и реализована программа управления профессиональным саморазвитием педагогов, включающая комплекс мероприятий по повышению их профессионально-педагогической компетентности.

В основу программы легли теоретические положения А. Файоля, детальный анализ которых представлен в работах Е.В. Маликовой [2, с. 341–342], где выделены административные функции (планирование, организация, распоряительство, координация, контроль) и принципы (единство направления, полномочия, централизация, разделение труда, дисциплина) управления.

Планирование работы и непосредственная реализация программы выстраивалось с учётом обозначенных выше функций и принципов посредством организации комплексного взаимодействия административной и методической служб учреждения дополнительного образования.

В качестве основных средств реализации программы были определены: бинарные лекции (изложение материала по проблеме профессионального саморазвития педагогов), а также включенность педагогов в образовательные программы высшего образования (магистратура) и дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и программы переподготовки).

На контрольном этапе определялась эффективность программы в управлении профессиональным саморазвитием педагогов дополнительного образования.

Результаты проведенного экспериментального исследования указывают на динамику в проявлении готовности педагогов дополнительного образования к саморазвитию. Так повысились показатели мотивационного, когнитивного, организационного компонента и способности к

самоуправлению. Также наблюдается повышение показателя «готовность к совершенствованию», в том числе и в профессиональной сфере.

Данный факт свидетельствует об эффективности программы управления профессиональным саморазвитием педагогов дополнительного образования, включающей комплекс мероприятий по повышению их профессионально-педагогической компетентности.

Список литературы

1. Лазарев В.С. Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности / В.С. Лазарев, Н.Н. Ставринова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №4. – С. 6–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-urovni-gotovnosti-pedagoga-k-issledovatel'skoy-deyatelnosti-1>
2. Маликова Е.В. К проблеме управления конфликтным поведением педагогов / Е.В. Маликова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 340–342.
3. Маликова Е.В. Особенности профессионального саморазвития социальных педагогов с различным уровнем профессионально-педагогической мотивации / Е.В. Маликова, Е.А. Бейтель // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества: материалы международной научно-практической конференции (Новосибирск, 24 октября 2019 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2020. – С. 90–96.

Макеева Ирина Александровна

канд. пед. наук, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда, Вологодская область

МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье анализируются технологические аспекты гражданского воспитания в музейной среде. Раскрыта сущность музейно-педагогической технологии гражданского воспитания, обоснована ее ресурсность, охарактеризованы технологии гражданского воспитания, реализуемые в музейной деятельности.

Ключевые слова: технология гражданского воспитания, музейно-педагогическая технология, музейная среда.

Процесс гражданского воспитания предполагает применение целого комплекса педагогических технологий, форм, методов, и приемов воспитания, опирающихся на научную основу, т. е. требует соответствующего научно-методического обеспечения.

Опираясь на определение воспитательной технологии Е.Н. Барышникова, определяем технологию гражданского воспитания как организационно-методический инструментарий педагогического процесса, совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов гражданского воспитания, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели, гарантирующих результативность и качество формирования гражданственности [1].

12 Психология и педагогика: теоретический и практический потенциал