

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт
Факультет общего и профессионального образования

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: проблемы и перспективы, ценности и инновации

Сборник статей по материалам
XV Всероссийской научно-практической конференции
(Йошкар-Ола, 28 февраля 2023 г.)

Выпуск 15

ЙОШКАР-ОЛА
2023

УДК 373.3
ББК 4424.711
Н 361

Редакционная коллегия:

И. Н. Андреева (отв. редактор), кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;

Н. Д. Глизерина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;

Е. В. Кондратенко, кандидат педагогических наук, профессор, директор педагогического института ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;

В. В. Константинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;

Л. В. Курочкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;

Е. В. Мальцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рецензенты:

Л. В. Кузнецова, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

С. Н. Федорова, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Утверждено ученым советом

Марийского государственного университета

Н 361

Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : сборник статей по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 28 февраля 2023 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Педагогический институт, Факультет общего и профессионального образования. — Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2023. — Вып. 15. — 488 с.

ISBN 978-5-907622-62-3

Сборник подготовлен по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инноваций» и включает статьи преподавателей и студентов вузов, педагогов образовательных учреждений. Авторы рассматривают актуальные проблемы педагогической теории и практики, связанные с реализацией требований основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание уделяется инновационным подходам к подготовке учителей начальной школы в системе высшего образования.

УДК 373.3
ББК 4424.711

ISBN 978-5-907622-62-3

© ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бажин П. Б.

**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина»,
г. Бийск, Алтайский край**

Научный руководитель — **Новолодская Е. Г.**, канд. пед. наук, доц.

**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина»,
г. Бийск, Алтайский край**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается проблема отбора форм, методов и приемов обучения младших школьников английскому языку. Сделан акцент на организацию работы с детьми по конструированию интеллектуальных карт. Автором представлены варианты оформления интеллект-карт по темам «Дом» и «Продукты питания».

Ключевые слова: английский язык, интеллектуальная карта, иноязычная коммуникативная компетенция, младшие школьники.

Изучение предметной области «Иностранный язык» начинается в начальной школе и направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной, учебно-познавательной) на элементарном уровне у младших школьников. Обучающиеся погружаются в новую лексику, овладевают умениями говорения и аудирования, смыслового чтения и письменной речи. На данной ступени образования особую актуальность приобретает отбор форм, методов и приемов обучения с учетом возрастных особенностей детей.

Наряду с использованием таких эффективных методов, как театрализация и сказкотворчество, включение школьников в игровую и проектную

деятельность, можно организовать работу по конструированию интеллектуальных карт. Интеллект-карта в своей радиантной структуре позволяет отразить смысловые, причинно-следственные, ассоциативные связи между понятиями и частями рассматриваемого объекта или явления.

Как отмечают И. А. Царева и Т. И. Пядина, радиальное изложение информации предполагает четкое структурирование материала в виде целостной схемы: центральный образ (понятие, содержание) → выделение смысловых блоков темы ветвящимися линиями (смыслами) → определение ключевых слов первого, второго (и последующих) уровней. Смысловые блоки выделяются разными цветами, дополняются или сопровождаются рисунками, условными изображениями, символами, что усиливает определение смысловых взаимодействий ключевых слов, вырабатывает у обучающихся индивидуальный стиль, собственную знаковую систему, облегчает процесс понимания и усвоения [6].

Также следует отметить, что умения младших школьников «анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации» рассматривается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) как метапредметные результаты освоения основной образовательной программы [5].

К настоящему времени уже накоплен интересный опыт по составлению интеллектуальных карт с младшими школьниками при изучении различных предметов, например, по окружающему миру [3; 4].

Проанализировав содержание учебно-методических комплектов по английскому языку для начальной школы [1; 2], мы выбрали темы «Дом» и «Продукты питания», по которым разработали варианты оформления интеллектуальных карт (рис. 1 и 2). В таких схемах можно обобщить основную лексику по учебным темам, структурировав ее по составным блокам. Сначала интеллект-карту педагог использует как наглядное дидактическое пособие, а затем организуется совместная работа с детьми по конструированию с использованием интерактивной доски. Аналогичную деятельность можно организовать в группах, предложив ученикам шаблон карты и раздаточный иллюстративный материал.

Красиво, ярко и эстетично оформленные интеллект-карты будут привлекать внимание младших школьников, мотивировать их на создание собственных схем, позволяют учителю акцентировать изученную лексику, повторить ее в различных игровых формах (например, закрыть слова на интеллект-карте и открывать их по мере отгадывания загадок и правильного произношения).

В дальнейшем работа по конструированию интеллектуальных карт

может усложняться, переходя от построения обычной стандартной карты по одной теме к объемным мастер-картам и мегакартам, объединяющим целые разделы лексического материала.

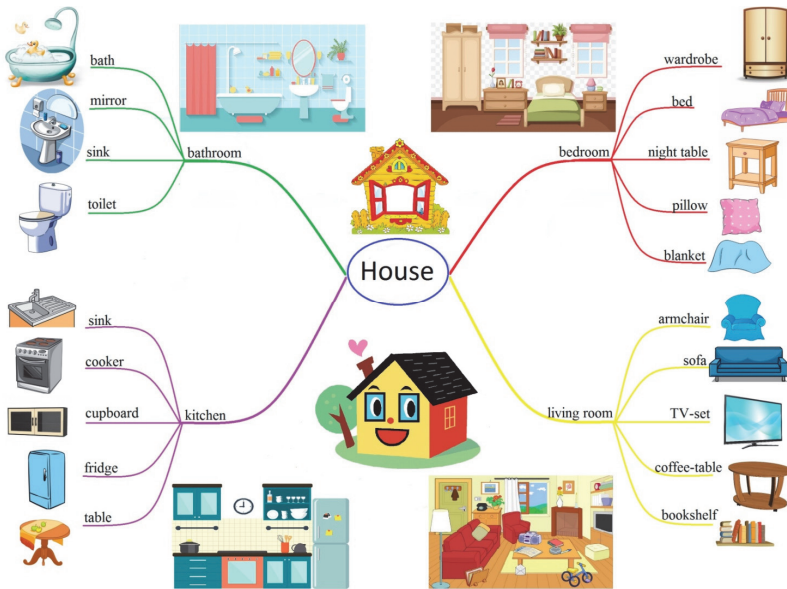


Рис. 1. Интеллектуальная карта «Дом»

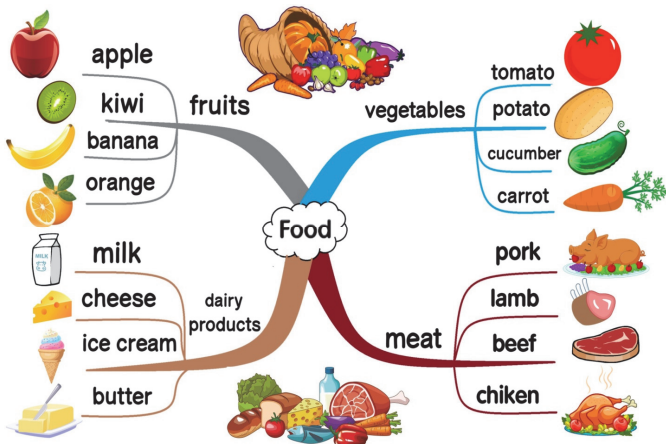


Рис. 2. Интеллектуальная карта «Продукты питания»

Таким образом, такой способ обобщения и структурирования учебного материала, как интеллектуальная карта, может эффективно использоваться на уроках по английскому языку в начальной школе и способствовать формированию у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции и познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией.



1. Английский язык. 2–4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — Москва : Дрофа, 2017. — 76, [4] с. — (Rainbow English).

2. Английский язык : сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2020. — 237 с.

3. Макушина А. Е., Новолодская Е. Г. Конструирование интеллект-карт при изучении окружающего мира // Начальная школа. — 2018. — № 3. — С. 9–12.

4. Пивоварова И. С., Новолодская Е. Г. Конструирование интеллектуальных карт на уроках окружающего мира в начальной школе при изучении разнообразия растений и животных // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета (г. Нижневартовск, 5–6 апреля 2022 г). Ч. 13. Педагогика. — Нижневартовск : Изд-во НВГУ, 2022. — С. 226–230.

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://ust-nitsinskayasosh.mouoslb.ru/media/Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2031_05_2021%20N%20286%20%20Об%20утверждении%20ФГОС%20НОО.pdf (дата обращения: 03.02.2023).

6. Царева И. А., Пядина Т. И. Интеллектуальная карта как инновационная технология профессионального развития обучающихся // Синергия наук. — 2017. — № 18. — С. 1281–1286. — URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article1395> (дата обращения: 03.02.2023).

Быкова Д. И.

**ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл**

Научный руководитель — **Бирюкова Н. А.**, канд. пед. наук, доц.

**ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл**

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются актуальные проблемы формирования коммуникативных умений младших школьников; приведены результаты исследования по выявлению

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	5
<i>Калимуллина О. А., Горбунова Н. В.</i> Формирование культурной идентичности младшего школьника через развитие творческого потенциала	5
<i>Макарова О. А.</i> Федеральная образовательная программа начального общего образования: инновационные подходы и перспективы реализации	11
ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ	19
<i>Белова М. Е., Уфимцева Л. Р.</i> Развитие эмоционального интеллекта детей в условиях цифровой образовательной среды	19
<i>Виноградова Е. М., Мунина Ю. А.</i> Использование цифрового инструмента — микрофлюидной платформы MiLab в начальной школе	22
<i>Данилова Е. В.</i> Цифровая педагогика: практика использования образовательной платформы Яндекс.Учебник	25
<i>Князева А. О.</i> Использование цифровых ресурсов при формировании вычислительных умений младших школьников в процессе обучения математике	29
<i>Королева О. А., Сафарова Н. Б.</i> Цифровизация начального образования: перспективы и риски	34
<i>Омелящик А. С.</i> Информационная культура и особенности ее формирования в начальной школе	38
<i>Попова О. В.</i> Развитие мотивации к учебной деятельности младших школьников посредством веб-сервиса Flippity	42
<i>Терехова Г. В.</i> Решение изобретательских проблем младшими школьниками в цифровой среде	46
<i>Шуралева С. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство организации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка	51
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:	
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	55
<i>Алексиевич Л. П.</i> Приемы формирования читательской грамотности в начальной школе на уроках литературного чтения	55
<i>Александрова С. А., Ананченко Г. В.</i> Формирование метапредметных компетенций у младших школьников в проектной деятельности на уроках музыки	61

<i>Винокурова И. И., Царегородцева Н. Н.</i> Формирование читательского интереса у учащихся начальной школы	65
<i>Волкова В. Э.</i> Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках литературного чтения	70
<i>Данилова Д. А.</i> Работа с текстом как средство формирования читательской компетентности младших школьников	76
<i>Дубовицкая-Рожкова А. А.</i> Формирование речевого навыка с помощью лексических игр на уроках английского языка в начальной школе	79
<i>Егошина С. В., Попёнова Е. В.</i> Театрализация на уроках литературного чтения	83
<i>Ермолаева Ю. С.</i> Формирование фонетико-графических умений младших школьников в период обучения грамоте	88
<i>Захарова Н. А.</i> Использование элементов технологии ТРИЗ на уроках в начальной школе	91
<i>Ибрагимова Г. Ф., Гимазиева М. И.</i> Формирование знаково-символических действий младших школьников в предметной области «Русский язык и литературное чтение»	94
<i>Иванова Н. Г.</i> Неделя математики как средство повышения интереса младших школьников к предмету	98
<i>Колумбаева Л. Н., Романова Н. В.</i> Система работы при изучении словарных слов в начальной школе	102
<i>Конаева И. Г.</i> Развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка	107
<i>Ласточкина С. В.</i> Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе	113
<i>Лебедева Д. А.</i> Формирование графического навыка младших школьников в первом классе	121
<i>Мухаметханова Г. А., Рачеева Р. Г.</i> Использование метода моделирования на уроках окружающего мира в начальной школе в рамках ФГОС	125
<i>Пушкина Я. А.</i> Конструирование этапа подготовки к восприятию литературного произведения на уроке-исследовании в 3 классе	130
<i>Рыбина О. Е.</i> Проектирование рабочих тетрадей для организации домашнего чтения младших школьников	137
<i>Соколова Е. А.</i> Эффективные приёмы и методы работы со словарными словами на уроках русского языка в начальных классах	140
<i>Столяров А. А., Волкова Е. Б.</i> Новый учебно-методический комплекс для школ и вузов «География Республики Марий Эл»	146

<i>Суботкевич А. В.</i> Специфика работы с фольклорными жанрами на уроках литературного чтения	150
<i>Сутормина Ю. И.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей средствами изобразительного искусства	154
<i>Тихонова Ю. И.</i> Формирование действия контроля у младших школьников в процессе обучения математике.....	158
<i>Хорошавина А. В.</i> Музейная педагогика как средство патриотического воспитания на уроках окружающего мира.....	162
<i>Хорикова И. А.</i> Формирование читательских интересов младших школьников как педагогическая проблема	165
<i>Царегородцева Н. Н.</i> Применение графического моделирования при обучении детей с ОВЗ на уроках математики в начальной школе ..	169
<i>Ямбаршева А. А.</i> Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка	172
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	177
<i>Бажин П. Б.</i> Интеллектуальная карта как технология структурирования лексического материала на уроках английского языка в начальной школе.....	177
<i>Быкова Д. И.</i> Формирование коммуникативных умений младших школьников средствами игровой деятельности	180
<i>Бяшимова О.</i> Методы и приемы организации проблемного диалога на уроках в начальной школе	184
<i>Винокурова А. А.</i> Развитие познавательной активности младших школьников посредством интерактивных технологий обучения	188
<i>Дудушкина Е. И.</i> Использование тренажёра в процессе развития орфографической зоркости у обучающихся начальной школы	193
<i>Земскова Е. А., Кожеевникова А. В.</i> Современные технологии обучения на уроках математики в начальной школе в соответствии ФГОС	197
<i>Зыкина Л. В.</i> Использование технологии смешанного обучения на уроках английского языка в начальной школе.....	201
<i>Кандакова Е. Ю., Рафагутинова Е. А.</i> Использование технологии смешанного обучения на уроках в начальной школе.....	204
<i>Кузьмина Г. В.</i> Технологии геймификации в новой парадигме образования младших школьников	208
<i>Липатникова И. Л.</i> Развитие функциональной грамотности на уроках музыки в начальной школе в процессе проектной деятельности.....	212

<i>Матвеева П. С.</i> Приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики	217
<i>Мосунова Е. Н.</i> Игровые технологии в проектировании внеурочной деятельности младших школьников.....	220
<i>Олейников А. А.</i> Геймификация в начальной школе	223
<i>Пахмутова Н. Н.</i> Управление уровнями вовлеченности младших школьников в исследовательскую деятельность	228
<i>Решетникова Е. В.</i> Формы представления результатов проектной деятельности на уроках окружающего мира	231
<i>Россыгина И. О.</i> Современные образовательные технологии в начальной школе	235
<i>Семелина Н. Р., Фурзикова М. В.</i> Реализация системно-деятельностного подхода с использованием элементов ТРИЗ в начальной школе.....	239
<i>Сидорова С. В.</i> Игровая технология как одна из основ успешного обучения в начальной школе.....	244
<i>Хамматова С. А.</i> Современные образовательные технологии в начальной школе	247
<i>Цветнова Р. Х.</i> Игровая технология в работе учителя начальных классов. «Рисовать, говорить или просто расти».....	251
<i>Юрьева М. В.</i> Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе как формирование основы функциональной грамотности	258
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	262
<i>Ведерникова А. С., Осипова Л. П.</i> Формирование финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.....	262
<i>Гиззатуллина В. Ф.</i> Коммуникативная культура в начальной школе	267
<i>Доронина С. Е.</i> Формирование метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	272
<i>Жулева М. И.</i> Организация классных часов с учетом регионального компонента.....	277
<i>Закирова А. Ш.</i> Развитие читательского интереса младших школьников в рамках внеурочной деятельности.....	281
<i>Иваночко В. М.</i> Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.....	286
<i>Кузнецова Н. В.</i> Развитие коммуникативных качеств младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности на основе использования краеведческого материала	289

<i>Кычкина А. М.</i> Развитие логического мышления посредством реализации межпредметной образовательной программы по робототехнике	293
<i>Лаптева А. А.</i> Формирование финансовой грамотности во внеклассной работе в начальной школе.....	297
<i>Макарова К. Я.</i> Ранняя профориентация младших школьников средствами внеурочной деятельности	301
<i>Малева Н. И., Рудковская В. А.</i> Внеурочная деятельность: проблемы и перспективы	304
<i>Савинова Л. Ю.</i> Политические представления младших школьников: диагностика и проявление	308
<i>Черных А. И.</i> Особенности организации внеурочной деятельности в современной начальной школе	312
<i>Шиканова А. Н.</i> К вопросу о формировании ценностных ориентаций младших школьников в процессе патриотического воспитания	317
<i>Шульгинова П. В.</i> Использование игровых технологий при закреплении полученных во внеурочной деятельности знаний как средство повышения познавательного интереса Предлагаю переименовать статью: Применение игровых технологий во внеурочной деятельности как средство повышения познавательного интереса младших школьников	320
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:	
ОТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ДО НАСТАВНИЧЕСТВА	325
<i>Басалаева М. В.</i> Система непрерывной подготовки учителей начальных классов: опыт факультета начальных классов КГПУ им. В. П. Астафьева	325
<i>Глизерина Н. Д.</i> Республиканская педагогическая олимпиада как одна из практик допрофессиональной подготовки будущего учителя	329
<i>Кателинская А. А.</i> Тьюторское сопровождение проектной деятельности в средней школе	335
<i>Кондратенко Е. В., Кропотова О. Е.</i> Реализация целевой модели наставничества в системе методического сопровождения молодых учителей начальных классов	339
<i>Лаптева Г. Г.</i> Обучение студентов педагогических вузов организации работы по здоровьесбережению младших школьников	349
<i>Мухачева Ю. М.</i> Модель социализации классного коллектива «МЫ» ...	353
<i>Кателинская А. А.</i> Тьюторское сопровождение проектной деятельности в средней школе	358

<i>Хорошавина А. В.</i> Методическое сопровождение молодого специалиста в образовательном учреждении (из опыта работы)	364
<i>Швецова Г. Н., Швецова М. Н.</i> К вопросу о системе непрерывного образования России начала XXI века	367
<i>Шишкина О. В.</i> Изучение мотивации старшеклассников, обучающихся в гуманитарно-педагогическом классе	371
<i>Юрова Л. В., Глазырина А. В.</i> Социальное партнерство семьи и школы как один из путей мотивации учащихся	374
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:	
ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ	
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	378
<i>Анисимова Т. М.</i> Психолого-педагогические проблемы формирования исследовательских компетенций в младшем школьном возрасте	378
<i>Афанасьева А. Б., Амосовская М. Б.</i> Социальное партнерство учреждений дополнительного образования и социума как фактор развития ребенка	382
<i>Гурбангелдиева А.</i> Развитие воображения младших школьников в процессе иллюстрирования сказок	387
<i>Иванова Э. С., Калинина Т. В.</i> Организация эффективной взаимосвязи участников коррекционно-речевого процесса в школе: итоги работы	391
<i>Кадырова Г. Р.</i> Влияние мотивации на успешность младших школьников в учебной деятельности	396
<i>Калинина У. В.</i> Исследование сформированности межличностных отношений детей младшего школьного возраста	399
<i>Кропотова В. В., Решетова Т. В.</i> Особенности работы с детьми ОВЗ в условиях массовой школы	404
<i>Кугергина М. В.</i> Изучение уровня коммуникативных способностей младших школьников	407
<i>Кумская Д. А.</i> Особенности родительского подхода во взаимодействие со школой	412
<i>Курпегина А. В.</i> Формирование психологической устойчивости младших школьников к буллингу в социальных сетях	416
<i>Лоцилова Н. Н., Васенёва Н. Г.</i> Социальное партнерство семьи, школы и социума как фактор развития младшего школьника	420
<i>Мормышева Ю. А.</i> Формирование межличностных отношений младших школьников	424
<i>Никулина Т. Д.</i> Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника	430

<i>Русакова И. А.</i> Организация групповой работы в начальной школе как средство развития творческого мышления.....	433
<i>Слотина Е. С.</i> Психологическая помощь п о снижению тревожности детям младшего школьного возраста, попавшим в трудную жизненную ситуацию	437
<i>Смирнова Э. Х., Васильева Н. Е.</i> Залог успеха — комплексный подход к здоровьесбережению	440
<i>Терджанян А. А., Петрина М. А.</i> Исследование сформированности самоконтроля у младших школьников	445
<i>Учанина Л. Ю., Андреева А. А.</i> Диагностика сформированности долговременной памяти у детей в младшем школьном возрасте.....	448
<i>Чернова И. А.</i> Герменевтический подход в психолого-педагогической работе с родителями в начальной школе	452
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ	
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	457
<i>Заболотская Е. А.</i> Потенциал предметов художественно- эстетического цикла в этнокультурном воспитании младших школьников	457
<i>Константинова В. В.</i> Музейная педагогика в формировании этнокультурной компетентности обучающихся начальной школы...	461
<i>Маркова А. Л.</i> Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности обучающихся школы-интерната Крайнего Севера	465
<i>Осипова Н. С.</i> Народная педагогика в нравственном воспитании младших школьников	469
<i>Осипова С. И.</i> Обучение родному языку детей эвенков в электронной образовательной среде	473
<i>Рыбакова П. Н.</i> Национальная идентичность, как результат использования этнокультурного материала на уроке математики в начальной школе.....	477
СОДЕРЖАНИЕ.....	481

Научное издание

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ, ЦЕННОСТИ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей по материалам
XV Всероссийской научно-практической конференции
(Йошкар-Ола, 28 февраля 2023 г.)

Выпуск 15

*За содержание, цитирование,
использование графического материала
юридическую ответственность несут авторы статей*

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка
С. В. Токмакова

Тем. план 2023 г. № 75.
Подписано в печать 28.12.2023. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 28,37. Уч.-изд. л. 20,63. Тираж 300. Заказ № .

Оригинал-макет подготовлен к печати в РНиУЛ
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».
424001, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Принтекс».
424003, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Суворова, д. 15А, к. 204.
Тел.: 8 (8362) 38-56-56, доб. 204; e-mail: info@printecs.com, www.printecs.com

ISBN 978-5-907622-62-3

