МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Развитие личности в образовательном пространстве

Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи

(Бийск, 28 марта 2024 г.)

Бийский филиал
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
2024

ББК 74+88
Р 17
УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи

ответственный редактор:
Е.Б. Манузина, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:
Е.Г. Новолодская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия);
Е.В. Маликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0.

В издании представлены материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи.

Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, магистрантов и практикующих специалистов в области педагогики и психологии.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-998-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024.
© Авторы, 2024.

Оглавление

Подготовка педагогов и студентов к формированию ответственного родительства и укреплению семейных ценностей у детей и молодежи 19

А.М. Аниконова, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование и развитие личности ребенка 19

Г.К. Беспаева, Г.М. Алина

К вопросу о семейных ценностях в современном мире 22

Н.Б. Джатиева, О.И. Могила

Актуальные вопросы трудового воспитания детей в семье 27

Е.В. Жихарева

Прародители в системе семейных отношений 34

В.А. Зимнякова, научный руководитель: *И.И. Габеркорн*

Роль семьи в обучении младших школьников 41

Е.А. Киреева

Особенности межличностных отношений в семье и проявления тревожности у детей дошкольного возраста 44

С.А. Лелётка, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях Детской образовательной организации 48

Ю.И. Лычагина, научный руководитель: *О.В. Мазуренко*

Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи 51

Д.В. Попов, О.В. Попова

Многодетная семья как социальное явление и объект государственной заботы 54

А.Г. Саламатина, научный руководитель: *И.Г. Матузова*

Устное народное творчество как средство формирования знаний о семье и семейных отношениях у старших дошкольников 62

И.Б. Тимофеева, О.В. Величковская

Семья как фактор воспитания национальных ценностей младших школьников 68

И.Б. Тимофеева, В.С. Зиньковская

Конфликты в современной семье: причины и последствия 71

Н.И. Трубникова

Внутрисемейные социально-психологические факторы, определяющие эффективность семейного воспитания 74

Е.П. Шабалина, Т.Р. Габайдулин

Семейные ценности как основа культурного наследия России 79

В.Д. Хорс

Роль уроков литературы в формировании ответственного родительства и укреплении семейных ценностей 83

М.В. Хорошилова

Подготовка студентов педагогического вуза к воспитанию школьников посредством технологии веб-квест 87

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося 91

Е.А. Бобкова, научный руководитель*: Г.Х. Вахитова*

Программа воспитательной деятельности как инструмент взаимодействия семьи и школы 91

А.Л. Гошуляк, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Обзор психолого-педагогических методов и методик эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося 95

С.В. Глебова, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Развитие творческих способностей и формирование основ здоровьесбережения у старших дошкольников в цифровой среде посредством использования игровых технологий 99

В.В. Дмитриева, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Современные формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей в условиях ДОО 104

Е.Ю. Дяченко, Л.С. Бушнева

Роль семьи в воспитании лидерских качеств младших школьников 109

И.В. Иванова, Т.А. Соколова

Роль семьи и школы в формировании эффективной образовательной среды.....114

А.Ю. Кварацхелия, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьями старших дошкольников в процессе формирования готовности детей к нравственно-ориентированной деятельности в природе средствами здоровьесберегающих технологий.....118

В.В. Клестова, научный руководитель: *И.А. Кудрейко*

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников при формировании первичной ценностной ориентации и социализации дошкольников.....124

И.Г. Матузова, Ю.С. Румянцева

Нравственное воспитание дошкольников в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....130

И.Б. Тимофеева, М.А. Стрегло

Роль педагогов и родителей в организации внеурочных спортивно-оздоровительных занятий.....135

Е.В. Ткаченко, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Психолого-педагогические методики эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО.....138

Н.Р. Файзулина, научный руководитель: *Г.Х. Вахитова*

Психолого-педагогические приемы формирования конструктивной связи с родителями.....144

Н.В. Филатова, Е.С. Бычкова

Влияние атмосферы в семье на успешность школьного обучения ребенка.....148

О.Н. Урганова, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проблеме использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста.....152

Н.В. Швецова, И.Ю. Шиничева

Цифровые технологии в проектной деятельности обучающихся как инструмент сопровождения формирования ответственного и позитивного родительства 157

К.Ю. Шерашов, Е.А. Шерашова

Семья – как много в этом слове 161

А.С. Щукина, Е.В. Трофимова

Семейная медиация – шаг в будущее 167

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях **172**

В.А. Верц, научный руководитель: *Т.В. Гаврутенко*

Теоретические основы управления профессиональным саморазвитием учителей 172

А.Ю. Глумова, научный руководитель: *Н.В. Волкова*

Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению педагогами проектно-исследовательской деятельностью обучающихся начального общего образования 176

Е.А. Зайцева, В.Я. Лашин

Влияние управленческой культуры руководителя образовательного учреждения на эффективность работы коллектива в современных условиях 180

Н.И. Космина, научный руководитель: *М.С. Весслер*

Модель управление развитием материально-технической базы образовательной организации 185

П.В. Кузовлева, научный руководитель: *О.В. Попова*

Управление развитием коммуникативных навыков будущих учителей в воспитательном пространстве вуза 189

Е.В. Маликова

Организация и управление научно-исследовательской работой студентов вуза 193

Е.В. Николаев

К уточнению понятия «карьерная устойчивость» 198

Е.Г. Новолодская, Алмаш Болотбек кызы

Проблемы управления формированием гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе 203

И.Ю. Ситникова, научный руководитель: *Н.В. Волкова*

Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению процессом воспитания и развития личности обучающихся во внеурочной деятельности 208

Д.П. Флейшман, научный руководитель: *Е.Г. Новолодская*

Модель управления формированием гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза .. 211

Д.А. Чернышев, Е.А. Маркова

Система управления развития кадрового потенциала в высшем учебном заведении 216

Е.В. Шарабарина, научный руководитель: *Е.Г. Новолодская*

Особенности реализации модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы 220

Психологическая компетентность современного педагога 223

Е.В. Байдек, научный руководитель*: Е.Б. Манузина*

Теоретические аспекты профилактики агрессивного поведения школьников подросткового возраста 223

Ю.А. Валовая, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Психологическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации 229

Е.В. Вандакурова, Л.В. Гриднева

Учебная мотивация современных подростков в контексте возрастно-нормативного развития 232

Л.В. Гриднева, О.А. Данилина

..... 235

Причины школьной неуспешности у обучающихся 235

К.А. Гусейнов, научный руководитель: *Л.Н. Кузнецова*

Психолого-педагогические условия формирование эмпатических способностей подростков в образовательном учреждении 238

Е.А. Ильиных

Исследование влияния восстановительных программ на динамическое изменение эмоциональных и поведенческих показателей у подростков в конфликте с законом 241

И.В. Иванова, Т.А. Соколова

Арт-терапия как инструмент работы школьного психолога .245

Г.И. Каменева, научный руководитель: *Н.И. Трубникова*

Использование средств арт-терапии при коррекции тревожности младших школьников 248

С.А. Калинина, научный руководитель: *Т.А. Гусева*

Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии 252

А.О. Квитко

Методы формирования мотивационного поля взаимоотношений подростков с семьей.....256

А.А. Кликинова

Саморегуляция и её развитие как психолого-педагогическая проблема 260

К.З. Кодзова

Психологический стресс: развитие и преодоление у школьников.....265

Л.Н. Кузнецова, М.С. Гулиева

Предупреждение тревожности в ситуации проверки знаний младших школьников.....268

Л.Н. Кузнецова, А.С. Шимолина

Психолого-педагогическое сопровождение в развитии самооценки подростков и ее влияние на межличностные взаимоотношения.....272

Ю.О. Лашутина, Л.В. Гриднева

Формирование стрессоустойчивости у педагогов дошкольных образовательных организаций.....279

С.В. Маштакова, Д.С. Хлюстова, научный руководитель: *Е.В. Рынгач*

Конструктивные и деструктивные способы преодоления стресса, как психологический аспект компетенции педагога 282

О.А. Овсянникова, В.В. Кирилов, Л.М. Матюхина, М.А. Опарина

Развитие креативности подростков с использованием современных художественных практик.....288

И.А. Пащенко, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Психологическая компетентность педагогов 298

А.А. Рассолова

Использование танцевально-двигательной терапии в работе педагога-психолога в условиях школы-интерната для детей с интеллектуальными нарушениями 303

Ю.И. Россова

Актуальные аспекты готовности педагога к деятельности по профилактике и преодолению буллинга среди младших школьников.....306

Д.С. Рождественский, научный руководитель: *И.Н. Протасова*

Взаимосвязь реконструкторской деятельности и удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте.....310

Л.Ю. Салбашева, научный руководитель: *Н.И. Трубникова*

Организация и методы исследования тревожности младших школьников.....313

Д.Н. Сорока, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Современный педагог и психологическая компетентность: роль в развитии образования 316

О.С. Степочкина, Н.И. Трубникова

Особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в процессе перехода из начальной школы в среднюю 319

Е.К. Стригунова, Е.Г. Новолодская

Развитие толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки.....322

Сюй Ижань, Ю.Г. Лейни

Исследование оптимизации учебного процесса с применением принципов прикладной психологии.....327

О.В. Студенихина

Использование арт-терапии, как один из методов в работе с детьми дошкольного возраста 333

И.А. Тамбулатов, научный руководитель: *Л.Н. Кузнецова*

Психолого-педагогические условия развития организаторских способностей подростков.....337

Т.В. Ткаченко, научный руководитель: *Н.И. Трубникова*

Особенности профилактики депрессивных состояний у учащихся подросткового возраста посредством тренинговых занятий.....343

Т.А. Трубникова, научный руководитель: *Н.И. Трубникова*

Технологии оптимизации психологического благополучия у студентов.....346

Н.Г. Урусова, Н.А. Першина

Социально-психологический тренинг как средство активизации профессиональной ориентации обучающихся 349

Т.Г. Федюнина, научный руководитель: *Е.С. Бычкова*

Взаимосвязь лидерских качеств и типа темперамента в подростковом возрасте.....353

М.А. Харахорина, Т.Н. Владельщикова

Роль развития эмоционального интеллекта дошкольника в образовательном процессе.....359

И.А. Шипицына, научный руководитель: *Н.И. Трубникова*

Самоотношение как фактор психологического благополучия студентов.....363

Н.С. Шматова, научный руководитель: *Н.И. Трубникова*

Проблема тревожности у детей дошкольного возраста.....367

М.С. Юдина, научный руководитель: *Л.Н. Кузнецова*

Возможности предупреждения личностной тревожности подростков в школе.....372

Современная воспитывающая среда. Эффективные технологии организации работы классного руководителя 376

Г.В. Арефьева

Развитие, воспитание и социализация личности в образовании 376

В.В. Артищева, Ж.В. Доронина, Т.Л. Ребрикова

Арт-технология как эффективный метод в работе классного руководителя 380

П.Б. Бажин, научный руководитель: *Е.Г. Новолодская*

Формирование системы представлений и понятий по безопасности жизнедеятельности у младших школьников ... 383

Г.Х. Вахитова, О.Д. Косарева

Психолого-педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений в начальной школе 388

А.Д. Вебстэр, О.В. Попова

Воспитательный потенциал билигвальных методик при развитии личности 394

Н.В. Виницкая, Т.Э. Доценко, М.Б. Атяшкина

Проектная деятельность студентов гуманитарного профиля как средство популяризации региональной культуры и способ духовно-нравственного воспитания 401

Н.В. Волкова

Профессиональное самоопределение школьников: ресурсы, проблемы, пути развития 405

Т.В. Гаврутенко, Л.И. Романова

Кейс-технологии в экологическом воспитании классного руководителя 409

Е.М. Долгушина

Проект инклюзия в культуре: доступная среда для формирования творческой деятельности особых детей в рамках музейного пространства 414

Т.О. Жилина

Совершенствование системы школьного самоуправления посредством открытия первичных отделений «Движения Первых» 418

И.А. Казанцева, научный руководитель: *О.В. Попова*

Воспитательный компонент в развитии профессиональной ответственности студентов вуза 423

Т.А. Королёва, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Создание современной воспитывающей среды для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания 426

Д.Д. Маркова, научный руководитель: *Е.Э. Норина*

Культурологический подход как основа гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия в управлении воспитательной системой психолого-педагогических классов 432

Н.Д. Махова,

Система работы классного руководителя с семьей обучающихся 438

Ю.С. Неволина, научный руководитель: *О.В. Попова*

Волонтерство как ресурс духовно-нравственного воспитания ребенка: ввод в проблему 443

Е.Г. Нелюбина

Теоретические подходы к формированию модели патриотического воспитания на уроках химии 447

Е.Г. Нелюбина, Я.А. Ульянова

Педагогические основы патриотического воспитания 451

Е.Г. Новолодская, Ю.О. Терниевская

Организация социально значимой деятельности студентов в системе воспитательной работы педагогического вуза 453

Л.И. Пазий, научный руководитель: *О.В. Попова*

Воспитание профессионального самоопределения учащихся в цифровой среде: обзор цифровых источников 459

М.И. Репрынцева, Л.И. Селютина, Е.В. Макеева

Концепция воспитательной работы в условиях среднего профессионального образования 464

А.А. Стаценко, научный руководитель: *У.И. Турко*

Вклад современного классного руководителя в формирование благоприятной образовательной среды в школе 467

Л.Ю. Суктубаева

Проблема духовно-нравственного воспитания среди молодежи 16-19 лет 472

И.А. Трошин, И.В. Захарова

Системно-деятельностный подход в реализации системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении 476

Модели, технологии обучения и воспитания в цифровой среде. Информационное сопровождение формирования ответственного и позитивного родительства 483

О.В. Белкина, научный руководитель: *А.Ю. Горун*

Цифровой сторителлинг как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников 483

О.В. Бондарь, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Технологии формирования экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде 486

Г.Х. Вахитова, Ю.А. Кузнецова

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники 490

А.В. Комарова, Т.В. Слотина, К.П. Захаров, А.А. Стреленко

Особенности отношения к цифровым технологиям педагогов и старшеклассников города Санкт-Петербурга 497

А.А. Лохматова, научный руководитель: *О.А. Селеменева*

О компонентах цифровой образовательной системы в современной школе 502

О.С. Прокофьева, научный руководитель: *О.А. Селеменева*

Цифровые технологии при изучении синтаксиса простого предложения в 8 классе 506

О.К. Свободина, научный руководитель: *Н.Н. Лопаткин*

Разработка дистанционного электронного курса для системы Moodle 510

М.Н. Смирнова, К.Е. Третьякова

Преподавание иностранного языка в условиях цифровизации образования 517

Ю.А. Солошенко, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Интеграция информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс 521

И.Н. Сташинский, научный руководитель: *Н.Н. Лопаткин*

Использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки текстовой информации 527

Д.С. Тагильцев, Е.В. Дудышева

Применение генеративных нейросетей и техник геймификации при изучении истории вычислительной техники.....532

Г.С. Шилинг, Ж.А. Лебедева

Использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки графической информации.....535

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.....**538**

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Специфика психологического сопровождения подростков в кризисной ситуации.....538

А.А. Борисова

Роль деловой игры в процессе формирования культуры и здорового образа жизни обучающихся.....544

Н.В. Данилова, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в формировании творческого потенциала у старших дошкольников.....549

В.А. Дуплинская, научный руководитель: *Л.Н. Кузнецова*

Развитие двигательных качеств у старших дошкольников средствами подвижных игр с элементами фитбола.....554

Е.Ю. Дяченко, А.В. Колесникова

Формирование толерантности у младших школьников средствами детской литературы.....557

Е.Г. Завгородняя, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Педагогическая технология детского экспериментирования как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.....562

О.А. Закотнюк, научный руководитель: *Е.А. Байрачная*

Технология проблемного обучения как современный подход к обучению младших школьников литературному чтению.....567

Н.С. Каштанова, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании 572

П.Р. Латыпова, научный руководитель: *Д.В. Буяров*

Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках обществознания 576

Е.В. Ложкина, О.А. Пятаченко, Ю.В. Разуваева

Технологическое творчество педагога дополнительного образования: авторский опыт модернизации педагогических технологий 581

О.Н. Макарова, А.С. Мараева

Опыт использования интерактивных ресурсов в рамках социокультурных проектов при изучении английского языка 584

К.А. Надуева

Использование современных психолого-педагогических технологий в начальной школе 589

Е.В. Недугова

Пальчиковая гимнастика как одно из средств здоровьесберегающих технологий в ДОУ 593

П.А. Олейник, научный руководитель: *Е.А. Байрачная*

Методы и приемы технологии проектного обучения в начальной школе 596

О.В. Паламарчук, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Современная воспитывающая здоровьесберегающая среда как педагогическое условие формирования творческих способностей дошкольников средствами народного искусства 599

И.Б. Попов, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Правовая компетентность психолого-педагогических технологий в образовательном процессе 604

Т.В. Сиделева, научный руководитель: *А.А. Святенко*

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе 608

Т.П. Тяжлова

Организация обучения свободному общению на немецком языке с использованием тандем-метода 612

В.В. Черникова, научный руководитель: *О.А. Селеменева*

Урок-путешествие при изучении лексикологии русского языка в 5 классе 615

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудных жизненных ситуациях в условиях образовательных и социальных учреждений **619**

О.А. Атрощенко, Н.А. Першина

Когнитивные особенности первоклассников, испытывающих трудности в обучении 619

А.С. Демуцкая, научный руководитель: *С.Ю. Лондаренко*

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе в развитии словаря для глухих детей 623

И.В. Казанцева

Особенности артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии 631

А.Д. Повещенко, научный руководитель: *Ю.Я. Савенкова*

Психологическая компетентность современного тифлопедагога 635

Е.И. Рудова

Особенности развития речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи 640

О.Б. Симатова

Теоретико-методологические аспекты проблемы инклюзивного образовательного пространства 644

Е.В. Скороходова, научный руководитель: *Ю.Я. Савенкова*

Арт-терапия и игротерапия как современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с РАС 648

Ю.А. Соколова

Формирование готовности будущего учителя к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ: традиции и инновации 655

А.В. Черникова

Эбру-терапия как средство развития и коррекции эмоциональной и познавательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями 659

Условия личностного и профессионального развития преподавателя и студента в образовательном пространстве колледжа и вуза 663

О.П. Бутырина

Адаптация студентов в образовательной среде колледжа 663

М.В. Горбач

К вопросу о подготовке молодых специалистов к нравственно-половому воспитанию школьников 666

Т.Г. Глухова, Е.В. Чучелина

Развитие эмоционального интеллекта студентов как условие их профессиональной успешности 670

В.И. Кравцова

Роль профессионально-психологической компетенции современного педагога 673

О.В. Мельникова, Т.В. Карина

Внедрение системы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к конкурсам профессионального мастерства 677

Н.Г. Ощепкова, А.А. Купцов

Цифровые образовательные продукты как средство повышения профессиональных компетенций обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин 683

Н.Г. Ощепкова, Н.А. Купцова

Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа на занятиях по экономическим дисциплинам посредством деловой игры 688

Н.Г. Ощепкова, И.А. Леньшина

Применение интерактивных методов и технологий обучения в колледже при изучении дисциплины «Экономика организации» 694

Н.Г. Ощепкова, И.В. Шепталина

Развитие интереса обучающихся колледжа к будущей профессиональной деятельности посредством игровых ситуаций на занятиях по дисциплине «Менеджмент».....699

В.В. Пелих, М.М. Москвин

Самостоятельная подготовка курсантов вузов МВД России как отдельный вид обучения.....705

Т.П. Плахтий

Моделирование лингвокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве.....711

О.В. Попова

Развитие личности в образовательной организации XXI века: от новых вызовов и трендов к инновационным миссиям.....714

М.Г. Прокопьева

Взаимодействие преподавателя и студента как одно из ключевых аспектов успешного обучения (на примере СПО) .725

О.В. Сухинина-Болотова, А.И. Гарбуз

Личностно ориентированная педагогическая парадигма педагога как путь решения современных социокультурных проблем.....729

Подготовка педагогов и студентов к формированию ответственного родительства и укреплению семейных ценностей у детей и молодежи

А.М. Аниконова,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование и развитие личности ребенка

Аннотация. В статье исследуются аспекты формирования и развития личности ребенка в рамках детско-родительских отношений, а также акцентируется внимание на важности развития семейного воспитания для становления взрослой личности. Согласно современным представлениям, формирование личности ребенка опосредовано общением и взаимодействием в первую очередь с родителями.

Ключевые слова: семейное воспитание, типы личности, детско-родительские отношения, становление личности.

Формирование и развитие личности ребенка происходит, прежде всего, в кругу семьи под влиянием близких людей. Семья для ребенка отражает особый мир, в котором происходит приобщение к социальной жизни, формируются определенные нормы человеческих взаимоотношений, закладываются основы нравственных ценностей. Именно семья и близкие люди обеспечивают ребенка ощущением безопасности при освоении и исследовании внешнего мира.

Значимость детско-родительских отношений в жизни ребенка невозможно переоценить. Отношения в семье составляют первичную систему социальных отношений ребенка в окружающем мире. Взаимосвязь ребенка и родителей оказывает влияние на формирование и развитие важных структур самосознания, социально-психологических качеств и развитие внутреннего потенциала.

Полнота удовлетворения потребностей ребенка зависит в первую очередь от родителей. Представления ребенка о своем образе и внутреннем мире в значительной мере связаны с внутрисемейными отношениями, с характером родительских установок и качества привязанности как родителей к ребенку, так и ребенка к родителям [1].

Доброжелательная атмосфера в семье позволяет ребенку чувствовать себя защищенным, стимулирует и направляет его дальнейшее формирование как личности. Взаимодействие с родителями способствует выработке у ребенка собственных взглядов, идей, установок и норм поведения в дальнейшем.

Семья создает определенный морально-психологический климат и подает пример отношений с окружающими людьми. Именно в семье формируются первые представления о добре и зле, о честности и порядочности, уважении и отношении к духовным и материальным ценностям в окружающем ребенка мире. Во взаимодействии с близкими людьми ребенок переживает свой первый опыт любви и дружбы, чувства долга и ответственности, справедливости. Внутрисемейный климат характеризуется определенной направленностью, системой ценностей и отношений между родителями и ребенком [2].

В современном мире, мире необычайных возможностей, очень часто дети испытывают отчуждение и безразличие. Очень часто слышны жалобы, что дети сейчас трудные, проблемные, непослушные и невменяемые. Такие проблемы в поведении детей – результат неправильно сложившихся отношений внутри семьи: проявления насилия и агрессии родителей по отношению к детям, безразличия. Но, как показывает многолетняя практика психологической помощи детям и их родителям, даже самые трудные проблемы с детьми вполне разрешимы. Для этого, прежде всего, необходимо создать благоприятный климат общения внутри семьи, который напрямую зависит от родителей. Стабильность благоприятного климата в семье является важнейшим фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Именно в семье начинают формироваться основы личности ребенка. Ребенок получает первый жизненный опыт, наблюдает и берет пример поведения в различных ситуациях. Именно поэтому важно учить ребенка и подкреплять теорию конкретными жизненными примерами. На детско-родительских отношениях сказывается позиция, которую занимают взрослые по отношению к ребенку, стили внутрисемейных отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье [4].

Семья может оказать на развитие ребенка как положительное, так и отрицательное влияние. В связи с этим родителям необходимо сводить к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка. Семейное воспитание должно основываться на определенных принципах, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. Необходимо проявлять гуманность и милосердие к ребенку, выстраивать доверительные отношения с ребенком. Немаловажным является вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников, последовательность в требованиях и оказание помощи своему ребенку, готовность отвечать на любые вопросы. Проявление разнообразных чувств, понимание характера и личности ребенка, его поступков оказывают влияние на формирование личности ребенка [3].

Необходимо помнить, что ребенок полностью доверяет родителям и близким людям, безоговорочно принимает их замечания и оценки. И именно от оценки действий, успехов и неудач ребенка со стороны родителей будет зависеть его самооценка. Поэтому очень важно оказывать поддержку ребенку, выражать искреннюю заинтересованность ко всему, что происходит в жизни ребенка, проявлять заботу и желание наблюдать за всеми событиями, происходящими в его душе и сознании.

Контролирующие действия родителей необходимо направлять на более успешное усвоение родительских стандартов и норм. Требования родителей должны побуждать к развитию у ребенка способностей в интеллектуальной и эмоциональной сферах, межличностном общении. Для достижения воспитательного воздействия в ходе общения с ребенком родителям необходимо использовать убеждение, обосновывать свою точку зрения и обсуждать ее с ребенком. Благоприятное влияние на развитие личности оказывает эмоциональная поддержка ребенка. Родителям необходимо проявлять сочувствие, любовь и теплое отношение. Действия и эмоции родителей должны быть направлены на содействие физическому и духовному росту детей. Дети чувствуют, когда родители испытывают удовлетворение и гордость от их успехов и достижений [5].

Таким образом, можем сделать вывод о том, что особенности детско-родительских отношений оказывают существенное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Благоприятные, доброжелательные и доверительные внутрисемейные отношения способствуют формированию важнейших структур самосознания, развитию социально-психологических качеств и раскрытию внутреннего потенциала растущего человека. Поэтому очень важно для

благополучного развития и становления личности ребенка подбирать правильные методы воспитания, осознавать проблемы детско-родительских отношений и гармонизировать влияние семьи на воспитание ребенка.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб., 2008. – 276 с.

3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 507 с.

4. Жамалетдинова, Г.Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка / Г.Р. Жамалетдинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 41(175). – С. 146-148. – URL: https://moluch.ru/archive/175/45956/ (дата обращения: 21.01.2024).

5. Млодик, И.Ю. Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2012. – 232 с.

Г.К. Беспаева,
канд. пед. наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
НАО «Медицинский университет Семей»;
Г.М. Алина,
канд. филол. наук,
ст. преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей, Казахстан)

К вопросу о семейных ценностях в современном мире

Аннотация. В этой статье мы поднимаем вопрос о семейных ценностях, останавливаемся на их роли в жизни общества. Отмечаем негативные тенденции, затрагивающие семейные отношения. Приводим примеры национальных ценностей в Казахстане. Делимся информацией о развитии государственной семейной политики в нашей стране, направленной на укрепление и защиту семей, создание необходимых условий, способствующих физическому, интеллектуальному, духовному, нравственному развитию общества.

Ключевые слова: День семьи, семейный очаг, духовно-нравственные ценности, традиционные устои, семейные ценности, государственно-семейная политика.

Ежегодно во второе воскресенье сентября в Казахстане отмечается День семьи. По всей стране проводятся концерты, выставки, лекции, семинары просветительского и обучающего характера, семейные спортивные состязания; вручают подарки в родильных домах и

детских больницах. Этот факт является ярким свидетельством того, насколько важна для нашего общества такая ценность, как семья.

Поздравляя народ Казахстана с Днем семьи, Президент страны Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что в жизни человека семья занимает особое место. Она играет важнейшую роль в воспитании подрастающего поколения, приобщении детей к национальным ценностям. Не зря говорят, «родина начинается с семьи». И уважение традиций, и патриотизм берут свое начало с родного очага [1].

Любовь к Родине начинается с любви к семейному очагу. Воспитание, полученное под родным шаныраком – это залог здорового и успешного будущего всего нашего народа.

Через всю жизнь человек проносит и приумножает духовно-нравственные ценности, заложенные в детстве родителями, бабушками и дедушками. С отчим домом связывает незримая нить, которая не дает свернуть с намеченного пути, потерять те ориентиры, без которых невозможны преодоление трудностей и духовный рост. И как бы ни преображался мир, какие бы катаклизмы ни происходили с человеческим мироощущением, семейные ценности остаются вечными, непреходящими.

По словам Главы государства, в Казахстане семья всегда выступала в качестве связующего звена между разными поколениями. Она всегда была и остается хранительницей культурных и духовных традиций казахского народа. Главная цель Дня семьи в Казахстане – пропаганда нравственного супружества и укрепление духовности в стране [1].

В нашем обществе из поколения в поколение детям передавалось уважение к традициям и культурным ценностям. В настоящее время, к сожалению, мы наблюдаем девальвацию семейных ценностей, происходящих под влиянием индустриализации и урбанизации. Не раз философы и социологи ставили вопрос о кризисе семьи, предсказывали даже ее исчезновение в будущем.

И действительно, оснований для тревоги по поводу семьи больше, чем достаточно. Слишком часто сегодняшние семьи распадаются, а среди тех, которые сохраняют, многие переживают внутренние конфликты.

В последнее время отмечается ряд негативных тенденций, затрагивающих семейные отношения. Увеличение числа социальных сирот. Если раньше в детских домах содержались только круглые сироты, ребята, оставшиеся без родителей, то сегодня – это сироты при живых отцах и матерях. А между тем оберегать и воспитывать своего ребенка – святая обязанность каждого родителя. Сегодня многие небрежно относятся к своему родительскому долгу, оставляя детей на

попечение государства, которое, безусловно, делает для них все необходимое, но заменить родную семью даже самый хороший детский дом не может.

Еще один негативный момент – отношение к старикам. Много пожилых людей в казенных домах, куда осознанно отдали их дети, родственники. Теряются уважение, почитание, чувство благодарности к старшему поколению – важнейшие из нравственных ценностей. Современная казахстанская семья уже сталкивается с такой проблемой, как брачно-семейные отношения на договорной основе, где обе стороны подписывают контракт с извлечением каких-то материальных выгод. В таких случаях человеческие ценности отодвигаются на второй план [2. С. 1].

Если говорить о семейных традициях казахов, то раньше семьи были расширенными – состояли из нескольких поколений. Сейчас 75% – это нуклеарные семьи, живущие отдельно от старших родственников. В таких условиях члены семьи теряют связь, оставаясь родными людьми, они перестают быть людьми близкими [2. С. 1].

Семья – продукт общественной системы, она меняется с изменением этой системы. В нашей стране уделяется большое внимание семье. Семья находится под защитой государства. Принимается ряд мер по укреплению института казахстанской семьи. Крепкая и счастливая семья – основа благополучия и процветания нашей страны. Государство будет поддерживать институт семьи, и проводить комплексную семейную политику. Об этом написал Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев на своей странице в сети Twitter.

В Казахстане существует целый ряд праздников, посвященных институту семьи. С 2013 г. каждое второе воскресенье сентября в Казахстане отмечается День семьи. В 2023 г. в государственный праздничный календарь страны добавили День матери (отмечается во второе воскресенье мая) и День отца (отмечается в третье воскресенье июня).

В стране утвержден Социальный кодекс, который охватывает вопросы социальной поддержки от рождения и до старости. В 2023 г. размер ряда социальных выплат был увеличен на 23 %. На эти цели из бюджета страны выделено 37 млрд. тенге. Были повышены пособия для многодетных матерей, удостоившихся государственных наград. Эта мера охватила 90 тыс. матерей. Многодетные матери также освобождаются от уплаты перечня налогов. В рамках социальных преобразований размер пособий по потере кормильца, для лиц с инвалидностью и для семей, осуществляющих за ними уход, также

вырос на 23 %. Возраст молодежи был увеличен до 35 лет, что открывает доступ к мерам господдержки для 5,7 млн. человек. Для социально уязвимых слоев населения действует льготная ипотека под 2%. В 2023 г. на выкуп арендных квартир для социально уязвимого населения выделили 102,7 млрд. тенге. Отдельное место в семейной политике страны занимает поддержка детей. Дети в возрасте от 1 до 6 лет из числа получателей адресной социальной помощи имеют гарантированный социальный пакет. По инициативе президента Казахстана с 2024 г. начинает работать «Нацфонд – детям». Половина инвестиционного дохода фонда будет направляться на специально открытые для детей накопительные счета, где будут копиться средства с рождения ребенка до его 18-летия. Прогнозируемая сумма накоплений может составить порядка $3,5 тыс. Накопления можно будет использовать на приобретение жилья или получение образования [3. С. 1].

Являясь ячейкой общества, семья отражает его идейно-политические и нравственные устои. Огромную роль в передаче идейного опыта старших поколений младшим играют традиции (начало и окончание учебного года детей; дни совершеннолетия; получение паспорта).

К идейным ценностям семьи относятся семейные реликвии-документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни и делах близких, родственников, которые состоялись как личности в прошлом веке и могут служить примером для подражания. Какой бы нравственный принцип мы не взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего детства в семье. Поэтому родителям необходимо уделять детям больше внимания, общение должно быть постоянным, конструктивным и позитивным. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности. Современные родители, сами того не ведая, культивируют потребительские начала у детей, чрезмерно возвышают материальный фактор в нашей действительности. Родители зарабатывают. Нет семейных традиций, ужина за общим столом, разговора по душам. А без этого трудно семью назвать семьей.

Еще одна тенденция в современном обществе – это снижение авторитета отца в семье. Нынешние женщины все взваливают на свои плечи, начиная с решения бытовых проблем и заканчивая поиском достойных заработков. И позиции отца уходят на второй план. Во многом такая ситуация сложилась из-за влияния западных стандартов, поэтому нужно вернуться к нашим корням, к нашим семейным традициям, когда отец был настоящим авторитетом в семье, когда

сыновья росли с оглядкой на отца. Его мнение было главным в семье, именно отец был настоящим примером порядочности, честности. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье всё то, что было в семье его родителей.

У семьи есть еще одна существенная функция: в семье человек обретает национальное самосознание. С самого раннего возраста из многих повторяющихся мелочей быта, из разговоров старших, из выполнения тех или иных ритуальных действий у ребенка постепенно развивается чувство национальной принадлежности. Национальный характер передается тысячелетиями от дедов к внукам. Традиции гостеприимства, уважения к старшим, поддержка младших и слабых, терпимость, толерантность в основе национального характера казахов. Каждый народ имеет свои ментальные ценности. С давних пор известно, что личность формирует среда. Детям и подросткам в казахских аулах не возбранялось посещать различные сборища, где они, расположившись за спинами взрослых, слушали их разговоры, внимали аксакалам, впитывали этические взгляды и принципы, установленные в обществе. В современных семьях детям запрещается сидеть за общим столом во время прихода гостей. Родители, сознательно стремясь оградить от взрослых разговоров, не допускают их участия в семейных мероприятиях. Поэтому нам следует задуматься о содержании семейных мероприятий, которые должны стать для него школой общения с окружающим миром [4. С. 4].

Участие детей в жизни семьи должно происходить на правах равноправных членов семейного коллектива. Дом, в котором нет дружбы, добрых отношений между старшими и младшими, нельзя назвать счастливым. Поэтому дружбу родителей и детей причисляют к нравственным ценностям семьи. Искренние, уважительные отношения устанавливаются лишь в семьях, где отношения строятся по типу сотрудничества. Такие семьи отличаются взаимной тактичностью, выдержкой, умением уступать, вовремя выйти из конфликта и с достоинством выносить невзгоды. Ценности, обретаемые в семье, являются настолько важными, что их наличие может обеспечить человеку психологический комфорт при неблагоприятных факторах.

Какие ценности дает человеку семья?

Первая и важнейшая ценность, которую дает семья – это дом. С понятием дома с давних времен связано представление о надежности, защищенности человека от внешней среды.

Другая важная ценность – это особые близкие семейные отношения. При столкновении со сложностями в жизни человек отправляется к родным за советом, помощью. В современном мире с

его высоким социальным темпом семья превращается в отдушину, где человек восстанавливает свои психологические и физические силы.

Подводя итог значимости семейных ценностей, можно сказать, что воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Дети – будущее страны. Они будут творить историю. Ценностная система семьи обладает мощным потенциалом воспитательного воздействия на молодое поколение в плане его личностного развития.

Президент Касым-Жомарт Токаев в своем поздравлении отметил: «Именно семья представляет собой опору государства, так как в ней взращивается патриотизм и почитание семейных ценностей. Каждому, кто нуждается в помощи, будет оказана поддержка государства и общества» [1].

Литература:

1. Арын, Е.М. Этюды о воспитании / Е.М. Арын. – Мысль. – 2011. – № 8. – С. 2-8.

2. Правительство Республики Казахстан: официальный сайт. – Астана. https://newtimes.kz/obshchestvo/175331-den-semi-otmechayut-v-kazahstane. Глава государства Касым-Жомарт Токаев поздравил казахстанцев с праздником.

3. Режим доступа: https://www.inform.kz/ru/kak-izmenilis-semeynye-cennosti-u-kazahstancev-za-poslednie-5-let_a4039144 Как изменились семейные ценности у казахстанцев за последние 5 лет.

4. Режим доступа: https://e-cis.info/news/566/111929/ Как Казахстан развивает семейную политику.

Н.Б. Джатиева,
директор МБОУ «Гимназия № 11»;
О.И. Могила,
методист МБОУ «Гимназия № 11» (г. Пятигорск, Россия)

Актуальные вопросы трудового воспитания детей в семье

Аннотация. В предлагаемой статье рассматриваются вопросы взаимодействия школы и семьи по трудовому воспитанию обучающихся. Представлен опыт повышения компетентности родителей по сохранению и возрождению традиционных семейных ценностей, касающихся трудового воспитания детей.

Ключевые слова: традиционные семейные ценности, трудолюбие, трудовое воспитание, трек, целевые приоритеты, повышение компетентности родителей.

22 ноября 2023 года подписан Указ об объявлении 2024 года в Российской Федерации Годом семьи. Главная задача Года семьи –

«возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей».

К традиционным семейным ценностям относится трудолюбие. Ребенка нужно учить трудолюбию и настойчивости, чтобы он мог достигать намеченных целей.

В то же время социологические исследования Некоммерческого партнерства «Национальный общественный Комитет «Российская семья», проведенные в рамках социального проекта «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Москве, Московской области, Ставропольском крае и Республике Башкирия, выявили ряд проблем в трудовом воспитании подрастающего поколения в семье [2]:

- занятость родителей, когда у них нет времени на воспитание ребенка, особенно это касается неполных семей (около 30 %). Воспитатель здесь – телевизор, Интернет, сверстники;
- воспитание ребенка в условиях полного достатка, которое требует большой ответственности за воспитание детей (мажоры и т. д.);
- родители оберегают детей от труда, неграмотно их стимулируют (оплата за учебу, подарки и т. д.);
- в неблагополучных семьях, где присутствуют агрессия, пьянство, драки, безделье, негативное отношение к труду;
- в семье манифестируется пренебрежение к труду, процветает настрой на нетрудовые доходы.

К недостаткам трудового воспитания детей в семье относится: низкая педагогическая культура родителей, преувеличение/преуменьшение родителями достоинств ребенка, отсутствии взаимопонимания по распределению трудовых обязанностей ребенка в семье,

отсутствие единых позиций школы и семьи, порождают устойчивые недостатки в отношении детей к труду.

Однако следует отметить, что родителям, законным представителям детей, не всегда доступна возможность получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в том числе по организации трудового воспитания в семье.

Особенно это касается следующих категорий граждан:

- родители детей дошкольного возраста, не посещающие детские сады;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители, чьи дети находятся на семейном обучении;

- родители детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста;

- родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

Педагогические работники нашего образовательного учреждения в процессе своей практической деятельности также сталкиваются с названными проблемами.

После августовских поправок 2023 года в Закон об образовании значительно расширилось значение трудового воспитания в жизни обучающихся.

Ориентируясь на опубликованные в настоящее время федеральные и региональные нормативные документы по реализации программ воспитания в образовательных учреждениях, наша гимназия формирует условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе трудового воспитания.

Для повышения уровня педагогических знаний, педагогической грамотности родителей необходима организация многоаспектной работы с семьей, систематизация ранее использованных технологий воспитания.

Разработанный в МБОУ «Гимназия № 11» трек «Всякому молодцу ремесло к лицу: трудовое воспитание детей в семье» направлен на повышение компетентности родителей по сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, касающихся трудового воспитания детей.

Трек – от англ. track [træk] – «след, курс, трасса». В образовании понятие «трек» используется в обозначении маршрута обучения.

При разработке трека мы предложили маршрут, порядок изучения и отработки умений и степень погружения в материал, касающийся повышения компетентности родителей по трудовому воспитанию детей.

В предлагаемом треке представлен алгоритм взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по трудовому воспитанию детей и подростков в семье на различных возрастных этапах.

Образовательное учреждение начинает сопровождение семьи от подготовки детей к школе, на всем протяжении школьного обучения, а также в ходе профессионального образования.

На всех этапах важно отметить формирование у детей уважительного отношения к труду и его результатам, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах трудового воспитания ребенка в семье на различных возрастных этапах.

Задачи:

- Объединение усилий семьи и школы по трудовому воспитанию детей и подростков в семье на различных возрастных этапах.
- Привлечение внимания родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка и совместной трудовой деятельности с ребенком дома, пониманию отличий между свободным и принудительным трудом.
- Формирование понимания родителями важности воспитания у ребенка сознательного отношения к личностной (получать удовлетворение от процесса и результатов труда) и общественной (получать удовлетворение от общественно-полезного труда) значимости труда.
- Участие в выборе будущей профессии ребенка.
- Направление трудового воспитания в семье на развитие у детей разнообразных трудовых умений и навыков, формирование культуры умственного и физического труда.

Трек «Всякому молодцу ремесло к лицу: трудовое воспитание детей в семье» состоит из следующих информационно-консультационных модулей:

- «Воспитание положительного отношения к труду, развитие начальных представлений о профессиях в начальной школе».
- «Формирование профессиональных интересов подростка для выбора профессии».
- «Построение и развитие личной профессиональной траектории старшеклассника».
- «Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ».

Целевыми приоритетами реализуемого трека, содействующими укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, касающиеся трудового воспитания детей, определены в соответствии с п. 170.2.9.5 ФОП НОО, п. 166.2.5.3.6 ФОП ООО, п. 130.2.5.3.6 ФОП СОО:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования):

- Ученик сознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляет интерес к разным профессиям.

- Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования):

- Ученик уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознает важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

В старших классах (уровень среднего общего образования):

- Ученик уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

- Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

- Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться.

- Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Целевые ориентиры трудового воспитания в воспитании детей с ОВЗ определены в Федеральных рабочих программах воспитания ФАОП НОО, ООО, СОО для обучающихся с ОВЗ.

Трудовое воспитание обучающихся с ОВЗ строится на максимальном вовлечении воспитанников в разнообразные виды общественно-полезного труда. Главными задачами трудового воспитания обучающихся с ОВЗ являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, развитие мотивации к трудовой деятельности интереса к разным профессиям.

Целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся с ОВЗ являются: осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявление интереса к разным профессиям; участие в различных видах доступной по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трек «Всякому молодцу ремесло к лицу: трудовое воспитание детей в семье» может быть рекомендован классным руководителям, педагогам, специалистам для проведения информационно-консультативной деятельности по трудовому воспитанию детей и подростков в семье с родителями обучающихся разных возрастных категорий. Каждый модуль трека может быть реализован самостоятельно [1].

Планируемые результаты реализации трека «Всякому молодцу ремесло к лицу: трудовое воспитание детей в семье».

Родитель:

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

- Установление доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса, в том числе относительно трудового воспитания.

- Ориентирование на нравственные критерии при трудовом воспитании детей.

- Осознание пользы труда в психическом и духовном развитии ребенка в процессе трудового воспитания; стимулирование трудовых усилий на создание условий, когда ребенку быть нетрудолюбивым, невоспитанным и т. д. становится экономически невыгодно.

- Выполнение функции трудового воспитания во взаимодействии с разными институтами государства и общества.

- Заинтересованное участие в выборе будущей профессии ребенка.

Ребенок:

- Трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда.
- Высокая личная заинтересованность и производительность труда.
- Самоорганизация.
- Ответственное отношение к умственному и физическому труду, осознание того, что быть нетрудолюбивым становится экономически невыгодно.
- Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом).
- Осознание своих возможностей и ограничений.
- Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности (построение и развитие личной профессиональной траектории).
- Способность соотносить свои возможности, желания, стремления в выборе профессии и потребности рынка труда.
- Готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.
- Мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Еще французский философ Вольтер сказал: «Труд избавляет человека от трех главных зол – скуки, порока и нужды».

Мы надеемся, что предлагаемый трек «Всякому молодцу ремесло к лицу: трудовое воспитание детей в семье» будет способствовать не только плодотворной работе педагогов и родителей по организации трудового воспитания в семье, но и послужит эффективным механизмом предотвращения антисоциального поведения обучающихся.

Литература:

1. Концепция воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края на 2020-2025 гг. – Приложение 1. – К приказу министерства образования Ставропольского края от 31.07.2020 № 902-пр. https://docs.cntd.ru/document/570908325.

2. Трудовое воспитание в семье: социальный проект «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2-й этап): Библиотечка для родителей: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Квант Медиа, 2018. – 48 с.

Е.В. Жихарева,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Прародители в системе семейных отношений

Аннотация. В данной статье рассматриваются возрастные стадии, типы поведения прародителей и характерные для них стили воспитания.

Ключевые слова: прародители, семейные отношения, прасемья.

В постфигуративной культуре (традиционной, патриархальной) изменения происходят так медленно и постепенно, что деды, держа в руках новорожденных внуков, представляют их будущее по образу собственного прошлого. Представитель старшего поколения в таком обществе – «законченный образец жизни, как она есть», прожитое им – схема будущего для его детей. Взаимоотношения возрастных слоев четко регламентированы, каждый знает свое место.

События, необратимо изменившие отношение человека к миру природы и к человеку (компьютеризация, атомная энергетика, глобальная информатизация, открытия в области генетики вплоть до клонирования живых существ, космические исследования и оружие массового уничтожения), привели к разрыву преемственности жизни, к конфликту между поколениями.

Сегодня в условиях увеличения средней продолжительности жизни сложилась новая историческая ситуация реального сосуществования взрослых детей и их пожилых и старых родителей в течение довольно длительного периода (примерно в полтора раза дольше, чем в XIX в.).

Общество поставлено перед необходимостью выработать новые нормы отношений между людьми разных поколений. Признание авторитета и мудрости старших, уважение к их опыту должно дополняться осознанием ценности инноваций. Только встречное движение позволит прийти к содержательному диалогу поколений, к взаимопониманию.

Высказывания людей старшего поколения свидетельствуют о том, что они вовлечены в проблемы близких, часто соотносят цели и планы своей жизни с событиями более молодых («хочу помочь в уходе за внуками», «хочу накопить денег на обучение внука», «дожить до свадьбы внучки»).

И это может быть расценено как благоприятный факт. При анализе и характеристике собственной Я-концепции пожилого человека нередко можно встретить описания детей и внуков, рассказы об их жизни, акцентирование внимания на их успехах и достижениях. Такая

ориентация сохраняет перспективу личностного развития, способствует осознанию ценности своего Я.

А как семья, остальные ее члены? Дают ли ощущения психологической поддержки, возможности для реализации в других (не профессиональных) сферах.

Однозначного ответа нет.

- Многие пожилые люди вообще не могут сказать что-то определенное по поводу того, чего ждут от них в семье.

- Другие воспринимают ожидания своих семей, направленные на них, как хозяйственно-бытовую поддержку, как помощь по дому и практически не упоминают о востребованности своего жизненного опыта, своих личностных качеств.

В современном урбанизированном обществе статус домашней работы низок, она часто воспринимается как нечто навязанное извне, и для современных пожилых людей такая самореализация оказывается недостаточной, не приносит удовлетворения. Вопрос о выборе способа жизни, самоопределения в пожилом возрасте, в том числе достойного места в семейной структуре, остается открытым.

Швейцарский психолог Зонди говорит о «родовом бессознательном» как форме психической наследственности. Человек в жизни стремится реализовать притязания своих предков – родителей, дедов, прадедов. Особенно ярко их влияние обнаруживается, как считает автор, в важные моменты жизни, имеющие судьбоносный характер: когда человек совершает свой профессиональный выбор или ищет место работы, спутника жизни [4].

Однако это не означает, что судьба человека жестко запрограммирована и остается лишь следовать неким инстинктивным побуждениям. Человек может преодолеть навязанные тенденции, опереться на собственные внутренние резервы и построить свою судьбу осознанно.

Близкие идеи о роли «родительского программирования» в судьбе человека развивает американский психотерапевт Берн. Описывая различные варианты воздействия семьи, отдельных ее членов на личность ребенка, он использует понятие-метафору «сценарий»: «Сценарий – это постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется... еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей [5].

Истоки многих жизненных сценариев, по Берну, лежат даже не в родительской семье, а в более ранние поколения.

Очень важно, считает Берн, что именно знает человек о своих прародителях и прапрародителях, какие испытывает чувства по

отношению к ним. Уже незамысловатая реплика или рассказ о предках могут свидетельствовать о характере «сценарных предписаний», которым следует человек. «Мои предки были ирландскими королями» – эта фраза может быть произнесена торжественно и церемонно, а может с иронией («Я такой же пьяница, как один из них»); и за каждым суждением при анализе вскрывается истолкование значимого прошлого.

Как правило, отношение «прародители – внуки» более тесные и непосредственные, чем отношения «родители – дети».

Причины тому:

Зеркальность. Детство – заря жизни, а старость – ее закат.

Осознание стариками и детьми своего положения в жизни путем сравнения со взрослым (молодым) человеком.

Заинтересованность старшего поколения в воспитании, поскольку, для них характерны:

- меньшая связь с проблемами текущей жизни;
- изменение ценностей;
- отстранение от реальной жизни [3].

В российских семьях роль «третьего поколения» (а иногда и прабабушек) особенно велика.

В России в данное время 12 % неполных семей, большинство женщин работает.

Во многих семьях, номинально (по прописке и, соответственно, по переписи населения) являющихся нуклеарными, существует как бы «институт приходящих бабушек», которые выполняют роль нянь (для внуков-дошкольников) и гувернанток (сопровождение в школы и помощь в приготовлении уроков внуков-школьников).

Можно сказать, что во многих семьях бабушки играют роль «держателя семьи». Под термином «держатель семьи» понимают члена семьи, который в наибольшей степени ощущает и несет на себе ответственность за перспективы семьи и будущее детей.

В особенности такая ситуация прослеживается в разрушенных, «эрозированных» семьях с распавшимися или несостоявшимися супружескими звеньями (например, при внебрачных рождениях у несовершеннолетних матерей).

Прасемья (обычно бабушка, иногда прабабушка) осуществляет уход за внуками, берет на себя ответственность за него и его будущее, взаимодействует с внешними организациями (оформление опеки, взаимодействие со школой, муниципальными органами и т. д.).

В случае нездоровья или смерти такой бабушки-держателя семьи внуки оказываются в той или иной мере под опекой государства, так

как никто из других членов семьи (мать или внебрачный отец) не способен взять на себя заботу о ребенке. Но это крайний случай, обычно бабушки играют позитивную роль в семье, помогая работающей матери растить ребенка.

Выделяют следующие этапы прародительства:

Первый – «молодая бабушка» – начинается для женщины в возрасте 47-51 года. Как правило, она продолжает активно трудиться, однако берет на себя долговременные обязанности по уходу и/или помощи в уходе за внуком по мере сил и возможностей; становится «обычной» бабушкой, реже «активной» или «далекой». В основном занимается обслуживанием семьи и внуков, т. е. «кормлением», «прогулками» и прочими делами, которые имеют хозяйственно-бытовую направленность, помогает материально. Молодая бабушка редко проживает одиноко, в основном с мужем или вместе с детьми и внуками.

Именно в группе молодых бабушек наблюдается подмеченная в повседневной жизни закономерность: внуки от дочерей «ближе», чем от сыновей, и бабушки внуков от дочерей больше вовлечены в их жизнь, чаще с ними встречаются.

В дальнейшем, по мере роста внука молодые бабушки не перестают помогать детям, хотя объем выполняемых дел уменьшается. Оптимально соотношение возраста бабушки (до 65 лет) и возраста внука (до 11 лет) для максимального развертывания «бабушкинской» деятельности.

Второй – «старая бабушка» – наступает после того, как внук достигает 10-11 лет, бабушке обычно 58-62 года. Если она имеет нескольких внуков, то часто остается в группе «молодых» до тех пор, пока младшему не исполнится 10-11 лет. Появляется новый вид общения с внуками, более равноправный.

Выход на пенсию, особенно в большом городе, оказывает влияние на характер отношений с внуком, и часть «обычных» бабушек, преимущественно со средним образованием, переходит в категорию «активных». Некоторые же на этом этапе отдаляются, как правило, это женщины, живущие в мегаполисе и имеющие более высокий уровень образования. Те, кто с первого этапа занимал позицию «отдаленной» или «увлеченной» бабушки, редко ее изменяют при сохранении условий проживания.

Если «молодую» бабушку больше волнует здоровье внука, то у «старой» появляются тревоги и опасения в отношении его образования, выбора будущей профессии, друзей, любимых, будущего в целом. На этой стадии уже не имеет особого значения, от кого внуки

– от дочери или сына. Она больше, чем молодая бабушка, заинтересована в сохранении семейных традиций, ценностей и в этом видит свою основную роль в семье.

Третий – «пожилая женщина», «старая женщина» – начинается после достижения внуками 18-летнего возраста, когда у взрослых детей и выросших внуков появляются обязанности по отношению к старшим членам семьи, которые сами теперь нуждаются в помощи и уходе в связи с ухудшением здоровья. На этой стадии происходит «переворот» ролей – меняется баланс независимости и автономии членов семьи [1].

Таким образом, этапы прародительства зависят от возраста внуков, социального статуса пожилых женщин и состояния их здоровья. Основной вывод исследования заключается в том, что вклад старшего поколения в семейную жизнь и спектр ролей зависят не только от возраста, образования, условий проживания пожилого человека и видов родственных связей, но также от социальных и личностных норм его жизни, от общественных потребностей и ожиданий.

«Обычные бабушки» принимают участие в уходе за внуками и в их воспитании, однако под воспитанием они скорее подразумевают помощь в бытовом уходе за ребенком (приготовление обедов, кормление, гуляние, купание и т. д.) и/или материальное обеспечение семьи. Статистика говорит о том, что каждая вторая бабушка относится к типу «обычной». Она вместе с внуками смотрит телевизионные передачи, читает им, гуляет с ними, летом, как правило, проводит время вместе (например, на даче). В приготовлении уроков, в играх, культурном просвещении внуков бабушки этого типа участвуют незначительно. Они поощряют внуков: хвалят, обнимают, целуют; покупают мороженое, сладости, фрукты, игрушки, вещи. При этом обычно делают это «просто так» или «за хорошее поведение», «за то, что она маленькая». В качестве наказаний «в случаях плохого поведения», непослушания предпочитают не общаться с ними или поругать.

«Активные», «увлеченные бабушки» имеют высокую степень вовлеченности в досуг и проблемы своих внуков. Они заботятся о внуках, балуют их, помогают делать уроки, играют с ними, ходят в театры и на выставки, что требует больше усилий, моральных и физических. Увлеченные бабушки чаще отмечают и поддерживают у внуков проявления доброты, сочувствия, помощи; чувствительны к моментам, когда внукам требуется поддержка, ободрение. В качестве наказания за «вранье, лень, грубость» ругают, запрещают смотреть телевизор или ходить в гости, могут дать подзатыльник или не

общаться, т. е. они проявляют большую активность в наказаниях по сравнению с бабушками предыдущего типа и считают, что имеют на это право.

«Далекие», «отстраненные бабушки» затрачивают на внуков гораздо меньше времени. Внуки таких бабушек с рождения воспитывались или только родителями, или с помощью старшего поколения «с другой стороны», т. е. бабушки «отстраненного» типа не имели и продолжают не иметь каких-либо обязанностей по отношению к внуку. В высказываниях отстраненных бабушек очень часто встречаются противоречия. Такая бабушка, например, считает, что ее главная роль в семье – воспитание внуков, но под воспитанием она подразумевает только чтение и прогулки на свежем воздухе; или, утверждая, что у нее есть обязанности по отношению к внуку, видится с ним один-два раза в году, когда телефонные разговоры, воспоминания – единственный вид совместной деятельности.

Приобретение новой внутрисемейной роли (роли бабушки или дедушки) сопровождается существенной перестройкой сложившейся иерархии отношений, поиском гармонии возникшей социальной роли и уже имеющихся ролей (у женщин – роли жены, мамы, свекрови или тещи), которые часто противоречат друг другу.

Освоение прародительского статуса требует выработки новой внутренней личностной позиции.

Оптимальная готовность бабушек и дедушек состоит в осознании своей собственной особой роли. Прародители понимают ценность внуков, появление которых означает новый этап их жизненного пути, повышает общественный престиж, удлиняет жизненную перспективу, создает новые источники удовлетворенности жизнью. Наряду с оказанием некоторой помощи – бытовой, материальной, бабушки и дедушки выступают в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков поистине безусловной любовью.

Незрелость, неготовность прародителей выражается в ром, что они вообще отказываются от новой позиции, защищаются против нее («ребенок ваш», «нам тоже никто не помогал») либо, напротив, «с восторгом и усердием» захватывают, узурпируют родительскую роль, лишая ее молодых родителей [1].

Функции бабушек и дедушек обычно отличаются от родительских, и у них устанавливаются несколько иные отношения привязанности с внуками и внучками. Прародители чаще выказывают одобрение, сочувствие и симпатии, оказывают поддержку и реже наказывают внуков. Иногда эти отношения отличаются большей игривостью и

раскованностью. Бабушки чаще рассказывают внукам о своем детстве или о детстве их родителей, что способствует формированию у детей чувства семейной идентичности и традиции.

Дополнительная роль бабушек и дедушек в большинстве случаев приносит глубокое удовлетворение людям среднего возраста. Это деятельность по воспитанию нового поколения, но свободная от многих обязанностей и напряженных конфликтов, характерных для детско-родительских отношений.

Однако, существуют различия отношений к внукам со стороны родителей матери и родителей отца: «Если отношения с невесткой не складываются, осложняются отношения с сыном, часто отходят в сторону и внуки со стороны сына. Внуки же со стороны дочери ближе, и они навечно».

В случае развода родители матери начинают еще больше помогать ей по уходу за детьми. «Так у ребенка формируются совершенно абсурдные понятия – «своя бабушка» или «настоящий дедушка»».

Реже бывает, что в части семей «справедливая бабушка» по отцу соглашается помочь в уходе за одним внуком от сына и от дочери, однако отстраняется от забот по воспитанию второго ребенка. Можно сказать, что прасемья со стороны матери не имеет такой же возможности внутренней и поведенческой «демобилизации» от внуков.

Отечественный педагог, психолог Шалва Александрович Амонашвили утверждает, что у бабушек и дедушек свои особые, специфические, непохожие на другие отношения к своим внукам и внучкам [2]. Бабушка и дедушка не могут не быть уступчивыми по отношению к своим внукам и внучкам по следующим причинам:

Они умудрены жизненным опытом, опытом воспитания своих детей, который сделал их более чуткими, нежными, мягкими, понимающими. На суету молодых они смотрят с высоты своих лет, опыта и мудрости.

Любовь к внуку и внучке отличается от любви к сыну и дочке, что в ней – в этой любви к внуку – смешиваются родительская любовь и жалость к ребенку из-за его беспомощности и беззащитности. Об этом гласит народная мудрость: «Сын проходит через сердце, а внук – через сердцевину». Любовь, зарожденная в сердцевине, и есть то особое, трепетное чувство, которым полны дедушка и бабушка по отношению к внуку.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 244 с.

2. Богуславский, М.В. Жизнь отдаю детям: Шалва Александрович Амонашвили (К 80-летию со дня рождения) / М.В. Богуславский // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 1(15). – С. 8-16.

3. Сидорова, В.Н. Психологический анализ отношений поколений внутри семьи / В.Н. Сидорова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2008. – № 2. – С. 181-190.

4. Соловьев, Г.Е. Судьбоанализ Леопольда Зонди / Г.Е. Соловьев // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 35-45. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_9164732_52879311.pdf (дата обращения: 05.03.2024).

5. Соловьева, Ю.В. Психологическая методика Эрика Берна / Ю.В. Соловьева // Энигма. – 2019. – № 3-1. – С. 94-99.

В.А. Зимнякова,
студент Евпаторийского института социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского», 3 курс;
научный руководитель: *И.И. Габеркорн,*
канд. пед. наук, доцент Евпаторийского института социальных наук
(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» (Республика Крым, г. Евпатория, Россия)

Роль семьи в обучении младших школьников

Аннотация. Семья в силу специфичности воздействия на младшего школьника считается одним из основных институтов воспитания. Воспитываясь без семейного участия, школьники в большей степени подвержены риску возникновения трудностей с обучением в школе или общения со сверстниками, чем те, которые являются членами семейных коллективов.

Ключевые слова: семья, младшие школьники, обучение, начальная школа.

Во все времена главенствующую роль в жизни ребенка играла семья. Одной из наиболее важных ее задач является воспитание и развитие личности ребенка. Это предполагает большую родительскую ответственность, так как в детстве формируются качества, которые сохраняются и развиваются в течение дальнейшей жизни человека. Известно, что ребенок в начале своей жизни предрасположен к влиянию института семьи больше, чем к любому другому. Поэтому, становится очевидным, что воздействие с ее стороны во всех жизненных аспектах представляется наиболее ценным и для детей младшего школьного возраста. Целью родителей в этот период

является гармоничное интеллектуальное, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание.

Стоит отметить, что данная проблема прослеживается в трудах многих отечественных исследователей, таких как Е.П. Арнаутова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, А.И. Леонтьев, А.С. Макаренко, Е.А. Панько, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Э.Г. Эйдемиллер, Д.Б. Эльконин и многих других.

Младший школьный возраст является значимым периодом в жизни ребенка, во время которого происходит развитие психики на основе ведущего вида деятельности – обучения. А.Н. Леонтьев писал, что ведущей называют такую деятельность, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготовляющие переход к новой высшей ступени его развития [2. С. 74].

По мнению Д.Б. Эльконина, «обучение есть основа усвоения выработанных обществом способов действий с предметами, задач и мотивов человеческой деятельности, норм отношений между людьми, всех достижений культуры и науки – всеобщая форма развития ребенка» [5. С. 242]. Как справедливо отмечает автор работы «Психология обучения младшего школьника», ребенок учится с самых первых дней жизни и этот процесс невозможен без участия родителей. Их помощь, образцы поведения позволяют детям привыкать к новой социальной роли, а также осваивать предметные взаимодействия.

Г.Н. Коджаспирова определяет «семейное воспитание» как «целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества» [1. С. 305]. Семейное воспитание как часть общественного воспитания является уникальным, к его особенностям Д.Н. Федина относит максимальную включенность в жизнедеятельность ребенка; непрерывность и длительность воздействий; противоречивость и многократность воспитательных действий; естественность, многогранность и непосредственность общения со стороны родственной группы; доверие, взаимная ответственность; относительная замкнутость; взаимодействие в условиях семьи разновозрастных людей с разными интересами и профессиональной деятельностью [4. С. 126].

Отношения между родителями и детьми, в том числе стиль воспитания, выступают условиями успешного обучения младшего

школьника. Формирование личности ребенка младшего школьного возраста, его установок, отношению к учебе, успеваемости – все это зависит от того, какой тип воспитания превалирует в семье. Каждая семья выбирает свой стиль воспитания, который, в той или иной степени, будет способствовать развитию личности ребенка. Д.Н. Федина утверждает, что стиль семейного воспитания – это «установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с этим конкретным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще» [4. С. 125].

Важное значение для выделения типов семейного воспитания имели работы американского психолога Д. Баумринд. Она выделяет три стиля родительского поведения: авторитетный, авторитарный, либеральный. Затем, «Э. Маккоби и Дж. Мартин усовершенствовали теорию Баумринд, добавив дополнительный стиль к трем прежним – пренебрегающий или индифферентный» [6. С. 76].

Наиболее успешным из перечисленных считают авторитетный стиль воспитания, основывающийся на искреннем интересе со стороны родителей, помощи и поддержке. Авторитарный подход, казалось бы, неплохо сказывается на успешности обучения. Однако навязывание жестких правил, ограничение детей в принятии решений могут способствовать отсутствию креативности, вызывать чувство страха из-за плохих отметок в школе, не делают этот стиль педагогически целесообразным и гуманным в отношении детей.

Либеральный стиль воспитания хорошо сказывается на психологическом состоянии детей из-за добрых и сердечных отношений, однако, что касается обучения, то либеральные родители не «возводят его в культ», поэтому дети таких родителей вырастают недисциплинированными в плане учебы.

Наиболее губительным для ребенка считают индифферентный стиль воспитания. Дети, растущие в таких семьях, сталкиваются с холодностью, отсутствием интереса к успеваемости со стороны родителей, игнорированием потребностей. Школьники-выходцы из подобных семейных групп могут отставать по уровню усвоения материала от своих сверстников, у них не наблюдается интерес к знаниям, что делает невозможным качественное обучение в стенах школы.

Таким образом, без участия родителей не представляется возможным воспитать полноценную личность, которая будет сочетать в себе лучшие физические, интеллектуальные и нравственные качества. Так как младший школьник наиболее расположен к семье, то ее влияние в период обучения будет наиболее успешным. Тем не

менее, стоит помнить, что влияние родителей на обучение учащегося младшей школы довольно неоднозначно и должно проявляться только в сотрудничестве с педагогом, который знает нюансы и тонкости развития школьников.

Литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Март, 2005. – 448 с.

2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для студентов / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 346 с.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. – 2012. – Ст. 33-45.

4. Федина, Д.Н. Особенности педагогического потенциала современной семьи / Д.Н. Федина // Форум молодых ученых. – 2016. – № 2(2). – С. 124-127.

5. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – С. 220. – 258 с.

6. Brown Joseph. Theory and practice of family psychotherapy / J. Brown, D. Christensen / пер. с англ. Н.А. Мухиной. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

Е.А. Киреева,
канд. психол. наук, доцент
кафедры психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Уфимского университета науки и технологий»
(г. Стерлитамак, Россия)

Особенности межличностных отношений в семье и проявления тревожности у детей дошкольного возраста

Аннотация. В данной статье рассматривается роль семьи, межличностных отношений в семье в формировании тревожности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: семья, родители, дети дошкольного возраста, тревожность

Вопросы, связанные с тревожностью и ее воздействием на детей, давно привлекают внимание специалистов и родителей. Однако, в последнее время, все больше исследований уделяется изучению влияния родительского поведения на формирование тревожности у детей дошкольного возраста. Это весьма актуальная тема, поскольку первые годы жизни являются критическим периодом для развития психологических аспектов личности ребенка.

Изучение причин проявления тревожности у детей является важной проблемой в современной психологии. К ней обращались такие

исследователи, как Ч.Д. Спилберг, Б. Филипс, А.М. Прихожан, Р. Мэй, Е.В. Новикова, Д. Бернс и другие.

Вовремя и правильно выявленное неблагополучие, грамотно подобранные способы коррекции позволят снизить возможность проявления негативных установок в процессе становления и развития личности. Пристальное рассмотрение тревожности и глубокое ее изучение очень значимы в рамках психологии, потому что это качество является фактором, обусловливающим поведение индивидуума. В современном мире наблюдается большое количество детей, которых можно охарактеризовать как тревожных: беспокойное поведение, эмоциональная нестабильность, неуверенность в себе. Появление и повышение тревожности напрямую зависит от нереализованных потребностей ребенка соответственно его возрасту.

В дошкольном возрасте ребенок сталкивается с множеством новых ситуаций, которые могут вызывать у него тревогу и беспокойство. Это может быть связано с началом посещения детского сада, знакомством с новыми людьми, участием в различных мероприятиях. Ребенок может испытывать страх перед неизвестностью, бояться не справиться с новыми задачами или опасаться, что его будут оценивать другие люди. Тревожность в дошкольном возрасте может проявляться по-разному. Ребенок может стать более замкнутым, избегать общения с другими детьми или взрослыми, проявлять агрессию или, наоборот, быть слишком застенчивым и неуверенным в себе.

Особенности возникновения и проявления тревожности у детей дошкольного возраста широко освещены в работах Л.С. Акопяна, М.И. Буянова, В.И. Гарбузова, И.В. Имедадзе, Е.А. Кирилловой, Е.В. Косачевой, Т.А. Кученко, М.И. Лисиной, А.М. Прихожан, А.А. Пургиной, Р.Ш. Сабировой, Т.Л. Шишовой и др.

Тревожность может иметь различные способы проявления, что позволяет оценить это состояние с разных позиций: с точки зрения воспитания ею занимались Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А.А. Плоткин; с точки зрения социального статуса – В.Р. Кисловская, Н.В. Имедадзе и др.

Согласно Т.Г. Неруш, «…Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствуют проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребенка, ведут к невротизации, появлению страха и тревоги» [5. С. 168].

Межличностные отношения в семье могут быть причиной формирования детской тревожности. Так, Е.В. Косачева (2021)

считает, что на развитие тревожности у детей влияет отсутствие матери, контролирующий стиль воспитания или воспитание повышенной моральной ответственности, индифферентный стиль семейного воспитания, игнорирование и пренебрежение потребностей ребенка, что способствует развитию у детей импульсивности, неуверенности в себе, тревожности и появлению страхов [4. С. 163].

Л.С. Акопян, В.И. Гарбузов считают основными причинами возникновения тревожности у детей такие недостатки воспитания, как:

- ошибки умственного воспитания ребенка, которые ведут к его неведению и снижению уровня ориентации в окружающем мире;
- ошибки воспитания состоят в том, что родители неправильно отвечают на вопросы ребенка, оставляют их без внимания или начинают его запугивать;
- воспитание страхом, которое является наиболее частой и тяжелой воспитательной ошибкой (например, «нельзя, а то заберет волк, чужой дядя»);
- насмешки родителей;
- появление ощущения страха потерять родителя и страха чужих людей зачастую возникают в неполных семьях [1. С. 53; 2. С. 39].

В.И. Гарбузов, Т.Л. Шишова, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др. считают, что детские страхи активно появляются по причине частых конфликтных ситуаций в семье. Ранимые, чувствительные и впечатлительные дети могут остро реагировать на семейные конфликты. Как следствие у детей развивается заикание, ночной энурез, страх темноты, одиночества и привидений.

Тревожность у детей – сложная проблема, которая имеет множество причин. Одной из главных причин является врожденный страх потери матери, который может перерасти в страх одиночества. Страх – это самая опасная эмоция, которая может негативно сказаться на развитии и здоровье ребенка.

Страх и тревожность – это два понятия, которые часто путают. Некоторые авторы считают, что они являются одним и тем же, в то время как другие разделяют их. Однако, важно понимать, что страх, и тревожность имеют одну и ту же основу – чувство беспокойства. В зависимости от личности человека, его жизненного опыта и обстоятельств, это чувство может проявляться как страх или тревожность.

Одной из главных причин, которые могут вызывать у детей тревожность, является модель поведения, представленная родителями. Если родители постоянно испытывают тревогу и страхи, это может передаваться и на ребенка. Наблюдение за поведением взрослых –

важная часть процесса формирования личности у ребенка. Дети, чьи родители испытывают сильную тревожность, могут наследовать этот эмоциональный фон и самостоятельно начать испытывать тревогу и страх.

И.В. Дубровина, О.О. Гонина, Т.Л. Шишова, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др. полагают, что страхи детей способны вырасти и из страхов их родителей. Если мама очень боится за своего ребенка, то он невольно перенимает ее опасения и начинает бояться всего вокруг.

О.О. Гонина считает, что «Все, что характерно для тревожных взрослых, можно отнести и к тревожным детям. Обычно это очень неуверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу» [3. С. 96].

Кроме того, родительское отношение, различные воспитательные практики и степень эмоциональной поддержки также имеют значительное влияние на формирование тревожности у детей. Они могут оказать как положительное, так и отрицательное воздействие. Недостаток эмоциональной поддержки, нежелательная жесткая манера воспитания, частые вспышки гнева и критика со стороны родителей могут вызвать у ребенка постоянную тревогу и безопасность.

Завышенные требования со стороны родителей и воспитателей могут быть причинами формирования тревожности. Это создает ситуацию хронической неуспешности. Ребенок испытывает беспокойство, которое может перерасти в тревожность, когда сталкивается с постоянными различиями между своими реальными возможностями и теми высокими стандартами, которые установлены взрослыми. Частые упреки также могут способствовать формированию тревожности. Ребенок начинает бояться оказаться виноватым перед своими родителями и начинает испытывать тревогу. Сдержанность родителей в проявлении эмоций также может быть причиной страхов у детей. Излишняя строгость родителей может способствовать появлению страхов, но это происходит только по отношению к родителям того же пола [2. С. 43].

Таким образом, влияние родителей на формирование тревожности у детей дошкольного возраста является сложным и многогранным процессом. Как правило, причиной возникновения тревожности у детей дошкольного возраста служат нарушения взаимоотношений в семье, частые конфликты, авторитарный или попустительский стиль воспитания, тревожность самих родителей, которая передается детям и страхи самого ребенка. Родители могут оказать как положительное, так и отрицательное воздействие на этот аспект развития ребенка.

Поэтому, важно осознавать свою роль и отношение в воспитании и обеспечении комфортной и безопасной обстановки для детей.

Литература:

1. Акопян, Л.С. Детские страхи / Л.С. Акопян. – Самара: ПГСГА, 2016. – 164 с.

2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с.

3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста / О.О. Гонина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 425 с.

4. Косачева, Е.В. Особенности тревожных состояний у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Косачева // Молодой ученый. – 2021. – № 10(352). – С. 162-164. – URL: https://moluch.ru/archive/352/78990/ (дата обращения: 29.11.2023).

5. Неруш, Т.Г. Психология развития и возрастная психология / Т.Г. Неруш. – Саратов: Саратовский гос. соц.-эконом. ун-т, 2017. – 196 с.

С.А. Лелётка,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях Детской образовательной организации

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования семейных ценностей у дошкольников как одного из важных аспектов духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях Детской образовательной организации (далее ДОО).

Ключевые слова: дошкольники, семья, традиции, ценности, внутрисемейные отношения.

Семья является одной из самых значимых ценностей, созданных человечеством. У нее есть особая роль в жизни ребенка – она является источником психологической защиты и эмоциональной поддержки. Первое знакомство ребенка с окружающим его миром происходит через те вещи, которые он видит в своей семье с рождения.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного воспитания и развития личности дошкольников. Семейные традиции – это атмосфера в доме, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок видит мир глазами своих родителей. Они являются для него примером для подражания [3]. В каждой семье есть свои традиции, например, увлечение каким-

либо видом спорта, определенный вид летнего отдыха, вечерние совместные прогулки, обед, ужин, чаепитие и многое другое. Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости, эмоциональный подъём и приятное общение с близкими людьми.

Тема возрождения семейных традиций становится насущной и определяется той значимой ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры подрастающего поколения. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка [3]. Об этом гласит и известное народное выражение: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему».

Для формирования семейных ценностей у дошкольников, необходимо организовать тесное взаимодействие между дошкольной образовательной организацией и семьей, посредством проведения различных мероприятий, направленных на решение данной проблемы.

Взаимная работа воспитателей с родителями в этом направлении способствует формированию трепетного отношения к семейным ценностям, укреплению семейных связей. Устойчивость национального уклада и обычаев, традиций и народного фольклора, а также соблюдение заповедей и законов полноценно обеспечить может только семья. У детей старшего дошкольного возраста необходимо побуждать интерес к своей родословной, к исследованию национальных, исторических, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Донецкая Народная Республика (далее ДНР) – «молодой» регион, который еще адаптируется в дружную семью Российской Федерации. Тяжелая экономическая ситуация тревожит родителей, они чувствуют беспокойство за материальное благополучие семьи, поэтому все силы, как физические, так и эмоциональные, отдаются работе. Как результат – отсутствие сил и желания родителей взаимодействовать с образовательными организациями, тем более заниматься воспитанием и образованием ребенка дошкольного возраста дома. Традиционные формы взаимодействия с семьями, такие как родительские уголки, родительские собрания, консультации для родителей теряют своё значение из-за низкой эффективности и отсутствия обратной связи. Творческие мероприятия, как формы взаимодействия призваны существенно изменить позиции обеих сторон по отношению друг к другу, сформировать систему прогрессивных взглядов на методы и формы воспитания детей дошкольного возраста [1].

Для технологии формирования семейных ценностей в ДОО ДНР используются следующие приемы: сказктотерапия, сюжетные и ролевые игры, психологические игры, семейные спартакиады и т. д., например, ребенку предлагается сочинить сказку о семье, в которой членов своей семьи он представляет в виде вымышленных героев, рассказывает об их профессиях и хобби, увлечениях семьи.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями, педагогическим коллективом ДОО, реализованы следующие мероприятия: семейные художественно-творческие проекты («Генеалогическое древо семьи», «Самый счастливый день нашей семьи»); выставки семейного творчества («Моя мама – рукодельница», «Папа может всё что угодно…»); фотоколлажи («Родные, близкие, любимые…», «Моя семья – будни и праздники»); презентации («Профессии моей семьи», «Как мы летом отдыхали»). Основная цель таких проектов – укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в совместный творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй. В теплое время года совместно с семьями воспитанников мы организуем походы и пикники.

Неверно считать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка случайным образом [4]. Если не уделять этому процессу должного внимания, то семейные ценности становятся второстепенными. Оставляя без внимания основные моменты в семье, родители способствуют развитию у детей негативных эмоций, чувства отстраненности, неуверенности в себе, тревожности. Для детей старшего дошкольного возраста уже характерно давать собственную оценку себе и другим людям, понимать взаимоотношения внутри семьи и оценивать их, воспринимать отношение к себе со стороны окружающих [2]. В большинстве случаев взрослые члены семьи не всегда осознают того, что они неправильно взаимодействуют с ребенком. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, положительные настроения и жизненные примеры, способствуют становлению личности. Огромную социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Основной результат, к которому мы стремимся, – усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, уважения, а также любовь к родным и близким.

Литература:

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – С. 123-130.

2. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова. – М.: Педагогика, 1999. – № 4. – С. 78-80.

3. Буланова, Д.Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста / Н.А. Каратаева. – М.: Академия, 2007. – 265 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. – № 1155.

Ю.И. Лычагина,
студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»;
научный руководитель: *О.В. Мазуренко,* канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» (г. Саранск, Россия)

Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи

Аннотация. В статье рассматриваются родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи, и прежде всего, как семейный фактор в воспитании личности ребенка.

Ключевые слова: родительские позиции, воспитание, фактор, семья, родитель, ребенок.

Давно известно, что воспитание является сложным и многогранным процессом. Следовательно, существуют следующие три фактора, влияющих на воспитание:

1) возрастные и индивидуальные особенности;

2) семья;

3) социум.

Из вышеперечисленных факторов, главным является именно семья и семейные отношения, поскольку именно в семье закладываются первоначальные истоки воспитания личности ребенка. Семья – фактор

эмоционального благополучия личности, а любовь семьи дает человеку возможность пережить счастливые моменты и благополучие.

Впервые термин «родительские позиции» ввела А.С. Спиваковская, которая рассматривала и изучала данный феномен со всех сторон. По мнению автора, родительские позиции – совокупность определенных родительских установок. В целом родительская установка это определенная и отведенная роль родителя [3].

Родительские позиции тоже являются частью семейного фактора. Они бывают как положительными, так и отрицательными. Рассмотрим их подробнее:

1. Гиперопека. Это та позиция, в которой ребенка ограждают от любых трудностей, проявляя большую заботу. Пути развития ребенка с одной стороны замкнутость, болезненность, нерешительность, несамостоятельность, с другой – эгоистичность и проблематичность.

2. Гипопека. Это та позиция, когда ребенок предоставлен сам себе, поскольку родители им не интересуются. В этом случае ребенок может быть закрытым по отношению к родителям, иметь вседозволенность и также проблематичным. В конечном счете, очень часто портятся детско-родительские отношения. Имеется некая холодность и эмоциональная отторженность.

3. Позиция (тактика) невмешательства. Это про то, когда идет разделение «есть взрослые и есть дети, и они не должны пересекаться», собственно дети не должны совать нос во взрослые дела. На данную позицию существует множество дискуссий. Однако психологами и учеными доказано, что ребенок должен сидеть за одним столом с взрослыми, поскольку ребенок должен знать о проблемах, с которыми сталкиваются взрослые.

4. Сотрудничество. Является самой благоприятной и положительной позицией, когда в семье есть общие цели и задачи, дела, средства и другое. В данной семье ребенок имеет здоровую самооценку. Он решителен, открыт и не боится высказывать свою точку зрения по любому поводу.

5. Позиция диктатор. Это та позиция, когда родитель отдает различные приказы ребенку. Именно в данной позиции родитель властвует над ребенком и над другими членами семьи, а остальные должны ему подчиняться. При такой позиции у ребенка появляются страхи и различный спектр проблем. Такой ребенок может иметь некую тревожность, подавленность своего «Я», низкую самооценку.

Родительские позиции, которые носят исключительно негативный характер, могут отрицательно сказываться на жизнедеятельности ребенка. Поскольку известно, что личность ребёнка закладывается с

детства, а это значит, что данные позиции могут в последующем отражаться уже на взрослой личности. Собственно всю дальнейшую работу нужно выстраивать с семьи, если она потребуется. Главной задачей семьи является тот факт, чтобы ребенок не видел противоречий между родителями [4].

Следовательно, для того, чтобы негативные установки родительских позиций не передавались ребенку, нужно запомнить три простых принципа и естественно соответствовать им:

1. Ребенок принимается таким, какой он есть.
2. Принимать ребенка и его чувства позитивно.
3. Относится к ребенку конгруэнтно.

Нужно помнить о том, что формирование жизненного сценария – плана жизни составляется уже в детстве, то есть ребенок уже сам принимает те или иные решения. Однако если родитель находится в отрицательной родительской позиции, то и сценарий ребенка разрушается и становится весьма печальным и плачевным [2].

Существуют определенные критерии любви, на которых строятся детско-родительские отношения, и которые, в свою очередь, влияют на процесс воспитания:

1. Характер эмоциональной связи. Данный критерий включает в себя: поддержку, принятие, взаимопонимание, сотрудничество и т. д.
2. Чувство ответственности со стороны родителя по отношению к ребенку.
3. Забота, которая проявляется в поступках.
4. Чувство нужности и полноценности по принципу «Я нужен и любим».
5. Спокойный и благоприятный климат.
6. Свобода, под которой имеется в виду личное пространство.

Очень важно, чтобы родители были примером ребенку.

Таким образом, тема исследования родительских позиций как фактор воспитательных возможностей семьи в психолого-педагогической и методической литературе, с одной стороны, подтверждает актуальность данной исследовательской темы, с другой, – подчеркивает необходимость более детального изучения данного феномена.

Стоит отметить тот факт, что семья является главным институтом ребенка, поскольку именно семья длительно и продолжительно воздействует на ребенка, формируя его личность. Ключевым понятием семьи считается любовь. Следовательно, семья дает чувство любви ребенку.

Литература:
1. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.
2. Реан, А.А. Социально-педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с.
3. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – М.: Апрель пресс, 1999. – 304 с.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 651 с.

Д.В. Попов,
специалист АТ компании «БИОР УМНЕЙ» (г. Москва, Россия);
О.В. Попова,
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Многодетная семья как социальное явление и объект государственной заботы

Аннотация. В статье рассмотрены важнейшие базовые вопросы функционирования и жизнедеятельности многодетной семьи. Нормативные и правовые основы жизнедеятельности многодетной семьи. Изменение отношения общества к многодетной семье и создание ее нового имиджа. Социальные технологии взаимодействия с многодетной семьей. Психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей. Влияние рассмотренных направлений на развитие личности родителей и детей при взаимодействии и сопровождении образовательной организаций.

Ключевые слова: многодетная семья, духовные основы, функционирование, жизнедеятельность, семейное воспитание, семейные ценности, внутрисемейные отношения, внутрисемейные взаимодействия

Рассмотрение вопросов связанных с семьей и в особенности многодетной семьей в настоящее время является одним из самых актуальных, так как 2024 год в России объявлен годом семьи. Поэтому научная педагогическая школа университета Шукшина поставила для себя одной из главных задач – это проведение научных исследований, посвященных году семьи. Этими вопросами также организационно занимаются:

1. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина.

2. Университетская психологическая служба АГГПУ имени В.М. Шукшина «Ответственное родительство – счастливое детство».

3. Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая.

Прежде чем представить результаты научных теоретических и практических исследований мы обозначит наше представление о духовных основах создания и функционирования семьи. И здесь нам поможет самая древняя и самая читаемая книга Библия. Духовные основы издревле заложены в Слове Божьем, которое доступно нам через Библию. В Евангелие от Матфея (глава 19 стих 5) так сказано о создании семьи: «И сказал Бог: посему оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть. Итак, что Бог сочетал, того человек да не разлучает». Для функционирования семьи очень важно, то, что дети – это награда и относиться к ним нужно как к Дару Господа, о чем в Псалме 126 в стихе 3 сказано: «Вот, дети – это наследие от Господа, плод чрева – награда». А для взаимоотношений и взаимодействий нам дана пятая заповедь в книге Исход (глава 20, стих 12), где сказано: «Чти отца и мать своих и будешь ты долголетен на земле и будет тебе благо» [2]. Всего три стиха из Библии, а как много они дают нам духовных оснований создания и функционирования многодетной семьи.

Далее представим базовые термины функционирования многодетной семьи:

- Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжения рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена. Семья создает у человека понятие дома не просто как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где любят, понимают, защищают.

- Семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений.

- Многодетной семьей в России признается семья, воспитывающая троих и более детей, и ее статус с 2024 года по Указу президента устанавливается бессрочно.

- Многодетная семья – это объединение чаще всего совместного проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями,

возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью.

- Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека. В семье ребенок включается в жизненно важные виды деятельности. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.

- Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

- Внутрисемейные отношения (взаимодействия) – сложные социальные образования, куда входят понятия родительской любви, родительской установки, позиции, родительского отношения, роли занимаемой ребёнком в семье, стилей воспитания.

- Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения [7; 9].

Нормативно-правовыми основами жизнедеятельности семьи вообще и многодетной семьи в частности в России являются:

- Конституция РФ от 12.12.93 ст. 38 «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

- Национальный проект «Демография». Ключевые цели нацпроекта – увеличение суммарного коэффициента рождаемости.

- Указ Президента Российской Федерации от 23 января 2024 года устанавливающий нормы, касающиеся статуса многодетных семей в стране.

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей Установлена ответственность родителей за получение ребенком основного общего образования, нормы по защите детей от жестокого обращения в семье [1; 4; 9].

Исходя из нормативно-правовых актов, выявленных духовных основ и терминологического поля составлена типология многодетных семей. Все многодетные семьи могут быть распределены на три категории:

Семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно-идеологическими позициями, традициями семьи). Такие семьи испытывают, как правило, много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей

(особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей. В этих семьях ребенок – одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше. Эти семьи имеют свой духовный уклад, четкую систему воспитательных взаимодействий и морально-нравственную основу жизнедеятельности.

Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже – отца), в которых рождаются новые дети. Исследования показывают, что такие семьи могут быть и вполне благополучными, но их членам присуще ощущение неполной семьи. Однако при духовных основах взаимодействий в этих семьях создается вполне благоприятная атмосфера.

Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни. Дети здесь являются лишь средством для получения разного рода пособий, льгот и благ. Родители в таких семьях могут завести еще одного ребенка потому, что это даст им право на получение квартиры вне очереди или на строительство дома – в сельской местности. Существует другой вариант: родители лишь рожают детей (например, зачатых в алкогольном опьянении) и считают на этом свою миссию выполненной, даже не задумываясь о том, что ребенка надо не только родить, но также вырастить и воспитать.

Далее мы в этой статье будем говорить только о благополучных многодетных семьях учитывая, что 2024 год объявлен годом семьи [5; 6].

В любой многодетной семье все основные функции семьи усилены и увеличены в разы по сравнения с семьей, не имеющей статуса многодетности. Минимальный набор таких функций может быть перечислен следующим образом: репродуктивная – рождение детей (многодетная семья готово принять рождение каждого ребенка как новой и очень значимой личности); воспитательно-образовательная – родители воспитывают, учат и способствуют развитию каждого ребенка, оказывают ему помощь, постоянно взаимодействуют с образовательными организациями; хозяйственно-бытовая – родители создают условия для освоения детьми необходимых хозяйственно-бытовых сфер обслуживания, обеспечивая комфортное и безопасное сосуществование всех членов семьи; рекреационная – родители устраивают совместный отдых и это наиболее сложная и затратная функция, но создание комфортной среды отдыха внутри каждого дома обязательное условия духовного семейного климата многодетной семьи; эмоциональная – родители формируют эмоциональную сферу

каждого ребенка; духовная – семья обеспечивает духовно-нравственное воспитание каждого ребенка; социальная – мама и папа объясняет детям и формируют навыки включения в социум и общаться со взрослыми людьми; коммуникативная – родители формируют внутрисемейный микроклимат, внутрисемейное общение и взаимодействия; финансово-экономическая – обеспечение финансового и экономического благополучия семьи и др. [6; 8].

Наличие неблагополучных многодетных семей, которых в настоящее время меньше, чем благополучных многодетных семей, требует изменение отношения общества к многодетной семье и создание ее нового имиджа.

Уже сложившееся в социуме отношение связано с представлением, что многодетная семья – это семья социального риска. Данные семьи справляются с задачами воспитания детей с большим напряжением своих сил, поэтому необходимы обязательные социальные работники, которые практически непрерывно должны наблюдать за состоянием такой семьи, отслеживать, насколько они компенсированы положительными характеристиками и имеются ли в наличии отрицательные. Однако вторжение из вне в любую семью нарушает семейный уклад, мешает формированию семейных ценностей, влияет на формирование микроклимата и воспитательного пространства многодетной семьи. Поэтому одним из важных условий создания и успешного функционирования многодетных семей является формирование положительного имиджа такой семьи в обществе [6].

С нашей точки зрения имидж многодетной семьи должен формироваться:

- под влиянием прямой или косвенной информации, предоставленной в СМИ, имидж многодетной семьи, зависит от степени объективности информации предлагаемой СМИ;

- на уровне массового сознания (представления и установки по отношению к многодетной семье господствующие в средствах массовой информации); на уровне групповых установок (семейная установка на выбор вида семьи);

- на уровне личных установок – это индивидуальное (личное) отношение к данной модели семьи (от модели семьи, в которой выросли сами индивиды, где они получили личный опыт, подсознательный выбор модели семьи и функций родителей и детей, бескорыстии, заботе о благополучии других, самоотверженности и др.) [11. С. 256].

Изменение отношения общества к многодетной семье и создание ее нового имиджа возможно, если нейтрализовать негативный замкнутый

круг возможно, путем признания государством многодетного родительства как непростого высококвалифицированного (требующего определённых навыков, жизненного опыта и личностных качеств) и востребованного обществом труда. Причем, как и для любого другого вида работы, для этой деятельности необходимо создать благоприятные условия и достойную оплату. Восприятие родительского труда многодетной семьи как востребованного обществом и требующего соответствующей оплаты – тот компромисс, который сейчас может быть достигнут между семьей с одной стороны, и государством – с другой [6; 7; 11].

Особое место во взаимодействии с многодетной семьей и даже сохранения духовности взаимодействий внутри многодетной семьи занимают социальные технологии. При этом по социальной технологией, мы понимаем совокупность методов и средств, позволяющих добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективного взаимодействия между людьми.

Научная педагогическая школа в ходе исследований предложила следующие социальные технологии, применяемые при взаимодействиях с многодетной семьей и полезные для сохранения целостности и взаимодействий в каждой многодетной семье:

Технологии обеспечения социального функционирования, которые иногда называют технологиями социальной работы – это технологии социальной защиты и помощи, социально-обоснованных взаимодействий.

Политические технологии – это способы, методы воздействия на людей с целью изменения их политического поведения, которые реализуются в большинстве случаев с использованием средств массовой информации (СМИ), в том числе интернет и социальные сети.

Технологии информационного обеспечения функционирования общества включают в себя, прежде всего, технологии печатных и электронных СМИ, а также компьютерного производства, хранения и распространения информации, которые можно полезно и безопасно использовать в жизни и деятельности многодетной семьи.

Технологии экономического функционирования общества и развития собственности, к которым относятся технологии обеспечения гарантий собственности и соблюдения обязательств в различных экономических отношениях.

Технологии духовно-культурного развития – это технологии образовательно-воспитательной деятельности, развития просвещения и

науки, развития литературы и искусства, технологии этикета, досуговедческие технологии и др.

Технологии социального моделирования и прогнозирования, которые к следующим пяти сочетаниям и вариациям: 1) экстраполяция; 2) историческая аналогия; 3) компьютерное моделирование; 4) сценарии будущего; 5) экспертные оценки и др. [10. С. 6].

Очень важно грамотно и психолого-педагогически выбрать технологию решения проблемы в работе с многодетной семьей. При этом, мы понимаем, что технология – это строго упорядоченная последовательность (алгоритм) организационных мер и операций с целью воздействия на предмет труда [3. С. 198]. Научная педагогическая школа университета предлагает технологию, которая базируется на основных этапов алгоритма работы с многодетной семьей: диагностика проблемы, формирование целей. формулировка ограничений и критериев принятия решения, выбор допустимых альтернатив, предварительный выбор лучшей альтернативы, экспериментальная проверка альтернатив, выбор единственного решения, определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения, оценка, принятие и организация выполнения решения, выполнение решения, обратная связь.

Не менее важным является взвешанное и ненавязчивое психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей. Психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей – это особый вид помощи, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении.

Основные виды и формы психолого-педагогического сопровождения, которые проверены и предлагаются научной педагогической школой университета Шукшина:

- психологическое консультирование, оказание психолого-педагогической помощи, юридической помощи, посреднических услуг;
- социально-педагогический патронаж семьи, детей, помощь в проблемах при выполнении функций многодетной семьи;
- диагностика, при необходимости коррекция межличностных, внутрисемейных отношений;
- психологически обоснованное сопровождение по социально-правовым вопросам и вопросам самообеспечения;
- психолого-педагогический подход к помощи в профориентации и трудоустройстве;
- психологический, педагогический, социальный патронаж и содействие в получении льгот, компенсаций, пособий и др.;

- психолого-педагогическое просвещение и др. [1; 3; 9].

Из всего вышесказанного следует некий базовый вывод: При реализации обозначенных мероприятий, есть основания надеяться, что возрождение институтов семьи и брака, укрепление имиджа многодетной семьи позволят России не только преодолеть депопуляцию населения, но и сохранить нацию как таковую.

А также наши исследования позволяют сделать следующие выводы:

Не направлять деятельность в многодетную благополучную семью, не нуждающуюся в помощи и всячески защищать такую семью от внешнего вмешательства.

Сопровождение многодетной семьи происходит поэтапно, при этом содержание этапов определяется характером самой проблемы, ее сложностью и причинами возникновения.

Количество этапов условно, т. к. оно может быть изменено относительно глубины и характера проблемы многодетной семьи.

Этапы не имеют четких временных границ. Переход к следующему этапу сопровождения зависит от реализации предыдущего.

Возможность перехода к следующему этапу зависит от условий достижения многодетной семьей положительных промежуточных результатов, т. к. без них цель сопровождения и взаимодействий не может быть достигнута.

Литература:

1. Антонов, А.И. Многодетная семья в эру депопуляции (результаты всероссийского исследования многодетных матерей) / А.И. Антонов // Демографические исследования. – 2009. – № 8-9.

2. Библия. Современный перевод. – Восточно-Европейский Гуманитарно-образовательный Фонд. – Минск: изд-во «Принткорп». – 2023. – 1152 с.

3. Громогласова, Т. И. Инновационные изменения в педагогике XXI века, влияющие на развитие личности / Т.И. Громогласова, Л.А. Мокрецова, О.В. Попова // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 198-206.

4. Девяткина, М. Правительство опубликовало паспорта национальных проектов / М. Девяткина // Журнал «РБК». – 2019 [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/politics/20/02/2019/5c6d90f09 (дата обращения: 21.02.2024).

5. Общественное восприятие многодетности в России. 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://bstudy.net/628162/sotsiologiya/obschestvennoe_vospriyatie_mnogodetnosti_rossii (дата обращения: 27.02.2024).

6. Пивоварова, И.В. Имидж многодетной семьи в представлениях россиян / И.В. Пивоварова, Е.Ю. Мелкова, О.В. Устинова // Современные проблемы

науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа: URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=18359 (дата обращения: 29.02.2024).

7. Попова, О.В. Современная семья и ее комплексное психолого-педагогическое сопровождение / О.В. Попова // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 469-476.

8. Постникова, А.Т. Многодетная семья в современном обществе / А.Т. Постникова, К.Е. Щукина // Научный электронный журнал Меридиан. – 2017. – № 3(6). – С 1-3.

9. Соколова, И.М. Многодетная семья как социальный феномен: некоторые аспекты формирования ценностной установки общества / И.М. Соколова, В.Д. Соколова // Социально-экономические и демографические аспекты реализации национальных проектов в регионе: сборник статей X Уральского демографического форума: в 2-х т. – Том II. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2019. – С. 250-256.

10. Черепанова, И.М. Основные направления и методы социальной работы с многодетными семьями // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по 9 межд. студ. науч.-практ. конф. – 2019. – № 1(60). – С. 4-5. – URL: https://sibac.info/archive/meghdis/1(60).pdf (дата обращения: 1.05.2019).

11. Шофилд, Т.Дж. Личность родителя и позитивное воспитание как предикторы позитивного развития личности подростка с течением времени / Т. Дж. Шофилд, Р.Д. Конгер, М.Б. Доннеллан, Р. Йохем, К.Ф. Видаман, К. Дж. Конгер / Ежеквартальный отчет Меррилла-Палмера (Университет штата Уэйн). – 2022. – № 58(2). – С. 255-283.

А.Г. Саламатина,
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
факультет Дошкольная педагогика, 3 курс;
научный руководитель: *И.Г. Матузова,* канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Устное народное творчество как средство формирования знаний о семье и семейных отношениях у старших дошкольников

Аннотация. Статья посвящена теоретическим основам формирования знаний о семье и семейных отношениях у старших дошкольников.

Ключевые слова: формирование, семейные отношения, устное народное творчество старший дошкольный возраст.

Постановка проблемы. Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Воспринимаемые ребенком через фольклор, семейные традиции закладывают фундамент межличностных отношений, доносят в приемлемой форме нормы и правила поведения, стимулируют проявление начальных социальных эмоций.

Очень важна и актуальна на сегодняшний день задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям. Поэтому задача дошкольного образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать ему возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание семейных ценностей.

Анализ предыдущих исследований и публикаций. Вопросами формирования знаний о семье и семейных отношениях в литературе, отметим, что основные теоретические подходы отражены в трудах психологов: Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, П.Г. Гальперин, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и педагогов Ф.С. Блехер, Т.И. Ерофеева, А.Н. Леушина, З.А. Михайлова, В.П. Новикова, Т.Д. Рихтерман, Е.В. Сербина, А.А. Смоленцева, Т.В. Тарунтаева, Е.И. Тихеева и др. [7; 11].

Основные положения исследования.

В рамках дошкольной педагогики семья рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется первичная социализация ребенка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей посредством взаимодействия педагогов с семьями дошкольников, в том числе и в вопросах семейного воспитания, формирования представлений о семье как наибольшей социальной ценности.

По мнению Т.И. Ерофеевой, детей дошкольного возраста необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, при этом необходимо учитывать возрастные особенности познавательного развития дошкольников [11].

С.М. Ганеева отмечает, что семья является традиционно главным институтом воспитания. Одним из таких представлений является образ семьи. Н.И. Демидова считает, что одним из условий успешной целенаправленной работы формирования этого образа является совместная работа воспитателя и родителей, поскольку основным

транслятором социальных и нравственных ценностей для детей по-прежнему остается семья [8; 10].

О.А. Карабанова, исследуя проблемы семьи и семейных отношений, приходит к выводу, что семья транслирует ребенку ценностные ориентации, особенности межличностных отношений, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Ведущие педагоги С.А. Козлова, Э.К. Суслова подчеркивают необходимость воспитания у детей с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье. Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.) можно увидеть, что формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье необходимо начинать с детского сада. В результате совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста [2; 12; 13; 17].

Анализируя работы современных исследователей (Т.Н. Антоновой, Е.П. Арнаутовой, Т.Т. Зубовой, Л.В. Кокуевой и др.) также можно сделать вывод о том, что формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье необходимо начинать с раннего детства [2; 3].

В ряде исследований Э.К. Васильева, С.И. Голод, М.С. Мацковский, А.Г. Харчева было выявлено, что представления дошкольников о семье отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски», а зачастую не соответствуют действительности [9].

О.А. Карабанова, исследуя проблемы семьи и семейных отношений, приходит к выводу, что семья транслирует ребенку ценностные ориентации, особенности межличностных отношений, готовит ребенка к его будущей семейной жизни. У детей старшего дошкольного возраста постепенно складываются представления об элементах окружающего его мира. Одним из таких представлений является образ семьи. Одним из условий успешной целенаправленной работы формирования этого образа является совместная работа воспитателя и родителей, поскольку основным транслятором социальных и нравственных ценностей для детей, по-прежнему, остается семья, утверждает Н.И. Демидова.

С.М. Васина рекомендует осуществлять формирование у дошкольника представлений о семье в нескольких аспектах:

- мотивационном (степень значимости семьи для ребенка);
- когнитивном (знания о семье, родственных связях, ролях);

- эмоциональном (переживания, связанные с событиями в семье);

- личностном (представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях) [6].

По мнению С.М. Камаловой, у детей старшего дошкольного возраста, как правило, уже имеются стихийно сформированные в повседневной жизни представления о том, что семьи могут быть разными по составу. Например, большая семья, включающая бабушку и дедушку, маму и папу, детей (сестра, братья); или маленькая семья, состоящая из матери и ребенка, супругов [15].

Н.А. Каратаева утверждает, что уважительное отношение к семье необходимо воспитывать с дошкольного возраста, потому как именно в период дошкольного детства у ребенка формируются основные представления о себе, о своей семье, о семейных традициях.

Уважение – это чувство почтения, отношение, основанное на признании чьих-то достоинств, заслуг, высоких качеств – такое толкование понятия даёт Д.Н. Ушаков [16].

Воспитанию уважительного отношения к семье значительное место в своих работах отводит Ш.А. Амонашвили. Так, в «Балладе о воспитании» он говорит о недопустимости авторитарного воспитания. Педагог убежден, что ребенка нужно воспитывать через свое гуманное отношение к нему [1].

Г.Т. Хоментаускас говорит о том, что важно проявлять свое уважение к детям, чтобы они смогли проявить его в ответ, но этого не будет без понимания своего ребенка. «Понять своих детей можно, только с уважением и объективно относясь к их переживаниям» [19].

Уважительное отношение к своей семье – это важная основа взаимоотношений. Его можно увидеть и почувствовать в доброжелательном отношении, теплых и ласковых словах, знаках благодарности, объятиях, проявлении внимания, понимании и поддержке.

Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности.

Попробуем сформулировать, что же такое семейные ценности. Это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей.

Дети должны осознавать, что семейные традиции живы до тех пор, пока их соблюдают и передают из поколения в поколение.

Научно подтверждено, что не представляется возможным отказаться от воспитания в семье, не нанеся при этом урона ребенку, а именно развитию его личности, поскольку вне семьи ребенок не может получить столько же эмоций, чувств и представлений о мире, сколько получает в семье.

Именно поэтому в Федеральной образовательной программе дошкольного образования обращается внимание на важную и актуальную задачу воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев [18].

Решение указанных задач предусматривает актуализацию чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей; углубление представлений ребенка о семье, семейных и родственных отношениях и ее истории; расширение представлений ребенка об ответственности за младших, уважении и помощи старшим, в том числе пожилым людям; воспитание доброжелательного отношения к людям, дружеских взаимоотношений со сверстниками, побуждения проявлять доброту или заботу о другом человеке.

Выводы. Таким образом, семья – это первый и важнейший социальный институт в жизни ребенка. Именно в ней он учится жить, чувствовать, с ее помощью познает окружающий его мир, учится с ним взаимодействовать. Именно знания и опыт, полученные в семье, ребенок использует на протяжении всей своей жизни, а также применяет в семье, созданной им самим.

Формирование представлений о семье признается в настоящее время одной из важнейших составляющих образования дошкольников и представляет собой комплексную педагогическую задачу, которая может успешно решаться только во взаимодействии дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников, что будет способствовать формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

Литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Баллада о воспитании / Ш.А. Амонашвили. – Донецк, 2008.

2. Антонов, А.И. Микросоциология семьи: Методология исслед. структур и процессов / А.И. Антонов. – Москва: Nota Bene, 1998. – 357 с.

3. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника: прогр.-метод. пособие для преподавателей дошк. отд-ний пед. уч-щ и колледжей / Е.П. Арнаутова. – Москва: ТОО «ИнтелТех», 1994. – 38 с.

4. Атемаскина, Ю. Формирование положительного образа родного дома / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 75-81.

5. Богданова, И.В. О возрождении традиций семейного воспитания / И.В. Богданова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 3. – С. 18-20.

6. Васина, Е.А. Ценности как детерминанты детско-родительских отношений / Е.А. Васина // Семья в современном мире / Сост. и науч. ред. В.Н. Куницына. – Санкт-Петербург, 2010 – С. 29-37.

7. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка / Л.С. Выготский. – В кн.: Психология личности. Тексты // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – Москва: Изд-во МГУ, 1982. – 287 с.

8. Ганеева, С.М. Роль семьи в развитии детей дошкольного возраста / С.М. Ганеева // Вестник КГПУ. – 2013. – № 9. – С. 41-49.

9. Голод, С.И. Семья и брак: Ист.-социолог. анализ / С.И. Голод. – Санкт-Петербург: Петрополис, 1998. – 270 с.

10. Демидова, Н.И. Формирование «образа семьи» у старших дошкольников: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Н.И. Демидова // Мос. город. пед. ун-т. – Москва, 2003. – 26 с.

11. Ерофеева, Т.И. Устное народное творчество в детском саду / Т.И. Ерофеева. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 456 с.

12. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – Москва: Гайдарики, 2005. – 320 с.

13. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С.А. Козлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

14. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. – Москва: Школьная пресса, 2005. – 45 с.

15. Камалова, С.М. Образ семьи у детей старшего дошкольного возраста / С.М. Камалова // Вестник КГУ. – 2013. – № 4. – С. 43-49.

16. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.07. / Н.А. Каратаева. – Екатеринбург, 1999. – 238 с.

17. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/535835 (дата обращения: 02.04.2024).

18. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1 (дата обращения 21.03.2024)

19. Хоментаускас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаускас. – Москва: Педагогика, 1989. – 154 с.

И.Б. Тимофеева,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и начального образования
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи»;
О.В. Величковская,
магистрант ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи», Педагогический факультет, 1 курс
(г. Мариуполь, Россия)

Семья как фактор воспитания национальных ценностей младших школьников

Аннотация. В данной статье рассматриваться семейное воспитание национальных ценностей младших школьников. Рассмотрено, что именно семья представляет собой основной фундамент в воспитании ребенка.

Ключевые слова: традиции, семья, воспитание, младшие школьники, формирование национальных ценностей.

Семья играет важную роль в формировании национальных ценностей младших школьников. В этом процессе родители выполняют функцию передачи культурного наследия и традиций своего народа. Первые годы жизни ребенка являются критическим периодом для формирования его ценностных ориентаций. В этом возрасте дети осваивают основные принципы и нормы поведения, а также усваивают культурные ценности, которые определяются семейными установками.

Семья относиться к базовым национальным ценностям, так как именно в ней начинает формирование личности ребенка, он усваивает те ценности и установке, которые становятся основой для его поведения и мировоззрения [1].

Семья может воздействовать на формирование национальных ценностей младших школьников через следующие механизмы:

1. Пример родителей. Дети, как правило, всегда наблюдают за родителями как они поведут себя в этой или иной ситуации. Они воспринимают родителей, как пример для подражания. Если родители соблюдают традиции и с уважением относятся к истории возникновения, то дети будут вести себя также.

2. Общение и диалог. Семейные беседы и обсуждения позволяют детям понять и осознать свою национальную идентичность. Родители могут рассказывать детям о своей культуре, традициях, истории, объяснить важность определенных ценностей и норм поведения.

3. Праздники и обычаи. Семейные традиции и праздники являются отличной возможностью для передачи национальных ценностей детям. В ходе празднования родители могут объяснить историю и значение каждого обычая, а также привлечь детей к активному участию в подготовке и проведении праздника.

4. Литература и искусство. Чтение книг, просмотр фильмов и посещение выставок, связанных с национальной культурой, помогают детям погрузиться в мир своего народа и лучше понять его ценности и традиции. Родители могут выбирать такие материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей. Также можно сделать видеоролик или просмотр фотографий с проведения праздников, которые считаются традиционными в их семье. Конечно, фото не передадут весь спектр эмоций, которые испытали герои на фото в тот момент, но оставить позитивное впечатление однозначно.

5. Участие в общественной жизни. Родители могут участвовать в деятельности национальных общественных организаций или сообществ, где дети будут иметь возможность наблюдать и вовлекаться в национальные традиции и ценности.

Важно отметить, что семейное воспитание не является единственным фактором в формировании национальных ценностей младших школьников. Образовательные учреждения, массовая культура и социальное окружение также оказывают существенное влияние на их ценностное развитие. Однако, семья играет ключевую роль в этом процессе, поскольку у детей формируются первоначальные представления о мире через семейный опыт и взаимодействие с родителями [4].

Воспитание национальных ценностей детей представляет собой процесс передачи и усвоения основных ценностей и идей, связанных с национальной культурой, историей и традициями.

Семья, как первоначальная социальная среда ребенка, выступает в качестве основного источника информации и опыта. Именно в семье дети узнают о своей национальности, национальной культуре и традициях. Родители могут передать детям свою любовь к родине, их гордость за свою национальность и уважение к национальным традициям и ценностям.

Семейные традиции, празднования, обряды играют важную роль в формировании национальной идентичности. Когда дети видят, как

родители продолжают и соблюдают национальные обычаи и традиции, они начинают воспринимать их как неотъемлемую часть своей жизни.

Огромным потенциалом для формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста обладают средства народной педагогики, которые возникнув в семье, развивались на протяжении многовековой истории и оказывают непосредственное влияние на морально-нравственную сферу личности ребенка [4].

Родители также могут активно включаться в образовательный процесс, обсуждая с детьми национальную историю, культуру, традиции. Они могут привлекать детей к чтению книг, просмотру фильмов, посещению выставок, связанных с национальными темами. Таким образом, родители способствуют расширению знаний и понимания детей о своей национальности.

Семейные ценности, этика и мораль также являются важными компонентами формирования национальных ценностей. Родители должны быть примером для детей в уважении к своей нации, другим нациям и культурам. Они должны толерантно относиться к различным культурам и нациям, обучая детей тому, что все люди равны по правам и достоинству.

Семья была и остаётся одной из основных ценностей.

Семья – это те близкие и дорогие люди, которые готовы помочь и поддержать тебя в трудную минуту. Благополучная семья эта семья, в которой соблюдаются семейные традиции. Эти традиции выработаны не одним поколением, и, не теряя своей важности, служат хорошим стимулом и толчком во всестороннем развитии ребёнка, а также способствует духовному и культурному развитию личности. Ведь воспитание семейных ценностей – это наиболее важное условие развития духовных ценностей ребенка [2].

Дети не всегда могут сказать, какие ценности присутствуют в их семье, а основными семейными праздниками становятся: Дни рождения, Новый год и т. п. Дни памяти предков, Пасха, Рождество, праздники, связанные с религией – для них это что-то далёкое и не всегда понятное. Здесь огромная роль отводится родителям. Семейные ценности и традиции также способствуют гражданско-патриотическому воспитанию. Ведь именно через семью в ребенке формируются такие качества как чувство гордости за свою страну, бережное отношение к традициям страны.

Только при тесном взаимодействии педагога и семьи можно добиться достаточно высоких результатов воспитания детей на основе семейных ценностей [2].

Таким образом, семья является основным фактором воспитания национальных ценностей младших школьников. Родители могут передать свою любовь к родине, уважение к национальным традициям и ценностям, обучить детей национальной истории и культуре, привлечь их к празднованиям и обрядам, а также воспитать детей толерантными и уважительными к другим культурам и нациям.

Литература:

1. Жумагалиева, Айнагуль Айбулатовна Формирование представлений младших школьников о семье как базовой национальной ценности / Айнагуль Айбулатовна Жумагалиева. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-mladshih-shkolnikov-o-semie-kak-bazovoy-natsionalnoy-tsennosti/viewer (дата обращения: 16.03.2024).

2. Николаева, С.В. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор воспитания семейных ценностей / С.В. Николаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 11(115). – С. 1504-1506. – URL: https://moluch.ru/archive/115/31103/(дата обращения: 16.03.2024).

3. Огоновская, И.С. Семья как базовая национальная ценность в условиях современной России: к проблеме взаимодействия школы и родителей / И.С. Огоновская // Демографический потенциал стран ЕАЭС: VIII Уральский демографический форум. – Том I. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2017. – С. 213-218.

4. Рустамова, Лейла Октай кызы Формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста / Лейла Октай кызы Рустамова – URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14083/2/10rustamova.pdf?ysclid=ltu1zucs2p660918013 (дата обращения: 16.03.2024).

И.Б. Тимофеева,
декан педагогического факультета, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи»;
В.С. Зиньковская,
студент ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет
им. А.И. Куинджи», Педагогический факультет, 4 курс
(г. Мариуполь, Россия)

Конфликты в современной семье: причины и последствия

Аннотация. В данной статье рассматриваются конфликты в современной семье, факторы и причины столкновений между супругами и детьми. Проанализированы последствия конфликтов и разногласий, предложены различные варианты решения конфликтов.

Ключевые слова: конфликты, факторы столкновения, современная семья, последствия разногласий.

Конфликты в семье – это достаточно частое явление на сегодняшний день в нашем современном обществе. Разногласие можно считать обыкновенной особенностью общественных институтов, он неотвратим и неизбежен. Непосредственно по этой причине разногласие следует анализировать в качестве природной части существования семьи. Его необходимо осуществлять за одно из проявлений природного людского взаимодействия, так как не при любых ситуациях он способен оказывать вредное воздействие на супругов. В некоторых ситуациях конфликты, наоборот, считаются одними с главных действий, какие предназначаются для сохранения семьи.

Многочисленные психологи изучают конфликтность домашних взаимоотношений посредством исследования моделей поведения в семье отца с матерью. В частности, С. Кратохвил считает, что в независимом домашнем существовании, многочисленные мужчины и девушки воссоздают модели взаимоотношений, освоенные в родительской семье. При таком воспитании уже выросшие супруги каждый для себя считает, что именно он прав и нужно поступать исключительно так: к примеру, один из супругов привык, что разногласия необходимо решать стремительно и шумно, по этой причине точка зрения партнёра в уклонении с разрешения инцидента до тех пор, пока не стихнут «страсти», конфликтующие никак не уймутся.

Ключевым фактором столкновений в нынешних семьях является дефицит коммуникаций. В обыденной суматохе существования супружеская пара зачастую никак не обретают времени для бесед друг с другом. Это может послужить причиной к непониманию, накоплению обид и разочарований, какие в окончательном результате имеют все шансы превратиться в основательные конфликты. Дефицит коммуникаций кроме того способен быть фактором неверного обучения ребёнка и домашней дезорганизации [1. С. 65].

Также одним из факторов конфликтов в современной семье считается экономическая неустойчивость. В обстоятельствах финансового кризиса почти все семьи ощущают проблемы вместе с материальным обеспечением. Это способно служить причиной к возникновению стресса, раздражительности и конфликтов среди супругов. Нехватка денежных средств вдобавок может оказывать воздействие на формирование ребёнка, что может в долговременной возможности спровоцировать за собой трудности в их поведении [2. С. 74].

Результатом столкновений в современной семье считается несоблюдение психологического благополучия супругов.

Непрерывные конфликты в паре имеют все шансы послужить причиной к разрушению доверия и привязанности, что в окончательном результате способно послужить причиной к расторжению брака. Кроме того конфликты имеют все шансы оказывать негативное воздействие на психологическое и физиологическое состояние здоровья супругов, отчего может быть спровоцировано развитие депрессии, тревожных расстройств и прочих болезней.

Серьёзность последствий зависит от типа ситуации, метода её разрешения и действия соучастников. Случаются размолвки, какие идут в выгоду, могут помочь обнаружить сформировавшиеся недопонимание, ликвидировать их и усовершенствовать атмосферу. Однако нередкого в целом результаты локальных конфликтов имеют отрицательную направленность. Они отражаются в психологическом и физиологическом состояние здоровья абсолютно всех, кто проживает в одном жилье [1; 2].

В семейных взаимоотношениях немаловажное значение отводится коммуникации и умениям слышать своего супруга. В. Сатир, исследовала, как «иллюзии» и «ловушки в общении» станут предлогом в целях конфликта среди мужем и женой. Согласно её взгляду, неверно выстроенные отношения, имеют все шансы послужить причиной никак не только лишь к конфликту, но и к разрыву браку между супругов.

Так же конфликты негативно сказываются на неокрепшей нервной системе детей. Ребёнок тяжело воспринимает отрицательное отношение отца с матерью друг к другу и затем все без исключения проецирует на себе, полагая, что сам непосредственно является основным фактором ссоры. Это накладывает большой след на психику ребёнка, то, что ребёнок воспринимает в настоящее время, таковым он станет в последующем [2. С. 76].

Для того чтобы исключить эти отрицательные результаты, предпочтительно не доводить до размолвки, устраняя любое расхождения во мнениях с помощью спокойного диалога. Однако в случае если всё-таки это никак не получается, есть конкретные способы, используя которые возможно предотвратить формирование недопустимого сценария.

Как исключить конфликты в семье среди супругов? Необходимо осознавать, то что ссоры это неотъемлемый элемент домашнего существования, равно как и взаимодействие, уклад жизни, свободное время и т. д. По этой причине остроконфликтных обстановок необходимо не остерегаться, а стремиться разумно разрешать [1. С. 68].

При появлении размолвок необходимо соблюдать конструктивный диалог вместе с применением обоснованных фактов, при этом, никак не используя ультимативность, жалобы, обобщении и экстремальность. Даже в момент ссоры должно быть любовь и сочувствие к своему партнёру об этом нельзя забывать. Все можно решить спокойным разговор, но при желании обоих участников конфликта. Не следует привлекать в инциденты сторонних людей либо других членов семьи, в случае если они их никак не затрагивают непосредственно. Необходимо осознавать, то что положительная атмосфера в семье находится в зависимости только лишь от поведения, целей и желаний супругов, а никак не от иных индивидов.

Литература:

1. Исмагилов, Р.Р. Психологические последствия семейных конфликтов / Р.Р. Исмагилов, Ф.Н. Минуллов // Вестник Удмуртского университета. – 2018. – № 1(2). – С. 64-68.

2. Кулешова, Е.А. Конфликты в современной семье и их влияние на развитие детей / Е.А. Кулешова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социология. Экономика. Право. – 2019. – № 2(19). – С. 74-76.

Н.И. Трубникова,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Внутрисемейные социально-психологические факторы, определяющие эффективность семейного воспитания

Аннотация. В статье рассматривается проблема эффективного семейного воспитания. Выделяется ряд условий эффективного и результативного воспитательного воздействия. Отмечается, что немаловажным условиям эффективного и результативного воспитания является благоприятный психологический и эмоциональный климат в семье. Подчеркивается значение доверия и уважения к ребенку. Представлены результаты исследования детско-родительских отношений.

Ключевые слова: семейное воспитание, психологический климат в семье, детско-родительские отношения.

Условием действенного семейного воспитания является целостность и единство семьи как группы. В семье, где присутствует родительский авторитет, взаимопонимание, постоянство, единство требований, уважение к институту семьи в целом, стремление без ссор

и конфликтов решать возникающие проблемы, воспитание детей будет успешным.

Однако сегодня все больше и больше можно наблюдать, как семейные ценности не только подвергаются сомнению, но и теряют свою значимость, что отражается в первую очередь на процессе формирования личности подростка. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема эффективного семейного воспитания.

По-мнению А.С. Макаренко, одним из основных условий воспитания ребёнка является создание атмосферы любви и взаимоуважения [7]. Атмосфера в семье, созданная на любви и уважении формирует личность способную уважать себя, своих близких и окружающих людей. В данном случае следует избегать крайностей. К таким крайностям относят слепую и неразумную любовь. Такая любовь делает человека безнравственным, не уважающим окружающих. Также немаловажным условиям эффективного и результативного воспитания является благоприятный психологический и эмоциональный климат в семье. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает большое влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Психологический климат не является чем-то неизменным его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным [7].

Российский психолог Н.Ю. Синягина, исследуя феномен детско-родительских отношений, выделяет ряд условий эффективного и результативного воспитательного воздействия:

- время реакции родителя (такие реакции как одобрение, так и наказание должны осуществляться немедленно);
- последовательность и принципиальность дисциплинарных требований;
- качество отношений между родителями и ребёнком;
- баланс одобрений и наказаний;
- последовательность проведения воспитательных мер [8].

Все вышеперечисленные условия, созданные в семье, благоприятно влияют на развитие и формирование личности ребёнка.

О.В. Кучмаева считает, что родители при воспитании своих детей обязательно должны проявлять доверие и уважение к ним [5].

Л.И. Божович, занимаясь вопросами формирования личности, отводит уважению важную роль [1]. Отношение между родителями и детьми должны изменить свой характер, с появлением у ребенка новых обязанностей родители в первую очередь должны относиться к нему

уважительно и требовательно [1]. В семьях, где родители и дети полностью перестают понимать и уважать друг друга, взрослые теряют возможность влиять на своих детей. Стремление детей заслужить одобрение и уважение со стороны родителей, а также товарищей по учебе, Л.И. Божович представляет как особый «общественный мотив» учения, занимающий на протяжении всего школьного детства (вплоть до юношеского возраста) немаловажное место в жизни ребенка. Говоря об уважении детьми своих родителей, Л.И. Божович отмечает, что лишь в тех семьях отношения между взрослым и ребенком гармоничны, в которых присутствует взаимное уважение друг друга.

Дж. Добсон считает, что родителям необходимо добиваться уважения детей с самых маленьких лет, что бы в дальнейшем не возникали ситуации, когда ребенок перестает слушаться мать или отца и не воспринимает их слова всерьез [3]. Чтобы ребенок уважал и видел авторитет в родителях, им необходимо самим проявлять уважение к своему ребенку и демонстрировать его ему. Родители не должны унижать и оскорблять ребенка, высмеивать его и наказывать публично. Ребенок должен чувствовать постоянную заботу о себе со стороны родителей [3].

А.С. Спиваковская подчеркивает, что абсолютного идеала, нормы в воспитательной деятельности не существует: отношения с ребенком глубоко индивидуальны и неповторимы, однако можно сформулировать основные «правила», которым родителям необходимо следовать – это любовь и независимость [10].

С точки зрения М.И. Лисиной взаимоотношения между детьми и родителями являются психологическим продуктом их общения [6]. Родительская любовь и уверенность ребенка в родительской любви являются источником и гарантией его эмоционального благополучия, телесного и душевного здоровья.

Психологическая атмосфера и психологический климат отражают ценности, которые присущи семье. Они находят отражение в формах и методах родительского воспитания. Стойкое эмоциональное настроение возникает в совокупности с настроениями всех членов семьи, а также душевных переживаний, отношений друг к другу и другим, отношений к труду, к окружающей среде, к происходящим вокруг событиям. Психологический климат, характер выполняемых близкими взрослыми формальных и неформальных ролей определяются субъективными взглядами родителей, их убеждениями относительно методов и целей семейного воспитания.

Развитие ребенка как личности, а именно развитие ценностей, установок, психоэмоциональной сферы, осознание сущности семейных

и социальных ролей, зависит в основном от детско-родительских отношений. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Для исследования детско-родительских отношений была использована методика «Стили семейного воспитания» Е.О. Смирновой [9]. А.Л. Венгер определяет стиль воспитания, как стиль взаимоотношений родителей с ребенком в семье, который характеризуется степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый – эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический – авторитарный), количеством запретов (ограничительный – попустительский) и т. п. [2].

В результате проведенного исследования было выявлено, что у 30% родителей авторитарный стиль семейного воспитания. Эти родители хорошо представляют, каким должен вырасти ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под таким контролем. При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия. Авторитарный стиль воспитания подразумевает решение конфликтов методом «кнута и пряника», запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения. В подростковом возрасте родительский авторитет теряет свою силу и страх перед родителями, характерный для авторитарного стиля воспитания, исчезает. Поэтому, в таких семьях в этом возрасте часто возникает большое количество конфликтов, дети становятся «неуправляемыми», т. к. все прежние средства воздействия родителей теряют свою силу.

Авторитетный (демократичный) стиль выявлен у 20 % испытуемых. Родители с таким стилем воспитания осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Они отчетливо понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. В такой семье практически отсутствуют физические наказания и словесная агрессия, родители стараются использовать логику в общении с детьми, стремятся договориться. Уважают себя и своих детей. Родители обладают хорошим жизненным опытом и несут ответственность за своих детей. Для родителей,

придерживающихся этого стиля, характерны: активно-положительное отношение к ребенку; адекватная оценка его возможностей, успехов и неудач; им свойственны глубокое понимание ребенка, целей и мотивов его поведения; умение прогнозировать развитие личности ребенка.

Либеральный стиль семейного воспитания свойственен также 20 % респондентов, которые высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает ребенку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности. Либеральный стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка. Общими особенностями либерального и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленно обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

Индифферентный стиль семейного воспитания диагностирован у 30% родителей, для которых проблемы воспитания не являются первостепенными, поскольку у них иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. Это самый неблагоприятный, с точки зрения формирования психики и развития личности ребенка, стиль семейного воспитания. К ребенку относятся с пренебрежением, игнорируя его эмоциональные потребности.

Следует отметить, что большинство психологов считает, что наиболее здоровая личность вырастает при демократичном стиле: ребенок становится самостоятельным, ответственным, умеющим любить и взаимодействовать с обществом.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что необходимо повышать психологическую культуру и грамотность родителей, т. к. результат воспитания во многом зависит от отношения родителей к выбору стиля и тактики его воспитания, сохранения уважительные отношений между всеми членами семьи. Важно помнить о том, что эмоциональное благополучие детей напрямую зависит от грамотного родительского поведения.

Литература:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2017. – 112 с.

2. Венгер, Л.А. Эмоциональное благополучие дошкольника / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание – 2012. – № 7. – С. 23-25.
3. Добсон, Дж. Мой маленький бунтарь. Как воспитывать ребенка «с характером» / Джеймс Добсон. – М.: Эксмо, 2019. – 336 с.
4. Иванова, Е.В. Проблема психологического и эмоционального благополучия детей и жизнестойкости их родителей в современных зарубежных исследованиях / Е.В. Иванова, И.В. Шаповаленко // Современная зарубежная психология. – 2023. – Том 12. – № 3. – С. 52-63.
5. Кучмаева, О.В. Воспитательный потенциал современной семьи / О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова, О.Л. Петрякова // Воспитания школьников. – 2019. – № 4. – С. 27-29.
6. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; Под ред. А.Г. Рузской; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 383 с.
7. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1988. – 300 с.
8. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 93 с.
9. Смирнова, Е.О. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: учебник для студентов вузов / Е.О. Смирнова, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 248 с.
10. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – Том 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.

Е.П. Шабалина,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
Т.Р. Габайдулин,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИЕНиПО(Т), 2 курс
(г. Бийск, Россия)

Семейные ценности как основа культурного наследия России

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы сохранения и возрождения семейных ценностей на основе базовых национальных ценностей казачества, трансляция этнокультурных ценностей в социокультурной преемственности.

Ключевые слова: ценности, воспитание, развитие, казачество, семья.

В современном обществе происходят значительные изменения, которые могут привести к утрате семейных ценностей. Для сохранения и возрождения семейных ценностей необходимо предпринимать ряд мер: воспитание семейных ценностей с раннего возраста, начиная с примера семейных отношений, уважения старших, забота о младших;

поддержка государства, которое поддерживает, сохраняет и возрождает семейные ценности путем проведения социальных программ, направленных на укрепление семейных отношений и поддержку семьи.

Семейные ценности являются одним из важнейших аспектов жизни каждого человека, поскольку они формируют основу для построения отношений с окружающими и в первую очередь, с членами семьи. Семейные ценности обеспечивают стабильность и гармонию в семье, способствуют развитию личности и формированию нравственных качеств личности.

В современном обществе семейные ценности подвергаются изменениям и часто теряют свою значимость, что приводит к негативным последствиям. В этом контексте становится актуальным вопрос о сохранении и возрождении семейных ценностей, а также о формировании нового поколения семей, основанных на ценностях.

В современных условиях образование становится приоритетом в развитии современного общества. Через образовательный процесс осуществляется трансляция этнокультурных ценностей, реализуется принцип социокультурной преемственности. В соответствии с введением национально-регионального компонента образования, в программы и учебные планы образовательных учреждений различного уровня включены учебные предметы и разделы, изучающие этнокультурные ценности многонациональной России. Только в Алтайском крае и Республике Алтай проживает 147 национальностей, имеющих уникальную историческую ценность. Сложность изучения культуры объясняется ее многонациональным составом, имеющим свою культуру и традиции.

Современные образовательные учреждения должны активно реализовывать воспитательный потенциал всех образовательных областей и учебных предметов. Гуманитарные дисциплины позволяют освоить духовный опыт народной культуры, проследить традиции преемственности. Благодаря целенаправленному педагогическому руководству обогащение педагогического процесса этнокультурным содержанием является залогом сохранения этнокультурных ценностей, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Возрождение и сохранение этнокультурных ценностей, развитие личности на традициях казачества возможно при условии этнокультурного детерминирования деятельности образовательного учреждения [1. С. 57]. Формирование интереса молодежи к этническим традициям позволит продолжить линию преемственности.

Семейные ценности представляют собой систему правил, принципов, традиций и норм, которые определяют отношения между членами семьи и являются основой для построения семейных отношений. Они включают в себя такие аспекты, как уважение, любовь, забота, взаимопомощь, поддержка, доверие и ответственность и передаются из поколения в поколение, формируя нравственное поведение и культурное наследие той или иной семьи, играя ключевую роль в формировании личности каждого члена семьи.

Семейные ценности обеспечивают гармонию и стабильность в отношениях между членами семьи, что в свою очередь способствует созданию благоприятной психологической атмосферы. Взаимопонимание, уважение и забота друг о друге позволяют семье преодолевать трудности и преодолевать конфликты. Также семейные ценности служат источником передачи традиций, обычаев и культурного наследия из поколения в поколение, что позволяет сохранить национальную идентичность, историю и культуру семьи, обеспечить связь между прошлым, настоящим и будущим [2. С. 28]. На примере казачества рассмотрим малую долю культурных традиций, влияющих на развитие личности, ее становление.

Казачество является хранителем высоких ценностей. Строгие воспитательные требования по отношению к старшим преследовали цель: привить молодёжи уважение к старшим, к отцу с матерью, быть благодарным их трудам и заботам о воспитании своей смены. Младшие по возрасту никогда не обращались к старшим без предварительного разрешения. Ни в коем случае нельзя было вмешиваться в разговор старших. В обычае говорилось: «Объясняй и советуй только тогда, когда у тебя совета спросят». Молодежь не имела права садиться в присутствии стариков. Распоряжения старших выполнялись беспрекословно. Ко всем старикам, включая и родителей, обращались только «на Вы». Дети, вырастая, создав семью, также бережно относились к своему потомству и учили его уважительному отношению к старшим [5. С. 33].

Особым состоянием души, ведущим к духовности, являются высшая бескорыстная любовь, безграничная свобода, мудрость. Эти состояния предполагают развитие человеком в себе высшего нравственного начала, видеть мир как целостность. Человек с такой шкалой ценностей несгибаем.

А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков отмечают, что в сфере личностного развития воспитание должно обеспечить: готовность и способность к духовному развитию; нравственному самосовершенствованию; самооценке; пониманию смысла своей

жизни; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях; внутренней установке личности; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию; способность к самостоятельным поступкам и действиям; целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей, укрепление веры в Россию; чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями; принятие личностью базовых национальных ценностей; национальных духовных традиций [3].

Использование ценностей казачества в образовательном процессе, развитии личности обусловлено тем, что они являются основой формирования этнического самосознания; нацелены на воспитание ответственности, хозяина и труженика, защитника Отечества с твердой гражданской, патриотической позицией. Казаки служили эталоном в поведении, их служение заключалось в защите обычаев и традиций, земли и народа Святой Руси, а также православия, являющегося духовно-нравственным стержнем мировоззрения казака.

Таким образом, семейные ценности являются важным аспектом в становлении и развитии личности гражданина России. Они обеспечивают стабильность и гармоничные отношения, способствуют передаче традиций из поколения в поколение. В свою очередь, это помогает человеку стать полноценной личностью, способной к саморазвитию и самореализации.

Для сохранения и возрождения семейных ценностей многонациональной России необходима взаимосвязь образовательных учреждений, семьи и общества.

Литература:

1. Визер, В.Г. Семья как фактор развития православных традиций сибирского казачества / В.Г. Визер, Е.П. Шабалина // Психология человека в современном мире. Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания (Материалы Международной научно-практической конференции, 1-2 октября 2011 г.) / ответственные редакторы: В.А. Кольцова, Д.В. Гавчук. – М.: Изд-во Свято-Сергиевская православная богословская академия, 2011. – С. 55-58.

2. Виницкая, Н.В. Этнокультурные ценности как воспитательный потенциал молодежи / Н.В. Виницкая, Е.П. Шабалина // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2013. – № 2(39). – С. 27-29.

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – URL: http://hghltd.yandex.net (дата обращения: 10.01.2024).

4. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном

пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.

5. Vizer, V.G. Humanist education of pupils on the basis of traditions of the siberian Cossacks / V.G Vizer. E.P. Shabalina // European Journal Of Natural History. – № 4. – 2012. – С. 32-35.

В.Д. Хорс,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»
(г. Тольятти, Россия)

Роль уроков литературы в формировании ответственного родительства и укреплении семейных ценностей

Аннотация. В статье изложен материал из опыта работы по воспитанию семейных ценностей, сознательного и ответственного отцовства и материнства на примере художественных произведений, изучаемых на уроках литературы, а также во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: художественная литература, семейные ценности, воспитание, отношения «отцов и детей», христианские заповеди, семья-нравственная основа всего.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных направлений развития воспитания является «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей» [1. С. 4].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи [1].

Тема семьи является ключевой в литературе, которая всегда отстаивала добрые начала русской семьи, стояла на позициях сохранения и укрепления семейных связей, следуя традициям древнерусской литературы и взглядам Л.Н. Толстого, выраженным в словах: «Счастлив тот, кто счастлив дома».

Уроки литературы играют особенно важную роль в формировании личности обучающихся. Огромное количество произведений русской литературы воспитывает общечеловеческие ценности: гражданственность, патриотизм, толерантное отношение друг к другу,

труд, социальную солидарность и, конечно же, семейные ценности. Тема дома, семьи – одна из главных в произведениях русских писателей. Изучая их, следует особо обратить внимание на то, как авторы раскрывают данную проблему.

Литература о семье разнообразна: древнерусская литература, поговорки, пословицы, басни, сказки, романы, повести, крупные многотомные саги («Слово о полку Игореве», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Житие протопопа Аввакума»; «Домострой», творчество А.С. Пушкина, Д.И. Фонвизина, Н.В. Гоголя, А.Н. Островского, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.М. Горького, М.А. Шолохова и др.). Эти произведения ярко создают образ семьи как носительницы культуры, демонстрируют семейные ценности и традиции, что важно для воспитания подрастающего поколения [3].

Содержание образования должно …обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями [4. Ст. 12. П. 1]. В системе СПО предмет литература изучается на первом курсе. Современное общество считает, что семья постепенно изживает себя, переживает кризис, почти треть студентов воспитывается в неполных семьях, поэтому на уроках литературы необходимо говорить о роли семьи в жизни человека, используя опыт поколений, нашедший отражение в произведениях классической литературы. В формировании духовно-нравственных ценностей можно выделить такие направления работы: изучение биографии писателя, изучение и анализ произведений, кружковая работа, исследовательская работа, подготовка студентов к различным конкурсам.

При изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» провожу занятие по теме «Дом, в который хочется войти…». Одна из воспитательных целей урока – формирование личностного отношения к семье как к ценности, создание информационного поля о благополучной семье. Задача урока: понять, какую семейную жизнь Л.Н. Толстой считает идеальной. На основе сопоставления «семейных гнезд» романа подвожу студентов к восприятию толстовского понимания семьи-семьи патриархальной, с ее «святой заботой старших о младших и младших о старших, с взаимоотношениями, построенными на добре и правде». Студенты создают психологические портреты семьи Ростовых, Болконских, Курагиных, семьи Пьера и Наташи. Проводится фронтальная работа по формулированию выводов

при ответе на вопросы: Чем похожи семьи Болконских и Ростовых? Чем семья Ростовых отличается от других, показанных в романе? Чем Курагины схожи с Болконскими? Для анализа выбираются эпизоды «Именины Наташи», «Прощание Николая Болконского с сыном», «Уроки княжны Марьи», «Прощание князя Андрея с сестрой Марьей», иллюстрации «Князь Василий в салоне Шерер», «Салон Шерер». В ходе урока составляется кластер «Модель счастливой семьи». Студенты размышляют над вопросами: В какой из семей, на ваш взгляд, более благоприятные условия для детей? Подходит ли наш портрет идеальной толстовской семьи к семье Пьера и Наташи? Как вы думаете, Толстой мечтал о такой семье? Изменились ли семейные ценности в наши дни по сравнению с эпохой Л.Н. Толстого? Какой вам видится современная семья? Какую из этих семей вы могли бы выбрать для себя? Предлагаю студентам заглянуть в свое будущее, написать эссе «Семья, которую построю я…» [3].

Каждая семья – это большой сложный мир, в котором свои традиции, отношения и привычки, даже свой взгляд на воспитание детей. Говорят, что дети – эхо своих родителей. Однако, чтобы это эхо звучало не только в силу естественной привязанности, но и главным образом в силу убежденности, необходимо, чтобы в доме, в семейном кругу укреплялись обычаи, порядки, правила жизни, переступить которые нельзя не из страха перед наказаниями, а из уважения к устоям семьи, к ее традициям.

Роль уроков литературы в формировании нравственно-духовных ценностей в современном образовании велика, т. к., пожалуй, литература – это единственный предмет, где мы постоянно говорим о душе и ее воспитании. В воспитании семейных ценностей необходимо избегать назидательности и давления, современная молодежь не привыкла считаться с авторитетами и традициями. Важно, чтобы между преподавателем и студентами были доверительные отношения, чтобы подростки не боялись открывать свои взгляды и позиции: только в таком случае мы можем оказывать на них влияние. Непростая задача преподавателя литературы – повернуть к себе внешне циничного, но внутренне беззащитного подростка.

Закрепление нравственных понятий возможно посредством знакомства с содержанием поэмы Н.С. Гумилева «Блудный сын». Чтение поэмы и беседа завершается размышлениями над проблемными вопросами: почему такая ситуация происходит с молодым человеком? Когда он сходит с пути истинного и предает свои идеалы? Какие жизненные уроки можно извлечь из этой истории? Важность какого нравственного чувства помогает она понять? Размышления об этом

приводят студентов к следующим выводам: такая беда происходит тогда, когда у человека нет нравственного стержня, нет внутреннего чувства, которое помогает распознавать Добро и Зло. Следование христианским заповедям помогает оставаться человеком в любых ситуациях: любить ближних, почитать отца и мать, не убивать… Самое ценное в этой истории то, что блудный сын понял свои ошибки; в смятении стоит перед порогом родного дома, стыд жжет ему сердце. Покаяние совершилось [2. С. 21-25].

Наше время добавило сложности и в непростые отношения «отцов и детей». Наверное, это так, потому что личные контакты человека с человеком сужаются, снижается культура человеческого общения. Эти и другие издержки прогресса, несомненно, сказываются и на семье. Есть немало равнодушных, холодных сыновей и дочерей, для которых мать – не ближе, чем «соседка по квартире». Причин тут немало, и, к сожалению, не всегда в трудно складывающихся отношениях повинны дети, много зависит и от родителей, а в частности, и от матери, потому что мама играет важную и, пожалуй, главную роль в воспитании ребёнка.

Русская литература транслирует идею уважительного отношения к матери. Эта идея неразрывно связана с идеями патриотизма, воспитания. При изучении творчества С.А. Есенина важно обратить внимание студентов на стихотворения, написанные поэтом о матери. Наиболее глубоко материнский образ раскрывается в стихотворениях «В хате», «Снежная замять дробится и колется…», «Письмо матери», «Разбуди меня рано…». На уроках по творчеству А.А. Ахматовой обращаемся к поэме «Реквием», посвященной всем матерям и детям, жертвам сталинских репрессий.

На уроках литературы, отведенных на изучение биографии писателя, студентов интересуют детские и отроческие годы жизни автора. В какой семье воспитывался будущий писатель или поэт, чем увлекался, кем были родители, какими было детство, учеба, друзья. Биография Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, А.П. Чехова, С.А. Есенина, А.А. Блока, М.А. Булгакова [3].

Внеучебная деятельность студентов связана, прежде всего, с участием в кружке «Зеленая лампа». Чтение и размышления по произведениям современных писателей: А. Алиев «Мама», А. Знаменская «Дочки-матери», Р. Коулман «Случайная мама», Т. Моррисон «Возлюбленная», М.Л. Пика «Сердце матери», Д. Рубина «На солнечной стороне улицы», М. Стедман «Свет в океане», М. Трауб «Истории моей мамы», В. Токарева «Я есть. Ты есть. Он есть» и др.

Таким образом, уроки литературы, изучение произведений художественной литературы, играют важную роль в подготовке студентов к формированию ответственного родительства и укреплению семейных ценностей. Во-первых, авторы художественных произведений включают в повествование взаимоотношения в семье, поведение героев в разных жизненных ситуациях, чтобы читая их произведения, подростки учились на примерах литературных героев преодолевать жизненные трудности, находили выход из сложных ситуаций, учились быть добрыми и чуткими людьми. Во-вторых, человек, не ценящий свою семью, не умеющий вовремя прийти на помощь, понять своего ребёнка, не может быть привлекательным, вызывать сочувствие и оправдание. В-третьих, такие книги помогают в воспитании высоконравственной и духовно-развитой личности и приобщении молодых людей к семейным ценностям.

Литература:

1. Правительства Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru/ (дата обращения 18.02.24).

2. Соловей, Т.Г. Формирование нравственных понятий на уроках литературы / Т.Г. Соловей // Литература в школе. – 2012. – № 7. – С. 21-25.

3. Мир русской литературы. – Режим доступа: https://www.literaturus.ru/p/blog-page_94.html.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12.

М.В. Хорошилова,
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Подготовка студентов педагогического вуза к воспитанию школьников посредством технологии веб-квест

Аннотация. Возможности цифровой среды и открытость образовательного пространства создают предпосылки к построению новых форм воспитательного процесса. Будущим учителям необходимо не только уметь использовать в профессиональной деятельности педагогические технологии, но и на себе прочувствовать их воздействие. Становясь на место своего потенциального воспитанника, студент не только приобретает ключевые компетенции педагога, но и осознает, каким образом можно сформировать у школьника самостоятельность, креативность, критическое мышление, мотивацию, коллаборацию, мобильность. В статье рассматривается

использование технологии веб-квест при подготовке студентов педагогического вуза к воспитанию школьников.

Ключевые слова: технология веб-квест, цифровая среда, студент, будущий педагог.

Использование цифровой среды в воспитании школьников выступает необходимым условием, отражающим компетентность современного педагога. Направленность воспитания на всестороннее развитие личности, формирование универсальных учебных действий, предметных, метапредметных и личностных результатов, повышение мотивации к самостоятельности, самовоспитанию, саморефлексии, развитию 4-К компетенций, побуждает будущих педагогов осваивать современные технологии, увлекательные для учащихся. Актуальным становится использование веб-квест технологии.

В решение проблемы технологии веб-квест внесли вклад многие российские и зарубежные ученые: О.И. Агапова, В.И. Гриценко, Г.Р. Громов, О.А. Кривошеев, Г. Клейман, С. Пейперт, Б. Сендов, Б. Хантер и др. Технология веб-квест представляет собой педагогическую технологию, основанную на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающую технологию проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их как активных участников воспитательного процесса [1. С. 58]. Веб-квест включает в себя сценарий проектной деятельности с заданиями проблемного характера, предполагающий поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет [2. С. 724]. Веб-квесты подразделяют на краткосрочные, групповые, линейные с переходом от одной станции к другой. Тематика веб-квестов может быть разнообразной, проблемные задания могут отличаться различной степенью сложности. Задания могут выполняться учащимися, как на занятиях, так и во внеаудиторной работе, выдаваться индивидуально или одно на микрогруппу. С целью повышения вовлеченности студентов в деятельность, достижения качественного результата возможно использование QR-code и гиперссылок.

В процессе работы над веб-квестом студент погружается в другую среду, проживает конкретные ситуации, осознает идею воспитательной деятельности, конструирует свой собственный текст, дополняя его новой информацией. С точки зрения информационной деятельности, при работе над веб-квестом от студента требуется разнообразие творческих предложений, сопровождающихся эмоциями, происходит позитивное восприятие новой информации. Для этого требуются

навыки поиска, анализа информации, умение хранить, передавать, сравнивать и синтезировать новую информацию, которая превращается в личный творческий продукт студента. Учащиеся привыкают планировать собственную исследовательскую деятельность, критически мыслить, решать сложные задачи, оценивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию [3. С. 34]. Важно добиться воспитательного эффекта – «влияния того или иного духовно-нравственного приобретения на развитие личности учащегося» [5].

При реализации технологии веб-квест существуют некоторые сложности:

- для прохождения веб-квеста студенты должны иметь доступ к сети Интернет;
- медленное подключение к Интернету может ограничить тип загружаемых ресурсов (видео-, аудиоматериалов);
- технология веб-квест требует от студентов определенного уровня компьютерной грамотности.

Прохождение веб-квеста условно можно разделить на три этапа. На начальном этапе студенты делятся на команды по 4-5 человек. Распределяются роли в команде. Происходит знакомство с основными понятиями по теме. На данном этапе важным условием является взаимопомощь членов команды в работе с компьютерными программами. На основном этапе происходит индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для создания конечного продукта. На заключительном этапе происходит презентация работ, формулируются выводы и предложения. На протяжении данного этапа каждый участник ощущает свою ответственность за результаты исследования.

Критерии оценивания выполненных работ: понимание задания, достоверность используемой информации (в некоторых вариантах веб-квеста возможно использование только гиперссылок, предложенных в маршруте), ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, авторская позиция, подходы к решению проблемы, креативность, профессионализм представления. Оценивание результатов происходит в ходе интерактивного голосования преподавателем и студентами.

С целью ознакомления студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина с многообразием детских общественных объединений, действующих в нашей стране, углубленным изучением возможностей выражения

своей патриотической позиции, обучающимся предлагалось пройти веб-квест «Ступени патриотического воспитания». План действий: деление студентов на группы; поиск информации (изучить список информационных ресурсов, составить план поиска); анализ и структурирование материала (выбор наиболее интересного материала); презентация материала в виде инфографики или облака тегов (рис. 1).

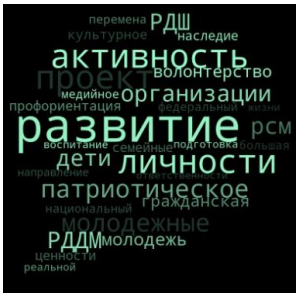


Рис. 1. Облако тегов веб-квеста «Ступени патриотического воспитания»

Применение технологии веб-квест всегда вызывает положительную ответную реакцию у студентов. Развивая свои компетенции, будущие педагоги получают возможность подробно изучить воспитательный процесс в школе, проиграть возможные варианты развития различных направлений воспитательной деятельности и спроектировать свою систему воспитательной работы с классом.

Таким образом, технология веб-квест помогает эффективно использовать в воспитании цифровую среду, решая при этом огромный пласт практических задач.

Литература:

1. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: КНОРУС, 2016. – 348 с.

2. Жесткова, Е.А. Технология веб-квеста на уроках литературного чтения в начальной школе / Е.А. Жесткова, В.В. Казакова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. – № 9 (часть 4). – С. 723-725.

3. Игумнова, Е.А. Квест-технология в образовании: учебное пособие / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ. – 2016. – 164 с.

4. Манузина, Е.Б. Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – С. 113-118.

5. Романцова, Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся / Ю.В. Романцова. – Режим доступа: URL: http://festival.1september.ru/articles/513088 (дата доступа: 04.03.2024).

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося

Е.А. Бобкова,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «СОШ № 14 им. А.Ф. Лебедева», магистрант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Институт детства и артпедагогики, факультет дошкольного и начального образования, 2 курс;
научный руководитель*: Г.Х. Вахитова,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск, Россия)

Программа воспитательной деятельности как инструмент взаимодействия семьи и школы

Аннотация. Проблема взаимодействия семьи и школы сегодня является одной из наиболее важных в современном обществе. Эти два института играют ключевую роль в воспитательном процессе и не могут быть отделены друг от друга в образовательном процессе. Программы, направленные на укрепление значимости семьи в воспитании детей, активно развиваются и реализуются. Однако существуют и факторы, которые усугубляют проблемы в семье, такие как повышенная занятость родителей на работе и, как следствие, недостаток внимания к детям. В таких условиях образовательная организация, педагоги и учителя берут на себя основную ответственность за воспитательный процесс. В данной статье описаны условия и формы работы с родителями и детьми для личностного развития и организации активной жизни семьи. Рассматривается воспитательная программа и приводятся примеры совместных с родителями мероприятий на базе МАОУ «СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева» г. Томска.

Ключевые слова: семья, деятельность, школа, программа воспитания, родители.

Воспитание молодого поколения является одной из важнейших задач современного общества. В условиях глобализации, ускорения

темпов жизни и роста информационных потоков, воспитание становится все более сложным и многогранным процессом [3]. Важная роль в этом процессе принадлежит школе, которая должна не только передавать знания, но и формировать у обучающихся определенные ценности, навыки и умения. Однако, эффективность воспитания во многом зависит от сотрудничества школы с родителями, поскольку именно семья является первым и главным институтом социализации ребенка. В связи с этим, возникает необходимость в разработке и реализации программы воспитательной деятельности, которая бы способствовала эффективному взаимодействию семьи и школы.

Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга [1]. В данном случае субъекты должны понимать друг друга и иметь единые представления и общие подходы к решению воспитательных задач подрастающего поколения. Надо отметить, что в процесс сотрудничества семьи и школы органично вписываются и другие социальные институты, общественные организации. Но при этом родители являются главными воспитателями своих детей. Как писал А.С. Макаренко [2], «семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовывать семейное воспитание и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания».

В рамках выполнения государственных программ по воплощению концептуальных идей Национального проекта Российской Федерации «Образование» [3], направленные на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, определены отдельные федеральные проекты, в том числе и проект «Поддержка семей, имеющих детей». Добиваясь ключевых показателей этого проекта, необходимо обеспечить разработку и реализацию методических рекомендаций для обеспечения информационно-просветительской поддержки, а также оказания услуг психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям.

Большую роль в выполнении государственных задач, направленных на консолидацию усилий субъектов воспитания, выполняют советники директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными организациями. Имея двухлетний опыт работы в данной должности, можем с уверенностью заявить, что именно в семье, несмотря на плотную занятость современных родителей, создается воспитательная среда, в которой естественно организуется

полноценная жизнь и деятельность детей. Семья, будучи ячейкой общества, является мощным источником любви и поддержки ребенка. Данное положение определяет наше отношение к семье как активной участнице школьной жизни.

Анализ программы воспитательной работы МАОУ «СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева» г. Томска, помог нам открыть широкий спектр возможностей, которые могут значительно облегчить привлечение родителей к образовательной деятельности школы. Так, работа с родителями или законными представителями обучающихся в нашем образовательном учреждении проводится на различных уровнях и в разнообразных формах: групповые и индивидуальные встречи; участие в школьных мероприятиях; получение обратной связи от родителей;

Подробнее хотелось бы остановиться на групповом взаимодействии и рассказать о событиях, которые регулярно проводятся в рамках программы воспитания нашей школы:

Ежегодная благотворительная ярмарка «Капелька Добра», где родители вместе с детьми и учителями школы готовят развлечения, конкурсы и угощения – домашние сладости и изделия ручной работы. Каждый год эта ярмарка привлекает все больше родителей и детей, способствуя их общению. В 2022 году ярмарка помогла собрать около 120 000 рублей для благотворительных целей.

Акция-сбор «Спаси дерево», в которой приняли участие 40 классов с поддержкой родительского комитета.

Всероссийская акция «Широкая масленица», когда каждый класс готовит свой стол с ярким символом Масленицы. С помощью родителей большинство столов заставлены блинами, выпечкой, символами Масленицы. В процессе самого мероприятия родители с удовольствием участвуют в развлечениях, организованных их детьми.

В сентябре 2023 года МАОУ «СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева» г. Томска была закрыто на капитальный ремонт, что привело к сокращению количества встреч с родителями. Мы понимали, что это не должно стать причиной уменьшения активности в проведении мероприятий для родителей и обучающихся, поэтому со штабом по воспитательной работе решили создать родительский чат в социальной сети «ВКонтакте». С помощью этого чата мы смогли определить и решить несколько важных вопросов, волнующих родителей. Эта работа была выполнена с целью определения наличия или отсутствия заинтересованности родителей в процессе воспитания и участия в мероприятиях на базе образовательной организации. Важно было выяснить, насколько родители вовлечены в этот процесс и хотят ли они участвовать в жизни школы.

Представим общий анализ ответов родителей на актуальный вопрос «Какие мероприятия Вы бы хотели посетить вместе с детьми?». В онлайн опросе приняло участие 23 родителя.

Десять родителей (43 %) выразили интерес к благотворительным акциям и играм или квестам вместе со своими детьми. («Я бы с удовольствием приняла участие в благотворительных акциях вместе со своим ребенком», «Я бы приняла участие в квесте или игре, где мы с ребенком могли бы работать вместе»).

Четыре родителя (17 %) выразили желание принять участие в концертах, помочь своим детям с проектами и участвовать в спектаклях. («Я бы хотела помочь своему ребенку сделать проект в школе, чтобы мы могли работать вместе над ним, «Я бы хотела принять участие в концерте или спектакле»).

Оставшиеся 9 родителей (39 %) выразили различный интерес к спортивным соревнованиям, мастер-классам по рукоделию и семейным фестивалям.

Анализируя ответы родителей, мы поняли, что проведение совместных мероприятий является необходимым условием для успешной организации воспитательной деятельности. Мы смогли составить план воспитательной работы, включив в него новые, интересные для родителей мероприятия и акции.

С этого года мы запустили ряд акций/событий/мероприятий:

1. Всероссийская акция «Голубь мира».
2. Всероссийская акция «Аллея Первых».
3. Акция «Корни времен».
4. Линейка посвящения «Мы – первые».
5. Онлайн-акция «Мой любимый питомец».
6. Акция «Супер Папа», а также интеллектуальная очная игра «Вместе с папой!».
7. Фоточеллендж «Дружба народов – единство России».
8. Проект «Мама и я», в котором приняли участие около 80 мам.
9. Посвящение в первоклассники.
10. Городской игровой чемпионат «Мафия» от Движения Первых.

Таким образом, программа воспитательной деятельности является важным инструментом взаимодействия семьи и школы, которая способствует эффективности процесса воспитания и развитию личности ребенка. Создание и реализация такой программы требует от школы и родителей совместных усилий, терпения и взаимопонимания. Полагаем, результаты этой работы будут оправданы, так как позволят воспитать поколение, способное успешно жить в современном мире. Следствием такого педагогического взаимодействия является участие

родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и обучающихся школы в целом.

Как показывает наш опыт сотрудничества школы и семьи, эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение интерактивных родительских собраний.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей.

Литература:

1. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн. – М.: Просвещение, 1989. – 304 с.

2. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: АСТ, 2014. – 512 с.

3. Чистова, Л.Н. Программа взаимодействия школы и семьи как инструмент формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Л.Н. Чистова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 2. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN221.pdf (дата обращения: 16.03.2024).

А.Л. Гошуляк,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Обзор психолого-педагогических методов и методик эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося

Аннотация. В статье рассматривается необходимость эффективной реализации взаимодействия между педагогом и семьей обучающегося. Проведен анализ ключевых факторов, оказывающих влияние на результативность взаимодействия. Выявлены особенности обеспечения эффективного сотрудничества педагога с семьей обучающегося.

Ключевые слова: воспитание, взаимодействие, эмоциональная эмпатия, когнитивная эмпатия.

В связи с наличием тенденции к трансформации образовательной среды, инновационные методики по улучшению процесса получения знаний набирают популярность. При этом результативность данных методик связана не только с осуществлением их грамотного планирования, организации, мотивации обучающихся, но и благодаря

контролю, реализуемого зачастую самими родителями. Проблема налаживания психолого-педагогического взаимодействия между педагогом и семьей обучающегося является актуальной, так как построение подобных связей «педагог-обучающийся-семья» обучающегося обусловлено различными факторами и требует основательного изучения.

Цель статьи – обзор методик по эффективному взаимодействию педагога с семьей обучающегося.

Семья является базовым социальным институтом, формирующим личность обучающегося. Поведенческие паттерны, ценностные ориентиры ребенка, его отношение к труду, обучению формируются родителями непосредственно. В настоящее время признается приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, и поэтому воспитательная работа в образовательном учреждении строится с учетом этого фактора. Однако принято считать, что работа с родителями необходима, прежде всего, самим родителям. Именно поэтому необходимо сотрудничество, взаимодействие педагогов и родителей. Родители могут выступать в роли помощников при проведении какого-то мероприятия, в роли организаторов мероприятий. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, а педагоги узнают больше о ребенке. Это позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения [3].

Повышение результативности и качества деятельности образовательной организации является основополагающей целью сотрудничества педагогов и родителей. Достижение подобной цели возможно за счет стимулирования родителей к работе с обучающимися посредством реализации различных психолого-педагогических методик, которые позволят установить партнерские взаимоотношений с родителями обучающихся, реализовать единую стратегию учебно-воспитательного процесса; создать безопасный психологический климат в образовательной организации в ходе взаимодействия педагогов с родителями воспитанников; осуществить педагогическое просвещение родителей посредством изучения возрастных особенностей обучающихся, выделения основных методов, приемов и способов воспитания и обучения детей. Таким образом, происходит оптимизация учебно-воспитательного процесса благодаря налаживанию эффективного взаимодействия между ключевыми

социальными институтами, формирующими личность – семьей и образовательной организацией.

Взаимодействие между педагогом и семьей обучающегося приобретает различные результаты в зависимости от заинтересованности субъектов коммуникации, различных социокультурных и ситуационных факторов. Одним из ключевых является налаживание коммуникации между педагогами и семьей, так как ее качество позволяет создать доверительные отношения и понимание между разными сторонами. Педагоги должны быть готовы и способны слушать и учитывать мнения и вопросы семей обучающихся, а также достаточно ясно и понятно объяснять свои идеи и рекомендации [1].

Для налаживания коммуникации педагога с родителями необходимо учитывать особенности родителей, обучающегося и проблемной ситуации. Помимо этого, планирование результатов коммуникации является ключевым элементом успеха. В связи с этим необходимо определиться с причиной осуществления взаимодействия с родителем, способом ведения коммуникации и ее результатами, выраженными в рекомендациях по решению проблемной ситуации. В свою очередь, при описании поведения или неудач ребенка следует сместить акцент на характеристику поступка, а не личности обучающегося, так как родитель воспринимает подобную оценку личных качеств ребенка как собственную. Более того, следует выделить положительные качества обучающегося и в тактичной форме преподнести возможность решения проблемной ситуации. Важным в налаживании взаимодействия между педагогом и родителями ребенка является проявление эмпатии.

Различают две формы эмпатии: эмоциональную (или аффективную) эмпатию, которая заключается в разделении эмоций, переживаемых или выражаемых другим человеком, и когнитивную эмпатию, представляющую собой способность понимать ситуацию, опыт или эмоцию с точки зрения другого человека. Развитие эмоциональной и когнитивной эмпатии позволяет:

- снять эмоциональное напряжение, создать атмосферу доверия и понимания, что способствует более открытому и конструктивному обсуждению конфликта;
- улучшить качество воспринимаемой субъектами коммуникации информации;
- стимулировать участников конфликта к поиску взаимовыгодных решений и компромиссов;

- снизить уровень агрессии и конфликтности участников коммуникации.

При этом, важно начинать взаимодействие с семьей в самом начале учебного года или сразу после поступления ребенка в школу. Встречи и общение на ранних этапах помогают установить связь и понять особенности и потребности каждого ребенка.

Систематический подход к осуществлению взаимодействия между педагогом и семьей обучающимся является одним из ключевых принципов результативности учебно-воспитательного процесса. Формами выражения данного принципа выступают проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, регулярное информирование об успехах и проблемах обучающегося. Постоянство взаимодействия создает условия для более глубокого понимания и поддержки ребенка.

Эффективность сотрудничества между родителями обучающегося и педагогом достигается посредством наличия взаимного уважения. Данный аспект взаимодействия позволяет принять соответствующее решение опираясь на знания личностных характеристиках ребенка (благодаря родителям) и на образовательные стандарты и методики (благодаря педагогу). Адаптивность и открытость новым идеям позволяет педагогу подобрать соответствующие инструменты привлечения не только обучающихся, но родителей к учебно-воспитательному процессу [1].

Вовлеченность родителей может создаваться благодаря поддержанию семей обучающихся в их роли воспитателей и помощников педагогов. Достижение данной цели осуществляется с помощью предоставления ресурсов и информации, проведения консультаций или предоставление поддержки в развитии родительских навыков и стратегий поддержки домашнего обучения.

Таким образом, проблема обеспечения эффективного взаимодействия между педагогом и семьей обучающегося достигается благодаря применению различных психолого-педагогических методик, направленных на воссоздание благоприятного психологического климата для принятия результативных решений в процессе учебно-воспитательной деятельности ребенка.

Литература:

1. Авчинникова, С.О. Креативные форматы психолого-педагогического взаимодействия педагога с семьей обучающегося // С.О. Авчинникова / Концепт. – 2023. – № 10. – С. 89-101.

2. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

[Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.

3. Мирзаханова, Г.Н. Эффективные формы взаимодействия педагога и родителей / Г.Н. Мирзаханова // Научное обозрение. – 2020. – № 1. – С. 33-37.

С.В. Глебова,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Развитие творческих способностей и формирование основ здоровьесбережения у старших дошкольников в цифровой среде посредством использования игровых технологий

Аннотация. В статье рассматривается понятие творческих способностей, раскрываются особенности развития творческих способностей у старших дошкольников, рассматривается сущность игровых технологий, актуализируется проблема развития творческих способностей и формирования основ здоровьесбережения у старших дошкольников в цифровой среде посредством использования игровых технологий.

Ключевые слова: творческие способности, здоровьесбережение, цифровая среда, игровая технология, старший дошкольник.

В настоящее время развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста является одной из важных задач дошкольного образования. Акцентирование внимания на данной проблеме связано с тем, что в нынешнем обществе идет ориентация не только на интеллектуально развитого человека, обладающего необходимыми знаниями, но и на человека творческого, способного принимать творческие решения, создавать общественно значимые творческие продукты, уметь представлять опыт своей творческой деятельности на обозрение общественности. Ввиду этого, отправной точкой в воспитании и развитии творческого человека является развитие творческих способностей еще в дошкольном возрасте. Среди многообразия средств развития творческих способностей у дошкольников особая роль отводится игровым технологиям, которые позволяют в наиболее приемлемой, ненавязчивой форме пробудить у детей интерес к творчеству во всех его проявлениях, мотивировать дошкольников на выполнение творческих заданий, развивать

творческое воображение и творческое мышление и т. д. В условиях цифровизации общества и создания цифровой среды в образовании, актуальным становится использование игровых технологий в дистанционном формате при помощи разнообразных цифровых средств связи для развития творческой сферы у дошкольников.

Целью статьи является изучение развития творческих способностей и формирования основ здоровьесбережения у старших дошкольников в цифровой среде посредством использования игровых технологий.

В современных словарях и справочниках по психологии и педагогике творческие способности определяются следующим образом:

- как совокупность свойств и особенностей личности, которые характеризуют степень их соответствия требованиям определенного вида учебно-творческой деятельности и обусловливают уровень ее результативности [2. С. 126];
- как способность индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки [6. С. 74];
- как способности человека, порождающие нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее и не существовавшее [4. С. 153].

Анализируя приведенные определения, можно прийти к выводу, что творческие способности являются совокупностью индивидуально-творческих особенностей человека, которые возникают в процессе творческой деятельности и приводят к успешному созданию творческого продукта (идеи, решения, изобретения, музыкального, художественного произведения и т. д.). Общепризнанным фактом является то, что хорошее здоровье является залогом полноценного интеллектуального, а, значит, и творческого развития человека. Именно поэтому, для развития творческих способностей необходимо использовать различные здоровьесберегающие технологии, способствующие укреплению физического и психологического здоровья и обеспечивающие полноценную реализацию всех возможностей человека.

Для развития творческих способностей и формирования основ здоровьесбережения наиболее благоприятным периодом является старший дошкольный возраст, т. к. именно в этом возрасте дети наиболее пытливы, у них имеется огромное желание узнавать окружающий мир. Взрослые, поощряя любознательность детей, формируя у них представления об окружающей действительности, привлекая к различным видам деятельности, способствуют расширению детского эксперимента. Накопление опыта и достаточный

запас знаний являются необходимой предпосылкой для будущей творческой деятельности.

Творческие способности, являясь динамичным явлением, всегда находятся в движении и развитии, присущи каждому человеку и развиваются в процессе деятельности. Учитывая это, одним из важных условий развития творческих способностей у детей является обеспечение непрерывности и последовательности данного процесса. Принимая во внимание модернизацию образования и переход к дистанционному формату взаимодействия участников образовательных отношений, важным условием обеспечения эффективности обучения и воспитания дошкольников является активное создание цифровой среды как в дошкольных образовательных организациях, так и в условиях домашнего обучения. В данном случае, ведущая роль отводится педагогам и родителям, которые могут не только контролировать качество образовательного процесса, но и при необходимости корректировать его.

Развитие творческих способностей и формирование основ здоровьесбережения у старших дошкольников является интегрированным процессом, организуемым благодаря использованию разнообразных технологий. Одним из наиболее актуальных является применение игровых технологий как в процессе творческого развития, так и в процессе формирования представлений о здоровом образе жизни. Согласно определению Х.Т. Жуманова, игровая технология представляет собой группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которая стимулирует познавательную, творческую и физическую активность детей, стимулирует их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт дошкольников, включая их обыденные представления [1. С. 49]. Необходимость использования игровых технологий в целях развития творческих способностей и формирования основ здоровьесбережения у старших дошкольников обусловлена тем, что их применение делает каждого ребенка более активным, повышает познавательный интерес, развивает память, мышление, внимание, речь, способствует развитию творческих способностей и физических навыков. Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время. Помимо этого, обучение в такой форме развивает логическое и критическое мышление; формирует навык выстраивания причинно-следственных связей; воспитывает креативный подход к решению поставленных задач; поощряет проявление инициативы; способствует физическому развитию.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать ее средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать ее способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего потенциала.

В условиях внедрения дистанционного формата взаимодействия между участниками образовательного процесса все большую актуальность в дошкольном образовании приобретает использование цифровых технологий и создание цифровой среды. Использование современной цифровой техники и оборудования позволяет обучать дошкольников навыкам письма, счета, решению логических задач, формировать у них различные виды способностей, расширять представления о здоровом образе жизни, культуре питания и т. д. Для этого разработано немало компьютерных игр и онлайн-сервисов. Например, обучающий сервис «По складам» [3] предоставляет множество бесплатных заданий для дошкольников, которые могут быть эффективно использованы как для развития творческих способностей, так и для формирования основ здоровьесбережения. Выполняя предложенные задания, дети, к примеру, осваивают технику рисования с использованием компьютера или графического планшета, учатся выделять факторы окружающей среды, которые могут принести как пользу, так и вред организму человека, самостоятельно подбирают полезные продукты питания и т. д. Другим примером является сайт-игра «Разумейкин», представляющий задания для интеллектуального, творческого и физического развития дошкольников [7]. Особенно актуальным для развития творческих способностей и формирования основ здоровьесбережения детей дошкольного возраста является on-line-сервис «Мерсибо», который может быть очень полезен педагогам и родителям при подборе обучающих и развивающих игр. Данный on-line-сервис позволяет не только подбирать разнообразные игры для дошкольников, но и в режиме онлайн создавать аппликации, в том числе и совместно с детьми, выполнять утреннюю зарядку в режиме on-line совместно с другими пользователями «Мерсибо» и т. д. [5].

В настоящее время в условиях цифровизации дошкольного образования и активного дистанционного взаимодействия, работа с детьми подразумевает использование разнообразных интерактивных игр для индивидуальных и групповых занятий, которая организуется с использованием таких платформ, как «Яндекс-Телемост», «Сферум», групповое и индивидуальное общение посредством Телеграмм-каналов и т. д. Детям предлагаются игры, позволяющие развивать творческое воображение, творческое мышление, творческие и физические способности, организованные в on-line формате: например, «Запомни и

повтори», «Придумай продолжение», «Разукрась картинку», «Выполни упражнение», «Составь свой день», «Составь свое меню» и т. д. Наблюдения показывают, что предлагаемые старшим дошкольникам on-line и интерактивные игры вызывают у них особый интерес – они с удовольствием играют, при этом незаметно для себя развивают свою творческую и интеллектуальную сферы, упражняются в развитии творческих и физических способностей. Указанные игры организуются как с использованием персональных компьютеров и ноутбуков, так и с использованием смартфонов и планшетов, что позволяет напрямую организовать взаимодействие педагога с детьми и дошкольников между собой. Игровые задания анимированы, в играх используется генератор вариантов, что позволяет увеличить количество комбинаций в несколько раз. Для работы и создания игр применяются минимальные операционные системы и программы.

Работа с родителями по проблеме развития творческих способностей дошкольников и формирования у них основ здоровьесбережения в процессе дистанционного использования игровых технологий, включает, прежде всего, организацию нетрадиционных родительских собраний при помощи цифровых средств связи, on-line-консультаций просветительского характера, разнообразных мастер-классов, семинаров-практикумов и т. д. Благодаря наличию цифрового оборудования и компьютерного обеспечения становится эффективным обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценке результатов деятельности дошкольников посредством сочетания игровых и не игровых моментов. Практическая реализация сотрудничества с родителями в вопросах развития творческих способностей дошкольников посредством игровых технологий в условиях дистанционного взаимодействия заключается в том, что дети получают игровое задание, выполняют его при поддержке родителей. Все это помогает развить не только творческие способности ребенка, но и воспитывает волевые, а также физические качества.

Таким образом, процесс цифровизации и создания цифровой среды охватил все сферы жизнедеятельности общества. Не обошел стороной он и дошкольное образование. Современные педагоги и родители научились эффективно использовать возможности цифровых технологий для развития творческих способностей и формирования основ здоровьесбережения у детей дошкольного возраста, в том числе и в дистанционном формате взаимодействия. Благодаря применению инновационных технологий, таких, как, например, игровые технологии, все участники образовательных отношений (дети,

педагоги, родители) получают возможность активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе, обеспечивать его непрерывность и последовательность.

Литература:

1. Жуманов, Х.Т. Понятие и педагогические возможности игровой технологии / Х.Т. Жуманов // Актуальные проблему гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 8-2. – С. 48-54.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 711 с.

3. Обучающий сервис «По складам» // Сайт сервиса «По складам». – 2024. – URL: https://poskladam.ru/18/dist/ (дата обращения: 20.01.2024).

4. Педагогический словарь / Авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 224 с.

5. Портал для детских специалистов «Мерсибо» // Официальный сайт «Мерсибо». – 2024. – URL: https://mersibo.ru/ (дата обращения: 20.01.2024).

6. Рындак, В.Г. Творчество: Краткий педагогический словарь / В.Г. Рындак. – Оренбург: ОГАУ, 2001. – 106 с.

7. Сайт-игра «Разумейкин» // Официальный сайт «Разумейкин». – 2024. – URL: https://www.razumeykin.ru/ (дата обращения: 20.01.2024).

В.В. Дмитриева,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Современные формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей в условиях ДОО

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам взаимодействия воспитателя с семьей в условиях дошкольной образовательной организации (далее ДОО). В работе рассмотрены современные формы и методы работы с родителями воспитанников.

Ключевые слова: воспитатель, дошкольники, методы взаимодействия, родители, семья, формы взаимодействия.

Семья и ДОО играют важную роль в развитии уникальной личности каждого ребенка. Взаимодействие между этими двумя сферами необходимо для обеспечения всестороннего развития. На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 «Об образовании» № 3266-1.

Опыт, полученный в детстве, оказывает значительное влияние на взрослую жизнь. С самого начала пути ребенок находится в окружении

своей семьи, которая является его главными опекунами. В современном обществе родители имеют больше знаний в области педагогики, чем их предшественники, а также обладают большей материальной и финансовой стабильностью. Они более уверены в себе и более четко определяют свои ожидания относительно образования и развития своего ребенка.

Необходимо отметить, что построение системы взаимодействия с современными родителями является нелегкой задачей. Важность взаимодействия между воспитателями и родителями не вызывает никаких сомнений. В процессе воспитания детей возникают различные проблемы, связанные с нравственным, духовным, эмоциональным, речевым и физическим развитием, которые эффективнее решать совместно.

Система работы с родителями должна быть продумана, чтобы взаимодействие семьи и ДОО было продуктивным и конструктивным. В «Концепции дошкольного воспитания» отмечается, что семья и ДОО связаны формой преемственности в хронологическом ряду, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольника нельзя рассматривать как эстафету, которую передают семьи педагогам. Семья и ДОО – это два важных института социализации ребенка. В связи с тем, что их воспитательные функции различны, их взаимодействие необходимо для всестороннего развития ребенка.

Новая концепция взаимодействия семьи и ДОО основана на идее, которая гласит: ответственность за воспитание детей несут родители, а остальные социальные институты должны помогать, поддерживать, направлять и дополнять их воспитательную деятельность.

В нашей стране официальная политика превращения воспитания из семейного в общественное уходит в прошлое. Новые отношения между семьей и ДОО требуют признания приоритета семейного воспитания. Взаимодействие и сотрудничество – вот новые понятия, определяющие новизну этих отношений. Теперь общение происходит «на равных», где никто не имеет привилегии указывать, контролировать или оценивать.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались такие педагоги и психологи: Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина.

В педагогике понятие «взаимодействие» рассматривают под разным углом: как фактор и способ функционирования системы образования, обеспечивающий взаимосвязь и взаимоотношения между ее

компонентами; как интерактивную составляющую педагогического общения, основанной на взаимодействии, через обмен действиями (интеракциями) и планирование коллективной деятельности.

Наиболее часто в литературе упоминается следующая трактовка данного понятия: «Взаимодействие воспитателя с родителями – это взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

По мнению Т.И. Данилиной, воспитателям необходима помощь в организации, а также использование родительских личных качеств, которые непосредственно связаны с взаимодействием, таких как ответственность, дисциплинированность и активность в решении проблем детского сада.

Е.П. Арнаутова выделяла следующие аспекты проблемы взаимодействия: определение целей и значения воспитания родителей, разработка содержания работы по воспитанию родителей, определение форм и видов связей детского сада с семьей [3].

По мнению И.В. Кощиенко, основными характеристиками педагогического взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние, срабатываемость, совместимость [4].

По мнению Н.А. Гезнбург, к основным задачам работы с родителями следует отнести:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- развитие и воспитание детей;
- использование с родителями различные форм сотрудничества [1].

В.А. Рылькова выделяла современные формы взаимодействия педагога с родителями такие как: диалог, общение, взаимопонимание, открытость, доверие.

К ним можно отнести:

- формы получения и обмена информацией по разным вопросам (интервьюирование, беседы, посещение семей, группы в социальных сетях, телефон доверия);
- формы психолого-педагогического просвещения родителей (родительские собрания, мастер-классы, родительские чтения, встречи с психологом);
- формы совместной творческой и трудовой деятельности педагогов, родителей и детей (проектная деятельность, день открытых

дверей, книгообмен, портфолио достижений ребенка, семейные мероприятия и др.).

Т.В. Кротова разработала классификацию нетрадиционных форм. Она относит к ним:

- информационно-аналитические («почтовый ящик»);
- досуговые (совместные досуги, праздники);
- познавательные (семинары-практикумы, устные (педагогические журналы);
- наглядно-информационные (дни открытых дверей, информационные проспекты для родителей) [3].

Также, необходимо выделить основные методы для взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, поисковые, исследовательские, проблемные;
- активные и интерактивные [2].

На сегодняшний день активно используется метод проектов, включающий родителей в образовательный процесс, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они помогают дошкольникам изучать их родной город, собирая информацию о зданиях, улицах, площадях, делают зарисовки и фотографии. Затем все работы представляются на общем мероприятии. Это помогает объединить родителей, детей и педагогов. Сейчас использование мультимедиа и Интернета является обычной практикой в педагогическом процессе. Методы активизации, которые используются, способствуют возникновению интереса к материалу и созданию связей с собственным опытом. Они также мотивируют родителей активно участвовать в обсуждении. В результате применения активных методов, шаблоны и стереотипы становятся менее доминирующими [6].

Взаимодействие родителей с активизацией методов может быть продемонстрировано следующими способами:

- вопросы, которые задаются родителям в связи с представляемым материалом;
- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров;
- использование видеоматериалов и аудиозаписей детских высказываний [2].

Применение активных методов позволяет родителям занять позицию исследователей. Это также помогает им чувствовать себя комфортнее и безопаснее в отношениях с другими родителями. В

результате они начинают получать обратную связь и эмоциональную поддержку друг от друга.

Развитие дошкольного образования в ДОО основывается на важной составляющей – дифференцированном подходе к организации работы с родителями. Это направлено на повышение их педагогических знаний и умений, а также на улучшение качества дошкольного образования. Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется через разнообразные формы и методы. Ключевым моментом является правильное и целенаправленное планирование этой работы. Дальнейшее развитие детей дошкольного возраста зависит от совместной работы педагогов и родителей. Уровень педагогической культуры родителей и, следовательно, уровень развития дошкольников зависит от качества работы педагогов ДОО.

Литература:

1. Гензбург, Н.А. Формы взаимодействия воспитателя и родителей / Н.А. Гензбург. – URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/05/06/formy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami (дата обращения: 05.02.2024).

2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Питер: СПб, 2013. – 267 с.

3. Догадаева, Н.В. Актуальность взаимодействия воспитателя с родителями в пространстве детского сада / Н.В. Догадаева. – URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/03/21/statya-na-temu-aktualnost-vzaimodeystviya-roditeley-i (дата обращения: 05.02.2024)

4. Кощиенко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кощиенко // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – № 3. – С. 209-213.

5. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.

6. Рылькова, Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС / Т.А. Рылькова // Инновационная наука. – 2019. – № 3. – С. 156-159.

Е.Ю. Дяченко,
преподаватель кафедры педагогики и начального образования
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи»;
Л.С. Бушнева,
магистрант
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи», Педагогический факультет, 1 курс
(Донецкая Народная Республика, г. Мариуполь, Россия)

Роль семьи в воспитании лидерских качеств младших школьников

Аннотация. Младший школьный возраст – основа для формирования лидерских качеств личности. Семья становится объектом постоянного педагогического внимания, так как именно в ней начинается социализация личности, осуществляется передача опыта, накопленного человечеством, закладываются основы трудовых навыков, нравственных принципов, норм поведения. Данная статья рассматривает важность роли семьи в формировании лидерских качеств у младших школьников. Исследование роли родителя в развитии лидерских качеств у детей младшего школьного возраста представляет собой важную тему, которая заслуживает внимания и изучения.

Ключевые слова: семья, воспитание, развитие, лидерство, лидер, лидерские качества, младшие школьники.

В современном обществе воспитание детей становится все более актуальной и сложной задачей. Одним из важных аспектов воспитания является развитие лидерских качеств у детей уже с младшего школьного возраста. Лидерство – это способность оказывать влияние на окружающих, принимать инициативу и руководить другими для достижения общих целей. Лидерство – это степень ведущего влияния личности – члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи. Лидерство – это процесс, в котором лидер влияет на своих последователей, мотивирует их к достижению общих целей. Лидер бывает формальным (официально назначенным, узаконенным) и неформальным (реально признаваемым коллективом). Лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. В педагогике понятие

лидер рассматривается, как член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения в значимых для нее ситуациях [6. С. 32]. Лидерские качества – это индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие влиять на других. Лидерские качества младших школьников – это набор характеристик и навыков, которые помогают ребенку выделяться среди своих сверстников, оказывать влияние на окружающих и эффективно руководить группой. Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте важно для формирования личности ребенка и его успешной адаптации в обществе. Поддержка и поощрение таких качеств помогут младшим школьникам стать уверенными и эффективными лидерами в будущем, смело выдвигать перед собой цели, которые на первый взгляд покажутся недостижимыми. В период младшего школьного возраста создаются самые благоприятные предпосылки для развития лидерских качеств личности ребенка, кроме того целенаправленная работа по воспитанию лидерских качеств будет не только соответствовать возрастным особенностям детской аудитории, но также и оказывать максимально положительный эффект на формирование личностной сферы детей.

Определенный вклад в освещение проблемы лидерства внесли труды Е.В. Андриенко, В.П. Алексеева, В.В. Давыдова; изучению лидерских качеств младших школьников посвящены работы многих исследователей: И.П. Волкова, А.В. Петровского, Е.И. Жарикова, О.Л. Зверева, Г.М. Махаева и других.

Процесс формирования и развития у детей лидерских качеств и свойств, лидерского сознания и мышления, лидерской позиции, готовности к лидерской деятельности требует активного включения семьи. Важно отметить, что формирование лидерских качеств начинается в семье, где родители играют ключевую роль. Г.М. Махаева отмечает, что закладка и воспитание лидерских качеств первоначально осуществляется в семье, а в дальнейшем получают свое должное формирование в школе[3. С. 83]. Семья играет очень важную роль в формировании лидерских качеств у младших школьников. Семья – это первый коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. Именно здесь он получает уроки милосердия, послушания, покаяния, терпения и трудолюбия. Семья для ребенка – это главный источник поддержки, любви и безопасности, она также помогает ребенку развиваться, учиться и расти, обеспечивая ему комфорт и стабильность. Семейная атмосфера – это когда каждый из родителей и членов семьи понимают свою ответственность за воспитание и развитие детей. Ведь для ребёнка семья – это среда, в

которой происходит его физическое, психическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие.

Трудно представить себе таких родителей, которые не хотят воспитать своего ребенка успешным и счастливым. Но иногда, из-за недостаточного уровня знаний, многие заботливые родители с благими намерениями совершают ошибки, лишающие ребенка лидерских качеств.

Можно выделить типичные ошибочные установки, которые родители навязывают своим детям, мешающие им впоследствии добиться успехов в карьере и личной жизни.

1. Родители стремятся чересчур обезопасить своих детей, защитить их от любых, даже минимально рискованных ситуаций. Избыточная опека подавляет в ребенке естественное стремление к независимости. Современный мир, безусловно, полон разнообразных рисков, и опасения родителей за здоровье и жизнь их ребенка вполне понятны. Но психологи в один голос утверждают, что детям необходим отрицательный опыт в виде синяков и мелких травм, ссор с приятелями или грусти от безответной привязанности. К сожалению, неприятные события имеют место в жизни человека, а ребенок, проходя через неудачи, накапливает опыт, без которого невозможна эмоциональная зрелость. Поэтому родителям следует с самого раннего возраста приучать своих детей к самостоятельности и в безопасных, контролируемых условиях, позволять им ошибаться.

2. Родители чаще, чем нужно, подстраховывают ребенка и спешат ему помочь. Ребенку следует помогать только в том случае, если без этого нельзя обойтись. Неутомимая забота, которой нередко родители окружают своих детей, избавляет их от необходимости искать варианты решения проблем. Неудивительно, что такие дети вырастают в убеждении, что в любой момент им на помощь придет спаситель, способный устранить любые неприятности. Но реальная жизнь устроена не так, и родительская помощь приводит к тому, что ребенок не приспосабливается к взрослой жизни.

3. Необъективное увлечение успехами ребенка. Хвалить и поощрять ребенка следует только за реальные достижения. Похвала – сильный стимул, но поощрение обязательно должно быть объективным. Только в таких условиях возможен личностный рост и формирование здоровой самооценки и лидерских качеств у ребенка.

4. Родители не признаются детям в своих ошибках. Часто родители, стремясь быть положительным и идеальным примером, не делятся с детьми своей историей взросления. Я думаю, нужно рассказывать

своему ребенку о совершенных ошибках, и о том, какие выводы были для себя сделаны.

5. Родители непоследовательны, а их поступки противоречат декларируемым правилам. Единственный действенный способ воспитать ребенка так, как хотят родители – это быть ему примером. Даже если ребенок заявляет о своей независимости и демонстрирует ее, поступки родителей продолжают являться определяющим фактором формирования личности. Поэтому если взрослые говорят одно, а делают другое, они не могут рассчитывать на соблюдение своих правил. Родители должны реализовывать ту модель поведения, которой хотят научить ребенка.

Родители играют ключевую роль в формировании характера, ценностей и поведения своих детей. Они могут стать примером для детей в области лидерства, обучая их принципам эмпатии, сотрудничества, уверенности в себе и принятия ответственности. Родители могут поощрять и поддерживать развитие лидерских качеств у своих детей, создавая условия для саморазвития, участия в различных активностях и обсуждения важных вопросов. Для повышения роли семьи в формировании у младших школьников лидерских качеств можно использовать следующие пути:

1. Пример родителей, здесь родители могут быть примером для детей в развитии лидерских качеств, показывать своими действиями и поступками, как быть лидером, как принимать решения и решать проблемы.

2. Поддержка и поощрение, на этом этапе родители могут поддерживать и поощрять детей в их стремлении к лидерству, признавая его усилия и успехи, к тому же поощрять самостоятельность, инициативу, умение принимать ответственность за свои действия.

3. Обучение навыкам коммуникации, где родители могут учить детей навыкам эффективного общения, умению слушать и выражать свои мысли и идеи, управлять временем, решать проблемы, вдобавок учить умению работать в команде и другим навыкам, которые важны для лидерства. Это поможет детям лучше взаимодействовать с другими людьми и лучше реализовывать свой лидерский потенциал.

4. Проведение семейных мероприятий, которые способствуют развитию лидерских качеств и навыков, могут быть полезны для формирования у младших школьников уверенности в себе и способности принимать решения.

5. Поддержка самостоятельности дает возможность семье поощрять детей к принятию ответственности за свои действия, что способствует

развитию их лидерских качеств. Неоднократно семья может создавать возможности для ребенка проявить свои лидерские способности, например, участвуя в школьных проектах, спортивных командных играх и других мероприятиях.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что именно семья формирует те личностные качества, которые необходимы человеку для его последующей жизнедеятельности. Формировать основы истинного лидерства лучше всего у младших школьников, так как это самый оптимальный для этого возраст. Лидерские качества – это неотъемлемая часть личности ребенка. Важно помнить, что семейная поддержка и пример взрослых имеют огромное значение для формирования лидерских качеств у детей, и поэтому воспитание в семье должно быть ориентировано на развитие лидерских способностей и качеств у младших школьников.

Литература:

1. Аспанова, Г.Р. Роль родителей в развитии лидерства у детей младшего школьного возраста / Г.Р. Аспанова // Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы: сборник научных трудов международной научно-практической конференции. – Прага, 2016. – С. 161-163.

2. Левина, О.С. Педагогические условия формирования лидерских качеств младших школьников / О.С. Левина // E-Scio. – 2018. – № 11(26). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 15.03.2024).

3. Махаева, Г.М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании у подростков качеств современного лидера: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.М. Махаева. – Махачкала, 2007.

4. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. – 2 изд. – М.:НИЦ ИНФРА-М., 2019. – 352 с.

5. Невзорова, А.В. Формирование лидерских качеств школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 15.03.2024).

6. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.

7. Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский. – 2 изд. – М.: Вуз. уч., НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 368 с.

8. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие для пед. ин-тов / Л.И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.

9. Психология соактивности людей / А.А. Ершов. – О-во «Знание» РСФСР, Ленингр. орг.-СПб.: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1992. – 29,[2] с.; 20 см.; ISBN 5-7320-0370-3 7.

10. Рязанцева, А.Г. Лидерство в коллективе класса и его влияние на адаптацию первоклассников к школе / А.Г. Рязанцева, Г.Г. Микерова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 85-91. – URL: http://e-koncept.ru/2017/771154.htm.

11. Ткаченко, Е.И. Раскрытие лидерского потенциала в процессе внеурочной деятельности у младших школьников / Е.И. Ткаченко // Научный журнал. – 2018. – № 5(28). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/raskrytie-liderskogo-potentsiala-v-protsesse-vneurochnoy-deyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 15.03.2024).

И.В. Иванова,
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 3»;
Т.А. Соколова,
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 3» (г. Бийск, Россия)

Роль семьи и школы в формировании эффективной образовательной среды

Аннотация. В статье рассматривается практическая реализация психолого-педагогических методов и методик в работе педагога-психолога общеобразовательной школы.

Ключевые слова: индивидуальный подход, обратная связь, психолого-педагогические стратегии, развитие родительских навыков, открытая коммуникация.

Современная школа сталкивается с различными вызовами в процессе образования. Одним из важнейших аспектов успешности обучения является взаимодействие педагога с семьёй ученика. Роль родителей и педагогов в формировании комфортной и эффективной образовательной среды не может быть недооценена. В данной статье рассмотрим психолого-педагогические методы и методики, которые могут способствовать улучшению взаимодействия педагога с семьёй обучающегося.

1. Взаимопонимание и доверие:

Одним из ключевых аспектов эффективного взаимодействия является установление взаимопонимания и доверия между педагогом и семьёй. Педагог может сформировать эту атмосферу, проявляя понимание и сострадание к семейным обстоятельствам учащегося. Кроме того, важно создать открытую коммуникацию, где родители могут свободно общаться с педагогом, делиться своими опасениями, вопросами и идеями [5].

2. Индивидуальный подход:

Каждый ученик уникален, поэтому взаимодействие педагога с семьёй должно строиться на индивидуальном подходе. Педагогу следует учитывать особенности развития, интересы и потребности каждого ребёнка и сотрудничать с семьёй для создания оптимальной образовательной программы. Для этого могут использоваться методики дифференцированного обучения, индивидуальные учебные планы и регулярное обсуждение прогресса семьёй [1].

3. Регулярная обратная связь:

Регулярная обратная связь между педагогом и семьёй является неотъемлемой частью эффективного взаимодействия. Педагог должен предоставлять семье информацию о достижениях учащегося, его академическом прогрессе, поведении и других аспектах развития. Это может включать в себя родительские собрания, рассылку электронных писем или выставление оценок и отзывов о работах ребёнка. Такая информация помогает родителям быть в курсе и даёт возможность своевременно реагировать на проблемы и поддерживать общую линию воспитания и обучения [1].

4. Психолого-педагогические стратегии:

Для эффективного взаимодействия педагога с семьёй обучающегося полезно применять определённые психолого-педагогические стратегии. Например, использование позитивного подхода и поощрение ученика, а также установление ясных и конкретных целей обучения. Кроме того, педагог может использовать эмпатическое слушание и активное участие в обсуждении проблем и вопросов семьи, чтобы создать атмосферу поддержки и помощи [3].

5. Развитие родительских навыков:

Помимо непосредственного взаимодействия семьи и педагога, важно также предоставлять ресурсы и поддержку для развития родительских навыков. Это может включать в себя обучение эффективным стратегиям коммуникации с ребёнком, управлению поведением, поддержке академического развития и другим навыкам, которые помогут семье улучшить воспитание и поддержку своего ребёнка [3]. Педагог может проводить семинары, тренинги мастер-классы, или предложить родителям рекомендованную литературу и онлайн-ресурсы.

В течение двух лет мы успешно проводим встречи в рамках родительского клуба «Школа успешных родителей», где происходит не только знакомство с теоретическим материалом, но и успешное развитие практических навыков, необходимых для эффективного взаимодействия родителей с детьми.

6. Партнёрство с семьёй:

Важным аспектом эффективного взаимодействия педагога с семьёй является установление партнёрских отношений. Педагог и родители должны видеть себя как равноправных участников образовательного процесса и работать вместе для достижения общих целей. Это может предполагать участие родителей в образовательном процессе, проведении совместных мероприятий и взаимодействие с другими семьями для обмена опытом и идеями. Взаимодействие в режиме партнёрства создаёт основу для эффективного сотрудничества и поддержки [2].

7. Сетевое взаимодействие:

Педагоги и семьи могут также активно использовать сетевое взаимодействие для укрепления связей и обмена информацией. Современные технологии предоставляют множество возможностей для коммуникации, таких как электронная почта, мессенджеры, видеоконференции и платформы для обучения на расстоянии. Это упрощает коммуникацию и сотрудничество между педагогами, семьями и детьми, позволяя поддерживать активное взаимодействие и вовлеченность в образовательный процесс [1].

8. Открытая коммуникация:

Ключевым элементом эффективного взаимодействия педагога с семьёй является открытая коммуникация. Педагог должен быть готов слушать родителей и быть открытым для обсуждения их вопросов, забот и ожиданий. Родители, в свою очередь, должны быть готовы делиться информацией о своём ребёнке, обсуждать его прогресс и проблемы [5]. Открытая коммуникация помогает создать атмосферу доверия и взаимного понимания, что повышает эффективность сотрудничества между педагогом и семьёй.

9. Разрешение конфликтов:

Во время взаимодействия педагога с семьёй могут возникать различные конфликты и разногласия. Важно научиться разрешать их конструктивным образом. Педагог должен быть готовым выслушать точку зрения семьи, проявлять эмпатию и искать компромиссы. Это поможет предотвратить обострение конфликтов и найти взаимоприемлемое решение, ведущее к достижению общих целей образования ребёнка.

10. Оценка и рефлексия:

Педагог и семья должны вместе проводить оценку прогресса ребёнка и рефлексию над его развитием. Педагог может использовать различные инструменты и методы оценки, чтобы оценить уровень достижений ребёнка и определить его дальнейшие потребности. Рефлексия позволяет педагогу и семье оценить эффективность

образовательных стратегий и внести необходимые изменения в образовательную программу [5].

Вышеизложенные психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьёй направлены на создание взаимодействия, основанного на доверии, понимании и сотрудничестве. Они способствуют успешному развитию ребёнка и его образовательному прогрессу, а также укрепляют связь между родителями и педагогами в общей цели – обеспечить ребёнку наилучшую возможность для успешного будущего.

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьёй обучающегося играют важную роль в создании благоприятной образовательной среды и поддержке успеха каждого ребёнка. Они основаны на установлении доверительных отношений, работе с конфликтами, развитии родительских навыков, партнёрстве, индивидуальном подходе и использовании сетевого взаимодействия. Применение этих методов требует времени, усилий и гибкости со стороны педагога и семьи, но результаты обеспечат оптимальные условия для успешного развития и образования детей.

Литература:

1. Виноградова, Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй как с главным партнёром в организации воспитательного процесса: методические рекомендации / Н.А. Виноградова. – Оренбург. – 2003. – 224 с.

2. Дубровина, Л.А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие / Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с.

3. Кощиенко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И.В. Кощиенко // ЗПУ. – 2011. – № 1. – С. 209-212.

4. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.

5. Тюрина, К.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / К.В. Тюрина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 42. – С. 145-146.

А.Ю. Кварацхелия,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьями старших дошкольников в процессе формирования готовности детей к нравственно-ориентированной деятельности в природе средствами здоровьесберегающих технологий

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьями старших дошкольников в процессе формирования готовности детей к нравственно-ориентированной деятельности в природе средствами здоровьесберегающих технологий, раскрывается сущность нравственно-ориентированной деятельности в природе и содержание здоровьесберегающих технологий, приводится характеристика методов и методик, используемых для формирования готовности старших дошкольников к нравственно-ориентированной деятельности в природе.

Ключевые слова: нравственно-ориентированная деятельность, готовность, здоровьесберегающие технологии, природа, методика.

Важнейшим условием обеспечения эффективности обучения и воспитания детей дошкольного возраста является грамотно организованное сотрудничество педагогов и родителей. Особенно актуальным вопрос построения продуктивных взаимоотношений между педагогическим коллективом и семьями воспитанников становится тогда, когда возникает острая необходимость формирования у дошкольников готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе. Как правило, данная проблема актуализируется в период старшего дошкольного возраста, т. к. именно в этом время дети готовятся к переходу на ступень школьного обучения, у них расширяются представления об окружающем мире, они учатся взаимодействовать с окружающей средой наиболее благоприятными способами как для природы, так и непосредственно для них самих. Формирование готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе у старших дошкольников осуществляется с использованием разнообразных инновационных образовательных технологий, среди которых важное

место занимают здоровьесберегающие технологии. Именно использование здоровьесберегающих технологий позволяет наиболее ярко продемонстрировать детям значение чистоты окружающей природы для здоровья человека, понять им, что только в условиях экологически чистой среды можно поддерживать и укреплять здоровье, обогащаться физически и духовно. В силу возрастных особенностей развития старшие дошкольники нуждаются во всесторонней поддержке педагогов и родителей, особенно в вопросах формирования ответственного отношения как к своему здоровью, так и к «здоровью» окружающей природы. И в этом смысле незаменимым является построение эффективного взаимодействия педагогов и семей старших дошкольников на основе использования разнообразных методов и методик, что и объясняет актуальность исследуемой проблемы.

Цель статьи – изучение психолого-педагогических методов и методик эффективного взаимодействия педагога с семьями старших дошкольников в процессе формирования готовности детей к нравственно-ориентированной деятельности в природе средствами здоровьесберегающих технологий.

Приступая к исследованию указанной проблемы, определимся с тем, что под собой подразумевает нравственно-ориентированная деятельность в природе. Как показал анализ, понятие нравственно-ориентированная деятельность в природе является духовно-практической деятельностью. В отличие от теоретической деятельности, она в своем полном развитии реализуется в сфере практических отношений, в объективной социальной действительности. Нравственно-ориентированная деятельность в природе относится к волевой деятельности, которая в процессе реализации проходит два основных этапа:

- этап нравственного выбора и решения;

- этап реализации выбранного решения в процессе объективного, внеморального по своему характеру действия.

Своеобразной отправной точкой нравственно-ориентированной деятельности в природе является нравственный выбор, стимулирующая роль которого заключается в том, что он побуждает ребенка начать действие нравственного характера по отношению к природе и довести его до конца, с какими бы трудностями не пришлось бы столкнуться в процессе этой деятельности. Любая деятельность имеет определенные последствия, которые могут быть как близкими, так и отдаленными, как благоприятными, так и неблагоприятными, а также результаты, которые можно определить как нравственные или

безнравственные. При этом важно отметить, что в целом нравственно-ориентированный характер деятельности в природе зависит, в первую очередь, от выбора соответствующих целей и средств. В случае, если один из этих элементов приобретет безнравственный оттенок, то и осуществляемая деятельность изменит свою направленность [4. С. 68]. Таким образом, изучение сущности понятия «нравственно-ориентированная деятельность в природе» позволяет определить ее как деятельность в природе, в ходе осуществления которой человек ориентируется на общепринятые нравственные нормы и правила поведения в окружающей среде, стремится полноценно реализовать нравственную сторону побуждений и нравственных мотивов, совершать нравственно ценные поступки в отношении природных объектов, в которых ведущими нравственными ценностями являются доброжелательность, ответственность, человеколюбие, искренность, милосердие, трудолюбие и т. д.

Одним из эффективных средств формирования готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе у детей старшего дошкольного возраста являются здоровьесберегающие технологии, использование которых оправдано не только в вопросах формирования ответственного отношения к своему здоровью, его сохранению и укреплению, но и в вопросах формирования ответственного отношения к окружающей природе. Благодаря использованию данных инновационных технологий дети наилучшим образом уясняют связь между чистотой природной среды и собственным здоровьем. Согласно определению, приведенному в учебном пособии Т.И. Бонкало, здоровьесберегающие технологии в широком смысле представляют собой «технологии, используемые на пользу здоровья, связанные с различными формами деятельности людей, которые направлены на формирование здорового образа жизни человека и минимизацию факторов, приносящих вред его здоровью» [2. С. 146]. Главная цель применения здоровьесберегающих технологий – формирование культуры здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения. Анализ приведенного определения показывает, что рассматриваемые технологии направлены, прежде всего, на поддержание, сохранение и укрепление здоровья, а также на снижение негативного воздействия факторов окружающей среды, что предполагает, в том числе, осуществление деятельности, направленной на поддержание экологической чистоты природы.

Одним из условий, обеспечивающих эффективность использования здоровьесберегающих технологий и для формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, и для

формирования у старших дошкольников готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе является тесное сотрудничество педагогов и родителей в данном направлении. Подобное сотрудничество, по мнению С.О. Авчинниковой, может быть организовано посредством использования специально разработанных домашних заданий для старших дошкольников, предназначенных для совместного выполнения с родителями: например, интервью у членов семьи по вопросу осуществления экологически целесообразной деятельности, приносящей пользу не только окружающей среде, но и здоровью ребенка; совместный просмотр и обсуждение обучающего видео; объяснение ребенком изученного в дошкольном образовательном учреждении материала члену семьи и т. д. [1. С. 93]. Б. Петерсон настаивает на том, что эффективной методикой сотрудничества педагогов и семей воспитанников является вовлечение родителей в STEM-образование путем проведения тематических мероприятий экологической и здоровьесберегающей направленности [8. С. 19]. По мнению В.Н. Куровского и Е.С. Никитиной, эффективным методом взаимодействия педагога с семьями воспитанников в вопросах формирования готовности у детей к нравственно-ориентированной деятельности в природе посредством использования здоровьесберегающих технологий является вовлечение родителей, применяемое в рамках технологии «Stepbystep»: посещение несколько раз ребенка на дому в течение года; проведение разнообразных конкурсов, позволяющих педагогу лучше узнать семью, а семье, в свою очередь, расширить представления о возможностях использования здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ребенка; проведение родительских собраний с использованием игровых технологий, в форме КВН и «за чашкой чая» по рассматриваемой в данной статье тематике; организация видеотренингов, свободное посещение занятий родителями; обустройство в групповых помещениях стендов с фотографиями семьи каждого ребенка и т. д. [6. С. 63].

В настоящее время все большую популярность приобретают виртуальные формы, методы и методики взаимодействия педагогов с родителями. К примеру, Е.А. Петраш и Т.В. Сидорова теоретически обосновали и эмпирически доказали эффективность виртуальных методик и форм общения педагога с родителями в цифровом образовательном пространстве посредством сайта дошкольного образовательного учреждения, группы в социальных сетях, мессенджеров, родительского форума, блогов и страничек педагогов, вебинаров и видеоконференций для родителей [9. С. 607].

Коллектив ученых (О.Н. Борисова, М.К. Приятелева и др.), анализируя практический опыт, рекомендуют выстраивать процесс взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в вопросах формирования готовности старших дошкольников к нравственно-ориентированной деятельности в природе средствами здоровьесберегающих технологий поэтапно. Вначале родителям предлагают формы работы с минимальной активностью, преимущественно информационного типа, к примеру, познавательные лекции с применением ИКТ, групповые обсуждения, беседы, анкетирование, индивидуальное консультирование; по мере возникновения доверия и снижения напряженности родителей переходят к интерактивным и проблемным методам, таким, как дискуссионные качели, творческие детско-родительские мероприятия, психологическая студия и др. [3. С. 33].

Профессор Т.В. Челпаченко предлагает использовать методику взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, состоящую из пяти этапов: предварительная диагностика (заочное и очное знакомство с родителями, тестирование, анкетирование, собеседования); перспективное планирование предстоящего сотрудничества (работа в группах, деловые игры, мозговой штурм и др.); практическая реализация методики взаимодействия; подведение итогов и диагностика родителей; прогностическое осмысление достигнутых результатов с возможностью корректировки планов, прогнозов на перспективу в вопросах взаимодействия педагогов и семьи по проблеме формирования готовности старших дошкольников к нравственно-ориентированной деятельности в природе на основе использования здоровьесберегающих технологий [10].

Эффективной в контексте организации взаимодействия педагогов с родителями по проблеме формирования готовности старших дошкольников к нравственно-ориентированной деятельности в природе средствами здоровьесберегающих технологий представляется точка зрения Н.Г. Кондрашовой и М.А. Зуевой о необходимости создания креативной среды для доверительных отношений субъектов образования [5]. Цель креативной среды в образовании состоит в том, чтобы «разбудить» в человеке творца, развить в нем заложенный творческий потенциал, пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии. Эта цель в полной мере относится к родителю как субъекту взаимодействия, поскольку компетентный родитель – это креативный родитель, способный найти оптимальное воспитательное решение в любой нестандартной ситуации.

Таким образом, теоретический и практический анализ проблемы использования психолого-педагогических методов и методик эффективного взаимодействия педагога с семьями старших дошкольников в процессе формирования готовности детей к нравственно-ориентированной деятельности в природе средствами здоровьесберегающих технологий показал, что в настоящее время наиболее перспективными являются: использование специально разработанных домашних заданий для старших дошкольников, предназначенных для совместного выполнения; вовлечение родителей в STEM-образование путем проведения тематических мероприятий экологической и здоровьесберегающей направленности; вовлечение родителей, применяемое в рамках технологии «Stepbystep»; активное применение виртуальных методик и форм общения педагога с родителями в цифровом образовательном пространстве; поэтапная организация продуктивного взаимодействия; создание креативной среды для доверительных отношений субъектов образования.

Литература:

1. Авчинникова, С.О. Креативные форматы психолого-педагогического взаимодействия педагога с семьей обучающегося / С.О. Авчинникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 10. – С. 89-101.

2. Бонкало, Т.И. Здоровьесберегающие технологии в учебной и профессиональной деятельности / Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – 210 с.

3. Борисова, О.Н. Применение интерактивных технологий в работе с родителями обучающихся как фактор повышения качества образовательного процесса / О.Н. Борисова, М.К. Приятелева // Наука и образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 2018. – Чебоксары: НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2018. – С. 30-38.

4. Гурьев, Н.Д. Азбука нравственности: учебно-практическое пособие / Н.Д. Гурьев, А.В. Иванов, М.В. Иванова. – М.: Фонд ДПО «Совет», 2017. – 179 с.

5. Кондрашова, Н.Г. Особенности применения креативного подхода в системе российского среднего образования / Н.Г. Кондрашова, М.А. Зуева // Современный ученый. – 2021. – № 3. – С. 24.

6. Куровский, В.Н. Взаимодействие учителя с родителями в рамках технологии STEP BY STEP / В.Н. Куровский, Е.С. Никитина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 1(45). – С. 60-65.

7. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.

8. Петерсон, Б. Вовлечение родителей в STEM-образование / Б. Петерсон // Детские технологии и инженерия: Журнал для начального школьного технологического и инженерного образования. – 2017. – Т. 22. – №. 1. – С. 18-21.

9. Петраш, Е.А. Виртуальные формы взаимодействия педагога с родителями в современной образовательной организации / Е.А. Петраш, Т.В. Сидорова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 604-609.

10. Челпаченко, Т.В. Реализация технологий сотрудничества школы и семьи / Т.В. Челпаченко // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 14-22.

В.В. Клестова,
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 5 курс;
научный руководитель: *И.А. Кудрейко,*
канд. филол. наук, доцент
кафедры дошкольного и начального педагогического образования
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников при формировании первичной ценностной ориентации и социализации дошкольников

Аннотация. В статье рассматривается проблема эффективного взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе формирования первичной ценностной ориентации и социализации детей старшего дошкольного возраста, раскрывается сущность первичной ценностной ориентации и социализации старших дошкольников, определяется роль педагогов и родителей в формировании первичной ценностной ориентации и социализации старших дошкольников.

Ключевые слова: ценность, ориентация, социализация, взаимодействие, родители.

Актуальность темы. Проблема формирования первичной ценностной ориентации и социализации у детей старшего дошкольного возраста в настоящее время является одной из актуальных проблем дошкольной педагогики [9]. Обусловлено это тем, что в последние годы наблюдается деформация отношения подрастающего поколения к общечеловеческим и социально значимым ценностям, снижением нравственности у детей и взрослых, усложнением процесса социализации дошкольников в современном обществе,

возникновением затруднений у детей в развитии умений адекватно вести себя в социальном окружении, выстраивать эффективную коммуникацию с окружающим миром, уважать себя и других людей, правильно выражать свои чувства и потребности в соответствии с культурными традициями социума и т. д. В результате наличия указанных трудностей формирование у старших дошкольников первичной ценностной ориентации и социализации становится не только актуальной проблемой для дошкольной педагогики, но и приоритетной целью современного общества. Одним из ключевых направлений в решении указанной проблемы является построение эффективного взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Цель исследования – изучение проблемы эффективного взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе формирования первичной ценностной ориентации и социализации детей старшего дошкольного возраста.

Изложение основного материала. Проблеме формирования первичной ценностной ориентации и социализации посвящен ряд исследований, проведенных как отечественными, так и зарубежными исследователями. Изучением проблемы формирования первичной ценностной ориентации у детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л.И. Божович, Н.Ф. Добрынин, А.Г. Здравомыслов, Н.В. Космачева, Д.А. Леонтьев, Н.Г. Милорадова, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др. В работах исследователей рассматривались вопросы, связанные с развитием личности дошкольников [5; 8], с обоснованием сущности ценностных ориентаций [2], с обоснованием роли и места ценностей в жизни человека [3], с актуализацией процесса формирования ценностных ориентаций [15], с выявлением особенностей формирования и проявления первичных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста [10], с рассмотрением общим проблем формирования ценностной ориентации и социализации в дошкольном возрасте [13]. По мнению И.А. Кудрейко, «уровень человеческого понимания ценностей находится в диалектической зависимости с человеческими потребностями, интересами, что позволяет определить мотивацию, побуждающую индивида руководствоваться определенной системой ценностей. Знание ценностной системы индивида может дать представление о его убеждениях, мировоззрении и о его субъективных способах оценки окружающей действительности» [9. С. 17].

В большинстве психолого-педагогических исследований (В.В. Абраменкова [1], Л.И. Божович [5], П.П. Блонский [4], Н.Ф. Голованова [7], А.Н. Леонтьев [11] и др.) социализация дошкольников

рассматривается как результат усвоения ребенком определенных знаний, умений, навыков, норм, принятых ценностей и выработки ценностных ориентаций, как процесс формирования собственного «Я», усвоения образцов поведения, которые необходимы для успешного функционирования в обществе. Обобщая взгляды исследователей, можно сделать вывод, что социализация дошкольников представляет собой процесс усвоения детьми норм и ценностей общества, их включение в систему общественных отношений, в результате которого происходит освоение социального опыта, позволяющее им демонстрировать через активное ценностно-дифференцированное отношение к фактам и событиям окружающего мира. И в формировании первичных ценностных ориентаций, и в социализации детей старшего дошкольного возраста огромную роль играет эффективно выстроенное взаимодействие между педагогами и родителями.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что формирование первичных ценностных ориентаций у детей начинается еще с раннего детства, охватывая три важнейших возрастных периода: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет) и старший дошкольный возраст (5-7 лет). По мнению педагогов и психологов, разделение жизненного пути ребенка на периоды позволяет лучше понять закономерности детского развития, особенности отдельных возрастных этапов. В раннем дошкольном возрасте источником ценностей являются те люди, которые окружают ребенка. Первые понимания о том, что правильно и что неправильно чаще всего складываются под влиянием общения, поведения и мнению родителей, поэтому основы ценностей закладываются именно в семье. В дошкольном возрасте дети следят за поведением родителей в различных жизненных ситуациях, анализируют на своем уровне то, что говорят и делают родители и близкие родственники, начинают подражать и копировать их манеры поведения и общения. Посредством всего этого дети пытаются понять разницу между хорошим и плохим, добром и злом, правильным и неправильным, тем самым они находятся в поиске путей преодоления своих собственных детских проблем. До определенного возраста взгляды и поступки детей очень схожи с родительскими [16. С. 21].

Процесс социализации ребенка представляет собой такой процесс, при котором происходит закономерное изменение его личности, т. е. развитие. В психолого-педагогических науках существуют различные классификации социализации. Для настоящего исследования особый интерес представляет рассмотрение таких видов социализации, как

первичная и вторичная социализация. Зарубежные и отечественные исследователи первичную и вторичную социализацию связывают с первой и второй половинами жизни, а также с формальными и неформальными институтами. Так, первичная социализация связана с обучением социальным нормам в первой половине жизни, т. е. в детстве и юности, а вторичная социализация – в зрелом и старческом возрасте [6. С. 69]. Первичная социализация в дошкольном возрасте направлена, прежде всего, на знакомство с ценностями общества и принятыми формами поведения, которое обеспечивается ребенку в семье и ближайшем окружении, в том числе и в дошкольном образовательном учреждении. Первичная социализация ассоциируется, прежде всего, с усвоением социальных навыков, которые составляют основу цивилизованной жизни. Исходя из этого, первичная социализация является именно той социализацией, которой подвергается ребенок в детстве и благодаря которой он становится полноценным членом общества. Вторичная же социализация позволяет уже социализированному индивиду осваивать новые сектора объективного мира и окружающего его социума. Первичная социализация является наиболее значимой для каждого человека, т. к. она служит основой не только полноценного вхождения ребенка в общество, но и основой для вторичной социализации [14. С. 93].

Основными участниками процесса первичной социализации являются те, кто прямо или косвенно влияют на процесс научения и в решающей степени формируют его. При этом, индивидуальными агентами социализации детей дошкольного возраста выступают родители, близкие родственники, семья, педагоги и т. д. Их называют агентами социализации. К ним относят, прежде всего, людей. Коллективными агентами социализации дошкольников (они же являются агентами вторичной социализации детей) являются социальные институты, к которым относят, прежде всего, дошкольные образовательные учреждения, различные спортивные секции для детей дошкольного возраста, творческие кружки и т. д. [14. С. 93]. Процесс социализации у детей дошкольного возраста связан не с пассивным принятием различных воздействий (в том числе и воспитательно-образовательных), а с постепенным переходом от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Именно поэтому, в формировании первичной ценностной ориентации и социализации старших дошкольников ключевая роль отводится родителям и педагогам, эффективность взаимодействия между которыми определяет в целом результативность данных процессов.

Учитывая важность дошкольного детства в процессе формирования первичной ценностной ориентации и социализации, А.В. Мудрик выделяет следующие важные отличительные особенности данных процессов у старших дошкольников:

- высокая гибкость всех личностных проявлений, к которым, в первую очередь, относятся ценностные ориентации, эмоции, мотивы, убеждения, взгляды и т. д.;

- некритичность усвоения детьми социальных норм, т. е. другими словами, дошкольники усваивают социальные нормы не как «строгий закон», а как предписанные регуляторы поведения;

- ведущая роль в социализации дошкольников отводится взрослым, которые направляют деятельность детей в выполнении определенных правил и требований без рефлексии своего поведения и поступков;

- основой социализации дошкольников является мотивация поведения, связанная с активизацией мотивационно-потребностной сферы [16. С. 220].

В соответствии с указанными особенностями, взрослые – родители и педагоги – должны управлять процессом социализации детей, процессом формирования у них первичной ценностной ориентации, учитывая при этом, что данные явления являются необходимыми условиями полноценного развития старших дошкольников. При этом как педагоги, так и родители должны использовать наиболее подходящие для этого механизмы, а также учитывать возрастные и индивидуальные возможности развития дошкольников.

Заключение. Изучение проблемы формирования первичной ценностной ориентации и социализации старших дошкольников показало, что важную роль в этом процессе играет эффективно организованное взаимодействие между педагогами и родителями, являющимися именно теми агентами, которые и формируют у детей первичные представления об окружающей действительности и правилах поведения в ней.

Литература:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства / В.В. Абраменкова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 511 с.

2. Аль-Янан, Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е.К. Аль-Янан // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 4. – С. 21-31.

3. Бастракова, Н.С. Представления цифрового поколения о главных ценностях жизни / Н.С. Бастракова, О.В. Мухлынина, А.А. Шаров // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 3. – С. 41-48.

4. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 184 с.

5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 317 с.

6. Верховенцева, А.Ю. Периодизация социализации личности / А.Ю. Верховенцева // Вестник Саратовского государственного университета. – 2023. – № 1(23). – С. 68-70.

7. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. – Москва: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.

8. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 221 с.

9. Кудрейко, И.А. Характеристика понятия и компоненты профессионально значимых ценностей учителя филологии / И.А. Кудрейко // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 7. – С. 16-23. – DOI 10.25726/h5858-7106-9094-g.

10. Кудряшова, Т.Ю. Особенности формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста / Т.Ю. Кудряшова // Нижегородское образование. – 2023. – № 1. – С. 68-75.

11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2019. – 511 с.

12. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.

13. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 817 с.

14. Попов, М.Ю. Особенности первичной социализации личности в ограниченном социальном пространстве / М.Ю. Попов, Е.В. Гришай, А.Р. Абуталипов, Ю.Н. Людкевич // Гуманитарные социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 5. – С. 91-95.

15. Сафиуллина, Л.З. Проявление ценностных ориентаций личности на осознаваемом и неосознаваемом уровнях / Л.З. Сафиуллина, Н.В. Зоткин // Психологические исследования: сб. науч. тр. – Вып. 4. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2017. – С. 155-162.

16. Чурекова, Т.М. Особенности социализации детей дошкольного возраста в современном социуме / Т.М. Чурекова, В.Н. Пуранен // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 46. – С. 218-224.

17. Шульгина, Е.В. Формирование социокультурных ценностей детей дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми и сверстниками: дисс… канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Шульгина. – Челябинск, 2021. – 180 с.

И.Г. Матузова,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и
начального педагогического образования
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»;
Ю.С. Румянцева,
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Нравственное воспитание дошкольников в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Аннотация. Данная статья раскрывает значение взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в нравственном воспитании дошкольников. Цель работы – раскрыть возможности образовательной среды ДО(О) в построении диалога с родителями воспитанников, выявить наиболее эффективные педагогические технологии воспитания нравственных качеств ребенка и улучшения его взаимоотношений с родителями.

Ключевые слова: нравственное воспитание, социализация, взаимодействие, сотрудничество, воспитательно-образовательный процесс, семейное воспитание.

Актуальность. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 2024 год провозглашён «Годом семьи», в котором особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки молодым и многодетным семьям [1].

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования Российской Федерации, задачей современного дошкольного образования является приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей [2].

На педагогов дошкольного образования возложена огромная ответственность заложить в детях основы нравственности и гуманизма, толерантности и патриотизма, сформировать доброжелательную и отзывчивую личность. Однако нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Именно семья дает ребенку первый жизненный опыт, закладывает основы характера и морального облика. В семье с первых лет своей жизни дети знакомятся с социальными нравственными ценностями, получают информацию о событиях, происходящих в окружающем мире, узнают их оценку из уст родителей.

Однако сегодня институт семьи переживает серьезный кризис, который выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. Поэтому задача педагога дошкольного учреждения − направить свою деятельность на решение определённых задач: педагогическое просвещение родителей, установление единства в нравственном воспитании дошкольников; изучение передового опыта семейного воспитания; знакомство родителей с жизнью дошкольного учреждения. Основная направленность современного взаимодействия ДО(О) и семьи − поиск подходящих путей сотрудничества, использование разнообразных форм и методов взаимодействия, построение диалога с целью воспитания достойного гражданина своего Отечества. Отсутствие у многих молодых родителей осознанного отношения к семейным ценностям, снижение социальной установки на нравственное воспитание детей порождает противоречие в задачах воспитания, поэтому целью статьи мы определили анализ эффективных форм взаимодействия родителей и педагогов дошкольной образовательной организации в воспитании нравственных ценностей у дошкольников.

На всех этапах развития педагогической науки, в том числе дошкольной педагогики, рассматривались цели, содержание, методы нравственного воспитания детей. Изучалась роль гуманных чувств в формировании морального облика ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, И.А. Княжева, Л.П. Стрелкова и др.), значимость норм и правил в регуляции ребенком собственного поведения (Т.П. Гаврилова, Т.И. Ерофеева, Е.А. Киянченко и др.), становление нравственной культуры ребенка (С.В. Петерина), роль знаний о социальной действительности и морали в нравственном воспитании детей (С.А. Козлова), возможности и особенности осуществления дошкольником морального выбора (И.В. Сушкова, Н.А. Хохина, Г.И. Морева), проблема формирования основ гуманных отношений (Т.И. Бабаева, Ф.В. Изотова) и др.

Нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Понятие «нравственное воспитание» не имеет единого определения, различные авторы подходят к нему с разных точек зрения. Например, Р.С. Буре указывает, что нравственное воспитание представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, которое направлено на формирование их моральных качеств и укрепление уверенности в важности нравственных норм [3]. С.А. Козлова, с другой стороны, рассматривает нравственное воспитание как процесс, в рамках которого осуществляется целенаправленное ознакомление детей с ценностями конкретного общества [4].

Исследования, проводимые известными педагогами, вносят весомый вклад в современную теорию и практику нравственного воспитания детей и помогают более глубоко понять сложности, с которыми сталкиваются дети в наше время, а также предлагают различные подходы к их решению. С.А. Козлова, например, исследует взаимосвязь между нравственным и эстетическим воспитанием, а также роль художественной литературы в формировании нравственных установок у детей. И.Н. Курочкина исследует эмоционально-ценностные аспекты нравственного воспитания, обращая внимание на то, как эмоции влияют на формирование моральных ценностей. Н.А. Стародубова и М.И. Богомолова изучают вопросы межкультурного и межрелигиозного нравственного воспитания, исследуя различные культурные и религиозные традиции и их влияние на моральное развитие детей. С.Б. Петерина и Н.А. Дудина занимаются исследованием проблем этики и морали в образовательных учреждениях, изучая, как школьная среда и методы преподавания могут влиять на нравственное развитие детей. Все эти исследования позволяют глубже понять проблемы нравственного воспитания и разработать эффективные методы и подходы к их решению в современном обществе [5].

Каковы же условия формирования первоначальных нравственных ценностей у детей дошкольного возраста и условия применения этих ценностей в повседневной жизни? Большинство педагогов-практиков отмечают, что это и создание благоприятной психологической и физической среды, где дети могут чувствовать себя комфортно и

безопасно, и обеспеченность разнообразными информационными и игровыми материалами, которые могут стимулировать интерес детей к моральным ценностям, и конечно же, включенность родителей в процесс нравственного воспитания ребенка, осознание самими родителями нравственных ценностей их семьи (семейные традиции, уважение к старшему поколению, любовь, поддержка, ответственность и т. д.). Именно поэтому важно обеспечить эмоциональную и методическую поддержку родителям, чтобы они могли эффективно выполнять свою воспитательную роль. Совместные коллективные мероприятия, такие как праздники, экскурсии, спортивные соревнования, помогают укреплять взаимопонимание, сотрудничество и доверие между родителями, педагогами и детьми. Кроме того, родители могут принимать активное участие в организации и проведении различных мероприятий в дошкольном учреждении. Семьи воспитанников могут активно вовлекаться в процесс нравственного воспитания, принимая участие в родительских собраниях, обсуждая с педагогами темы нравственного развития ребенка, а также обмениваясь опытом и советами со своими соседями и друзьями, в том числе и в родительских чатах.

Педагоги же, проводя просветительскую деятельность с родителями, передают советы, как разрешать конфликты без применения силы и подавления другого, рассказывают родителям о важности общения с ребенком, о роли отца и матери в формировании нравственности детей дошкольного возраста. Это и организация тематических лекций, семинаров, конференций и круглых столов, виртуальных и очных семейных клубов на базе ДО(О), т. е. создание такой среды, где родители могли бы обсудить вопросы нравственного воспитания, поделиться своим опытом и научиться новому.

Уникальным средством сотрудничества в вопросах нравственного воспитания, сотворчества детей и взрослых, в эффективности которого мы убедились, является технология проектирования. Все проекты были разработаны педагогами дошкольной образовательной организации и сопровождались рекомендациями к их практическому применению. В нашем исследовании мы разработали цикл проектов, таких, как например, «Книжка в подарок малышке», где дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями и педагогами могут подготовить книги в подарок малышам из домашней библиотеки, и создать собственные. Проект «Читаем сказки на ночь» позволил родителям и детям не только сблизиться, но и обсудить нравственные ценности, мораль сказки. Проект «Семейное древо» (для старших дошкольников) дает возможность сформировать у детей и родителей

интерес к своей семье, своим предкам, воспитать уважение к членам семьи. Проект «Мир профессий» (это и фотовыставка родителей воспитанников с места работы, и презентация профессий родителей, и конкурс рисунков), осуществленный родителями совместно с воспитателями, помог по-другому дошкольникам посмотреть на своих родителей, осознать их значимость и роль в обществе.

Таким образом, мы убедились, что построение конструктивного диалога между родителями и педагогами играет важную роль в нравственном воспитании ребенка: родители лучше узнают своих детей, дети учатся уважению к старшим, семья становится осознанной нравственной ценностью не только для дошкольников, но и для их родителей. А педагоги дошкольного учреждения получают ответственный родительский актив и налаженные отношения с родителями, благодаря чему процесс нравственного воспитания в дошкольных учреждениях становится более эффективным и качественным. Родители становятся незаменимыми партнёрами педагогов в формировании нравственных ценностей у детей. Таким образом, сотрудничество родителей и педагогов имеет большое значение для успешного нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] – ГАРАНТ.РУ – информационно-правовой портал. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061 (дата обращения: 15.03.2024).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2012 года № 1028] / ГАРАНТ.РУ – информационно-правовой портал. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (дата обращения 04.03.2024).

3. Вахитова, З.Г. Формирование педагогической компетентности родителей на основе взаимодействия ДОУ и семьи / З.Г. Вахитова // Сборник научных статей по материалам II Всероссийского координационного семинара-совещания по многоуровневой подготовке специалистов дошкольного образования: 29-30 мая 2009 г. – Уфа, 2009. – С. 233.

4. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – С. 49.

5. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю.М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.

6. Фрезе, И.И. Взаимодействие семьи и детского сада в успешном воспитании дошкольника / И.И. Фрезе, Л.Н. Малахова, Л.Р. Суетина //

Молодой ученый. – 2016. – № 21(125). – С. 944-949. – URL: https://moluch.ru/archive/125/34853/ (дата обращения: 12.02.2024).

И.Б. Тимофеева,
декан педагогического факультета, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи»;
М.А. Стрегло,
студент ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи», 2 курс
(г. Мариуполь, Россия)

Роль педагогов и родителей в организации внеурочных спортивно-оздоровительных занятий

Аннотация. В нашем современном обществе проблема здоровья детей открыта, по этой причине педагог вместе с родителями должен приложить максимум усилий, чтобы замотивировать ребёнка заниматься спортом. На плечи учителя ложится ответственность за проведение внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятий. Ему нужно наладить работу родителей со своими детьми, учитывая их безопасность, потребности и интересы.

Ключевые слова: взаимодействие родителей и педагогов, организация мероприятий, проведение конкурсов, внеурочные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В школе проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с целью заинтересовать учеников и их родителей, стремится работать над своим здоровьем, занимаясь различными видами спорта. При планировании такого мероприятия, в первую очередь нужно предусмотреть требование, разрешающие обеспечить безопасность всех участников, их эффективную работу на занятии, составить подробный план мероприятия.

Педагогу нужно выбрать место проведения, это может быть: спортивный класс, задний двор школы, парк и т. д. Учитель, перед тем как предложить родителям провести внеурочное оздоровительное мероприятие, должен самостоятельно убедиться в пригодности выбранного места для проведения такого мероприятия.

Начиная с первых уроков, педагог большое количество внимания уделяет плану работе с родителями, стимулируют их к получению спортивного инструментария, спортивной фигуры с целью заинтересовать ребенка и показать на собственном примере почему так важно заниматься спортом. Учитель так же контролирует процесс

исполнения первоклассниками домашних задач и увеличение двигательной деятельности учеников.

Для того чтобы поддержать собственных детей, отец с матерью обязаны владеть информацией о необходимом минимуме касательно физической культуры. На первом родительском собрании педагог разъясняет родителям, что один из успешных методов увеличения уровня физической подготовки, поддержания самочувствия, усовершенствования трудоспособности младших школьников считаются семейные задания согласно физической культуре. Родители на собственном примере должны обучать детей физическим упражнениям, которые сильно влияют на здоровье школьника [1; 3].

В первых и вторых классах проводятся классные часы и открытые занятия ради родителей, на каких им предоставляется шанс дать оценку физическому формированию собственных детей, сопоставить его физиологическую подготовку вместе с подготовкой других детей. После проведения одного такого классного часа, можно предлагать родителям провести внеурочное мероприятие, с целью узнать изменились ли физические показатели их ребенка. Так на конкретном примере учитель сможет показать родителям результаты обучения детей, а так же это даёт возможность школьникам побольше времени провести с родителями, участвуя вместе с ними в различных конкурсах [2. С. 97].

Педагог предлагает родителям совместно со школьниками проделать комплекс утренней гимнастики и демонстрирует упражнения, какие удобно и практично выполнять дома в любое время, так как для их выполнения не нужен спорт инвентарь и большое количество места. Первостепенно учитель делает ударение на упражнения для спины, шеи, верхних и нижних конечностей, не забыв про мелкую моторику пальцев. Уже после подобных упражнений, учитель имеет возможность предложить родителям, а также ребятам принять участие в эстафетах и конкурсах, направленных на спортивно-оздоровительную работу.

Проведение спортивных соревнований в виде различных конкурсов и эстафет, не оставит детей равнодушными. Тот факт, что они будут участвовать вместе с родителями им на долго запомнится. Для педагога и родителей это прекрасный шанс провести время с пользой, так как выполняя различные задания и упражнения они осуществляют спортивно-оздоровительную работу. Как один из вариантов, организуется командные состязания среди семей. Принимают участие ребята и один из родителей ребёнка [1; 3].

Одной из тем для проведения внеурочного спортивно-оздоровительного занятия может быть день здоровья. Детям нужно объяснить, что это за день и для чего он нужен, после этого можно провести не большой опрос родителей и школьников. Это поможет педагогу узнать, что дети знают хорошо, а где есть проблемы и стоит уделить больше внимания. После этого можно приступать к практической части занятия.

Так же за основу внеурочного занятия можно взять любой спортивный праздник или день, когда был поставлен новый мировой рекорд. Это даст детям мотивацию заниматься и развиваться в разных видах спорта, возможно, именно по этой причине школьник в будущем решит попробовать себя в профессиональном спорте. Дети будут рады, если учитель вместе с ними придумает их спортивный праздник, который в будущем станет памятной датой. Такой день можно объединить вместе с различными типами игр: баскетбол, футбол, бадминтон, волейбол и др. [1. С. 46].

На уроках семейной физкультуры проводятся соответствующее типы игр:

Осваивание прыжков через скакалку. Родитель и обучающийся по очереди осуществляют различные разновидности прыжков через скакалку. Учитель дает оценку достижениям и подводит результаты. Соперничество вместе со своими родителями, кроме того, мотивирует учеников к проявлению физической активности.

Игры в мяч. Они могут быть выполнены как игра «съедобное-несъедобное» – отец бросает мячик ученику и проговаривает имя существительное, а школьник отбивает несъедобные объекты и ловит съестные. Далее совершается замена мест игроков. Кроме того, может быть организовано передавание мяча согласно кругу среди детей и родителей, сбивание мячом каких-то предметов – игра по принципу боулинга, вылавливание мяча одной рукою и др.

Упражнения на коврике. Они возникают из гимнастики, йоги. Выполняются различные движения в становление растяжки и физической активности суставов в парах, в прокачку мышц пресса, рук и ног, т. е. исполняются эти упражнения, которые одному осуществить проблемно [3. С. 88].

Итогами спортивно-оздоровительной деятельности будут:

- регулирование степени состояния самочувствия учеников и увеличение значимости учеников в мотивации здорового образа жизни;
- снижение числа учеников, занимающихся в специализированных медицинских группах;

- включенность педагога и родителей в работу согласно сохранению самочувствия школьников;
- совместная работа вместе с родителями учеников при формировании внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности.

Литература:

1. Борисов, А.В. Роль педагогов и родителей в организации внеурочных спортивно-оздоровительных занятий / А.В. Борисов. – Москва: Издательство «Просвещение». – М., 2015. – С. 35-50.

2. Зайцев, Д.В. Педагогическая роль родителей в организации внеурочных спортивно-оздоровительных занятий / Д.В. Зайцев. – Санкт-Петербург: Издательство «Иван Федоров». – М., 2017. – С. 92-105.

3. Кравченко, О.А. Организация внеурочных спортивно-оздоровительных занятий: взаимодействие педагогов и родителей / О.А. Кравченко. – Москва: Издательство «Педагогика». – М., 2016. – С. 75-90.

Е.В. Ткаченко,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Психолого-педагогические методики эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы трудового воспитания старших дошкольников в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), освещаются вопросы и психолого-педагогические методики эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания детей, приводятся условия сотрудничества педагогов и родителей в процессе трудового воспитания детей.

Ключевые слова: трудовое воспитание, ФГОС ДО, эффективность, взаимодействие, методика.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста является важным условием становления полноценной, нравственно ориентированной личности. О необходимости организации трудового воспитания подрастающего поколения говорили такие педагоги и психологи прошлых столетий, как Е.А. Аркин, Л.И. Каплан, Я.Л. Коломинский,

Я.А. Коменский, П. Крегомар, М.В. Крулехт, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. Среди современных ученых изучению проблемы трудового воспитания детей посвящены научные исследования Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, Г.М. Киселевой, Н.М. Крыловой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, Л.Е. Образцовой, А.Д. Шатовой и др.

В нынешнее время актуальность проблемы трудового воспитания детей обусловлена рядом причин: требованиями современного общества, в котором на первый план выдвигается воспитание таких качеств личности как трудолюбие, активность самостоятельность, целенаправленность, бережливость, коллективизм, гуманность; возрастными психологическими особенностями дошкольников, среди которых важнейшими являются активность, подражательность, любознательность, пытливость, сензитивность, эмоциональная отзывчивость; тесной взаимосвязью трудового воспитания с другими задачами развития личности (нравственным, умственным, физическим воспитанием); рассмотрением трудовой деятельности не как самоцели, а как средства развития личности с ярко выраженной индивидуальностью [4]. Важность трудового воспитания подчеркнута и в ФГОС ДО [8], согласно которому трудовое воспитание тесно связано со всеми образовательными областями, и в особенности с физическим развитием. Трудовое воспитание является комплексным процессом, охватывающим различные направления деятельности детей и взрослых. И в этом контексте особую роль играет использование наиболее подходящих психолого-педагогических методик эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания дошкольников.

По мнению В.Г. Нечаевой, трудовое воспитание представляет собой совместную деятельность педагога и воспитанников, направленную на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. В своих исследованиях указанный ученый отмечала, что эффективность трудового воспитания, степень овладения детьми трудовыми навыками и умениями во многом зависят от уровня развития физических качеств, физической подготовки и состояния здоровья дошкольников [7]. В.Г. Нечаева проводила параллель между трудовым и физическим воспитанием, а также трудовым воспитанием и формированием основ здорового образа жизни у детей. По мнению Б.Г. Ананьева, эффективному трудовому воспитанию детей способствует активное формирование произвольных движений руки.

Согласно ФГОС ДО [8], эффективному трудовому воспитанию детей дошкольного возраста способствует организация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей возрастным особенностям дошкольников, в частности, взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в вопросах трудового воспитания детей, вовлечение их в воспитательно-образовательную деятельность, для чего используются соответствующие психолого-педагогические методики.

Одной из важнейших психолого-педагогических методик эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников является методика педагогического просвещения родителей, основанная как на оказании консультативной помощи семьям воспитанников, так и на организации непосредственного сотрудничества с родителями. Организация работы по указанным направлениям способствует расширению представлений у родителей об особенностях трудовой деятельности дошкольников и осознанию необходимости их трудового воспитания, что, в свою очередь, влечет за собой интенсификацию процесса формирования у детей трудовых навыков и умений, усвоения соответствующих знаний, формирования бережного и эмоционально-ценностного отношения к результатам трудовой деятельности, уважения к людям, осуществляющим трудовую деятельность, расширения представлений о мире профессий, развития физических качеств, необходимых для выполнения различных видов труда и т. д. Данная методика взаимодействия педагога и семьи предполагает организацию процесса создания компетенций родителей в вопросах трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Развитие педагогической компетентности родителей включает организацию работы с семьями в различных традиционных и инновационных формах: беседы, родительские собрания, анкетирование (социологическое исследование), посещение на дому, выставки, папки-передвижки, консультации, тренинги, мастер-классы, семинары и т. д. Сотрудничество с родителями в вопросах трудового воспитания старших дошкольников может быть организовано в коллективной форме, индивидуальной форме, а также посредством наглядно-информационных форм [3. С. 46].

Методики эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО предполагают соблюдение определенных принципов, к основным из которых можно отнести: плановость, целеустремленность, систематичность взаимодействия с родителями;

дифференцированный подход к взаимодействию с родителями в вопросах трудового воспитания старших дошкольников с учетом особенностей каждой семьи; возрастной характер взаимодействия с родителями; открытость и благосклонность во взаимодействии как со стороны педагогов, так и со стороны родителей [5. С. 184].

Кроме того, методика эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО предполагает создание единого образовательного пространства, в котором дошкольники учатся обходиться без помощи взрослых при выполнении тех или иных трудовых заданий и поручений, у них развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, развивается эмоционально-волевая сфера, физические качества, формируется понимание необходимости соблюдения безопасности труда как для сохранения собственных жизни и здоровья, так и для обеспечения безопасности окружающих. Все это доставляет детям радость, вызывает желание овладеть новыми трудовыми умениями.

Эффективной организации взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО способствует четкое определение содержания и последовательности обучения дошкольников трудовым умениям, оказание поддержки родителям и детям со стороны педагога. Данное положение методики сотрудничества подразумевает учет как педагогами, так и родителями особенностей возраста детей, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательный потенциал и воспитательную ценность, соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации трудовой деятельности. По мере роста и развития детей должны усложняться и требования к качеству и результатам их труда. В процессе определения содержания и последовательности трудового воспитания, а также их реализации педагоги должны всячески поддерживать родителей и детей, оказывая им соответствующую поддержку [1. С. 215].

Среди важнейших факторов эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников является соблюдение как педагогами, так и родителями определенных условий:

Комплексное использование разнообразных средств приобщения старших дошкольников к трудовой деятельности в их тесной взаимосвязи. Данное условие предусматривает организацию трудового воспитания детей с использованием не только традиционных средств воспитания (дежурство, поручения и т. д.), но и инновационных

(коллективное создание творческих продуктов в результате реализации тех или иных проектов, организация совместной с родителями трудовой деятельности и т. д.).

Организация трудовой деятельности старших дошкольников в процессе субъект-субъектного взаимодействия, в котором субъектом выступает как педагог или родитель, так и воспитанник. Другими словами, трудовая деятельность, направленная на трудовое воспитание старших дошкольников, должна организоваться на принципах партнерства, сотрудничества, взаимопомощи между педагогом, родителями и дошкольниками.

Совершенствование уровня готовности педагогов дошкольной образовательной организации к реализации целей и задач трудового воспитания детей, сформулированных и закрепленных в ФГОС ДО. Реализация указанного условия возможна при систематическом повышении профессионального уровня педагогов в вопросах трудового воспитания детей, использования инновационных технологий повышения педагогического мастерства и т. д.

Формирование системных знаний о труде взрослых как в процессе специально организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, самостоятельной игровой деятельности и т. д. Реализация данного условия предполагает использование комплексного подхода к проблеме трудового воспитания старших дошкольников в рамках взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Обучение старших дошкольников целостным трудовым процессам как в дошкольной образовательной организации, так и при выполнении различных видов труда в домашних условиях. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста предполагает не только усвоение дошкольниками знаний о многообразии профессий, конечных результатах трудовой деятельности, формирование уважительного отношения к людям различных профессий, бережное отношение к продуктам труда, но и владение представлениями о целостности трудовых процессах. Другими словами, взаимодействие педагогов и родителей в вопросах трудового воспитания старших дошкольников должно быть направлено на то, чтобы у детей формировалось понимание, что между началом трудовой деятельности и ее конечным результатом происходит ряд других трудовых действий и операций, которые и являются содержанием трудового процесса. Реализации данного условия способствует организация педагогами и родителями несложных трудовых процессов с момента их начала и до завершения [2. С. 478].

Таким образом, трудовое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой совместную деятельность педагога и воспитанников, направленную на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду и его продуктам, формирование трудовых навыков, трудолюбия, творческого отношения к труду, на сознательный выбор профессии. Организации эффективного трудового воспитания старших дошкольников способствует использование различных психолого-педагогических методик взаимодействия педагога и семьи, т. к. именно плодотворное сотрудничество педагогов и родителей способно сформировать у детей прочные знания в сфере трудового воспитания, а также умения и навыки в сфере трудовой деятельности.

Литература:

1. Дмитриев, Ю.А. Формирование трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста / Ю.А. Дмитриев // Наука и школа. – 2022. – № 1. – С. 213-221.

2. Ермакова, Н.В. Организационно-педагогические условия развития трудовой деятельности детей пятого года жизни в дошкольной образовательной организации / Н.В. Ермакова, Н.А. Шинкарёва // Молодой ученый. – 2022. – № 22(417). – С. 476-479.

3. Жиналиева, С.Б. Трудовое воспитание в детском саду и семье тесно взаимосвязаны между собой / С.Б. Жиналиева // Проблемы педагогики. – 2020. – № 1(46). – С. 46-47.

4. Кощиенко, И.В. Реализация содержания трудового воспитания в практике современных дошкольных образовательных организаций / И.В. Кощиенко // Интерактивная наука. – 2017. – № 11. – С. 53-55.

5. Крайнова, О.А. Взаимодействие воспитателя ДОУ с семьями воспитанников / О.А. Крайнова, Л.В. Мамедова // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 11. – С. 182-185.

6. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.

7. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик // Электронная библиотека StudyLib. – 2023. – URL: https://studylib.ru/doc/6236670/nechaeva-v.g.-vospitanie-doshkol._nika-v-trude (дата обращения: 21.01.2024).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Федеральные государственные образовательные стандарты. – 2024. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 21.01.2024).

Н.Р. Файзулина,
магистрант
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
научный руководитель: *Г.Х. Вахитова,* канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
(г. Томск, Россия)

Психолого-педагогические приемы формирования конструктивной связи с родителями

Аннотация. В наше время актуализируются проблемы сотрудничества педагога и родителей. В статье описаны психолого-педагогические приемы, которые способствуют формированию конструктивной связи с родителями. Эти приемы включают в себя: проявление позитивного настроя и эмоциональной открытости, уважение и признание мнения родителей, четкую и понятную коммуникацию, активное слушание, регулярную обратную связь и организацию родительских собраний и совещаний. Автор подчеркивает, что использование данных приемов не только помогает установить доверительные отношения, но и повышают качество образования и воспитания детей. Автор подчеркивает важность и необходимость осознания родителями и педагогами, что сотрудничество и взаимодействие являются ключевыми факторами успешного развития ребенка.

Ключевые слова: психолого-педагогические приемы, обратная связь, родители, педагоги, сотрудничество, взаимодействие, конструктивное общение, образование, воспитание.

В наше время в современной педагогике одной из активно обсуждаемых проблем является сотрудничество педагога и родителей. Мы полагаем, это связано, прежде всего, с тем, что успешное обучение ребенка невозможно без тесного взаимодействия всех заинтересованных сторон. Психолого-педагогические приемы, способствующие формированию конструктивной связи с родителями, играют важную роль в данном процессе. Качественное взаимодействие между родителями и педагогами – ключевой фактор успешного развития ребенка. Однако часто встречаются ситуации, когда родители и учителя находятся в состоянии непонимания, что отрицательно отражается на процессах воспитания и обучения ребенка. Для начала хотелось бы подчеркнуть, что формирование конструктивной связи с родителями требует внимания, терпения и грамотного подхода. Необходимо всегда помнить о том, что каждая семья уникальна, и

подход педагогического сообщества к родителям должен быть гибким и адаптированным к их потребностям. Такое положение актуализирует необходимость использования разнообразных форм, вариативных методов и приемов сотрудничества. Попытаемся, опираясь на анализ психолого-педагогический литературы и собственные наблюдения, описать наиболее значимые приемы сотрудничества в современном образовательном пространстве взаимодействия педагогов и родителей.

1. Позитивный настрой и эмоциональная открытость.

Педагог должен проявлять искренний интерес и понимание к родителям, создавая доверительную атмосферу. Важно показать родителям, что педагог искренне интересуется их ребенком и готов сотрудничать для его благополучия. Необходимо проявлять понимание и сопереживание к каждому ребенку, а также регулярно информировать родителей о достижениях и проблемах их детей. Здесь особое внимание уделяется позитивному настрою, который помогает разрядить возможное напряжение и создает благоприятные условия для конструктивного общения. Педагог должен проявлять эмоциональную открытость, демонстрировать интерес к мнению и ожиданиям родителей, а также устанавливать четкие границы, чтобы предотвратить возникновение конфликтов [2. С. 95]. Для позитивного настроя и эмоциональной открытости подходит использование психолого-педагогического приема «позитивное обратное сообщение» являющееся эффективным способом формирования конструктивной связи с родителями. Этот прием заключается в осознанном выделении и подчеркивании положительных аспектов поведения и достижений ребенка. Родителям предлагается активно и конкретно выражать свое признание и похвалу за усилия ребенка и хорошо сделанную работу. Это помогает укрепить мотивацию и самооценку детей, а также создает положительную образовательную атмосферу.

2. Уважение и признание. Родители также должны чувствовать, что их мнение и опыт уважаются и принимаются во внимание. Педагог должен демонстрировать понимание и готовность к сотрудничеству, а также активно проявлять интерес к мнению и идеям родителей. Конечно, педагог должен обладать навыками эмоциональной саморегуляции, эффективного слушания и аргументации, а также умением использовать методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. В данном случае акцентируется важность психологической компетентности педагога при работе с родителями [6. С. 1220].

3. Четкая и понятная коммуникация.

Педагогу нужно использовать ясные и понятные выражения при общении с родителями. Определенные педагогические термины могут

быть непонятными для них, поэтому стоит использовать доступные слова и объяснения, чтобы родители могли легко понять, что им хотят сказать и какие изменения они могут внести в поведение или образ жизни своего ребенка. Важно устанавливать систему регулярных контактов, где можно обсуждать проблемы, прогресс и достижения ребенка. Родители должны иметь возможность легко обращаться к педагогу и получать ответы на свои вопросы. Также полезно использовать средства связи, такие как электронная почта, мессенджеры и электронные журналы, чтобы оставаться на связи [7. С. 137].

4. Активное слушание.

Очень важно педагогу для активного сотрудничества научиться слушать родителей и находить общие точки зрения в решении возникающих проблем. Родители могут обладать ценной информацией о своем ребенке, его особенностях и потребностях. Учитель должен уметь внимательно выслушивать и учитывать их мнение, сделать из этого определенные выводы, чтобы предложить наиболее эффективные пути развития ребенка. В свою очередь, родителям следует также постараться понять точку зрения педагога, чтобы обеспечить взаимовыгодное сотрудничество. Родителям нужно объяснить, что необходимо не только выслушивать ребенка, но и активно интересоваться его мыслями, идеями, чувствами. Они могут задавать открытые вопросы, чтобы позволить ребенку проявить свою индивидуальность и развить критическое мышление. Активное слушание помогает родителям лучше понять потребности и проблемы своих детей, что способствует более эффективному общению и взаимодействию [3. С. 8].

5. Обратная связь.

Педагог должен регулярно обмениваться информацией с родителями обучающихся своего класса. Важно вовремя доводить до сведения мам и пап информацию об успехах и проблемах, возникающих при обучении и воспитании их детей. Это позволяет родителям быть в курсе изменений в поведении или академической успеваемости ребенка и своевременно принять меры, в случае необходимости, для их коррекции. Для налаживания конструктивной обратной связи с родителями необходимо вести открытый диалог, основанный на взаимном уважении и понимании. Нужно использовать встречи с родителями, родительские собрания, консультации и тематические вечера, чтобы создать атмосферу взаимодействия и построить доверительные отношения.

6. Организация родительских собраний и совещаний.

Такие мероприятия позволяют педагогу и родителям обсудить важные вопросы, связанные с образованием и воспитанием детей. На собраниях родители могут высказывать свои мнения, делиться опытом и задавать вопросы, а педагог может предоставить информацию о последних достижениях или проблемах в детском коллективе. Но прежде всего рекомендуется уделять внимание позитивным аспектам. Родители должны получать информацию о прогрессе, о сильных сторонах и достижениях ребенка. Подчеркнуть позитивные моменты поможет укрепить доверие и мотивацию родителей к сотрудничеству с педагогами [5. С. 218].

7. Включение родителей в педагогический процесс.

Родительское участие может выражаться в проведении совместных мероприятий с участием родителей и учеников. Педагогам можно использовать разнообразные совместные мероприятия, такие как тематические вечера, спортивные соревнования, конкурсы, выставки и др., чтобы создать единый коллектив родителей и педагогов [1. С. 78]. Необходимо учитывать интересы и потребности родителей при организации подобных мероприятий. Такой подход помогает укрепить взаимодействие между родителями и педагогами именно в учебном процессе [4. С. 4].

Стоит помнить рекомендации опытных педагогов о том, что вместо акцента внимания на недостатках или проблемах, важно уметь выделять сильные стороны и успехи обучающихся. Такой подход не только способствует развитию самооценки и самоуважения у ребенка, но и демонстрирует родителям его прогресс и вклад в учебный процесс. В целом, психолого-педагогические приемы формирования конструктивной обратной связи с родителями помогают не только установить доверительные отношения, но и повысить качество образования и воспитания детей. Родители и педагоги должны понимать, что позитивное сотрудничество и конструктивное взаимодействие – это важные составляющие успешного развития ребенка.

Таким образом, при использовании данных психолого-педагогических приемов педагоги могут установить конструктивную обратную связь с родителями, что положительно скажется на развитии и воспитании ребенка. Важно помнить, что родители и педагоги обладают общими интересами и целями – благополучием и успехом ребенка, и только совместными усилиями можно добиться высоких результатов.

Литература:

1. Автух, Л.В. Школа и родители. Сценарии совместных мероприятий / Л.В. Автух; под ред. А.В. Перепелкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169 с.

2. Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон; под ред. Я. Гилберта. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 286 с.

3. Егорычева, И.Д. Родители и учителя. Враждовать нельзя сотрудничать / И.Д. Егорычева. – М.: Эксмо, 2023. – 240 с.

4. Касаткина, Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград.: Учитель, 2005. – 122 с.

5. Лупинович, С.Н. Сотрудничество родителей и педагогов в общеобразовательном учреждении с инклюзивной формой обучения / С.Н. Лупинович, И.Г. Мариева. – Научные записки. – 2013. – № 2. – С. 216-220.

6. Манахова, В.В. Деятельность педагога-психолога в разрешении конфликта между педагогом и родителем обучающегося / В.В. Манахова // Форум молодых ученых. – 2017. – № 12. – С. 1219-1222.

7. Худенева, М.Г. Проблемы взаимодействия молодых педагогов с родителями / М.Г. Худенева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 134-139.

Н.В. Филатова,
студент
ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского»,
Институт психологии и образования, 2 курс;
Е.С. Бычкова,
ст. преподаватель кафедры психологии, педагогики
и специального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского»
(г. Липецк, Россия)

Влияние атмосферы в семье на успешность школьного обучения ребенка

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние психологического климата в семье на успешность школьного обучения ребенка. Подчеркивается, что именно в семье дети усваивают общественные нормы. Также, анализируются различные типы детско-родительского воспитания.

Ключевые слова: семья, ребенок, родители, воспитание, влияние, обучение, успешность.

Одной из актуальных проблем в современном обществе является влияние атмосферы в семье на успешность школьного обучения ребенка. Образовательные учреждения и семейное окружение имеют общие социальные задачи, включая учебные, воспитательные и контролирование за поведением учащихся. Однако именно в семье дети начинают усваивать принципы общественной жизни, моральные и правовые нормы, а также формируются социальные навыки, которые

определяют их будущее, обеспечивая передачу ценностей и опыта от одного поколения к другому [1. С. 86].

В современной науке нет единого определения семьи, великие мыслители многие века назад предпринимали попытки это сделать. Было выявлено множество признаков семьи, но как их объединить, выделив наиболее существенные? Чаще всего семью называют основной ячейкой общества, непосредственно участвующей в биологическом и социальном развитии общества. Последние годы свидетельствуют о том, что семью все чаще определяют как уникальную малую социально-психологическую группу, подчеркивая тем, самым, что она имеет особую систему межличностных отношений, управляемых законами в большей или меньшей степени [1. С. 23].

Влияние семьи на формирование личности ребенка происходит в основном через родителей, их образ жизни, деятельность, моральные убеждения и общий дух в семье. Успех воспитательной работы взрослых зависит от различных факторов. Он достигается в том случае, если воспитание не ограничивается теорией, а находит отражение в повседневной жизни семьи.

Для того чтобы у ребенка сформировались стойкие интересы к учебной деятельности, необходимо активное взаимодействие семьи и школы. Воспитание интересов невозможно без развития личности в целом. Родители должны создавать необходимые условия для формирования познавательного интереса у детей с самого раннего возраста.

Развитие детей в семье может быть затруднено из-за отсутствия общения между родителями, особенно отцами, и детьми; несоответствия общения с возрастом детей; преобладанием авторитарного стиля общения с детьми; частым использованием наказаний, включая физические, вместо поощрения и поддержки; высокими требованиями к детям. Статья 27 Конвенции о правах ребенка утверждает право на достойный уровень жизни, необходимый для полноценного физического, умственного, духовного, морального и социального развития, и возлагает ответственность за это на семью.

Как отмечал выдающийся педагог В.А. Сухомлинский: «Твои родители дали тебе жизнь и стремятся к твоему благополучию. Береги их здоровье и уют. Старайся не причинять им беспокойства, печали или страдания. Всякое благо, что ты получаешь от своих родителей, – результат их усилий и труда. Умей ценить труд своих родителей. Наибольшее счастье для отца и матери – видеть, что ты живешь честно, трудишься, и в школьные годы, прилагаешь усилия в учебе» [3. С. 55].

Ключевыми факторами благоприятного психологического окружения семьи являются стремление членов семьи проводить свободное время вместе, обсуждать разнообразные темы, выполнять задачи вместе, подчеркивать достоинства и добрые поступки друг друга, а также быть открытыми и поддерживать широкие связи с окружающим миром. Такая атмосфера способствует гармонии, снижению конфликтов, уменьшение стресса и развитию потенциала каждого члена семьи. При наличии любви, поддержки и уважения внутри семьи ребенок впитывает такой образ общения и взаимодействия с другими детьми своего возраста.

Когда ребенок начинает посещать школу, его социальное окружение претерпевает изменения, что влечет за собой принятие новых ролей и обязанностей. Важно, чтобы семья оказывала поддержку в этот период, поскольку адаптация в школьной жизни может быть для ребенка стрессовой ситуацией. Поддержка со стороны семьи способствует комфортному процессу обучения в школе.

Ученые выделяют различные типы детско-родительских отношений. Один из них – гиперопека, проявляющаяся в излишней опеке над ребенком. Родители стараются защитить его даже там, где нет реальной угрозы, и стремятся держать рядом с собой. Гиперопека может привести к внутренним конфликтам у ребенка, между желаниями и обязанностями, моральными и личными привязанностями. В результате такого воспитания дети могут знать правильные ответы на уроках, но не решаться поднять руку. Если же они не знают ответа, то начинают сильно нервничать, и даже могут обидеть учителя.

Эгоцентрическое воспитание представляет собой форму воспитания, где родители жертвуют собой ради своего ребенка. В результате школьник испытывает затруднения в адекватной самооценке, взаимодействии с окружающими и проявляет истеричное поведение. Реакция на оценки и замечания учителя становится острой, выполнение домашних заданий часто зависит от помощи родителей, что мешает достижению успехов в учебе.

В условиях повышенной моральной ответственности отсутствует система поощрений, родители не выражают признательности и часто критикуют. Ученик подавляет свои желания и эмоции, теряет уверенность в себе. В школе он избегает участия в групповых проектах, не проявляет активности на уроках и остается молчаливым.

Небрежное воспитание подразумевает отсутствие внимания со стороны родителей к детям, что приводит к тому, что школьники остаются

без присмотра и могут попасть в компанию, которая не всегда благоприятна для них. Это часто сказывается на посещаемости уроков.

Доминантное воспитание характеризуется частыми наказаниями и физическими воздействиями, которые навязывают страх. В результате дети могут испытывать затруднения в общении с другими, адаптации в школьной среде и потерять интерес к учебе.

Анализируя взаимодействие ребенка в школе с другими учениками и его успех в учебе, педагог может попытаться определить преобладающий детско-родительский тип воспитания в семье. Это позволит ему разработать эффективную стратегию поддержки, например стимуляция интереса к учению, преодоление негативного поведения.

Для того чтобы сохранить у ребенка интерес к учебе и стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться. Особенно важным в этом случае является сотрудничество родителей и учителей, их согласованное действие. Усилия семьи и школы должны быть направлены в одном направлении. Педагог должен проводить просветительскую работу по важным вопросам, таким как повышение учебной мотивации, организация режима дня и создание благоприятной атмосферы в выходные дни для улучшения взаимоотношений между детьми родителями. Эти аспекты имеют ключевое значение для успешного обучения в школе. Родителям может быть предложено участие в родительских собраниях, тематических конференциях, вечерах или клубах для обсуждения этих вопросов, а также в практических занятиях и открытых уроках.

Таким образом, можно сделать вывод, что атмосфера в семье и взаимодействие педагога с семьей играет огромную роль в успешности школьного обучения ребенка. Создание гармонии в семье и установление положительных отношений между членами семьи способствует развитию мотивации у школьников к учению, быстрой адаптации в коллективе и повышению успеваемости. А сотрудничество педагога с родителями способствует созданию благоприятной и спокойной образовательной атмосферы в школе.

Литература:

1. Бикметов, Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Е.Ю. Бикметов // Социологические исследования. – 2007. – № 9. – С. 86-92.

2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 227 с.

3. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: Этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский // Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика 1990. – 288 с.

О.Н. Урганова,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проблеме использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации взаимодействия педагогов и родителей по вопросу использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста, сущность детских страхов, обобщаются формы взаимодействия педагогов и родителей в процессе организации работы по преодолению страхов у детей средствами художественной литературы, приводятся принципы эффективного решения проблемы преодоления страхов у детей.

Ключевые слова: художественная литература, преодоление страха, старший дошкольник, взаимодействие, родители.

Одной из актуальных проблем для современной дошкольной педагогики является разработка различных методик, технологий, моделей использования эффективных средств преодоления страхов у детей. Страх, являясь эмоциональным состоянием, своеобразной защитной реакцией организма на возникающие внешние угрозы, может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на детский организм. Для детей дошкольного возраста страх – это необходимое условие развития их личности и инструмент познания окружающей действительности, формирующие предвзятое и избирательное отношение к объектам, явлениям, процессам окружающего мира. Однако, несмотря на указанные положительные стороны, данное эмоциональное состояние при неумелом его преодолении может нанести непоправимый вред физическому и психическому здоровью ребенка, вызывая постоянный стресс, который достаточно часто приводит к появлению различного рода неврозов, эмоциональных и физических расстройств и т. д. В связи с этим, современные педагоги озадачены поиском эффективных средств и здоровьесберегающих технологий, позволяющих детям преодолевать страх без ущерба для здоровья. Одним из таких средств является детская художественная литература, используемая как самостоятельно, так и в составе здоровьесберегающих технологий. Необходимо отметить, что

результативность применения детской художественной литературы в преодолении детских страхов зависит не только от компетентности педагогов в данном вопросе, но и от правильно организованного взаимодействия с родителями.

Цель исследования – изучение особенностей организации взаимодействия педагогов и родителей по проблеме использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно определению, приведенному в литературном энциклопедическом словаре В.М. Кожевникова и П.А. Николаева, детская художественная литература представляет собой литературу, которая написана специально для детей для их воспитания и обучения [3. С. 141]. Характерными чертами детской художественной литературы являются: в главной роли выступают дети, темы интересны детям, небольшой объем, привлекающие внимание рисунки, упрощенный язык, диалоги, динамика, приключения, счастливый конец, воспитательный элемент.

Преодоление страхов средствами художественной литературы представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, которая направлена на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития детей дошкольного возраста, оказание им специальной психологической помощи [4. С. 112]. В случае преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста предметом коррекции выступает умственное развитие, эмоционально-личностная сфера, невротические состояния и неврозы, межличностные взаимодействия. Как показывает практика, детская художественная литература используется как эффективное средство преодоления страхов у дошкольников в составе многих здоровьесберегающих технологий: сказкотерапии, библиотерапии, технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, валеологическом просвещении родителей и др.

Важную роль в эффективном использовании детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста играет правильно организованное взаимодействие педагогов и родителей, включающее просвещение родителей, организацию совместных мероприятий, расширение родительской компетентности в вопросах использования произведений художественной литературы в воспитании детей и т. д.

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проблеме использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста может

осуществляться в различных формах: консультативно-рекомендационной, лекционно-просветительской, коррекционной (индивидуальной или групповой).

Консультативно-рекомендационная работа педагогов с родителями по проблеме преодоления страхов у старших дошкольников средствами детской художественной литературы включает несколько этапов:

- первичное психолого-педагогическое обследование как детей, так и в целом семей старших дошкольников. На данном этапе родители получают ответы на интересующие их вопросы (например, касательно психологического состояния и здоровья детей, целесообразности использования художественной литературы для преодоления страхов у детей, коррекции эмоциональной сферы старших дошкольников и т. д.), а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания дошкольников;

- реализация родителями полученных рекомендаций в процессе преодоления страхов у старших дошкольников средствами детской художественной литературы. При повторном проведении консультативно-рекомендационной работы родители получают важную информацию от педагогов о дальнейших действиях, организации собственной деятельности и деятельности детей [1. С. 97].

Лекционно-просветительская форма взаимодействия является одной из основных форм работы педагогов с родителями, дети которых нуждаются в коррекции и преодолении страхов. Организация лекционно-просветительской работы направлена, прежде всего, на:

- установление гармоничных отношений между педагогами и семьями воспитанников как в целом, так и по вопросу использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах преодоления и коррекции страхов у дошкольников [2. С. 117].

В рамках лекционно-просветительской работы родители знакомятся с различной полезной информацией по проблеме использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей дошкольного возраста, получают необходимые психолого-педагогические знания об особенностях развития, обучения и воспитания старших дошкольников в семейных условиях на определенных этапах их жизни. Благодаря организации указанной формы сотрудничества и взаимодействия у родителей формируются предпосылки к осознанию значимости страха в жизни детей, необходимости его преодоления и коррекции, формируется и

развивается более ответственное отношение к физическому, психологическому и эмоциональному здоровью дошкольников и т.д. Лекционно-просветительскую работу можно отнести к одному из направлений валеологического просвещения родителей в рамках реализации здоровьесберегающих технологий как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания.

Коррекционная работа с родителями по проблеме преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста средствами произведений детской художественной литературы направлена, прежде всего, на изменение семьями воспитанников неправильных, ведущих к искажению психосоциального развития ребенка, стилей воспитания, которые, зачастую, и являются причиной и источником разнообразных стрессовых состояний у детей. Коррекционная работа с родителями проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах [5. С. 157]. Индивидуальная форма работы с родителями предполагает организацию индивидуальных бесед по схемам «педагог – родитель» или «педагог – ребенок – родитель». В ходе проведения подобных бесед родители получают важную информацию по проблеме преодоления страхов с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, получают практические навыки использования произведений детской художественной литературы для предупреждения, преодоления и коррекции страхов у дошкольников. Использование групповой формы взаимодействия педагогов и родителей предполагает организацию семинаров и семинаров-практикумов, «круглых столов», деловых игр, «аквариумов», мастер-классов и т. д., которые позволяют родителям расширить представления о возможностях использования детской художественной литературы в процессе воспитания, обучения и развития детей, коррекции негативных эмоциональных состояний у дошкольников и др.

В результате организации продуктивного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников родители приобретают ценные знания о том, что в рамках здоровьесбережения старших дошкольников и эффективного преодоления страхов у детей детская художественная литература может использоваться в следующих формах:

- вербализация страха на основе сюжетов художественных произведений – в процессе «проговаривания» страхов дети учатся не только преодолевать их, но и в будущем предупреждать;

- игра со страхом, в которую включаются не только объекты страха, но и известные детям герои сказок, рассказов, стихотворений, помогающие дошкольникам снять эмоциональное напряжение,

«посмотреть» объекту страха «в глаза», осознать реальность или вымышленность страха;

- рисование страха, позволяющее детям «выплеснуть» в рисунке негативные эмоции и эффективно справиться со страхом [7].

Использование произведений детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста подразумевает соблюдение как педагогами, так и родителями следующих принципов:

- Принцип осознанности, предполагающий акцентирование внимания детей на осознании причинно-следственных связей в развитии сюжета, понимании роли каждого персонажа в развивающихся событиях. Основной задачей педагогов и родителей при этом является демонстрация дошкольникам, что одно событие плавно вытекает из другого, даже если это на первый взгляд незаметно. В данном случае, дети должны понять место и назначение каждого персонажа художественного произведения.

- Принцип множественности, предполагающий понимание детьми того, что одно и то же событие или ситуация могут иметь несколько значений и смыслов. Основная задача педагогов и родителей сводится к тому, чтобы показать одну и ту же ситуацию из художественного произведения с разных сторон.

- Принцип реальности, подразумевающий осознание того, что каждая ситуация, отраженная в художественном произведении, разворачивает перед детьми определенный жизненный урок. Основная задача педагогов и родителей заключается в кропотливом и терпеливом прорабатывании ситуации из сказки, рассказа, стихотворения с позиции того, что данный урок будет использован в реальной жизни и в конкретных ситуациях [6. С. 317].

Таким образом, организация взаимодействия педагогов и родителей по проблеме использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста предполагает использование различных форм сотрудничества: организацию консультативно-рекомендационной, лекционно-просветительской, коррекционной (индивидуальной или групповой) работы с родителями; использование различных форм работы со страхом как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания; соблюдение основополагающих принципов работы с детьми в процессе преодоления страхов средствами детской художественной литературы и т. д. Одним из важнейших условий эффективности работы и педагогов, и родителей

является комплексный подход к проблеме преодоления страхов у детей.

Литература:

1. Иванова, К.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями в рамках деятельности консультационно-методического центра / К.В. Иванова, М.К. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 96-98.

2. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения родителей дошкольников / Е.А. Клейменова // Вестник магистратуры. – 2019. – № 1-2(88). – С. 116-118.

3. Литературный энциклопедический словарь / [подгот. Е.И. Бонч-Бруевич и др.]; под общ. ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева. – М.: Сов. энцикл., 1987. – 750 с.

4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2008. – 512 с.

5. Рылькова, Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС / Т.А. Рылькова // Инновационная наука. – 2019. – № 3. – С. 156-157.

6. Тугулева, Г.В. Профилактика и пути преодоления ситуативных страхов у детей старшего дошкольного возраста / Г.В. Тугулева, Е.А. Овсянникова, Д.А. Хабибулин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – С. 315-318.

7. Шевырева, Е.Г. Детские страхи в старшем дошкольном возрасте и способы их коррекции / Е.Г. Шевырева // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 4. – С. 107-114.

Н.В. Швецова,
педагог-психолог
ГБОУ «Школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района»;
И.Ю. Шиничева,
зам. директора по учебной работе
ГБОУ «Школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района»
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Цифровые технологии в проектной деятельности обучающихся как инструмент сопровождения формирования ответственного и позитивного родительства

Аннотация. В данной статье описана технология внедрения цифровых инструментов в проектной деятельности обучающихся, которая является способом вовлечения родителей школьников в образовательную среду. Технология базируется на теории социального партнерства и предполагает вовлечение всех участников

образовательного процесса в единое информационное поле по вопросам проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, цифровая образовательная среда, единое информационное поле, социальное партнерство, взаимодействие семьи и школы.

Актуальность выбранной темы обусловлена желанием родителей участвовать в образовательном процессе и недостатком конкретных поводов для сотрудничества со школой. Проектная деятельность школьников может стать инструментом объединения семьи с образовательным учреждением и обстоятельством для коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Приоритеты государственной политики в области содержания образования и развития у учащихся навыков XXI века через проектную деятельность отражены в нормативных документах, регулирующих организацию проектной деятельности в школе [1].

В последние годы активно усиливается внимание к персонализированному обучению школьников, направленному на развитие субъектности ребенка. Одним из средств реализации персонализированного обучения может стать учебный проект, который обязателен в рамках итоговой аттестации. Индивидуальный итоговый проект не только помогает определиться выпускнику школы с дальнейшей профессией (траектория обучения, профориентация), но и позволяет отработать навыки Soft skills – надпрофессиональные навыки, которые помогут решить жизненные задачи и работать с другими людьми. Реализация проектной деятельности в образовательной организации может проходить в разных форматах, в том числе и в цифровом пространстве. Однако при выполнении проекта многие ученики сталкиваются с организационными и методическими проблемами, что может снижать их мотивацию и, как следствие, отражаться на качестве выполненной работы. На наш взгляд, организационные трудности ребенок может решить также и с помощью родителей.

Одним из инструментов реализации персонализированного обучения может служить Личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности, который предполагает создание персональных учетных записей школьников, педагогов, родителей и администрации школы (заместитель директора, ответственный за проектную деятельность).

Личный кабинет обучающегося развивает цифровую образовательную среду. У обучающихся происходит не только освоение и развитие цифровых компетенций, но и формируется

субъектность ученика, так как он обретает большую академическую автономию при выполнении проекта [2]. В тоже время создается единое «информационное поле» для взаимодействия всех участников образовательного процесса в проектной деятельности. Личный кабинет является инструментом для изменения позиции (роли) учителя – он всё больше становится не столько руководителем, сколько помощником ученика, самостоятельно планирующего свою проектную деятельность. Родитель в свою очередь имеет возможность наблюдать за процессом создания проекта, подключать социальных партнеров и взаимодействовать с научным руководителем своего ребенка.

Личный кабинет позволяет постепенно перестроить систему обучения в образовательной организации с «аналогового» типа на цифровой, кроме того дает ряд преимуществ образовательным организациям:

- возможность для ученика работать в индивидуальном темпе, согласно календарному плану-графику с учетом контрольных точек (дедлайнов);
- возможность самостоятельного оценивания учеником своих компетенций, индивидуальных особенностей и достижений (значки);
- повышение объективности оценивания и, как следствие, снижение конфликтности между всеми субъектами образовательного процесса (возможность обратной связи «педагог-ученик-родитель»);
- снижение нагрузки на выпускников школы и учителей (поэтапность и прозрачность);
- возможность для администрации школы «панорамного видения» проектной деятельности в школе (какие проекты делаются, как дети с ними справляются и т. д.).

Цифровая технология объединяет участников образовательных отношений в единое информационно-цифровое пространство. Для современных школьников более привычно общение в цифровом формате. Работа в личном кабинете повышает мотивацию детей, откликается на запросы нового поколения. На наш взгляд, образование сегодня должно иметь опережающий, а не догоняющий характер. Также личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности может стать инструментом вовлечения родителей в сотрудничество со школой и формирования ответственного и позитивного родительства. В данном случае образовательная организация сможет и делегировать часть образовательной поддержки ребенка его родителям.

Цифровой продукт базируется на теории социального партнерства. По мнению ученых, социальное партнерство является инструментом

для согласования интересов групп, представляет собой разновидность социального взаимодействия и рассматривается в трудах Г.Н. Ковалева, А.В. Корсунова, Е.К. Кашленко, В.О. Букетовой, И.А. Хоменко и др.

Мы рассматриваем термин «социальное партнерство» как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат их сотрудничества и развития.

Взаимодействие с родителями учащихся при организации проектной деятельности в школе процесс управляемый. Для установления открытых, доверительных, партнерских отношений с семьей необходима планомерная работа, которая построена на выявлении образовательного запроса семьи или его членов, постоянной обратной связи, анализе полученных данных и корректировке процесса сопровождения [3]. Такая работа возможна и в цифровой образовательной среде, например в личном кабинете обучающегося в проектной деятельности.

Таким образом, можно предположить, что в случае применения цифровых технологий для согласованных действий семьи и школы в реализации проектной деятельности может повыситься мотивация у учащихся к познавательной деятельности и как следствие качество образования. Описанный пример внедрения цифровых инструментов в проектной деятельности обучающихся является способом вовлечения родителей школьников в образовательную среду.

Литература:

1. Бородина, Т.Л. Проектная деятельность учащихся в современной школе / Т.Л. Бородина, Р. Яруллина //Актуальные вопросы современных гуманитарных и общественных наук. – 2022. – С. 35-40.

2. Гребнева, Д.М. Управление проектной деятельностью школьников в условиях дистанционного обучения / Д.М. Гребнева // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2021. – № 3(6). – С. 22-30.

3. Рожина, М.Д. Проектная деятельность родителей обучающихся как форма социального взаимодействия / М.Д. Рожина //Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – №. 3. – С. 129-131.

К.Ю. Шерашов,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности
и отраслевых технологий»;
Е.А. Шерашова,
преподаватель иностранных языков
ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности
и отраслевых технологий» (г. Елец, Россия)

Семья – как много в этом слове

Аннотация. 22 ноября 2023 года президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ, согласно которому 2024 год объявлен «Годом семьи» в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. К ним относится любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи, а крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества, опора государства. Семейные ценности: как они формируются и как их укрепить? У каждого человека есть свое индивидуальное понятие и понимание. Чему-то в этом вопросе научили родители, что-то удалось уяснить из жизненного опыта. А чтобы семейные традиции стали священными и уважаемыми, в первую очередь в семье нужен мир, благополучие и взаимоуважение.

Ключевые слова: семейные ценности, любовь, брак, ответственное родительство.

«Семья – как много в этом слове, –
Любви, заботы, доброты.
В её незыблемой основе –
Исток рождения мечты.
Семья – как много в этом смысла.
Родства, надежды, красоты.
В семье нет места серым мыслям
Среди добра и теплоты»
(Артур Гарипов)

Сколько замечательных русских пословиц и поговорок сложено народом. Они о бедности и богатстве, о книгах, о любви, о преданности. Среди них очень много о семье и семейных ценностях. Моя семья – моё богатство. В поле ни отца, ни матери – заступиться некому. В родной семье – и каша гуще. Вся семья вместе, так и душа на месте. Добрая семья прибавит разума, ума. Семьей дорожить –

счастливым быть. Все эти пословицы пронизаны народной мудростью, жизненным опытом. Они передаются из поколения в поколение, остаются справедливыми на протяжении многих лет, они говорят о взаимоотношении членов семьи и истинных ценностях, которые не меняются годами. Ведь именно в семье человек познает окружающий мир, учится любви к Родине и своим близким.

И первый ответственный шаг в формировании у человека правильного понятия о жизни, об этических нормах в любом возрасте – когда он был малышом, и когда вошел в пубертатный период, – принадлежит родителям. Перечень семейных ценностей может содержать очень много пунктов. Но главные те, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Ответственное родительство включает в себя, несомненно, доброе отношение, заботу, расположение к детям – это важно, но недостаточно. Ответственный родитель – это взрослый человек, отец или мать. Они способны отвечать за свои поступки, за свою жизнь, за жизнь своих детей. Они могут обеспечить себя работой, жильем, создать благоприятные условия для всей семьи, для развития детей.

Молодое поколение – студенты колледжей, выпускники вечерних школ, старшеклассники, – которые ушли из-под прямой опеки родителей, сильно подвергаются влиянию сверстников, информационных ресурсов, окружающих взрослых. И если они не имеют собственного мнения, и понятия о том, что такое добро, а что такое зло, не умеют самостоятельно проанализировать сложившуюся ситуацию, принять решение, то такие молодые люди легко становятся объектом манипуляции. Поэтому одной из задач ответственного родительства является, прежде всего, умение слушать, говорить на разные темы со своими детьми, выступать в роли помощника, а может быть и советчика, дать возможность высказаться, обсудить, поделиться своими переживаниями.

Родители должны иметь возможность оплатить обучение ребенка, тем самым обеспечить его комфортность при обучении, обеспечить его одеждой, сохранять здоровье ребенка, научить следовать определенным правилам, которые установлены обществом, в котором он живет: выполнять устав образовательного учреждения, прививать своему ребенку различные жизненные ценности. В условиях современного мира ответственным родителем быть нелегко. Личность ребенка формируется внешними и внутренними факторами. Внутренние – это семья, внешние – это другие люди и общество. И чтобы внешние факторы не оказались сильнее внутренних, ответственный родитель должен уделять определенное время общению

со своими детьми, уметь оказать поддержку и защитить в сложных ситуациях, создавать доверительную обстановку в семье. Тогда, возможно, он предупредит развитие пагубных привычек, собственным примером. Ответственный родитель может научить ребенка стойкости, трудолюбию, заинтересовать каким-либо делом, обучением.

Второй шаг формирования семейных ценностей у обучающихся порождается средствами образовательной деятельности. Если спросить спешащих прохожих на работу, в поликлинику, в библиотеку, что они понимают под семенными ценностями, наверняка, многие ответят: это уважение, доброта, любовь, ответственность за своих близких, за своих детей, уважение старших, родителей. Все эти понятия являются основой, на которой строится ячейка общества. Все события, что в семье переживают вместе, внутри дома – горе и радость, благополучие, проблемы, трудности, обычаи и традиции, которые в семье передаются из поколения в поколение, – являются семейными ценностями. Давайте остановимся на самых важных, на самых главных.

Если брак между юношей и девушкой основан на любви, то их семья будет счастливой и благополучной. Любовь будет проявляться в желании заботиться друг о друге, защищать друг друга, быть постоянно рядом, нежно относится к своим любимым. В любви каждый член семьи получит поддержку и утешение. Давайте предложим обучающимся, студентам, старшеклассникам написать историю любви их родителей. Подобное сочинение можно сохранить и через какой-то период времени прочитать, подарить им, чтобы они сравнили, осмыслили написанное. У каждого в жизни возникают проблемы, бывают неудачи, какие-то переживания. Мы должны делиться со своими родными этим, доверять им. Доверие надо заслужить, на это могут уйти многие годы. Нужно быть терпимыми, нужно добиваться того, чтобы приучить своих детей доверять взрослым. Беззащитный и слабый человек очень нуждается в доброте. Развивать это свойство в себе необходимо на протяжении всей жизни. Предложите обсудить какой-то фильм о доброте и доверии, отрывок из художественного произведения, проведите викторину по данной теме. Такое качество, как верность, нужно формировать в человеке с раннего детства и во время его обучения в школе, в средних и высших образовательных учреждениях. Верность своему слову и делу, преданность в дружбе, готовность быть с любимым человеком в горе, в радости, не бросить его в трудную минуту – очень важные качества человека для формирования семьи.

В Федеральном законе об образовании в Российской Федерации указывается, что воспитание ценностного отношения к семье у

обучающихся является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих детей, но и общества в целом. Если проблемой формирования человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного будут заниматься только родители или только образовательные учреждения, то это не даст хороших плодов. А взаимодействие системы образования и семьи, взаимосвязь педагогов, обучающихся, родителей, их совместная деятельность, общение приведут к положительным результатам.

Различные формы сотрудничества с родителями, повышение педагогической культуры родителей, авторитет родителей, личность учителя, преподавателя помогут преодолеть недостатки в формировании семейных ценностей. Проведите круглый стол по теме «Предпочтение в общении в семье», «Особенности характера членов вашей семьи», «Увлечения, интересы семьи», «Праздники в вашей семье». Пригласите психолога с целью проведения консультаций на тему «Грубость и непонимание в семье», «Правда и ложь в семье», «Друзья оказывают плохое влияние». Не менее важным может оказаться проведение вечера по теме «Семейные праздники», «Трудовое воспитание в семье», «Телефон и телевизор в вашей семье». На такие мероприятия приглашаются и родители, и обучающиеся, и педагоги. С интересом пройдут родительские собрания в форме диспута по теме «Разумная родительская любовь», «Поощрение и наказание, как методы воспитания».

Вернемся к другим семейным ценностям, поговорим об уважении. Счастлива та семья, в которой уважают интересы и стремления детей, своих пожилых родителей, мужа и жены. Если в семье понимают друг друга с полуслова, уважают друг друга, то это большой успех. Конечно, в каждой семье – свои семейные ценности. Этим одна семья отличается от другой. Предметом гордости в одной семье является старый альбом, в котором сохранены фотографии многих поколений, а в другой семье предметом гордости является брат, который принимает участие в специальной военной операции как патриот своей страны. Семейной ценностью может быть помощь в выборе профессии. Традиционные семейные праздники, например, дни рождения, юбилеи – это тоже семейная ценность, когда и взрослые, и дети поздравляют друг друга, желают счастья здоровья. Это внутренняя культура семьи, когда проявляется великодушие, снисходительность, доброжелательность, то есть все то, без чего не может существовать семья. Антон Семенович Макаренко, замечательный педагог, призывал: «Будьте счастливы настоящим человеческим счастьем.

Используйте для этого все свои таланты и способности» [3. С. 75]. Ощущение человеком счастья в семье – это тоже семейная ценность, которую нужно непременно сохранять и поддерживать.

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Изменилось отношение родителей к обучению в целом, появилась некая агрессивность, недоверие, и это впитывают их дети. Разные семьи – и разные вырастают личности. Если сравнивать детей с молодыми деревцами, то семья – это почва, на которой будет расти это дерево, формироваться, развиваться. Но эта почва может быть и каменистой, поэтому и все молодые деревца вырастут скудными. Хорошая семья даст ребенку опору и поможет укрепиться в этом мире. Поэтому вся работа педагогов направлена на повышение активности родителей, повышение их инициативы, реализации их творческого потенциала, овладение бесконфликтным стилем поведения дома, на работе, в семье, повышение активности участия родителей в воспитании детей.

Согласитесь, что формирование семейных ценностей важный и сложный процесс, который требует больших психологических затрат со стороны педагогов, со стороны родителей, со стороны психологов, ведь каждая семья уникальна и неповторима. В каждой семье свои взаимоотношения, свое взаимопонимание, свои доверительные и уважительные отношения между членами семьи. Поэтому к каждому обучающемуся нужен в этом отношении индивидуальный подход. Правильным будет, изучать и составлять характеристику семей обучающихся, узнавать об их составе, об уровне образованности, о сфере занятости. Очень важно и нужно определить отношения семьи к обучению их сына или дочери, а также выявить положение детей в системе внутри семейных отношений: не унижают ли их, не ущемляют ли их права, какие у них обязанности по дому. Каждый педагог должен иметь теоретическое представление о возможностях и условиях использования различных методов, форм, технологий в работе с родителями, обучающимися. И было бы неплохо вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями, формировать активную позицию родителей в вопросе семейных ценностей. Уместно на родительских собраниях провести лекции: «Семья – счастливая планета», «Семья – моя защита», «В кругу семьи мы жизнь создаем». Возможно, это позволит добиться некоторых положительных результатов. Приемлемо провести выставку творческих работ под названием «Мастерим всей семьей», на которой бы дети представили работы своих родителей. Это могут быть и картины, и искусственные цветы, предметы домашнего обихода, кормушки, модели домов. Когда

на эти предметы поглядят другие участники мероприятия, когда они потрогают все это своими руками, то в них загорится искра счастья и радости за своих родителей, чувство гордости за своих родителей, что позволит развивать семейную ценность.

Семейные ценности помогают развивать свою личность, формировать свои моральные установки и ориентиры жизни. Они также способствуют установлению гармоничных отношений внутри семьи и помогают детям адаптироваться к обществу. Семейные ценности могут включать такие аспекты, как уважение к родителям и старшим, ответственность, честность, трудолюбие, доброту, толерантность. Они помогают маленькому человеку развивать эти качества и применять их в повседневной жизни.

Проблемой может являться противоречие между семейными ценностями и теми, что пропагандируются в среде и массовой культуре. Задача педагогических работников и родителей – помочь разобраться в этом вопросе и сделать однозначный выбор. Не все семьи могут быть готовыми активно участвовать в обсуждаемом сегодня процессе. В этом случае на плечи педагога ложится большая ответственность за создание поддерживающей среды, если о сотрудничестве с родителями нет речи.

А если родители в частых отъездах по работе? Отсутствие времени – тоже проблема. Грамотный подход со стороны педагога, семьи и общества поможет решить и преодолеть всё плохое и негативное.

Семья – маленькое государство; семейные ценности – законы, правила этого государства. Это модель благополучия, успешности, духовного саморазвития и самореализации. Каков гражданин этого государства, зависит от семьи. В.А. Сухомлинский утверждал: «Необходимо растить будущих отцов и матерей, мужчин и женщин, потому что они то и становятся подлинными гражданами, тружениками, гордостью и нравственной опорой нации» [7. С. 82].

Формирование семейных ценностей – долгая работа. Она требует немало психологических, умственных затрат. Результатом проводимой работы по формированию семейных ценностей, когда обучающийся заканчивает образовательное учреждение, должно стать: готовность к семейной жизни, умение обустроить быт, рационально использовать денежные средства. Чтобы в условиях негативных реалий, имеющих распространение вне системы образования, они могли продолжить и совершенствовать себя в дальнейшем, смогли сформировать культуру отношений, твердых морально-нравственных устоев. Наша задача как педагогов помочь обучающимся определиться в современном

обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Литература:

1. Горбунова, Л.П. Наш семейный очаг / Л.П. Горбунова. – М.: Либерия-Библиопринт, 2010. – 117 с.

2. Инфоурок: официальный сайт. – Москва. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya-tradicionnie-semeynie-cennosti-3820008.html (дата обращения: 17.03.2024).

3. Макаренко, А.С. Правильно воспитывать детей. Как? / А.С. Макаренко. – М.: АСТ, 1978. – 213 с.

4. Образовательная социальная сеть: nsportal. – Республика Марий Эл. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/02/06/semya-i-semeynye-tsennosti (дата обращения: 14.03.2024).

5. РуСтих: стихи классиков. – Москва. – Режим доступа: https://rustih.ru/artur-garipov/ (дата обращения: 29.02.2024).

6. Семейные ценности в официальном и гражданском браке / И.В. Иванова, Т.В. Дударева // Психологические исследования: электрон. науч. журнал. – Смоленск: ИСТИНА, 2009. – 216 с.

7. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радьянська школа, 1973. – 154 с.

8. Урбанович, Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье / Л. Урбанович // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С. 45-49.

9. Федеральный Закон об Образовании. – Москва. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения: 01.03.2024).

А.С. Щукина,
магистрант ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,
Институт педагогики, 1 курс;
Е.В. Трофимова,
канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального
и социального образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия)

Семейная медиация – шаг в будущее

Аннотация. В статье рассматривается современная технология решения семейных проблем – семейная медиация. Определяется её значимость и эффективность для каждой семьи, предлагаются пути решения проблем в семьях с детьми путем использования медиативной техники.

Ключевые слова: семья, жизненные трудности, дети, супруги, родители, члены семьи, конфликт, психолог, медиация, медиатор, семейная конференция, план семьи.

Одним из прогрессивных и наиболее востребованных направлений в современной психологии и педагогике является семейная медиация. И это не случайно, ведь она позволяет эффективно разрешать конфликтные ситуации. Техника направлена, прежде всего, на договорные отношения с целью сохранения семьи, воспитание в ней понимания и уважения между всеми членами.

Педагог-психолог, выступающий в семьях с детьми независимым экспертом (медиатором), помогает им овладевать коммуникативными и восстановительными техниками, что способствует быстрому урегулированию семейных неурядиц и конфликтов мирным путем [1. С. 35-38].

Главными качествами медиатора должны быть: владение риторикой и аргументацией, силой убеждения, разумного рассуждения и, конечно же, уравновешенное эмоциональное состояние при общении с супругами и детьми в рамках одной семьи.

Он должен уметь выслушать с разных сторон позиции участников семейных отношений и с помощью определенных техник помочь им достигнуть соглашений, как по бытовым, так и лично-воспитательным вопросам.

С помощью специальных приемов он создает условия для восстановления семейной целостности, препятствуя разрушению семьи. Действуя, прежде всего, в интересах детей, медиатор устраняет существующие проблемы межличностных конфликтов: детско-родительские и супружеские.

На отдельных этапах он рассматривает в семье целый ряд вопросов, по которым необходимо договориться. Его окончательное решение затрагивает интересы всех сторон – участников процесса [2. С. 98-103].

В современной психологии семейных конфликтов такой человек просто необходим. Он способствует укреплению связей между всеми членами семьи, помогает им справиться с кризисом. Особенно его роль важна в нездоровых ситуация в семьях, где есть маленькие дети. В таких семьях малыши сильно тяжело переживают ссоры родителей. Это сказывается в дальнейшем на возникновении психосоматических недугов у них.

Во избежание высокого психоэмоционального накала в семьях, разрушения семьи как ячейки общества, воспитания детей в неполноценной семье требуется вмешательство специалиста, способного помочь в кризисных ситуациях. И этим человеком заслуженно стал медиатор – дипломированный психолог-педагог. Для многих он стал семейным психологом, проводящим настоящую семейную терапию [3].

Однако функции медиатора отличаются от функций семейного психолога. Семейная медиация помогает участникам семейного конфликта принимать осознанные решения по различным вопросам. Чаще всего споры в семьях связаны с воспитанием детей, их содержанием, местом жительства и другим бытовым вопросам. Но главной темой в этом процессе становится совместная забота родителей об интересах ребенка. Роль медиатора заключается в наблюдении за полноценной реализацией прав детей в семье. Например, реализация права общения детей с каждым из родителей и совместное участие их в материальном обеспечении и т. д.

На стадии острого конфликта между родителями психолог-педагог, владеющий медиативной техникой, помогает детям избежать манипуляций родителей с обеих сторон.

Он не позволяет рассматривать каждого ребенка как объект обмена в отношениях матери и отца. В хорошо проведенной семейной медиации встречные уступки воспринимаются сторонами по доброй воле, фокусируясь на интересах собственных детей. Медиатор словно выстраивает дискуссию вокруг обсуждаемого спорного вопроса, позволяя участникам спора решать конкретные задачи.

Таким образом, можно сказать, что современная медиация – это процесс выстраивания стратегии взаимодействия в семье, ориентированный на будущее [4. С. 78-85]. Процедура медиации может проводиться только тогда, когда на участников процесса, находящихся друг с другом в близких отношениях, не оказывается давление. Это позволяет сторонам принять справедливое, важное для семьи, решение, которому будут беспрекословно следовать.

Применяемая медиативная технология имеет ряд преимуществ. Во-первых, медиация признает, что решаемые между сторонами конфликты подлежат устранению на добровольных началах. Во-вторых, разрешение споров происходит в обстановке комфорта, спокойствия и безопасности для всех участников процесса.

В-третьих, в проводимой медиации важными факторами являются доверительные и уважительные отношения сторон, благодаря чему происходит эффективный обмен информацией и рушатся все препятствия на пути восстановления отношений между супругами, родителями и детьми.

Медиация признает, что именно сторонам лучше всего обсудить, что будет являться решением конфликта (стороны сами создают свое решение). Кроме того, медиация реализуется именно при тех соглашениях, в которых она стала ценным инструментом, используемым в семьях по назначению.

Ни для кого не секрет, что сейчас семейная медиация проводится в условиях семей для мирного урегулирования их споров и детско-родительских конфликтов. Их целью является удовлетворение всех сторон семейных отношений, особенно конфликтующих, на условиях, выработанных самими сторонами.

В частности, одним из замечательных инструментов медиатора является семейная конференция, так называемая семейная восстановительная встреча. Для семьи это является специальной программой, активизирующей ее ресурсы и вырабатывающей принятие самостоятельных решений по выходу из кризиса.

Семейная конференция проводится в основном в тех случаях, когда семья с детьми уже включена в конфликтную ситуацию. Например, во внутрисемейные отношения, в которых существует угроза лишения родительских прав [4. С. 101-105].

На семейную конференцию приглашается практически весь состав семьи, начиная от родителей ребенка, и заканчивая бабушками и дедушками, а также остальными родственниками, которые имеют значимость для этой семьи и желают добра детям. Кроме того, принимать участие в ней могут и специалисты определенных профессий: психологи, медицинские работники и даже представители полиции. В разговоре на определенных этапах конференции они напоминают членам семьи с детьми (и, прежде всего, обоим родителям) об ответственности за разработку семейного плана, предусматривающего пути выхода из проблемных ситуаций.

Любая семейная конференция состоит из нескольких этапов, таких как, обмен информацией, частное время семьи и принятие семейного плана. На первом этапе медиатор-координатор представляет всех участников, рассказывает о существующей проблемной ситуации. Также он напоминает о возможностях семьи при обращении к приглашенным специалистам и намечает особенности будущего семейного плана.

Второй этап отводится семье, как частное время. В этот временной промежуток специалисты и координатор плана семьи удаляются, а члены семьи самостоятельно составляют план выхода из домашнего кризиса, отвечают на вопросы по реализации плана, оценивают возможности его реализации. Для семьи важно говорить друг с другом свободно и непринужденно о предметах и темах, которые они не хотели бы выносить за пределы дома. Специалисты отводят супругам столько времени, сколько им будет необходимо, чтобы прийти к консенсусу по обсуждаемому вопросу.

На последнем этапе на всеобщее обсуждение выносится план семьи, к которому подключаются специалисты и медиатор, по пунктам проясняющие ситуацию и выход из нее.

Принятие плана семьи происходит, если будет доказана его эффективность и безопасность для всех. Кроме того, он должен быть юридически правомерен. Затем обсуждаются возможности реализации плана, и дается оценка его успешности.

Несмотря на то, что специалисты в составлении плана не участвуют, они могут высказать свою точку зрения о сложившейся ситуации, и предложить свою профессиональную помощь семье. Далее составленный семьей план и его реализация обсуждается всеми заинтересованными людьми (педагогами, психологами и другими специалистами). Вероятность выполнения подобного плана, составленного самостоятельно членами семьи с учетом интересов детей, значительно выше, чем, если бы план составляли другие люди.

В процессе семейной конференции медиатор создает благоприятные условия для того, чтобы члены семьи могли услышать друг друга и понять, осознав долю своей ответственности в совместном деле, и приложить усилия для восстановления разрушенных семейных связей. Это позволит им найти правильный выход из проблемной ситуации в короткий срок времени [5. С. 123-127].

Таким образом, главным результатом семейной конференции является принятие плана исправления проблемных ситуаций, который вырабатывается самими участниками в присутствии значимого для них близкого окружения и профессиональных специалистов – медиаторов. Внедрение конференции в жизнь практически каждой семьи позволяет взрослым людям, связанным семейными узами, подобрать наиболее подходящие действия по обеспечению заботы о детях и их защите. С ее помощью они смогут преодолеть возникающие жизненные трудности, и еще больше сплотить собственную семью.

Семейные конференции нашли широкое применение в профилактике неблагополучных семей, сиротства и безнадзорности несовершеннолетних, а также в поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Программы восстановительного разрешения конфликтов строятся на организации переговоров таким образом, чтобы помочь всем участникам определить круг проблем, осознать возникшую конфликтную ситуацию, определить ее последствия и найти пути выхода из кризиса [6].

Семейная медиация стала шагом в лучшее будущее многих семей. Они успешно применяются на практике и укрепляют отношения в семьях с детьми.

Литература:
1. Аллахвердова, О.В. Медиация: пособие для посредников / О.В. Аллахвердова. – СПб., 2022. – 256 с.
2. Бесемер, Х. Медиация. Посредничество в конфликтах / Х. Бесемер. – Калуга: Духовное познание, 2023. – 354 с.
3. Брюхина, Е.Р. Медиация как альтернативный способ урегулирования семейных споров в Российской Федерации / Е.Р. Брюхина, Е.А. Чертокова. – Режим доступа: URL: http://journals.tsu.ru/uploads/import/2121/files/40-133.pdf (дата обращения: 22.02.2024).
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб., 2022.
5. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Дэвид Майерс. – СПб., 2021.
6. Шашкина, Е.А. Применение института медиации в области семейного права / Е.А. Шашкина // Молодой ученый. – 2017. – № 2(136). – С. 345-349. – Режим доступа: URL: https://moluch.ru/archive/136/38206/?ysclid=lsxj8bga5g838174189 (дата обращения: 22.02.2024).

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях

В.А. Верц,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»,
ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Т.В. Гаврутенко*,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Теоретические основы управления профессиональным саморазвитием учителей

Аннотация. В статье анализируются понятия «профессиональное саморазвитие», «управление». В работе представлены этапы профессионального саморазвития учителей, описаны этапы управления профессиональным саморазвитием.

Ключевые слова: управление саморазвитием, профессиональное саморазвитие, этапы профессионального развития учителей.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [4] уделяет особенное внимание профессиональному саморазвитию учителя и качеству образования. В пункте 1.7 статьи 48 говорится, что систематически повышать свой профессиональный уровень входит в обязанности педагогического работника.

Каждый человек в своей профессиональной жизни не хочет оставаться на месте, хочет продвигаться по служебной лестнице. Но для этого необходимо пополнять свои знания по профессии. Особенно необходимо расти учителю, потому что образование в стране постоянно обновляется, появляются новые современные требования к учителю. Конечно, предлагается множество курсов подготовки и переподготовки учителя, различные онлайн-занятия.

В этой связи можно утверждать, что современные реалии в образовании требуют от учителя становления субъектной позиции в своем профессиональном развитии.

В основе данной проблемы существенную роль играет процесс управления профессиональным саморазвитием учителей.

Исследование состоит в уточнении понятий «профессиональное саморазвитие» и «управление», определению противоречий, лежащих в основе проблемы профессионального саморазвития учителей, выделение этапов управления профессиональным саморазвитием.

Проблема исследования заключается в следующем: какие компоненты должна включать в себя модель управления профессиональным саморазвитием учителей.

Проблема профессионального развития изучалась выдающимися российскими и зарубежными психологами: Л.М. Митиной, В.А. Сластениным, Б.Г. Ананьевым, Е.М. Ивановой, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, А.А. Деркач, Н.Ф. Талызиной, К.А. Альбухановой-Славской, В.А. Петровским, В.И. Слободчиковым, Э.Ф. Зеером, А. Бролли и другими.

В педагогике и психологии представлено множество определений понятия « профессиональное саморазвитие»

Понятие «профессиональное саморазвитие» идет от лат.Profiteer-объявляю своим делом. В психологии труда по определению Л.М.Митиной «профессиональное саморазвитие» рассматривается как активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности [6].

Анализ исследований свидетельствует о том, что профессиональное саморазвитие учителя включает внешнюю профессиональную подготовку и внутреннее личностное становление педагога.

В.А. Сластенин использует определение личностно-профессионального развития, понимая под ним процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом, который осуществляется

в профессиональной деятельности, профессиональных взаимодействиях, саморазвитии [7].

Понятие «управление» активно используется во многих областях знаний. Как теория управление зародилось в начале XX века. Основоположниками этой теории стали Ф. Тейлор, американский инженер, и А. Файоль, французский менеджер. Файоль выделил функции управления, которые стали основной принципов управления: предсказывать, планировать, организовывать, распоряжаться, контролировать [10].

Термин «управление» в педагогике стал употребляться в 60-70 гг. XX века и на сегодняшний день имеет несколько значений.

Например, В.А. Сластёнин даёт следующее определение: «Управление – это деятельность по созданию, освоению и использованию инноваций с целью развития образовательной организации» [8]. Здесь акцент делается на получение нового качественного результата.

В.Г. Афанасьев, А.А. Орлов, Н.С. Сунцов определяют управление как целенаправленное воздействие одной системы на другую, субъекта на объект, одного человека на другого или группу с целью изменения последнего. Здесь эффективность рассматривается с позиции управляющего, а управляемые являются пассивными исполнителями.

Основываясь на вышеизложенном, под процессом управления следует понимать целенаправленное воздействие субъекта управления на объект управления с целью повышения качества профессионального саморазвития учителей.

Управление профессиональным саморазвитием учителей – это система, которая включает в себя карьеру, обучение кадров, мотивацию и стимулирование, аттестацию учителей, саморазвитие учителей, обеспечение профессионального саморазвития.

В управлении профессиональным саморазвитием учителей можно выделить такие этапы [3]:

- Подбор и оформление на работу педагогических кадров.
- Опрос педагогического коллектива с целью оценки социально-психологического климата и разработки идей по оптимизации организационной культуры.
- Систематическая и своевременная аттестация педагогического коллектива.
- Систематическая психологическая диагностика педагогов на предмет эмоционального выгорания, самоорганизации, профессионального саморазвития и т. п.

- Планирование профессионального саморазвития педагогов в рамках образованной внутри образовательной организации программы повышения квалификации.

- Организация обучения педагогов согласно разработанным программам.

Ряд авторов предлагают различные модели профессионального саморазвития учителей.

Например, Т.В. Белоусова [1] предлагает модель, в которой содержание работы основано на изучение педагогами передовых образовательных технологий и возможностей.

О.Г. Дониченко [2] предлагает использовать для развития педагогов коррекционные и развивающие программы.

В.И. Хавроничев [9] ориентирует в своей модели отношение педагогов к самому себе.

И.В. Никишина [5] свою модель направляет на формирование профессионального саморазвития учителя.

Анализируя современные требования к учителю, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день существуют разные модели профессиональное саморазвитие учителей, имеется разнообразие программ повышения квалификации по любым направлениям, разных по количеству часов и т. д.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что профессиональное саморазвитие учителей – это главный фактор позитивной обратной связи в управлении качеством образования. От профессионального уровня учителя зависит качество знаний учеников, а значит зависит и социально-экономическое, духовное развития общества.

Таким образом, процесс управления должен обеспечивать движение в двух траекториях: во-первых, раскрывать внутренний потенциал учителя, его самостоятельность и мотивацию к профессиональному росту; во-вторых, развивать потребность учиться в деятельности, осваивать инновационные технологии в образовании и непрерывно совершенствоваться.

Литература:

1. Белоусова, Т.В. Внутришкольное управление как фактор стимулирования профессионального развития учителя: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Белоусова. – Москва, 2020. – 24 с.

2. Дониченко, О.Г. Психологические условия личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства школы: автореф. дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / О.Г. Дониченко. – Москва, 2020. – 22 с.

3. Жарких, Н.Г. Профессиональное развитие педагога в отечественных и зарубежных исследованиях / Н.Г. Жарких, С.С. Костыря // Ученые записки ОГУ. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 3. – С. 80.

4. Закон об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ. – М.: Творческий центр Сфера, 2019. – 185 с.

5. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель. 2020. – 76 с.

6. Профессиональное развитие личности: межпредметный подход: сборник статей магистрантов / учредитель национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Санкт-Петербург, 2021 г. – Режим доступа: URL: http://publications.hse.ru/chapters/71720586.

7. Сластенин, В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя / В.А. Сластенин // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы Юбилейной международной научно-практической конференции, приуроченной к 10-летию МАНГО: В 2 ч. – Ч. 1.1. – М.: МАНПО, 2019. – С. 5-14.

8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 576 с.

9. Хавроничев, В.И. Управление развитием профессиональной позиции педагога в школе: автореф. дис … канд. пед. наук: 13.00.01 / В.И. Хавроничев. – Череповец, 2020. – 22 с.

10. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 141 с.

А.Ю. Глумова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
научный руководитель: *Н.В. Волкова,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению педагогами проектно-исследовательской деятельностью обучающихся начального общего образования

Аннотация. В статье дано понятие «констатирующий этап опытно-экспериментальной работы», определены методы, сформулировано содержание данного этапа опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, констатирующий эксперимент, методы.

Опытно-экспериментальная работа является частью научного исследования. Сущности и содержанию такого вида научной деятельности посвящено множество работ [1; 3; 4; 5].

Так, в работе В.И. Загвязинского дано определение понятия опытно-экспериментальной работы «как научно поставленного опыта в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы» [1]. Опытно-экспериментальная работа состоит из нескольких этапов: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы – это «одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов, один из самых реальных способов избежать серьезных ошибок, перекосов, преодолеть личные пристрастия исследователей, вовремя скорректировать и исправить допущенные промахи и недочеты» [там же].

А.М. Новиков в работе «Методология научного исследования» определяет понятие опытно-экспериментальной работы следующим образом: «под экспериментальной работой понимают общий эмпирический метод исследования, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в контролируемых и управляемых условиях». Опытно-экспериментальная работа состоит из нескольких этапов: этап определения, этап проведения исследования называет фазами и считает, что процесс достижения исследовательского результата включает три фазы: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы – определение исходных данных для дальнейшего исследования [3].

Г.А. Федотова в работе «Методология и методы» определяет понятие опытно-экспериментальной работы «как основную идею, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы» [4]. Опытно-экспериментальная работа состоит из нескольких этапов: замысел, стратегия поиска, результат. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы – установить наличие или отсутствие конкретных факторов, явлений в строго контролируемых условиях [там же].

Наша исследовательская работа посвящена проблеме управления педагогами проектно-исследовательской деятельностью обучающихся начального общего образования.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы является выявление у педагогов начальных классов представлений о проектно-исследовательской деятельности.

Задачами:

Проведение диагностической беседы с заместителем директора по учебной работе по определению содержания и организации проектно-исследовательской работы в начальных классах.

Проведение диагностической методики с учителями начальных классов «Представления учителей начальных классов о проектно-исследовательской деятельности младших школьников».

Обработка полученных результатов.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: беседа, анкетирование.

Классификации методов исследования посвящено множество педагогических работ [1; 3; 4; 5]. Подласый И.П. беседу определяет как «сообщение новых знаний чаще всего бывает катехизической (вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов), сократической (мягкой, почтительной со стороны ученика, но допускающей сомнения и возражения), эвристической (ставящей ученика перед проблемами и требующей собственных ответов на поставленные учителем вопросы). Любая беседа формирует интерес к знаниям, воспитывает вкус к познавательной деятельности…» [4]. Анкетирование «метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами» [там же].

Для констатирующего этапа были подобраны и разработаны диагностические методики – беседа и анкета для администрации и учителей начальных классов.

Базой опытно-экспериментальной работы была определена МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов». На первом этапе беседа проводиться с заместителем директора по учебной части МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов». Беседа проводилась, для того, чтобы выяснить проблематику проектно-исследовательской деятельности в начальных классах.

Учителям начальных классов была предложена анкета на выявление «Представлений о проектно-исследовательской деятельности в начальных классах» (участие приняли 11 учителей начальных классов). На завершающем этапе проведена обработка результатов.

Каждый учитель ответил на все вопросы о «Проектно-исследовательской деятельности младших школьников». Педагоги дали развернутые ответы на конкретные вопросы, отметили, насколько значима и полезна проектная деятельность, а также, выделили плюсы и

минусы проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Полученные диагностические данные на констатирующем этапе говорят о том, что для каждого учителя начальных классов проектно-исследовательская деятельность является самостоятельной работой с младшими школьниками под руководством учителя. Для большинства учителей – достижимость цели проекта означает, что она должна быть реалистичной. А также, задачами по мнению учителей, может выступать – «путь создания проектного продукта», «портфолио продукта», «шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели».

Учителя подчеркивают, что в проектной деятельности «формируются регулятивные универсальные учебные действия исключительно при совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы проектно-исследовательской работы».

Учителя начальной школы считают, что главными в проектно-исследовательской деятельности выступают три компонента: формирование универсальных учебных действий, активное привлечение обучающихся к «проектно-исследовательской деятельности», результаты учебной деятельности обучающихся.

Большинство учителей начальной школы разделяют проекты на: социальные, творческие, игровые, исследовательские.

По мнению нескольких педагогов, в методическом обеспечении проектно-исследовательской деятельности младших школьников не достаёт. Но при этом, по мнению других учителей – «всё есть, необходимо желание заниматься этим видом деятельности». Мнения разняться, создается противоречие в работе учителей с детьми в проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками.

Результаты проведённых методик на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы показали, что представления учителей о проектно-исследовательской деятельности не вполне соответствуют требованиям ФГОС НОО. А проблема управления проектно-исследовательской деятельностью младших школьников не является предметом профессионального обсуждения у педагогов начальной школы.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации официальный сайт. – Москва. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/ (дата обращения 22.03.2024).

3. Новиков, Д.А. Методология научного исследования: для преподавателей и студ. вузов / Д.А. Новиков. – М.: Издательство Либроком, 2017. – 280 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: для преподавателей и студ. вузов / И.П. Подласый, под ред. И.П. Подласого. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.
5. Федотова, Г.А. Методология и методы: для преподавателей и студ. вузов / Г.А. Федотова. – М.: Издательство Великий Новгород, 2010. – 114 с.

Е.А. Зайцева,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
В.Я. Лашин,
ст. преподаватель кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Влияние управленческой культуры руководителя образовательного учреждения на эффективность работы коллектива в современных условиях

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния управленческой культуры руководителя образовательного учреждения на эффективность работы коллектива в современных условиях. Изучаются профессиональные и личностные качества руководителя в системе образования. В статье рассматриваются организационные аспекты человекоориентированного управления персоналом образовательного учреждения в условиях внедрения инноваций.

Ключевые слова: система образования, руководитель, управленческая культура, образовательное учреждение, инновации.

В современный период в России система образования изменяется активными темпами. Сегодня возрастает потребность в повышении эффективности работы образовательных учреждений (ОУ). Актуальность исследования определяется тем, что на современном этапе модернизации системы образования, в связи с введением с 2022 года ФГОС третьего поколения перед ОУ стоят приоритетные задачи разработки инновационных педагогических подходов, создания новых педагогических процессов, обеспечивающих успешную образовательную деятельность. Для реализации поставленных задач необходимо полноценное ресурсное обеспечение. Важно отметить, что в современных условиях человеческий ресурс – главный ресурс любой образовательной организации, его необходимо сохранять и преумножать. Однако в последние десятилетия отмечается нехватка грамотных управленческих кадров в системе образования. В настоящее

время существует потребность в повышении управленческой культуры руководителей различных ОУ. В связи с этим требуется новых подход к компетентностной модели личности руководителя ОУ с учетом внедрения инноваций в образовательной сфере. В данном исследовании мы изучаем влияние управленческой культуры руководителя образовательного учреждения на эффективность работы коллектива в современных условиях. Сегодня это является ключевым аспектом развития системы образования [1].

Известно, что 2023 год стал годом педагога и наставника. Данное решение принял Президент Российской Федерации (РФ) В.В. Путин «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». По мнению Министра образования РФ С.С. Кравцова, Год педагога и наставника повысил статус профессии учителя, а также открыл новые возможности для профессионального развития и самосовершенствования представителей педагогического сообщества, в частности руководителей ОУ. Они смогли ознакомиться с новыми педагогическими практиками регионов, пройти курсы повышения квалификации, тренинги по развитию управленческих навыков. Стоит отметить, что обмен накопленным опытом, педагогическими методами, приемами между коллегами из разных регионов позволяет совершенствовать управленческую культуру руководителей ОУ [2].

Научно-теоретическую основу вопросов развития управленческой культуры руководителя ОУ составляют исследования ученых в области образовательного менеджмента и управления развитием ОУ (В. Бондарь, Л. Даниленко, Д. Алфимов, А. Глузман, Г. Дмитренко и др.). Особое внимание заслуживают зарубежные исследования в области психологических аспектов управления таких авторов, как А. Кеннеди, Т. Питерс, В. Сате, Т. Дил, Е. Шейн, У. Оучи, Р. Уотерман и др. [5].

Известно, что понятие «управленческая культура» имеет многомерную структуру. Так, Г.М. Клочева подчеркивает, что «управленческая культура представляет собой обобщающую характеристику управленческого труда, отражающая его качественные черты и особенности». По мнению А.М. Борлакова, термин «управленческая культура» означает комплекс профессионально-личностных и деловых качеств руководителя, включая индивидуальные особенности личности. Исследователи А.А. Маури и А.В. Поздняков определяют управленческую культуру в сфере образования как значимую часть профессионально-педагогической культуры, а И.А. Чугунова отмечает, что управленческая культура является главным показателем общей компетентности педагога [5].

Стоит отметить, что с учетом трансформации всей системы образования сегодня необходимо пересматривать компетентностную модель руководителя ОУ. Важно обратить внимание на управленческую роль педагогических работников во всех инновационных процессах, их переподготовку, повышение мотивации и адаптации в условиях внедрения инноваций. В настоящее время человекоориентированное управление персоналом ОУ в современных государственных и частных ОУ предполагает развитие руководителей, которые грамотно умеют решать сложные технико-технологические и организационные задачи. Сегодня расширяется вариативность использования общих и специальных компетенций, что требует переподготовки управленческих кадров в сфере образования [4].

Принимая во внимание факт многомерности феномена культуры управления, необходимо рассмотреть основные компоненты, влияющие на эффективность работы педагогического коллектива в современных условиях.

Во-первых, в современный период необходимо повышать информационную компетенцию управленческих кадров. Информационная культура руководителя в современном образовании предполагает умение находить, анализировать необходимую информацию с целью определения приоритетных направлений развития образовательного учреждения, системы внутришкольной, внутривузовской информации. Важно понимать, что процесс цифровизации образования идет активными темпами, опережая подготовку кадров. Цифровая трансформация позволяет повысить эффективность и гибкость системы управления ОУ, что является необходимым условием в период инноваций. Применение новейших технологий делает образовательный процесс персонализированным и ориентированным на результат. Стоит отметить, что современная программно-телекоммуникационная среда дает возможность руководителю грамотно управлять педагогическим коллективом, в частности совершенствуя информационную культуру каждого педагогического работника. Использование цифровых технологий позволяет разнообразить методы и приёмы преподавания, например, при дистанционном формате обучения [5].

Во-вторых, руководитель ОУ, как субъект управления, является инноватором, осознающим роль науки в современных условиях. Он должен грамотно внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Цифровые технологии, методики управления, система коучинга и тренингов становятся повседневными в рабочем процессе. Стоит отметить, что культура внедрения

инноваций включает в себя: проработку перспективных концепций; повышение мотивации педагогического коллектива в области освоения инновационных технологий; создание системы поощрений для сотрудников ОУ, активно внедряющих инновации в педагогическую практику [5].

В-третьих, профессионально-педагогическая культура руководителя значительно влияет на эффективность деятельности педагогического коллектива в целом. Комплексный подход к нормам и правилам в трудовом коллективе дает возможность построить эффективную модель ОУ с четкой структурой подчинения и общепризнанными правилами педагогическими работниками. Саморазвитие и совершенствование педагогического мастерства руководителя с учётом современных научных тенденций расширяют возможности внедрения инноваций в образовательный процесс, что положительно влияет на динамику обучения педагогического коллектива нововведениям. Грамотный выбор перспективных образовательных технологий позволяет руководителю совершенствовать знания и навыки педагогических работников [5].

В-четвертых, руководитель ОУ – это дипломат, устанавливающий контакты с властями, педагогами, родителями, учащимися, успешно преодолевающий внутренние и внешние конфликты. Дипломатические качества личности и умение договариваться, находить компромисс в современной системе образования имеют первостепенное значение. Для грамотного руководителя ОУ важно постоянное развитие коммуникативной компетенции. Умение выстраивать диалог с подчиненными качественно повышает уровень общения и доверительных отношений в педагогическом коллективе. Культура общения руководителя позволяет создавать в диалоге с подчиненными атмосферу взаимного уважения и сотрудничества, что улучшает качество образовательного процесса [5].

В-пятых, стоит обратить внимание на социально-психологическую культуру руководителя ОУ. В современных быстро изменяющихся условиях системы образования психологический аспект принятия изменений очень важен для повышения эффективности работы педагогического коллектива. Проведение конкурсов, тренингов, семинаров по сплоченности и единству педагогического коллектива, развитию командного духа способствует грамотному внедрению и принятию инновационных процессов системы образования, в частности дистанционного формата обучения. Современный руководитель ОУ должен быть грамотным в психолого-педагогической терминологии. Навыки маркетинга, использование информационных

банков данных, работа с информационно-коммуникационными технологиями, финансово-правовые знания, коммерческая смекалка в условиях высокой конкурентности ОУ сегодня являются базовыми знаниями в управленческой деятельности [3].

Таким образом, подводя итоги проведенному исследованию, можно сделать следующие выводы. Анализ проблемы формирования управленческой культуры руководителя ОУ в современных условиях помог определить приоритетные профессиональные и личностные качества руководителя ОУ, актуальные сегодня для системы образования. Стоит отметить, что применение комплексного подхода к решению вопросов человекоориентированного управления персоналом ОУ повышает: мотивацию, адаптацию педагогического коллектива к инновационным преобразованиям; качество коммуникаций и образовательного процесса в ОУ; эффективность внедрения цифровых технологий. Разностороннее и глубокое осмысление сущности управленческой культуры позволяет выработать надёжные и эффективные технологии формирования профессиональных кадров, способных выполнять руководящие функции в образовательных организациях [5].

Литература:

1. Анциферова, Т.Н. Цифровизация как фактор трансформации современного общества / Т.Н. Анциферова // Цифровая наука. – 2020. – № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-faktor-transformatsii-sovremennogo-obschestva (дата обращения: 01.03.2024).

2. Год педагога и наставника // Журнал Академии Минпросвещения России. – URL: https://vo.apkpro.ru/vyipuski/mart-2023/god-pedagoga-i-nastavnika/ (дата обращения: 01.03.2024).

3. Морозов, А.В. Психологические аспекты управленческой деятельности руководителей системы образования / А.В. Морозов // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – № 3(27). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-upravlencheskoy-deyatelnosti-rukovoditeley-sistemy-obrazovaniya (дата обращения: 01.03.2024).

4. Потемкин, В.К. Человекоориентированное управление предприятиями и организациями / В.К. Потемкин // Экономика и управление. – 2020. – № 2(172). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chelovekoorientirovannoe-upravlenie-predpriyatiyami-i-organizatsiyami (дата обращения: 01.03.2024).

5. Фалей, М.В. Управленческая культура современного руководителя образовательного учреждения / М.В. Фалей // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 12. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-kultura-sovremennogo-rukovoditelya-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya (дата обращения: 29.02.2024).

Н.И. Космина,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
научный руководитель: *М.С. Весслер,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Модель управление развитием материально-технической базы образовательной организации

Аннотация. В статье рассматривается проблема управления развитием материально-технической базы образовательной организации как необходимости вывода образования на качественно новый уровень, повышения значимости образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества, становится все более актуальным.

Ключевые слова: развитие материально-технической базы, формирование нового качества обучения.

Развитие системы образования невозможно без надлежащих инвестиций в материально-техническую базу образовательных организаций, что способствует развитию творческих способностей, профессионализма, повышению социального статуса каждого отдельного человека, а также влияет на повышение интеллектуального и духовного потенциала общества в целом.

Эффективность управленческой деятельности определяется фактическими результатами деятельности образовательной организации. Умение спроектировать модель управления развитием материально-технической базой образовательной организацией с учетом всех изменений в содержании и технологии образовательного процесса будет способствовать достижению высокого качества образования.

Руководствуясь основной идеей и результатами, полученными на констатирующем этапе, с целью повышения эффективности управления совершенствованием материально-технической базы на основе анализа теоретических и практических разработок в области моделирования систем управления (Т.В. Гаврутенко, Д.А. Новиков, И.Р. Лазаренко, О.Е. Лебедев, В.С. Лазарев, Л.А. Мокрецова, А.Л. Суханов, П.И. Третьяков, И.К. Шалаев, Т.И. Шамова и др.) была разработана модель управления совершенствованием материально-технической базы.

Модель базируется на следующих принципах:

1. Системность и целостность. Данный принцип состоит из следующих составляющих:

- собственно системообразующие – это цели и результаты деятельности;

- условно-функциональные, которые включают в себя социально-педагогические и временные условия;

2. Единство – важный элемент механизма управления развитием материально-технической базы, который необходим для разработки и обсуждения решений, сравнения различных точки зрения. Как результат – принятие наилучших решений в плане оснащения.

3. Гибкость в принятии решений по развитию материально-технической базы школы основана на том, чтобы в течение всего времени реализации модели управления дополнять и корректировать существующий план, исходя из объективной необходимости.

4. Коллегиальность подразумевает совместное рассмотрение вопросов по развитию материально-технической базы общеобразовательной организации, что означает учет коллективного опыта сотрудников и является гарантией правильного решения этих вопросов, избегая субъективной односторонности. В то же время важно, чтобы коллегиальность сопровождалась четким установлением личной ответственности каждого участника процесса за принятое решение.

5. Обратная связь необходима, чтобы управляющая система находила наиболее оптимальные пути решения возникающих проблем в ходе реализации представленной модели управления материально-технической базой.

Соблюдение этих принципов должно привести к созданию организационно-педагогических условий:

- совершенствование системы управления материально-технической базой;

- создание пространственных условий;

- организация информационно-ознакомительных условий;

- создание условий для безопасной среды в общеобразовательной организации.

Поддержание и совершенствование материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательной организации современными спортивными, образовательными и информационно-технологическими средствами является одним из главных условий успешного осуществления образовательного процесса.

Проблемы: недостаточная обеспеченность современными учебными пособиями, включая электронные учебники.

Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-

методическим оборудованием, укрепление (усовершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, пожарной и электротехнической меры безопасности.

Задачи:

- оснащение необходимым материально-техническим и учебным оборудованием;
- укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса;
- создание безопасных условий для пребывания школьников и персонала;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима, пожарной безопасности и электробезопасности.

Пути решения:

- Привлечение средств с использованием новых экономических возможностей, которые открываются перед образовательной организацией в нынешних условиях рыночных отношений.
- Выполнение требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области безопасности, направленных на охрану здоровья и спасение жизни обучающихся и сотрудников образовательной организации во время их трудовой и образовательной деятельности от возможных наводнений, пожаров, несчастных случаев, террористических актов и других опасностей.

Основные направления развития материально-технической базы школы:

1. Проведение анализа материально-технической базы учебного заведения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов:
- ГОСТы и стандарты для образовательной организации;
- приобретение учебно-методического комплекса в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным Министерством Просвещения Российской Федерации;
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, учебно-методических пособий, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т. д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей привлечения внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательной организации:

- оснащение современным компьютерным оборудованием;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебными и наглядными пособиями.

Ожидаемые результаты:

- компьютеризация школ и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных технологий обучения и дидактических материалов;
- научная организация работы учителей и руководителей образовательной организации, новые разработки, позволяющие сделать работу учителя и образовательный процесс более эффективными;
- снижение риска возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций, травм людей;
- укрепление антитеррористической безопасности;
- создание необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы.

Таким образом, представленные модель и программа управления развитием материально-технической базы является аналитическим средством, позволяющим преодолеть множество проблем, связанных с принятием оптимальных управленческих решений в сложных ситуациях, а не действовать методом проб и ошибок. Результаты их апробации показывают, что на основе данной модели представляется возможной практика эффективного управления развитием материально-технической базы в образовательных организациях.

Литература:

1. Алексеева, А.В. Модели управления материальными ресурсами организации / А.В. Алексеева // Молодой ученый. – 2021. – № 46(388). – С. 60-62.

2. Демцура, С.С. Основы управления образовательными организациями: учебное пособие / С.С. Демцура. – 2021. – 84 с.

Искрин, Н.С. Менеджмент в образовании: системный подход / Н.С. Искрин, Т.А. Чичканова // Образование и наука. – 2015. – № 1. – С. 7-21.

3. Материально-техническая база в профессиональных образовательных организациях: информационный бюллетень / О.А. Романова, Н.Я. Розенфельд; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2021. – 44 с.

4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса // 610.ru: [сайт]. – URL: https://610.ru/docs/pol_mat_tech_obesp.pdf (дата обращения: 16.11.2023).

5. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: монография / Т.И. Руднева [и др.]. – Самара: «Самарский университет», 2013. – 164 с.

6. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Южный федеральный университет; научный редактор Ю.П. Зинченко. – Москва; Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 736 с.

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // rg.ru: [сайт]. – URL: https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpin-dok.html (дата обращения: 25.09.2023).

П.В. Кузовлева,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
научный руководитель: *О.В. Попова,*
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Управление развитием коммуникативных навыков будущих учителей в воспитательном пространстве вуза

Аннотация. В данной статье рассматривается тема управления развитием коммуникативных навыков будущих учителей в воспитательном пространстве вуза, проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы, предложены методы организации управления развития коммуникативных навыков будущих учителей в воспитательном пространстве вуза.

Ключевые слова: управление развитием коммуникативных навыков, воспитательное пространство вуза, будущие учителя, диагностика, методы организации.

В современном мире, где общение играет ключевую роль в любой сфере деятельности, важно развивать коммуникативные навыки. Учителя не только передают знания, но и являются образцом для своих учеников в области общения. Поэтому управление развитием коммуникативных навыков в вузах, где готовят будущих педагогов, становится актуальной проблемой. Эффективное взаимодействие между преподавателями и студентами, умение выстраивать диалог, применять разнообразные коммуникативные стратегии – все это необходимо для успешной профессиональной деятельности будущих учителей.

В настоящее время, проблема развития коммуникативных навыков представляет собой не только практическую проблему

профессиональной деятельности педагогов. Как отмечено в Профстандарте педагога, он должен владеть коммуникативной компетентностью, она заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги) [3]. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) одним из требований усвоения программы является способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия [4].

В этой связи рассмотрены основные отечественные научные подходы к коммуникации и общению как деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов) и как к форме взаимодействия субъектов (В.М. Бехтерев, А.А. Бодалев, В.Н. Мясищев). По мнению Б.Ф. Ломова, коммуникация является отдельным видом активности и представляет многоаспектный процесс взаимодействия, включающий в себя содействие или противодействие, что доказывает правомерность применения системного подхода к пониманию коммуникации [1].

В связи с этим значимое внимание в настоящее время должно быть посвящено системе профессиональной подготовки будущих педагогов, которая, наполняется новыми направлениями, основанными на увеличении внимания к развитию коммуникативных навыков будущих учителей. Такая технология является основным аспектом профессиональной подготовки выпускника педагогического направления.

Управление развитием коммуникативных навыков у будущих учителей включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие у студентов умений эффективно общаться, учиться слушать и выражать свои мысли. Управлению в образовании посвящено большое количество работ (Т.И. Березина, И.Р. Лазаренко, О.Е. Лебедев, Л.А. Мокрецова, А.Н. Орлов, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, И.К. Шалаев, Т.И. Шамова и др.) [2].

В воспитательном пространстве вуза студенты проводят большую часть своего жизненного времени. Во время обучения в вузе студент приобретает новые знания и умения, учится использовать их для деятельности в определенной профессиональной области. Одними из первых термин «Воспитательное пространство» используют в своей

статье «Образовательное пространство как пространство развития» Б.Д. Эльконин и И.Д. Фрумин [5].

С целью изучения развития коммуникативных навыков будущих учителей в воспитательном пространстве вуза были проведены следующие диагностики: Методика «Оценки коммуникативных и организаторских способностей личности» (В. Синявский и Б.А. Федоришин), Методика диагностики «Уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко).

Методика «Оценки коммуникативных и организаторских склонностей» предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Методика «Оценки коммуникативных и организаторских склонностей» базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзой; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

При проведении первичной диагностики были получены следующие результаты: 7 % будущих учителей в экспериментальной и 10 % и 8 % в контрольной группах имеют высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Низкий уровень

был определен у 31 % и 28 % респондентов контрольной и 30 % и 28 % экспериментальной групп.

Диагностика уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко). Методика предназначена для диагностики выраженности различных проявлений эмпатии, а также общего уровня эмпатических способностей. В данной методике в структуре эмпатии различаются 6 тенденций:

1. Рациональный канал эмпатии.
2. Эмоциональный канал эмпатии.
3. Интуитивный канал эмпатии.
4. Установки, способствующие эмпатии.
5. Проникающая способность в эмпатии.
6. Индетификация в эмпатии.

В результате проведения данной диагностики были получены следующие результаты: в контрольной группе доминирует средний уровень эмпатии – 73 процента соответственно. Заниженный уровень эмпатии был выявлен у 75 % экспериментальной группы и у 18 % контрольной группы. Очень низкий уровень эмпатии был выявлен у – 5 % экспериментальной группы, в контрольной группе очень низкий уровень эмпатии выявлен у 9 %.

В результате проведенных диагностик предложены методы организации управления развития коммуникативных навыков будущих учителей в воспитательном пространстве вуза.

1. Индивидуальное коучинг-консультирование.
2. Круглый стол.
3. Воспитательные мероприятия.
4. Бинарная лекция.
5. Проблемная лекция.
6. Мастер-классы.
7. Тренинги.
8. Деловые беседы.

В заключение, управление развитием коммуникативных навыков будущих учителей в воспитательном пространстве вуза играет важную роль в формировании профессиональной компетенции студентов. Коммуникативные навыки играют ключевую роль в работе учителя, так как они помогают установить доверительные отношения с учениками, а также эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами. Важно создать подходящую атмосферу в воспитательном пространстве вуза, которая будет способствовать развитию коммуникативных навыков у студентов. В целом, управление развитием коммуникативных навыков будущих учителей в

воспитательном пространстве вуза требует комплексного подхода и включает в себя организацию специальных программ, создание соответствующей атмосферы. Это позволит студентам стать более эффективными и успешными учителями, способными эффективно взаимодействовать с различными группами людей.

Литература:

1. Бахтина, М.М. Использование категориального аппарата в процессе формирования и развития коммуникативной мобильности будущих педагогов-воспитателей ДОУ / М.М. Бахтина //Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики. – 2015. – С. 65.
2. Орлов, А.Н. Управление учебно-воспитательным процессом в высшем педагогическом учебном заведении: учебное пособие для преподавателей и студентов вузов / А.Н. Орлов. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 109 с.
3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46) (с изменениями от 31 мая 2011 г.) / Режим доступа. – Минобрнауки.рф /документы /1909 (дата обращения 15.01.2016 г.)
5. Эльконин, Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития / Б.Д. Эльконин, И.Д. Фрумин // Вопросы психологии. – 1993. – №. 1. – С. 24-32.

Е.В. Маликова,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Организация и управление научно-исследовательской работой студентов вуза

Аннотация. В статье приводятся данные исследования процесса управления научно-исследовательской работой студентов вуза; представлены результаты по выявлению степени владения студентами исследовательскими умениями и степени вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу; дается описание основы программы управления.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, процесс управления.

Актуальность проблемы организации научной деятельности вуза в целом и научно-исследовательской работы студентов в частности является сегодня одной их наиболее сложных в системе современного высшего образования. Поскольку качество подготовки будущих специалистов, в том числе и в области педагогического знания, зависит не только от их способности решать актуальные задачи образовательной направленности, но и от умения осуществлять исследовательскую работу, что возможно в рамках научно-исследовательской деятельности, которую Е.А. Лисова, относя к одному из компонентов профессионального становления студентов, называет ее «катализатором» [3. С. 3].

О.В. Ибрянова считает, что процесс научно-исследовательской деятельности студентов направлен не только на получение нового знания, но и на формирование исследовательской компетентности [2. С. 9], которая в условиях современного образования считается одной из базовых общепрофессиональных компетенций современного учителя.

М.В. Беняш справедливо отмечает, что «…научно-исследовательская работа студента» является одной из форм «…самовыражения его личности, его стремления к жизненному самоутверждению, развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную» [2. С. 299], что определяет важность акцентирования внимания на необходимости планомерного управления общей системой научно-исследовательской работой студентов в рамках вузовского образования.

Исходя из вышесказанного, в нашей работе основное внимание было уделено процессу управления научно-исследовательской работой будущих педагогов.

Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующего (изучение степени владения исследовательскими умениями и вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу), формирующего (составление и реализация программы управления научно-исследовательской работой студентов) и контрольного (определение эффективности программы в управлении научно-исследовательской работой студентов).

Изучение степени владения исследовательскими умениями у студентов осуществлялось с помощью анкеты «Владение исследовательскими умениями» Л.П. Мякинченко. Степень вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу определялась на основе контент-анализа документов – отчетов по

научно-исследовательской работе студентов, в которых отражены данные и результативность их участия в научных мероприятиях.

Результаты проведенного в рамках констатирующего этапа эмпирического исследования показали, что для студентов характерны недостаточная степень владения исследовательскими умениями и невысокий процент их вовлеченности в научно-исследовательскую работу. Данный факт позволил нам определить перспективность дальнейшей деятельности по управлению процессом научно-исследовательской работы студентов с целью ее оптимизации, что было реализовано на формирующем этапе экспериментального исследования.

В рамках формирующего этапа была составлена и реализована программа управления научно-исследовательской работой, построенная на комплексном взаимодействии структурных подразделений вуза, участвующих в организации научно-исследовательской работы, и предусматривающая обеспечение информационной поддержки и методическое сопровождение участия студентов в научных мероприятиях.

В качестве базовых задач, определяющих в последующем результативность программы, выступили:

- систематизация взаимодействия структурных подразделений вуза, участвующих в организации научно-исследовательской работы студентов;
- повышение уровня владения студентами исследовательскими умениями;
- оптимизация готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской работы посредством их вовлечения в участие в научных мероприятиях.

Средствами реализации программы определены: консультационные мероприятия (информационная поддержка и методическое сопровождение участия студентов в научных мероприятиях); научные мероприятия (участие студентов в конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикациях).

Консультационные мероприятия представлены четырьмя блоками:

- информационным (представление студентам информации по вопросам организации, проведения и возможности участия в научных мероприятиях различной направленности);
- инструктивным (проведение инструктажа со студентами по участию в научных мероприятиях различной направленности);

- методическим (сопровождение процесса подготовки (научные проекты, конкурсные работы, задания олимпиад, публикации) и участия студентов в научных мероприятиях);

- психологическим (создание условий и благоприятного психологического климата (эмоциональная поддержка) для эффективного взаимодействия студентов и преподавателей при подготовке и участии в научных мероприятиях).

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется посредством их участия в научных мероприятиях – олимпиадах, конференциях, конкурсах, публикациях.

Контрольный этап исследования был направлен на оценку результативности программы. Его результаты показали повышение как уровня владения студентами исследовательскими умениями, так и степени их вовлечения в научные мероприятия.

Так, значительные положительные изменения (анкета «Владение исследовательскими умениями» Л.П. Мякинченко) зафиксированы по тем умениям, которые были у студентов хорошо выражены на констатирующем этапе – находить и применять соответствующие методики исследования (с 56 до 74); внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки (с 52 до 70) и подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме (с 60 до 78).

Также повысились показатели умений выбирать и обосновывать исследовательскую тему (с 48 до 64); определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования (с 42 до 55); обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты (с 44 до 60).

Выросли значения и по таким умениям как прогнозирование средств и методов исследования (с 36 до 48); анализ, критическое оценивание, выделение ведущих идей и результатов своей деятельности (с 40 до 52); формулирование выводов и рекомендаций по окончании исследования и на их основе принятие решения (с 40 до 52), а также рефлексирование по итогам исследовательской работы и осознанное совершенствование своего педагогического мастерства (с 38 до 50).

Результаты проведенного экспериментального исследования указывают на динамику в проявлении готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности, что определяется повышением всех показателей (контент-анализ), в том

числе и тех, которые на констатирующем этапе имели слабую и низкую выраженность.

Так, из общего числа респондентов (85 человек) за последний год 66 (77,6 %) студентов приняли участие в научных мероприятиях, в то время как начальный показатель участия составлял 37 (43,5 %) студентов. Также повысился и общий показатель числа научных мероприятий, участие в которых приняли студенты, с 13 мероприятий в 2020-2021 году до 21 мероприятия в 2021-2022 году.

Динамика участия в мероприятиях и численность участников (с 2020-2021 до 2021-2022) выглядит следующим образов: с 5 до 10 конкурсов (с 19 до 45 участников), с 7 до 10 конференций (с 18 до 28 участников), 1 олимпиада (с 4 до 32 участников).

Результаты научных исследований представляются студентами в научных публикациях (тезисы выступлений, статьи). Из общего числа респондентов (85 человек) за последний год 28 (32,9 %) студентов имеют научные публикации, в то время как начальный показатель участия составлял 15 (17,6 %) студентов. Общий показатель числа научных публикаций также повысился с 17 публикаций в 2020-2021 году до 32 публикаций в 2021-2022 году.

Таким образом, результаты контрольного этапа показали общее повышение уровня владения студентами исследовательскими умениями и степени их вовлечения в научные мероприятия, определяющие готовность будущих педагогов к осуществлению научно-исследовательской работы.

Данный факт свидетельствует об эффективности программы управления научно-исследовательской работой студентов, построенной на комплексном взаимодействии не только самого студента и преподавателя, но и всех структурных подразделений вуза, связанных с организацией научно-исследовательской работы.

Литература:

1. Беняш, М.В. Система научно-исследовательской работы студентов вуза / М.В. Беняш // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2011. – №6(101). – С. 299-304. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nauchno-issledovatelskoy-raboty-studentov-vuza (дата обращения: 26.05.2023).

2. Ибрянова, О.В. Подготовка студентов педвуза к научно-исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы высшего образования: автореф. дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Ибрянова. – Барнаул, 2003. – 17 с.

3. Лисова, Е.Н. Мотивационные основы научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е.Н. Лисова. – Курск, 2008. – 24 с.

4. Манузина, Е.Б. Модель управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей педагогического вуза / Е.Б. Манузина // Развитие

личности в образовательном пространстве: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 16 июня 2017 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2017. – С. 56-61.

5. Манузина, Е.Б. Модель управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей педагогического вуза / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 16 июня 2017 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2017. – С. 56-61.

6. Манузина, Е.Б. Особенности управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей педагогического вуза / Е.Б. Манузина // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPUBulletin). – 2018. – Выпуск № 1(190). – 2018. – С. 129-134.

Е.В. Николаев,
аспирант,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)
(г. Казань, Республика Татарстан, Россия)

К уточнению понятия «карьерная устойчивость»

Аннотация. В статье рассматривается понятие «карьерная устойчивость» – внутренняя мотивация, которая, становясь ключевым фактором в преодолении вызовов, обеспечивает восстановление и профессиональный рост. Карьерная устойчивость играет важную роль в профессиональном росте, способствуя психосоциальной удовлетворенности и снижению риска выгорания, что способствует активному выбору профессиональной деятельности и регулированию психосоциальных ресурсов.

Ключевые слова: карьерная устойчивость, внутренняя мотивация, преодоление вызовов, психосоциальная удовлетворенность, профессиональный рост.

Понятие «устойчивость» представляет собой междисциплинарную концепцию, изначально введенную в физике для описания способности материалов сопротивляться давлению. В настоящее время этот термин широко применяется в различных контекстах, таких как экология, организация, финансы, стресс и психология. С точки зрения акмеологии, мы можем рассматривать устойчивость как мотивирующую силу внутри каждого человека, побуждающую его стремиться к мудрости, самореализации, альтруизму и гармонии с духовным источником силы [6; 10]. В ракурсе сохранения здоровья личности это понятие охватывает биологические, психологические, психоэмоциональные, социальные и культурные процессы,

способствующие обновлению личности после серьезной психологической травмы или стрессовой ситуации. Таким образом, устойчивость представляет собой комплексный подход к преодолению вызовов, объединяя физические и психологические аспекты, а также обеспечивая возможность восстановления и роста после трудных периодов. Эта концепция подчеркивает важность внутренней мотивации, саморазвития и восстановительных процессов в достижении устойчивого состояния в различных сферах жизни. В данной статье мы рассмотрим, как концепция «психологической устойчивости» связана с феноменом карьерной устойчивости и какие основные теоретико-методологические подходы существуют в исследовании данной проблемы.

Понятие устойчивости отражает совокупность психологических и психосоциальных процессов, которые задействует человек при столкновении со сложными ситуациями. Цель состоит в том, чтобы дать людям возможность справиться с невзгодами и продолжать развиваться, несмотря на пережитую травму и стресс [4]. Устойчивость обладает положительным эффектом, который позволяет говорить о наличии психологической успешности (например, Я-концепции и самооценки, академической успеваемости, успеха в выполнении задач развития, соответствующих возрасту и т. д.) и отсутствии психопатологии, несмотря на подверженность риску [4]. Эти процессы являются результатом сложного взаимодействия человека и окружающей среды. Для А.А. Деркача и Ю.Н. Казакова карьерная устойчивость и выносливость являются связанными предрасположенностями, которые влияют на способность человека преодолевать карьерные барьеры [4]. В другой своей работе Ю.Н. Казаков указывает, что устойчивость карьеры, наряду с карьерной идентичностью и планированием карьеры, является одним из основных аспектов карьерных обязательств [5]. Автор описывает карьерную устойчивость как желание человека сохранять мотивацию, несмотря на внешние и внутренние проблемы. Это позиция постоянного принятия риска, которая позволяет продолжать участвовать в неформальном процессе обучения, когда происходят трудные события [5]. Карьерная устойчивость является важным процессом для карьерного самоуправления, для карьерной готовности, которая представляет собой готовность справляться с неудачами, находить возможности среди разнообразных событий, а также для карьерной адаптации. Устойчивость играет центральную роль в развитии карьеры и позволяет людям прийти в норму – не в смысле восстановления прежнего состояния, а, скорее, в поиске другой формы себя, более

подходящей для новой ситуации, путем участия в процессе обучения. Наиболее устойчивые люди в конечном итоге обладают большими психосоциальными ресурсами для принятия решений, связанных с карьерой, демонстрируют большую удовлетворенность жизнью и реже испытывают выгорание [7. С. 17].

Контексты, в которых люди с наибольшей вероятностью проявят устойчивость, – это те, где люди сталкиваются с неблагоприятными, насильственными событиями, включая физическое или психологическое нападение [7. С. 19]. Травма относится к психологическим эффектам, возникающим в результате таких событий и переживаемым после них. Травма может быть связана с крупным уникальным событием, которое подавляет способность субъекта адаптироваться (например, потеря близкого человека, несчастный случай, болезнь и т. д.). Это также может быть связано с накоплением неблагоприятных событий или повторяющимися серьезными недостатками (например, пренебрежением со стороны родителей или сексуальным насилием). В контексте работы это может принимать форму преследования или постоянной перегрузки на работе. Стоит подчеркнуть, что именно субъективные, а не объективные аспекты объясняют травматическую природу любой конкретной ситуации. Как и в случае с психосоциальными переходами, смысл, связанный с событием, объясняет большую вариативность связанной с ним травмы, чем ее объективно различимое содержание [7. С. 23, С. 76].

По мнению Е.П. Крупника, процесс устойчивости можно разделить на три фазы, напоминающие те, которые происходят при разрешении психосоциальных переходов [7. С. 49]. За начальной фазой шока, связанного с травмой или стрессовой ситуацией, следуют фазы обновления и развития. Чтобы пройти через кризис, необходимо сначала «противостоять шоку, используя внутренние ресурсы, затем иметь возможность придумать новые решения и, наконец, придать смысл опыту, чтобы интегрировать его в качестве ресурса развития в репертуар идентичности» [7; 113]. Соответствующие фазы наблюдаются и во время построения карьеры работником: вначале он испытывает шок и лишь позднее через интериоризацию опыта приобретает новую мотивацию к карьерным достижениям.

Отметим, что карьерная устойчивость включает в себя несколько элементов, в том числе самоэффективность и адаптивность. Самоэффективность – это уверенность в себе, люди с высоким уровнем самоэффективности считают, что они обладают необходимыми навыками и ресурсами для решения задач, проявляют больше усилий и успешнее применяют стратегии преодоления трудностей [9].

Самоэффективность представляет собой не просто общее чувство уверенности в себе, а, скорее, специфическое убеждение, направленное на конкретные области поведения. Это выражается в убеждении «Я могу сделать» и связано с конкретными сферами деятельности. Например, человек с высоким уровнем самоэффективности в принятии решений будет склонен активно выбирать определенный курс действий, тогда как у человека с низкой самоэффективностью могут возникнуть трудности в принятии решений, что может привести к отсрочке и отсутствию карьерного роста [9. С. 374]. Это убеждение в своих силах оказывает влияние на различные аспекты карьерного развития, формируя адекватные ожидания и мотивацию для достижения поставленных целей [3]. Адаптивность – это способность предвидеть изменения и разрабатывать стратегии и навыки, необходимые для согласования предстоящих изменений. Она способствует выполнению задач, влияет на повышение устойчивости и является основой будущей удовлетворенности своей трудовой деятельностью [8]. Карьерная адаптивность означает психосоциальные ресурсы человека для решения текущих и ожидаемых задач профессионального развития, которые в той или иной степени, большие или малые, изменяют его социальную интеграцию. Люди используют эти ресурсы саморегуляции для решения незнакомых, сложных и плохо определенных проблем, связанных с задачами, переходами и травмами. Эти ресурсы считаются психосоциальными, поскольку они находятся на стыке человека и окружающей среды, позволяя работнику регулировать свое профессиональное поведение [8. С. 159-160].

С понятием карьерной устойчивости связаны и два эмоциональных переживания – надежда и оптимизм [2; 11]. Надежда – это переживание цели, видение четкого пути к этой цели и мотивация для ее реализации [11. С. 42]. Люди с более высоким уровнем положительных переживаний на будущее способны ставить свои собственные карьерные цели и с большей вероятностью реализуют их [2. С. 168]. Оптимизм – это позитивное переживание, связанное с тем, что ситуация будет складываться исключительно в положительном ключе. Эти работники чаще всего строят крепкие социальные отношения, обладают большей настойчивостью и лучше справляются с трудностями [2. С. 171].

Почему важна карьерная устойчивость? Это важнейший фактор карьерной зрелости, что означает поведенческую и когнитивную готовность сделать выбор в области образования и профессии. Поведенческая готовность означает активное участие в планировании

своей профессиональной деятельности, включенность в производственный процесс. Когнитивная готовность подразумевает обладание профессиональными знаниями и способность принимать правильные карьерные решения [12. С. 23]. Карьерная устойчивость – это основа для профессионального развития и достижения акме как пика возможностей в трудовой деятельности. Более того, карьерная устойчивость обеспечивает способность поддерживать и развивать рост и одновременно продолжать развивать свои навыки и компетенции после прохождения пика профессиональной деятельности.

Подводя итоги, следует отметить, что устойчивость – это внутренняя мотивация к мудрости, самореализации и гармонии, она становится ключевым фактором в преодолении вызовов, обеспечивает восстановление и рост. Карьерная устойчивость играет ключевую роль в профессиональном росте, готовности к борьбе с неудачами и поиске новых возможностей. Такие работники обладают большими психосоциальными ресурсами, проявляют удовлетворенность жизнью и реже подвержены выгоранию. Благодаря этому происходит активный выбор профессиональной деятельности, формируется способность регулировать собственные психосоциальные ресурсы, позволяющие формировать профессиональное поведение, решать задачи и справляться с трудностями.

Литература:

1. Алдашева, А.А. Самоопределение и профессиональный менталитет субъекта труда в период пандемии и кризиса / А.А. Алдашева, А.С. Баканов, М.Е. Зеленова и др. // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2020. – Т. 5. – № 2. – С. 166-195.

2. Вахидова, Л. Профессиональная самоэффективность специалиста в концепции, персонифицированной информационно-образовательной среды / Л. Вахидова // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2019. – № 4(50). – С. 109-112.

3. Деркач, А.А. Медико-акмеологические основания повышения стрессоустойчивости психического здоровья управленцев к экстремальным ситуациям / А.А. Деркач, Ю.Н. Казаков // Мир психологии. – 2008. – № 3(55). – С. 177-186.

4. Казаков, Ю.Н. Здоровье – продукт акмеологического феномена самости в системе безопасности личности / Ю.Н. Казаков // Акмеология. – 2011. – № 3(39). – С. 99-109.

5. Казаков, Ю.Н. Самоактивизация в формировании феномена превентивной безопасности личностного здоровья (медико-акмеологические аспекты) / Ю.Н. Казаков // Мир психологии. – 2015. – № 3(83). – С. 109-123.

6. Крупник, Е.П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях: монография / Е.П. Крупник, Н.В. Кисельникова; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. – М.: МПСУ, 2014. – 247 с.

7. Лодде, О.А. Интегральный подход к изучению структуры адаптивности личности в разных категориях деятельности (игра, учение, труд) / О.А. Лодде // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Т. 7. – № 6А. – С. 158-165.

8. Savickas, M.L. Career counseling. Washington, DA: American Psychological Association, 2011. – 345 p.

9. Суворова, О.В. Особенности личности с разным уровнем самоэффективности в период средней взрослости / О.В. Суворова, О.И. Пожарская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 372-375.

10. Шмыков, В.И. Становление психической устойчивости и профессионализма юристов – задача юридической акмеологии / В.И. Шмыков // Журнал российского права. – 2007. – № 9(129). – С. 59-64.

11. Эфендиев, А.Г. Трудовое поведение современной работающей молодежи: духовно-нравственные основы и практики / А.Г. Эфендиев, Е.С. Чермошенцева // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2020. – Т. 23. – № 4. – С. 40-73.

Е.Г. Новолодская,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
Алмаш Болотбек кызы,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
преподаватель кафедры иностранных языков (г. Бийск, Россия)

Проблемы управления формированием гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе

Аннотация. В статье представлены результаты констатирующего этапа исследования сформированности гражданской идентичности у будущих педагогов. Сформулированы цели и задачи опытно-экспериментальной работы, определены компоненты структурно-функциональной модели, перспективы работы по управлению формированием гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков в системе вузовской подготовки.

Ключевые слова: будущие педагоги, гражданская идентичность, изучение иностранных языков, система вузовской подготовки, управление.

В настоящее время сохранение национальной и этнической идентичности является одной из ключевых задач, которые стоят перед обществом. Это включает сохранение родного языка, культуры, религии и других аспектов национального наследия. Миссией образования в нашей стране, согласно Государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Выполнение данной миссии возможно при условии сформированной активной гражданской позиции педагога. Учитель будущего должен не только сознательно участвовать в жизни нашей страны, но и быть примером для подражания, быть способным выстроить воспитательную работу по организации патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности у обучающихся.

Критериями результата гражданско-патриотического воспитания молодежи являются:

- познавательный – знание истории, современности, социально-экономического развития страны, родного края и города, наличие интереса к изучению истории и современности;
- мотивационно-ценностный – ценностное отношение к родному городу, краю, стране, наличие общественно-значимых мотивов к участию в жизни города (села);
- поведенческий – готовность к преобразованию окружающей жизни, наличие опыта участия в общественной жизни [3].

Формирование гражданской (российской) идентичности является одной из ключевых стратегических целей и конкретных задач в развитии гармоничной личности, которая осуществляется через систему образования в вузе. Таким образом, приобретает актуальность проблема организации управления формированием гражданской идентичности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки.

В рамках проводимого нами исследования мы установили, что формирование гражданской идентичности будущих педагогов в системе вузовской подготовки может быть организовано, в частности, при изучении иностранных языков.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать программу управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

Объект исследования: система изучения иностранных языков в вузе.

Предмет исследования: процесс управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была проведена диагностика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой [2]) студентов 1 курса АГГПУ им. В.М. Шукшина с целью выявления уровня сформированности гражданской идентичности.

По результатам анкетирования получены следующие процентные показатели:

- я провел много времени, стараясь узнать как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах, демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности: совершенно согласен – 40 %; скорее согласен, чем не согласен – 40 %; скорее не согласен, чем согласен – 20 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией: совершенно согласен – 40,0 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 20 %;

- я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня: совершенно согласен – 40,0 %; скорее согласен, чем не согласен – 60 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция повлияет на мою жизнь: совершенно согласен – 60 %; скорее согласен, чем не согласен – 0 %; скорее не согласен, чем согласен – 20 %; совершенно не согласен – 20 %;

- я рад, что являюсь гражданином своей страны: совершенно согласен – 80,0 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом: совершенно согласен – 40 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 20 %; совершенно не согласен – 20 %;

- я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству: совершенно согласен – 40 %; скорее согласен, чем не согласен – 40 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 20 %;

- для того, чтобы узнать побольше о своём государстве, гражданском обществе, я беседовал со многими людьми: совершенно согласен – 60 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 20 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я горжусь нашим государством: совершенно согласен – 40 %; скорее согласен, чем не согласен – 60 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я соблюдаю традиции нашего государства: совершенно согласен – 60 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 20 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я чувствую сильную привязанность к своей стране, государству: совершенно согласен – 40%; скорее согласен, чем не согласен – 40 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 20%;

- я хорошо отношусь к своему российскому происхождению: совершенно согласен – 80 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 0 %.

Таким образом, высокий уровень сформированности гражданской идентичности (вариант: совершенно согласен) отмечается у 51,7 %, выше среднего (вариант: скорее согласен, чем не согласен) – 30 %, средний (вариант: скорее не согласен, чем согласен) – 10 %, низкий уровень (вариант: совершенно не согласен) – 8,3 % респондентов.

Полученные результаты подтверждают необходимость организации работы по управлению процессом формирования гражданской идентичности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки, в том числе при изучении иностранных языков. Данные, полученные в ходе констатирующего этапа, позволили сформулировать цели и задачи дальнейшей опытно-экспериментальной работы.

Цель формирующего этапа – разработка программы управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

Задачи:

1. Сконструировать модель управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

2. Разработать и внедрить программу управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

3. Повысить уровень сформированности гражданской идентичности у будущих педагогов.

Цель контрольного этапа – выявление эффективности программы управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику и интерпретировать полученные результаты.

2. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов исследования.

3. Сформулировать рекомендации по управлению формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

В рамках конструирования модели, на наш взгляд, необходимо провести анализ нормативно-правовой базы [5], оценить потенциал содержания вузовских дисциплин, в том числе по иностранным языкам, с точки зрения формирования гражданской идентичности у будущих педагогов, определить комплекс подходов и эффективных педагогических технологий [1].

Структурно-функциональная модель управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе будет включать следующие компоненты:

- целевой – создание организационно-педагогических условий по управлению формированием гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе;
- содержательный компонент включает реализацию разработанной программы;
- процессуальный – отбор эффективных технологий формирования гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков;
- диагностико-аналитический компонент – диагностические методики по определению эффективности внедрения программы;
- результативный – отражает сформированность гражданской идентичности у будущих педагогов (когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный компоненты).

Таким образом, формирование гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе является актуальной проблемой современной системы вузовского образования.

Литература:

1. Болотбек, А. Формирование гражданской идентичности будущих педагогов при изучении китайского языка / А. Болотбек, Е.Г. Новолодская // Вопросы профессиональной подготовки будущих учителей: материалы международной научно-практическая конференция. – Шадринск, 2022. – С. 92-96.

2. Корнякова, А. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Методика «Гражданская идентичность» / А. Корнякова. – URL: https://pandia.ru/text/85/501/20065-7.php?ysclid=lrg0guko30419065645 (дата обращения: 11.09.2023).

3. Манузина, Е.Б. Проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в современных социокультурных условиях / Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Патриотизм как основа формирования духовно-

нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. – Москва-Алматы: ООО «Ваш формат», 2020. – С. 208-212.

4. Мокрецова, Л.А. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Гуманизация образования. – 2021. – № 4. – С. 42-55.

5. Флейшман, Д.П. Правовые основы управления формированием гражданской позиции будущих педагогов в системе вузовской подготовки / Д.П. Флейшман, Е.Г. Новолодская // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – С. 682-685.

И.Ю. Ситникова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
научный руководитель: *Н.В. Волкова,* канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению процессом воспитания и развития личности обучающихся во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье дано понятие «констатирующий этап опытно-экспериментальной работы», определены методы, сформулировано содержание данного этапа опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, констатирующий эксперимент, методы.

Опытно-экспериментальная работа является частью научного исследования. Методы и содержание этого вида научной деятельности посвящено множество работ.

Опытно-экспериментальная работа – метод внесения преднамеренных изменений в учебный и воспитательный процесс, рассчитанных на получение воспитательного и образовательного эффекта, с их последующей проверкой. Данный метод является разновидностью эксперимента. В отличие от последнего он дает только общие, суммарные представления об эффективности той или иной системы работы [1].

Опытно-экспериментальная работа – метод внесения преднамеренных изменений в педагогический процесс, рассчитанный на получение образовательного эффекта, с последующей проверкой. Опытно-экспериментальная работа – это средство проверки гипотезы.

Данный метод исследования выступает как разновидность педагогического эксперимента [4].

В основу опытно-экспериментальной работы положен эксперимент, в котором исследователь не просто провоцирует или создает условия для наблюдения предполагаемых закономерностей, а организует специальный контроль в виде управления переменными, которые оказывают влияние на протекание того или иного процесса [2].

Существуют традиционные и факторные планы проведения экспериментальных работ. При традиционном планировании изменяется только одна независимая переменная; при факторном планировании – несколько. Если изучаемая область относительно неизвестна, и нет системы гипотез, то речь идет об экспериментальных пробных работах, результаты которых могут помочь прояснить направление дальнейших исследований.

В.В. Краевский, видит роль эксперимента в выявлении объективно существующих связей педагогических явлений, в установлении тенденций их развития, а не в опытном воссоздании самого педагогического процесса [2].

И.П. Подласый рассматривает констатирующий эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях [5].

Наша исследовательская работа посвящена проблеме управления процессом воспитания и развития личности обучающихся во внеурочной деятельности.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы является выявление у педагогов представления о внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Диагностика организации внеурочной деятельности в школе (метод беседы).
2. Диагностика представлений учителей начальных классов об организации и содержании внеурочной деятельности (анкетирование).
3. Обработка полученных результатов.

В рамках констатирующего этапа изучается и анализируется реальная ситуация реализации внеурочной деятельности в начальных классах, сложившаяся в практике работы общеобразовательной организации.

Была проведена беседа с завучем по учебно-воспитательной работе.

Классификации методов исследования:

- Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение, разбор) – расчленение целостного предмета на составляющие части (признаки,

свойства, отношения) с целью их всестороннего изучения. Для полного представления о предмете необходимо рассмотреть его части во взаимодействии друг с другом, в их взаимном влиянии и связи. Этот, более высокий, уровень исследования называется синтезом.

- Синтез (от греч. synthesis – соединение, составление, сочетание) – соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств, отношений) предмета в единое целое. Данный метод применяется при получении новых фактов, при формулировании проблем, конструировании гипотез, разработке теорий.

- Индукция (от лат. inductio – наведение) – метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок. Индуктивное обобщение необходимо при изучении передового педагогического опыта. Для получения индуктивно общего знания совсем не обязательно изучать все случаи явления, как в процессе полной индукции. Для этого достаточно взять несколько случаев или даже один частный случай и рассмотреть его всесторонне.

- Дедукция (от лат. deductio – выведение) – метод исследования, посредством которого из общих посылок следует заключение частного характера. Исследователь на основе знания некоторых общих закономерностей может логически предположить частные закономерности свойственные изучаемому им предмету и т. д. [3].

Для констатирующего этапа были подобраны и разработаны диагностические методики – беседа и анкета для учителей начальных классов.

Базой опытно-экспериментальной работы была определена МКОУ «Соколовская СОШ». На первом этапе беседа проводится с завучем МКОУ «Соколовская СОШ». Целью беседы стало выявление проблематики проектно-исследовательской деятельности в начальных классах.

Учителям начальных классов была предложена анкета на выявление «Реализации воспитательных задач во внеурочной деятельности» (участие приняли 8 учителей начальных классов). На завершающем этапе проведена обработка результатов.

Каждый учитель ответил на все вопросы о «Реализации воспитательных задач во внеурочной деятельности».

Полученные диагностические данные на констатирующем этапе говорят о том, что для каждого учителя начальных классов внеурочная деятельность не доставляет больших затруднений. Учителя начальной школы считают, что главными во внеурочной деятельности является помощь ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность

способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Результаты проведённых методик на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы показали, что у учителей есть затруднения в понимании и определении управления процессом воспитания и развития личности обучающихся во внеурочной деятельности.

Литература:

1. Бухарова, Г.Д. Опытно-поисковая, опытно-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях / Г.Д. Бухарова. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-poiskovaya-opytno-eksperimentalnaya-rabota-i-pedagogicheskiy-eksperiment-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah/viewer (дата доступа: 21.03.2024).

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский. – М.: Издат. центр «Академия», 2006.

3. Красова, Т.Д. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие / Т.Д. Красова, Ж.В. Чуйкова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021 – 68 с.

4. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/3/0228/3_0228-91.shtml (дата доступа: 21.03.2024).

5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебное пособие для студентов пед. вузов / И.П. Подласый. – В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 1999.

Д.П. Флейшман,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
научный руководитель: *Е.Г. Новолодская,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Модель управления формированием гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности и гражданской позиции у студенческой молодежи. Представлены компоненты модели управления формированием гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская идентичность, гражданская позиция, система воспитательной работы, студенты – будущие педагоги, управление.

Государство на законодательном уровне ставит перед образовательными учреждениями задачу патриотического воспитания и формирования гражданственности у подрастающего поколения. Согласно Указу президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7] реализовать ее возможно, в том числе, через системный подход в воспитании, деятельности педагогов, обладающих гражданской идентичностью и активной гражданской позицией.

Современные исследования процесса патриотического воспитания подрастающего поколения, сущности и структуры гражданской идентичности, характеризуют направления и технологии ее формирования у различных возрастных групп: концептуальные основы формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов (Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская [5]), значение вузовского образования, методологические предпосылки формирования гражданской идентичности у студентов в контексте совместной творческой и научно-исследовательской деятельности (Л.Н. Мещанова, О.Ю. Козинская [4]), патриотический потенциал студенческой молодежи, усиление роли образовательных учреждений в формировании ценностей патриотизма (Е.А. Казаева, Н.С. Чхетиани, Л.И. Пономарева [2]).

По мнению Е.Б. Манузиной и Е.Г. Новолодской, критериями результата гражданско-патриотического воспитания молодежи являются:

- познавательный – знание истории, современности, социально-экономического развития страны, родного края и города, наличие интереса к изучению истории и современности;
- мотивационно-ценностный – ценностное отношение к родному городу, краю, стране, наличие общественно-значимых мотивов к участию в жизни города (села);
- поведенческий – готовность к преобразованию окружающей жизни, наличие опыта участия в общественной жизни [3].

В рамках молодежной политики в настоящее время на различных платформах реализуется многочисленные проекты, включающие студентов в активную общественную жизнь, обладающие большим воспитательным потенциалом, способствующие развитию личности молодого человека. Особую значимость в системе высшего

педагогического образования приобретает процесс укрепления гражданской позиции у будущих педагогов и формирование компетенций для ее положительной реализации в обществе и профессиональной деятельности.

Обозначенная проблема определила цель проводимого исследования – организация системы воспитательной работы вуза по формированию активной гражданской позиции у будущих педагогов.

Задачи исследования:

- определение уровня сформированности гражданственности у студентов педагогического университета;

- конструирование модели управления процессом формирования активной гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза и внедрение ее в образовательный процесс.

Базой проводимого исследования является ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». В исследовании приняли участие 280 студентов очного обучения. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была использована «Диагностическая карта определения уровней сформированности гражданственности у студентов вуза» и уровневая характеристика качественных показателей гражданственности: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданское поведение, гражданская активность (Р.А. Валеева и др.) [1]. Результаты диагностики показали, что гражданская активность и гражданские чувства у студентов развиты на высоком уровне, а гражданское сознание и гражданское поведение – на среднем. Также можно сделать вывод, что большинство респондентов, показавших высокие результаты, являются членами студенческих объединений, показывают высокую социальную активность.

Констатирующий этап исследования позволил нам сформулировать показатели управления процессом формирования активной гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза:

- качественный показатель может быть реализован через разработку и реализацию программы формирования гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы университета;

- количественный показатель может быть достигнут посредством вовлечения широкого круга квалифицированных кадров в реализацию модели управления формированием гражданской позиции и, как следствие, охват большего числа студентов.

В рамках конструирования модели, на наш взгляд, необходимо провести анализ нормативно-правовой базы [8], локальных актов, оценить потенциал содержания вузовских дисциплин и системы воспитательной работы вуза с точки зрения формирования гражданской позиции у будущих педагогов, определить комплекс подходов и эффективных педагогических технологий.

Нами был проведен анализ содержания «Программы воспитания» университета, «Календарного плана воспитательной работы АГГПУ им. В.М. Шукшина на 2022-2023 учебный год», «Положения управления по организации воспитательной работы со студентами» с точки зрения реализации задач работы в сфере гражданского воспитания, обозначенных в Примерной рабочей программе воспитания в образовательной организации высшего образования [6]: развитие мировоззрения на основе системы базовых ценностей личности; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, историческим традициям национальной культуры; воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в профессиональных отношениях; выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала и пр.

Считаем, что для улучшения показателей следует продумать использование кадрового потенциала в организации воспитательной работы, возможности привлечения студентов в качестве субъектов воспитательной работы, активно использовать социальное окружение.

Дадим характеристику составных блоков модели управления процессом формирования активной гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза.

Целевой блок отражает необходимость создания условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В содержательном блоке модели выделены компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный. Содержание воспитательной работы по формированию активной гражданской позиции у будущих педагогов отражено в «Календарном плане воспитательной работы АГГПУ им. В.М. Шукшина на 2023-2024 учебный год», в методических рекомендациях по реализации

мероприятий программы для сотрудников воспитательного отдела, преподавателей, организаторов и других участников образовательного процесса.

В данном блоке представлены принципы реализации модели: целостности и системности образовательно-воспитательного процесса, активности субъектов, личностной ориентированности, диагностируемости, гуманизации, выборности.

В технологическом блоке модели указаны способы формирования гражданской позиции у студентов – будущих педагогов:

- привлечение к воспитательной работе лидеров студенческих организаций университета, еженедельное собрание «Университетская среда»;

- включение студентов в работу студенческих общественных организаций (Российский Союз Молодежи и Российские Студенческие Отряды), студенческого патриотического отряда «Единство», студенческого волонтерского центра и др., создание студенческого спасательного отряда «На страже» и пр.;

- вовлечение в процесс воспитательной работы новых сотрудников (кураторов учебных курсов), усиление работы помощников по воспитательной работе директоров институтов в системе формирования гражданской позиции у студентов, использование внешних агентов воспитательной работы;

- контроль организации воспитательных мероприятий всеми участниками воспитательного процесса, организация обратной связи.

Диагностико-аналитический блок включает диагностические методики по определению эффективности внедрения модели.

Результативный блок представлен в виде сформированной управленческой структуры работы, в которой слаженно работают различные субъекты воспитания, а также находит отражение в высоком уровне сформированности гражданской позиции у студентов.

Таким образом, в процессе формирования гражданской позиции у студентов – будущих педагогов значительную роль играет образовательная и воспитательная среда университета. Встает вопрос об организации эффективного управления данным процессом.

Литература:

1. Валеева, Р.А. Диагностика сформированности гражданственности у студентов вуза / Р.А. Валеева, Н.Е. Королева, Ф.Х. Сахапова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 1-4.

2. Казаева, Е.А. Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности: анализ представлений студентов / Е.А. Казаева, Н.С. Чхетиани, Л.И. Пономарева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 2. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN223.pdf (дата обращения 06.03.2024).

3. Манузина, Е.Б. Проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в современных социокультурных условиях / Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции, Москва-Алматы, 18-19 марта 2020 года. – Москва-Алматы: ООО «Ваш формат», 2020. – С. 208-212.
4. Мещанова, Л.Н. Формирование гражданской идентичности студентов / Л.Н. Мещанова, О.Ю. Козинская // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 189-193.
5. Мокрецова, Л.А. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Гуманизация образования. – 2021. – № 4. – С. 42-55.
6. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования. – Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: https://legalacts.ru/doc/primernaja-rabochaja-programma-vospitanija-v-obrazovatelnoi-organizatsii-vysshego-obrazovanija/ (дата обращения: 04.03.2024).
7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=ltj0iimwak353706272 (дата обращения: 04.03.2024).
8. Флейшман, Д.П. Правовые основы управления формированием гражданской позиции будущих педагогов в системе вузовской подготовки / Д.П. Флейшман, Е.Г. Новолодская // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – С. 682-685.

Д.А. Чернышев,
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»;
Е.А. Маркова,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
2 курс (г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Система управления развития кадрового потенциала в высшем учебном заведении

Аннотация. Кадровый потенциал высшего учебного заведения выступает одним из ключевых ресурсов его конкурентоспособности. При этом существует ряд проблем развития кадрового потенциала высшего учебного заведения, обусловленных как несовершенством методологического аппарата управления развитием кадрового потенциала, так и современными социально-демографическими условиями.

Ключевые слова: кадровый потенциал, система управления кадровым потенциалом, управление развитием кадрового потенциала, высшее учебное заведение.

Динамичное реформирование в образовательной системе требует применение нового опыта для решения проблем в образовании. На сегодняшний день в отечественной и зарубежной научной литературе акцентируется внимание на исследование развития кадрового потенциала. Развитие кадрового потенциала является главным условием успешного функционирования образовательной организации в современных рыночных условиях.

Кадровый потенциал в целом изучается с разных позиций проблем управления персонала. Проблемам изучения кадрового потенциала посвящены работы многих отечественных экономистов: В.Я. Афанасьева, Ю.Н. Божкова, С.С. Гринкевич, Н.Р. Гураль, А.С. Головко, В.С. Кабакова, А.Я. Кибанова, Е.В. Стрекозовой и др. Вопросы формирования кадрового потенциала в сфере образования изучаются различными авторами: И.П. Назиной, Н.И. Зыряновой, Е.В. Зайцевой, О.В. Бушлановой, О.А. Блиновой, Е.В. Бедриной [3].

Целью данного исследования является проанализировать теоретико-методологические основы развития кадрового потенциала высшего учебного заведения.

Основное содержание исследования. На сегодняшний день в научной литературе отсутствует единая интерпретация дефиниции «кадровый потенциал». Это связано с отождествлением понятий «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий потенциал» и «кадровый потенциал».

Итак, для устранения полного их несоответствия приведем их определения.

Трудовые ресурсы – это совокупность индивидов, которые наделены определенными физическими и интеллектуальными умениями и навыками при помощи которых осуществляют общественно полезную деятельность. Они включают в себя, как и занятых, так и потенциальных работников.

Трудовой потенциал – это комплекс возможностей организации, которые есть в наличии для достижения поставленных целей и задач.

Человеческий потенциал – это совокупность психофизических и профессиональных качеств индивида, которые реализуются в различных сферах деятельности.

Кадровый потенциал – это открытые и скрытые возможности (невостребованные, неиспользуемые) работников, при помощи которых осуществляется профессиональная деятельность.

Необходимо отметить, что вышеуказанные понятия очень тесно связаны между собой. По мнению исследователя Е.В. Стрекозовой категорию «кадровый потенциал» нельзя применить к отдельному индивиду, так как кадровый потенциал – это общая характеристика системы формирования, распределения и использования профессиональных умений и навыков кадров [3].

Система управления развитием кадрового потенциала высшего образовательного учреждения должна быть ориентирована на выполнение двух главных задач, которые сформируют мотивированную команду профессионалов:

Оценка качественных и количественных показателей кадрового потенциала.

Организация коллектива не только на рабочем уровне, но и на уровне общих интересов и традиций [2].

Конвенциональное представление структуры кадрового потенциала образовательной организации имеет три уровня:

1 уровень – суммарный кадровый потенциал, который отражает возможности социума для достижения определенных целей и задач;

2 уровень – кадровый потенциал организации, который выражается в способности организации функционирования посредством профессиональной деятельности работников.

3 уровень – кадровый потенциал отдельного работника – это тесно связанный комплекс психофизических свойств индивида с его трудовым потенциалом, которые детерминируют [2].

Авторы данного исследования считают, что кадровый потенциал также представляет собой скрытые, еще не проявившиеся или сокрытые способности и возможности работников. Если говорить в таком контексте, то можно планировать стратегическое развитие кадрового потенциала. То есть, будет производиться подготовка кадров необходимого квалификационного уровня, которые будут готовы к реализации своих профессиональных функций с учетом раскрытия не проявившихся способностей.

Следовательно, общие механизмы развития кадрового потенциала подразумевают непрерывное воспроизводство кадров, выработку у них новых профессиональных свойств, что способствует формированию работников «нового поколения».

В классической системе управления развитием потенциала кадров применяются в основном административные методы, которые обеспечивают развитие образовательной организации в новых социально-экономических условиях. Так, система управления

развитием кадрового потенциала на микроуровне образовательной организации имеет свою структуру развития кадрового потенциала:

- объявление конкурса на замещение вакантной должности;
- разработка критериев по которым ведется отбор кадров;
- осуществление контроля за соблюдением критериев;
- организация развивающей среды для сотрудников структурного подразделения (повышение квалификации, переподготовка, обучающие лекции и т. д.);
- помощь в формировании профессиональных компетенций.

Среди критериев, по которым определяется уровни сформированности кадрового потенциала высшего образовательного учреждения, можно выделить:

- Профильное высшее образование (магистратура).
- Стаж работы.
- Количественные показатели профессионального уровня (ученая степень, ученое звание).
- Рейтинг.
- Личностно-профессиональные качества.
- Уровень мотивации к профессиональной деятельности.
- Самооценка.

При разработке критериев следует учитывать необходимость выделения уровней сформированности кадрового потенциала: высокий, средний, низкий. Высокий уровень кадрового потенциала включает в себя работников, которые могут решать задачи развития организации (ректор, проректора, начальники структурных подразделений, деканы).

Для развития кадрового потенциала высшего образовательного учреждения необходимо придерживаться выполнения следующих действий:

- определение при помощи мониторинговых исследований уровня потребности в высококвалифицированных кадрах;
- разработка перспективного плана с учетом изменений социально-политических и экономических обстановок, для быстрого реагирования и выбора правильных ориентиров развития кадрового потенциала в условиях изменений.
- проектирование процессов «механизации» управленческих ситуаций (использования социальных механизмов развития кадрового потенциала);
- моделирование состояний работника как субъекта кадрового обеспечения с учетом внедрения программ рационализации управленческого труда и пр. [1].

Таким образом, правильное управление развитием кадрового потенциала высшего образовательного учреждения должно предшествовать упорядочению, сохранению качественной специфики, совершенствованию и развитию персонала.

Литература:

1. Кузьмина, Ю.С. Основные тенденции управления развитием кадрового потенциала / Ю.С. Кузьмина // Контентус. – 2022. – № 10. – С. 34-42.

2. Рупасова, Я.Е. Системные педагогические задачи подготовки управленческих кадров в перспективе инновационных стратегий и цифровизации образовательного пространства / Я.Е. Рупасова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1. – С. 94-98.

3. Стрекозова, Е.В. Реализация кадрового потенциала предприятия в условиях модернизации производства: специальность 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (экономика труда) // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Стрекозова Елена Викторовна. – Москва, 2012. – 28 с.

4. Сугакова, Д.А. Совершенствование технологий управления персоналом в режиме удаленного доступа / Д.А. Сугакова. – Молодой ученый. – 2019. – № 9(113). – С. 717-722. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/113/29075/?ysclid=lmb1qsbdcf29165395 (дата обращения: 15.03.2024).

Е.В. Шарабарина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП. 2 курс;
научный руководитель: *Е.Г. Новолодская,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Особенности реализации модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы

Аннотация. В статье раскрыты особенности реализации модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы. Описаны структурные компоненты модели, принципы педагогического наставничества, а также основные задачи и результат реализации модели.

Ключевые слова: модель, молодые специалисты, педагогическое наставничество, сельская школа.

2023 год был объявлен президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом педагога и наставника [3]. Наставническая деятельность в школе имеет достойное историческое прошлое, а также является актуальным и перспективным направлением в современной системе российского образования.

В стремительных изменениях системы образования главной проблемой остается привлечение и закрепление молодых специалистов

в школах, особенно в сельской местности, а также в образовательных организациях, работающих в сложных социальных условиях [2]. Таким образом, главной задачей остается обеспечение сельской школы педагогическими кадрами.

Появление в школе молодого талантливого педагога актуализирует необходимость выстраивания эффективной системы наставничества, предусматривающей использование инновационных технологий и способствующей закреплению наиболее квалифицированных молодых кадров в образовательной организации, их профессиональной росту и самореализации.

По мнению Т.В. Гаврутенко в условиях развития кадрового потенциала и закрепления в профессии педагогических работников особенно важным является построение эффективной системы наставничества [1].

В рамках педагогического наставничества происходит взаимодействие наставника и наставляемого, при котором осуществляется передача опыта, знаний, а также формирование навыков, компетенций и ценностей. Главной целью наставничества выступает успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Этому служит внедрение модели управления педагогическим наставничеством в сельской школе.

В рамках проводимого нами исследования была сконструирована структурно-функциональная модель организации педагогического наставничества в условиях сельской школы, включающая основные компоненты:

- целевой – создание организационно-педагогических условий по управлению педагогическим наставничеством;
- содержательный компонент включает реализацию программы по сопровождению молодого педагога сельской школы;
- процессуальный компонент предполагает отбор эффективных технологий организации педагогического наставничества с учетом особенностей сельской школы;
- диагностико-аналитический – включает диагностические методики по определению эффективности внедрения программы педагогического наставничества;
- результативный компонент отражает закрепление молодых педагогов в сельской школе, повышение их профессионального потенциала [4].

Принципами педагогического наставничества выступают принципы гуманизма, научности, системности, стратегической целостности, лигитимности, аксиологичности, комплексности, личной ответственности, индивидуализации, равенства и многоаспектности.

Задачами реализации модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы являются:

- создание условий для реализации личностно-профессиональных деятельности, профессиональной мотивации, карьерного роста молодых специалистов;
- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых специалистов;
- организация целенаправленной, оперативной помощи молодым специалистам в приобретении практического опыта;
- пропаганда педагогического опыта молодых специалистов из других регионов;
- оказание практической помощи специалистам в их адаптации в образовательных учреждениях, в вопросах совершенствования теоретических знаний;
- выявление затруднений у начинающих специалистов в учебном процессе и содействие их разрешению.

К особенностям реализации модели организации педагогического наставничества в условиях сельской школы мы относим.

1. Наставничество представляет собой перспективную технологию развития кадрового потенциала, включающую совокупность методов, обеспечивающих закрепление на своих рабочих местах молодых педагогов в образовательной организации, их мотивацию на дальнейшее профессиональное саморазвитие и самореализацию.

2. Организация управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы предусматривает реализацию функций целеполагания, планирования, анализа, организации, мотивации, регулирования и контроля. Данные функции объединены в единую систему и находятся между собой в сложной взаимосвязи.

3. Организация педагогического наставничества зависит от условий и специфических особенностей конкретного образовательного учреждения. Современный педагогический менеджмент предлагает достаточно широкий спектр инновационных технологий наставничества, которые с успехом могут применяться и в условиях сельской школы: тьюторство, менторинг, коучинг, супервизия, баддинг, флеш-наставничество и др.

4. Организация педагогического наставничества определяет степень успешной адаптации молодых специалистов в сельских школах.

Грамотное и умелое управление педагогическим наставничеством можно рассматривать как ресурс закрепления молодых педагогов на рабочем месте.

Таким образом, внедрение структурно-функциональной модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы будет способствовать адаптации молодых педагогов, развитию их профессионально значимых качеств, созданию благоприятных условий для эффективной личной и профессиональной самореализации.

Литература:

1. Гаврутенко, Т.В. Механизмы реализации целевой модели наставничества выпускников педагогического университета / Т.В. Гаврутенко. – URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kpip_26_11_2021_11_02_26.pdf (дата обращения: 04.03.2024).

2. Кикоть, О.П. Управление деятельностью образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях / О.П. Кикоть, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2(47). – С. 18-22.

3. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003 (дата обращения: 04.03.2024).

4. Шарабарина, Е.В. Организация педагогического наставничества в условиях сельской школы / Е.В. Шарабарина, Е.Г. Новолодская // Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Российской академии наук: сборник материалов, Комсомольск-на-Амуре, 26-27 октября 2023 года. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2023. – С. 293-298.

Психологическая компетентность современного педагога

Е.В. Байдек,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
научный руководитель*: Е.Б. Манузина,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Теоретические аспекты профилактики агрессивного поведения школьников подросткового возраста

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профилактической работы с агрессивными школьниками подросткового возраста. Раскрыты теоретические аспекты

возникновения агрессии у подростков, описаны форм и методов профилактики агрессивного поведения школьников, дана характеристика деятельности образовательной организации в контексте проблемы агрессивного поведения.

Ключевые слова: профилактика, агрессивное поведение, школьная агрессия, подростковая девиация.

В настоящее время в практике психологической работы особую актуальность приобретает проблема психологической диагностики преобладания агрессивных поведенческих проявлений у детей младшего школьного возраста и подросткового возраста [5. С. 118]. Данная проблема возникает в психологии отнюдь не случайно. Она объясняется значительными трудностями адаптации ребёнка в обществе взрослых и сверстников, обусловленной сложностями установления внутрисемейных взаимоотношений. Проблема выражения своих чувств и эмоций в подобной ситуации приобретает у младших школьников и подростков ситуацию, характеризующуюся проявлением разнонаправленных девиаций, к числу которых и относятся агрессивные поведенческие проявления [8].

Проблема агрессивного поведения младших школьников и подростков чрезвычайно актуальна для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости на экране и в средствах массовой информации вызывают озабоченность родителей и педагогов. Свою роль играет также увлечённость детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания. Проблема агрессивности мало изучена теоретически [11. С. 120].

В последние годы научный интерес к вопросам детской агрессивности существенно возрос. Продолжают шокировать известия о том, что дети забивают друг друга до смерти. Значительный рост числа агрессивных детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Кроме того, агрессивный ребенок создает массу проблем не только окружающим, но и самому себе [10. С. 206].

На этой основе Е.П. Голованова сделала предположение о том, что младший школьный возраст, как и подростковый, представляет собой важнейший период жизни ребёнка, в рамках которого возможно проживание различных психологических состояний. В ряде случаев по мнению автора данной научной концепции, агрессивные поведенческие проявления характеризуются сложностью их воплощения в реальность [12. С. 206]. Это выражается в том, что очень часто подростки, в силу наличия трудностей совладения с внешней

трудной жизненной ситуацией прибегают к агрессивным поведенческим проявлениям [7].

В противовес данной точке зрения, И.Ю. Рейнберг, М.И. Лисина сделали предположение о том, что агрессивным поведенческим проявлениям дети и подростки обучаются именно в семье. По его мнению, именно в семье происходит формирование особенностей поведенческого психического реагирования, на основе которых возникают различные установки по отношению к окружающим людям и реакции младших школьников и подростков в различных жизненных ситуациях [4].

Изучение особенностей агрессии школьников и подростков тесно связано с формированием основного понятийного аппарата, в рамках которого становится возможным формирование представлений о различных формах агрессивности детей. Ситуация, в которой человек пытается руководить другим, убеждать его в чём-то, подавлять и действовать за него, получила название психологической агрессии [5].

Термин «агрессия» издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким [3. С. 159]. Под агрессией психологи понимают враждебное поведение в отношении окружающих людей (Ф. Зельдман) [9. С. 69]. Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Под агрессией, по Э. Фромму, следует понимать любые действия, которые причиняют, или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту. Э. Фромм выделяет «доброкачественную» и «злокачественную» агрессивность. Доброкачественная агрессия имеет инстинктивную природу. Злокачественная агрессия проявляется в деструктивной, жестокости. Её целью является получение удовольствия.

В современной школьной среде наблюдается активный поиск наиболее эффективных методов и форм психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения среди подростков.

Профилактические меры включают в себя широкий спектр действий, направленных на поддержание здоровья, предотвращение возникновения и распространения проблем, улучшение физического развития, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия.

Психолого-педагогическая профилактика охватывает систему предупредительных действий, направленных на устранение внешних факторов, условий и причин, способствующих возникновению различных негативных аспектов в развитии детей.

Профилактика агрессивного поведения среди подростков становятся психологически обязательными. Анализ научных исследований позволяет сделать вывод о необходимости улучшения эффективности ранней профилактики через следующие меры:

Выявление негативных факторов и социализирующих воздействий, исходящих от ближайшего окружения, которые способствуют возникновению агрессивного поведения, и их своевременное устранение.

Раннее обнаружение агрессивных проявлений в поведении подростков и применение индивидуального подхода при выборе методов профилактики.

Семья и родители играют важную роль в предотвращении агрессии у подростков. Однако значительное значение также придается участию педагогов и психологов в этом процессе.

Семья и родители играют ведущую роль в предупреждении проявлений агрессивности у подростков, однако также важное значение придается участию педагогов и психологов. Для эффективной профилактики агрессивного поведения необходимо обучить подростков навыкам позитивного общения и взаимодействия с окружающими, а также привить им умение находить мирные пути разрешения конфликтов. Значительное влияние на развитие этих навыков оказывает школьная среда.

Особый интерес представляет собой проблема в выборе необходимых форм и методов профилактики. Остановимся на основных формах:

1. Тренинг по профилактике агрессии эффективно воздействует на формирование социокультурной компетентности личности подростка, особенно в контексте подросткового возраста, который является критическим периодом в психосоциальном развитии человека. Программа таких тренингов направлена на решение следующих задач [2].

2. Арт-терапия направлена на проработку эмоциональных переживаний, которые могут мешать нормальному самочувствию и общению с окружающими. Путем рисунка подросток выражает то, что трудно передать словами, что широко применяется для снятия негативных эмоциональных состояний. Особенно важно, что подростки рисуют с использованием непривычной руки, что оказывает большое воздействие на их психику [6].

3. «Беседа с собой» представляет собой метод, который учит подростков размышлять перед тем, как совершить агрессивное действие. Этот метод действует как буфер между порывом и слишком поспешным действием, что помогает предотвратить негативные проявления агрессии [13].

Для успешной профилактической работы с подростками, проявляющими агрессивное поведение, критическим является привлечение следующих специалистов: классного руководителя, психолога и инспектора по делам несовершеннолетних.

Работа образовательного учреждения в контексте проблемы агрессивного поведения подростков включает в себя три основных компонента:

- Педагогическое просвещение и актуализация проблемы: Основной целью этого компонента является предупреждение агрессивного поведения путем обучения и осведомления всех участников образовательного процесса о данной проблеме. Это включает в себя проведение специальных мероприятий, лекций, тренингов, обсуждение в классах и группах, направленных на повышение осознания и понимания проблемы агрессии [10].

- Сопровождение пар «агрессор-жертва»: Этот компонент фокусируется на необходимости поддержки пар, где один из участников выступает в роли агрессора, а другой – жертвы. Основная задача здесь – обеспечить условия для прекращения или локализации агрессивного поведения, а также предоставить необходимую поддержку и помощь обеим сторонам, чтобы предотвратить дальнейшие проявления агрессии [9].

- Социально-педагогическое проектирование среды самореализации подростков: Этот компонент направлен на создание среды, которая будет способствовать саморазвитию и самореализации подростков, что в свою очередь поможет предупредить и корректировать агрессивное поведение. Важными аспектами являются создание условий для социальной адаптации, развития позитивного самовосприятия и укрепления самооценки подростков, а также формирование навыков адаптации в различных социальных ситуациях [1].

В исследованиях М.С. Евтюшиной, Е.Б. Манузиной отмечается, что огромным потенциалом в профилактике агрессивного поведения детей и подростков обладает психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе [1; 2; 6].

Таким образом, можно сделать вывод, что данная тема является актуальна в современной образовательной среде, подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению этой проблемы.

Агрессивное поведение подростков имеет серьезные последствия для их психологического благополучия, социальной адаптации и общественной безопасности. Педагоги, психологи, родители и другие специалисты играют ключевую роль в предупреждении и управлении этим явлением.

Основные принципы профилактики агрессивности включают в себя обучение навыкам эмоционального регулирования, развитие социальных компетенций, создание безопасной и поддерживающей среды обучения и воспитания. Важно не только предотвращать проявление агрессии, но и помогать подросткам развивать позитивные альтернативы для выражения своих эмоций и решения конфликтов.

Кроме того, эффективная профилактика агрессивности подростков требует тесного сотрудничества между образовательными учреждениями, семьями, медицинскими и социальными службами. Только объединив усилия, мы сможем создать благоприятные условия для здорового развития подрастающего поколения и обеспечить им успешную адаптацию в обществе.

Литература:

1. Евтюшина, М.С. Диагностика психологически безопасной комфортной образовательной среды (на примере школ г. Бийска) / М.С. Евтюшина, Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – С. 288-294.

2. Евтюшина, М.С. Создание психологически безопасной комфортной образовательной среды образовательной организации: управленческий аспект / М.С. Евтюшина, Е.Б. Манузина // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году педагога и наставника 15 февраля 2023 г. / под ред. Г.Ю. Лизуновой; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023. – С. 230-235.

3. Коповой, А.С. Агрессивное поведение подростков: монография / А.С. Коповой. – Саратов: ОАО «Приволжское книжное из-во», 2005. – 109 с.

4. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 387 с.

5. Лисицкая, Т. Психология подростка / Т. Лисицкая // Спорт в школе. – 2010. – 1-15 апреля (№ 7). – С. 46-50

6. Манузина, Е.Б. Проектирование психологически безопасной, комфортной образовательной среды в школе / Е.Б. Манузина, М.С. Евтюшина // Вестник Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). Серия общественных наук». – 2023. – № 1. – С. 130-139.

7. Михайлина, М.Ю. Психологические аспекты исследования агрессивности в школе / М.Ю. Михайлина, Е.В. Гусева. – Саратов, 2004. – 36 с.
8. Платонова, Н.М. Агрессия детей и подростков / Н.М. Платонова. – СПб, 2004. – 316 с.
9. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
10. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 528 с.
11. Психология человеческой агрессивности / Под ред. К.В. Сельченок. – Мн., 2012. – 656 с.
12. Смирнова, Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – С. 17-26.
13. Степанова, Е.В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков / Е.В. Степанова, В.А. Попов // Молодой ученый. – 2015. – № 6(86). – С. 788-791.

Ю.А. Валовая,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Психологическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации

Аннотация. Статья посвящена психологической компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации. В ней рассматривается значимость психологических знаний и навыков у воспитателя для эффективного влияния на детей дошкольного возраста. Описываются основные аспекты психологической компетентности, такие как понимание психологических особенностей детей, умение вести конструктивный диалог, умение решать конфликты и пр. Раскрывается важность психологической компетентности воспитателей для обеспечения психологического комфорта и развития детей в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: психологическая компетентность, воспитатель, педагог, коммуникативная компетентность, когнитивная компетентность, социально-психологическая компетентность.

Проблема профессионализма и психологической подготовки педагогов в современном мире сегодня крайне актуальна. Эффективное

общение воспитателей с детьми и умение находить правильный подход к их поведению требует от специалистов не только опыта, но и определенного уровня психологической грамотности. Для этого воспитателю необходимо обладать определенными знаниями и навыками, которые позволят ему успешно применять теоретические знания на практике.

В широком понимании компетентность представляет собой степень развития человека, отражающую его психическое состояние и позволяющую ему успешно существовать в обществе.

В более узком смысле, компетентность часто рассматривается как свойство, проявляющееся в процессе деятельности.

Необходимость в психологической компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации обусловлена разнообразием психологических особенностей детей, эмоциональной неустойчивостью, а также проблемами адаптации детей в коллективе.

Компетентная психологическая деятельность требует определенных личностных качеств от воспитателя, включая развитие его потребностей, знаний, эмоций, навыков, общения и рефлексии [3]. Это включает формирование готовности к работе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), готовность к инновациям и потребность в самопознании [4]. Важным аспектом развития психологической компетентности является способность на диагностической основе выбирать оптимальную модель обучения для воспитанников и проектировать на ее основе реальный образовательный процесс.

В структуре профессиональной психологической компетентности воспитателя можно выделить следующие компоненты:

- Коммуникативная компетентность: умение эффективно общаться с детьми, коллегами и родителями.

- Когнитивная компетентность: знания и навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей.

- Социально-психологическая компетентность: способность адаптироваться к различным социальным ситуациям и работать в команде.

Характеризуя отдельные компоненты коммуникативной компетентности необходимо отметить, что когнитивная компетентность помогает эффективно решать профессиональные задачи, так как позволяет использовать различные методы для поиска решений, применять разнообразные приемы для выхода из сложных

ситуаций и адекватно анализировать и синтезировать имеющуюся информацию.

Коммуникативная компетентность играет важную роль в психологической компетентности, потому что она помогает успешно выстраивать процесс общения, создавать положительные отношения с другими участниками воспитательного процесса, а также точно передавать свои мысли и достигать взаимопонимания с собеседниками.

Интеллектуальная компетентность подразумевает наличие знаний из разных областей, которые можно применить для принятия взвешенных решений в определенный момент. Педагог должен обладать знаниями в области психологии дошкольника, развития ребенка и психологии общения, а также уметь применять эти знания для построения эффективного взаимодействия с детьми.

Социальная компетентность помогает человеку успешно адаптироваться в образовательной организации, раскрыть свой потенциал и достичь уважения, проявляя свою уникальность. Социально-педагогическая компетентность проявляется в способности педагога организовывать и планировать свою работу, а также выбирать наиболее подходящие методы, средства и приемы для достижения поставленных педагогических целей. Она также включает в себя способность контролировать процесс обучения и устанавливать обратную связь с участниками образовательных отношений.

Аутопсихологическая компетентность позволяет человеку контролировать свое поведение, осознавать свои личностные качества и развивать сильные стороны своей личности. Она также помогает в самооценке, самоконтроле и саморегуляции.

Таким образом, психологическая компетентность воспитателя, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- Знание индивидуальных особенностей каждого ребенка, его способностей, сильных и слабых сторон, что помогает применять индивидуальный подход в работе с ним.
- Понимание процессов общения в группе и их влияния на развитие ребенка.
- Знание оптимальных методов обучения и способность к профессиональному развитию.
- Осознание собственных сильных и слабых сторон, а также готовность к самосовершенствованию для улучшения качества педагогической работы.

Литература:

1. Лазаренко, Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации. Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С.

67-68; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23069 (дата обращения: 22.01.2024).
2. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Терпигорьева, С.В. Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей: сб. статей / С.В. Терпигорьева. – М.: Учитель, 2011. – Вып. 2. – 143 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lrnn73bkmo98917234 (Заглавие с экрана), (дата обращения: 22.01.2024).

Е.В. Вандакурова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
Л.В. Гриднева,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Учебная мотивация современных подростков в контексте возрастно-нормативного развития

Аннотация. В работе рассматриваются понятия мотива и мотивации в психолого-педагогической литературе.

Ключевые слова: мотивация, методы по развитию мотивации, дети.

Исследования показывают, что современные подростки (13-15 лет) менее удовлетворены своей учебой, чем юноши (16-17 лет). Структура жизненных смыслов подростков и юношей состоит из экзистенциально-гедонистических смыслов (направленность на получение удовольствий, поиск свободы при игнорировании значимости семьи), статусных смыслов (направленность на успех, карьеру, значимость в обществе при игнорировании альтруистических ценностей), смыслов самосовершенствования (направленность на самореалиацию и самопознание при игнорировании ценностей общения) [1].

Важнейшим аспектом современного обучения, по мнению А.К. Марковой, является формирование мотивации учения. Она складывается из множества факторов, среди которых: общественные идеалы, смысл учения, его мотивы, цели, эмоции, интересы и проч. В основе мотивационной сферы лежит смысл учения, от которого зависит направленность школьника, т. е. его мотивы учения.

Мотивационную сферу учения можно, в целом, определить следующими моментами: характер самой учебной деятельности школьников, развернутостью и зрелостью ее структуры, сформированностью ее компонентов (учебной задачи, учебных действий, действий самооценки и самоконтроля), взаимодействие с другим человеком в ходе учения, личный смысл учения, характер мотивов учения, зрелость целей, особенности сопровождающих процесс учения эмоций [2].

Существует обобщенная классификация, включающая следующие группы мотивов учебной деятельности:

1. Мотивы, заложенные в учебной деятельности: 1) мотивы, связанные с содержанием учения: стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.; 2) мотивы, связанные с процессом учения: стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. учащегося увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

2. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне учебной деятельности: 1) широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. п.; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствование; 2) «узколичные» мотивы: стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация); отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей) [5. С. 38].

Другая классификация, построенная на типах направленности личности, делит все мотивы на два вида: познавательные и социальные.

Познавательные мотивы проявляются в случае, если ученик демонстрирует направленность на содержание предмета. Социальные мотивы отражают направленность на другого человека в процессе обучения.

И познавательные, и социальные мотивы могут иметь несколько уровней. Так, познавательные мотивы разделяются на: широкие познавательные мотивы, понимаемые как направленность на новую информацию, учебно-познавательные мотивы, т. е. направленность на усвоение способов получения знаний, запоминания и мотивы

самообразования – направленность на добывание новых знаний для построения программы самосовершенствования.

Среди уровней социальных мотивов можно выделить: широкие социальные мотивы, проявляющиеся как долг, ответственность, осознание социальной значимости учения, узкие социальные – позиционные – мотивы, отражающие стремление занять какую-либо позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, а также мотивы социального сотрудничества, понимаемые как ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими [4].

В своем становлении мотивы и их уровни проходят некоторые этапы. Сначала актуализируются привычные мотивы, и на их основе ставятся новые цели. Положительное подкрепление при реализации выбранных целей приводит к появлению новых мотивов. Далее различные мотивы соподчиняются, выстраиваются в иерархию, а у мотивов появляются новые качества (содержательные, связанные с характером учебной деятельности, и динамические, связанные с психофизиологическими особенностями ребенка) [1].

В средней школе школьники уже способны осознавать свою учебную деятельность, ее мотивы, задачи, способы и средства. Подросток готов к каким-либо видам деятельности, которые делают его более взрослым в собственных глазах. Такая готовность может стать одним из мотивов учения подростка [2].

Укрепляются как широкие познавательные мотивы, так и учебно-познавательные, т. е. появляется интерес к способам приобретения знаний. Существенного развития достигают процессы целеполагания: подросток способен поставить себе как одну цель, так и их последовательные, т. е. появляется интерес к способам приобретения знаний. Подросток стремится к самостоятельным формам учебной работы, наблюдается интерес к методам научного мышления [3].

Особую значимость для ребенка приобретают знания, позволяющие занять значимое место среди сверстников. В подростковом возрасте особенно много усилий прикладывается к осваиванию научных, художественных и житейских знаний через усвоение опыта значимых близких и самостоятельные поиски необходимой информации. Эрудированный подросток будет пользоваться авторитетом у одноклассников и друзей, и это также будет побуждать его получать новые знания.

Итак, учебная мотивация формируется с того момента, как он стал субъектом обучения, т. е. с момента поступления в школу. Отмечено, что мотивация является одним из основных факторов успешного обучения. Выяснено, что в развитии личности школьника мотивы

претерпевают изменения, и в разные возраста мотивы учения могут быть разными. Учебная мотивация состоит и учебных мотивов, которые зависят от социального окружения ребенка, культуры и других аспектов. Представлены классификации учебных мотивов: связанная с местом мотива в учебной деятельности и вторая, в основе которой направленность ребенка в процессе обучения (на предмет или на другого человека). Последняя классификация также подразумевает наличие нескольких уровней развития мотивов: широкие, учебно-познавательные и мотивы самообразования в становлении познавательных мотивов, а также широкие, позиционные, мотивы социального сотрудничества – в рамках социальных мотивов [3].

Литература:

1. Василевская, К.Н. Трудная жизненная ситуация: научное издание / К.Н. Василевская / Проблема определения и диагностики. Социальные технологии, исследования. – 2004. – № 1. – С. 57-60.

2. Герасимова, А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии / А.С. Герасимова. – М.: Просвещение, 2014. – 98 с.

3. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: социально-эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. – СПБ., 2009. – 108 с.

4. Локтева, О.С. Формирование мотивации учения через игру / О.С. Локтева. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/412415/.

5. Прихожан, А.М. Работа психолога в общеобразовательных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей / А.М. Прихожан. – Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 2010. – 374 с.

Л.В. Гриднева,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия);
О.А. Данилина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
педагог-психолог МБОУ «Точилинская СОШ»
(Алтайский край, Смоленский район, с. Точильное, Россия)

Причины школьной неуспешности у обучающихся

Аннотация. В данной статье рассмотрены психолого-педагогические причины школьной неуспешности у обучающихся.

Ключевые слова: неуспешность, неуспеваемость, обучение, условия.

Под неуспешностью (неуспеваемостью) понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспешность

выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др.

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

Тема школьной неуспеваемости привлекает внимание многих родителей, учителей практиков, ученых – психологов и педагогов. В опубликованных исследованиях Ю.К. Бабанского, Т.А. Власова, М.Н. Данилова, В.И. Зырянова, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.А. Менчинской, М.С. Певзнера, А.А. Смирнова, Л.С. Славиной ставятся вопросы о причинах, типологии, динамике, проявлениях неуспеваемости.

М.А. Данилов связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения, а именно его противоречиями [1]. Он считает, что неуспеваемость возникает в тех случаях, когда противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушаются. В. Оконь солидарен с М.А. Даниловым, потому что определяет неуспеваемость, как нарушение взаимодействия между участниками учебного процесса (учениками и учителями) и внешними условиями [3]. Частные характеристики учебного труда даны в работе А.М. Гельмонта [2]. Он указывает на разные уровни усвоения учебного материала.

К сожалению, большинство исследований сосредоточено на сформировавшейся, фиксированной неуспеваемости. Однако чтобы знать и применять в педагогической практике формы и методы работы, направленные на предупреждение неуспеваемости, необходимо уловить момент, когда она только зарождается. «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Думается, эта цитата применима не только к физическим недугам, но и к такому явлению, как неуспеваемость.

Полное и точное определение изучаемого феномена отражено в книге В.С. Цейтлина «Неуспеваемость школьников и ее предупреждение» [4]. Вот строки из этой книги: «Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения – изучение темы, конец четверти, полугодия, года» [4. С. 13]. Изучение

соответствующих научных данных позволило выделить три основных фактора успеваемости: требования к учащимся, вытекающие из целей школы; психофизические возможности учащихся; социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы.

Требования к учащимся составляют основу для разработки контрольных заданий и критериев оценок. Положение содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.

В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны: а) физические возможности (состояние организма его развитие) и б) психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся специалисты каждого учебного предмета ориентируются на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста.

Социальные условия (в широком смысле слова) как фактор успеваемости также взаимодействуют с возможностями детей. Это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы и многое другое. И этот фактор, так или иначе, учитывается при определении содержания обучения.

Одни и те же условия обучения и воспитания по-разному воздействуют на детей, воспитывающихся в разных условиях, имеющих различия в организме, в общем развитии. Не только обучение, но и вся жизнь ребенка влияет на формирование его личности, и развитие субъекта не совершается под влиянием одних внешних условий.

В качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника:

1) не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков);

2) не тяготеет получать новые знания теоретического характера;

3) избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;

4) не стремится к оценке своих достижений;

5) не желает расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

6) не усвоил понятий в системе.

Указанные черты составляют признаки понятия «неуспеваемость» для тех учебных предметов, в которых ведущая роль принадлежит деятельности творческого характера, основанной на знаниях, умениях и навыках. Неуспеваемость, как итог, характеризуется наличием всех элементов. В процессе же обучения могут возникнуть отдельные ее элементы, они-то и предстают как отставания. Таким образом, под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения.

Литература:

1. Данилов, М.А. Процесс обучения в современной школе / М.А. Данилов. – М.: Наука, 1990. – 141 с.

2. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. – М.: Просвещение, 2004. – С. 326.

3. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.

4. Цейтлин, С.Н. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / С.Н. Цейтлин. – М.: Педагогика, 1989.

К.А. Гусейнов,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 4 курс;
научный руководитель: *Л.Н. Кузнецова,* канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Психолого-педагогические условия формирование эмпатических способностей подростков в образовательном учреждении

Аннотация. В работе рассматривается сущность понятий эмпатии, эмпатические способности, процесс формирования эмпатических способностей, формирование сочувствия, сопереживания среди детей подросткового возраста, обучающихся в общеобразовательной школе. Обозначены психолого-педагогические условия формирования эмпатических способностей подростков.

Ключевые слова: эмпатия, эмпатические способности, подростки, тренинг.

Для современного общества, в силу различных внешних обстоятельств, проблема эмпатии сочувствия, сопереживания является актуальной. Многими исследователями в области психологии общения неоднократно отмечается снижение уровня сострадания, понимания среди людей. Данная проблема приобретает значимость особенно в подростковом возрасте. Именно в «трудный» подростковый период

сочувствие проявляется в наивысших формах и играет значимую роль во взаимодействии людей.

К проблеме изучения особенностей эмпатии обращались зарубежные и отечественные ученые А. Валлон, Л. Мерфи, М. Хоффман, В.В. Зеньковский, Г.Ф. Михальченко, В.П. Кузьмина, И.М. Юсупов и др. [2].

В современных исследованиях сущность понятия эмпатия традиционно рассматривается как эмоциональная отзывчивость к переживаниям другого, подчеркивается эмоциональная и, или рациональная стороны эмпатии. Феномен эмпатии отождествляется как «чувственность», как аффективная связь с другими людьми; как «постижение», способность «чувствовать» эмоциональные состояния других людей; как психологическая проницательность, как глубокое проникновение во внутренний мир другого человека; как адекватное понимание и интерпретация эмоциональных состояний личности [4].

Эмпатические способности человека проявляются, формируются, развиваются в процессе взаимодействия с другими людьми. Способность к эмпатии является основой межличностных отношений, дружеского межличностного общения подростков, важных в этом возрасте. В общении со сверстниками, взрослыми подросток неизбежно испытывает затруднения, а ему необходимо чувствовать другого человека, что помогает в самоопределении личности, успешной социализации [6].

Решение проблемы формирования эмпатии позволит урегулировать процесс протекания и последствия подросткового кризиса, которые проявляются в конфликтных отношениях с родителями, в установлении межличностных контактов, в проблеме с обучаемостью, в уходах из дома и т. д. В работе исследователя Е.Ю. Абрамовой отмечается, что такие последствия можно избежать, если формировать у подростков эмпатические способности и коммуникативные навыки [1].

Эмпирическое изучение уровня сформированности эмпатических способностей подростков, с использованием опросника «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко, анализ результатов позволяет констатировать и подтвердить исследования ученых о преобладающем средний и заниженном уровнях эмпатии – около 60 % подростков. Результаты исследования по методике «эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна показывают, что очень высокий и высокий уровни эмпатии до 30 % подростков, Нормальный уровень эмпатии имеют только 10 % подростков. У большей части подростков возникают трудности в умении понимать эмоции свои и чужие, переживать и осознавать эмоциональный отклик,

сочувствовать эмоциональному состоянию других и изменять эти состояния, создавать позитивные установки и атмосферу в общении, что может вызвать у подростков затруднения во взаимодействии с другими людьми, в построении близких отношений.

Одним из условий формирования эмпатических способностей, эффективной модели отношений, выработку определенных навыков, стратегий поведения и общения традиционно является тренинг как активный способ группового обучения. В тренинге личностного роста, включающим приемы формирования эмоционально-нравственной сферы, способности понимать чувства, мысли и поведение другого человека [5].

В реализации тренинга необходимо учитывать возрастную специфику подростков, у которых на стадии формирования личности возникают внутренние противоречия и требует создания доверительной атмосферы, защищенности и комфортности. Разнообразие в тренинге методик обучения таких, как игры, ролевые практики, обсуждения и творческие задания, помогут подросткам понять суть эмпатии, овладеть различными аспектами эмпатических способностей. В игре каждый участник играет роль другого человека, может помочь осознать, каково это быть в роли другого. Дискуссии на тему эмоций и чувств может расширить понимание подростками данный феномен. Постепенное углубление понимания эмпатии следует начинать с простых заданий, где подросткам будет предложено распознавать эмоции в лицах других людей или анализировать эмоциональные состояния персонажей из книг и фильмов. Включая подростков в решение наиболее сложных задач, помочь понять более глубокие аспекты поддержки других людей в трудные моменты или способность прощать. По окончании тренинга вовлечение подростков в практические действия, которые помогут применить полученные знания и навыки в реальных ситуациях [3].

Целенаправленными внешними условиями формирования эмпатических способностей подростков являются такие как: актуализация психолого-педагогических знаний, умений школьных педагогов, а также совместная работа школьного психолога с Центром психологического консультирования родителей АГГПУ им. В.М. Шукшина психолого-педагогического просвещения родителей по проблемам взаимодействия с подростками, построенного на понимании, принятии, эмпатическом слушании, прощении в различных социально значимых ситуациях общения.

Таким образом, эмпатические способности подростка проявляются во взаимодействии с другими сверстниками, взрослыми и среда

общения является показательным моментом эмпатии. Психолого-педагогические условия формирования эмпатических способностей подростков заключаются в организации тренинга, психолого-педагогической актуализации знаний, умений педагогов и просвещения родителей.

Литература:

1. Абрамова, Е.Ю. Особенности проявления эмпатии в подростковом возрасте / Е.Ю. Абрамова, А.П. Елисеева. – Москва: Изд-во ООО «Образование 3000», 2013 – 345 с.

2. Басова, А.Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А.Г. Басова. – 2012. – № 8. – С. 254-256.

3. Вачков, В.И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / В.И. Вачков. – Москва, 2005. – 176 с.

4. Долгова, В.И. Феномен эмпатии в психологических исследованиях / В.И. Долгова, Е.В. Мельник, Н.М. Петрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Том 31. – С. 86-90. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95524.htm.

5. Кривцова, С.В. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. – Москва: Генезис, 1997. – 192 с.

6. Кузнецова, Л.Н. Личностное самоопределение подростков открытой сменной общеобразовательной школы (ОСОШ) / Л.Н. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования – № 11(27). – С. 233-236. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe-samoopredelenie-podrostkov-otkrytoy-smennoy-obscheobrazovatelnoy-shkoly-ososh.

Е.А. Ильиных,
магистрант ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,
зам. директора КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска» (г. Бийск, Россия)

Исследование влияния восстановительных программ на динамическое изменение эмоциональных и поведенческих показателей у подростков в конфликте с законом

Аннотация. Статья исследует динамику эмоциональных и поведенческих показателей подростков, находящихся в конфликте с законом и участвующих в восстановительных программах. Исследование направлено на выявление изменений в эмоциональном состоянии и поведении подростков во время участия в указанных программах и после их завершения.

Цель статьи заключается в определении эффективности восстановительных программ для подростков, а также их влияния на их эмоциональное и поведенческое развитие. Для достижения этой цели, автор исследования провела анализ данных, полученных из наблюдений и опросов, собранных у подростков, участвующих в различных восстановительных программах.

Результаты исследования показали, что участие в восстановительных программах положительно влияет на эмоциональное состояние подростков и их поведение. Подростки, проходившие такие программы, проявили улучшение в сфере эмоционального благополучия, снижение уровня агрессии и повышение социальных навыков.

Ключевые слова: подростки, конфликт с законом, восстановительные программы, эмоциональные показатели, поведенческие показатели, эффективность программы.

Annotation. The article examines the dynamics of emotional and behavioral indicators in adolescents involved in legal conflicts and participating in restorative programs. The study aims to identify changes in the emotional state and behavior of adolescents during and after their participation in such programs.

The goal of the article is to determine the effectiveness of restorative programs for adolescents and their impact on their emotional and behavioral development. To achieve this goal, the authors of the study analyzed data obtained from observations and surveys collected from adolescents participating in various restorative programs.

The results of the study showed that participation in restorative programs has a positive impact on the emotional well-being and behavior of adolescents. Adolescents who underwent such programs demonstrated improvements in emotional well-being, a reduction in aggression levels, and an increase in social skills.

Keywords: adolescents, legal conflict, restorative programs, emotional indicators, behavioral indicators, program effectiveness.

В современном Российском обществе вопросы, связанные с организацией индивидуально профилактической работы с подростками в конфликте с законом являются одной из наиболее актуальных тем. Реабилитация и восстановление подростков, которые совершили правонарушения, являются приоритетным направлением работы всех субъектов системы профилактики по развитию справедливого правового поля. В последнее время возрос интерес к изучению динамики эмоциональных и поведенческих показателей подростков, участвующих в восстановительных программах.

Одной из особенностей подростков в конфликте с законом является их нестабильность эмоционального состояния и низкая саморегуляция. Это связано с рядом психологических и социальных факторов, таких как отсутствие стабильного социального окружения, отрицательные влияния со стороны сверстников и низкий уровень эмоциональной поддержки со стороны семьи и общества. Из-за этих факторов у подростков может возникать повышенная агрессивность, неуверенность, апатия или нарушение эмоционального благополучия.

Однако, участие подростков в восстановительных программах, позволяет существенно изменять динамику их эмоциональных и поведенческих показателей. Благодаря участию в восстановительных программах, участники приобретают навыки саморегуляции эмоций, учатся анализировать свое поведение и принимать ответственность за совершенные действия. Важным аспектом является также поддержка семейного окружения и профессионалов, работающих с подростками, которая помогает создать благоприятную атмосферу для их развития и реабилитации.

Научная работа посвящена изучению динамики эмоциональных и поведенческих показателей у подростков, которые находятся в конфликте с законом и принимают участие в восстановительной программе. Целью исследования было выявить изменения в эмоциональной и поведенческой сфере подростков на протяжении участия в программе восстановления после нарушения закона.

Исследование включало в себя участие 54 подростков в возрасте от 14 до 18 лет, находящихся в конфликте с законом. Для измерения эмоциональных показателей был использован опросник, а для измерения поведенческих показателей – структурированное интервью. Исследование проводилось на протяжении восьми месяцев, с учетом состояния подростков перед началом программы.

Результаты исследования показали, что подростки, находящиеся в конфликте с законом и принимающие участие в восстановительной программе, демонстрируют значительные изменения в эмоциональной сфере. В частности, было выявлено снижение уровня агрессии и повышение уровня эмпатии в процессе участия в программе. Эти изменения свидетельствуют о положительном влиянии программы на эмоциональное состояние подростков и их способность сопереживать другим.

В отношении поведенческих показателей, исследование показало, что участие в восстановительной программе также сопровождается изменениями. В частности, подростки проявляют улучшение саморегуляции и снижение тенденции к рисковому поведению. Это

указывает на то, что программа способствует развитию навыков самоконтроля и принятия ответственности за свои действия.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают, что участие в восстановительной программе оказывает положительное влияние на эмоциональные и поведенческие показатели подростков в конфликте с законом. Эти данные являются основой для дальнейшего совершенствования восстановительных программ и предоставляют возможность для более эффективного подхода к работе с данной категорией подростков.

Исследование показывают, что участники восстановительных программ проявляют значительное улучшение в эмоциональном и поведенческом плане. Они становятся более уравновешенными, учатся эмоциональной саморегуляции и находят конструктивные способы решения конфликтных ситуаций. Кроме того, у подростков улучшаются навыки социализации, уверенность в себе и самооценка.

Таким образом, восстановительные программы играют важную роль в развитии и реабилитации подростков в конфликте с законом. Они способствуют не только изменению эмоциональных и поведенческих показателей, но и помогают создать условия для их успешной реинтеграции в общество. Однако, для достижения долгосрочных результатов необходима системная работа социальных служб, образовательных учреждений и семьи, чтобы обеспечить достойное будущее для каждого подростка.

Литература:

1. Вдовенко, Л.А. Методы и особенности работы с осужденными подростками / Л.А. Вдовенко // Образование и наука. – 2020. – № 2.

2. Григорянц, А.Н. Психологические особенности подростков, находящихся в конфликте с законом / А.Н. Григорянц // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 4.

3. Зайцева, Н.В. Диагностика и коррекция эмоциональных состояний подростков в конфликте с законом / Н.В. Зайцева // Вестник Московского педагогического государственного университета. – 2018. – № 2.

4. Лобанова, М.В. Предотвращение повторного совершения правонарушений у подростков через восстановительную программу / М.В. Лобанова // Вестник университета. – 2020. – Т. 1. – № 1.

5. Николаев, И.В. Коррекционная работа с подростками, нарушившими закон в контексте восстановительной программы / И.В. Николаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11.

6. Орлов, С.А. Динамика показателей эмоциональной сферы подростков в процессе восстановительной работы / С.А. Орлов, О.С. Пузырева // Психология и психотехника. – 2015. – Т. 18. – № 5.

И.В. Иванова, педагог-психолог;
Т.А. Соколова, педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 3» (г. Бийск, Россия)

Арт-терапия как инструмент работы школьного психолога

Аннотация. В статье рассматривается практическая реализация арт-терапевтических методик в работе педагога-психолога общеобразовательной школы.

Ключевые слова: технологии с элементами арт-терапии, изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия.

В настоящее время одна из актуальных проблем – появление всё большего количества детей с эмоционально-поведенческими нарушениями, что затрудняет общение ребёнка с окружающими, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности и служит препятствием при овладении школьной программой.

В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективных психолого-педагогических технологий, которые позволят стабилизировать психоэмоциональное состояние и психологическое здоровье школьников в целом.

Арт-терапевтические занятия с обучающимися способствуют нравственному развитию личности, достижению личностного роста, приобретению опыта новых форм деятельности, возникновению ощущения психологического комфорта, защищённости, радости, успеха, развитию способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения, позволяют получить сведения о развитии и индивидуальных особенностях ребёнка, корректируют образ «Я» школьника.

Применение элементов арт-терапии на занятиях обладает значительным здоровье сберегающим потенциалом. Данные занятия особенно полезны для детей с низкой самооценкой, повышенной тревожностью, страхами, детям, которые реагируют на окружающие события с помощью агрессии, отказа от общения, демонстративности [2. С. 103].

В работе с детьми мы используем следующие направления арт-терапии:

- сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды;
- музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки;
- изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;

- песочная терапия – рисование песком на специальном столе;

- танцевально-двигательная арт-терапия – выражение эмоций через тело в танце или движениях;

- куклотерапия – создание кукол или игры с ними;

-фототерапия – создание и исследование фотографий или работа с готовыми изображениями [5].

Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Самое важное – это создать ситуацию, в которой дети могут задуматься над смыслом возникшей ситуации, над её неоднозначностью. Даже внешне неприятная ситуация в будущем может обратиться во благо, только это надо научиться видеть и понимать. Через изучение сказок, притч, басен, рассказов – происходит процесс активизации ресурсов и потенциалов личности [1. С. 17]. Очень тяжело самому анализировать свои действия, намного легче видеть всё со стороны. Поэтому, рассматривая различные сказочные истории и сочиняя их, дети проживают события, проходят урок и видят результат. Методы сказкотерапии позволяют широко развивать творческие способности детей.

Занятия по музыкотерапии можно сочетать с элементами изотерапии. После прослушивания музыки можно рисовать, лепить представляемые образы. Это может быть и тематическое рисование, которое хорошо сочетается с мимическими и пантомимическими этюдами [1].

Приёмы изотерапии, которые мы применяем в своей работе, помогают ребёнку выразить свои эмоции, нарисовать страхи, гнев, а в дальнейшем превратить их во что-то позитивное. Такие приёмы, как штриховки и каракули помогают расшевелить ребёнка, дают почувствовать нажим карандаша или мелка, снимают напряжение перед рисованием.

При рисовании пальцами, ребёнок незаметно для себя, может осмелиться на действия, которые обычно не делает, так как опасается, не желает или не считает возможным нарушать правила. Рисование пальцами не бывает безразлично ребёнку, оно всегда вызывает эмоциональный отклик в его душе.

При рисовании происходит:

- расставание с негативными эмоциями и прорисовывание тяжёлого дня или события;

- пережидание и усмирение ярости, гнева, злости;

- совместная деятельность – это уникальная возможность, в процессе которой, наводящими вопросами о рисунке, можно узнать, что тревожит ребёнка и главное – как вы можете ему помочь.

Занятия с использованием элементов песочной терапии обладают огромным значением для развития психики. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики мы учим прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Так же, ребёнок получает хороший опыт рефлексии, учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации и индивидуальной самореализации [4].

Метод песочной терапии способствует развитию эмоций у детей, развитию фантазии, мелкой моторики, познавательных психических процессов, тактильных ощущений, связной речи. Наибольшая эффективность песочной терапии отмечается при коррекции страхов, тревожности, замкнутости, агрессии.

Танцевально-двигательная арт-терапия применяется в работе с детьми, имеющими эмоциональные расстройства, нарушения общения, межличностного взаимодействия. Это способ помочь замкнутым, необщительным и эмоционально неуравновешенным детям снять напряжение, избавиться от страха и усталости при помощи движения.

Куклотерапия используется в работе с детьми и основана на идентификации с образом любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки). Технология проведения куклотерапии заключается в том, что с дорогим для ребёнка персонажем разыгрывается история, связанная с травмирующей его ситуацией [3].

Играя с куклами, ребёнок может более точно, чем словами, рассказать о том, что происходит в его жизни, что он чувствует, как относится к окружающим, при этом за всё сказанное ответственность несёт кукла, а не он сам.

Данная технология способствует снижению уровня тревожности и беспокойства, эмоционально-отрицательных переживаний, стимулирует у детей новые формы переживаний, формированию позитивного отношения к своему «Я», развитию социальных и коммуникативных навыков поведения, помогает ребёнку в развитии творческих способностей.

Занятия фототерапией проводятся с детьми младшего школьного возраста с целью создания условий для формирования положительного образа «Я», гармонизации эмоциональной сферы.

Данный метод применяется не только в работе с детьми, но и с педагогами, особенно эффективен для профилактики синдрома эмоционального выгорания. Фототерапия как элемент психологического тренинга для педагогов, предполагает использование готовых снимков из семейного альбома и создание

фотоснимков на заданную тему, в том числе портретов и автопортретов [5].

Подводя итоги, отметим, что в арт-терапии задействованы зрительные, слуховые, тактильные анализаторы, что в свою очередь благоприятно сказывается на физическом и психическом самочувствии. Используется комплекс коррекционных упражнений, которые затрагивают общее физическое, эмоциональное и речевое развитие, что в целом позитивно сказывается на социальном развитии. Нетрадиционные формы работы доставляют детям множество положительных эмоций, что помогает преодолевать робость, страх.

С помощью арт-терапии психолог сможет достичь решения более широкого спектра задач, чем с помощью других видов диагностической и коррекционно-развивающей работы. Это эффективный, доступный и интересный метод в работе практического психолога образовательного учреждения.

Литература:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.

2. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006.

3. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – М.: Когито-Центр, 2007. – 260 с.

4. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.

5. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с: ил.

Г.И. Каменева,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
научный руководитель: *Н.И. Трубникова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Использование средств арт-терапии при коррекции тревожности младших школьников

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию эффективности использования арт-терапии в коррекции тревожности младших школьников. Рассматриваются принципы, методы и основные этапы арт-терапии.

Ключевые слова: тревожность, арт-терапия, младший школьник, методы.

Слово «тревога» было известно в русском языке с первой половины XVIII века и обозначало «знак к битве». Позже появилось и понятие «тревожность». Понятие «тревожность», как и любое другое понятие не имеет одно четкое и общепринятое определение. Существует большое количество мнений и объяснений определения данного термина.

Так, А.М. Прихожан рассматривает тревожность, как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности. То, что тревога, наряду со страхом и надеждой, – особая, предвосхищающая эмоция, обеспечивает ее особое положение среди других эмоциональных явлений [6].

Тревожность у младших школьников – распространенная проблема, которая может привести к снижению учебной успеваемости, социальной изоляции и повышению риска развития психологических расстройств в дальнейшем. Важно обратить внимание на раннюю коррекцию тревожности у детей, чтобы предотвратить возможные негативные последствия.

В последние годы все больше исследований посвящено использованию арт-терапии для коррекции тревожности у детей. Арт-терапия позволяет младшим школьникам выразить свои эмоции, испытывая их не через слова, а через творческий процесс. Это дает детям возможность идентифицировать и осознать свои эмоции, а также находить способы их регулирования [1].

Арт-терапия – это метод психотерапии, в основе которого лежит использование творческого процесса и художественного выражения для помощи пациенту в самопознании, самовыражении и решении психологических проблем. Исследования показывают, что арт-терапия эффективна при коррекции различных психологических расстройств, включая тревожность.

Главной целью для практикующих психологов является помощь клиенту в достижении положительных изменений, личностного роста при использовании художественных материалов в спокойной и непринужденной среде. В наше время в психологии существует огромное многообразие научно-исследовательских направлений арт-терапии, а также множество различных методик и способов их реализации на практике [3].

Они отличаются по форме воздействия, продолжительности, направленности и многим другим характерным признакам. В арт-терапии

существует большое количество подходов, которые связывают эту область с теоретическими направлениями и конечно с когнитивной наукой.

Многие исследования показывают, что арт-терапия помогает младшим школьникам справляться с тревожностью, улучшает их самооценку, развивает их креативные способности и способствует улучшению психологического благополучия. Дополнительным плюсом является то, что дети могут с удовольствием участвовать в арт-терапевтических сессиях, так как для них это не кажется обычной терапией, а скорее игрой или развлечением.

Одним из основных принципов арт-терапии является принятие творчества как процесса, а не результата. Для младших школьников важно не столько создание красивых произведений искусства, сколько сам процесс творчества, который помогает им открыться, выразить свои мысли и чувства, и найти способы их регулирования. В работе с младшими школьниками арт-терапия позволяет решить следующие задачи:

- настраивает на положительный эмоциональный фон в группах;
- налаживает коммуникативный процесс со сверстниками, учителями, родителями. Участие в художественной деятельности вместе с взрослыми привносит в их отношения взаимное принятие друг друга:
- делает крепче культурную составляющую ребенка, происходит преодоление языковых барьеров;
- помогает обратиться к актуальным проблемам или фантазиям, которые трудно вербализовать;
- позволяет на уровне символов экспериментировать с различными чувствами и учиться их выражать;
- прорабатывает мысли и эмоции, которые по каким-то причинам подавляет в себе человек;
- развивается внутренний контроль, а также занятия арт-терапией развивают правое полушарие головного мозга, который отвечает за интуицию, образы, память, мышление;
- помогает выразить себя в творчестве, приобрести навыки в рисовании и других художественных направлений;
- помогает в адаптации в повседневном общении в школе, садике, в других организациях. Также понижает утомляемость и негативные эмоции, возможно связанные с обучением или другими, возникающими ситуациями:
- демонстрирует положительный эффект в коррекции разных нарушений личностного развития человека;

- является опорой, для того чтобы запустить внутренние механизмы саморегуляции и самоисцеления.

В процесс арт-терапии входит несколько этапов:

1) подготовительный этап;

2) этап формирования отношений и начальная деятельность клиента;

3) этап закрепления и развития отношений между арт-терапевтом и клиентом и результативной творческой деятельности клиента;

4) завершающий этап.

Выделяют основные методы арт-терапии:

- Изотерапия – терапия, включающая в себя изобразительную деятельность, а значит рисование. В наше время изотерапия используется для психокоррекции клиентов с невротическими нарушениями, психосоматикой у детей и подростков с определенными трудностями в учебе и адаптации в социуме, при внутренних конфликтах в семье.

Изобразительное искусство помогает клиенту понять свои ощущения; выразить свои мысли и чувства; быть самим собой, и в конечном итоге найти освобождение от негативных переживаний в прошлом.

- Сказкотерапия представляет собой метод развития творческого потенциала человека для улучшения его воображения, а также раскрытия необходимого творческого потенциала. Иначе говоря, метод, который использует сказку для развития творческого потенциала и реализации себя через творчество.

- Музыкотерапия – данный метод подразумевает лечение благодаря музыке; а точнее благодаря использованию звуков, мелодий, музыкальных инструментов, а иногда даже голоса испытуемого.

- Танцевальная терапия – это психотерапевтическое использование танца и движений, которые способствуют интеграции эмоций и физического состояния человека. Данная терапия применяется при работе с людьми, имеющими нарушения в эмоциональном плане, нарушения в общении и личных взаимоотношений.

- Игровая терапия – при использовании данного метода коррекции задействованы различные игры, направленные, прежде всего, на улучшение состояния человека (в т. ч. и эмоциональное), повышение самооценки, а также для создания близких и доверительных отношений между участниками.

- Фототерапия – это метод, включает в себя создание и восприятие 24 фотографических образов и объектов, впоследствии пополняемое их обсуждением и разными видами творчества [2].

Таким образом, использование средств арт-терапии при коррекции тревожности младших школьников является эффективным и перспективным подходом. Дети получают возможность выразить свои эмоции и научиться регулировать их, что способствует улучшению их психологического состояния и социальной адаптации. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь углубить понимание эффективности и механизмов действия арт-терапии при коррекции тревожности у детей.

Литература:

1. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – Москва: Речь, 2022. – 160 с.

2. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – 2-е стереотип. изд. – М.: Когито-Центр, 2014. – 197 с.

3. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – Москва: Речь, 2021. – 192 с.

4. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 248 с.

5. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – Москва: Юрайт, 2014. – 640 с.

6. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 304 с.

С.А. Калинина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
научный руководитель: *Т.А. Гусева,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития мышления детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии. В статье основное внимание уделено коррекционно-развивающей программе развития мышления детей старшего дошкольного возраста посредством технологии арт-терапия. Описываются основные арт-терапии направления по работе с детьми.

Ключевые слова: мышление, дети старшего дошкольного возраста, арт-терапия.

Развитие когнитивных способностей современных дошкольников имеет свои особенности, связанные с глобальными изменениями в обществе. Так, дети часто имеют доступ к большому количеству

информации, которую они не могут качественно усвоить, что отражается на их образе мышления.

Мышление является важным процессом познания, который позволяет получать знания об объектах, свойствах и отношениях окружающего мира. Этот процесс включает в себя образование понятий, представлений и осуществление умозаключений.

Способность к мышлению формируется постепенно в процессе развития ребёнка, в ходе его познавательной деятельности. Процесс познания начинается с отражения мозгом реальности через ощущения и восприятия, которые составляют основу мышления.

Старший дошкольный возраст – это тот период, когда у ребенка начинает формироваться Я-концепция, внутренняя позиция, самооценка и желание быть «взрослым». Также в возрасте 5-6 лет появляются первые признаки рефлексии – способность ребенка осознавать последствия от своих поступков, соглашаться или нет с мнением окружающих с попытками обосновать свою позицию.

На формирующееся наглядно-действенное мышление начинает накладываться наглядно-образное, что выражается в том, что ребенок старшего дошкольного возраста способен делать элементарные обобщения, классифицировать предметы и явления, анализировать простейшие объекты деятельности.

Большая роль в развитии наглядного мышления старших дошкольников обычно отводится познавательной деятельности. Однако в последнее время педагоги-психологи все чаще говорят о том, что художественная деятельность также оказывает положительный эффект на процесс развития мышления детей 5-6 лет. Речь идет о такой технологии, как арт-терапия. Применение арт-терапевтических методов на занятиях по развитию мышления помогает детям познавать себя и окружающий мир, создаёт благоприятную атмосферу для обучения.

В связи с этим нами была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа по развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии.

Цель программы – создание педагогических условий для успешного развития мышления старших дошкольников с помощью арт-терапии.

Задачи программы:

- Развитие познавательных способностей детей.

- Развитие устойчивого внимания, зрительной и слуховой памяти, словесно-образного мышления.

- Формирование инициативы и самостоятельности у детей в процессе выполнения практических заданий.

- Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

- Познание себя и окружающего мира через различные виды искусства.

- Создание благоприятной атмосферы для обучения и развития детей.

Программа развития мышления дошкольников средствами арт-терапии основана на следующих принципах:

- принцип наглядности: каждое занятие проводится с использованием наглядных материалов, что помогает развивать словесно-образное мышление и память;

- дифференцированный подход: обучение и воспитание детей строится с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

- организация творческого взаимодействия: дети учатся работать вместе, обмениваться идеями и помогать друг другу;

- систематичность и последовательность: занятия проводятся регулярно и в определенной последовательности, что помогает детям лучше усваивать материал;

- постепенный переход от простого к сложному: дети начинают с простых заданий и постепенно переходят к более сложным, что помогает им чувствовать себя увереннее;

- уважение к личности каждого ребенка: программа предоставляет возможность для самостоятельного выбора и учитывает индивидуальные предпочтения каждого ребенка.

Программа состоит из трех модулей:

1. Ознакомительный, который направлен на знакомство детей друг с другом, с педагогом, на «вхождение» в программу арт-терапии.

2. Основной, на котором предусмотрено проведение занятий по арт-терапии с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Заключительный, где подводятся итоги программы, анализируются полученные результаты, обсуждаются перспективы по работе.

На основном этапе используются такие направления арт-терапии, как:

1) изотерапия, в ходе которой используются возможности изобразительного искусства, в частности метод рисования. Это позволяет развивать мелкую моторику двигательную координацию, что способствует развитию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста;

2) сказкотерапия – метод практической психологии, когда психологическое консультирование проходит посредством сказочных

сюжетов. В метафоричной форме ребенок прорабатывает возникающие у него сложности. Данное направление способствует развитию воображения и фантазии;

3) музыкотерапия – психотерапевтический метод, основанный на восприятии музыки посредством эмоциональных ощущений. Данный метод помогает установить контакт ребенка и психолога, так как правильно подобранные музыкальные ритмы могут успокоить ребенка, разрядить напряженную обстановку. Использование специальных музыкальных игр способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления;

4) библиотерапия, в основе которой находится обсуждение прочитанных ребенку книг. В процессе обсуждения любимых произведений дошкольник открывается перед психологом, демонстрируя первые навыки анализа и обобщения.

Чтобы занятия были эффективными, необходимо создать следующие педагогические условия:

- благоприятная и доброжелательная атмосфера на занятиях;
- добровольность участия в занятиях;
- поощрение детей;
- отсутствие негативных оценок действий детей;
- деятельность основывалась на ведении диалога между педагогом-психологом и детьми;
- активное участие самого педагога-психолога в той деятельности, которую он предлагает детям;
- использование наглядного и привлекающего внимание детей материала;
- получение удовольствие не только от результата работы, но и от всего процесса;
- использование необычных техник и методик на занятиях.

Ожидаемые результаты от реализации программы по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии:

- Развитие познавательных способностей, эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей.
- Познание детьми себя и окружающего мира через различные виды искусства.
- Создание благоприятной атмосферы для обучения и развития детей.
- Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления.

Таким образом, дошкольный возраст – это важный этап в жизни ребенка, когда закладываются основы для развития всех когнитивных процессов, в том числе и мышления. Развивать мышление можно различными методами, включая технологию арт-терапии, в которой заложен большой потенциал для развития разных форм мышления детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Бовгира, М.Н. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии: методическое пособие / М.Н. Бовгира. – Ачинск, 2015. – 49 с.

2. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 256 с.

3. Орехова, Г.Л. Использование арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста: методическое пособие / Г.Л. Орехова. – Йошкар-Ола, 2015. – 26 с.

А.О. Квитко,
магистрант ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
кафедра Социальной педагогики и психологии,
Педагогический институт, 1 курс (г. Иркутск, Россия)

Методы формирования мотивационного поля взаимоотношений подростков с семьей

Аннотация. В данной статьей затрагивается проблема взаимоотношений в семье, уделяется внимание проблеме влияния мотивационного поля семьи на формирование личности подростка, представлены рекомендуемые методы работы с мотивационным полем взаимоотношений семьи.

Ключевые слова: мотивационное поле, семья, подростковый возраст.

Семья имеет огромное значение, как в жизни определенного человека, так и в жизни общества в целом. Во-первых, семья является основой общества, так как именно внутри семьи рождаются и воспитываются новые члены общества. Во-вторых, семейное воспитание играет ключевую роль в формировании характера, ценностей и навыков у детей, что влияет на их взаимодействие с другими людьми. Семья транслирует совокупность установок, ценностей, ожиданий и поведенческих норм, которые влияют на мотивацию и предпочтения подростков представляет собой понятие мотивационное поле.

Для того, чтобы определить содержание понятия мотивационное поле взаимоотношений обратимся к теории поля в психологии. Одним

из основоположников развития теории полей стал К. Левин. В его теории фигурирует среда, в которой человек прибывает, и он сам (как личность). Факторы среды преломляются через личность человека, вызывая те или иные реакции. Так появляется поведение. Поэтому совокупность личности со средой получила название поля, в котором и находится человек [3].

Далее следует обратиться к определению понятия мотивация. По мнению И.Н. Макарычевой [4] анализ теорий мотивации показывает, что основная побудительная функция все же отводится потребностям, которые лежат в основе мотивации.

Американский психолог А. Маслоу считал, что основа мотивации состоит из иерархии потребностей, начиная от базовых (физиологических) и заканчивая высшими (духовными). Он утверждал, что удовлетворение потребностей более высокого уровня возможно только после удовлетворения потребностей более низкого уровня. Мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих поведение человека и его взаимодействие с окружающим миром. Мотивация взаимоотношений, в свою очередь, определяет наши стремления к общению, сотрудничеству и взаимодействию с другими людьми [5].

По мнению Р.А. Касимова мотивация является внутренней составляющей личности, возникающей из потребностей, желаний и целей человека. В то время как мотивационное поле представляет собой внешние факторы, такие как условия труда, отношения с коллегами, система поощрений и наказаний, которые могут влиять на уровень мотивации [2].

Мы можем констатировать, что такие понятия, как мотивация и мотивационное поле взаимосвязаны: внутренняя мотивация человека может быть усилена или ослаблена в зависимости от внешних условий и обстоятельств, создаваемых мотивационным полем.

Позиция Т.В. Власовой заключается в том, что мотивационное поле личности может быть динамичным и изменчивым, оно формируется под воздействием внутренних (личностных особенностей, потребностей, возможностей) и внешних (социальной среды, условий окружающей жизни) факторов. Это поле включает в себя саморегуляцию, самоорганизацию и самоактуализацию личности [1].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что мотивационное поле взаимоотношений – это комплекс факторов, которые стимулируют и направляют поведение людей в процессе общения и взаимодействия. Оно включает в себя эмоциональные, психологические, социальные и

экономические аспекты, которые оказывают влияние на мотивацию и цели человека в отношениях с другими людьми.

По мнению П.И. Якимовой и Ю.И. Поповой в работе с мотивационным полем взаимоотношений особое внимание уделяется эмоциональным связям, так как они являются важным элементом мотивационного поля, поскольку они формируют чувство близости, доверия и уважения между людьми. Психологические потребности, такие как потребность в безопасности, принадлежности и самоутверждении, также играют значительную роль в мотивации поведения [8]. Понимание мотивационного поля личности помогает не только понять поведенческие реакции человека, но и влиять на них, создавая условия для саморазвития, самосовершенствования и достижения поставленных целей.

Одним из главных качеств, определяющих мотивационное поле взаимоотношений, являются развитые рефлексивные умения. По мнению Т.Ф. Ушевой, основой рефлексии является организация диалога с самим собой через групповое взаимодействие. Это, действительно, необходимое свойство практического мышления подростка, задача которого – в применении знаний общего к конкретным ситуациям действительности [6]. В первую очередь влияние мотивационного поля взаимоотношений семьи на личность подростка проявляется через установку ценностей и жизненных приоритетов. Родители, как первые учителя, передают свои ценности и убеждения детям, формируя основы их мировоззрения и масштаб ценностей. Отношение родителей к труду, обучению, достижениям, материальным ценностям и другим аспектам жизни оказывает существенное влияние на мотивацию ребенка.

Семейная обстановка также оказывает влияние на формирование целей и задач личности. Как правило, дети перенимают модель поведения своих родителей и старших членов семьи. Если в семье ценятся стремление к достижениям, целеустремленность, ответственность и уверенность в себе, то вероятнее всего и у ребенка будут сформированы подобные качества и цели в жизни [8]. Так, влияние семьи на мотивацию личности выражается через установку ценностей, стиль воспитания, образцы поведения и окружающую обстановку.

Положительные взаимоотношения в семье, основанные на любви, уважении, поддержке и доверии, способствуют развитию у подростка чувства безопасности, самоуверенности и уважения к окружающим. Дети, выросшие в такой атмосфере, чаще всего становятся успешными, адаптированными к обществу и эмоционально здоровыми личностями.

Однако, отрицательные взаимоотношения в семье, такие как конфликты, недоверие, недостаток внимания или поддержки, могут привести к серьезным проблемам у подростка. Негативный опыт взаимоотношений в семье может вызвать у подростка чувство неполноценности, депрессию, агрессию, а также привести к развитию психологических и поведенческих расстройств.

Поэтому важно, чтобы мотивационное поле взаимоотношений в семье способствовало формированию личности подростка, помогая ему грамотно пройти путь взросления. Необходимо, чтобы родители уделяли достаточно внимания и заботы своим детям, строили с ними отношения на основе взаимопонимания и уважения, общались с ними открыто и искренне, поддерживали их в трудных ситуациях. Только в такой атмосфере подросток сможет вырасти в сильного, уверенного в себе и счастливого человека.

На основе анализа научной литературы, мы можем выделить наиболее эффективные методы работы педагога-психолога с мотивационным полем взаимоотношений семьи.

Индивидуальные консультации с членами семьи. Педагог-психолог может проводить индивидуальные беседы с каждым членом семьи для выявления их потребностей, ожиданий, проблем и целей. Он поможет им лучше понять себя и других, а также разработать стратегии поведения и взаимодействия.

Семейные тренинги и мастер-классы. Педагог-психолог может проводить групповые занятия с семьей, на которых они учатся эффективному общению, решению конфликтов, постановке целей и достижению успеха.

Работа над семейными традициями и ценностями. Педагог-психолог может помочь семье проанализировать свои семейные ценности и традиции, и, при необходимости, пересмотреть их в соответствии с текущими обстоятельствами и целями.

Разработка семейного плана развития. Педагог-психолог может помочь семье создать план действий для достижения их общих целей и желаемого благоприятного мотивационного поля.

Поддержка и контроль выполнения задач. После разработки плана развития педагог-психолог может проводить регулярные встречи с семьей для поддержания мотивации и контроля за выполнением поставленных задач.

Работа над укреплением взаимоотношений в семье. Педагог-психолог может помочь членам семьи улучшить свои отношения, развить эмпатию, уважение и понимание друг друга, используя консультативные и арт-терапевтические техники.

Проведение рефлексивных семинаров по взаимодействию с детьми. Педагог-психолог может организовывать семинары и мастер-классы для родителей по вопросам воспитания, поведения детей и эффективного общения с ними [7].

Литература:

1. Власова, Т.В. Создание мотивационного поля в школе для развития способностей обучающихся / Т.В. Власова // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования. – Борисоглебск: Издательство «Перо». – 2019. – С. 486-491.

2. Касимов, Р.А. Модель формирования мотивационного поля взаимодействия субъектов социального партнерства в процессе воспитания здоровой личности обучающихся / Р.А. Касимов // Педагогика. – 2023. – Т. 87. – № 9. – С. 44-51.

3. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин // пер. с англ. Е. Супиной. – СПб.: Речь, 2000. – 368 с.

4. Макарычева, И.Н. Анализ мотивационного поля человека и активные способы работы с мотивами деятельности и поведения / И.Н. Макарычева // Восточно-Европейский научный вестник. – 2015. – № 3-4. – С. 40-44.

5. Маслоу, А.А. Мотивация и личность / А.А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999.

6. Ушева, Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся / Т.Ф. Ушева // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 4(41). – С. 97-105.

7. Ушева, Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучающихся / Т.Ф. Ушева // Школьные технологии. – 2017. – № 6. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-osobennosti-formirovaniya-refleksivnoy-kompetentnosti-obuchayuschihsya (дата обращения: 04.02.2024).

8. Якимова, П.И. Взаимосвязь детско-родительских отношений и развития мотивации в подростковом возрасте / П.И. Якимова, Ю.И. Попова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 4. – С. 98-101.

А.А. Кликинова,
студент Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»,
Психолого-педагогический факультет, 3 курс (г. Балашов, Россия)

Саморегуляция и её развитие как психолого-педагогическая проблема

Аннотация. В статье представлена саморегуляция как необходимое условие успешной жизни личности в социуме. Показана важность саморегуляции с разных точек зрения учёных, рассмотрены

последствия снижения саморегуляции или её отсутствия. Представлены результаты эмпирического исследования, раскрывающие особенности саморегуции в сфере образования.

Ключевые слова: саморегуляция, подростковый возраст, самоорганизация, успешность, образование.

Несмотря на то, что интерес к исследованию саморегуляции детей возник достаточно давно, данный вопрос остается актуальным и его изучение имеет большое значение, так как саморегуляция является необходимым условием полноценного существования ребёнка в социуме, его личностного развития, а также эффективного выполнения учебной или другой деятельности. Предъявляемые к детям требования в средней школе предполагают достаточно высокий уровень развития произвольности и саморегуляции.

За последнее время было проведено довольно много исследований, которые показывают, что люди даже с высоким интеллектом, к сожалению, не всегда социально успешны. Как отмечает Ш.И. Булуева в своих работах, успешность в жизни зависит не от интеллекта человека, а от уровня самодисциплины (саморегуляции) [2]. Ощущение себя субъектом жизни, подчеркивает Н.Е. Шустова, позволяет личности оптимально распределять имеющиеся ресурсы с учетом характера возникшей задачи, принимать своевременные решения, а также вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность [13]. Поэтому мы говорим о важности саморегуляции.

Как отмечает А.А. Кацеро, понятие «саморегуляция» (лат. Regulare – приводить в порядок, налаживать) – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками [4].

В социологии проблема саморегуляции рассматривается в тесной взаимосвязи с формированием субъектности и особенностями смысложизненного выбора.

Для всех подходов к этой проблеме общим является акцентирование внимания на ослаблении роли внешних ориентиров, транслируемых обществом, и смещение акцента на внутренние ресурсы, на активизацию внутреннего поиска оснований для конструирования реальности. В этом процессе решающую роль играют саморегуляция и самоорганизация.

Саморегуляция рассматривается через призму изменения бытия человека в динамично меняющемся мире в контексте изменения смысловых оснований реальности, их отражения в системе ценностей, влияния на жизненный выбор и его стратегии. Поэтому в работах

современных учёных саморегуляция изучается во взаимосвязи с саморазвитием, самонастраиванием индивидов.

В психологии рассматривают следующие понятия «саморегуляции».

В своих работах В.И. Моросанова пишет про психологическую саморегуляцию, как целенаправленное изменение работы различных психофизических функций индивидом, для чего требуется формирование особых средств контроля за деятельностью [8].

Т.М. Панкратова говорит о саморегуляции, как о направленности действия на того, кто его производит – объектом регуляции для человека в данном случае являются его собственные поступки и действия, а также психические явления (свойства, состояния, процессы) [9].

А.А. Кацеро рассматривает саморегуляцию как сознательный процесс, который направлен на управление своим поведением [4].

По мнению Ю.А. Зубок саморегуляция обеспечивает взаимодействие элементов мотивационной сферы сознания: потребностей, интересов, установок, ценностей, – придавая содержательную направленность всему процессу регуляции [3].

Саморегуляция рассмотрена в подходе В.И. Моросановой и определяется как управляющая метасистема универсальных и специальных психологических ресурсов, то есть когнитивных, внутриличностных и регуляторных компетенций человека, которые могут быть сознательно использованы в качестве средства для решения учебных задач [7].

Сергиенко Е.А. относит саморегуляцию к изменению собственного поведения, собственных реакций или внутренних состояний. Саморегуляцией является процесс подавления или отвержения одного поведения и замещение его менее привычным, но желаемым поведением. Именно саморегуляция может сформировать у человека способность к осознанному поведению в сложной жизненной ситуации [10].

Анализируя предложенные определения понятия «саморегуляция» различными авторами, можно отметить, что авторами выявляется попытка свести данное понятие к проблеме осознанного управления человеком собственными поведением и действиями.

В нашем исследовании под саморегуляцией будем пониматься сознательный процесс управления своим поведением и деятельностью. Именно она помогает человеку управлять своими чувствами, эмоциями, действиями и познавательными процессами. Саморегуляция – это сознательный выбор, а не автоматический механизм.

Саморегуляция помогает управлять собой и своим поведением, сохранять спокойствие в трудные моменты.

Р. Баумастер рассматривает осознанную саморегуляцию обучающихся как важнейший фактор повышения академической успеваемости в школе [1]. Если раньше приоритет отдавался когнитивным характеристикам, то в настоящее время исследователи обращаются к некогнитивным предикторам, в частности саморегуляции, мотивации, вовлечённости и эмоциональному отношению к учению, которые вносят прямой вклад в успеваемость.

Как отмечает Т.Г. Фомина, способность к саморегуляции относится к психологическим новообразованиям детей младшего школьного возраста [11]. У детей младшего школьного возраста появляется способность действовать организованно, в соответствии со стоящими перед ним задачами и предъявляемыми к нему требованиями, умение самостоятельно регулировать свои чувства и эмоции, умение переключаться с одного вида деятельности на другой – все эти умения относятся к саморегуляции поведения обучающимся. Если в первом и втором классах обучающиеся совершают волевые действия по требованию взрослых, то уже к третьему классу у школьников появляется способность совершать эти волевые действия, опираясь на собственные мотивы. Однако, как утверждает в своём исследовании М.А. Шестакова, у детей в начальной школе проявляется неумение контролировать свою учебную деятельность и анализировать правильность ее выполнения [29]. Тем не менее, исследователи обнаружили связь между развитием навыков саморегуляции у младшеклассников и их успехами в старшем возрасте.

Нами было проведение исследование на базе МОУ «СОШ № 3» г. Балашова Саратовской области. Респондентами выступали обучающиеся 8 класса в количестве 27 человек. При выполнении методики «Стиль саморегуляции поведения детей» В.И. Моросановой обучающимся необходимо было оценить то, как они ведут себя в разных ситуациях.

По результатам диагностики было выявлено, что 7,4 % подростков обладают высоким уровнем общей саморегуляции, 48,2 % – средним, а у 44,4 % респондентов навыки общей саморегуляции развиты слабо. Подростки, имеющие низкий уровень развития саморегуляции имеют трудности с пониманием, удержанием и способностью действовать по инструкции.

Согласно полученным результатам, нами было выявлено, что в классе доминируют низкие показатели по большинству шкал. Это говорит нам о том, что обучающиеся стараются закончить работу, не

обращая внимания на результат. Нуждаются в одобрении, подсказке, поощрении взрослого.

Таким образом, можем говорить о недостаточной сформированности индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции в данном возрасте, объясняя это тем, что в силу возраста подросткам присуще повышенная возбудимость, импульсивность, неуравновешенность, совершение необдуманных поступков. Подростки, действующие импульсивно, не могут самостоятельно сформировать программу действий, они часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуют путем проб и ошибок, и возможно это обусловлено недостаточной самостоятельностью.

Литература:

1. Баумайстер, Р. Сила воли. Возьми свою жизнь под контроль / Р. Баумайстер. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.

2. Булуева, Ш.И. Предпосылки и условия развития саморегуляции на этапе младшего подросткового возраста / Ш.И. Булуева, А.А. Цамаева // В сб.: Актуальные проблемы чеченской и общей филологии. – Грозный, 2020. – С. 241-248.

3. Зубок, Ю.А. Саморегуляция жизнедеятельности молодежи: методология и социальные практики: монография / Ю.А. Зубок, О.Н. Безрукова, Ю.Р. Вишневский и др.; науч. ред. Ю.А. Зубок. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2021. – 500 с.

4. Кацеро, А.А. Подходы к трактовке саморегуляции в психологии / А.А. Кацеро, А.В. Кобзарь // В Сб.: Психологические науки: теория и практика. – Казань. – 2019. – С. 10-12.

5. Манузина, Е.Б. Развитие саморегуляции деятельности будущих педагогов в рамках компетентностно-ориентированного педагогического образования / Е.Б. Манузина // Наука и школа. – 2008. – № 5. – С. 19-22.

6. Манузина, Е.Б. Саморегуляция как одна из составляющих педагогического мастерства / Е.Б. Манузина // Подготовка специалистов в системе заочного педагогического образования: материалы Научно-практической конференции. Бийск. Издательство: Бийский государственный педагогический университет. – 2003. – С. 85-91.

7. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко. – М.: Когито-Центр, 2015. – 304 с.

8. Моросанова, В.И. Осознанная саморегуляция учебной деятельности как ресурс субъективного благополучия школьников при изменении условий обучения / В.И. Моросанова, Т.Г. Фомина // Вопросы психологии. – 2019. – № 3. – С. 62-74.

9. Панкратова, Т.М. Саморегуляция в социальном поведении / Т.М. Панкратова. – Ярославль: ЯрГУ, 2018. – 114 с.

10. Сергиенко, Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 352 с.
11. Фомина, Т.Г. Особенности взаимосвязи осознанной саморегуляции, субъективного благополучия и академической успеваемости у младших школьников / Т.Г. Фомина, В.И. Моросанова // Экспериментальная психология. – 2019. – Т. 12. – № 3. – С. 164-175.
12. Шестакова, М.А. Учёт возрастных особенностей развития регулятивных учебных действий у младших школьников / М.А. Шестакова // В сб.: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. – Тамбов, 2022. – С. 299-303.
13. Шустова, Н.Е. Человек как субъект организации жизни / Н.Е. Шустова // Гуманизация образования. – 2017. – № 1. – С. 46-50.

К.З. Кодзова,
аспирант,
Кабардино-Балкарский государственный университет
имени Х.М. Бербекова, Социально-гуманитарный институт
(Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, Россия)

Психологический стресс: развитие и преодоление у школьников

Аннотация. Одной из главных причин стресса у школьников является учебный процесс. Зачастую, даже очень любознательные дети сталкиваются с перегрузкой ввиду количества домашней работы, проектов, экзаменов и т. д. Не все дети умеют правильно планировать свое время и эффективно учиться, из-за чего нагрузка становится нестерпимой. В статье подробно рассмотрены основные подходы к изучению и интерпретации стресса, значение физического и эмоционального воздействия стресса на человека, способы нейтрализации отрицательного стресса.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, медитация, факторы стресса, депрессия.

В настоящее время ввиду развития экономики и глобальной сети Интернет жизнь современных людей почти всегда сопровождается стрессом. Этот факт известен, но психологическим содержанием проблемы стресса является то, что стресс в большинстве случаев не осознаётся людьми, а, следовательно, снижается возможность регулировать и контролировать своё состояние для повышения продуктивности своей жизни. Именно поэтому мы считаем актуальным изучение проблемы стресса вообще, и специфические особенности этой проблемы в зависимости от деятельности человека.

Объектом исследования является стресс как психологический феномен, предмет – интерференция стресса на состояние человека.

Целью данной работы является изучение стрессового воздействия на состояние человека.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Изучить теорию по теме исследования.
- Изучить методы устранения последствий стресса.

Ни для кого не секрет, что из-за ускоряющегося ритма человека, стресс стал неотъемлемой частью нашей жизни. Причём, стресс появляется не только от негативных факторов, но и к появлению стресса огромную роль играют позитивные моменты жизни, такие как свадьба, новая должность и другие. Автор книги «Стресс без дистресса» Ганс Селье, на мой взгляд, даёт точное определение дефиниции: «Стресс неспецифический ответ организма на любой раздражающий фактор» [5. С. 215]. К таким факторам можно отнести изменение температуры, повышенная потливость. Все эти факторы можно отнести к специфическим реакциям. Однако можно выделить и неспецифические реакции на агрессивные воздействия. Выявлено, что имеется линейная связь между временем воздействия и влиянием его на организм человека. Чем дольше воздействует и чем сильнее воздействие, тем более негативно влияние на организм человека. Влияние на организм в некоторых случаях проявляется не сразу, а через довольно длительное время. Длительный период воздействия приводит к появлению таких заболеваний как стенокардия, бессонница, невроз, язва желудка, инфаркт, повышение сахара в крови.

Особенностями возникновения депрессии, по мнению автора, [3. С. 25] являются образ жизни, предрасположенность, возрастные, индивидуальные, а также, половые особенности. В данном исследовании было обнаружено, что устойчивость к стрессовым ситуациям заложена также на генном уровне. Указывается, что эпигенетическая регуляция антидепрессивных и про-депрессивных реакций имеет влияние на поведение.

В работе [1. С. 45] было обнаружено, что нейрогенный стресс приводит к изменениям иммунного ответа, а через несколько поколений изменяются показания сиаловых кислот и коллагена.

В работе [4. С. 51] отмечается, что во время стресса человек проходит три стадии, в конце которого у человека появляется чувство вины и чувство тревоги из-за истощения нервной системы. Психологи говорят, что у таких людей имеются признаки психологического расстройства. Также в работе представлены несколько способов борьбы со стрессом. Одним из способов является выполнение

антистрессовых упражнений, которые зачастую являются психологическими упражнениями. Наряду с психологическими упражнениями имеются и другие способы борьбы со стрессом. Такими являются смена обстановки, занятия любимым делом и хобби, составление плана на день.

Особенностью физиологического метода является то, что происходит непосредственное воздействие на физиологические процессы в организме. Например, воздействуют на дыхательную систему и ритм биения сердца. Методы антистрессовой защиты можно условно разделить на организационные и психопрофилактические. Организационные методы (первая группа) направлены на уменьшение пагубного влияния производственной среды и адаптация его под психологические особенности человека. Направлениями такого подхода являются:

- Правильное распределение трудовых процессов: составление алгоритмов, для комфортной работы путём обеспечения временных ограничений.
- Распределение режимов трудового дня.
- Правильная организация рабочего места.
- Создание комфортного климата в трудовом коллективе.
- Мотивация работников путём материального поощрения.

Методы направленные конкретно на психику человека. К таким методам можно отнести:

- Активный отдых.
- Занятие физической культурой.
- Самовнушение.
- Медитация и дыхательные упражнения.
- Занятие хобби.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что стресс является серьёзной проблемой современного общества. Довольно много работ можно найти, посвященной этой проблеме. Некоторые работы указывают на то, что склонность к стрессовому состоянию может передаваться на генном уровне. Многие методы борьбы с этой болезнью человека имеют схожие корни. Также они могут иметь как положительный эффект, так и отрицательный. Данные методы необходимо применять в зависимости от стадии, через который сейчас проходит процесс развития стресса.

Литература:

1. Гребенкина, Е.П. Стресс-реализующее влияние нейрогенного стресса на неспецифическое звено иммунного ответа, показатели сиалогликопротеинов и коллагена / Е.П. Гребенкина, В. Минаева// Фундаментальные исследования. – 2010. – С. 45-46.

2. Григан, С.А. Стресс. Психология стресса / С.А. Григан, М.М. Волошина, А.В. Ирхина, А.А. Терещенко // Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции. – 2016. – С. 147-150.

3. Григорьян, Г.А. Стресс, реактивность и стрессоустойчивость в патогенезе депрессивных расстройств: роль эпигенетических механизмов / Г.А. Григорьян, Н.В. Гуляева // Журнал высшей нервной деятельности. – 2015. – Т. 65. – № 1. – С. 19-32.

4. Ермакова, Е.Г. Профилактические меры борьбы со стрессом в жизни студентов, причины, способы и средства снятия стресса / Е.Г. Ермакова // International Journal of Humanities and Natural Sciences.–2020. – Т. 9-2(48). – С. 49-52.

5. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 2012. – 318 с.

Л.Н. Кузнецова,
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
М.С. Гулиева,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 4 курс
(г. Бийск, Россия)

Предупреждение тревожности в ситуации проверки знаний младших школьников

Аннотация. В статье раскрываются особенности проявления тревожности у младших школьников при проверке знаний на уроках. Представлены результаты экспериментального исследований автора, психолого-педагогическая профилактика тревожности.

Ключевые слова: тревожность, страх, проверка знаний, младший школьник, самооценка.

Тревожность человека является сложнейшим психологическом образованием. Пристальное внимание исследователей к данному феномену обусловлен социальными, экономическими, политическими изменениям общества, ведущие к неопределенности и непредсказуемости и вызывающие переживания, эмоциональную напряженность, тревогу и тревожность.

Изучением проблемы тревожности занимались как зарубежные, так и отечественные ученые З. Фрейд, А. Адлер, Н.Д. Левитов, А.М. Прихожан и другие. Исследователи данный феномен рассматривают как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие опасности основанные на чувствах беспомощности и неопределенности, осознания признаков тревожности на психологическом, соматическом и физическом уровнях. З. Фрейд

указывал на существование бессознательной тревожности, как психологической защите [4].

В младшем школьном возрасте, в силу возрастных особенностей, жизненные ситуации эмоционально насыщенны. Поступление в школу, смена основного вида деятельности в этот период, сопровождающиеся требованиями, нормами поведения, обязанностями, отношениями со сверстниками, школьными педагогами. Все это вызывает интерес и одновременно тревогу, связанные именно с неопределенностью. В случае школьных неудач, затруднений освоения школьной программы, конфликтные отношения с одноклассниками у школьника интерес угасает. Появляются отрицательные эмоции – замкнутости, страха, тревожности.

Предупреждение состояния тревожности детей в условиях начальной школы становится значимой задачей школьных педагогов. Общеизвестно, что школа играет важную роль в становлении личности ребенка. В этот период формируется основные свойства личности, формируются основные познавательные процессы и от этого зависит будущее развитие и социальное становление личности. В школе ребенок в полной мере начинает познавать социальные роли, социальные отношения, основы социальной жизни [2. С. 36-41].

Проявление в учебной деятельности повышенного уровня беспокойства, неуверенности, эмоциональной неустойчивости определяет неблагополучие ученика и вызывает такие явления, как «школьный невроз» или «школьная фобия» – отмечает в своих работах А.М. Прихожан [3].

Процесс обучения в школе регламентирован нормами, правилами и требованиями, для оценки результатов учебной деятельности детей применяется пяти бальная система отметок. Отметка ставится за выполненное задание, с помощью которой оценивается деятельность и личность ребенка в целом. Отметки являются одной из основных причин переживаний детей и родителей. Ожидания родителей относительно успеваемости ребенка не всегда оправдываются, ведь большинству из них хочется, чтобы ребенок хорошо учился и превосходил одноклассников. Для учащихся младших классов проверка знаний является настоящим испытанием на наличие определенных знаний и умений, испытанием отвечать у доски, при фронтальном опросе, выполнять письменные самостоятельные и контрольные работы. Многие младшие школьники испытывают высокий уровень тревожности при ответе у доски. В этой ситуации необходимо демонстрировать уровень знаний и умений, а главное – младший школьник подвергается оцениванию не только со стороны учителя, но и одноклассников.

Стремление к уважению и авторитету в глазах одноклассников, родителей, учителей, желание получить только хорошую оценку за подготовку и приложенные усилия при самостоятельном изучении учебного материала или полученных на уроке, все эти факторы усиливают тревожность ребенка. Особенно эмоциональная напряженность возникает перед контрольной работой и при опросе у доски. Боязнь ребенка неудачно ответить сопровождается постоянным контролем себя, своего ответа, так называемым, в психологии «тревожным гиперконтролем», что приводит к повышению вероятности неудач. Публичное выступление вызывает у ребенка страх, который подвигает его к защитным реакциям: стараться быть незаметным, говорить тихо, отказывается отвечать, агрессивно реагирует и др. Чаще всего такие реакции младшего школьника вызывают раздражение у учителя, недовольство родителей, что еще в большей степени усиливает страхи ребёнка.

Завышенные требования родителей к учебным успехам младшего школьника способствует проявлению страха отвечать у доски, связанное с ожиданиями родителей от него оценок «хорошо» и «отлично». В этом случае, ситуация публичной проверки знаний вызывает гораздо больше внутреннего напряжения и страха.

Страх отвечать у доски сопровождается соматическими проявлениями: напряжение во всем теле, головная боль, потливостью, тошнотой, дрожанием рук, слабостью во всем теле и др. Соматические проявления взаимосвязаны с характерными психические проявления: трудности в концентрации внимания, взбудораженность, суетливость, утомляемость и др.

Страх ситуации публичной проверки знаний формируется у детей с устойчивой личностной тревожностью. Повышенная тревожность является причиной страха выполнения самостоятельных и контрольных работ. Одна категория младших школьников начинает повторять пройденный материал, отказываясь от прогулок, отдыха, сна. И в случае неудовлетворительной оценки, в результате приложенных чрезмерных усилий, страх младшего школьника возрастает. Отмечают случаи избегания учебных затруднений, когда дети пропускают уроки или заболевают в ответственный момент. Доказано, чем больше ребенок избегает источник страха, тем больше будет нарастать тревога в дальнейшем и может перерасти в настоящую фобию. Другая категория младших школьников, охотно отвечает у доски, работает в группах, активны на уроках, не испытывают особых трудностей при выполнении домашних заданий, но панически боятся самостоятельных и контрольных работ. В данной ситуации они чувствуют себя одинокими и беспомощными. Избегают общения, поддержки, не уверены, не могут сосредоточиться, не понимают смысла заданий, что формирует

неуверенность в своих силах, установку беспомощности и не желание выполнить самостоятельную работу.

По мнению автора тревожность, неуверенность в своих знаниях, низкая самооценка, боязнь не оправдать ожидания родителей не позволяют младшим школьникам полноценно раскрывать свои знания, выполнять самостоятельно. Возникает внутриличностный конфликт, формируется чувство неполноценности, беспомощности, возникающие на основе неудовлетворения социальных контактов, ожиданий и как результат отрицательно сказывается на успеваемости, поведении, отношений, и на развитие личности.

Экспериментальное исследование определения уровня тревожности младших школьников посредством теста школьной тревожности Филлипса показало, что около 50 % учащихся испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих, ориентации на значимость других в оценке учебных результатов, поступков, испытывают тревогу по поводу оценок окружающих, ожидание негативных оценок. Большинство учащихся испытывают страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей, предъявления себя другим.

Данное положение требует целенаправленной систематизированной психолого-педагогической работы по снижению уровня тревожности, адекватному оцениванию младшим школьникам своих возможностей, формированию уверенности. В данном случае, актуальна субъективная позиция младшего школьника.

Для снижения уровня тревожности необходимо проведение профилактических мер, направленных на установление доброжелательных отношений с детьми; на использование положительного стимулирования; поощрение самовыражения и самораскрытия ребёнка, создание ситуации успеха; не сравнивать учащихся между собой; применение индивидуального подхода; снижение значимости момента проверки знаний.

Проведение психолого-педагогической профилактики по снятию признаков и проявление школьной тревожности основывается по содержанию на развитие навыков общепринятых школьных норм и правил поведения в учебных ситуациях, вызывающих тревогу, развитие адекватной самооценки, укрепление уверенности в себе, развитие навыков межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

Важным аспектом становится процесс непрерывного и целостного взаимодействия семьи и школы по согласованию совместных мер, интеграции опыта семейного и школьного воспитания [1. С. 304]. Центр психологического консультирования АГГПУ им. В.М.

Шукшина помогает внедрить в практику школы психолого-педагогического просвещения родителей по предупреждению школьной тревожности, позволяющее родителям: ориентироваться и учитывать возможности детей, не требовать от них не выполнимого; оказать посильную помощь и поддержку; при достижении даже незначительных успехов хвалить; сравнивать результаты ребёнка с его же предыдущими достижениями; способствовать повышению самооценки ребёнка посредством похвалы; не унижать ребёнка, наказывать за неудачи в учебной деятельности.

Таким образом, комплексные целенаправленные меры специалистов Центра психологического консультирования АГГПУ им. В.М. Шукшина, школьных психологов, педагогов, родителей и самих младших школьников решат проблему школьной тревожности.

Литература:

1. Кузнецова, Л.Н. Роль семьи и школы-интерната в воспитании нравственных ценностей детей (из опыта работы) / Л.Н. Кузнецова, О.И. Гербет // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – Чебоксары, 2022. – С. 302-305.

2. Микляева, А.В. Школьная тревожность: динамика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева. – М.: Речь, 2007. – 248 с.

3. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб.: 2-е изд., 2009. – 191 с.

4. Фрейд, З. История и страх / З. Фрейд. – М.: Фирма СТД, 2006. – 319 с.

Л.Н. Кузнецова,
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия);
А.С. Шимолина,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Кулундинская СОШ № 3»
(с. Кулунда, Алтайский край, Россия)

Психолого-педагогическое сопровождение в развитии самооценки подростков и ее влияние на межличностные взаимоотношения

Аннотация. В работе сформулировано положение о влиянии процесса развития самооценки в подростковом возрасте на межличностные взаимоотношения с окружающими людьми. Показаны факторы, влияющие на развитие самооценки подростков и как результат на качество межличностных взаимоотношений. Авторами представлено содержание психолого-педагогического сопровождения

процесса развития самооценки с целью улучшения межличностных отношений.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, самооценка, подростки, развитие, межличностные взаимоотношения.

Общеизвестно, что подростковый возраст является наиболее активным периодом формирования основы идентичности личности, собственных ценностей, жизненно важных стандартов, личностной самооценки, что и становится основой для моделирования поведения подростка и его отношений с окружающими людьми.

В современном обществе как негативная, так и позитивная роли социума оказывают все более сильное влияние на становление личности подростка, и прежде всего влияние таких значимых социальных институтов, как семья, референтные группы сверстников и школа. Школа как социальный институт занимает приоритетное начало в становлении личности, в силу того, что наделена государственной миссией социального контроля и возможностями сопровождения школьников в их развитии, оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии детей.

Многолетние исследования в области развития самооценки личности были проведены такими известными зарубежными и отечественными психологами, как: А.А. Адлер, Е.Ф. Архипова, Т.Ю. Андрущенко, Р. Бернс, Д. Мид, И.С. Кон, К. Роджерс, В.В. Столин, А.К. Спиркина, И.И. Чеснокова, К. Хорни, Э. Эриксон. Исследователи указывают на первостепенную роль личностной самооценки в регулировании поведения, общении с окружающими, степени критичности и требовательности к себе, а также отношениям к своим успехам и неудачам. Доказано, что самооценка оказывает влияние на эффективность личностной деятельности и дальнейшее личностное развитие. Трудности, связанные с несформированностью самопознания: отсутствие целенаправленных действий и планов для самопознания и саморазвития; необходимость концентрации волевых усилий для эффективной работы над самосовершенствованием; для самосовершенствования необходимо быть психологически зрелым, что невозможно в подростковом возрасте.

Точная и сбалансированная самооценка помогает подростку по достоинству оценивать свои способности, достижения, ценности, способствует развитию здорового самоуважения и уверенности в себе [1. С. 33]. Подростки с завышенной самооценкой испытывают затруднения во взаимоотношениях с окружающими людьми, при этом легче адаптируются к новым ситуациям, проявляют организаторские способности, стремятся к достижению высоких результатов в

различных видах деятельности, особенно в значимой для подростков, учебной [2. С. 18]. Заниженная самооценка подростка имеет отрицательное влияние на психологическое состояние, приводит к негативному самовосприятию, критичности, неполноценности. В таком состоянии подростки испытывают страх неудачи, что приводит к невозможности реализовать личностный потенциал и достичь успеха в общении и деятельности. Положение о том, что самооценка является динамичной и изменчивой особенно в подростковый период, дает основания для ее коррекции в силу необходимости и сложившихся обстоятельств.

Проблематичным в условиях быстро меняющегося современного общества стало формирование и развитие самооценки подростков в контексте межличностных отношений, что показывает на недостаточную осведомленность в этой области [4. С. 89]. В исследованиях ученых отражены аспекты процесса развития самооценки, ее роль в формировании личности, влияние самооценки на эмоциональное и психологическое состояние, на мотивы, поведение и отношения с окружающими. В современной психологии разработаны различные методики и подходы, позволяющие самооценку довести до адекватной и достичь более гармоничного самовосприятия, что оказывает существенную роль в оказании помощи подростку стать увереннее в себе и своих способностях, возможностях [5. С. 82].

Выявление связи между уровнем самооценки и особенностями межличностных отношений подростков позволит определить содержание психолого-педагогического сопровождения подростков в преодолении затруднений личностного становления.

Характерные особенности межличностных взаимоотношений и их формирование под воздействием различных факторов представлены в исследованиях С.Г. Холла, К.Р. Роджерса, В. Сатир, Э. Эриксона, Л.С. Выготского, Л.Я. Гозмана, А.М. Прихожана и других ученых. Исследователи изучали проблемы взаимодействия между людьми, его происхождения и формирование под влиянием социальных факторов. В результате исследований авторы предложили ценные идеи и теории, которые помогли лучше понять природу межличностных отношений.

Сформированность межличностных взаимоотношений предполагает относительно устойчивую систему избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами референтнозначимой группы, определенных совместной деятельностью и ценностными ориентациями, имеющие свое выражение в общении, поведении, поступках и, самое важное, в самооценках, взаимооценках.

Экспериментальное исследование по выявлению уровня самооценки подростков и определению взаимоотношений в малых группах подростков одиннадцати и двенадцати лет МБОУ «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3» показало преобладающее количество школьников с низкой самооценкой – 46 %. Завышенный уровень самооценки выявлен у 34 % участников экспериментального исследования. Исследование социльного статуса школьников данной возрастной группы позволило определить категорию «принебрегаемых» в группе подростков – 46 % и категорию «изолированных» подростков около 16 %. Очевидно, что данным категориям подростков необходимо психолого-педагогическое сопровождение в развитии и укреплении конструктивных отношения и коррекции самооценки [3. С. 104].

Психолого-педагогическое сопровождение подростков предполагает, оказание целенаправленной помощи на развитие относительно стабильной адекватной самооценки, способствующей эффективному саморегулированию межличностных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение подростков состоит из поэтапных действий, заключающихся в установлении контакта с детьми подросткового возраста, непосредственно коррекционной работы и обязательному анализу, самоанализу и подведению итогов личностных достижений, изменений.

Этап установления контакта включает приветствие и создание благоприятного настроя, доброжелательный психологический климат с использованием упражнений – «Круг имен» и «Ваши ценные качества» и др. Упражнения помогают педагогу и подросткам установить контакт и лучше познакомиться с каждым из участников. Ряд упражнений, направлены на изучение подростками своих личностных качеств и осознанном понимании своих особенностей и других участников с ценностным принятием и пониманием.

Следующий, основной, этап состоит из проведения игр и упражнений на развитие адекватной самооценки подростков, способствующих регулированию межличностных взаимоотношений. Подростку важно осознать и принять себя и других как личностей, научиться видеть не только отрицательные, но и положительные стороны; развивать позитивного отношения к себе на основе обратной связи; проявлять самоуважение, доверие к самому себе; научиться слышать друг друга и проявлять терпение относительно окружающих; проявлять творчество и коммуникабельность. Помогают в достижении поставленных задач различные упражнения. В упражнении «Дерево воспоминаний» подростки создавали разноцветные листики с

приятными и неприятными воспоминаниями о своей школьной жизни, о взаимоотношениях, приклеивали их на ветки изображенного дерева и анализировали проблемные и позитивные ситуации с акцентом на эмоциональные переживания. Использование задания-теста «Пять жизненных целей» направлено на формирование уникальных жизненных целей и ценностей участников, способствующее развитию самоанализа, формированию умения ставить перед собой жизненные цели, видеть собственную роль в их достижении. Развитие позитивного отношения и повышение самооценки подростков основано на участии в упражнении «Слепец и поводырь», позволяющее сформировать ответственность и доверие между участниками. Последующие задания-действия на этом этапе, направлены на изучение самоуважения и доверия, развитие профессиональных интересов и повышение учебной мотивации.

На последнем этапе психолого-педагогического сопровождения подростков обозначенного, как подведение итогов применяли упражнения «Ежедневный отчет».

Большинство подростков, участников поэтапного психолого-педагогического сопровождения, с восторгом и положительным настроением включались в предлагаемые виды деятельности. Была часть подростков, которые изначально относились с недоверием и имели некоторые претензии к предлагаемым заданиям, но с течением времени и наблюдаемым примером более уверенных сверстников преодолели сомнения, с большей активностью включились в работу.

В результате проведенного исследования было установлено, что в малой группе количество подростков с низкой самооценкой значительно сократилось до 20 %. Эти результаты свидетельствуют о том, что с помощью специальных методик и занятий данным подросткам удалось повысить свою самооценку до адекватного уровня. Следовательно, в уровне самооценки подростков произошли положительные изменения, количественный состав подростков с более стабильной адекватной самооценкой увеличился до 53 % и уменьшилось количество подростков с завышенной самооценкой. Констатировали факт, что не только уровень самооценки, но и социометрический статус подростков подвергся изменениям. Социальный статус подростков имеют положительную динамику – сократилась до 20 % категория «принебрегаемых» и до 10 % категория «изолированных».

Психолого-педагогическое сопровождение подростков оказалось эффективным не только в развитии стабильной адекватной

самооценки, но и в саморегулировании их межличностных взаимоотношений.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков в развитии относительно стабильной адекватной самооценки и эффективного саморегулирования межличностных отношений возможно при обязательной актуализации психолого-педагогической компетенций школьных педагогов, психолого-педагогической подготовке родителей подростков.

Психолого-педагогическая компетентность школьных педагогов заключается в актуализации знаний и их практическом применении в педагогическом процессе: стимулирование положительного общения, доверительных отношений, создание атмосферы взаимопонимания; признание индивидуальности и достижений; создавать условия для саморефлексии и самооценки; учить управлять эмоциями и развивать навыки позитивной саморегуляции; развивать эмпатию и сотрудничества, решать конфликтные ситуации с позиций уважительного отношения; видеть потенциал, преимущества и содействовать их осознанию; способствовать участию в межличностных проектах во взаимодействии с другими людьми; научить сотрудничать, строить конструктивные отношения и развивать организаторские навыки, навыки командной работы.

Школьные педагоги профессионально владеют специфическими видами коммуникативной деятельности, правилами и нормами общения, культурой внешнего вида, техникой педагогического общения, что уже является немаловажным условием в организации взаимодействия и позитивного влияния на развитие личности подростка [6].

Психолого-педагогическая подготовка родителей подростков предполагает формирование психолого-педагогических знаний и применение их в каждодневных жизненных ситуациях семьи: поддерживать позитивное отношение к себе, своим достижениям и успехам подростка (похвала укрепит самооценку); определять реалистичные ожидания и стандарты (видеть ошибки и рассматривать их как возможность для роста и развития); поощрять подростка в развитии его уникальных способностей; обучать навыкам эмоциональной регуляции, управлять эмоциями, находить адекватные способы выражения, что поможет разрешать конфликты эффективно; формировать у подростка позитивное отношение к себе и своему телу, принять свою внешность и развить здоровое отношение к своему телу; развивать социальные навыки общения, научить слушать и понимать других, устанавливать здоровые отношения и чувствовать себя

уверенно и успешно; развивать здоровую самокритику, анализировать свои действия и поступки, видеть свои ошибки; поддерживать желание учиться новому, развивать свои навыки и интересы.

Важным условием в психолого-педагогической сопровождении подростков для родителей быть примером, положительным образцом для своего ребенка, демонстрировать здоровую самооценку, умение управлять эмоциями и строить здоровые отношения с окружающими.

Развитие стабильной адекватной самооценки подростков – процесс длительный во времени и требующий терпения, в силу возрастных особенностей. Изменения в подростковый период происходят постепенно и стабильность в развитии адекватной самооценке и взаимоотношениях требует поддерживающей и благоприятной среды.

Таким образом, развитие самооценки подростков оказывает влияние на межличностные взаимоотношения: адекватная самооценка способствует эффективному саморегулированию межличностных отношений в малой группе подростков и обретению ими популярного или принимаемого статуса в этой референтнозначимой для подростков группе. Значимыми в развитии стабильной адекватной самооценки и межличностных взаимоотношений подростков являются целенаправленное и систематическое их психолого-педагогическое сопровождение, актуализация психолого-педагогических компетенций школьных педагогов и психолого-педагогическая подготовка родителей подростков.

Литература:

1. Аксенова, Т.В. Самооценка подростков как фактор их психологического благополучия / Т.В. Аксенова, М.Б. Кондратенко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. – № 4(78). – С. 32-36.

2. Аксёнова, О.В. Самооценка подростков как фактор их социальной адаптации / О.В. Аксёнова // Научный вестник Московского государственного психолого-педагогического университета. – 2016. – № 2. – С. 16-19.

3. Амонашвили, Ш.А. Разработка программы коррекционной работы по развитию самооценки подростков / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 2016. – № 2. – С. 102-112.

4. Ананьева, Н.Н. Роль самооценки в формировании межличностных отношений подростков / Н.Н. Ананьева, Н.А. Морозова // Вопросы психологии. – 2017. – № 1. – С. 88-94.

5. Анатольева, А.О. Развитие самооценки у подростков в процессе общения в малой группе / А.О. Анатольева // Электронный научный журнал «Педагогические науки. Проблемы развития образования и общества». – 2018. – № 11-2. – С. 70-77.

6. Кузнецова, Л.Н. Профессионально-личностная толерантность будущих педагогов / Л.Н. Кузнецова // Гуманизация образования: научно-практический

журнал. – № 3. – 2021. – С. 115-123. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46404856

Ю.О. Лашутина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В. М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
Л.В. Гриднева,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина » (г. Бийск, Россия)

Формирование стрессоустойчивости у педагогов дошкольных образовательных организаций

Аннотация. В работе даны определения стресса и стрессоустойчивости, рассмотрены взгляды отечественных и зарубежных авторов по данной проблеме, освящено влияние стресса на педагогическую деятельность.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, педагог, педагогические условия, стрессогенные факторы.

Динамичный темп жизни, работа в условиях многозадачности, социальные, экономические и личностные проблемы диктуют свои условия, стрессы могут поджидать нас повсюду и на работе, и в семье. В связи с этим термины стресс и стрессоустойчивость употребляется очень широко.

В психологии понятия «стресс» и «стрессоустойчивость» тесно связаны между собой.

Термин «стресс» (от англ. «stress») – давление, нажим, напряжение, был введен в медицину, биологию и психологию знаменитым исследователем канадским физиологом Гансом Селье. Несмотря на то, что сам термин был введен в далеком 1936 году, изучением проблем стресса и стрессоустойчивости занимаются российские и зарубежные ученые по настоящее время (Г.Н. Кассель; М.Н. Русанова; Л.А. Китаев-Смык; Ю.Л. Александровский; А.В. Вальдман и др.) [6. С. 187].

Именно с помощью слова «стресс» мы привычно разъясняем свои ошибки или неадекватные поступки при возникновении трудностей и возникающие в дальнейшем ощущения полного истощения, утомления или даже болезни.

Стрессоустойчивость как академическая категория была введена в научный оборот в 1973 году канадским ученым К. Холлингом и на первоначальном этапе развивалась в рамках исследования экологии. Термин создавался с целью объяснить способность природных

экосистем восстанавливаться после кризисов (например, лес после пожара) [4. С. 127].

«Стрессоустойчивость» – это определенная составляющая эмоциональной и психологической устойчивости к стрессу, а также стресс – резистентность, фрустрационная толерантность (С.В. Субботин) [1. С. 119].

Важно отметить, что педагогическая деятельность является одним из основных психологически напряженных видов социальной деятельности и входит в группу профессий с самым большим присутствием стресс-факторов.

Для профессиональной деятельности педагога характерны стрессовые ситуации, возникающие вследствие разнообразия профессиональных проблем и задач, для решения которых педагогу часто необходимо действовать по-новому, при дефиците информации и времени, в незнакомых или неожиданных ситуациях [2. С. 109].

Стресс в педагогической деятельности связан с высокой социальной ответственностью профессии педагога и неполным его соответствием требованиям профессии. Он обусловлен наличием большого количества не всегда выполнимых требований, предъявляемых педагогу со стороны детей, учащихся, родителей, администрации, аттестационных и контролирующих органов и т. д. [3. С. 287].

Стресс в профессиональной деятельности педагогов имеет накопительный характер. Постоянные интенсивные нагрузки на когнитивную и эмоциональную сферы, присущая педагогу способность к переживанию и сопереживанию, наличие сложных и динамичных ситуаций межличностного взаимодействия и др. приводят к концентрации и постепенному усилению эмоциональных переживаний, которые влияют на адекватность восприятия ситуации, оценку угрозы и выбор соответствующих способов реагирования [7. С. 21].

Очевидно, что стрессоустойчивость является одной из характеристик педагога, которая обеспечивает выполнение решения профессиональных задач без ущерба для здоровья и качества деятельности. Поэтому проблема повышения стрессоустойчивости педагога как профессионально важного качества стоит особенно остро.

Профессия «педагог» предъявляет повышенные требования не только к личностным качествам, но и к уровню физического и психического здоровья. Здоровый и духовно развитый педагог получает удовлетворение от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, творчества, стремится к совершенствованию. После пребывания в напряженной ситуации

педагог часто ощущает разбитость, подавленность, желание лечь, уснуть. В отдельных случаях эмоциональная напряженность достигает критического момента и результатом становится потеря самообладания и самоконтроля. Эмоциональные взрывы не проходят бесследно для здоровья, отравляя организм стрессовыми токсинами. Профессиональный долг обязывает педагога принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, раздражительности, отчаяния [5. С. 287].

Важно отметить, что внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный процесс, отнюдь не приводит к успокоению. Наоборот, эмоциональное напряжение повышается и негативно отражается на здоровье, вызывая разного рода психосоматические заболевания. Кроме того, повторяющиеся неблагоприятные эмоциональные состояния, нередко приводят к закреплению отрицательных личностных качеств педагога (раздражительности, тревожности, пессимизма и т. д.), что в свою очередь негативно сказывается на эффективности деятельности и на взаимоотношениях с детьми и коллегами, ведет к ухудшению результатов их деятельности, снижению работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению показателей психических познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Уровень стрессоустойчивости педагога зависит от устойчивости его жизненного пространства, наполненного множеством разнообразных личностных и межличностных взаимодействий, по отношению к внешним раздражителям. Формирование у педагогов стрессоустойчивости возможно посредством развития у них умения задействовать свои внутренние ресурсы для сохранения стабильности в ситуациях непредвиденного воздействия тех или иных стрессогенных факторов [3. С. 2].

Литература:

1. Гринберг, Дж. Управление стрессом / Дж. Гринберг. – 7-е изд. СПб.: Питер, 2012. – 119 с.

2. Жуковский, В.П. Стрессоустойчивость педагога: теоретический анализ понятия и направления развития / В.П. Жуковский, Н.А. Жуковская // Вестник Саратовского областного института развития образования, 2015. – № 2. – С. 109-114.

3. Кружилина, Т.В. Педагогические условия формирования стрессоустойчивости педагогов / Т.В. Кружилина, Т.Ф. Орехова, Т.Г. Неретина / Мир науки. Педагогика и психология, 2019. – № 6. – https://mir-nauki.com/PDF/111PDMN619.pdf (доступ свободный).

4. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. Эмоциональный стресс: труды международного симпозиума / Р. Лазарус; пер. с англ. – Л.: Медицина, 1979. – 127 с.

5. Майсак, Н.В. Профилактика личностных деформаций и деструкций специалистов стрессогенных профессий: учеб.-метод. пособие / Н.В. Майсак. – М.: Моск. Психол.-социал. ун-т, 2012. – 287 с.
6. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 2002. – 187 с.
7. Усатов, И.А. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса / И.А. Усатов / Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № 2. – С. 21-25.

С.В. Маштакова,
магистрант ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет им. А.И. Куинджи»,
факультет филологии и массовых коммуникаций, 1 курс;
Д.С. Хлюстова,
магистрант ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет им. А.И. Куинджи»,
факультет филологии и массовых коммуникаций, 1 курс;
научный руководитель: *Е.В. Рынгач,*
ст. преподаватель, научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет им. А.И. Куинджи»
(г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика, Россия)

Конструктивные и деструктивные способы преодоления стресса, как психологический аспект компетенции педагога

Аннотация. Выявлены способы преодоления стресса и обнаружены психологические аспекты их пользы, вреда для психологической компетенции педагога. С помощью анализа, синтеза, обобщения мы рассмотрели и изучили деструктивные и конструктивные способы преодоления стресса. Выявлены аспекты их применения, очерчен круг проблем, мешающих использованию конструктивных способов преодоления стресса. Предложены варианты решения проблемы преодоления стресса через призму психологического аспекта компетенции педагога.

Ключевые слова: стресс, психологическая компетентность, преодоление стресса, конструктивные способы, саморегуляция, педагог.

Являясь неотъемлемой частью жизни человека и буднями педагога, стресс может быть полезным и вредным. То, какой будет эта реакция организма на изменения окружающей среды, зависит от уровня готовности педагога к стрессовой ситуации. На это влияет отношение человека к стрессу [4], уровень его стрессоустойчивости и инвестиции,

которые вложил сам субъект в то, чтобы быть менее подверженным стрессу. То, что педагоги ежедневно и много раз в день сталкиваются с событиями, которые могут вызвать стресс [7] и это связано с их психологической компетенцией, обуславливает актуальность нашего исследования.

Целью нашей работы является выявление способов преодоления стресса и обнаружения психологических особенностей, их пользы и вреда для личности в контексте психологического аспекта компетенции педагога.

Учитывая цель нашего исследования, задачами данной работы являются:

- изучение особенностей, способов преодоления стресса;
- анализ и синтез полученных данных и систематизация информации по вопросу применения способов преодоления стресса;
- выявление проблемных вопросов касательно применения конструктивных и деструктивных способов преодоления стресса, а также перспектив их дальнейшего изучения способов преодоления стресса, как психологического аспекта компетенции педагога;
- обнаружение психологических аспектов пользы и вреда разных способов преодоления стресса и его влияния на психологическую компетентность педагога.

В своей работе мы применяем методы анализа, синтеза, обобщения, которые позволят нам достичь поставленной цели.

Пионерами изучения стресса являются Г. Селье, О. Фогт, У. Кэннон, Э. Якобсон, Й. Шульц, С. Вульф, Г. Энгель, Р. Лазарус, Д. Гоулман, К. Саймонтон, М. Фридман и др. Исследованием вопроса применения конструктивных и деструктивных способов преодоления стресса изучали, в том числе: Ю.В. Щербатых, К. Макгоникал, В.А. Бодров и др.

Как отмечает В.А. Бодров, преодоление стресса является многомерным конструктом, который состоит из широкого круга стратегий и они могут быть направлены на переоценку, изменение либо избегание стресса, смягчение негативного влияния [1. С. 308-309].

Гибкое применение различных стратегий преодоления стресса происходит в зависимости от ситуации, наличия ресурсов, понимания своих сильных и слабых сторон. По мнению Ф.Г. Мышко и Е.В. Чернега, обезопасить себя от влияния стрессов можно, овладев психотехникой личной саморегуляции [6]. Саморегуляция и правда является важным фундаментом для стрессоустойчивости, помогает проще преодолевать стресс или вовсе способствует его минимальному возникновению, влиянию на организм человека. При этом, важным

фактором, который влияет на скорость, качество преодоления стресса, является то, какой способ преодоления напряжения выбирает педагог – конструктивный (полезный для здоровья тела и психики) или деструктивный (вредный для здоровья и разрушающий организм, психику). Ожидаемым вариантом является конструктивный способ преодоления стресса и закреплению данных привычек в образе жизни специалиста является приоритетной задачей.

Также важнейшей составляющей психологической компетентности педагога является рефлексия, которая является условием формирования психологической компетентности педагогов [8]. Важно уметь направлять деятельность на осмысление своих действий, чувств, внутренних состояний, переживаний, уметь все это анализировать.

Будучи суммой необходимых психологический знаний, навыков и умений, психологическая компетентность педагога является личностным ресурсом педагога [3]. По данным исследования Л.А. Григорович и М.В. Гречишкиной, 70 % педагогов отметили, что для повышения их уровня психологической компетентности нужны тренинговые занятия на рабочем месте, 20 % нуждаются в курсах повышения квалификации, а 10 % готовы получать консультацию специалиста, если у них возникает трудный вопрос [3. С. 108].

И.А. Ганичева и Э.Г. Патрикеева выделили несколько приоритетных направлений деятельности, направленных на развитие компонентов психологической компетентности: стабилизация психоэмоционального состояния педагогов, повышение уровня субъективного контроля, совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие принятия себя и формирование позитивного образа Я [2. С. 52]. Важнейшим связующим звеном вышеназванных вопросов является, по нашему мнению, применение педагогами конструктивных способов преодоления стресса.

Как отмечает Ю.В. Щербатых, можно выделить несколько вариантов конструктивного преодоления стресса. К ним относятся:

- сон, смена деятельности, отдых;
- анализ своих действий, поиск других вариантов;
- общение с любимым человеком, друзьями [9].

Также к конструктивным способам принадлежат:

- принятие ответственности (вместо выученной беспомощности и ожидания негативных последствий, можно объективно оценить ситуацию из взрослой позиции, осознать свои возможности и ресурсы, а стресс будет направлен на решение задач);
- планирование, в т. ч. наличие плана действий для разных ситуаций;

- анималотерапия, экотерапия, путешествия, чтение, арт-терапия;

- духовные практики;

- повышение информированности по вопросам, в связи с которыми возникли стрессовые ситуации, в т.ч. обращение к специалистам по данным вопросам, надежным источникам информации;

- помощь другим людям благотворно влияет на психику, повышает самооценку, удовлетворенность своими действиями, чувство своей значимости и полезности;

- определить смысл и значимость ситуации для вас и вашей жизни, будущего;

- пересмотр ритма и темпа жизни, жизненных позиций и того, как они на вас влияют (возможно, они являются стрессорами);

- физическая активность, которая является важнейшим способом преодоления стресса (в частности, йога является эффективным методом преодоления стресса и конструктивным способом повышения уровня стрессоустойчивости [5], как и другие варианты физической активности (плавание, ходьба, фитнес, танцы, сауна, массаж, сеансы у кинезиолога и др.).

Мы считаем, что важнейшей основой развития у человека конструктивного способа преодоления стресса является развитие своего физического тела, т.к. состояние здоровья влияет на состояние психики. Чем лучше физическое самочувствие, тем выше вероятность того, что стресс пройдет максимально легко и сможет быстро покинуть пространство конкретного человека. Также физическая активность помогает развивать силу воли, способствует формированию «внутренней опоры».

К деструктивным способам преодоления стресса относятся: уход в зависимости (алкоголь, сигареты, телевизор, переедание), защитные механизмы (игнорирование проблемы), агрессия, уход в себя, перекладывание ответственности на других людей или обстоятельства, хаотичность деятельности, обесценивание значимых событий и др.

Конструктивные способы преодоления стресса и их гибкое применение позволяют человеку жить полноценной, насыщенной жизнью, эффективно справляться со всем разнообразием жизненных кризисов и событий, развиваться как личность, раскрывать себя в разных социальных ролях и гибко менять их, хорошо адаптироваться, повышать качество жизни, сохранять ресурсы для развития и важных достижений, защищать и поддерживать своих близких.

Деструктивные способы преодоления стресса вредны и опасны при систематическом применении в обычных обстоятельствах в современном мире. Однако когда-то в прошлом они были полезны.

Переедание позволяло накопить жир и выжить в условиях дефицита пищи. Агрессия позволяла бороться с хищниками и врагами, а в определенных ситуациях полезна и в наше время (самозащита, война). Игнорирование проблемы иногда может привести к разрешению ситуации без вашего участия. Временный уход в себя и обесценивание иногда могут сохранить целостность личности от тяжелых разрушительных событий.

Некоторые виды отдыха, досуга, путешествий эффективно преодолевающие стресс сами вызывают стресс, но понятный и быстро преодолимый (экстрим-парк, скалолазание, турпоходы, горный велосипед, прыжки с парашютом, горные лыжи и др.). При этом, чрезмерное акцентирование внимания на данном способе преодоления стресса не является полезным для психологического здоровья.

Как отмечает В.А. Бодров, стресс связан с эмоциями, но не ограничен только ими, а отражается также в других личностных компонентах [1]. Это обуславливает то, что феномен стресса, а также его способы преодоления необходимо и дальше изучать с психологической точки научного мировоззрения.

Таким образом, мы выявили способы преодоления стресса, обнаружили психологические аспекты их пользы и вреда для личности и психики педагога. Рассмотрев и изучив деструктивные и конструктивные способы преодоления стресса, можно заметить круг проблем, которые могут мешать применению конструктивных способов преодоления стресса педагогом.

Решением проблемы преодоления стресса может быть саморазвитие в разных аспектах: саморегуляция, повышение уровня осознанности, развитие своего внимания, физическая активность и применение других способов, которые способствуют раскрытию личностного потенциала и познания человеком своей «золотой тени». Для повышения уровня компетенции педагога важны ресурсные условия, в которых специалист может продуктивно выполнять свою работу. Чтобы достичь этих целей необходимо развивать у педагога психологическую компетентность в вопросе преодоления стресса с помощью разных способов:

- участие педагога в специализированных курсах и тренингах, направленных на совершенствование навыка преодоления стресса;
- повышение уровня психологической грамотности педагога в вопросе стресса и его преодоления, по теме применения конструктивного преодоления стресса и напряжения;
- регулярное применение конструктивных вариантов преодоления стресса, как часть образа жизни педагога с целью развития полезных

привычек, которые становятся фундаментом и ресурсом, опорой, которая необходима в стрессовой ситуации и др.

Педагог ежедневно и постоянно сталкивается со стрессом. При этом, важно то, как он к нему относится и как воспринимает возможности, которые открывает перед его личностью стрессовая ситуация. Через преодоление жизненных кризисов происходит развитие личности педагога, появляются новые возможности для развития его психологической компетентности. А это оказывает позитивное влияние на профессиональную деятельность педагога.

Как известно, педагог является, в той или иной степени, примером для своих учеников. Выбирая конструктивные способы преодоления стресса, педагог не только повышает свою психологическую компетентность, но и создает предпосылки для того, чтобы его ученики также развивались в позитивном направлении преодоления стресса, использовали конструктивные способы. И внедряли их в свою жизнь, превращая здоровьесбережение, заботу о своем самочувствии и ресурсном состоянии в норму жизни.

Литература:

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.

2. Ганичева, И.А. Изучение профессиональной психологической компетентности педагога / И.А. Ганичева, Э.Г. Патрикеева // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 11. – С. 49-53. – DOI 10.25586/RNU.HET.19.11.P.49. – EDN HHVZHK.

3. Григорович, Л.А. Психологическая компетентность педагога как составляющая его профессионально-педагогической деятельности / Л.А. Григорович, М.В. Гречишкина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2016. – № 1(41). – С. 103-109. – EDN WKBWGD.

4. Макгоникал, К. Хороший стресс, как способ стать сильнее и лучше / К. Макгоникал. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 304 с.

5. Маштакова, С.В. Метод йоги, как средство повышения стрессоустойчивости среди людей, ведущих активный образ жизни / С.В. Маштакова // Межотраслевые исследования. Безбарьерная среда научной деятельности: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Воронеж, 30 ноября 2023 года. – Стерлитамак: ООО «Агентство международных исследований», 2023. – С. 59-63. – EDN GMVSHT.

6. Мышко, Ф.Г. Психологические особенности преодоления стресса / Ф.Г. Мышко, Е.В. Чернега // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 4. – С. 130-134. – DOI 10.24412/2658-638X-2021-4-130-134. – EDN YWWRCO.

7. Стресс / Всемирная организация здравоохранения. – URL: https: // www.who.int / ru / news-room / questions-and-answers / item / stress (дата обращения 10.02.2024).

8. Фокина, И.В. Рефлексия как условие формирования психологической компетентности у студентов – будущих педагогов / И.В. Фокина, Е.В. Щеголева // Перспективы науки и образования. – 2015. – № 1(13). – С. 101-106. – EDN TKLUSL.
9. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

О.А. Овсянникова,
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»;
В.В. Кирилов, Л.М. Матюхина, М.А. Опарина,
студенты ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
4 курс (г. Тюмень, Россия)

Развитие креативности подростков с использованием современных художественных практик

Аннотация. В статье изучается проблема развития креативности подростков с использованием современных художественных практик на уроках изобразительного искусства. Авторы проанализировали литературу по теме исследования и рассмотрели понятия «креативность», «современные художественные практики». Результатом проведенной аналитической работы стало сформулированное понятие «развитие креативности подростков с использованием современных художественных практик». Также были определены диагностические методы и задания для исследования данного качества у подростков с использованием современных художественных практик. Описаны результаты полученных диагностических данных. Авторы рассмотрели возможность использования потенциала современных художественных практик для развития креативности подростков на уроках изобразительного искусства.

Ключевые слова: креативность, современные художественные практики, подростки.

Введение.

В соответствии с современными требованиями России нужны креативные специалисты, способные принимать нестандартные решения. Инновационное развитие Российской Федерации до 2024 года [4] определяет в качестве основной стратегии подготовку будущих специалистов к инновационной профессиональной деятельности. В Федеральных государственных стандартах основного общего образования указано, что обучение должно быть направлено на передачу общих знаний, формирование личности обучающихся, их

личностное развитие, самостоятельность и самосовершенствование, развитие творческих способностей [11]. В этом смысле основной задачей общего образования является воспитание у учащихся способностей к непрерывному самообразованию, формированию критического мышления и творческих способностей, подготовка их к учебе и работе в конкурентной среде.

Развитие креативности является важным аспектом развития личности человека и способствует его успешной адаптации в современном обществе. Проблема развития креативности у старшеклассников является предметом исследований на протяжении многих лет. Однако, педагоги в школах не учитывают тот факт, что подростковый возраст является особенно чувствительным в развитии творческих способностей и креативности.

Развитие креативности в рамках основного общего образования необходимо, поскольку дает возможность обучающимся принимать нестандартные решения в различных областях деятельности. К сожалению, в современных школах уделяется недостаточно внимания этому вопросу даже на занятиях по искусству. Например, на уроках изобразительного искусства практически не используются задания и техники для развития креативности в учащихся, а занятия направлены в основном на выполнение репродуктивных заданий.

Использование современных художественных практик может стать эффективным инструментом развития креативности у подростков. Они могут предоставить ученикам возможность создавать уникальные художественные проекты, расширять свои креативные способности и проявлять свою индивидуальность. Однако, в школах больше внимания уделяется технической, а не творческой составляющей учебного процесса [13. С. 50].

Известные определения «креативности» не всегда четко обозначают исходные позиции в определении понятия «развитие креативности подростков с использованием современных художественных практик». Исходя из этого, существует потребность в дальнейшем изучении и уточнении понятия креативности относительно его развития с использованием современных художественных практик. Необходимо уточнить понятие «развитие креативности подростков с использованием современных художественных практик», разработать диагностический инструментарий для определения данного качества, а также определить способы развития креативности школьников на уроке изобразительного искусства с помощью современных художественных практик.

Изложение основного материала статьи.

Чтобы раскрыть понятие «развитие креативности у подростков с использованием современных художественных практик» в контексте обучения изобразительному искусству, необходимо рассмотреть возрастные особенности подросткового периода и обратиться к основному значению термина «креативность».

Основными особенностями подросткового возраста являются значительные изменения в физическом, эмоциональном, социальном планах. В психологии и поведении такого человека противоречивым образом сочетаются детские и взрослые черты, так как подростковый возраст является переходным от детства к взрослости. Данные изменения влекут за собой: повышенную потребность в автономии, которая заключается в стремлении к большей самостоятельности; психологическое развитие, включающее в себя мысли и примерное планирование собственного будущего, поиск собственных талантов и моделей поведения в обществе [12. С. 346].

Исходя из всего вышесказанного, подростковый возраст – период интенсивных изменений и поиска себя, который является волнующим для человека, поэтому со стороны педагога требуется понимание и поддержка для наиболее эффективного развития учеников. Важно отметить, что развитие подростка индивидуально, и у каждого могут быть свои уникальные особенности и темпы развития.

В «Большой энциклопедии по психиатрии» креативность определяется как «способность к творчеству в различных его проявлениях, основанная на потребности в самовыражении, воображении и дивергентном мышлении» [2. С. 564].

А. Маслоу также рассматривал понятие креативности в своих трудах. Ученый говорил о том, что креативность – это творческая направленность, которая является врожденной у всех людей, но большинство людей теряют ее под влиянием окружающей среды [6. С. 245].

В концепции Дж. Гилфорда, Е.П. Торренса креативность определяется как универсальная когнитивная творческая способность [7. С. 134], [10. С. 198].

Таким образом, понятие «креативность» включает в себя способность генерировать идеи и создавать уникальные творческие продукты.

Креативность определяет инновационные подходы во всех сферах человеческой деятельности, особенно в творчестве. Поэтому включение художественных практик в образовательный процесс не только развивает креативность, но и стимулирует творческий потенциал подростков. В результате чего формируется стремление к оригинальности и проработке образов, поиск необходимых средств

выразительности и совершенствование практики исполнения. Под термином «художественные практики» понимается процесс создания творцом конкретного художественного объекта и его последующее восприятие реципиентом (зрителем) [9. С. 38].

Для того, чтобы сформулировать итоговое понятие, необходимо рассмотреть специфику современных художественных практик. Немченко Л. представляет следующее определение современных художественных практик – это комплекс произведений разных видов искусств, объединенных временными параметрами постклассики [5. С. 102].

На основе анализа современного состояния искусства и неклассической эстетики, возникшей на основе авангардно-модернистско-постмодернистского художественно-эстетического опыта XX в., В.В. Бычков выделяет такие современные художественные практики как:

- Фотография – разновидность изобразительного искусства, в которой художник с помощью особых технических средств воплощает свой творческий замысел в виде изображений (снимков).

- Видеоинсталляция – форма современного искусства, сочетающая видеотехнологии с инсталляцией, используя при этом все аспекты созданного пространства для воздействия на зрителя;

- Инсталляция – объёмно-пространственная композиция из разнообразных реальных предметов, объединённых единым художественным замыслом.

- Специальная сетевая виртуальная реальность как арт-феномен – представляет собой сложную самоорганизующуюся систему и специфическую, чувственно-воспринимаемую среду, создаваемую электронными средствами с использованием компьютерных технологий.

- Перформанс – форма современного искусства, в которой произведение составляют действия художника или группы в определённом месте и в определённое время.

- Мультимедиа – совокупность компьютерных технологий, позволяющих одновременно использовать несколько информационных средств: график, текст, видео, фотографии, анимацию, звуковые эффекты высокого качества, качество звука.

- Арт-проект – творческая деятельность в сфере культуры и искусства, рассчитанная на определенный промежуток времени.

- Арт-пространство – общедоступная территория, предназначенная для свободного самовыражения, творческой деятельности и взаимодействия людей.

- Дизайн – деятельность по проектированию эстетических свойств промышленной продукции («художественный дизайн»).

- Интерактивное искусство – форма современного искусства, позволяющая зрителю стать частью создаваемого объекта или поучаствовать в его создании.

- Интернет-искусство (компьютерная графика, аудио, видео, анимация) – вид искусства, преимущественно выражающий глобальную интернет-среду.

- Концептуальное искусство – искусство, в котором концепции или идеи, включенные в произведение, имеют приоритет над традиционными эстетическими, техническими и материальными проблемами.

- Графический дизайн – форма визуальной коммуникации с использованием текста, изображений или продвижения посыла для представления информации.

- Граффити – вид искусства, в котором художник воплощает свой творческий замысел в виде изображений на зданиях и другие объектов городского пейзажа [1. С. 230].

Таким образом, после рассмотрения специфики современных художественных практик и их видов, мы пришли к уточнению основного понятия. Развитие креативности подростков с использованием современных художественных практик – это творческая художественная деятельность, включающая знакомство с современными художественными практиками, развитие способности генерировать творческие идеи, способность применять современные художественные практики для реализации собственных творческих идей.

Реализация обозначенного качества возможна на уроках изобразительного искусства, так как специфика данных занятий предполагает восприятие изобразительного искусства и создание различных художественных продуктов, в том числе и с помощью современных художественных практик.

А.И. Занковский отмечает, что подростковый возраст предоставляет прекрасную возможность для развития творческих способностей, которые определяются остротой поиска проблем и гибкостью мышления [3. С. 28]. Стимуляция и активизация творческого потенциала в подростковом возрасте происходит в тот момент, когда личность сталкивается с проблемами и противоречивыми жизненными ситуациями. Важнейшим когнитивным компонентом креативности является наличие дивергентного мышления, которое подразумевает поиск множества решений для стоящей задачи, что включает в себя

вариативность основных путей решения проблемы, приводя при этом к неожиданным результатам и выводам [8. С. 8].

Большинство исследователей определяют подростковый возраст как период значительных изменений в психологическом и личностном развитии. Он развивает личность, повышает активность, интеллектуализацию и индивидуализацию психических процессов. Подростки выражают творческие способности через стремление к самоутверждению, разнообразие склонностей к различным видам деятельности, также происходит активизация и стимулирование творческого потенциала. Индивидуализация осложняет процессы развития и формирует потребность в самореализации, которая связана с проникновением и самораскрытием внутреннего, творческого мира человека.

Современные художественные практики предоставляют широкий спектр возможностей для развития креативности обучающихся. Их применение в общеобразовательной школе позволит развить креативное мышление подростков, которые изначально могли не обладать хорошими творческими навыками, а также укрепить и усилить способности у тех, кто ими обладал изначально.

В соответствии с темой исследования, была организована и проведена опытно-поисковая работа по изучению уровня развития креативности подростков с использованием современных художественных практик. Исследование проходило в три этапа. Проведена опытно-поисковая работа на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92» города Тюмени. В исследовании приняли участие обучающиеся седьмого класса в количестве восемнадцати человек. На первом этапе опытно-поисковой работы среди обучающихся была проведена начальная диагностика на выявление уровня развития креативности. На втором, развивающем этапе, были разработаны и реализованы развивающие занятия по теме исследования, направленные на повышение уровня креативности у обучающихся с использованием современных художественных практик. На третьем, заключительном этапе опытно-поисковой работы, планируется проведение итоговой диагностики уровня развития креативности у обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92».

Диагностическое исследование включало в себя задания тестового и практического характера, в которых диагностировались показатели: «знание современных художественных практик», «способность генерировать творческие идеи», «способность применять современные художественные практики для реализации своих творческих идей». На

первом этапе было проведено тестирование на выявление начальных знаний о современных художественных практиках. Школьникам необходимо было соотнести изображения художественных практик с их названиями.

При проведении тестирования было установлено, что большинство респондентов обладают низким уровнем понимания и знания современных художественных практик. Часть респондентов не смогло ответить на письменные вопросы, так как не имели представления о теме. Большинство подростков смогли различить классические художественные практики от современных, однако испытывали сложность с соотнесением изображений и названий. Лишь малая часть смогла справиться с тестированием и показать высокий уровень.

Второе диагностическое задание направлено на выявление уровня показателя: «способность генерировать творческие идеи». Учащимся предлагалось выполнить творческое задание на создание идеи инсталляции. Задание: «сформулируйте идею творческой работы для создания инсталляции. Что вы хотели бы передать через вашу инсталляцию? Идея должна соответствовать теме: «Музейный экспонат». На обратной стороне листа опишите, что именно вы хотели показать в своей работе. Нарисуйте свою идею, подумайте об элементах, которые вам понадобятся в работе. Для выполнения эскиза понадобятся цветные карандаши, простой карандаш».

Третье диагностическое задание направлено на выявление уровня показателя «способность применять современные художественные практики для реализации своих творческих идей». Применяемый диагностический метод – метод проектной деятельности. Задание сформулировано следующим образом: «Реализуйте вашу идею с использованием современных художественных практик. Используйте современные художественные практики, такие как видеомонтаж, анимация, мультимедийные презентации чтобы создать уникальный образ вашего проекта и передать вашу творческую идею. Для работы можно использовать доступные на телефоне приложения».

Обучающимся были предоставлены примеры приложений для работы, а также примеры по выполнению данной работы:

1. Приложения и программы: Гугл Презентации, InShot, CapCut или любые другие, которые предустановлены у вас на телефоне.
2. Пример:

- использование мультимедийных презентаций для вашего проекта – создайте слайды с изображениями, текстом, и при необходимости, добавьте видеофрагменты или аудиоэлементы;

- использование видеомонтажа – объедините различные видео- и аудиофрагменты в одно цельное произведение. Воспользуйтесь доступным приложением для создания плавных переходов и монтажа видео.

В ходе выполнения работы у ребят возникали такие трудности, как сложность в формулировке идеи работы, непонимание, какие есть художественные практики и как их можно использовать в эскизе.

В ходе диагностики были получены следующие результаты. Показатель «знание современных художественных практик» составил: высокий уровень – 6 %; средний уровень – 33 %; низкий уровень – 61%. Показатель «способность генерировать творческие идеи» представлен следующими результатами: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 22 %, низкий уровень – 78 %.

Исходя из результатов диагностики, было выявлено, что обучающиеся испытывают трудности при формировании творческой идеи и её изображении на листе в материале, а творческие способности учащихся класса находятся на низком уровне, что влияет на самостоятельное создание работ. Показатель «способность применять современные художественные практики для реализации своих творческих идей» составил: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 17 %, низкий уровень – 83 %. Таким образом, способность учащихся применять современные художественные практики для реализации своих идей преимущественно находится на низком уровне и нуждается в дальнейшем развитии.

Судя по установленным результатам, уровень развития креативности подростков по различным показателям находится на среднем или ниже среднего уровнях. В связи с этим необходимо стимулировать развитие креативности и создавать творческую атмосферу в общеобразовательных школах, увеличивая, таким образом, возможности учащихся использовать современные художественные практики в своих дальнейших проектах.

Обозначенные задачи выполнялись в ходе реализации развивающих занятий на уроках изобразительного искусства. Наиболее эффективным было создание комфортных условий для развития творчества: создание свободного пространства для экспериментов, позволяющее генерировать собственные идеи, а также создание атмосферы занятий, стимулирующих творчество, посредством нестандартных, тематических заданий при использовании современных художественных практик. Таким образом, для решения проблемы исследования, были проведены уроки, для которых были разработаны и применены авторские творческие задания,

направленные на развитие каждого из показателей. Основными методами проведения занятий являлись: метод беседы, метод творческого задания, метод проектов.

Приведем примеры некоторых заданий. Для развития показателя «знание современных художественных практик» был проведен развивающий урок на тему «Основные виды дизайна», в рамках которого подростков знакомят с историей дизайна, основными направлениями, принципами и школами дизайна, повышая при этом осведомленность учеников о современных творческих практиках. Практическая часть урока была направлена на развитие показателей «способность генерировать творческие идеи» и «способность применять современные художественные практики для реализации своих творческих идей». Школьникам было дано творческое задание, в котором им требовалось создать дизайн упаковки для подарка. Для выполнения поставленной задачи рабочие группы обеспечиваются материалом – развертка упаковки, цветные карандаши и фломастеры. Обучающиеся следовали намеченному плану работы: разработать эскиз будущего дизайна, перенести эскиз на упаковку карандашом, раскрасить, склеить упаковку. Далее, следуя специфике метода проектов, каждый ученик представляет свой дизайнерский проект, и происходит обсуждение каждого проекта.

Для развития показателя «способность генерировать творческие идеи» был проведен развивающий урок на тему «Фотография – один из видов современных художественных практик», в котором обучающиеся познакомились с понятием «фотография» и ее особенностями как художественного выражения, а также развивали навыки работы с камерой или смартфоном для создания выразительных фотографий. В практической части реализовывался метод творческого задания, осуществляемый в форме групповой работы (школьники делились на группы по 4 человека). Подросткам раздавались фотографии, им необходимо было проанализировать эти изображения. Каждый подросток выбирал тему для своей фотографии (например, природа, городская жизнь, портрет) и создавал выразительное фото, соответствующее выбранной теме.

Для развития показателя «способность применять современные художественные практики для реализации своих творческих идей» был проведен урок на тему «Цифровой коллаж», в котором обучающиеся знакомились с понятием коллажа, как одного из видов современных художественных практик, с особенностями ведения работы в программе Paint, а также применили свои знания на практике, выполняя цифровой коллаж в программе Paint. На подготовительном

этапе учитель рассказывал о возможностях создания коллажа в программе Paint: показывал и объяснял технологию его выполнения. Затем каждый школьник создавал свой коллаж с включением предложенных фотографий. В коллаж необходимо было включить собственную творческую стилизацию пейзажа. Так реализовывался метод творческого задания на данном занятии.

Таким образом, уже в ходе выполнения творческих заданий было выявлено развитие у подростков таких способностей как «способность генерировать творческие идеи» и «способность применять современные художественные практики для реализации своих творческих идей», являющихся важными составляющими качества креативности подростков. Тем не менее, данная проблема встречается довольно часто, поскольку в современных школах основной упор на занятиях по искусству идет на развитие технологических (ремесленных) навыков учащихся, что не включает в себя творческое, нестандартное мышление, и не позволяет подросткам находить нелинейные решения задач и быть в будущем конкурентоспособными в различных сферах общества.

Литература:

1. Бычков, В.В. Эстетика / В.В. Бычков. – М.: «КНОРУС», 2012. – 528 с.

2. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.

3. Занковский, А.И. Формирование творческих способностей: сущность, условия, эффективность / А.И. Занковский // Сборник научных трудов. – Свердловск СИПИ, 1999. – С. 28.

4. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года. Available at: http://static.government.ru/media/files/HEXNAom6EJunVIxBCjIAtAya8FAVDUfP.pdf (дата обращения 20.02.2024).

5. Немченко, Л. Топографии популярной культуры / Л. Немченко. – Новое Литературное Обозрение, 2015. – 115 с.

6. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1997. – С. 325.

7. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. – 425 с.

8. Мешкова, Н.В. Современные зарубежные исследования креативности: социально-психологический аспект / Н.В. Мешкова // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6. – № 2. – С. 8-17.

9. Пронин, П.А. Смысл художественных практик в системе современного эстетического образования / П.А. Пронин. – С. 325-326.

10. Торренс, Е.П. Torrance E.P. Guiding creative talent. Englewood Cliffs, W.J., 1964. – p. 234.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Онлайн классификаторы и справочники КлассИнформ URL: https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html (дата обращения: 21.10.2023).
12. Фельдштейн, Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д.И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2(4). – С. 6-11.
13. Щербаков, В.С. Изобразительное искусство. Обучение и творчество / В.С. Щербаков. – М.: Просвещение, 1969. – 272 с.

И.А. Пащенко,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Психологическая компетентность педагогов

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме обеспечения качества дошкольного образования и важности психологических компетентностей воспитателей. Автор подчеркивает, что воспитатель должен обладать организаторскими навыками, пониманием психологии своей профессиональной сферы и психологии ребенка, а также уметь руководить проектной деятельностью и осуществлять рефлексию своей деятельности. Успех образовательного процесса зависит от личностных качеств воспитателя, его профессионализма и компетенций.

Ключевые слова: компетентность, деятельность, педагог, личность, дошкольное образование, психология.

Психологическая компетентность воспитателя – это способность понимать и учитывать психологические особенности детей, а также умение применять психологические знания и навыки в работе с ними. Воспитатель, обладающий психологической компетентностью, способен создавать благоприятную атмосферу для развития личности ребенка, помогать ему преодолевать эмоциональные и психологические трудности, а также эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами. В данном контексте, психологическая компетентность является одним из ключевых компонентов профессиональной подготовки воспитателей и играет важную роль в формировании здоровой и гармоничной личности ребенка.

Сегодня очень важна проблема обеспечения качества дошкольного образования, где педагог является главной фигурой. Психологические компетенции воспитателя тесно связаны с качеством дошкольного образования. Воспитатель должен обладать организаторскими умениями, пониманием психологии своей профессиональной сферы и психологии ребенка, уметь руководить проектной деятельностью, осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности коллег и т. д.

Психологическая компетенция воспитателя заключается в создании и организации образовательной, развивающей среды, где ребенок может полноценно развиваться. Задача воспитателя заключается в помощи детям в развитии способностей и осознании своей социальной значимости. Умение учиться и развиваться, а также умение позитивно взаимодействовать в группе, работая на общий результат, стало одной из основных социальных ценностей в современном обществе и является основным содержанием дошкольного образования.

Цель дошкольного образования заключается не в том, чтобы давать знания, а в том, чтобы научить детей использовать средства, которые помогут им порождать знания, необходимые для решения различных проблем в личной и общественной деятельности. Успех образовательного процесса зависит от личностных качеств воспитателя, его профессионализма, способностей и компетенций [2].

Воспитатели, включая опытных, иногда сталкиваются с трудностями в общении с детьми и нахождении оптимальных методов взаимодействия. Иногда теоретические знания не переносятся на практику. Чтобы успешно работать, воспитателю необходимо иметь психологическую компетентность, которая включает развитие потребностей, мотивации, когнитивных способностей, эмоционально-ценностных установок, коммуникативных навыков и рефлексии. Она предполагает определенный уровень развития личности, который позволяет эффективно функционировать в обществе.

Для становления профессиональной психологической компетентности важна способность выбирать оптимальную модель для воспитанников и проектировать реальный воспитательно-образовательный процесс. Структура психологической компетентности включает компетентность в общении, интеллектуальную компетентность и социально-психологическую компетентность. Когнитивная компетентность помогает грамотно решать профессиональные задачи и применять разнообразные способы поиска решений.

Формирование готовности к профессиональной деятельности в системе реализации ФГОС ДО, готовности к инновационной деятельности и потребности в самообразовании являются

неотъемлемой частью развития психологической компетентности. Для достижения профессиональной психологической компетентности воспитателя необходимо умение самостоятельно выбирать оптимальную модель воспитательно-образовательного процесса на основе диагностики. Кроме того, в структуре психологической компетентности выделяются компетентность в общении, интеллектуальная компетентность и социально-психологическая компетентность. Когнитивная компетентность, в свою очередь, способствует эффективному решению профессиональных задач и позволяет использовать различные методы и приемы для анализа и синтеза информации при работе с воспитанниками [4].

Одним из ключевых элементов психологической компетентности является коммуникативная компетентность. Она позволяет успешно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, устанавливать положительные отношения и грамотно передавать свои мысли. Интеллектуальная компетентность представляет собой объём знаний из разных областей жизнедеятельности, которые помогают принимать грамотные решения. У педагога должен быть широкий запас знаний из области психологии, чтобы эффективно взаимодействовать с воспитанниками. Социальная компетентность способствует социальной адаптации и самоактуализации личности. Социально-педагогическая компетентность проявляется в организации и планировании педагогической деятельности и выборе соответствующих методов и средств. Аутопсихологическая компетентность позволяет контролировать своё поведение, осознавать свои качества и развивать сильные стороны личности.

В соответствии с ФГОС ДО, психологическая компетентность воспитателя включает в себя следующие аспекты:

Знание индивидуальных особенностей каждого воспитанника, его сильных и слабых сторон, которые позволяют применять эффективные стратегии индивидуального подхода в работе с ним.

Психологическая компетентность воспитателя включает в себя знание индивидуальных особенностей каждого ребенка, его сильных и слабых сторон, а также умение применять эффективные стратегии индивидуального подхода в работе с ним. Для того чтобы понимать индивидуальные особенности каждого ребенка, воспитатель должен быть внимательным наблюдателем и уметь анализировать поведение и реакции детей. Он должен уметь распознавать эмоции и чувства ребенка, понимать его потребности и интересы, а также учитывать возрастные особенности развития.

Знание индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяет воспитателю применять эффективные стратегии индивидуального подхода в работе с ним. Например, если воспитатель знает, что один из детей более склонен к конфликтам, то он может помочь ему развивать навыки конструктивного общения и учить его решать конфликты без насилия. Если другой ребенок более интровертирован и не любит проявлять себя в группе, то воспитатель может создать ему условия для индивидуальной работы и поощрять его достижения [3].

Понимание процессов общения в группе и их влияния на развитие ребенка.

Общение в группе является одним из основных факторов, влияющих на развитие ребенка. Взаимодействие с другими детьми позволяет ребенку учиться социальным навыкам, развивать коммуникативные способности и учиться совместной деятельности.

Однако, процессы общения в группе могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие ребенка. Например, если в группе царит дружелюбная атмосфера и дети поддерживают друг друга, то это может способствовать формированию у ребенка позитивного отношения к окружающим и развитию его социальных навыков.

Если же в группе есть конфликты и напряженность, то это может привести к негативным последствиям для развития ребенка. Например, ребенок может стать более замкнутым и неуверенным в себе, а также испытывать стресс и тревогу. Поэтому, важно, чтобы воспитатели обращали внимание на процессы общения в группе и старались создать благоприятную атмосферу для развития детей.

Знание оптимальных методов обучения и способности к профессиональному развитию, а также осознание своих личностных и профессиональных качеств и умение работать над ними для повышения качества воспитательной деятельности.

Для успешной воспитательной деятельности необходимо не только понимание процессов развития ребенка, но и знание оптимальных методов обучения и воспитания. Воспитатель должен уметь выбирать подходящие методы для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Кроме того, воспитатель должен уметь работать с различными возрастными группами детей и выбирать подходящие методы обучения и воспитания для каждой группы. Например, для младших детей подходят игровые методы, а для старших – более серьезные учебные задания.

Важным аспектом профессиональной компетентности воспитателя является осознание своих личностных и профессиональных качеств. Воспитатель должен понимать свои сильные и слабые стороны, а также уметь работать над своими недостатками для повышения качества своей воспитательной деятельности.

Для профессионального роста воспитатель должен постоянно совершенствоваться и обучаться новым методам и подходам в области воспитания и обучения детей. Важно следить за новинками в этой области, участвовать в семинарах и тренингах, а также общаться с коллегами и делиться опытом.

В целом, знание оптимальных методов обучения и способности к профессиональному развитию являются необходимыми компонентами профессиональной компетентности воспитателя. Только постоянное совершенствование и развитие могут обеспечить эффективную воспитательную деятельность и успешное развитие детей.

Психологическая компетентность воспитателя включает в себя несколько аспектов. Во-первых, это знание индивидуальных особенностей каждого ребенка и способность применять эффективные стратегии индивидуального подхода в работе с ним. Во-вторых, педагог должен понимать процессы общения в группе и их влияние на развитие детей. Третий аспект – умение педагога распознавать эмоциональное состояние детей и адекватно на него реагировать, поддерживать их в трудных ситуациях и помогать разобраться в своих эмоциях. Четвертый аспект – умение строить позитивные отношения с детьми, создавать атмосферу взаимного уважения и доверия. И, наконец, пятый аспект – умение работать с родителями, эффективно коммуницировать с ними, выслушивать их мнения и ожидания, предлагать поддержку и консультацию в вопросах воспитания и развития детей, устанавливать партнерские отношения и работать вместе над достижением общих целей.

В современном образовательном процессе педагогическая компетентность воспитателя дошкольного учреждения является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности. Она помогает воспитателю эффективно взаимодействовать с детьми, создавать благоприятную образовательную среду и способствовать их полноценному развитию. Педагогическая компетентность воспитателя является гарантией успешной работы и достижения высоких результатов в образовательном процессе [1].

В современном обществе дети сталкиваются с различными вызовами и стрессовыми ситуациями, которые могут повлиять на их эмоциональное и психологическое состояние. Воспитатель,

обладающий психологической компетентностью, способен оказывать поддержку и помощь детям в таких ситуациях. Он знает, как создать эмоционально безопасную обстановку, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и защищено. Это помогает воспитателю эффективно взаимодействовать с детьми и создавать благоприятную образовательную среду, способствующую их полноценному развитию.

Литература:

1. Бережнова, О.В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 136 с.

2. Зверева, О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С. 104.

3. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников / Е.А. Клейменова // Вестник магистратуры. – 2019. – № 1-2(88). – С. 116-118.

4. Порягина, О.А. Психологическая компетентность воспитателя как показатель профессионализма / О.А. Порягина // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 106-107. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7696/ (дата обращения: 29.01.2024).

А.А. Рассолова,
педагог-психолог
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»
(г. Бийск, Россия)

Использование танцевально-двигательной терапии в работе педагога-психолога в условиях школы-интерната для детей с интеллектуальными нарушениями

Аннотация. В статье раскрывается теоретические аспекты танцевально-двигательной терапии и описан опыт использование данного метода в школах-интернатах для детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: танцевально-двигательная терапия, профилактика эмоционального выгорания, развитие эмоционального интеллекта.

Танцевальная терапия – это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности, что, в свою очередь, дает возможность снять напряжение, избавиться от усталости и помочь замкнутым, необщительным обучающимся, выявить у них творческие способности, а также корректировать и улучшать психическое,

умственное и физическое развитие личности. Психокоррекционное воздействие танцевальной терапии основано на важной роли в жизни человека его собственного тела, которое является основным средством познания и выражает нашу суть. То, что человек чувствует, можно прочесть по положению тела. Эмоции – это телесные проявления, это движения или жесты внутри тела, обобщенный результат которых некое внешнее действие. Через тело нам легче выразить свои чувства, свое состояние, чем через слова и сознание [2. С. 5].

Танцевально-двигательная терапия, влияя на развитие эмоциональной сферы личности, совершенствуя тело человека физически, воспитывая через музыку духовно, танец помогает обрести уверенность в собственных силах, даёт толчок к самосовершенствованию, к постоянному развитию [2. С. 6].

Функции танцевально-двигательной терапии:

1. Психофизиологические, психологические и психотерапевтические. Во время танца происходит высвобождение сдерживаемых, подавляемых в обычной жизни чувств и эмоций, в том числе социально нежелательных. Танец способствует моторно-ритмическому выражению, разрядке и перераспределению избыточной энергии, активизации организма, уменьшению тревожности, напряжения, агрессии. Помимо этого, танец оказывает оздоровительное воздействие и способствует саморегуляции организма.

2. Коммуникативные. Через танец происходит познание людьми друг друга, межличностное взаимодействие. Также танец способствует формированию и развитию отношений между людьми.

3. Социально-психологические. С помощью танца создается образ партнера и группы, запускаются процессы интерпретации и диагностики отношений.

4. Социокультурные. Через танец выражаются социальные ценности, общественные установки и социальные мотивы.

Основные задачи танцевальной терапии:

1. Углубление осознания членами группы собственного тела и возможностей его использования. Это не только улучшает физическое, эмоциональное состояние участников, но и служит развлечением для многих из них. В начале первого занятия психолог наблюдает за участниками, оценивает сильные стороны и изъяны «двигательного репертуара» каждого, затем определяет, какие движения подойдут каждому из членов группы лучше всего.

2. Усиление чувства собственного достоинства у членов группы путем выработки у них более позитивного образа тела. Танец позволяет сделать образ своего тела более привлекательным, что напрямую связано с более позитивным образом «Я».

3. Создание условий для творческого взаимодействия, что позволяет преодолевать барьеры, возникающие при речевом общении.

4. Помощь членам группы в налаживании контакта с их собственными чувствами путем установления связи чувств с движениями. Танцевальные движения не только экспрессивны, но и обладают способностью снимать физическое напряжение, в особенности если они включают раскачивание и растяжку [2. С. 9].

В своей практике использую танцевально-двигательную терапию в работе с учащимися и педагогами. В основном включаю в занятия следующие методы: спонтанный танец, в ходе которого группе предлагается неструктурированный, импровизированный танец на заданную тему; круговой танец, который выполняет такие функции, как становление чувств общности, развитие внутригруппового единства; танцевальные игры; ритмическая групповая активность.

Для педагогов (воспитатели, 15 человек) на базе КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1» был проведен цикл тренингов на основе танцевально-двигательной терапии. Основной целью которых, была профилактика эмоционального выгорания. В тренинговые занятия были включены такие упражнения как: «Разминка», «Встречаться и расставаться», «Знакомство», «Зеркало», «Музыкант и инструмент», «Следование за ведущим», «Завязанные глаза», «Тропа танца», «Организм», «Свободный танец». Для оценки эффективности занятий был использован опросник «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак). Повторная диагностика показала, что после проведения тренинговых занятий признаки эмоционального выгорания у педагогов снизились на 20 %.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями использовались элементы танцевально-двигательной терапии при реализации программы «Мир эмоций». Целью которой было создание условий для знакомства умственно отсталых детей с базовыми эмоциями и формирования умения воспринимать различные эмоциональные состояния. Программа проводилась с обучающимися 3-х классов КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1» (ААОП Вариант 1). Применение танцевальной терапии было на этапе изучение эмоций, для каждого эмоционального состояния была подобрана соответствующая музыка и движения, демонстрирующие ту или иную эмоцию. Например, для изучения эмоции радость использовалась музыкальная композиция «Чунга-чанга», для грусти «Пропала собака», удивление «Антошка», злость «Песня про злость» и т. д. Оценка эффективности программы проводилось с помощью методики «Пиктограммы». Анализируя результаты первичной диагностики следует отметить, что общий процент узнавания эмоции не велик. «Страх», «удивление» и «злость» смогли узнать – 25 %, а «печаль» определила половина учеников – 50 %.

Наибольший результат наблюдается при определении эмоции «радость» – 86 %. После проведения программы с использованием элементов танцевально-двигательной терапии процент узнавания эмоций детьми с умственной отсталостью значительно вырос. Эмоции радость и грусть узнали 100 % участников эксперимента, страх – 67 %, удивление – 71 %, злость 78 %.

Танцевально-двигательная терапия (арт-терапия) – это метод развития, изменения и выражение человеком сознательных и бессознательных сторон своей психики посредством творчества в разных формах и видах искусства.

Привлекательность танцевальной арт-терапии состоит в том, что этот метод использует невербальные способы самовыражения и общения.

Таким образом, считаю, что применение метода танцевально-двигательной терапии достаточно эффективно для использования как в работе с педагогами, так и с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Литература:

1. Гиршон, А.Е. Танцевально-двигательная терапия в контексте тренингов личностного роста / А.Е. Гиршон // Танцевально-двигательная терапия. – М., 1997. – Вып. 2. – 46 с.

2. Танцевально-двигательная терапия: практикум / сост. А.Г. Чурашов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 60 с.

3. Шкурко, Т.А. Танец как средство диагностики и коррекции отношений в группе / Т.А. Шкурко // Психологический вестник. – Ростов-н/Д: Издательство Ростовского Университета, 1996. – Вып. 1. – С. 327-348.

Ю.И. Россова,
канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(г. Арзамас, Россия)

Актуальные аспекты готовности педагога к деятельности по профилактике и преодолению буллинга среди младших школьников

Аннотация. В статье затрагивается актуальность проблемы проявления буллинга в начальной школе, приводятся формы и особенности его проявления среди младших школьников. Рассматриваются актуальные направления работы педагога по преодолению буллинга в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьник, буллинг, насилие, буллинг-структура, профилактика и преодоление буллинга.

В настоящее время в современной школе остро стоит задача по решению вопросов, связанных с профилактикой и преодолением буллинга. Это достаточно распространенный вид насилия в образовательной среде, в том числе и в начальной школе, имеющий негативные последствия в виде возникновения психологических травм, искажениях ценностных ориентаций, нарушений в физическом здоровье, дисгармонии развития обучающегося, саморазрушении личности [1. С. 269]. Травля детей может приводить к снижению их успеваемости, развитию тревожности и враждебности, возникновению невротического поведения.

Буллинг имеет различные проявления в следующих формах: физического насилия (побои, подзатыльники, пинки, шлепки и т. д.); экономического насилия (вымогательство денег, повреждения личных вещей, склонение к воровству); эмоционального насилия (высмеивание, критика, оскорбления, унижение, избегание, исключение из совместных игр, бойкот, манипуляция дружбой и т. д.); кибербуллинга – травли, осуществляемой в информационном пространстве (рассылка негативной информации, написание оскорбительных комментариев и др.).

В буллинг-структуру входят буллеры – инициаторы и организаторы травли, их помощники, жертва насилия, свидетели, защитники, которые противостоят агрессору и помогающие жертве [4. С. 8-11].

Младшие школьники более склонны к физическому насилию, но также велико проявление вербальной агрессии. Наблюдаются проявления и экономического насилия. К буллингу более склонны мальчики, демонстрируя чаще физическую его форму. Если девочки становятся буллерами, то могут объявить настоящую психологическую войну жертве. Бойкоты, сплетни, словесные оскорбления со стороны школьниц могут иметь очень серьезные негативные последствия для жертвы.

Перед педагогом начальной школы остро встает вопрос по предотвращению и преодолению агрессии и травли среди школьников; он ответственен за сохранение психологического здоровья своих воспитанников и создание безопасной образовательной среды. В чем заключается готовность учителя решать данную проблему.

Во-первых, важно осознавать существование этого явления. Исследователи отмечают, что педагоги не до конца осознают размах проявления буллинга; при этом чаще обращают внимание на форму

физического насилия, не замечая проявления эмоционального террора, являющимся гораздо более разрушительным для психики ребенка.

Во-вторых, необходимо знать особенности проявления буллинга среди младших школьников. Важно отметить, что он может иметь скрытый характер, но относится к систематически повторяющемуся явлению. Нужно помнить о наиболее частых формах проявления насилия среди младших школьников, о его гендерных различиях, о психологических характеристиках участников буллинг-структуры. Также нужно знать, когда возрастает вероятность травли (в начале обучения при поступлении в первый класс, при появлении в группе новых учеников, смене классного руководителя и т. д.).

В-третьих, целесообразно проводить диагностические обследования с целью оценки ситуации буллинга в конкретном классе: исследовать специфику взаимоотношений в классе, показатели виктимизации школьников, особенности буллинг-структуры. Можно провести анкетирование и с родителями школьников с целью выявления их осведомленности о проблеме, о возможных способах противодействия насилию.

В-четвертых, ценной может стать рефлексия самоощущений педагогами психологического климата класса с целью проанализировать повседневную школьную ситуацию, общую атмосферу класса, самоощущение его сплоченности и эмоционального здоровья с помощью методики «Атмосфера школы» Л. Кривцова, алгоритма сбора информации по факту буллинга с учетом саморефлексии педагогом психологического климата класса И.С. Бердышева, М.Г. Нечаевой [5. С. 6-9].

В-пятых, важным становится повышение компетентности учителей в теоретических и практических вопросах явления буллинга через прохождения курсов повышения квалификации, участия в специальных семинарах, практикумах и т. д.

В-шестых, важным становится партнерство педагогов, родителей и специалистов сопровождения в выработке единой стратегии в противодействии насилию в школьной среде среди учащихся начальной школы.

В-седьмых, необходимо проводить информационно-образовательную работу с обучающимися и их родителями посредством организации классных часов, родительских собраний, разработок памяток.

И, конечно, должна вестись систематическая работа со школьниками через организацию внеурочных мероприятий и событий в различных формах: оформление тематических книжных выставок,

проведение квестов, конкурсов, акций, обсуждение фильмов, работа телефона доверия, встречи с сотрудниками по делам несовершеннолетних [4]. Эффективными методами работы являются следующие: «Дневник буллинга», «Команда связей», «Совет отцов», «Метод Фарста», «Ступенчатое колесо», «Правила школы». Ценным инструментом в борьбе с насилием и травлей может стать создание Комитета по предотвращению буллинга» [5]. Возможна индивидуализация работы в выборе мероприятий по взаимодействию педагога с буллерами и жертвами [6].

Таким образом, проявление насилия наблюдается уже среди младших школьников и требует внимания со стороны педагога в плане организации системы мероприятий по его профилактике и преодолению.

Литература:

1. Баталов, Д.Р. Модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации / Д.Р. Баталов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 2. – С. 267-275.

2. Бедина, Е.А. Особенности проявления буллинга среди учащихся младшего школьного возраста / Е.А. Бедина // Актуальные вопросы современных научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции в 2 частях. – Часть 2. – Пенза, 2023. – С. 299-302.

3. Волчегорская, Е.Ю. Буллинг как актуальная проблема современной начальной школы / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина, Н.Д. Носкова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 5. – С. 239-253.

4. Профилактика буллинга с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников: методические рекомендации / сост. К.И. Шишкина, Ю.С. Усенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 84 с.

5. Профилактика школьного буллинга – технологии работы (В помощь педагогам образовательных организаций) [Электронный ресурс]: методическое пособие. – URL: https://shimsosh4.obramur.ru/upload/iblock/ab9/5oo7ddggpgxtw74b32yuaiw87123q1w0.pdf.

6. Синюкова, Е.М. Способы преодоления школьного буллинга: практические рекомендации психолога / Е.М. Синюкова // Социосфера. – 2013. – № 1. – С. 75-78.

Д.С. Рождественский,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 3 курс;
научный руководитель: *И.Н. Протасова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Взаимосвязь реконструкторской деятельности и удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте

Аннотация. В статье исследуется взаимосвязь реконструкторской деятельности и удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте. Рассматривается специфика и характерные особенности исторической реконструкции, а именно, мировоззрение и методы работы. Описана организация и методы исследования уровня субъективного благополучия у юношей и девушек и приведён анализ результатов эмпирического исследования.

Ключевые слова: удовлетворённость жизнью, психологическая коррекция, историческая реконструкция, юношеский возраст

Известный австрийский психолог Виктор Франкл писал: «Пока жизнь осмысленна, люди склонны размышлять и говорить о её смысле относительно мало, но как только возникает нехватка или отсутствие смысла, проблема смысла начинает играть важную роль в сознании и самовыражении личности» [3].

Проблема смысла в настоящее время становится особенно актуальной в нашей стране. Последние десятилетия можно назвать кризисным временем, когда ломаются старые, но еще не утвердились новые ценности и интересы людей, когда в обществе нет тех духовных ориентиров, которые помогали людям в прошлом.

В кризисные периоды состояния общества юноши оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не умея различить жизненные ценности от мнимых, искусственных, они закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития.

В настоящее время растущий человек находится в ситуации «размытости» и даже отсутствия нравственных ориентиров. Юноши нередко задаются вопросами «Кто Я?», «Зачем Я?», «В чем смысл моего существования?» и зачастую не находят на них ответы. Это сложное положение приводит к возникновению чувства внутренней опустошенности, эмоционального вакуума.

Социальное измерение аксиологической значимости исторических реконструкторов в современном обществе оставляет желать лучшего.

Зачастую исследователи, прибегая к характеристике данного феномена, используют, строго говоря, несколько нивелирующие социальное, и в частности, научно-практическое значение движения, такие как «неформальный», «молодежная субкультура», что вызывает негативные ассоциации.

Вместе с тем историческая реконструкция становится ощутимым социальным трендом и значимой величиной в интеллектуальном пространстве, о чем свидетельствуют хотя бы уже количественные показатели: «на «Тоже Форуме», основном месте интернет-общения реконструкторов от античности до XVII века, зарегистрировано более 5 600 участников. Множество тех, кто интересуется более поздними эпохами имеют свои электронные места общения» [1]. Распространение информационных технологий в еще большей степени способствует развитию и упрочению данного социального движения.

Одним из характерных внешних проявлений многих реконструкторов является практически повсеместная аполитичность, дистанцирование идеологии клубов от каких-либо политических идеологий (кроме патриотической направленности) и религиозно-философских течений. Формируется эффект заместительной самодостаточности. Это же и проявляется в случае невысокого или не отвечающего личным амбициям индивида социального статуса, уровня доходов, должности, профиля работы – участие в реконструкторской деятельности выполняет компенсаторную функцию для последнего. Еще одна характерная черта – наличие осознанных мотивационных механизмов в повышении своего интеллектуального потенциала, стремление к осуществлению активной познавательной деятельности в рамках избранного участником направления. Работа по воссозданию аутентичных костюмов, предметов быта, локаций не представляется возможной без соответствующей научно-теоретической подготовки, что побуждает участников клубов исторической реконструкции обращаться к массивам как узкоспециализированной литературы, так и исследовательских и публицистических работ широкого профиля.

Наконец, весьма важным элементом мировоззренческих основ реконструкторов выступает оформление специфической социальной, и что особенно важно, культурно-исторической памяти. Происходит максимально тщательный отбор элементов, идущих в основу формирования моделей образности той или иной исторической реальности, и на основе данных моделей возникает историческая память индивида или социальной группы, максимально приближенная к «идеалу». Кроме того, посредством реализации воспитательных функций

данная «идеальная модель» имеет все шансы быть ретранслированной и успешно усвоенной последующим поколением [2].

Таким образом, реконструкторская деятельность как социальное явление представляет собой обширное поле для психологических исследований в силу многообразия психологических явлений и даже может рассматриваться с точки зрения психологической коррекции.

Для анализа психологических эффектов реконструкторской деятельности в отношении психологического благополучия нами было проведено исследование, в котором принимали участие студенты АГГПУ им. В.М. Шукшина ни разу не участвовавшие в исторической реконструкции (контрольная группа, 20 человек) и участники ролевого клуба «Лихолесье» 20 участников).

Нами был применена Шкала удовлетворенности жизнью (Satisfaction With Life Scale, SWLS) Э. Динера – краткая методика измерения субъективного благополучия, главным образом отражающая рефлексивно-оценочные компоненты [2].

Результаты обследования показали, что, удовлетворённость жизнью и высокую степень субъективного благополучия в большей степени показали те, кто участвует в конструкторской деятельности (14 человек), при этом только 9 из контрольной группы. Средний уровень у 9 человек из группы студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина и 6 человек из реконструкторов. Низкий уровень показали только опрашиваемые из контрольной группы (2 человека).

Можно сделать вывод о том, что занятия исторической реконструкцией повышают субъективное благополучие, а следовательно, и удовлетворённость жизнью.

Таким образом, мы показали, что существует взаимосвязь реконструкторской деятельности и удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте.

Литература:

1. Быков, А. Историческая реконструкция. Проблемы и решения / А. Быков. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 345 с.

2. Золотарева, А.А. Удовлетворенность жизнью и ее диагностика: адаптация русскоязычной версии LSITA-SF / А.А. Золотарева, П.А. Аверина, А.Л. Тимошина // Психологическая наука и образование. – 2022. – Том 27. – № 2. – С. 19-28. – DOI: 10.17759/pse.2022270202.

3. Махмутова, Р.К. Взаимосвязь осмысленности жизни и личностных особенностей студентов / Р.К. Махмутова // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Вып. 2.

4. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва: Прогресс, 1990. – 290 с.

Л.Ю. Салбашева,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
научный руководитель: *Н.И. Трубникова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Организация и методы исследования тревожности младших школьников

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы исследования тревожности младших школьников.

Ключевые слова: методы исследования, тревожность, младшие школьники.

Начальное общее образование – это фундамент всего последующего обучения ребенка. Успешность обучения в начальной школе во многом определяет судьбу человека, его будущую жизнь, поскольку именно в этом возрасте формируются базовые основы личности человека.

В это время у ребенка выстраивается эмоциональное отношение к собственной ведущей деятельности, которое отражается в желании соответствовать требованиям учителя и родителей по образу «хорошего ученика». Все это вызывает у ребенка младшего школьного возраста новые переживания, которые, соединяясь с неудачами, могут приобретать негативную окраску, порождая тревогу. Изучение тревожности в контексте учебной деятельности является достаточно актуальным на сегодняшний день вопросом. Это обусловлено как теоретическими, так и практическими запросами [4].

Т.И. Шульга отмечает: «Неблагополучие в семье в той или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. Только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная». Вследствие этого неблагополучная семья, по мнению Т.И. Шульги, рассматривается как семья, в которой нарушено нормальное функционирование, в связи с чем создаются некомфортные условия для жизнедеятельности детей внутри нее [3].

Существует ряд психолого-педагогических методов, которые могут быть использованы для воздействия семьи на эмоциональное благополучие ребенка. Некоторые из них включают в себя:

1. Семейное консультирование: Один из наиболее распространенных методов, который включает в себя работу с семьей в целом, а не только с ребенком. Целью является установление

коммуникации внутри семьи, разрешение конфликтов и развитие навыков родительства.

2. Психообразовательные программы: Такие программы включают обучение родителей навыкам эмоциональной поддержки и понимания эмоций ребенка. Они также ориентированы на формирование позитивного родительского атмосферы и развитие навыков родительской роли.

3. Игротерапия: При игротерапии родители могут быть включены в терапевтический процесс. Цель – создание безопасного пространства для выражения и разрешения эмоциональных проблем ребенка через игру.

4. Психосоциальная поддержка: Этот метод включает создание поддерживающей и поддерживающей среды для ребенка внутри семьи. Целью является предоставление эмоциональной и практической поддержки, особенно во время стрессовых ситуаций.

5. Работа с родительскими навыками: Метод включает работу с родителями для развития и улучшения их навыков взаимодействия с ребенком, управления конфликтами и эмоциями.

Все эти методы могут быть эффективными средствами воздействия на эмоциональное неблагополучие ребенка в семье, однако в каждом конкретном случае может потребоваться индивидуальный подход и сочетание различных методов.

Организация и методы исследования тревожности как показателя эмоционального неблагополучия могут включать в себя различные подходы и методологии, которые используются для изучения и оценки уровня тревожности у людей.

Организация исследования тревожности может варьироваться в зависимости от целей исследования, выбора участников и ресурсов, доступных исследователю. Некоторые из основных методов исследования тревожности включают:

1. Анкетные опросы: это наиболее распространенный и доступный метод сбора данных о тревожности. Исследователи могут использовать стандартизированные опросники, такие как «Шкала тревожности Спилбергера», чтобы измерить уровень тревожности у испытуемых. Этот метод позволяет получить количественные данные и сравнить результаты между различными группами или в течение времени.

2. Клинические интервью: это структурированный подход, в котором исследователь задает участникам серию вопросов, чтобы оценить их уровень тревожности. Клинические интервью могут включать стандартизированные протоколы, такие как «Структурированный клинический интервью по диагностике и

статистике психических расстройств» (DSM-5), которые помогают исследователям оценить уровень тревожности и установить диагноз.

3. Эксперименты: исследователи могут проводить эксперименты, чтобы изучить влияние различных факторов на уровень тревожности. Например, они могут изучать реакцию людей на стрессовые ситуации или анализировать влияние определенных лекарственных препаратов или терапевтических методов на тревожность. Эксперименты часто требуют контроля за другими переменными, чтобы установить причинно-следственную связь.

4. Мониторинг физиологических параметров: некоторые исследователи используют физиологические меры, такие как измерение уровня кортизола (гормона стресса) в крови или судорог, чтобы изучить связь между физиологическими параметрами и тревожностью. Это может помочь исследователям понять биологические механизмы, связанные с тревожностью и эмоциональным неблагополучием.

5. Нейрообразование: это метод исследования, использующий нейроимиджинг, такой как МРТ (магнитно-резонансная томография) или ЭЭГ (электроэнцефалография), чтобы изучить активность мозга у людей с тревожностью. Подобные исследования позволяют исследователям выявить изменения в структуре и функции мозга, связанные с тревожностью.

Таким образом, можно сказать, что организация и методы исследования тревожности как показателя эмоционального неблагополучия могут различаться в зависимости от конкретной задачи исследования и доступных ресурсов. Однако, используя соответствующие методы, исследователи могут получить информацию о тревожности и ее связи с эмоциональным неблагополучием, что может способствовать разработке эффективных стратегий для предотвращения и лечения тревожных расстройств.

Литература:

1. Аракелов, Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции / Н. Аракелов, Н. Шишкова // Вестник МУ, сер. Психология. – 2015. – № 1. – С. 18.

2. Бардалеева, Н.В. Формирование межличностных отношений младших школьников с повышенным уровнем тревожности / Н.В. Бардалеева // Молодой ученый. – 2022. – № 2(397). – С. 172-175. – URL: https://moluch.ru/archive/397/87763/ 2. (дата обращения: 13.03.2024)

3. Данилова, М.В. Проблема детской тревожности в условиях семейного неблагополучия / М.В. Данилова, В.В. Трофимова // Молодой ученый. – 2014. – № 3(62). – С. 901-904. – URL: https://moluch.ru/archive/62/9436/ (дата обращения: 16.03.2024).

4. Умхажиева, Х.Т. Тревожность младших школьников в учебном процессе / Х.Т. Умхажиева // Молодой ученый. – 2019. – № 52(290). – С. 244-247. – URL: https://moluch.ru/archive/290/65732/ (дата обращения: 16.03.2024).

Д.Н. Сорока,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Современный педагог и психологическая компетентность: роль в развитии образования

Аннотация. Статья посвящена психологической компетентности современного педагога. В ней рассматривается важность этой компетенции в современном образовании, а также основные аспекты, которые необходимо учитывать для эффективного обучения и развития детей. Эта статья поможет педагогам понять и развить свою психологическую компетентность, что в свою очередь будет способствовать формированию здоровой психологической среды в образовательных организациях.

Ключевые слова: психологическая компетентность, профессиональное развитие, эмоциональное регулирование, самосознание, поддержка социально-эмоционального развития.

Психологическая компетентность современного педагога является одной из ключевых составляющих его профессиональной компетентности. В современных условиях образования, один из акцентов воспитания фокусируется на развитии индивидуальности и учете психологических особенностей каждого ученика, поэтому педагогу необходимо обладать глубоким пониманием психических процессов, механизмов обучения и развития.

Одной из основных задач педагога на современном этапе является формирование психологической безопасности в образовательной среде. Педагог должен знать способы обеспечения позитивной атмосферы в классе, уметь предотвращать конфликтные ситуации, разбираться в психологических основах межличностных отношений. Это поможет создать доверительную обстановку, в которой дети будут чувствовать себя комфортно и открыто общаться друг с другом и с педагогом.

Психологическая компетентность является одной из ключевых составляющих профессионализма личности и необходима для

успешной реализации новых современных подходов в образовании, таких как гуманизм, открытость и доступность. Без неё невозможно достичь поставленных целей.

Психологическая компетентность педагога включает в себя ряд навыков, знаний и умений. Во-первых, педагог должен обладать знаниями по основам психологии, понимать принципы формирования личности, развития интеллекта, эмоциональной сферы и мотивации. Это позволяет педагогу адекватно оценивать потребности каждого ученика и создавать условия для его успешного развития.

Во-вторых, педагог должен владеть практическими психологическими навыками. Это включает умение слушать, понимать и эмпатично относиться к ученикам, проводить индивидуальные беседы и консультирование, помогать в решении личностных проблем. Педагог также должен уметь адаптировать учебный материал и методики обучения под психологические особенности каждого ученика.

Третий аспект психологической компетентности педагога – умение эффективно работать в группе. Педагог должен уметь создать доверительные отношения, стимулировать сотрудничество и взаимодействие между учениками, а также решать конфликты и способствовать развитию социальных навыков.

Также важным аспектом является понимание индивидуальности каждого ребенка. Педагог должен уметь распознавать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, чтобы создать для него подходящую образовательную программу и поддерживать его в процессе обучения. Это требует умения адаптировать методики обучения, применять индивидуальные подходы и учитывать особенности каждого ребенка.

Психологическая компетентность современного педагога играет значительную роль в формировании здоровой психологической среды в образовательной организации. Она помогает создать доверительные отношения, адаптировать образовательную программу под индивидуальные нужды каждого ребенка и способствует развитию всех аспектов его личности. Такой педагог способен вдохновить и мотивировать детей на саморазвитие и достижение своих целей [4].

Основное отличие между грамотностью и компетентностью заключается в способе использования личного и общественно-исторического опыта. Компетентность предполагает объединение общих знаний с пониманием себя и конкретной ситуации, в то время как грамотность означает знание абстрактных концепций. Компетентный человек способен на основе своих знаний эффективно

решать психологические задачи и проблемы. Важным аспектом компетентности является отказ от простого повторения чужого опыта и свобода от стереотипов, указаний и установок.

А.К. Маркова и Н.В. Кузьмина, утверждают, что психологическая компетентность учителя зависит от его личности и личностных качеств. Личностные и профессиональные качества учителя объединяются в общую психолого-педагогическую компетентность.

А.К. Маркова дополняет эти профессионально значимые личностные качества: педагогическая эрудиция, целеустремленность, творческое мышление, практический опыт, наблюдательность, внимательность, аналитический склад ума, гибкость в педагогических ситуациях, креативность, планирование и саморефлексия [6].

Развитие психологии личности педагога проявляется не только в его отношении к обучающимся, но также в организации собственной педагогической деятельности. Часто отсутствие осознания своих психологических особенностей приводит к тому, что педагог начинает копировать опыт своих коллег, неприменимый к его собственным психологическим особенностям. Важно развивать умения педагога анализировать и развивать свой индивидуальный стиль, профессиональные взгляды и установки с целью повышения его профессионализма.

В мотивации профессионального совершенствования имеет важное значение потребность в самореализации, которая, согласно А.Г. Асмолову, является источником личностно-смысловой активности [3]. Также важной является потребность в непрерывном профессиональном самоутверждении субъекта, о чем говорит О.С. Газман [5].

Психологическая компетентность современного педагога играет не только роль в эффективном обучении, но и в формировании учащихся как гармоничных и психологически зрелых личностей. Она способствует развитию эмоционального интеллекта, социальных навыков и саморегуляции учащихся, что является необходимым условием для их личностного роста и успешной адаптации в современном мире.

Таким образом, психологическая компетентность современного педагога занимает центральное место в развитии образования. Она является ключевым фактором эффективной работы с учащимися и способом создания условий для их успешного обучения и личностного развития.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977.

2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – ЛГУ, 1968.

3. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М., 2001.

4. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. / П.П. Блонский. – Том первый. – М.: Изд-во Педагогика, 1979. – 304 с.

5. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Забота – поддержка-консультирование. – Сер. «Новые ценности образования». – Вып. 6 / под ред. Н.Б. Крыловой. – М., 1996.

6. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.

7. Панферов, В.Н. Интегративный подход в образовании / В.Н. Панферов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – № 3. – СПб., 2003. – С. 114-124.

О.С. Степочкина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
Н.И. Трубникова,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в процессе перехода из начальной школы в среднюю

Аннотация. Статья посвящена проблеме адаптации пятиклассников к обучению в средней школе. Особое внимание в статье уделено программе психолого-педагогического сопровождения учеников при переходе из начальных классов в средние. Описываются основные этапы работы по успешной адаптации младших подростков.

Ключевые слова: адаптация, младшие подростки, психолого-педагогическое сопровождение.

Проблема адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную является одной из наиболее актуальных. В психологии данный этап рассматривается как кризисный период, который требует от учеников обновления ресурсных возможностей: физиологических и психических. К тому же переход из начальной в среднюю школу совпадает с наступлением подросткового возраста, что в свою очередь приводит к наложению внешних и внутренних трудностей. Возникающие в силу возраста внутренние противоречия, неудовлетворенность собой, появление новых ценностей и способов поведения сопровождаются изменениями в процессе обучения, когда происходит увеличение объема изучаемого материала, разные учителя предъявляют разные требования и т. д. Все это приводит к более сложному протеканию процесса адаптации у учащихся 5 классов, что сказывается на успеваемости и поведении школьников.

Соответственно в это период времени необходимо помочь школьникам успешно преодолеть данный этап жизни. Успешность адаптации пятиклассников к новым условиям обучения и воспитания во многом зависит от эффективности деятельности специалистов службы психолого-педагогической поддержки образовательной организации. Для этого мы разработали специальную программу психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднюю.

Под адаптацией мы понимаем процесс формирования внутренней позиции ученика, способствующей осознанию своего места и роли в новых условиях, что в конечном итоге должно позволить школьнику выбрать подходящую систему поведения и успешно ее реализовать [2].

Исходя из этого определения, целью нашей программы является создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации пятиклассников к обучению и воспитанию в средней школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- снижение уровня тревожности у пятиклассников для формирования позитивной Я-концепции;
- создание условий для положительной мотивации к образовательному процессу в средней школе;
- освоение пятиклассниками новых правил поведения;
- формирование духа сплоченности;
- развитие социальных и коммуникативных навыков поведения в новых обстоятельствах как залог установления дружественных межличностных отношений друг с другом, учителями и школьным персоналом.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов рассчитана на один учебный год и состоит из пяти основных этапов.

Первый этап программы предусматривает работу с пятиклассниками по формированию групповой сплоченности и навыков поведения в новых школьных ситуациях. Уделить этому процессу первостепенное внимание необходимо потому, что у младших подростков в этот период времени появляется сильное желание самоутвердиться в коллективе, чтобы продемонстрировать всем, что они уже самодостаточны и независимы. Однако из-за отсутствия большого жизненного опыта у них мало навыков во взаимодействии и сотрудничестве в новом сообществе, с новыми учителями и т. д. В связи с этим на первый план и выходит создание дружеской атмосферы в классном коллективе.

Второй этап посвящен проработке основных проблем, с которыми сталкиваются пятиклассники. В ходе этого этапа решаются такие

задачи, как принятие школьных и классных правил, установление новых норм взаимоотношений с одноклассниками, учителями и т. д. Проблема заключается в том, что у пятиклассников в связи с началом переходного возраста появляется двоякое отношение к понятию «правила поведения». С одной стороны, ученик понимает и чаще всего принимает новые нормы поведения, с другой стороны, он начинает чувствовать себя взрослым, а значит, некоторые правила можно и нарушать. И тогда без должного объяснения того, что правила для всех одинаковы: и для взрослых, и для маленьких, невозможно достичь успешной адаптации.

Также на данном этапе решается еще одна значимая задача – помочь пятиклассникам понять требования разных учителей и установить с ними межличностные отношения. Установка доверительного контакта с учителями способствует тому, что ребенок постепенно мотивируется на учебный процесс, учится адекватно воспринимать свои ошибки и неудачи.

Третий этап является логичным продолжением второго, когда проводится работа по установлению контакта с учителями. На данном этапе происходит формирование понимания критериев оценки устной или письменной работы, правилам ведения тетрадей по разным предметам, осваиваются новые методы работы на уроке, что в итоге способствует достижению высоких результатов. Это также способствует тому, что у пятиклассников постепенно формируется адекватная самооценка и правильное отношение к результатам деятельности своих одноклассников. Образовательный процесс постепенно переключается с оценочного на деятельностный, что позволяет начать работу по принятию пятиклассниками своих негативных чувств. Основными методами работы с данной проблемой являются техники снижения напряженности в школьных ситуациях, которые способствуют тому, что дети овладевают навыками релаксации и работы над своими школьными страхами.

Четвертый этап программы сосредоточен на формировании таких учебных навыков, которые связаны с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности. Также продолжается работа по развитию коммуникативных навыков, где главное внимание уделяется конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях, которые возникают или могут возникнуть в школе. На данном этапе целесообразно применять такие методики и техники, которые позволяют корректировать школьную тревожность и волнение в процессе обучения.

Пятый этап – заключительный. На нем определяются личные цели детей, подводятся основные итоги работы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование у пятиклассников позитивного отношения к школе, к образовательному процессу, к одноклассникам,
- установление доверительного контакта с учителем;
- повышение сплоченности классного коллектива;
- формирование адекватной самооценки и норм поведения;
- снижение эмоциональной напряженности и тревожности.

Достижение этих результаты является залогом успешной адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

Таким образом, переход учеников из начальной школы в среднюю является кризисным периодом. На этом этапе важно проводить системную и целенаправленную работу по успешному процессу адаптации пятиклассников.

Литература:

1. Антонова, Д.А. Психологическая коррекция школьной дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено / Д.А. Антонова, Д.В. Иванов // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 12. – С. 346-355.

2. Истомина, С.В. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования / С.В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – № 2. – С. 113-121.

3. Лучшева, В.В. Особенности процесса адаптации обучающихся при переходе в среднее звено / В.В. Лучшева // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки: материалы II Все-рос. молодеж. конф. / ШГПУ; отв. ред. О.В. Крежевских. – Шадринск: ШГПУ, 2019. – С. 166-172.

Е.К. Стригунова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
Е.Г. Новолодская,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Развитие толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические вопросы развития толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки. Представлены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы и программа мероприятий по повышению уровня толерантности у студентов.

Ключевые слова: толерантность, система вузовской подготовки, студенты – будущие педагоги.

Для современного мира характерно большое разнообразие национальностей, рас, культуры и вероисповедания, что обуславливает актуальность проблемы толерантности. Термин «толерантность» означает уважение, правильное понимание и принятие бесконечного разнообразия культур, форм самовыражения и способов выражения человеческой индивидуальности.

Во многих культурах понятие «толерантности» является своеобразным синонимом «терпимости» (лат. – tolerantia – терпение). Значение данного термина рассматривается не как отказ от своих мыслей в пользу других, а как «устойчивость человека к существованию других взглядов, мнений и суждений», т. е. вариативности их проявления [7].

Многие исследователи (Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, Е.Е. Лилиентань и др.) отмечают, что одним из благоприятных периодов развития толерантности является студенческий возраст. Главную роль в данном процессе играет высшее учебное заведение, которое должно организовать такую среду, которая будет оказывать непосредственное воздействие на формирование личностных черт и установок поведения молодежи.

Особую важность и значимость проблема толерантности имеет для будущих педагогов. Л.М. Безотечество отмечает, что нельзя переоценить значение подготовки педагогов, которые способны вести самостоятельный поиск путей решения сложных проблем, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения в условиях многообразия мира и столкновения разных культур. В таких условиях толерантность выступает как одна из главных ценностей в деятельности педагога [1].

По мнению С.И. Осипова и Л.М. Безотечество, понимание толерантности как способности и готовности выстраивать взаимодействие в многокультурной среде, учитывая природу этой характеристики личности, определяет её как общекультурную компетентность. Как общекультурная компетентность толерантность обладает свойствами универсальности (по степени применимости), многофункциональности (решение разных задач), многомерности (включает интеллектуальные умения и различные умственные процессы), интеллектуальной насыщенности (саморефлексия) и объемности, что дает основание признать толерантность ключевой компетентностью педагога [4].

В.А. Сластёнин представляет логику процесса формирования ценностей толерантности: ориентация, которая заключается в получении ценностных знаний и выработке ценностного сознания →

присвоение толерантных ценностей → их закрепление. Формирование ценностей зависит от воздействия на интеллект, эмоции и волю личности студента [5].

Процесс развития толерантности у будущих педагогов осуществляется в системе вузовской подготовки. Ряд вузовских дисциплин рассматривает проблему толерантности в контексте социальных отношений, социального образования и проектирования [3]. С нашей точки зрения, наибольшие возможности для развития толерантности как общекультурной компетентности имеют такие курсы, как «История», «Философия», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и пр.

Также развитие толерантности у студентов должно быть организовано и в системе воспитательной работы. В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы нами была выявлена проблема организации управления развитием толерантности у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза. В частности, используя потенциал дисциплин профессионального и гуманитарного, социального и экономического циклов основной образовательной программы.

Целью проводимого исследования является разработка программы управления процессом развития толерантности у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы (в области педагогики, психологии, теории управления) с целью выявления степени ее разработанности.

2. Определить уровень толерантности будущих педагогов.

3. Разработать и реализовать программу управления процессом развития толерантности у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза, проверить ее эффективность.

5. Составить методические рекомендации для сотрудников воспитательного отдела вуза по управлению процессом развития толерантности у будущих педагогов.

Исследование проводится на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Опытно-экспериментальная работа включает несколько этапов:

- на констатирующем этапе была проведена диагностика по выявлению уровня толерантности у будущих педагогов;

- формирующий этап включает составление и реализацию программы управления процессом развития толерантности у будущих педагогов;

- контрольный этап предусматривает повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов для проверки эффективности программы управления процессом развития толерантности у будущих педагогов.

На констатирующем этапе был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [6]. Анализ диагностики показал высокий уровень у 15,84 % испытуемых, средний уровень толерантности составляет 24,67 %, низкий уровень – 59, 49 % .

Для повышения эффективности управления процессом развития толерантности у будущих педагогов в образовательном процессе была разработана программа мероприятий по повышению уровня толерантности у студентов педагогического вуза.

Задачи программы:

- внедрение в процесс управления методов педагогического, партисипативного менеджмента, направленных на повышение вовлеченности педагогического состава и студентов в процесс формирования толерантности студентов;

- организация внутривузовского обучения, направленного на формирование толерантности студентов.

Программа состоит из трех блоков:

1. Информационный блок. Включает лекционные занятия с элементами дискуссий «Толерантность как психолого-педагогический феномен» и «Психолого-педагогические методы формирования толерантности».

2. Коррекционно-развивающий блок. Предполагает проведение занятий с элементами тренинговых упражнений, направленных на достижение задач программы: «Толерантность в современном мире», «В мире индивидуальностей», «Нетерпимости – нет!», «Разрушь стену ненависти», «Дела делают не шумом, а умом», «Толерантность равно взаимодействие», «Стереотипы», «Почему мы ведем себя именно так?».

3. Рефлексивный блок направлен на осознание студентами своих личностных ресурсов: «Кодекс толерантности».

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы будет проведена повторная диагностика.

Таким образом, проблема развития у будущих педагогов толерантности как общекультурной компетентности является значимой в современных условиях. Особый акцент приобретает создание условий в системе вузовской подготовки для решения данной проблемы.

Литература:

1. Безотечество, Л.М. Толерантность как ключевая компетентность педагога / Л.М. Безотечество // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=7857 (дата обращения: 04.03.2024).

2. Манузина, Е.Б. Формирование толерантности у будущих педагогов в процессе обучения в вузе / Е.Б. Манузина // Толерантность в современном обществе. Опыт междисциплинарных исследований. Ярославль. Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2011. – С. 291-294.

3. Новолодская, Е.Г. Формирование прдставлений об основах социального образования у будущих социальных работников в системе вузовской подготовки / Е.Г. Новолодская, Н.А. Щигрева // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Электронный ресурс, Бийск, 21 мая 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 148-151.

4. Осипова, С.И. Формирование толерантности будущих педагогов в образовательном процессе / С.И. Осипова, Л.М. Безотечество // Человек и образование. – 2014. – № 2 (39). – – URL: https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014-2_039-044.pdf (дата обращения: 04.03.2024).

5. Сластёнин, В.А. Профессиональное саморазвитие учителя / В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 3-12.

6. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева, О.А. Кравцова. – Москва: Смысл, 2008. – 172 с.

7. Чебыкина, О.А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» / О.А. Чебыкина // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2012. – № 2. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/psyedu_2012_n2_53615.pdf?ysclid=ltcdv0aija87349207 (дата обращения: 01.04.2024).

Сюй Ижань,
студент Белорусского государственного университета,
факультет философии и социальных наук студентов, 1 курс;
Ю.Г. Лейни,
ст. преподаватель кафедры общей и медицинской психологии
Белорусского государственного университета,
факультет философии и социальных наук студентов
(Республика Беларусь, г. Минск)

Исследование оптимизации учебного процесса с применением принципов прикладной психологии

Аннотация. Гибкое использование принципов когнитивной, эмоциональной и поведенческой психологии может значительно улучшить процесс обучения, предоставляя педагогам научно обоснованное теоретическое руководство. В этом контексте настоящая работа направлена на дальнейшее изучение применения когнитивной, эмоциональной и поведенческой психологии в образовательном процессе и предлагает инновационные стратегии для его оптимизации. К таким стратегиям относятся разработка учебного материала с учетом когнитивных особенностей студентов, стимулирование учебной мотивации средствами эмоциональной мотивации, корректировка методик обучения на основе обратной связи по поведению, повышение интерактивности обучения с помощью мультимедийных и интерактивных технологий, а также внедрение дифференцированного подхода к обучению для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся. Ожидается, что данные подходы предоставят новые перспективы и методы для образовательной практики, способствуя более научному и эффективному обучению.

Ключевые слова: психология, процесс обучения, оптимизация, учебная мотивация.

Введение

В контексте продолжающихся реформ и инноваций в образовательной сфере, интерес педагогического сообщества к повышению эффективности и качества обучения становится всё более актуальным. В этом процессе значение применения психологических наук становится особенно очевидным. Психология, раскрывая механизмы учебного процесса и памяти у учащихся, предоставляет научно обоснованную основу для оптимизации методик обучения. В связи с этим, настоящая статья направлена на изучение того, как принципы психологии могут быть адаптированы для улучшения

учебного процесса, с намерением предложить новые подходы и методологии для образовательной деятельности.

Необходимость оптимизации учебного процесса на основе принципов психологии

Повышение эффективности обучения студентов

Когнитивная психология, исследуя процессы памяти, мышления и обучения студентов, раскрывает внутренние механизмы и закономерности усвоения знаний учащимися [1]. В процессе обучения преподаватели могут учитывать когнитивные особенности студентов для разработки содержания и методов обучения, соответствующих когнитивным закономерностям учащихся, тем самым повышая их учебную эффективность. Кроме того, эмоциональная психология фокусируется на таких факторах, как мотивация к обучению, интересы и эмоциональное состояние студентов, которые напрямую влияют на их активность и вовлеченность в учебный процесс. Применяя принципы эмоциональной психологии, преподаватели могут стимулировать учебную мотивацию студентов, повышать их интерес к обучению, что, в свою очередь, способствует повышению учебной эффективности.

Повышение эффективности преподавательских методов

Поведенческая психология, анализируя проявления поведения и обратную связь со стороны студентов, предоставляет основу для корректировки учебных стратегий преподавателями[2]. В процессе обучения преподаватели могут, наблюдая за поведением студентов, своевременно выявлять проблемы и адаптировать методы обучения таким образом, чтобы они лучше соответствовали реальным потребностям учащихся. В то же время, использование мультимедиа и интерактивных технологий также является инновационным методом обучения, основанным на принципах психологии, который может увеличить уровень вовлеченности студентов и усилить интерактивность в процессе обучения, тем самым повышая эффективность преподавательских методов.

Применение принципов психологии в образовании

Применение когнитивной психологии в образовании

Применение когнитивной психологии в образовании сосредоточено на изучении когнитивных процессов и механизмов запоминания учащихся, что позволяет раскрывать, каким образом учащиеся приобретают, сохраняют и применяют знания. Во время обучения преподаватели могут разрабатывать учебные материалы и методики, соответствующие когнитивным особенностям учеников и их индивидуальным различиям. Например, использование методов

эвристического обучения, кейс-метода и других стратегий может стимулировать интерес и мыслительную активность учащихся, способствуя глубокому усвоению учебного материала.

Эмоциональная психология и мотивация к обучению Эмоциональная психология и мотивация к обучению фокусируются на эмоциональном опыте учащихся и источниках их мотивации в процессе обучения. Факторы, такие как интерес, уверенность, тревожность, могут оказывать влияние на результаты обучения и активность учащихся. Путем изучения эмоциональной реакции и потребностей учеников, эмоциональная психология помогает преподавателям создавать благоприятную обучающую атмосферу и стимулировать мотивацию учащихся. Например, применение эмоциональных стратегий обучения, таких как поощрения, похвалы, направления, может усилить уверенность и интерес учащихся к обучению.

Поведенческая психология и стратегии обучения

Поведенческая психология рассматривает поведение как внешнее проявление психической деятельности, исследуя характеристики и закономерности поведения учащихся, преподаватели могут понять их состояние обучения и потребности. В процессе обучения преподаватели могут использовать методы наблюдения, записи и анализа поведения, чтобы своевременно выявлять проблемы и трудности учащихся, корректируя стратегии обучения. Например, учитывая различные стили обучения и поведенческие особенности учащихся, преподаватели могут применять дифференцированные стратегии обучения, предоставлять индивидуализированную учебную поддержку и руководство.

Применение инновационных стратегий оптимизации учебного процесса на основе принципов психологии

Разработка учебного материала, учитывающего особенности когнитивного развития студентов

При проведении учебного процесса преподаватель должен в первую очередь учитывать этапы и особенности когнитивного развития студентов, включая их внимание, память, мышление и другие аспекты. Для различных возрастных групп и уровней познавательной активности студентов следует разрабатывать учебный материал, соответствующий их когнитивным закономерностям. Например, для учеников начальной школы можно использовать наглядные и образные методы обучения, такие как диаграммы, предметные модели и т. д., а для старших классов более важным является развитие абстрактного и

логического мышления, поэтому можно разрабатывать более сложные задания и ситуации, способствующие глубокому осмыслению.

Использование эмоционального стимулирования для повышения мотивации студентов к учению

Эмоциональные факторы играют важную роль в учебном процессе, поэтому преподаватель должен обращать внимание на эмоциональные потребности студентов и создавать положительную обучающую атмосферу для стимулирования их учебной мотивации. Конкретные стратегии включают: 1. Установление хороших отношений между преподавателем и студентами. Преподаватель должен уважать, понимать и доверять студентам, устанавливая равноправные и демократичные отношения, чтобы студенты могли учиться в расслабленной, приятной атмосфере. 2. Использование поощрительной оценки. Преподаватель должен своевременно замечать достижения и прогресс студентов, давая им позитивную обратную связь и оценку, чтобы укрепить их уверенность и интерес к учению. 3. Создание опыта успеха. Через разработку заданий и упражнений, соответствующих определенному уровню сложности, студенты могут испытать радость от успеха в процессе обучения, что усиливает их учебную мотивацию.

Применение обратной связи для корректировки учебных методов

Обратная связь предполагает наблюдение за поведением студентов для понимания их учебной ситуации и корректировки учебных методов на основе результатов наблюдений. Конкретные шаги включают: во-первых, разработку плана наблюдений. Преподаватель должен четко определить цели, объекты и время наблюдения, составив детальный план наблюдений. Во-вторых, проведение наблюдений и запись данных. Преподаватель может собирать данные об учебном поведении студентов через наблюдение на занятиях, анализ домашних заданий и другие методы, подробно фиксируя полученные результаты. В-третьих, анализ данных и корректировка учебных методов. Преподаватель должен провести глубокий анализ собранных данных, понять учебную ситуацию и выявить проблемы, а затем корректировать учебные методы и стратегии на основе результатов анализа. Например, если обнаружено, что студенты испытывают общие трудности в определенной области знаний, преподаватель может уделить особое внимание этой области во время объяснения и практических занятий.

Применение мультимедиа и интерактивных технологий для повышения взаимодействия в обучении

Применение мультимедиа и интерактивных технологий может значительно улучшить интерактивность и интересность обучения. Учителя могут реализовать эту стратегию следующими способами:

Использование мультимедийных ресурсов в поддержку обучения. Учителя могут использовать изображения, видео, аудио и другие мультимедийные ресурсы для обогащения содержания и формы обучения, что позволяет студентам более наглядно и живо понимать знания. Применение интерактивных образовательных платформ или инструментов. Учителя могут использовать онлайн-платформы для обучения, электронные доски и другие интерактивные инструменты для реального взаимодействия и обмена с студентами, повышая их участие и результаты обучения.Разработка интерактивных учебных мероприятий. Учителя могут разрабатывать различные интерактивные учебные мероприятия, такие как онлайн-дискуссии, групповая работа, ролевые игры и т. д., чтобы стимулировать интерес и творческие способности студентов.

Реализация дифференцированного обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении

Каждый студент является уникальной личностью с различными потребностями и характеристиками обучения. Учителя должны обращать внимание на индивидуальные различия студентов и реализовывать дифференцированное обучение для удовлетворения их потребностей. В конкретной реализации следует сначала понять индивидуальные различия студентов. Учителя должны использовать наблюдение, тестирование и другие методы для понимания различий в знаниях, способностях к обучению, интересах и хобби студентов. Затем, разработать индивидуализированные учебные планы. С учетом различных характеристик и потребностей студентов, учителя должны разрабатывать индивидуализированные учебные планы, включая цели, содержание, методы обучения и т. д. Кроме того, предоставлять разнообразные учебные ресурсы и мероприятия. Учителя должны предоставлять студентам разнообразный выбор учебных ресурсов и мероприятий, чтобы удовлетворить их различные стили и интересы к обучению. Например, для визуальных учащихся можно предоставить богатые графические и изображения; для аудиальных учащихся можно записать объясняющие видео или аудио материалы для их использования. Наконец, реализовать обучение по уровням и тьюторство. В зависимости от разных уровней и потребностей студентов, учителя могут реализовывать стратегии обучения по уровням и тьюторства, предоставляя каждому студенту задания и поддержку, соответствующие его уровню сложности и вызовам. В то

же время, учителя также должны обращать внимание на прогресс и обратную связь студентов, своевременно корректировать учебные стратегии, чтобы удовлетворить их меняющиеся потребности в обучении.

Заключение

В заключение, тщательный анализ применения когнитивной, эмоциональной и поведенческой психологии в образовательном процессе не только способствует более глубокому пониманию механизмов обучения учащихся, но и обеспечивает разработку целенаправленных учебных стратегий, основанных на их когнитивных особенностях, эмоциональных потребностях и поведенческих характеристиках. Инновационные подходы, такие как адаптация учебного контента к когнитивным особенностям студентов, стимулирование учебной мотивации через эмоциональное вовлечение, корректировка методик обучения на основе обратной связи по поведению, применение мультимедийных и интерактивных технологий для усиления взаимодействия в процессе обучения, а также внедрение дифференцированного подхода к обучению, предоставляют педагогам эффективные инструменты для ответа на разнообразные потребности учащихся [4]. Ожидается, что включение принципов психологии в образовательную практику окажет существенное влияние на формирование студентов, обладающих высоким уровнем креативности и навыками самостоятельного обучения.

Литература:

1. Ши, Цзяюэ Оптимизация преподавания химии с точки зрения образовательной психологии: рецензия «Психология обучения химии» / Цзяюэ Ши // Образование по химии (на китайском и английском языках). – 2022. – № 43(07). – С. 129.

2. Янь, Эньци Оптимизация группового обучения на основе теории образовательной психологии / Эньци Янь, Лян Ма, Юн Лю // Исследование применения компьютеров. – 2022. – № 39(12). – С. 3694-3700.

3. Хэ, Цзинцзин Использование позитивной психологии для оптимизации обучения сочинению / Цзинцзин Хэ // Путь к успеху в написании сочинений. – 2023. – № 45. – С. 95-97.

4. Лейни, Ю.Г. Наука и образование в контексте глобальной трансформации / Ю.Г. Лейни // сборник статей XIII Международной научно-практической конференции (15 января 2024 г.). – Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. – 227 с. – С. 32-43.

О.В. Студенихина,
воспитатель
БДОУ «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»
(г. Омск, Россия)

Использование арт-терапии, как один из методов в работе с детьми дошкольного возраста

Аннотация. В статье раскрываются основные методы и способы использования арт-терапии в работе воспитателя ДОУ. Автор обращает внимание на такие методы как эмоциональная разгрузка, творческое раскрепощение при помощи арт-терапии. Автор приходит к выводу, что арт-терапия – это метод, который может быть применен для развития навыков общения и является идеальным инструментом для повышения самооценки и укрепления уверенности в себе, оказывает влияние на становление ребенка как личности общества, способствует сохранению и укреплению здоровья детей, развивает творческое начало.

Ключевые слова: арт-терапия, изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, эмоциональный настрой, творческое самовыражение, самооценка.

Давно известно, что именно дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни ребёнка. В этот период ребёнок активно познаёт окружающий мир. А в детском саду он получает первый опыт взаимодействия с людьми, пытается найти своё место среди них, учится жить в ладу с самим собой и окружающими и получает первые элементарные знания. Задача специалистов дошкольного образования заключается в том, чтобы и опыт, и навыки, и знания ребёнок получал в комфортной обстановке. Работая в детском саду, все чаще наблюдаются дети с нарушениями речи, упрямством, агрессией, страхами, частой сменой настроения, трудностями в общении со сверстниками и взрослыми, возбудимостью, со сложной адаптацией к детскому саду и другими проблемами. Все это говорит о необходимости пересмотра имеющихся методов и технологий работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Работая над этой проблемой, мы поняли, что нужно применять новые методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Наиболее приемлемой, на наш взгляд, является арт-терапия.

Арт-терапия в переводе с английского языка – «лечение искусством». Это метод естественного, «ненавязчивого» раскрытия личности, который применяют психологи и педагогами. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность повысить свою самооценку, самореализоваться в творчестве, выражать свои чувства к происходящему.

Педагогическими функциями арт-терапии является: обучение, воспитание, развитие, социализация.

Основными направлениями АРТ-терапии в работе с дошкольниками являются: изотерапия, сказкотерапия, фотосказкатерапия и другие.

Песочная терапия – основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка, благодаря которому снимается эмоциональное напряжение.

В работе с детьми песочную терапию мы используем для решения как коррекционных, так и развивающих, дидактических и даже общеобразовательных задач. Перенос традиционных развивающих занятий в песочницу помогает повысить учебную мотивацию, сделать изучение даже самого трудного и скучного для ребёнка материала интересной и захватывающей игрой.

Сказкатерапия – волшебный сказочный мир, наполненный чудесами и тайнами, будоражит воображение детей. Это проживание и осмысление какой-либо жизненно важной ситуации, в заданной игровой форме. Это процесс сотворчества, содействия, сопереживания, в котором ребенок и взрослый вместе идут по дороге откровений, открытий и побед. Войти в этот мир, принять его всем сердцем, ощутить себя в нем творцом и создателем – значит внести реальные изменения и в реальную физическую жизнь.

Фотосказкатерапия – помогает строить доверительные отношения с детьми, в непринужденной и безопасной атмосфере обсуждать актуальные для детей вопросы.

Эмоциональное проживание, идентификация с героями мультфильмов и сказок дают детям уникальную возможность осознать свои особенности и приобрести неоценимый личностный опыт. Мультфильмы и сказки позволяют воспитанникам закреплять навыки, полученные в обучающей программе, а взрослым- лучше понимать детей и их потребности.

Изотерапия – все дети любят рисовать, кто-то берет для этого карандаши, кто-то фломастеры, а некоторые рисуют исключительно красками. И ничего удивительного в предпочтениях малышей нет, потому что каждый из них видит мир по-своему и осваивает те методы, которые ему ближе и понятнее. Это тоже касается рисунков. Изотерапия способна на основании рисунка ребенка сделать выводы об его эмоциональном состоянии, о психологической составляющей. Так, некоторые родители замечают, что их ребенок в определенный момент начинает рисовать исключительно только темными цветами. Это говорит о том, что его состояние, в первую очередь моральное и психологическое, напряженное, что его что-то беспокоит. И очень важно узнать, что именно. В процессе обучения и прохождения

улучшение его состояния будет заметно по его же рисункам. Так, если ребёнок стал применять светлые или яркие цвета, постепенно заменять темное на яркое, то это говорит о правильности выбранного направления.

В нашей практикой деятельности чаще всего используем арт-терапию. Так как, она считается одним из наиболее «мягких», и в то же время, глубоких методов, связанных с раскрытием творческого потенциала ребенка, высвобождением его скрытых эмоций.

Цель занятий арт-терапии не научить ребёнка рисовать или лепить, а помочь средствами искусства справиться с проблемами, вызывающими у него негативные эмоции, которые зачастую он не может вербализовать, и дать выход творческой энергии.

Показания для проведения детской арт-терапии: упрямство, агрессия, страхи, частая смена настроения, задержки речевого развития, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, возбудимость, адаптация к детскому саду, непослушании, застенчивости и неуверенности в себе, гиперактивность.

Арт-терапия имеет уникальные особенности:

- Создает положительный эмоциональный настрой.

- Позволяет обратиться к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким-либо причинам затруднительно обсуждать вербально.

- Способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом.

- Повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с обучением.

Основные принципы занятий арт-терапией:

- Желание ребенка – основное условие занятия. Творчество без желания невозможно, и, конечно, невозможен доверительный диалог с ребенком.

- Поощрение и благодарность ребенку.

- Педагог должен быть готов к тому, что при диалоге во время занятия на общие вопросы о себе или рисунке ребенок иногда отвечает «Не знаю», и предлагает ему варианты ответов.

- Важным условием успешной работы является непосредственное участие самого педагога в той работе, которую он предлагает. Педагог вместе с ребенком говорит о своем настроении (в начале и в конце занятия), рисует, лепит, рассуждает о тех или иных произведениях, словом, выполняет все задания, которые дает и ребенку. Только тогда у

ребенка формируется доверие к педагогу и к той необычной деятельности, которая ему предлагается.

- Нужно использовать яркий, красивый, добротный материал, с которым идет работа на занятии. Краски, карандаши, пластилин, бумага имеют аккуратный вид, ведь ребенок чувствует к себе отношение и через материал, с которым ему предлагают работать. Для тех ребят, которые включаются в работу с неохотой, яркие красивые канцелярские принадлежности и другое оборудование могут стать привлекающим моментом.

- Главное – получать удовольствие от самого процесса рисования, когда даже каракули и черкания играют роль исцеления!

Арт-терапия не требует художественных навыков или способностей к изобразительному искусству, поэтому каждый ребёнок может участвовать в этой работе. Рисунки и поделки отражают мысли и настроение детей. На занятиях ребёнок свободно проявляет свою фантазию. Использование подручного материала (гуашь, нитки, макароны, камни и песок) развивает мелкую моторику.

Дети рисуют с большим удовольствием, не задумываясь о технике передачи замысла, что способствует их искренности в передаче своих чувств, чем и может воспользоваться педагог, для установления эмоционального состояния ребенка. Изобразительные материалы являются лучшими помощниками для выражения и обогащения эмоционального мира ребенка.

В процессе арт-терапии мы используем с детьми следующие изобразительные техники и художественные приемы: марания, штриховка, каракули, монотипия, рисование на стекле, рисование пальцами, рисование сухими листьями, сыпучими материалами и продуктами, рисование предметами окружающего пространства, трехмерные изображения из фольги, газет, бумаги, коллажи, работа с тестом, пластилином, рисование на мокрой бумаге.

Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

Вместе с тем в работе мы используем интегративные арт-терапевтические техники, включающие сказкатерапию, песочную терапию и другие.

Проанализировав нашу работу по данной теме, мы пришли к выводу, что арт-терапию можно применять в работе с детьми, как здоровьесберегающую инновационную технологию.

Как оказалось, это превосходный метод работы с детьми с различными способностями, в группах со смешанным уровнем развития, поскольку он позволяет каждому ребенку действовать на

собственном уровне и быть принятым. Этот метод может быть применен для развития навыков общения и является идеальным инструментом для повышения самооценки и укрепления уверенности в себе, оказывает влияние на становление ребенка как личности общества, способствует сохранению и укреплению здоровья детей, развивает творческое начало, а значит, затрагиваются все направления основной образовательной программы ДОУ. Его можно использовать для развития групповой сплоченности, он может помочь ребенку выразить то, для чего у него не находится слов, или то, что он не может озвучить, и это доставляет удовольствие.

Литература:

1. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2009. – 336 с.

2. Бурно, М.Е. Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. – М.: Медицина, 2010.

3. Копытин, А.И. Арт-терапия в общеобразовательной школе: методическое пособие / А.И. Копытин. – СПб.: Академия Постдипломного педагогического образования, 2005.

И.А. Тамбулатов,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 4 курс;
научный руководитель: *Л.Н. Кузнецова,*
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Психолого-педагогические условия развития организаторских способностей подростков

Аннотация. В статье описана актуальность для современного мира проблема развития организаторских способностей подростков, рассмотрены понятия «лидер», «организаторские способности», структура и входящие в нее компоненты. В работе представлены причины низкого уровня развития организаторских способностей подростков, а также психолого-педагогические условия, представленные использованием тренинговых занятий для решения данной проблемы подростков, развитие педагогической компетентности и формирование образовательного потенциала родителей.

Ключевые слова: лидер, организаторские способности, развитие, подростковый возраст, психолого-педагогические условия.

Современный мир имеет множество отличий от мира, существующего в прошлые века. Изменилась не только структура общества, но и скорость жизни вместе с требованиями, которые предъявляет социум к своим новым членам. Гибкость мышления давно стала качеством, которое превышает своей значимостью умение стоять на своем и принципы, руководящие обществом во времена, ставшие историей. Разумеется, не каждый может в равной степени импровизировать и обладает навыками и качествами, которые могли бы помочь в решении проблемы или разборе критической ситуации для нахождения нестандартного подхода к кризису, так и не каждый способен выполнять указания данные вышестоящим или взять на себя ответственность не только за успех или провал порученного задания, но и за людей, находящимся под командованием выбранного человека.

Несомненно, идеального лидера, т. е. лица в какой-либо группе, организации, команде, пользующегося признанным авторитетом и обладающим влиянием, проявляющимся в управляющих действиях, не существует. Чтобы стать лидером, человеку потребуется иметь широкий спектр навыков, умений и знаний для эффективной организации работы людей, сплотить вокруг себя, совместно с группой находить способы выхода из кризиса, поддерживать внутригрупповой контакт и вне работы. Это незначительная часть описания лидера. Таким образом, лидер должен обладать развитыми организаторскими способностями.

В силу особенностей профессиональной психолого-педагогической подготовки школьный педагог, педагог-психолог должен обладать организаторскими способностями с целью эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и быть обучающим потенциалом.

Основной организаторской способностью многие исследователи считают способность к самоорганизации как главную предпосылку развития других организаторских способностей. Такого мнения придерживается специалист в области социальной и педагогической психологии Л.И. Уманский. Автор трактует организаторские способности как умение планировать собственную деятельность и при наличии возможности уметь правильно поставить задачу группе, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности и, самое главное, вовремя суметь сориентироваться в сложной экстремальной ситуации [4. С. 17-18].

Конечно, не каждый может быть лидером, управляющим в организации или группе. Многие исследователи констатируют факт, что у кого-то есть природные предпосылки к управленческой

деятельности, другим приходится учиться, прикладывать усилия, набираться опыта, чтобы стать достойным лидером, организатором. Ученые утверждают, что не актуально готовить каждого ребенка в будущем к управленческой деятельности, с чем трудно не согласиться, так как организаторские способности это система нескольких умений, качеств самой личности и знаний, комплексно работающих в одном человеке, дополняющих, усиливающих и компенсирующих друг друга для эффективного планирования и организации работы ради достижения поставленной цели. Развитие организаторских способностей, в широком смысле, делает человека, пусть и выполняющего указания другого, не только готовым к повышению в статусе, а главное – развивает его всесторонне [1. С. 53-65].

В многочисленных исследованиях, таких ученых как А.С. Макаренко, А.В. Волохов, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, О.А. Павлова, М.И. Рожков, А.И. Тимонин, А.С. Чернышев и Л.И. Уманский, организаторские способности безосновательно связывали с детьми старшего школьного возраста, обходя вниманием подростковый возраст. Подростковый возраст характеризуется преобладанием коммуникативной деятельности со сверстниками, что является важной частью организаторских способностей, объединением в референтные группы по интересам, стремлением к самоутверждению в коллективе, планированию своего времени и, как следствие, появлением ведущих и ведомых.

Л.И. Уманский организаторские способности раздели на составляющие: организаторское чутье, умение оказывать эмоционально-волевое воздействие, склонность к организаторской деятельности [4. С. 17]. Организаторское чутье характеризуется психологической сообразительностью, практическим психологическим умом и психологическим тактом. Умение оказывать эмоционально-волевое воздействие, включает общественную энергичность, взыскательность и критичность. Склонность к организаторской деятельности, предполагает способность самостоятельно заниматься организаторской деятельностью, смелость брать на себя функции организатора и ответственность за работу других людей в трудных и неблагоприятных условиях, потребность осуществлять организаторскую деятельность и постоянную готовность браться за нее [4. С. 18-19].

Организатор должен обладать коммуникативными умениями, умениями слушать, убеждать, аргументировать, отстаивать точку зрения, значимую для данного вида деятельности и его участников, планировать, реализовывать и анализировать.

Экспериментальное исследование развития организаторских способностей у детей подросткового возраста от 12 до 16 лет, позволило констатировать факт, что у 88 % подростков наблюдается низкий уровень развития организаторских способностей, которые не стремятся к организаторской деятельности, не принимают участия в различных мероприятиях, и не владеют самоорганизацией в собственных жизненных ситуациях. Такая категория подростков не заинтересована в работе с другими людьми, обладает низкими навыками планирования, организованности и отсутствием мотивации к развитию организаторских способностей.

40 % подростков, участников диагностики обладают ниже средним уровнем развития коммуникабельности, что свидетельствует о недостаточной степени общительности и уверенности в незнакомой для них обстановке. Новые проблемы не пугают такую категорию подростков, но все же с новыми людьми неохотно включаются в общение, в спорах и диспутах чувствуют себя стесненно, неуверенно. В высказываниях порой слишком много сарказма. И, тем не менее, все эти недостатки исправимы, подростки поддаются влиянию целенаправленных воздействий.

Средний уровень коммуникабельности выявлен 44 % подростков, что говорит о проявлении у них любознательности, охотном слушании интересного собеседника, сдержанности в общении, умении отстаивать свою точку зрения без эмоционального негативизма. Им характерно отсутствие неприятных переживаний при встрече с новыми людьми и экстравагантные выходки и многословные высказывания могут вызывать раздражение и неприязнь.

Причины низкого уровня развития организаторских способностей не только внутреннего характера, но и внешнего. Причины внутреннего характера, заключаются в особенностях подросткового возраста, из-за возрастного кризиса снижается мотивация к любой форме учебной деятельности, меняются приоритеты, ценностные ориентации, подростки становятся зависимыми от мнения сверстников, происходит физиологическая перестройка организма, что ведет к частым переменам настроения, эмоциональным срывам, но при этом появляется интерес к новым видам деятельности, повышается мотивация в сторону интимно-личностного общения а значит подростку необходимо проявлять способность планировать и рефлектировать [2].

К внешним причинам относим отношение школьных педагогов к учащимся как объектам образовательного процесса, несмотря на переход современного образования на индивидуальное субъективное

развитие школьников. Большая часть учителей в школах предпочитает придерживаться традиционных репродуктивных форм обучения и воспитания учащихся, что ведет к подавлению индивидуальных качеств личности школьника и отсутствию возможности реализовать им свои способности в учебной и других значимых видах деятельности. Другая причина – детско-родительские отношения, которым характерны со стороны родителей отстраненность, отчужденность, авторитаризм, гиперопека, что провоцирует развитие у подростков пассивность, потребительское отношение. Использование родителями гаджетов на ранних стадиях развития детей, пренебрежение совместной деятельностью в пользу цифрового развлечения, существенно влияет на негативное развитие личности. Отрицательный пример поведения, отношений родителей не формирует у ребенка готовность к организаторской и самостоятельной деятельности.

Указанные причины оказывают негативное влияние на развитие организаторских способностей подростков, что требует целенаправленной, систематизированной работы, с использованием интерактивных форм работы.

Несомненно, что любое теоретическое знание должно закрепляется практической деятельностью. При работе на развитие организаторских способностей личности подростков важно применять активные формы обучения – тренинговые занятия. Положительные стороны тренинговых занятий: 1) частота проведения предполагает проведение несколько занятий в течение недели, которые позволяют отработать, закрепить результат занятия, и не вызвать негативизма, в силу малых временных затрат; 2) время проведения, полагает длительность тренинговых занятий не больше часа; 3) активность и разнообразие деятельности, упражнений способствуют удержанию интереса подростка; 4) групповая деятельность, осуществляемая в кругу общения других подростков, удержит и повысит значимость и интерес к участию в занятия; 5) профессиональная работа педагога-психолога предполагает грамотно отвечать на возникающие вопросы, выйти подростку из проблемной ситуации, проследить за безопасностью участников тренинговых занятий. 6) рефлексия, предполагающая разбор занятия и ответы на вопросы в конце него, помогут подросткам сделать выводы из проделанной работы и закрепят полученный положительный опыт.

По своему содержанию тренинговые занятия направлены на развитие навыков приветствия, установления контакта, развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, преодолевать

затруднительные ситуации, планировать самостоятельно мероприятие, разрабатывать, проводить его под контролем специалиста и анализировать деятельность.

Психолого-педагогические условия развития организаторских способностей подростков строятся на доверительном социально-психологическом климате в образовательном учреждении, построенном на системе нормативно-правовых требований, гуманно-демократической системе взаимоотношений, позитивном субъективном общении, сотрудничестве и т. д. Значимым становится повышение профессиональной компетентности педагогов, актуализации у них психолого-педагогических знаний, ориентации и позитивная позиция на адекватное личностное развитие подростка [3. С. 235]. Психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование педагогического образования родителей с целью развития коммуникабельности, организованности и самостоятельности подростков.

Таким образом, развитие организаторских способностей подростков возможно при реализации психолого-педагогических условий в образовательном учреждении, предполагающие включение подростков в тренинговые занятия для решения данной проблемы, развитие педагогической компетентности и формирование образовательного потенциала родителей.

Литература:

1. Голицына, С.С. Опыт деятельности по формированию организаторских способностей у подростков во временном детском объединении / С.С. Голицына // Наука, техника и образование. – 2015. – № 8(14). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-deyatelnosti-po-formirovaniyu-organizatorskih-sposobnostey-u-podrostkov-vo-vremennom-detskom-obedinenii (дата обращения: 16.03.2024).

2. Гусева, Т.А. Психология развития: учебное пособие / Т.А. Гусева. – Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2014. – 138 с.

3. Кузнецова, Л.Н. Личностное самоопределение подростков открытой сменной общеобразовательной школы (ОСОШ) / Л.Н. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. – № 11(27) – С. 233-236. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe-samoopredelenie-podrostkov-otkrytoy-smennoy-obscheobrazovatelnoy-shkoly-ososh.

4. Уманский, Л.И. Опыт изучения организаторских способностей учащихся / Л.И. Уманский // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 17-20.

Т.В. Ткаченко,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
научный руководитель: *Н.И. Трубникова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Особенности профилактики депрессивных состояний у учащихся подросткового возраста посредством тренинговых занятий

Аннотация. Статья посвящена особенностям профилактики депрессивных состояний у учащихся подросткового возраста посредством тренинговых занятий. Особое внимание уделено вопросу профилактики депрессивных состояний в подростковой среде. Также в статье представлено обоснование коррекционно-развивающей программы профилактики депрессивных состояний у учащихся подросткового возраста посредством тренинговых занятий.

Ключевые слова: депрессия, депрессивное состояние, профилактика депрессивных состояний у подростков, тренинговые занятия

Постоянно плохое настроение в сочетании с когнитивными нарушениями являются одними из главных признаков депрессии. На данный момент депрессия считается одним из часто встречающихся психических расстройств. По данным Всемирной организации здравоохранения данное заболевание наблюдается примерно у 300 миллионов человек во всем мире, а к 2030 году станет самым распространенным.

Под депрессией обычно понимается психологическое расстройство личности, которое характеризуется перманентно плохим настроением с низкой оценкой себя, своего положения в социуме и бесперспективного взгляда на свое будущее.

Типичные признаки депрессии проявляются на:

1) эмоциональном уровне в виде раздражительности, тревоги, конфликтов, потери интереса к занятиям, которые ранее приносили удовольствие;

2) физиологическом уровне в форме нарушения сна, болей в сердце, проблем с желудочно-кишечным трактом;

3) поведенческом уровне в виде одиночества, злоупотребления алкоголем или запрещенными веществами, избегания общения, суицидальных наклонностей;

4) психическом уровне в форме преобладания негативных мыслей, трудностей в принятии решений, низкой самооценке [3].

Депрессия может проявиться в любом возрасте. Но наиболее подвержены ей подростки в силу психолого-возрастных особенностей. Проявление депрессивных состояний у подростков не только негативно сказывается на их эмоционально-психическом состоянии, но также может привести к полному расстройству личности.

В связи с этим возникла необходимость в разработке и реализации специальной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми подросткового возраста, находящихся в группе риска. При разработке программы нами были учтены особенности эмоциональных и личностных изменений в этот период и те трудности, с которыми чаще всего сталкиваются подростки, подверженные депрессивным состояниям: тревожность, страх неудачи, неуверенность в себе, сложности в общении с друзьями и взрослыми, непринятие себя и своего тела. В связи с этим целью коррекционно-развивающей программы является нормализация эмоционально-личностного развития подростков из группы риска посредством формирования позитивной Я-концепции для профилактики депрессивных состояний в ходе тренинговых занятий.

Для решения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Учить подростков разбираться в своих эмоциональных состояниях и эмоциях других людей.

2. Учить подростков адекватно реагировать на возникающие негативные переживания в безопасной и комфортной обстановке.

3. Учить способам конструктивно выражать свои негативные эмоции.

4. Вести работу по повышению у подростков уверенности в себе, в осознании своей собственной значимости и в самопринятии.

5. Учить видеть и определять у себя личные сильные стороны, на которые необходимо опираться в сложных жизненных ситуациях.

6. Учить способам и методам контролировать свои поступки и действия.

7. Учить выходить из состояния тревожности и стресса.

В качестве эффективных средств профилактики были выбраны тренинговые занятия, так как в процессе их проведения моделируются различные жизненные ситуации, с которыми подростки могут столкнуться в жизни. Задача педагога-психолога состоит в том, чтобы показать, как можно решать различные трудные ситуации.

Для успешной реализации программы было разработано четыре основных этапа:

- Первый этап – подготовительный. На данном этапе происходила диагностика подростков на предмет проявления у них депрессивных и

преддепрессивных состояний, разработка плана тренинговых занятий, подбор инструментария и подготовка материально-технической базы.

- Второй этап – организационный. В ходе этого этапа шла корректировка тренинговых занятий по результатам проведенной диагностики проявлений депрессивных состояний у подростков, бесед с самими детьми, педагогами и родителями.

- Третий этап – основной. На этом этапе проходила реализация разработанной коррекционно-развивающей программы по профилактике депрессивных состояний у подростков. Основная форма реализации программы – тренинговые занятия: индивидуальные и групповые.

Тренинговые занятия представлены четырьмя модулями:

- тренинги, направленные на решение нестандартных и трудных жизненных ситуаций (групповые занятия);

- тренинговые занятия, где прорабатываются индивидуальные проблемы подростков;

- тренинги, способствующие решению конфликтных ситуаций (групповые);

- тренинги, на которых подростки учатся рефлексировать и оценивать себя (индивидуальные).

Каждое тренинговое занятие включает в себя ритуал приветствия, проведение соответствующих теме тренинга упражнений, беседу, рефлексию и ритуал прощания. Подобная структура способствует тому, что у подростков появляется чувство стабильности и уверенности в себе и в своих силах.

- Четвертый этап – заключительный. На нем подводятся итоги, анализируются полученные результаты, вырабатывается план действий на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение психоэмоционального состояния подростков.
2. Формирование практических навыков самостоятельно справляться с негативными эмоциями и непредвиденными жизненными ситуациями.
3. Формирование позитивной Я-концепции.
4. Повышение самооценки и уверенности в себе.
5. Формирование чувства собственной значимости и самопринятия.
6. Развитие стремления к самопознанию и саморазвитию.
7. Формирование позитивного взгляда на жизнь и свое будущее.

Таким образом, проявление депрессивных состояний среди подростков является одной из важных проблем в современном мире. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по

профилактике депрессии у подростков, чтобы минимизировать негативные последствия данного психического расстройства.

Литература:

1. Методические рекомендации «Депрессия у детей и подростков» / сост. Э.В. Леус, И.С. Воронцова, К.А. Соколова, Н.А. Иванникова / Архангельск, 2021. – 29 с.
2. Садовская, А.А. Возможности и методы оценки профилактических программ при тревожно-депрессивных расстройствах у подростков. Обзор литературы / А.А. Садовская, Н.А. Негай // Наука и здравоохранение. – 2022. – № 2. – С. 156-166.
3. Тажудинова, В.В. Стресс и депрессия в современном мире / В.В. Тажудинова // Скиф. – 2019. – № 10(38). – С. 113-119.

Т.А. Трубникова,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 3 курс;
научный руководитель: *Н.И. Трубникова*,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Технологии оптимизации психологического благополучия у студентов

Аннотация. В статье представлены возможности оптимизации психологического благополучия у студентов с помощью различных инновационных технологий и традиционных технологий, не требующих использования современных информационных средств. Кроме того, рассмотрены возможные меры поддержки психологического благополучия студентов и их реализация со стороны образовательного учреждения.

Ключевые слова: психологическое благополучие, инновационные технологии оптимизации психологического благополучия, традиционные способы оптимизации психологического благополучия, студенты.

Психологическое благополучие личности на сегодняшний день относится к числу актуальных проблем психологической науки и является предметом изучения как зарубежных, так и отечественных исследователей (К. Рифф, Н. Бредбѐрн, Е. Деси, Е. Динер; К.К. Кроник, Л.В. Куликов, П.П. Фесенко, А.Е. Созонтов, А.В. Воронина, М.Б. Бучацкая и др.). Под психологическим благополучием понимают целостное переживание, выраженное в субъективном ощущении счастья, удовлетворенности жизнью и собой [3].

Студенческая жизнь часто сопровождается высоким уровнем давления, недостатком времени и недосыпом, что может привести к

различным проблемам со здоровьем и эмоциональному выгоранию, поэтому важно знакомить студентов с технологиями, которые могут улучшить их психологическое благополучие [1; 2].

Рассмотрим некоторые инновационные технологии, направленные на оптимизацию психологического благополучия студентов.

Медитация и релаксация через мобильные приложения. Современные мобильные приложения предлагают широкий выбор программ для медитации, релаксации и управления стрессом. Эти приложения предоставляют студентам доступ к гайдам по медитации, звуковым трекам релаксации и даже функциям отслеживания уровня стресса. Путем регулярной практики медитации студенты могут научиться управлять своими эмоциями, снижать уровень тревожности и улучшать общее психологическое состояние.

Технологии виртуальной реальности для психологической терапии. Виртуальная реальность (VR) предлагает инновационные методы для лечения различных фобий, тревожных расстройств и посттравматического стрессового расстройства. Студенты могут использовать VR-технологии в качестве дополнительного средства для снижения уровня стресса и анксиозности. Благодаря иммерсивному опыту, виртуальная реальность позволяет пользователям погружаться в различные сценарии и обучаться методам управления стрессом в реалистичных условиях.

Мобильные приложения для трекинга и управления сном. Недостаток сна часто является проблемой среди студентов, что может негативно сказываться на их психическом и физическом здоровье. Мобильные приложения для трекинга и управления сном помогают студентам отслеживать качество и продолжительность сна, а также предоставляют рекомендации для улучшения сна. Регулярный и качественный сон играет важную роль в поддержании психологического благополучия и повышении эффективности учебного процесса.

Онлайн-терапия и консультации с психологами. С развитием информационных технологий студентам становится легче получать доступ к профессиональной психологической помощи через онлайн-платформы и приложения. Это позволяет студентам общаться с лицензированными психологами в удобное для них время и место, получать качественные консультации и терапию, а также делиться своими эмоциональными переживаниями анонимно.

Использование современных технологий может существенно улучшить психологическое благополучие студентов, помогая им эффективно управлять стрессом, тревогой и эмоциональным

состоянием. При правильном использовании эти технологии могут стать мощным инструментом для развития психологической устойчивости.

Кроме этого, следует перечислить традиционные способы оптимизации психологического благополучия, которые не менее эффективны.

Физическая активность. Регулярные занятия спортом или физическими упражнениями помогают снижать уровень стресса и тревожности, улучшают настроение и общее самочувствие. Прогулки на свежем воздухе, йога, плавание или даже простые утренние зарядки могут положительно влиять на психическое состояние студентов.

Правильное питание. Здоровое и сбалансированное питание играет важную роль в психическом благополучии. Употребление полезных для здоровья питательных веществ, таких как фрукты, овощи, злаки, орехи и белковые продукты, помогает поддерживать энергию и настроение на высоком уровне.

Регулярные методы релаксации. Техники дыхательной гимнастики, глубокой мускульной релаксации, медитации и йоги могут помочь студентам справиться со стрессом и тревожностью без использования информационных технологий.

Социальная поддержка. Общение с друзьями, семьей и близкими людьми является важным аспектом поддержки психического здоровья. Регулярные встречи, общение по телефону или онлайн помогают уменьшить чувство одиночества и изоляции, а также обсудить проблемы и найти поддержку.

Планирование времени и управление задачами. Организация задач, разумное распределение времени между учебой, отдыхом и другими занятиями помогает снизить уровень стресса и повысить продуктивность. Использование традиционных методов планирования, таких как ежедневники или записные книжки, может быть очень эффективным.

Эти технологии не требуют использования современных информационных средств, но могут эффективно помочь студентам в поддержании психологического благополучия и достижении успеха в учебе и жизни.

Образовательное учреждение может также осуществлять различные меры психологической поддержки такие, как психологические консультации, групповые сессии по управлению стрессом и тревожностью, тренинги по повышению психологической устойчивости, а также предлагать студентам курсы и семинары по управлению стрессом, обучая методам релаксации, медитации,

дыхательным практикам и другим техникам борьбы с негативными эмоциями.

Большое значение имеет создание поддерживающей образовательной среды. Важно создать атмосферу поддержки и взаимопомощи среди студентов и преподавателей. Вузы могут организовывать мероприятия для социализации, клубы интересов, группы поддержки и другие инициативы, способствующие укреплению связей в учебном сообществе.

В целом, оптимизация психологического благополучия студентов вуза требует комплексного подхода, включающего в себя организационные, образовательные, психологические и социальные меры поддержки.

Литература:

1. Головей, Л.А. Роль психологического благополучия и удовлетворенности жизнью в восприятии повседневных стрессоров / Л.А. Головей, М.Д. Петраш, О.Ю. Стрижицкая, С.С. Савенышева, И.Р. Муртазина // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. – № 4. – С. 8-26.

2. Григоренко, Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы / Е.Ю. Григоренко // Проблемы развития территории. – 2009. – № 2. – С. 98-105.

3. Шевеленкова, Т.Д. Психологическое благополучие (обзор основных концепций и методика исследования) / Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95-129.

4. Кларк, Д. Тревога и беспокойство. Управление стрессом для подростков / Д. Кларк. – СПб: Питер, 2023. – 230 с.

Н.Г. Урусова,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 5 курс;
Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
(г. Бийск, Россия)

Социально-психологический тренинг как средство активизации профессиональной ориентации обучающихся

Аннотация. Статья посвящена социально-психологическому тренингу как средству создания оптимальных условий для самоопределения обучающихся. В статье рассматривается понятие «тренинг» с точки зрения активизации профессионального и личного самоопределения.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, психологическая готовность, социально-психологический тренинг, обучающиеся, активизация процесса.

Старший школьный возраст является основным этапом профессионального самоопределения, на который приходится формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных областях трудовой деятельности. И в этих стремительно меняющихся условиях школьникам бывает непросто определиться со своим местом в жизни, с выбором профессионального пути.

Таким образом, сознательному выбору профессии предшествует формирование психологических предпосылок профессионального самоопределения, которое достигает своего расцвета в период, непосредственно предшествующий возрасту профессионального самоопределения, – в старшем подростковом возрасте. Уровень сформированности этих предпосылок во многом определяет адекватность и сознательность профессионального выбора [6].

Несомненная важность задачи формирования (точнее, возрождения) системы профориентационной работы с детьми и молодежью в масштабах страны, определяемая как долгосрочными, так и острыми «вызовами времени», предъявляющими особые требования к экономике, кадровому потенциалу и самоопределению человека в динамично меняющейся и мало предсказуемой социально-профессиональной среде. Независимо от того, как будут развиваться события в средне и долгосрочной перспективе, любой путь развития российской экономики (стремление к технологическому суверенитету в относительно изолированной ситуации либо достижение глобальной конкурентоспособности в условиях открытости и взаимодействия) требует формирования системы подготовки мотивированных, мобильных кадров, имеющих различный профиль, уровень и тип квалификации (профессиональной или полипрофессиональной) [4].

Актуальность создания системы профориентационной работы в масштабах Российской Федерации, интегрированной с процессами обучения и воспитания, неоднократно подчеркивалась на различных уровнях государственного управления. В частности, в рамках форума «Билет в будущее» в 2022 году министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов отметил: «Подчеркну, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии. Она дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики» [1].

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и

требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [2].

Считается, что в современных условиях, когда в качестве цели воспитания выдвинута задача свободного развития личности, профессиональное самоопределение можно рассматривать, с одной стороны, как внутренний процесс развития личности, а с другой стороны, как результат этого развития. Процессуально-результативный подход позволяет учесть психологические и педагогические аспекты профессионального самоопределения.

Анализ и соотнесение психологической структуры личности старшеклассника и содержания профессионального самоопределения позволили сделать вывод о том, что готовность к профессиональному самоопределению – это интегральное свойство личности, позволяющее осознанно и самостоятельно осуществлять стратегию профессионального выбора. Это свойство выражается в нравственной, психофизиологической и практической готовности, является результатом целенаправленной самоподготовки и одним из проявлений общего развития личности.

Поэтому для эффективного профессионального и личностного самоопределения учащихся необходимо применение специфических форм работы, способных в заданных условиях решать поставленные задачи.

Нынешняя структура образования, к сожалению, не учитывает того, что овладеть знаниями, умениями и навыками можно лишь на индивидуально-личностном уровне. Считается, что чем больше часов будет отведено на определенную дисциплину, тем лучше будет результат. Кроме того, традиционные формы обучения и воспитания, сложившиеся в современной школе, зачастую носят общий, а не индивидуально-коррекционный характер, они не включают в себя те виды деятельности, которые непосредственно связаны с изучением самого себя, своих профессионально-личностных качеств, необходимых для будущего самоопределения.

Тренинг же является иной, отличной от традиционных, формой обучения и воспитания. Данная форма психологического воздействия разрабатывается и широко применяется в педагогической психологии, психотерапии, социальной психологии.

С лингвистической точки зрения тренинг – это обучение, тренировка.

С психологической точки зрения – это одна из интенсивных форм познавательного процесса в учебном процессе.

С педагогической точки зрения – это система взаимосвязанных способов педагогического воздействия на учащихся с целью выработки у них устойчивых умений, навыков определенных видов деятельности.

В тренинге акцент делается на применение так называемых активных методов обучения: групповых дискуссий, ролевых и психологических игр, самодиагностики и др. Все методы тренинга характеризуются, во-первых, ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия. Во-вторых, эти методы реализуют принцип активности обучающегося через включение в обучение элемента исследования. В-третьих, названные методы предполагают своеобразный вариант обучения на моделях. Тренинг создает условия, при которых каждый участник может самостоятельно диагностировать собственные возможности и трудности в конкретных ситуациях.

Таким образом, тренинг позволяет создать оптимальные психолого-педагогические условия для развития учащихся по следующим направлениям:

- интенсивная мобилизация психофизических, интеллектуальных и физических возможностей личности в процессе поэтапного формирования соответствующего умения и навыка;

- личностный подход и создание ситуации успеха для каждого учащегося;

- оптимальность соотнесения поставленной цели с затратой средств (не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ровно столько, сколько надо»);

- автодидактический режим учебной деятельности, реализуемый в активных формах самодиагностики, самоидентификации, самовоспитания [5].

В заключении следует отметить, что достоинство активных (тренинговых) форм работы в том, что они способствуют оперативной актуализации жизненного опыта и формированию адекватной самооценки личности, поэтому именно они являются самой эффективной формой моделирования и развития личности и средством активизации профессионального и личностного самоопределения [3].

Литература:
1. Кузнецов, К.Г. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов / К.Г. Кузнецов, В.С. Неумывакин, Л.А. Зиборова, А.Г. Серебряков // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 62-81. – Режим доступа: https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.004 (дата обращения 11.03.2024).
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.
3. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
4. Сергеев, И.С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития / И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – № 4. – С. 111-130. – Режим доступа: https://doi.org/10.52944/PORT.2023.55.4.006 (дата обращения 11.03.24).
5. Тюгаева, Н.А. Методы обучения и психолого-педагогические технологии: сущность, тенденции развития / Н.А. Тюгаева // Человек: преступление и наказание. – 2019. – Т. 27(1-4). – № 3. – С. 366-379. – DOI: 10.33463/1999-9917.2019.27(1-4).3.366-379.
6. Хуторянская, Т.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников / Т.В. Хуторянская // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 2. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN218.pdf (дата обращения 02.03.2024).

Т.Г. Федюнина,
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»,
Институт психологии и образования, 3 курс;
научный руководитель: *Е.С. Бычкова,*
ст. преподаватель кафедры педагогики и специального образования
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» (г. Липецк, Россия)

Взаимосвязь лидерских качеств и типа темперамента в подростковом возрасте

Аннотация. В статье рассматриваются особенности возникновения и развития лидерских качеств в коллективе. Они имеют большое значение для существования и развития личности в обществе. Очень важно суметь выявить данные качества на раннем этапе и направить в правильное русло. Приводится данные психолого-педагогического исследования с целью выявления взаимосвязи типа темперамента и

лидерских качеств. Предлагаются рекомендации для подростков по развитию качеств настоящего лидера.

Ключевые слова: лидерские качества, лидер, подросток, личность, темперамент, коллектив.

T.G. Fedyunina,
Scientific supervisor: *E.S. Bychkova,*
Senior lecturer at the Department of Pedagogy and Special Education
Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky (Lipetsk)

The relationship between leadership qualities and the type of temperament in adolescence

Abstract. The article discusses the peculiarities of the emergence and development of leadership qualities in a team. They are of great importance for the existence and development of personality in society. It is very important to be able to identify these qualities at an early stage and direct them in the right direction. Psychological and pedagogical research is conducted in order to identify the relationship between the type of temperament and leadership qualities. Recommendations for teenagers on the development of the qualities of a real leader are offered.

Keywords: leadership qualities, leader, teenager, personality, team.

Современное общество неизменно движется вперед. Возникают новые задачи, требующие современного подхода в их решении. Одной из групп, способных быстро адаптироваться в быстро меняющихся условиях являются подростки [1]. Общество ставит перед ними задачу по их интенсивному включению в социальное взаимодействие с различными социальными институтами.

Стоит отметить, что подростковый возраст является важным и ответственным периодом развития личности в целом. Это связано с тем, что для данного этапа характерна потребность в постоянном самоутверждении и самореализации. Проявление инициативы, способность организовать группу, объединённую общей целью, обуславливает возникновение лидерских качеств.

Современные подростки уже относятся к границам между поколением «Z» и поколением «альфа». Представители поколения «зумеров» родились в период постмодернизма и глобализации (1995-2010 годы), они легко осваивают новые технологии и привыкли быстро получать информацию. Нередко дети из этого поколения уже с малых лет отлично владели различными гаджетами.

Если рассматривать поколение «альфа» (2011 и далее) то это несколько иное, новое поколение, от которого ожидают серьезных перемен: создание другого мира с новым взглядом на цифровизацию,

технологии и другие сферы. По мнению современных ученых, такие дети в дальнейшем смогут адаптировать общество к глобальной цифровизации. Данное поколение считается лидерами будущего, поскольку уже с малых лет они умеют быстро адаптироваться к новым информационными технологиям и эффективно ими пользоваться. Кроме того, это поколение растет уже в таких условиях где глобальные, общемировые проблемы приобретают особую значимость. Осознание собственной ответственности и желание изменить мир к лучшему уже на ранних этапах развития личности формирует т в них лидерские навыки.

Проблемой выявления и развития у подрастающего поколения лидерских качеств занимались известные педагоги и психологи, среди которых П.Н. Ткачева, Н.В. Соколова, П.А. Сорокина, А.В. Филиппова, П.Л. Лаврова и др.

В психологическом словаре даётся следующее определение: «Лидер – это член группы, за которым она признает полное право принимать ответственные решения в значимых ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе» [3. С. 190]. Кроме того, М.И. Рожков говорил, что для лидера «ведущими личностными качествами являются инициативность, коммуникабельность, активность и организаторские способности» [4. С. 148].

Как правило, выделяют два основных типа лидеров: формальный – обладает реальными полномочиями как в деятельности группы, так и за её пределами; неформальный – спонтанно принимает ответственность и инициативность в группе.

Л.И. Уманский предложит разделить лидерские типы по исполняемым ролям:

- лидер-инициатор – предлагает идеи по решению проблем;
- лидер-эрудит – обладает значительным количеством знаний для решения возникающих проблемных ситуаций;
- лидер-организатор – объединяет членов группы для решения проблемы;
- лидер-генератор эмоционального настроя – создает настроение в группе;
- лидер-эталон – является примером для подражания в коллективе;
- лидер-мастер – обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками в конкретном виде деятельности [2].

Формирование лидерской позиции подразумевает наличие у личности конкретного набора качеств. Занимаясь исследованием

особенностей личности лидера, Е. Жариков и Е. Крушельницкий выделили наиболее популярные качества, которые присущие лидеру:

- самокритичность;
- воля;
- терпеливость;
- настойчивость;
- умение рационально рисковать;
- независимость;
- решительность;
- стрессоустойчивость;
- инициативность;
- требовательность.

Лидерство тесно связано со многими характеристиками личности. Целью нашего эксперимента стало выявление взаимосвязи лидерства как социально-психологического явления и типа темперамента.

Исследование проводилось на базе 8-9-х класса МБОУ «СОШ № 9 имени М.В. Водопьянова» города Липецка. В исследовании приняло участие 85 человек, среди которых 40 мальчиков (47 %) и 45 девочек (53 %). Для определения типа темперамента нами была использована методика Г.Ю. Айзенка «Тип темперамента». Основываясь на результатах, полученных в ходе исследования, мы выявили следующие показатели:

- холериками являются 35 % испытуемых;
- сангвинистическим типом темперамента обладают 29 % подростков;
- флегматиками являются 16 % испытуемых;
- меланхолическим типом темперамента обладают 20 % школьников.

Для определения уровня сформированности лидерских качеств мы использовали методику «Лидер». В данной методике испытуемым предлагалось ответить на 50 вопросов, на основании ответов делается вывод о том, обладает ли человек персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру.

По окончании эксперимента были получены следующие данные:

- 55 % (47 человек) набрали от 0 до 25 баллов, что говорит от том, что лидерские качества у них выражены слабо;
- 31 % (26 человек) набрали от 26 до 35 баллов, что свидетельствует о том, что качества лидера выражены средне;
- 14 % (12 человек) набрали от 36 до 40 баллов, что позволило сделать вывод, что их лидерские качества выражены сильно.

Анализируя данные, полученные после проведения обоих методик, нам удалось выявить следующую закономерность:

- из 12 испытуемых с ярко выраженными лидерскими качествами 8 являются холериками и 4 сангвиниками;

- среди 26 человек со средней выраженностью лидерских способностей 12 человек обладают холерическим типом темперамента, 10 – сангвинистическим, 4 – флегматическим типом;

- среди 47 человек с низкой выраженностью лидерских качеств, 17 меланхоликов, 12 сангвиников, 10 холериков и 8 флегматиков.

Таким образом, мы видим, что среди представителей старшего подросткового возраста лидерскими качествами в преимуществе обладают представители холерического и сангвинистического типа темперамента. Они активны, любят принимать участие в разных мероприятиях, готовы брать на себя ответственность за себя и других, а также легко могут адаптироваться в новых условиях.

Несмотря на то, что тот или иной тип темперамента может оказаться более расположенным к лидерству, при определённых условиях и постоянной работе над внутренними характеристиками, лидерские качества могут быть развиты у личности с любым темпераментом, поскольку данный фактор не является единственным и определяющим.

В условиях дополнительной работы с педагогом-психологом, включающей в себя такие составляющие, как тренинги развития личностных качеств, индивидуальные и групповые консультации, коучинг, работа по развитию коммуникативных качеств и эмоционального интеллекта и др. возможно и формирование и укрепление лидерских качеств у отдельных личностей. Кроме того, дополнительно создаются условия, при которых повышается самооценка, возрастает уверенность в себе и своих силах, повышается уровень рефлексии и саморегуляции. Человек начинает более осознанно относится к принимаемым решениям, учится брать ответственность за результат и других людей на себя.

В рамках консультативной работы психолога, нами были отобраны и предложены рекомендации для подростков по дальнейшему развитию у них личностных лидерских качеств.

1. Чаще берите на себя ответственность и проявляйте инициативу. Будьте ответственны за постановку и выполнение цели, за работу команды и т. д.

2. Планируйте свои дела. Регулярно составляйте список планов и задач, после чего распределяйте их, указывая времени на реализацию. Стремитесь записывать свои мысли, цели, стратегии.

3. Учитесь контролировать свои эмоции и всегда сохранять спокойствие. Принимайте любые решения взвешенно и обдуманно.

4. Грамотно расставляйте цели. Чем четче цель, тем проще её достичь

5. Следите за своим имиджем постоянно. Манеры, поза, внешний вид – все это играет немаловажную роль.

6. Постоянно выходите из зоны комфорта и пробуйте что-то новое. Успеха достигают, когда переступают через неуверенность и страх.

7. Чаще выступайте перед другими с речью, лидер должен уметь грамотно говорить.

8. Занимайтесь саморазвитием, людям интересны те, кто может поделиться полезными знаниями и опытом.

9. Помните, настоящий лидер беспристрастен, будьте справедливы.

10. Не бойтесь неудач, не всё дается с первого раза. Если приложить достаточно усилий, результат не заставит себя ждать.

Систематичное использование данных рекомендаций способствует не только развитию лидерских качеств, но и налаживанию общения и созданию комфортной атмосферы в любом коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие лидерских качеств в подростковом возрасте – важный процесс для формирования личности. Данные качества могут помочь стать важной частью общества, научиться грамотно строить общение с окружающими, планировать своё время и сделать правильный профессиональный выбор.

Литература:

1. Комарова, Е.В. Лидерство: учебное пособие для студентов вузов // Е.В. Комарова, Н.И. Редина, С.А. Шмелева. – Днепропетровск: ДГФА, 2008. – 286 с.

2. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства: учебное пособие // Р.Л. Кричевский. – Москва: Статут, 2007. – 542 с.

3. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Политиздат, 1990. – 494 с.

4. Рожков, М.И. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства / М.И. Рожков. – Вестник Костромского гос. ун-та: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. – № 2. – С. 147-150.

М.А. Харахорина, Т.Н. Владельщикова,
воспитатели высшей квалификационной категории
ЧДОУ «Начальная школа – детский сад № 67» на станции ОАО «РЖД»
(г. Челябинск, Россия)

Роль развития эмоционального интеллекта дошкольника в образовательном процессе

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь поведения, мотивов и эмоционального отклика дошкольника на окружающую действительность. Объясняется необходимость научить ребенка управлять своими эмоциями, грамотно выражать собственные желания и адекватно реагировать на настроение окружающих. Содержаться советы по регуляции эмоционального поведения через игру. Актуальность темы вызвана частым искажением окружающей действительности при неверной трактовке ребенком собственных и чужих чувств.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, намерения, мотивация, желание, дошкольник, игровое обучение, коммуникация.

Эмоции не знают языка,
По ним определяют настроенье –
Они как дуновенье ветерка:
В них и печаль, и радость, и смятенье.
Борис Цветков

В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами. Эмоции как специфические субъективные переживания порой очень ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит, эмоции представляют собой один из наиболее явно обнаруживающихся феноменов его внутренней жизни. Эмоции – постоянные спутники человека, оказывающие влияние на его мысли и деятельность.

Детские эмоции влияют на будущее поведение человека. Эмоции способствуют социальному и нравственному развитию, которое начинается с известных вопросов «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

Работая с детьми, мы пришли к выводу: воспитание предполагает не только обучение детей определённой системе знаний, умений и навыков, но и формирование эмоционального отношения к действительности и людям. Эффективность обучения, в свою очередь,

напрямую зависит и от того, какие чувства вызывает у ребёнка та или иная ситуация, как он переживает свои успехи и неудачи.

Мы хотим, чтобы у детей, которые приходят к нам в группу, было всегда хорошее настроение, чтобы они чувствовали себя уверенно. Поэтому в совместной деятельности с детьми мы используем игры, направленные на развитие эмоциональной сферы ребёнка, умение понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других.

Эффективность самого обучения в большей мере зависит от того, как ребенок эмоционально относится к предложенному им заданию, какие чувства вызывает у него ложившаяся ситуация, как он переживает свои успехи и неудачи. Подобные эмоциональные проявления существенно влияют не только на уровень интеллектуального развития ребенка, но и более широко – на его умственную активность и творческие способности.

Поэтому, рассматривая уровень подготовленности ребенка к школьному обучению, прежде всего, имеется в виду его личностная готовность как единство его интеллектуальных качеств с активным эмоциональным отношением к окружающим.

Важно, чтобы любое практическое задание, предложенное дошкольнику, способствовало формированию у малышей начал трудолюбия, уважения к труду взрослых, готовности и умения сделать что-то самим. Чтобы воспитать у ребенка такие качества, следует воздействовать не только на знания и умения, но и на его эмоциональную сферу.

Итак, эмоции ребенка развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры этой деятельности. Эмоциональные переживания начинают вызываться не только тем, что просто приятно или неприятно, но и тем, что хорошо или плохо, что соответствует или противоречит требованиям окружающих людей.

Особое значение для маленького ребенка имеет установление теплых, ласковых отношений с воспитателем, оценка воспитателем его поступков. У большинства детей положительные оценки воспитателя повышают тонус нервной системы, увеличивают эффективность выполняемой деятельности. В то же время отрицательные оценки, особенно если они повторяются, создают подавленное настроение, угнетают физическую и умственную активность.

Занятия и дидактические игры, обогащающие его новыми знаниями, заставляющие напрягать его свой ум для решения какой-либо познавательной задачи, развивают у дошкольников различные интеллектуальные эмоции. Удивление при встрече с новым, неизвестным, любопытство и любознательность, уверенность или

сомнения в своих суждениях, радость от найденного решения – все эти эмоции являются необходимой составной частью мыслительной деятельности.

Необходимо помнить, что мотивы и эмоции тесно связаны между собой и их проявления часто трудно отличить друг от друга. Однако это не дает основания для их отождествления: при одних и тех же потребностях в зависимости от обстоятельств могут возникать различные эмоции и, наоборот, при разных потребностях подчас возникают сходные эмоциональные переживания. Все это говорит о том, что эмоции – это своеобразные психические процессы, возникающие в ходе удовлетворения потребностей и регулирующие поведение в соответствии с имеющимися у ребенка мотивами, которые реализуются в сложных и изменчивых условиях.

Для того чтобы мотивы приобрели побудительную силу, необходимо, чтобы ребенок приобрел соответствующий эмоциональный опыт.

Дошкольное детство – это возрастной период, когда начинают формироваться высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут воспитаны в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все последующее его развитие.

Русские психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) считают, что мотивы и эмоции, подобно умственным и волевым процессам, формируются на протяжении детства, в результате овладения ребенком опытом предшествующих поколений и усвоения вырабатываемых обществом нравственных норм, идеалов.

В своих играх дети обычно отображают события, явления и ситуации, которые вызвали их интерес. Отражая жизнь, ребенок опирается на известные образцы: на действия, поступки и взаимоотношения окружающих людей. При этом игра ребенка не является точной копией того, что он наблюдает.

В игре, как ни в какой другой деятельности, реализуется стремление ребенка в определенном возрасте приобщиться к жизни взрослых. В ней осуществляется его желание быть, как папа, как доктор, как шофер. Игра в дошкольном возрасте – это деятельность, эмоционально насыщенная, требующая от ребенка определенного настроя и вдохновения. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой, формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его эмоциональный опыт.

С учетом специфики эмоционального поведения следует применять различные виды игр: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игра с

правилами, и руководить игрой таким образом, чтобы нежелательные качества личности ребенка или отрицательные эмоции успешно им преодолевались. Положительное действие на интеллект, эмоции, физическое и сенсорное развитие оказывает разучивание потешек и стихов.

Для получения устойчивого эффекта от игр очень важно участие родителей в этих играх. Это способствует образованию у родителей другой точки зрения на взаимоотношения с детьми. В совместной игре они как бы заново открывают для себя детей, познают их внутренний мир, и взаимоотношения с детьми становятся более теплыми и содержательными. Важное значение здесь имеет перемена ролей, взятие родителем на себя роли ребенка, а ребенком – роли родителя. Это помогает им лучше понять и принять друг друга.

Только в тесном единстве родителей и воспитателя можно развить эмоциональную сферу детей.

И хотелось бы закончить работу отрывком стихотворения:

Улыбаться дано нам с рождения.
Так давайте использовать так,
Чтобы радости, грусть и веселье
Мы встречали с улыбкой в устах….
Ник Лайт

Литература:

1. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Азбука эмоционального интеллекта. – М.: БХВ. – Петербург, 2012. – С. 51-63.

2. Абабков, В.А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностика, терапии / В.А. Абабков, М. Перре // Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностика, терапии. – СПб. Речь, 2004. – 97 с.

3. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби // Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004. – С. 3-41.

4. Ньгуен, М.А. Диагностика развития уровня эмоционального интеллекта старшего дошкольного возраста / М.А. Ньгуен // Диагностика развития уровня эмоционального интеллекта старшего дошкольного возраста. – М.: Ребенок в детском саду. – 2008. – С. 83-85.

5. Шаманская, В.Е. Где живут эмоции / В.Е. Шаманская // Где живут эмоции. – М.: Иванов и Фербер. – 2019. – С. 41-94.

И.А. Шипицына,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Н.И. Трубникова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Самоотношение как фактор психологического благополучия студентов

Аннотация. В статье приведен анализ понятий «самоотношение» и «психологическое благополучие». Сформулировано предположение о взаимосвязи этих интегративных психологических феноменов. Проведен анализ практических исследований о значении самоотношения и самооценки как предикторов психологического благополучия личности.

Ключевые слова: самоотношение, студент, психологическое благополучие.

Стремление к благополучию и положительному функционированию является одной из основных движущих сил человеческого сообщества, а его субъективное ощущение является важным условием полноценной жизни личности, возможно, поэтому проблема его получения и поддержки занимает важное место в психологических исследованиях.

Счастье, благополучие, удовлетворение, комфорт – понятия, относящиеся к субъективному переживанию человеком процессов, происходящих в его жизни. Эти явления характеризуют его социально-психологически. В зависимости от возраста, психологическое благополучие может быть связано с различными сферами жизни человека.

Ощущение психологического благополучия определяется влиянием различных факторов: объективных и субъективных. Однако степень их влияния различна.

Период обучения в вузе – это та пора, в которой происходит становление личности студента, где он ассоциирует себя не только со стороны субъекта учебной деятельности, ну и как личности и будущего профессионала в целом. Студенты, поступая в институт, переживают изменения в своей социальной жизни, происходит переоценка ценностей, себя самого, своей роли в социальном мире и в данной социальной группе, меняется модель социального поведения. На данный процесс саморазвития студентов влияет множество внешних и внутренних факторов, изучение которых позволит определить пути его стимулирования. К внутренним факторам можно отнести

рефлексивные качества, обусловливающие формирование самосознания, адекватного самоотношения и самооценки.

В отечественной психологии проблема самоотношения изучалась психологами с различных позиций: как общая самооценка, аффективное, ценностное отношение к себе и как самоуважение.

А.М. Колышко рассматривает самоотношение как сложное сочетание когнитивных и аффективных взаимосвязанных и согласованных компонентов отношения индивида к самому себе [3]. По мнению ученого, данное качество обусловливает социальную активность личности и выступает мотивом саморегуляции поведения. Самоотношение во многом определяет процесс личностного саморазвития, побуждая человека к осознанию собственной ценности и создавая в его сознании и реальности перспективы дальнейшего самосовершенствования.

Н.Н. Крылова отмечает, что в структуре самосознания личности самоотношение и самопознание влияют друг на друга, при этом самооценка выступает интегратором всех структурных компонентов самосознания [5].

А.Р. Монсонова и Л.Г. Комиссарова трактуют данное понятие как устойчивое личностное свойство, выражающееся в единстве представлений и переживаний человека относительно собственной ценности и определяющее его смысложизненные ориентации [6].

В.Г. Маралов считает, что самоотношение и самопринятие проявляются в признании права на существование всех ипостасей собственной личности и служат механизмами саморазвития [7].

Того же мнения придерживается Э.В. Сайко, позиционирующий отношение к себе как механизм самоопределения и саморазвития человека во всей совокупности его составляющих [8].

Множество психологических изысканий посвящено изучению самоотношения студентов. Так, в работе А.М. Кузнецовой демонстрируется взаимосвязь данного качества и саморазвития обучающихся в вузе [4].

То, что данное свойство является одним из наиболее значимых, ключевых компонентов рефлексивного самосознания обучающихся, способствующих проявлению их активности и самостоятельности в учебной деятельности, отмечает и Н.П. Эпова [9].

Понятие «психологическое благополучие» впервые появилось в 60-ых годах прошлого века в исследованиях Н. Брэдбурна. Он связывает его с субъективным ощущением счастья и общей удовлетворенностью жизнью. Автор понимает психологическое благополучие как «некий баланс между позитивным и негативным аффектами» [3]. Те события,

которые несут нам счастье и радость имеют положительную эмоциональную окраску, а те, что нас расстраивают и из-за чего мы переживаем, носят негативную эмоциональную окраску. В тех случаях, когда превышают позитивные эмоции, человек, ощущает себя счастливым и удовлетворенным жизнью, из чего следует, что он обладает высоким уровнем психологического благополучия. Если же превышают негативные эмоции, человеку кажется, что его ждет неудача и несчастья, и в результате этого человек имеет низкий уровень психологического благополучия.

Другой автор, предложивший свою теорию психологического благополучия, стала доктор психологии Кэрол Рифф. Во многом, продолжая традиции, которые заложил Н. Брэдбурн, она критически пересматривает его взгляд на психологическое благополучие как баланс между позитивными и негативными эмоциями. К. Рифф считает, что решению проблемы понимания психологического благополучия препятствует определенная ограниченность [3]. Она создает собственную теорию, основой которой послужили основные концепции, связанные с понятием психологического благополучия и относящиеся к проблеме позитивного психологического функционирования. Подобный подход позволил ей обобщить и выделить шесть основных компонентов психологического благополучия: позитивные отношения с другими, самопринятие (позитивная оценка себя и своей жизни), автономия (способность следовать своим собственным убеждениям), компетентность (контроль над окружающей средой, способность эффективно управлять своей жизнью), наличие целей, которые придают смысл жизни, личностный рост как чувство постоянного развития и самореализации.

К. Рифф отмечает, что с возрастом только два аспекта благополучия – позитивные отношения с другими и самопринятие – остаются постоянными в течение всей жизни человека, остальные же – изменяются. Данная теория послужила основой, на которой был создан оригинальный метод психотерапии. На основе данной модели за рубежом была разработана методика, названная как «Шкала психологического благополучия К. Рифф», которая активно используется в исследованиях многих стран и позволяет измерить степень выраженности основных составляющих психологического благополучия [3].

Принимая во внимание сложность и многоаспектность психологического благополучия, представляется возможным сформулировать положение о его взаимосвязи с другими интегративным психологическим образованием – самоотношением.

Л.Б. Козьмина провела исследование среди студентов факультета психологии по методике К. Рифф, которое показало, что в актуальном статусе психологического благополучия студентов-психологов наиболее уязвимыми оказались такие параметры, как: «позитивные отношения с окружающими», «самопринятие», «личностный рост», а ресурсным параметром – «автономия» [2]. Значение самоотношения и самооценки как предикторов психологического благополучия личности, объясняют, на взгляд автора, причины эмоциональной нестабильности студентов-психологов с низким уровнем психологического благополучия, нежелания работать по специальности в будущем и проблемы с академической успеваемостью в процессе профессионального становления

Ж.Г. Гаранина, С.И. Баляев, М.С. Ионова в ходе исследования, какое место занимает самоотношение в процессе профессионального саморазвития, предприняли экспериментальное исследование, участниками которого стали также студенты-психологи. Результаты их исследования подтверждают, что самоотношение – один из важных факторов, существенно влияющих на стремление к самосовершенствованию. Положительное устойчивое самоотношение повышает уровень осмысленности жизни, создает предпосылки для творческой самореализации и самосовершенствования, закладывает основу для постановки и достижения профессиональных и жизненных целей, что в целом способствует позитивным самоизменениям и саморазвитию будущих специалистов [1].

Таким образом, самоотношение является одним из факторов психологического благополучия.

Литература:

1. Гаранина, Ж.Г. Роль самоотношения в личностнопрофессиональном саморазвитии студентов высшей школы / Ж.Г. Гаранина, С.И. Баляев, М.С. Ионова // Образование и наука. – 2019. – Том 21. – № 1. – С. 82-96.

2. Козьмина, Л.Б. Самоотношение и самооценка как предикторы психологического благополучия личности студентов-психологов / Л.Б. Козьмина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1(17). – С. 193-197.

3. Колышко, А.М. Психология самоотношения / А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.

4. Кузнецова, А.М. Взаимосвязь самоотношения и саморазвития личности студентов / А.М. Кузнецова // Наука. Технологии. Инновации: сборник. – 2015. – С. 57-59.

5. Крылова, Н.Н. Самосознание: строение и взаимодействие структурных компонентов / Н.Н. Крылова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. – № 1(9). – С. 36-40.

6. Монсонова, А.Р. Самоотношение как фактор развития смысложизненных ориентаций студентов колледжа / А.Р. Монсонова, Л.Г. Комиссарова // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2012. – № 2(34). – С. 166-171.

7. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Н. Маралов. – Москва: Academia, 2002. – 250 с.

8. Сайко, Э. В. Самоотношение как сущее человека и условие его развития и саморазвития / Э.В. Сайко // Мир психологии. – 2016. – № 3(87). – С. 3-10.

9. Эпова, Н.П. Самоотношение как важный компонент рефлексивного самосознания учащихся в условиях специально организованной среды / Н.П. Эпова // Вестник Читинского государственного университета. – 2007. – № 4. – С. 134-141.

Н.С. Шматова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Н.И. Трубникова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Проблема тревожности у детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается проблема тревожности у детей дошкольного возраста как естественная часть их жизни. Особое внимание уделяется актуальности темы, ее влиянию на развитие ребенка, успешность обучения и здоровье.

Ключевые слова: тревожность, тревога, страх, стресс, дети дошкольного возраста.

Тревожность – это естественная часть жизни каждого человека, включая детей. Однако, когда тревожность становится постоянной и влияет на повседневную жизнь ребенка, это может стать проблемой. Это особенно актуально для детей дошкольного возраста, которые только начинают осваивать мир вокруг себя.

В этой статье мы обсудим проблему тревожности у детей дошкольного возраста. Мы рассмотрим причины, симптомы, последствия тревожности, а также методы ее преодоления. Наша цель – помочь родителям и воспитателям лучше понять, что испытывает их ребенок, и как им помочь справиться с этим состоянием.

Актуальность темы тревожности у детей дошкольного возраста обусловлена несколькими факторами, такими как:

Раннее выявление: тревожность может проявляться уже в дошкольном возрасте, и раннее выявление может помочь в своевременной коррекции и предотвращении дальнейших проблем.

Влияние на развитие: тревожность может негативно сказываться на эмоциональном, социальном и когнитивном развитии ребенка.

Успешность обучения: тревожные дети могут испытывать трудности в школе, поэтому важно уметь распознавать и справляться с тревожностью уже на дошкольном этапе.

Здоровье и благополучие: нерешенная тревожность может привести к проблемам со здоровьем и благополучием в долгосрочной перспективе.

Повышение осведомленности: важность этой темы также связана с необходимостью повышения осведомленности родителей и воспитателей о проблеме тревожности у детей дошкольного возраста и о том, как они могут помочь своим детям.

Опираясь на целевые ориентиры, педагог имеет возможность грамотно простроить коррекционную работу с детьми в определённом направлении.

Коррекционная работа, направленная на снижение уровня тревожности – процесс долгосрочный и трудоёмкий и получить первые результаты возможно лишь при комплексном подходе и взаимодействии воспитателя и педагога-психолога.

Тревожность является переживанием эмоционального дискомфорта, связанным с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности.

Исследования ученых показывают, что тревожность является результатом реальной тревоги, возникающей в определенных неблагоприятных условиях в жизни ребенка, возникающие в процессе его деятельности и общения. Иначе говоря, это явление социальное, а не биологическое. Тревога является составной частью состояния сильного психического напряжения – стресса. В основе отрицательных форм поведения лежат эмоциональные переживания, неуверенность за свое благополучие, которые можно рассматривать как проявление тревожности.

Исследования тревожности у детей проводятся в разных странах, и многие из них активно и внимательно изучают эту проблему.

Термин «тревожность» рассматривается психологами с разных точек зрения, в том числе с опорой на существующие концепции. С точки зрения психоаналитической концепции З. Фрейда, «тревога возникает как механизм психологической защиты – вытеснение, который срабатывает при возникновении угрожающих ситуаций» [6]. Но данная концепция отражает лишь природу тревоги.

А. Адлер в своей индивидуальной теории личности выделяет тревогу в качестве одной из составляющих невроза.

К. Хорни приводит сравнение страха и тревоги, утверждая, что «тревога имеет субъективный характер опасности в отличие от страха, что отражено в социокультурной теории личности» [7].

В Соединенных Штатах проводятся обширные исследования, а также разрабатываются методы лечения тревожности у детей и подростков. Особенно важными являются исследования в области когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).

Британские исследователи также активно изучают тревожность у детей. Они исследуют эффективность различных методов лечения, включая терапию разговором и медикаментозное лечение.

Известные зарубежные ученые, занимающиеся проблемой тревожности у детей дошкольного возраста, внесли значительный вклад в понимание и решение этой проблемы. Одним из таких ученых является Мэри Эйнсуорт. Её «теория привязанности» обозначила важность роли родительской привязанности в формировании эмоционального благополучия и устойчивых отношений у детей. Эйнсуорт и её последователи акцентируют внимание на значимости родительской поддержки и ухода для смягчения тревожности у детей.

Проблема тревожности у детей дошкольного возраста в России привлекает внимание различных организаций и специалистов, занимающихся детским здоровьем и развитием. Научно-исследовательский институт педиатрии и детского здоровья (НИИ Педиатрии и детского здоровья) является одним из ведущих учреждений, занимающихся изучением детского здоровья и разработкой методик диагностики и лечения детских психологических проблем, включая тревожность. Федеральный центр психического здоровья детей и подростков также специализируется на проблемах психического здоровья детей, в том числе на тревожности. Министерство здравоохранения Российской Федерации разрабатывает и внедряет государственные программы по сохранению и улучшению здоровья детей, включая меры по профилактике и лечению тревожности. Важную роль в решении этой проблемы также играют общественные организации и некоммерческие фонды, предоставляющие консультации, психологическую поддержку и ресурсы для родителей и детей. Педиатры, психологи и педагоги, работающие в детских учреждениях, также активно занимаются выявлением и помощью детям с тревожностью, осуществляя как лечение, так и профилактику этого расстройства.

В российской психологической науке также были выдвинуты различные теории о тревожности у детей дошкольного возраста. Одной из таких теорий является концепция «психологической безопасности»,

разработанная Натальей Енинской. Согласно этой теории, ключевым фактором в снижении тревожности у детей является создание для них условий, в которых они чувствуют себя психологически защищенными и уверенными в себе. Енинская акцентирует внимание на роли родителей и взрослых в создании такой атмосферы доверия и поддержки, которая способствует эмоциональному благополучию ребенка.

Нельзя не согласиться с мнением С.Ю. Головина, что «тревожность является подготовительным этапом к тому, чтобы более спокойно перенести страх, она обеспечивает нам правильную реакцию на страх. Тревожность – это проявление нестабильности собственной личности. Тревожность возникает при благоприятном фоне свойств нервной и эндокринной системы, и формируется в процессе жизни, например, между родителями и детьми» [4].

Е.О. Смирнова в своих исследованиях отмечает, что «в этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании взрослого и потребность в признании сверстников. У старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребёнок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступает не так как хочется в данный момент, а так как надо и необходимо. Например, хочется ребёнку посмотреть мультики, но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин» [5].

Существует множество подходов и теорий, которые используются специалистами при работе с детьми с тревожностью.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): Этот подход фокусируется на изменении негативных мыслей и поведенческих реакций путем установления новых, более адаптивных стратегий. Для детей это может включать в себя учебу методов релаксации, обучение управлению стрессом, переоценку негативных мыслей и т. д.

Психодинамическая теория: Этот подход предполагает, что тревожность может быть связана с внутренними конфликтами и неосознанными эмоциями. Психодинамическая терапия стремится помочь детям осознать и понять свои эмоции и конфликты, что может привести к уменьшению тревожности.

Системная терапия: Этот подход сосредотачивается на влиянии семейной динамики и окружающей среды на поведение и эмоциональное состояние ребенка. Системные терапевты работают с семьей в целом, помогая улучшить взаимоотношения и создать поддерживающую среду для ребенка.

Игровая терапия: для детей игра является естественным способом выражения себя и общения. Игровые терапевты используют игру как инструмент для помощи детям выражать свои эмоции, идентифицировать проблемы и развивать адаптивные стратегии поведения.

Интеракционистский подход: этот подход фокусируется на взаимодействии между ребенком и его окружением. Специалисты, следуя этому подходу, могут работать над укреплением социальных навыков и поддержанием здоровых взаимоотношений с окружающими [2].

В заключение, проблема тревожности у детей дошкольного возраста представляет собой серьезный вызов, требующий внимания и комплексного подхода со стороны родителей, педагогов, медицинских работников и общественных организаций. Понимание причин и механизмов возникновения тревожности у детей, а также разработка эффективных методов диагностики и лечения являются ключевыми аспектами борьбы с этим явлением. Особое внимание следует уделить раннему выявлению признаков тревожности и оказанию поддержки ребенку в создании безопасной и поддерживающей среды. Важно также акцентировать внимание на роли родителей и педагогов в поощрении эмоционального благополучия детей, а также в развитии их адаптивных стратегий управления стрессом и тревожностью. Исследования и разработка программ профилактики и ранней интервенции, а также сотрудничество между различными специалистами и организациями, могут значительно снизить воздействие тревожности на психологическое и физическое здоровье детей дошкольного возраста, способствуя их полноценному развитию и благополучию в будущем.

Литература:

1. Вачков, И.В. Тревожность, тревога, страх: различение понятий / И.В. Вачков // Школьный психолог. – 2023. – № 8.

2. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведение ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 2017.

3. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперативными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 136 с.

4. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 301 с.

5. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
6. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2010. – 400 с.
7. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2020. – 288 с.

М.С. Юдина,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 4 курс;
научный руководитель: *Л.Н. Кузнецова,*
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Возможности предупреждения личностной тревожности подростков в школе

Аннотация. В статье рассматривается взаимовлияние личностной и ситуативной тревожности подростков. Констатируется факт проявления тревожности у подростков и необходимость предупреждения школьной тревожности средствами психолого-педагогической готовности родителей и педагогов образовательных учреждений.

Ключевые слова: тревожность, ситуативная тревожность, личностная тревожность, подросток, профилактика.

На современном этапе развития школьной системы образования, усиление требований к качеству образования со стороны школы и семьи привели к увеличению количества детей, испытывающих тревожность, проявляющаяся в избыточной нерешительности и эмоциональной неустойчивости. Возникновение школьного тревожного состояния связано с невозможностью реализовать личностные потребности подростков. Во время «возрастного кризиса» в подростковом возрасте тревога может привести к острым состояниям паники или приступам меланхолии, оказывающим негативное влияние на учебную деятельность, самооценку подростков и формирование личности.

В отечественной психологии изучением проблемы тревожности занимались такие ученые как Е.Ю. Брель, А.К. Дусавицкий, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин и др. Исследования ученых выявили факт того, что за последние двадцать лет количество тревожных детей увеличилось, тревожность стала более глубинной и личностной, изменились и формы ее проявления.

А.М. Прихожан в своих работах указывает, что тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, связанно с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Автор определяет тревожность не только как эмоциональное состояние, но и как устойчивое свойство, черту личности или особенность темперамента [3].

Американский психолог, специалист по проблемам психологии личности, эмоций и стресса Ч.Д. Спилбергер выделяет тревожность как свойство личности, и характеризует два вида тревожности: реактивную и личностную. Тревожность в функциональном походе является субъективным фактором, влияющая на организацию деятельности, ее качественную характеристику и степень участия в деятельности личности в целом. Личностная тревожность определяет устойчивую склонность человека воспринимать большинство различных ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги [4].

Доказано, что подростковый возраст является наиболее противоречивым и дисгармоничным по сравнению с другими возрастными этапами развития личности, что подтверждает значимость исследования тревожности на данном этапе возрастного развития и является проблемой весьма актуальной для школьных педагогов и родителей подростков, для раскрытия сущности данного явления, для осознания закономерностей развития эмоциональной сферы и личности подростка.

Формирование подростковой тревожности происходит в следствии определенных внутриличностных психологических проблем, которые зависимы от внешних неблагоприятных психологических факторов, сопровождающих подростков. В настоящее время к таким факторам относят: частые конфликтные ситуации с родителями, педагогами, сверстниками; школьные страхи, трудности учебной мотивации, неудовлетворенные потребности и многое другое [2].

Если тревожность может быть основной причиной возникновения различных психологических личностных трудностей подростков в школе, то становится необходимым предупредить данное явление. И решение этой проблемы требует раннего выявления уровня проявления тревожности подростков, причинах, провоцирующих ее, с целью профилактики.

Традиционно для изучения проявления тревожности у подростков используются следующие методики: Шкала Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина (шкала оценки уровня ситуативной и личностной тревожности); Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.

Экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня ситуативной и личностной тревожности подростков образовательных учреждений позволило констатировать факт, что для

большинства испытуемых (35 %) характерен умеренный уровень личностной тревожности, у 25 % опрошенных – низкий уровень, а у 40 % – высокий уровень. Для испытуемых с высоким уровнем характерна склонность воспринимать любую заинтересованность в них как возможную угрозу их престижу, самооценке. Подростки вспыльчивы, раздражительны и находятся в постоянной готовности к конфликту и защите, даже если в этом нет необходимости. Такие факторы, как пристальное внимание к результатам их деятельности, категоричный по отношению к ним тон или тон, выражающий сомнение, приведет подростка к срывам, конфликтам, возникновению различного рода психологических барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию с окружающими людьми. Для подростков с низким уровнем тревожности характерно выраженное спокойствие, возникновение состояния тревоги у них может наблюдаться лишь в особо важных и личностно значимых ситуациях; вероятность возникновения конфликтов, срывов крайне мала. С одной стороны, это является хорошим фактором для успешной личностной ситуации в учебной деятельности, с другой, может вызывать безразличие подростка к значимым видам деятельности и окружающим людям. Средний уровень школьной тревожности предполагает, что такие школьники, достаточно активны и общительны, что может быть характерно и для подростков с низким уровнем школьной тревожности, они стремятся к общению со сверстниками, учителями.

Повышенный и высокий уровни проявления тревожности подростков часто связан с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни, что мешает школьникам данного возраста успешно реализовать себя в школьной жизни и учебных ситуациях.

По результатам исследования, по субшкале «Самооценочная тревожность» у более 40 % подростков повышенный уровень тревожности, которая носит «разлитой», генерализованный характер. По субшкале «Межличностная тревожность» низкий уровень тревожности, необходимый для адаптации, продуктивной деятельности, общения у 41 % испытуемых. Повышенный уровень тревожности более, чем у 23 % подростков.

Экспериментальное исследование уровня проявления личностной и школьной тревожности подтверждает необходимость профилактических мероприятий с подростками с целью создания в школе позитивных условий для личностного развития.

Значимыми в предупреждении ситуативной школьной и личностной тревожности подростков являются психолого-педагогическая готовность педагогов и родителей.

Психолого-педагогическая готовность школьных педагогов предполагает актуализацию знаний особенностей подросткового возраста, знаний индивидуальных особенностей подростков, изучения влияний окружающей среды на личность каждого подростка, прежде всего влияние родителей, их педагогические возможности [1]. Самое главное, во взаимодействии с подростками, не сравнивать их с другими, избегать состязаний и видов работ на скорость выполнения, активно использовать визуальный контакт, чаще хвалить за конкретную работу, стимулировать личную ответственность, не унижать, не предъявлять завышенных требований, не подрывать авторитет других значимых взрослых, особенно родителей. Не мало важно в общении с подростком обращаться по имени и демонстрировать образцы уверенного поведения, доброжелательности в отношениях и понимания.

Школьные педагоги совместно с психологической школьной службой могут организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по личностным проблемам развития подростка. В настоящее время при поддержке Министерства Просвещения РФ и в рамках Национального проекта в сфере образования работает Центр психологического консультирования родителей Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина с целью оказания помощи образовательным учреждениям и родителям в воспитании и развитии детей, в том числе и по проблемам профилактики школьной тревожности.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы просвещения, консультирования родителей не должны быть ситуативным, должны быть систематизированными, целенаправленными.

По проблеме предупреждения личностной и ситуативной тревожности подростков родителям рекомендуется, прежде всего, знать характеристику подросткового кризиса и его проявления в жизненных ситуациях, ориентироваться в подростковых личностных и ситуативных затруднениях, что требует от родителей избегать применения силы и угроз для контроля за поведением подростка, исключить противоречивых требования, проявлять внимание, любовь и заботу, доверять ребенку и не бросать в трудных ситуациях, развивать правильное отношение к результатам деятельности, знать интересы, потребности и возможности подростка более оптимистичны сами. Следите за выражением своего лица, чаще улыбайтесь.

Таким образом, влияние возрастного кризиса, социальной ситуации на подростка, его процесса общения на проявление личностной и школьной тревожности предполагает организацию комплексной профилактической работы в школе при взаимодействии с Центром психологического консультирования родителей АГГПУ им. В.М.

Шукшина позволит решить проблему проявления тревожности подростков.

Литература:

1. Кузнецова, Л.Н. Роль семьи и школы-интерната в воспитании нравственных ценностей детей (из опыта работы) / Л.Н. Кузнецова, О.И. Гербет // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2022. – С. 302-305.

2. Полшкова, Т.А. Проблема ситуативной тревожности в психолого-педагогических исследованиях / Т.А. Полшкова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 107-110.

3. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

4. Спилбергер, Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Спилбергер. – М., 1983.

Современная воспитывающая среда. Эффективные технологии организации работы классного руководителя

Г.В. Арефьева,
преподаватель Самарского финансово-экономического колледжа – филиала
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Самара, Россия)

Развитие, воспитание и социализация личности в образовании

Аннотация. В статье описано формирование традиционных ценностей у обучающихся. Предложен комплекс мер, который выполняет педагог, классный руководитель.

Ключевые слова: студенческая среда, развитие личности, классный руководитель, ценности, традиции современного образования.

На современном этапе развития общества образование становится одной из важнейших и центральных сфер человеческой деятельности, теснейшим образом связанной со всеми другими сторонами общественной жизни. От способности системы образования

удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы экономического и духовного развития страны.

Модернизация среднего профессионального и высшего образования требует подготовки нового поколения исследователей, высококвалифицированных специалистов, способных к осуществлению инновационной деятельности в условиях рыночной экономики. Новый тип экономики вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов и ссузов, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах.

В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение. Содержание учебных программ должно быть направлено на обучение методике добывания знаний с использованием всех имеющихся средств. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсника к жизни и учебе в учебном заведении является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

Студенческая среда – это одна из наиболее интенсивных зон межличностных контактов. Студенческий возраст представляет собой кризисный переход между юностью и взрослостью, в течение которого в личности происходят многомерные, сложные процессы: обретение взрослой идентичности и нового отношения к окружающему миру, к людям.

Поскольку человек является социальным индивидуумом, то формирование толерантности, терпимости не исчерпывается только влиянием семьи. Решение этой сложной проблемы невозможно без активного участия образовательных учреждений, так как именно на них возлагается функция социализации молодежи, в частности, воспитание мягкости, великодушия, милосердия, благосклонности. Ведь толерантность является признаком высокого духовного интеллектуального развития личности и общества.

Личность преподавателя и классного руководителя является краеугольным «камнем» в образовании и развитии личности современного человека. Но любой преподаватель и классный руководитель в своей повседневной педагогической работе опирается на семью. Детская среда – важнейший и наиболее активный этап социализации личности. Среда подростковая и юношеская – это уже

наиболее ответственный и проблемный процесс поиска себя в коллективе, своего места в обществе. Мы должны заботиться о наследии, об интеллектуальном, духовном росте человека, пока это возможно. Преемственность поколений – это одна из важнейших ценностей и тенденций современного образования. Создание условий для реализации индивидуальных траекторий развития – вызов нашей российской системы образования. Педагог-предметник и классный руководитель должен развиваться сам и должен вызывать ответный интеллектуальный интерес у обучающихся. В новой системе и жизни не нужны средние профессионалы. Нужны те, кто хорошо и отлично будут выполнять свою профессиональную деятельность. Современная социальная среда сильно влияет на развитие личности. Быстрый темп, ритм жизни, демографические изменения, цифровизация и автоматизация, глобализация. Социальная образовательная и семейная среда направляет человека на то, чтобы он вписывался в эту среду, не нарушая, а создавая ее. Это нужно учитывать в образовательной деятельности. Можно сказать, что миссия российского образования сегодня состоит в создании социальной стабильности и прогресса, развитии культурного и кадрового потенциала страны. Несомненно, что общественной основой образования является гуманизм, в основе которого лежат ценности общества и человека как личности. Сотрудничество и взаимная ответственность, критическое мышление, креативность, высокая гуманитарная и профессиональная компетентность, вот, пожалуй, то, без чего невозможно стать гармоничным человеком, а это, в свою очередь, невозможно без постоянного развития, образования и воспитания. Вклад педагога в образование личности, новая дидактика, обучающая среда учебного заведения и семья, которая всегда рядом, – это крайне важно. Все мы, педагоги, классные руководители и родители, должны развивать человеческий капитал. Классный руководитель и педагог должен быть сам цельной личностью, умеющий преподнести целостное, системное обучение и воспитание личности. Он должен предлагать обучающимся познавательную траекторию развития через навыки коммуникации, через ключевые предметы, методику обеспечения учебных занятий и внеаудиторную деятельность. Гуманизация и гуманитаризация общества, основополагающие традиционные ценности общества, семейные нравственные ценности должны быть неотъемлемым ориентиром обучения и воспитания личности в образовательном пространстве. Учебное заведение должно удовлетворять запросы обучающихся не только в профессии, но и в личностном развитии. Должна быть создана комфортная обучающая среда, у обучающихся

должна быть возможность всесторонне развиваться и совершенствоваться, поддержанная классным руководителем и семьей. Например, это система волонтерства, участие в общественных организациях и патриотических мероприятиях, что позволяет самому развивать в себе нравственные качества. Передовые технологии обновляют и демократизируют обучающие процессы, делая их более человекоцентричными. Учитель, классный руководитель и родители должны готовить человека для непрерывного, личностного интеллектуального развития. Воспитание современной гармонично и нравственно развитой личности невозможно без постоянного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Именно в семье закладываются основы личностного духовного развития будущего человека: гуманность, сострадание, толерантность, забота, коллективизм и ответственность. Классный руководитель и педагог в своей деятельности будет обращаться к этим основам, которые заложены, прежде всего, родителями и старшими родственниками. Классный руководитель – это человек, который непосредственно общается со своей группой студентов, их родителями, обеспечивает преемственность образования. Он проводит аудиторные учебные и внеаудиторные мероприятия патриотической, нравственной, познавательной направленности, которые способствуют активизации личного взаимодействия обучающихся, возникновению и укреплению дружеских и партнерских взаимоотношений, взаимовыручки и толерантности, принципиальности и интереса к учебе. Воспитание нравственности, патриотизма, ответственности реализуются через государственные проекты «Россия – мое будущее» и «Россия – мои горизонты», приобщение студентов к мероприятиям, посвященным историческим и просто важным событиям: Дню родного языка, народного единства, литературно-исторических викторин, Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню освобождения узников фашистских концлагерей, Дню Победы и Дню России. Все эти мероприятия проводятся в Самарском финансово-экономическом колледже классными руководителями и преподавателями гуманитарных и социальных дисциплин. Ведь нет человека и личности без любви к Отечеству. Патриотическое воспитание гражданина – это средство связи новых поколений с предыдущими. Литература, история, русская философия здесь главные «помощники». Если классный руководитель желает воспитать личность и ее стремление к постоянному самосовершенствованию, то лучшим выражением «народности» образования является родной язык и родная Отечественная история.

Литература:
1. Боголюбов, К.М. Идейное воспитание на уроках истории: пособие для учителей / К.М. Боголюбов. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
2. Гражданско-патриотическое воспитание в образовательном учреждении: проблемы, опыт, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (11 декабря 2015 года) / Куйбышевская ж. д. – фил. ОАО «Рос. желез. дор.» [и др.]; сост. и науч. ред. Тихомирова Е.И. – Самара: [Научно-технический центр], 2016.
3. Новикова, В.И. Ориентация молодежи на общечеловеческие нравственные ценности: монография / В.И. Новикова; науч. ред. Е.В. Бондаревская. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009.

В.В. Артищева, Ж.В. Доронина, Т.Л. Ребрикова,
учителя начальных классов МБОУ «Верх-Катунская СОШ»
(Алтайский край, с. Верх-Катунское, Россия)

Арт-технология как эффективный метод в работе классного руководителя

Аннотация. Воспитание начинается с создания для ребёнка воспитывающей среды. Чем раньше ребёнок оказывается в условиях благоприятствующих развитию его любознательности, чем раньше он испытывает чувство радости и удовлетворения от саморазвития и самореализации, тем больше у него шансов состоятся как гармонично развитая личность.

Ключевые слова: арт-технология, воспитывающая среда, изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия.

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в школе является освоение педагогами, классными руководителями продуктивных педагогических идей. Использование воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и обогащает профессиональное сознание классного руководителя. В последнее время большое распространение получила современная воспитательная технология арт-терапия.

Арт-технология – инновационная педагогическая технология, которая еще не приобрела в России широкого признания и

распространения. В основном она применяется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Уникальность арт-технологии заключается в том, что в ее основе лежат достижения и искусства, и науки. Она образовалась на стыке таких наук как медицина, педагогика, культурология, социология и многих других. Используя арт-технологию, решаются следующие воспитательные задачи: актуализация и развитие творческих способностей учащихся; повышение самооценки и самосознания; развитие эмоционально-нравственного потенциала; формирование умения решать внутренние и групповые проблемы; формирование умения выражать эмоции.

Возможности арт-технологии позволяют учителю начальных классов использовать различные виды работы с учащимися. Рассмотрим основные из них.

Изотерапия – терапия изобразительным искусством. Изобразительное искусство – самый естественный для человека вид творчества. Оно позволяет человеку понять и выразить свои чувства, ощущения, представления об окружающем мире. Кроме того, рисование помогает развивать мелкую моторику рук, чувственно-двигательную координацию.

Огромное значение в изотерапии играют цвета, которые использует ребенок для создания своего рисунка. С помощью цвета можно передать свое настроение, восприятие мира и самого себя, самовыразиться.

Сказкотерапия – это терапевтическое воздействие на ребенка с использованием материалов сказок, направленное на развитие творческих способностей учащихся, расширения их сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Сказки вызывают сильное эмоциональное проявление, как у детей, так и у взрослых. Из сказок ребенок не только узнает об основных этапах жизненного пути человека, но и в образной форме получает представление о становлении и развитии личности.

Музыкотерапия – использование музыкального материала для лечения и реабилитации учащихся.

Музыкотерапия широко применяется для лечения и профилактики различных отклонений в развитии, эмоциональной нестабильности, спинно-мозговых травмах, нарушений в поведении.

Музыка позволяет развивать творческие и коммуникативные способности учащихся, повышать их самооценку, социальную активность, преодолевать психологическую защиту. Музыка с одной

стороны помогает успокоить гиперактивных детей, а с другой – способствует раскрепощению замкнутых и скованных детей.

Применение музыкальной терапии помогает ребенку расслабиться, эмоционально раскрепоститься.

Приведем пример эффективных заданий в рамках музыкотерапии.

«Дирижер». Ребенку предлагается продирижировать под музыку. Это увеличивает заинтересованность и вовлеченность в процесс восприятия музыки.

«Спонтанное рисование под музыку». Детям предлагается рисовать все, что они захотят, пока звучит музыка. Свои ассоциации учащиеся изображают на бумаге, используя карандаши, краски, мелки. Желательно для этого задания использовать яркую, эмоциональную музыку.

Танцевальная терапия – это интеграция эмоционального и физического состояния ребенка с помощью танца.

Танцевальная терапия направлена на создание ребенком позитивного образа своего «Я» языком телодвижений, развитие навыков общения.

Танец способствует высвобождению избыточных эмоций и чувств, двигательному выражению своего настроения, уменьшению тревожности, напряжения, агрессии со стороны учащихся. Кроме того, танец – это язык общения. Через совершение телодвижений происходит познание людьми друг друга, формирование отношений между людьми.

Фототерапия – это терапевтическое применение фотографий и слайдов для решения психологических проблем, для развития и гармонизации личности учащихся.

Фототерапия основывается на создании или восприятии фотографических образов и дополняется другим видами творческой деятельности (изобразительное искусство, танец и т. д.).

Вариантом задания при фототерапии может служить просмотр слайдов по определенной теме с последующим выражением своего отношения к просмотренному через рисунок или танец.

Куклотерапия – это терапия, которая основывается на использовании кукол как основного терапевтического средства.

Куклотерапия помогает ребенку развить коммуникативные навыки, выплеснуть свои негативные эмоции. Куклотерапия предоставляет ребенку своеобразную психологическую защиту, позволяет спрятаться за ролью. Куклотерапия позволяет учителю получить важные диагностические данные о возможностях, интересах, привычках ученика, его семейной ситуации, о внутреннем мире ребенка, его проблемах.

Ребенок же получает возможность проиграть жизненные ситуации, примерить их на себя или, наоборот, со стороны посмотреть них.

Арт-технология несомненно обладает рядом достоинств, это превосходное средство работы с детьми, у которых наблюдаются некоторые отклонения или трудности. Кроме того, арт-технология позволяет вовлечь в работу детей с разным уровнем способностей и возможностей, позволяет каждому ребенку работать на его собственном уровне. Арт-технология применяется для развития навыков общения, повышения самооценки и самоуверенности, для развития командного поведения, сплочения ученического коллектива.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Литература:

1. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская / Когито-Центр, 2017. – 215 с.

2. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб: Речь, 2003.

П.Б. Бажин,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИГО, 2 курс;
научный руководитель: *Е.Г. Новолодская,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Формирование системы представлений и понятий по безопасности жизнедеятельности у младших школьников

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Представлены основные содержательные блоки учебного материала по окружающему миру при изучении раздела «Правила безопасности жизнедеятельности», наиболее эффективные методы и приемы формирования системы представлений и понятий по безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, культура безопасности, младшие школьники, окружающий мир, система представлений и понятий.

Реализация государственной политики в области национальной безопасности России ориентирована на развитие культуры безопасности жизнедеятельности, которое необходимо начинать на уровне дошкольного и начального образования. Дети должны проявлять ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, иметь представления о способах и средствах здоровьесбережения, владеть системой знаний о правилах безопасного дорожного движения, противопожарной, экологической, правовой и информационной безопасности, проявлять навыки соблюдения правил поведения в социуме, грамотного реагирования в условиях экстремальных ситуаций и т. п.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) к личностным результатам освоения основной образовательной программы отнесено «соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью» [4]. Указанное требование может быть достигнуто при изучении различных дисциплин начальной школы, в том числе курса «Окружающий мир», а также в системе воспитательной работы образовательного учреждения.

В содержание предмета «Окружающий мир» в Примерной основной образовательной программе начального общего образования включен раздел «Правила безопасности жизнедеятельности» на протяжении всех четырех лет обучения [5].

С нашей точки зрения, изучаемый учебный материал можно разделить на следующие блоки:

- ценность здоровья в жизни человека, значение здорового образа жизни и его компонентов (режим дня, рациональное питание, активный отдых, гигиена сна и пр.), профилактика вредных привычек;
- экологически грамотное общение с природой, правила поведения в природе (в лесу, на водоеме и пр.), опасные природные явления, экологическая безопасность и пр.;
- соблюдение правил безопасного труда при выполнении наблюдений, опытов, на занятиях ручным творчеством и т. п.;
- безопасное поведение: дома, во дворе, на улице, в школе, общественных местах и т. п.;
- правила поведения в социуме, общения со взрослыми и сверстниками, с незнакомыми людьми и т. п.;
- пожарная, пищевая, транспортная безопасность, правила дорожного движения, знаки безопасности и пр.;

- информационная безопасность, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах и т. п.;

- правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Л.Л. Тимофеева определяет планируемые результаты формирования культуры безопасности у обучающихся на уровне начального общего образования:

- ценностные основы культуры безопасности – проявление ценностного и ответственного отношения к безопасности людей, природы и др.;

- мотивационные основы – положительная мотивация к осуществлению безопасной жизнедеятельности, потребность в безопасности и др.;

- знания в сфере культуры безопасности – владение основными понятиями, представления об источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения и пр.;

- основы физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности – выполнение основных видов движений с учетом норм и требований безопасности и др.;

- опыт и основы компетенций безопасной жизнедеятельности – умение осуществлять анализ ситуаций, выявлять потенциально опасные ситуации, причины их возникновения, возможные последствия, прогнозировать их развитие, принимать решения и др.;

- основы психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности – осуществление саморегуляции, самооценки деятельности, рефлексии в области безопасности жизнедеятельности и т. п. [6].

Исследователь считает, что для уровня начального общего образования необходима целенаправленная работа по формированию ключевых понятий культуры безопасности [7].

Процесс формирования представлений и понятий связан с этапами мышления человека: чувственное восприятие предмета в целом, во взаимосвязи его свойств и качеств (формируются представления как чувственно-наглядные и обобщенные образы предметов, процессов и явлений, сохранившиеся в сознании человека) → логическое мышление, включающее определение конкретных отличительных признаков для группы однородных предметов → абстрактное мышление, предусматривающее отвлечение от отдельных признаков и выделение главных для всей группы однородных предметов (формируются понятия, фиксируемые в слове-термине, представляющие собой дидактические единицы содержания науки, в

которых изложен обязательный минимум знаний по учебному предмету) → формирование суждений и умозаключений [2].

С нашей точки зрения, формируемая у младших школьников система представлений и понятий по безопасности жизнедеятельности может включать ряд подсистем:

- здоровье человека: «личная гигиена», «осанка», «режим дня», «рациональное питание», «физическая культура», «двигательная активность», «закаливание», «здоровье», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «первая медицинская помощь», «инфекционные болезни», «вакцинирование» и пр.;

- опасности окружающей среды: «опасность», «опасная ситуация», «опасные предметы», «электричество», «бытовая техника», «пожар», «утечка газа», «ядовитые растения», «ядовитые грибы», «опасные животные» и др.;

- безопасное поведение: «противопожарная безопасность», «экологическая безопасность», «информационная безопасность», «светофор», «знаки безопасности», «пешеходный переход», «учреждения здравоохранения», «медицинский работник», «службы спасения», «спасательные средства» и др.

В процессе формирования у младших школьников представлений и понятий по безопасности жизнедеятельности для педагога особую актуальность составляет отбор форм, методов и приемов организации данного процесса.

Е.Г. Новолодская к эффективным методам и приемам работы относит:

- организацию исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;

- конструирование алгоритмов безопасного поведения, схем и интеллектуальных карт;

- проведение тренинговых упражнений по безопасности жизнедеятельности и пр. [1; 3].

Мы считаем, что могут представлять методический интерес и другие способы понятийной работы:

- реализация межпредметных связей: использование произведений художественной литературы, связанных со здоровьем и безопасностью, сочинение сказок о безопасном поведении, вычисление индексов здоровья и показателей работы органов и систем и т. п.;

- терминологическая работа: заполнение «словарика», проведение словообразовательного разбора, выяснение семантики и этимологии слова, составление синквейнов и пр.;

- драматизация учебного процесса: обыгрывание с детьми мини-сценок, связанных с особенностями безопасного поведения в различных ситуациях;

- включение младших школьников в проведение экспертной оценки соблюдения безопасности в школьном кабинете, школьном здании, в столовой, на пришкольной территории и т. п.

Таким образом, содержание урочной и внеурочной работы, а также воспитательной деятельности в начальной школе обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования у младших школьников системы представлений и понятий по безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Новолодская, Е.Г. Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении основ безопасности жизнедеятельности в курсе окружающего мира / Е.Г. Новолодская // Современные проблемы образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности: Материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 09-10 марта 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 239-243.

2. Новолодская, Е.Г. Система природоведческих понятий в начальной школе / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. – 2006. – № 1. – С. 49-55.

3. Новолодская, Е.Г. Формирование представлений младших школьников о безопасности жизнедеятельности при изучении окружающего мира / Е.Г. Новолодская // Современные проблемы образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности: Материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 09-10 марта 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 244-249.

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – КонсультантПлюс [сайт]. – URL: https://ust-nitsinskayasosh.mouoslb.ru/media/Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2031_05_2021%20N%20286%20%20Об%20утверждении%20ФГОС%20НОО.pdf (дата обращения: 11.03.2024).

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. – URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf?ysclid=ltcmp6l6n0601108878 (дата обращения: 11.03.2024).

6. Тимофеева, Л.Л. Вопросы безопасности жизнедеятельности в содержании учебного предмета «Окружающий мир» / Л.Л. Тимофеева // Безопасность в профессиональной деятельности педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 января 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 170-175.

7. Тимофеева, Л.Л. Модель формирования культуры безопасности у младших школьников / Л.Л. Тимофеева // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 9-10. – С. 74-81.

Г.Х. Вахитова,
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
О.Д. Косарева,
студент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,
Институт детства и артпедагогики, 5 курс (г. Томск, Россия)

Психолого-педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений в начальной школе

Аннотация. Построение взаимоотношения – это навык, который ребенку необходимо развивать особенно в младшем школьном возрасте, так как именно в это время закладывается фундамент коммуникативных умений. Именно в начальных классах важно создавать необходимые психолого-педагогические условия для формирования межличностных взаимоотношений детей младшего школьного возраста. Данным условиям автор уделил особое внимание в статье.

Ключевые слова: межличностные взаимоотношения, гармоничные межличностные взаимоотношения, психолого-педагогические условия, коммуникативные навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) задает требования к достижению обучающимися личностных результатов, которые представлены в том числе в ценностном отношении к другим участникам образовательного процесса, получении первоначального опыта деятельности в части духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям [6]. В том числе ФГОС НОО предъявляет требования и к метапредметным результатам: к овладению универсальными учебными коммуникативными действиями, такими как общение (умения проявлять уважительное отношение к собеседнику и признавать возможность существования разных точек зрения и т. д.), совместная деятельность (коллективно строить действия по достижению общей цели, распределять роли, договариваться и т. д.) [6].

В примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом

изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, также прописаны требования к духовно-нравственному воспитанию обучающихся, в их числе: воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи [3]. Представленные в данных документах требования, регламентирующие современное образование, актуализируют проблему формирования межличностных взаимоотношений детей младшего школьного возраста.

Данное положение определило целевые установки нашего исследования, проведенного на базе МАОУ «СОШ № 67» г. Томска. Результирующие данные проведенного исследования показали, что в классе, к сожалению, присутствуют дети, отвергнутые коллективом сверстников. По нашим наблюдениям у обучающихся не сформированы навыки уважительного общения друг с другом, работы в группе по решению общей задачи, а также не развита эмпатия. Все это свидетельствует о наличии дисгармоничных межличностных взаимоотношениях детей начальной школы.

Мы полагаем, что противоречие между требованиями, предъявляемыми во ФГОС НОО и примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций и существующим реальным уровнем межличностных взаимоотношений детей младшего школьного возраста является следствием в недостаточной мере специально организуемыми и реализуемыми психолого-педагогическими условиями успешного формирования межличностных взаимоотношений обучающихся начальной школы в данном образовательном учреждении.

Обобщенный анализ психолого-педагогической литературы (Н.Н. Обозов, Я.Л. Коломинский, Е.П. Ильин, И.В. Дубровина, Л.Я. Гозман, В.Н. Куницына, С.В. Духновский) позволил определить общий подход к определению «межличностные взаимоотношения» и представить его как субъективно переживаемую связь между людьми; отношения, складывающиеся между отдельными людьми, характеризующиеся личностно значимым эмоциональным, поведенческим и интеллектуальным (когнитивным) отражением в сознании людей данных связей, которые представляют собой их внутреннее состояние и допускает взаимность [2]. Иными словами, межличностные отношения – это совокупность тех связей, которые возникают между людьми в форме эмоций, чувств, суждений.

Бесспорно, решая проблему формирования межличностных взаимоотношений, необходимо говорить об условиях, в которых они возникают и развиваются. Здесь, заметим, принципиально важным

является характеристика самого понятия «условия». Мы остановимся на определении С.И. Ожегова: «условие» – это обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой стороны, обстановка, в которой что-либо осуществляется [5]. Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем совокупность специально сконструированных возможностей, методов, форм и средств, которые выбираются с учётом структуры личностных параметров ребенка, характеризуются взаимообусловленностью и взаимосвязанностью, направленны на развитие личности обучающегося [7].

Рассматривая проблему межличностных взаимоотношений в среде обучающихся начальной школы, отметим важность для данного возраста формирования гармоничных отношений. Подчеркнем, гармоничные отношения – это стабильные отношения, предполагающие длительное сохранение взаимодействия в паре, вызывающие положительные чувства, комфорт и удовлетворенность у обоих партнеров [1]. При этом, как считает С.В. Духновский, индикаторами дисгармоничности межличностных отношений являются отсутствие единства, согласия между людьми, напряженность, конфликтность, агрессивность, а также отчужденность между субъектами отношений.

Проведя анализ научной литературы различных авторов (Н.А. Шкуричева, А.И. Лебеденкова, А.З. Зак, С.В. Колесова) мы определили перечень психолого-педагогических условий, необходимых для формирования гармоничных межличностных взаимоотношений детей младшего школьного возраста, а также провели их апробацию в опытно-экспериментальной группе:

Своевременное выявление трудностей обучающихся в межличностных взаимоотношениях в коллективе сверстников.

Для данного условия целесообразно использовать беседы с учителем, обучающимися и их родителями, анкетирование родителей и обучающихся, ежедневное наблюдение за детьми в различных ситуациях школьной жизни – на уроках, на переменах, в свободном общении со сверстниками. Также в качестве диагностики можно использовать различные авторские методики (социометрическая методика Р. Желя, опросник «Мой класс» Ю.З. Гильбуха, методика «Мой класс» А.А. Лесковой и другие). Нами была выбрана социометрическая методика Я.Л. Коломинского, которая является модификацией социометрии Дж. Морено. С помощью нее мы выявили социометрический статус детей, степень сплоченности класса, а также уровень благополучия складывающихся в коллективе взаимоотношений.

Выявить причины возникновения трудностей в построении взаимоотношений со сверстниками у определенных детей позволяет педагогическое наблюдение. Заметим, используя карты наблюдений, важно определить педагогически целесообразные критерии. В нашем случае в качестве основных были выделены следующие критерии для наблюдения: принятие групповых норм, успешность в учебе, внешняя привлекательность, свойства темперамента, самооценка, коммуникативные навыки ребенка, отношение учителя к ученику, наличие отличий (этнос, религия, социальный слой).

Следующим условием формирования межличностных взаимоотношений в начальной школе является опора на совместную работу на уроках и во внеурочной деятельности.

Для формирования гармоничных межличностных взаимоотношений детей недостаточно проводить работу только на внеклассных мероприятиях, парная и групповая работа должны быть обязательными приемами, использующимися на уроках и внеурочных занятиях. Решая с одноклассником общую учебную задачу, ребенок овладевает эффективным методами коммуникации, учится распределению обязанностей, приобретает чувство ответственности не только за себя, но и за успех всей команды. Важно развивать у детей умение договариваться, строить совместный план работы, а также правильно высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению товарища. Наши наблюдения показывают, что детям младшего школьного возраста сложно самостоятельно распределить роли в группе, принять общее решение, вести диалог без эмоционального напряжения. Именно поэтому обучающимся необходимо регулярно расширять возможности взаимодействия в процессе решения учебной задачи, а также в самостоятельном решении конфликтов.

К важным условиям создания благоприятных межличностных взаимоотношений в классе относится соответствующий психологический климат.

Данное условие является неотъемлемым для формирования отношений между обучающимися. Здесь очень важную роль играет учитель, так как именно от него зависит, насколько комфортно и безопасно будут чувствовать себя дети в классе. Педагогу важно создать такие условия, чтобы каждый ребенок мог открыться, не боялся осуждения со стороны учителя и сверстников. На практике мы видим, что не все дети уверенно себя чувствуют в коллективе, боятся выйти к доске и тяжело переносят насмешки, критику со стороны одноклассников. Наши наблюдения показывают, что существует эмоциональный барьер между школьниками, разрушить который

помогают специальные упражнения, тренинги, игры, коллективные творческие дела, работа органов классного самоуправления, формирование общих традиций, внеклассные занятия о дружбе, нравственности – мероприятия, направленные на обучение эффективным способам общения.

Также одна из основных задач педагога – это формирование у ребенка навыков самоанализа. В данном возрасте детям характерно появление рефлексивности, поэтому важно использовать это для того, чтобы дети учились оценивать свои поступки по отношению к другим людям, анализировать свое поведение и делать выводы о том, что необходимо корректировать.

К следующему условию мы отнесли необходимость позитивного отношения учителя к каждому ребенку в классе.

При формировании межличностных взаимоотношений детей младшего школьного возраста очень важно учитывать их следующую возрастную особенность: оценка учителя, его мнение и суждения являются авторитетным, решающим для ребенка. Детям свойственно подражательное поведение, поэтому от отношения педагога к ученику зависит отношение сверстников к нему. Часто ребенок может быть отвергнут коллективом именно по той причине, что учитель относится к нему пренебрежительно, отсаживает его на последнюю парту, регулярно критикует его перед всем классом. Такой ребенок может быть неуспешен в учебе, иметь проблемы в поведении, но учителю не следует делать на этом акцент, иначе позицию учителя перенимают и дети.

Педагогу не следует разделять детей на любимых и нелюбимых, наоборот, необходимо видеть достоинства каждого, выделять сильные стороны каждого ученика. В целом вера учителя в ребенка влияет на его нравственные качества, на его поведение. Чтобы сформировать личность, которая готова проявлять уважение, эмпатию, оказывать помощь, необходимо оценивать не самого ребенка, а его поступки и помогать ему исправиться.

Сотрудничество учителя с родителями – одно из необходимых условий формирования межличностных взаимоотношений в начальной школе.

Для формирования позитивных отношений между детьми важна не только деятельность учителя, но и влияние семьи. Именно поэтому педагогу и родителям необходимо действовать сообща, разговаривать о том, что происходит в классе между обучающимися. Классному руководителю можно проводить различные беседы с родителями, родительские собрания о важности формирования межличностных взаимоотношений детей для того, чтобы система требований к ребенку

в семье и школе была едина. Мы полагаем, если воспитание дома будет ориентировано на то, чтобы ребенок учился брать ответственность за свои слова и поступки, учился самостоятельно решать конфликты, просить прощения, то вероятность формирования гармоничных взаимоотношений в классе возрастет.

Еще одним из условий формирования межличностных взаимоотношений обучающихся начальной школы является использование коллективной игры, игровых приемов.

Выдающиеся педагоги и психологи (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) всегда отмечали важность игры в педагогическом процессе. Н.К. Крупская и А.С. Макаренко отмечали, что игра воспитывает не только волю, организованность, находчивость, инициативность, что и само по себе важно, но создает коллектив, воспитывает чувство товарищества, «чувство локтя», умение руководствоваться в своем поведении интересами коллектива [4]. Игра в младшем школьном возрасте хоть и не является ведущим видом деятельности у детей, но все же остается значимой для них, она отходит на второй план, но не исчезает совсем. В ней происходят определенные изменения: важнее становится результат, а не процесс игры, характер игры отвечает характерам интересов обучающихся, сюжет может быть основан на событиях из общественной жизни. Но самое главное – дети учатся «справедливому регулированию отношений» благодаря правилам, которые есть в игре, у них выстраиваются позитивные взаимоотношения со сверстниками. Игра помогает детям приобретать важные социальные навыки и личностные качества благодаря «тренировке» поведения.

Вышеперечисленные условия важно знать и учитывать, чтобы сформировать у детей гармоничные межличностные взаимоотношения. Построение взаимоотношений – это навык, который ребенку необходимо развивать особенно в младшем школьном возрасте, так как именно в это время закладывается фундамент умения строить позитивные отношения. Но самостоятельно обучающемуся это бывает не под силу, поэтому на данном этапе очень важна помощь педагога.

Литература:

1. Духновский, С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2009. – 141 с.

2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

3. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. – Примерная рабочая программа воспитания для обшеобразовательных организаций. – Обновляется в течение суток. – URL: https://инстиутвоспитания.рф (дата обращения: 15.03.2024).

4. Крутецкий, В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. − 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

6. Официальный интернет портал правовой информации: официальный сайт. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Обновляется в течение суток. – URL: http://publication.pravo.gov.ru (дата обращения: 15.03.2024).

7. Студенческий научный форум: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: https://scienceforum.ru (дата обращения: 15.03.2024).

А.Д. Вебстэр,
аспирант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
О.В. Попова,
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Воспитательный потенциал билигвальных методик при развитии личности

Аннотация. В статье представлен инновационный взгляд на воспитательный потенциал билигвальных методик. Рассмотрены особенности билигвизма как педагогического и социального явления. Предложены некоторые варианты применения воспитательного потенциала педагогико-социальной составляющей билингвальных методик при развитии личности.

Ключевые слова: билингвальное обучение, педагогико-социальная составляющая билингвальных методик, воспитательный потенциал.

Актуальность данного исследования обусловлена растущей популярностью билингвальных методик обучения и их потенциалом в развитии личности. Современный мир требует от нас умения владеть несколькими языками и находиться в различных культурных контекстах. Билингвальные методики, способствующие развитию двуязычия и межкультурной компетенции, представляют собой значимый инструмент для нашего успеха и адаптации в современном обществе.

Целью данной работы является анализ воспитательного потенциала билингвальных методик при развитии личности. Мы стремимся осветить преимущества и роли, которые билингвальное обучение может играть в формировании комплексных качеств личности. Кроме того, в задачи работы входит рассмотрение различных методов и подходов, использующих билингвальное обучение в образовательных

учреждениях, а также анализ возможности применения таких методик в семейной среде.

В рамках данной статьи мы собираемся пройти весь путь – от теоретического обзора понятия «билингвизм» и его значения в развитии личности, до рассмотрения специфических аспектов, таких как влияние билингвизма на когнитивные способности, социальные и эмоциональные аспекты, а также роль билингвального обучения как в образовательных учреждениях, так и в семейной среде. Билингвизм имеет ряд преимуществ, которые оказывают положительное влияние на развитие личности.

Во-первых, билингвы обладают более развитыми когнитивными способностями, такими как логическое мышление, внимание, память и творческое мышление. Изучение и использование двух языков стимулирует мозг к активному и гибкому функционированию, улучшает способность к анализу, выделению главного и решению проблем. Билингвы также показывают более высокие результаты в решении кросс-культурных задач и демонстрируют большую гибкость в мышлении.

Во-вторых, билингвизм способствует развитию социальных и эмоциональных навыков личности. Знание нескольких языков расширяет возможности общения и взаимодействия с людьми из разных культур. Билингвы обладают большей лингвистической и культурной гибкостью, способностью эффективно адаптироваться к различным ситуациям и общаться с разнообразными людьми. Это способствует развитию межличностных навыков, таких как толерантность, уважение к другим культурам и космополитическое мышление.

В-третьих, билингвальное обучение создает благоприятные условия для развития самооценки и уверенности в личности. Успешное освоение двух языков является своего рода достижением и придает дополнительную значимость личности. Билингвы имеют больше возможностей для самореализации и мобильности в образовании, работе и социальной среде.

Билингвальное обучение – это изучение школьных дисциплин сразу на двух языках. Чаще всего в российских школах можно встретить модель билингвального обучения с применением русского и английского языков [2. С. 43].

Феномен билингвизма имеет много аспектов, чем и объясняется существование множества спорных вопросов в теории двуязычия, включая базовую терминологию. В данной работе термины «билингвизм» и «двуязычие» используются как синонимичные. Что такое билингвизм и

почему полезно изучать разные языки? Для ответа на вопрос необходимо обратиться к основным теоретическим положениям, раскрывающим суть этого понятия и явления реальной практики. Слово «билингвизм» происходит от двух латинских слов: bi – это «двойной», «двоякий» и lingua – «язык». Таким образом, билингвизм – это способность владения двумя языками. Отсюда, билингв – человек, который может разговаривать на двух языках [1. С. 587].

Педагогическая наука определяет билингвизм как фактор, влияющий на процесс обучения ребенка, что предусматривает разработку эффективных методов и приемов обучения детей второму (русскому) языку для успешного формирования билингвизма в школьных условиях [3. С. 17].

Видение двуязычия в рамках социокультурного аспекта основывается на объеме выполнения общественных функций посредством двух языков, на определении особенностей сфер применения каждого из них в жизнедеятельности двуязычного населения [3. С. 49].

Педагогико-социальный билингвизм – это подход к образованию, целью которого является развитие и продвижение билингвальности в социальной среде. Он ориентирован на интеграцию двух языков в образовательном процессе и в широком контексте общества.

Одной из основных целей педагогико-социального билингвизма является создание благоприятных условий для развития и поддержания двуязычности учащихся. Этот подход признает, что знание двух и более языков является ценным ресурсом и предоставляет учащимся возможность использовать и развивать свои языковые навыки в различных контекстах.

Одним из важных принципов педагогико-социального билингвизма является интеграция двух языков в образовательную среду. Это может включать двуязычные программы обучения, где оба языка используются в равной степени в учебном процессе, а также интеграцию языковых и культурных элементов в учебные материалы и методики.

В рамках педагогико-социального билингвизма также уделяется внимание созданию сознательного и поддерживающего отношения к двуязычности и билингвальности. Это может быть достигнуто через позитивное отношение к различным языкам и культурам, поощрение участия в двуязычных мероприятиях и общении с представителями разных языковых групп.

Педагогико-социальный билингвизм подчеркивает важность сотрудничества с родителями и сообществом для создания

билингвальной среды и поддержки языкового развития учащихся. Включение родителей в образовательный процесс и обмен опытом по вопросам двуязычности является неотъемлемой частью этого подхода.

Особенности современного педагогико-социального билингвизма отражают требования и вызовы современного образовательного контекста, а также развитие научных и практических подходов к билингвальному обучению. Ниже перечислены некоторые из этих особенностей:

1. Интеграция языков и культур: Современный подход к педагогико-социальному билингвизму ставит перед собой задачу не только развития языковых навыков, но и понимания и уважения культурных особенностей. Учащиеся должны иметь возможность познакомиться и взаимодействовать с различными культурами, используя разные языки.

2. Равноправность языков: Современный педагогико-социальный билингвизм стремится создать условия, в которых оба языка – и родной, и второй – получают равное признание и поддержку. Учащиеся должны чувствовать себя комфортно и уверенно в использовании обоих языков в разных сферах жизни.

3. Интерактивность и коммуникативность: Современный подход подразумевает активное взаимодействие между учащимися, педагогами и другими участниками образовательного процесса. Создание ситуаций, где учащиеся могут использовать язык для коммуникации, обмена и сотрудничества, стимулирует развитие их языковых навыков.

4. Поддержка родительского содействия: Важной составляющей современного педагогико-социального билингвизма является сотрудничество с родителями. Родители играют активную роль в поддержке языкового развития у детей и могут быть вовлечены в различные образовательные мероприятия, консультации и обмен опытом.

5. Использование современных технологий: С учетом быстрого развития информационных технологий современный педагогико-социальный билингвизм активно использует современные образовательные технологии и ресурсы. Это может включать использование интерактивных учебных материалов, онлайн-ресурсов, мультимедийных инструментов и т. д.

6. Контекстуальность обучения: Педагогический процесс в педагогико-социальном билингвизме стремится быть контекстуальным, то есть связанным с реальными жизненными ситуациями и задачами. Учащиеся имеют возможность применять

языковые навыки в разных контекстах, например, в играх, проектах и практических ситуациях.

Современный педагогико-социальный билингвизм ориентирован на активное использование языковых ресурсов и развитие языковой компетенции учащихся в соответствии с их потребностями, интересами и культурным контекстом. Он стремится обеспечить более полное и глубокое освоение языков, разнообразные возможности для общения и успех в лингвистической и межкультурной сфере.

Современный педагогико-социальный билингвизм имеет серьезные дискурсивные и коммуникативные ресурсы способствующие использованию билингвальных методик как воспитательного потенциала при развитии личности.

При этом мы понимаем, что воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Значит нами с помощью билингвальных методик должно быть спроектировано специально организованное взаимодействие обучающихся и педагогов (воспитанников и воспитателей, детей и родителей, педагогов с представителями социума, различными агентами социализации с представителями социума и др.). Такое воспитательное пространство созданное на основе билигвизма должно обеспечивать равные возможности при реализации воспитательных взаимодействий и у воспитывающего, и у воспитываемого. При этом применение билингвальных методик для реализации воспитательных взаимодействий для развития личности с учетом своих собственных возможностей и интересов.

С позиции обучения и воспитания билингвизм не только является средством и методом познавательного процесса, но и имеет достаточно высокий воспитательный потенциал, так как выступает необходимым элементом структуры современной коммуникации, кооперации и культуры соуправления развитием личности.

Это позволяет создать такие билингвальные методики, которые обеспечат успешность воспитательных взаимодействий между педагогами и обучающимися, родителями и детьми и даже взрослых представителей социума между собой.

Конкретные методики, которые можно использовать для развития билингвизма и когнитивных способностей, включают:

1. Содержательное внедрение языка: Этот подход предполагает погружение в среду, где дети или взрослые общаются на целевом языке. Например, можно посещать курсы или группы, где большая часть общения происходит на этом языке. Это помогает развивать языковые навыки и нативное понимание.

2. Методика двуязычного воспитания: В этой методике дети воспитываются сразу на двух языках, при этом каждый родитель говорит с ребенком на своем языке. Это помогает детям освоить оба языка с раннего возраста и развить билингвальные навыки.

3. Игровые методики: Игры, песни и ролевые игры могут быть отличным способом освоения языка. Они помогают учиться языку в контексте и предоставляют возможность практиковать его в интерактивной и позитивной атмосфере.

4. Коммуникативный подход: Этот подход акцентирует внимание на использовании языка в коммуникации и общении. Участники учатся говорить, слушать и понимать на целевом языке через ролевые игры, дискуссии и обмен мнениями.

5. Смешанная методика: Использование комбинации различных методик может быть эффективным способом развития билингвальности и когнитивных навыков. Например, комбинирование внедрения языка в повседневную жизнь с играми и коммуникативным подходом может быть оптимальным выбором.

Важно отметить, что каждый человек уникален, и подход к развитию билингвизма и когнитивных способностей может варьироваться в зависимости от индивидуальных предпочтений и потребностей. Лучше всего выбрать методику, которая подходит лично вам или вашему ребенку, и отрегулировать ее в соответствии с конкретными обстоятельствами и целями.

Предоставление билингвальной образовательной среды также является эффективным способом развития билингвальности и когнитивных способностей. Вот несколько методик, которые могут быть использованы в образовательной среде:

1. Модель двуязычных классов: Эта модель включает создание классов или групп, где учащиеся обучаются на двух языках. При этом каждый язык используется в учебном процессе и предметы изучаются на обоих языках. Такой подход позволяет учащимся полноценно освоить оба языка и улучшить свои когнитивные способности.

2. Интерактивные мультимедиа: Использование интерактивных обучающих материалов, таких как компьютерные программы, приложения и онлайн-ресурсы, может обогатить образовательную среду для билингвального обучения. Эти материалы предлагают разнообразные упражнения и игры, которые помогают развивать языковые и когнитивные навыки.

3. Методики активного взаимодействия: Организация групповых проектов, дискуссий и дебатов на двух языках стимулирует активное взаимодействие между учащимися на разных языках. Это способствует

развитию коммуникативных и аналитических навыков и усилению связи между языками.

4. Методика контекстуального обучения: Предоставление учащимся текстов, материалов и заданий, которые представляют собой реальные ситуации и проблемы, помогает связать языковое обучение с реальным миром. Это позволяет учащимся развивать критическое мышление и применять языковые навыки в реальной жизни.

5. Использование межкультурного обучения: Включение элементов культуры и традиций стран, говорящих на изучаемых языках, способствует более глубокому пониманию языка и развитию межкультурных навыков. Это может быть осуществлено через изучение литературы, искусства, кулинарии и традиций разных культур.

Комбинирование этих методик в образовательной среде поможет создать стимулирующую и разнообразную среду для развития билингвальности и когнитивных способностей учащихся. Однако важно учитывать уровень знаний и потребности каждого ученика и адаптировать методики в соответствии с этими особенностями.

Вопрос эффективности билингвальных программ остается активно изучаемым в научных исследованиях. Однако многие исследования показывают, что билингвальное обучение способствует развитию когнитивных способностей, расширяет лингвистическую компетенцию и улучшает академические достижения учащихся.

Чтобы успешно внедрить билингвальные методики в образовательные системы, рекомендуется учитывать следующие аспекты:

- Необходимость разработки и внедрения специальных программ и учебных материалов, адаптированных для билингвального обучения.

- Обеспечение поддержки и подготовки учителей для работы в билингвальной среде. Это может включать профессиональное развитие, тренинги и обмен опытом.

- Систематическое оценивание и контроль качества билингвальных программ, чтобы гарантировать их оптимальную эффективность и соответствие целям образования.

Доказано, что в условиях информационного общества билингвизм носит многофункциональный характер: представляет собой активный процесс адаптации к реалиям информационного общества выполняет роль механизма социально-информационного обмена является интеллектуальным ресурсом, обеспечивающим доступ к мировым хранилищам знаний и информации является интегрирующей средой мультикультурного сообщества выступает как своеобразный способ

дифференциации мира в условиях формирования единого информационного пространства.

Литература:

1. Боченкова, М.Ю. Билингвизм и билингвальная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен / М.Ю. Боченкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 586-590.

2. Ковалева, С.С. Билингвизм как социально-коммуникативный процесс: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / С.С. Ковалева. – Москва, 2006. – 144 с.

3. Салехова, Л.Л. Билингвальное обучение и двуязычие для развития мышления и коммуникаций / Л.Л. Салехова, Д.М. Шакирова; науч. ред. Д.М. Шакирова. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022. – Вып. 2(11). – 122 с.

Н.В. Виницкая,
канд. искусствоведения, доцент, зав. кафедрой ИПиСГД
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
Т.Э. Доценко,
канд. филос. наук, доцент кафедры ИПиСГД
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
М.Б. Атяшкина,
зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 12» (г. Бийск, Россия)

Проектная деятельность студентов гуманитарного профиля как средство популяризации региональной культуры и способ духовно-нравственного воспитания

Аннотация. В статье рассматривается роль проектной деятельности студентов в процессе гуманитарного образования. Особое внимание уделено рассмотрению национальных традиций, «сибирскому стилю». Региональная культура показана как способ духовно-нравственного воспитания молодежи, формирования традиционных ценностей.

Ключевые слова: проектная деятельность, региональная культура, духовно-нравственное воспитание, образование, традиционные ценности.

Движение вперед и соответствие идеям прогресса с одной стороны и стремление не растерять то лучшее, особенное, специфическое, что отличает один народ от другого – это линии, характеризующие отечественную традицию в образовании и культуре, воспитании и повседневной жизни общества.

Реформы, осуществляющиеся в системе современного гуманитарного отечественного образования, следуют двум отчетливо

выделяющимся направлениям: стремление соответствовать реалиям современности, изменения продиктованы в этом случае изменениям в общественном сознании, техническом развитии. Вторая линия – это стремление сохранить лучшие традиции отечественной системы образования. Одна из привлекательных характеристик отечественной системы образования – это использование в образовательном и воспитательном процессе примеров из произведений классической и современной художественной культуры, стремление привить уважение к традициям разных культурных традиций через знакомство с основами религий, фольклора, истории. Созданные в разные эпохи произведения, становятся энциклопедией характеров, типажей, образов мыслей, а подчас и единственным источником знаний о тех явлениях, что уже утрачены.

Так, произведения литературы, изобразительного искусства и кинематографа (с одной стороны очень молодого вида искусства, но с другой стороны очень показательного) становятся источником для изучения примет эпохи и образа поведения, отношений между людьми и ценностных установок целых поколений. В этом ключе необходимо осознавать и объяснять обучающимся о ценности произведений культуры как источнике знаний о других культурах, о других поколениях. Искусство часто определяют как творческое воспроизведение мира в художественных образах. Оно органически связано с духовными ценностями, созданными человечеством, и составляет одну из основополагающих сфер его культурных достояний.

Умение понять и принять культуру других народов должно начинаться с умения понять культуру «родную». Именно поэтому вновь начинают уделять большое внимание развитию регионоведения, краеведения и других курсов, способствующих принятию культуры одного народа в «соседстве» с культурами других народов, проживающих на одной территории. Культурологическое направление в изучении специфики этнических и национальных культур нашло отражение в исследованиях П.С. Гуревича, М.С. Кагана, С.В. Лурье. Проблема межкультурного взаимодействия, механизмы интенсивного обмена материальными и духовными ценностями между различными этносами, нациями, цивилизациями в различных аспектах исследовалась российскими и зарубежными учеными: Н.Я. Данилевским, К. Леви-Строссом, А. Тойнби. Феномену национальных ценностей и традиций в выборе реформационных путей развития России посвятили работы такие отечественные ученые как Г. Гачев, А. Закуренко, Л.Н. Гумилев, Б. Успенский.

Особенность России как многонационального государства весьма способствует осознаю данных процессов. Не случайно и в перечне программ для «Ядра высшего педагогического образования» появляется курс «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», а также появление факультативного курса «Основы российской государственности». Кроме того, огромные возможности для теоретического (различные исследовательские проекты) и практического (фестивали, форумы, волонтерская деятельность) изучения и освоения культуры регионов дает внеаудиторная деятельность. Воспитание вновь осознано как важная составляющая образовательной практики и возвращено в школы, СПО и ВУЗы в увеличенном объеме.

Исследовательская работа и проектная деятельность осознаются необходимой составляющей профессиональной подготовки будущего учителя, особенно в области гуманитарного знания. Проектная деятельность рассматривается как средство развития познавательного интереса, выступает как способ воспитания самостоятельности действий учащихся в образовательном процессе (Л.А. Мосунова, И.М. Чередов и др.). Также метод проектов представляется как инструмент и механизм прямой взаимосвязи между полученными знаниями и умениями [5. С. 143].

Б.Р. Мандель видит данную деятельность как направленную на решение социально значимой проблемы и достижение чёткой цели [3. С. 30-31]. Л.А. Мосунова понимает проектную деятельность как способ достижения определенной цели, посредством подробной разработки проблемы, которая должна быть завершена вполне реальными, осязаемым практическим результатам [4. С. 97-98].

Нам видится, что опыт регионов, характерным признаком которых стали поликонфессиональность и полиэтничность, может стать хорошим примером объяснения формирования культуры современности с учетом сохранения традиций, следование своей культурной идентичности, не отрицая иных практик построения жизни, веры, культурной традиции.

Одним из таких регионов несомненно может стать Сибирь, огромная территория которой сохранила и не раз переосмыслила традиции разных этносов, религий. Скифские воины, тюркские кочевники, славянские первопроходцы, стремящиеся «закрыться» от чужеродных влияний староверы оставили в истории культуры Сибири свой заметный след. В искусствоведении даже появился термин «сибирский стиль», признаком

которого считается сохранение самобытных национальных традиций в условиях быстро изменяющего мира.

Не находя выражения в «образе жизни», национальная специфика может проявляться в культурных феноменах, находить воплощение в произведениях искусства. И этот «поиск» привычного в новом, регионального в общем, традиционного в инновационном уже может послужить стартом для интересных исследовательских проектов. Мир создаваемых человеком образов изначально был напрямую связан с мифом, копировался и передавался из поколения в поколения. Образы первоначально не рассматривались как авторская фантазия.

Отделение искусства в самостоятельную область сопровождалось, по мнению П. Флоренского, разделением изначального единства формы и содержания. Текст-существование становится текстом-сообщением. «Текст-сообщение содержит в себе оформленную определенным образом информацию о смысле…» – отмечает Закуренко [1; 2].

Искусство основано на образно-символическом выражении переживаний, эмоций, явлений окружающей действительности. Оно создает для человека «вторую реальность» – мир жизненных переживаний, выраженных в образно-символической форме.

«Многослойность», как непременный атрибут произведений искусства, подробно проанализирована в исследованиях Н. Ингардена. [2. С. 304]. Если опираться на предложенную им методику, то анализируя произведение искусства можно пройти три уровня ее восприятия. Первый (описательный) только указывает на присутствие тех или иных предметов; второй уровень (аналитический) связывает предметы между собой в единое смысловое пространство; третий (обобщающий) позволяет определить взаимодействие предметов между собой, причины расположения их в том или ином порядке и цвете, выявить идею, переданную через образы.

В АГГПУ им. В.М. Шукшина были проведены ряд конкурсов исследовательских работ, связанных с популяризацией региональной культуры, изучением творчества наших земляков, погружением молодых людей в миры советской и постсоветской эпохи. Конкурсы «Мои земляки», «Шукшин и его время» – это не только возможность познакомиться с творчеством известных людей региона, но и познакомиться с эпохой, воспитавшей родителей или представителей еще более старшего поколения молодых исследователей. Не случайно интерес к семейным традициям, к поиску информации по составлению семейного древа очень популярен. И это вполне закономерно.

Стремление понять, кто я в этом мире, рождает вопросы и интерес к тем, с кем ты связан кровными узами.

Литература:

1. Закуренко, А.В. Возвращение к смыслам. Старые и новые образы в культуре: опыт глубинного прочтения / А.В. Закуренко. – М.: Издательство, 2014. – 289 с.

2. Ингарден, Р. Исследования по эстетике / Р. Ингарден. – Перевод с польского; А. Ермилова и Б. Федорова. – М.: Издательство иностранной литературы, 1962. – 572 с.

3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

4. Мосунова, Л.А. Развитие познавательной самостоятельности школьников: сб. научно-методических статей / Л.А. Мосунова. – Киров: Вятский гос. пед. ун-т, 1999. – 118 с.

5. Чередов, И.М. Развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся: материалы областной конференции / И.М. Чередов. – Омск: ОГПУ, 2003. – 143 с.

Н.В. Волкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск, Россия)

Профессиональное самоопределение школьников: ресурсы, проблемы, пути развития

Аннотация. В статье определены нормативно-правовые основания профессионального самоопределения школьников; сформулированы понятия «профессиональное самоопределение», «готовность к профессиональному самоопределению»; выделены цели и ожидаемые результаты профессионального самоопределения обучающихся в современной общеобразовательной школе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, обучающиеся, общеобразовательная школа.

Профессиональное самоопределение школьников выступает одной из актуальных проблем современной общеобразовательной школы. Министерство Просвещения РФ разработало систему профессиональной ориентации школьников, включающую комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Нормативно-правовая основа формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению включает проект «Билет в будущее», который реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума. Решение проблемы формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению регламентируется следующими документами: программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22) [1]; примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22) [2]; Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05) [3].

В начале учебного года (2023-2024 уч. год) проект «Билет в будущее» был дополнен курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Курс занятий «Россия – мои горизонты» (подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее») разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Курс «Россия – мои горизонты» включает следующие формы занятий. Профориентационные уроки: вводный профориентационный урок «Россия – мои горизонты»: обзор отраслей экономического развития РФ; тематический профориентационный урок «Открой своѐ будущее» (введение в профориентацию). Профориентационные занятия: профориентационная диагностика и разбор результатов; профориентационные занятия (цикл занятий), посвященные отраслям экономики, например, «Система образования России», «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» и т. д. Профориентационные занятия (цикл занятий) – моделирующая проба на платформе «Билет в будущее» «Пробую профессию» (цикл занятий), например, «Пробую профессию в сфере

промышленности», «Пробую профессию в цифровой сфере» и т. д. Занятие – рефлексия (подведение итогов, поставка целей).

Профессиональное самоопределение понимается как процесс и результат: выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения); овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения) [3].

Готовность к профессиональному самоопределению определяется, как способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения [3].

Профориентационный минимум представляет единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории [3].

Совокупным субъектом профессионального самоопределения обучающихся выступают: семья, школа, службы труда и занятости, дополнительное образование, друзья, сверстники, одноклассники. Взаимодействие и деятельность разных субъектов по решению задач профессионального самоопределения обучающихся является одной из проблем продуктивности решения поставленных задач.

Система профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной школе решает важные задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам;
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по разным нозологиям и возрастам;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (посредством различных мероприятий, в т. ч. профессиональных проб);

- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Ожидаемыми результатами системы профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной школе выступают:

- для обучающихся 6-11 классов – формирование осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи подросткам; получение актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для общеобразовательных организаций – повышение доли обучающихся, совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории; интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся; инструменты реализации профориентационного минимума;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором СПО или ВО по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Профессиональное же самоопределение становится частью жизненного самоопределения.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, должна выполнять опережающую и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Литература:

1. Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» – URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/c4a2e9751d11f1b441b6782d19d6fc6b.pdf (дата обращения: 27.03.2024).

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» – URL:https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/10/prp-vneurochnaya-deyat-proforientacziya-ooo.pdf (дата обращения: 27.03.2024).
3. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования – URL: https://docs.yandex.ru/docs/ (дата обращения: 27.03.2024).

Т.В. Гаврутенко,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия);
Л.И. Романова,
учитель географии
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа № 2»
(Алтайский край, Бийский район, с. Первомайское)

Кейс-технологии в экологическом воспитании классного руководителя

Аннотация. В статье раскрывается актуальность экологического воспитания школьников, представлена сущность кейс-технологии в деятельности классного руководителя. В работе описан технологический алгоритм работы с кейсами в процессе воспитательной деятельности.

Ключевые слова: классный руководитель, кейс-технология, интерактивный методы воспитания, экологическое воспитание, принцип деятельности.

Одним из ключевых видов воспитательной работы с обучающимися, заявленным Федеральной рабочей программой воспитания, выступает экологическое воспитание. Экологическое воспитание предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности [1. С. 74].

Анализ научных исследований позволяет определить сущность экологического воспитания, которая заключается в том, что классному руководителю необходимо сформировать комплекс знаний и навыков определять экологические проблемы, находить пути их решения, формировать ценностные установки по улучшению окружающей среды.

Цель экологического воспитания направлена на формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей среде,

экологического сознания. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, активную субъектную позицию школьников по изучению, охране и защите природы своей местности [4].

Плодотворной почвой для формирования экологического мышления выступает воспитательная деятельность в рамках классного руководства. Совершенно очевидно, что эффективность экологического воспитания будет повышаться за счет реализации принципа деятельности в воспитании, который позволяет проявить обучающемуся субъектную позицию к познанию. Особенностью данного принципа является тот факт, что обучающийся получает экологические знания не в готовом виде, а добывает их в процессе самостоятельной познавательной, творческой деятельности.

Инновационной интерактивной технологией деятельностного обучения выступают кейс-технологии», обеспечивающие активное взаимодействие педагога и всех обучающихся.

В кейс-технологии обучающиеся в игровом взаимодействии проводят анализ реальной ситуации, описание которой отражает экологическую проблему, активизирует комплекс знаний, умений, направленных на решение данной проблемы.

В исследованиях ученых существуют различные подходы к классификации кейсов. Классификация кейсов, направленных на экологическое воспитание школьников в работе классного руководителя делится на несколько групп [2]:

По содержанию и организации представленного в них материала:

- кейсы, обучающие анализу экологических проблем и их оценке;
- кейсы, обучающие решению проблем в экологии и принятию решений;
- кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

По степени воздействия:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности в области экологических проблем.

По объёму:

- мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц (рассчитан на то, что займет одно внеурочное занятие);

- кейс средних размеров, занимающий обычно двухчасовое занятие;

- объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц (может использоваться в течение нескольких занятий).

Решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти наиболее соответствующее решение. В практике воспитательной работы с обучающимися используются четыре основных вида учебных ситуаций [3]:

1. Ситуация-проблема: целью обучаемых является поиск решения в конкретно представленной экологической проблемной ситуации.

2. Ситуация-оценка: целью обучаемых является проведение критического анализа принятых решений в ситуации выход, из которой уже найден и определен.

3. Ситуация-иллюстрация: целью обучаемых является оценка предложенной ситуации в целом, проведение структурного анализа ее решения, выражение согласия либо несогласия по принятому решению.

4. Ситуация-упреждение носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной экологической теме. Целью обучаемых является анализ данной экологической ситуации, найденных решений, использование для анализа и принятия решения полученных теоретических знаний.

Алгоритм работы классного руководителя с кейсом строится следующим образом:

- подбор проблемной ситуации и подготовка информационного материала кейса;

- представление обучающимся кейса, организация деятельности учащихся с помощью проблемных вопросов к кейсу.

Обобщая исследования ученых и анализируя практический опыт, выделяем следующий технологический алгоритм работы обучающихся над кейсом:

1-й этап погружения:

- знакомство с кейсом;

- анализ материала, определение проблемы.

2-й этап – деятельностный:

- поиск путей решения, выдвижение гипотез(ы);

- в малой группе согласовывается рабочее решение, которое затем презентуется и обосновывается перед преподавателем и другими группами и подвергается экспертизе в рамках фронтальной дискуссии;

- выработка общего решения и рефлексия.

В структуру кейса должна входить реальная существующая ситуация, происшествие или история из реальной жизни. Информация,

подаваемая учителем, должна содержать конкретные примеры, статистику, включать различные точки зрения на ситуацию. Содержанием кейса важно вызвать у обучающихся интерес разобраться в экологической проблеме.

Реальные экологические проблемы, которые лежат в основе кейса, должны быть актуальны и значимы для обучающихся. Экологическая проблема – это изменение в природе, на основе антропогенных воздействий или стихийных бедствий, которое приводит к нарушению структуры и функционирования природы.

Рассмотрим пример кейсового задания, направленного на решение экологической проблемы.

Кейс-задание на тему классного часа «Загрязнение и охрана окружающей среды» (10 класс).

Задание:

1. Вспомните, какие сферы промышленности Алтайского края являются основными источниками загрязнения окружающей среды.

2. Какое влияние пандемия COVID-19 оказала на экологическую обстановку в нашем регионе? За счет чего? Долговременно ли это влияние?

3. Предположите, что произойдет с экологической обстановкой в мире, если органичительные меры будут полностью сняты:

- в начале 2021 года;
- через 5 лет;
- через 10 лет.

4. Разработайте план «поддержания» экологической обстановки после снятия ограничительных мер.

В рамках внеурочной деятельности классный руководитель рассматривает разные экологические проблемы с воспитанниками:

- по принадлежности к территории: местные, региональные и глобальные экологические проблемы;
- по источнику происхождения выделяют природные и антропогенные экологические проблемы;
- по компонентам окружающей среды, в которых происходят изменения, экологические проблемы делят на пять типов: атмосферные, почвенные, водные, радиационные, биосферные, геолого-геоморфологические;
- по времени возникновения различают прошлые, современные, унаследованные [1].

По сравнению с репродуктивным методом воспитания существенным достоинством кейс метода выступает возможность связать изучаемые экологические закономерности с практической

направленностью, развивать современные метапредметные навыки: развитие системного и креативного мышления, навыки аргументированного научного спора, возможность проявить аналитические способности, эффективно взаимодействовать с членами команды. Реализация в воспитательном процессе кейс-технологий позволит сформировать творческое мышление обучающихся, ответственность, способность предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

Таким образом, кейс-технологии играют ключевые роли в системе экологического воспитания обучающихся классного руководителя:

- во-первых, способствуют развитию у обучающихся личностных универсальных действий, формированию познавательной активности, коммуникативных качеств, навыков сотрудничества и работы в команде;

- во-вторых, формируют умения видеть экологические проблемы, их анализировать, объяснять причины и находить пути их решения;

- в-третьих, обеспечивают формирование предметных результатов в области экологии региона, России.

Вместе с тем, можно подчеркнуть, что кейс-технологии выступают на современном этапе перспективой в повышении качества экологического воспитания обучающихся, обеспечивая более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного субъектного участия обучаемых.

Литература:

1. Ахмадиева, А.И. Экологические проблемы и изыскание способов их решения в Республике Татарстан / А.И. Ахмадиева // Научно-методический журнал «Бюллетень науки и практики». – 2017. – № 1. – С. 20-22.

2. Володько, А.А. Использование кейс-технологии на уроках «История» / А.А. Володько, Е.Д. Наздеркина // Лучшая исследовательская работа 2021: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 30 октября 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 133-135.

3. Кривдина, И.Ю. Кейсы как средство интерактивного обучения географии / И.Ю. Кривдина // Известия ВГПУ, 2020. – № 6(149). – С. 36-41.

4. Леднева, О.С. Экологическое воспитание школьников / О.С. Леднева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2020 г.). – Краснодар: Новация, 2020. – С. 74-79. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/ (дата обращения: 02.03.2024).

Е.М. Долгушина,
аспирант
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», 2 курс (г. Благовещенск, Россия)

Проект инклюзия в культуре: доступная среда для формирования творческой деятельности особых детей в рамках музейного пространства

Аннотация. В статье рассмотрена проектная деятельность доступная среда для особых детей. Культурная инклюзия в рамках музейного пространства. Создан уникальный проект в Амурском областном краеведческом музее им. Г.С. Новикова-Даурского «Дружелюбный понедельник» он вошёл в число победителей конкурса «Без исключения» по формированию инклюзивных практик в музеях.

Ключевые слова: проектная деятельность, музейное пространство, образование, культура, доступная среда, инклюзия.

Доступная (или безбарьерная) среда в широком смысле – это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, доступная среда – это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Сотрудники музея обратились к опыту доступной среды Московский политехнический университет.

В Московском политехническом университете создана программа «Доступная среда в Московском Политехе», в которой предусмотрено развитие инклюзивного образования, оборудование учебных корпусов, специализированных учебных аудиторий, организация профессиональной ориентации инвалидов, волонтёрского движения в этом направлении.

А так же музей современного искусства «Гараж».

В 2015 году музей современного искусства «Гараж» первым в России открыл отдел инклюзивных программ. Его главная задача – делать пространство доступным для разных посетителей: с нарушениями слуха и зрения, с опытом миграции и вынужденного переселения, а также с ментальными и другими особенностями.

К 2021 году «Гараж» накопил опыт и запустил образовательную онлайн-платформу «Музей ощущений» для профессионалов и всех, кто интересуется инклюзией. Она представляет собой масштабный свод материалов, разделенный на две категории: теория и практика.

Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского с проектом «Дружелюбный понедельник» вошёл в число победителей конкурса «Без исключения» по развитию инклюзивных практик в музеях, тематические направления которого охватывают все области развития доступной и инклюзивной среды в музее.

Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского – один из старейших на Дальнем Востоке. История его основания довольно интересна. В 1891 году по случаю приезда цесаревича Николая Александровича в Благовещенске появился выставочный павильон. Высокий гость уехал, а коллекция экспонатов осталась, продолжая пополняться все новыми и новыми артефактами. Краеведческий музей долго скитался по разным помещениям, пока, наконец, не обрел постоянную прописку в историческом здании, построенном на рубеже XIX-XX веков двумя немецкими предпринимателями.

Григорий Степанович Новиков-Даурский ученый-самоучка, патриарху амурского краеведения, Российский и советский журналист.

Переходя из зала в зал, посетители знакомятся с богатствами амурской природы, представителями ее флоры и фауны и историей города от первых амурских стоянок эпохи палеолита до больших строек XX века. В музее проводятся выставки амурских авторов и крупные выставочные проекты из других регионов. Также здесь можно посетить мастер-классы для начинающих художников, перформансы, видео – и онлайн-лекции по современному искусству с участием ведущих российских искусствоведов и кураторов выставочных проектов, музыкальные встречи, литературные салоны и другие творческие мероприятия. Музейно-выставочный центр оборудован соответствующей инфраструктурой, мобильными выставочными конструкциями, современными подвесными системами, оригинальной системой общего и направленного освещения.

Помещение приспособлено для маломобильных групп, есть зоны отдыха для посетителей, отдельное помещение для приёма и временного хранения картин.

Первым этапом сотрудники музея прошли обучение, которое в дальнейшем помогло им выстраивать взаимодействие с посетителями с РАС и другими ментальными особенностями. (Ментальность – это интеллектуально-эмоциональные особенности индивида, мысли и эмоции которого неразделимы, где мысли – диктуются культурой, а эмоции – реакция на изменения внешней среды, которая опирается на культурные ценности индивида.)

Музейные мероприятия прошли адаптацию, были разработаны и проведены интерактивы и мастер-классы, приобретено оборудование для уголка сенсорной разгрузки (мягкие бескаркасные кресла, сенсорная труба, одеяло-утяжелитель), укомплектованы сенсорные сумки и рюкзаки юного археолога, разработана социальная карта (дорожная карта) путеводитель.

В команду проекта вошли сотрудники музея, студенты БГПУ кафедры ИЗО, детский нейропсихолог, родители детей с ментальными особенностями. Всех объединило общее желание: создать творческую площадку для разных людей, обычных и с ограниченными возможностями здоровья, площадку, которая поможет реализации творческих возможностей каждого.

Почему «Дружелюбный понедельник»? Понедельник в музее – это время, когда отдыхают и экскурсоводы, и экспонаты. Здесь царят тишина, сумрак и прохлада. Но именно в этот день недели в музее проходят экскурсии и мастер-классы в рамках проекта «Дружелюбный понедельник». Этот проект для тех, кому людская толчея, громкие звуки и яркий свет могут навредить. Это посетители с расстройством аутистического спектра: дети и взрослые. Для них в музее в рамках проекта «Дружелюбный понедельник» создается особая среда – неспешная, неяркая, готовая подстроиться под особенные потребности гостей. Это мобильная комната сенсорной разгрузки, возможность на время экскурсии взять темные очки и звукоизоляционные наушники, и, главное, доброжелательное и понимающее отношение сотрудников музея.

Проект активно развивается, сформированы две группы возраст ребят с 9 лет до 28, которые еженедельно участвуют в тематических и познавательных экскурсиях и мастер-классах. Количество ребят в группах 5-6 детей, продолжительность экскурсии и мастер-класса не более 15-20 минут.

На встречах в музее ребята много узнали о природе Амурской области – познакомились с растениями и животными нашего края, побывали в роли археологов!

Проведены различные мастер-классы студентами нашей кафедры ИЗО:

1. Участники мероприятия – подержали в руках снопы и колосья, с помощью лупы рассмотрели и сравнили семена зерновых культур.

Ребята погрузились в мир культурных растений – познакомились с хлебными злаками: пшеницей, овсом, ячменем и продуктами, которые из них изготавливают: мука, каши, крупы и кондитерские изделия. Итогом стал мастер-класс по изготовлению аппликации из полосок

бумаги «Колосок», что способствует развитию усидчивости, самостоятельности, аккуратности и терпения.

2. Участники познакомились с многообразием грибов, произрастающих в Приамурье: съедобные и ядовитые для человека; необходимые для рациона питания животных; древесные и растущие на земле. На мастер-классе ребята на картоне с помощью пластилина изобразили самый яркий и красивый гриб – мухомор.

3. Ребята узнала подробности о повадках, рационе питания, образе жизни бурого и гималайского медведей – обитателей амурской тайги. В завершение юные художники познакомились с нетрадиционной техникой рисования, изобразили хозяина тайги, используя бумажные трафареты, поролоновые валики и гуашь, изобразили медведя в чаще леса.

Все творческие работы, которые были изготовлены на мастер-классах, представили на выставке «Я с природой подружился».

Работы стали достойным дополнением выставки в завершении проекта.

На торжественной церемонии были вручены дипломы и подарки участникам, благодарственные письма организаторам проекта. Итогом стал интерактив с детьми и чаепитие в теплой атмосфере, где все поделились своими эмоциями. Наши студенты в дальнейшем продолжают сотрудничать, и мы планируем разработать еще интересные мастер-классы для детей.

Литература:

1. Алехина, С.В. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина и др. // Клиническая и специальная психология. – 2020. – Т. 9. – №. 2. – С. 62-78.

2. Богданова, Т.Г. Психологическая помощь в условиях инклюзивного обучения / Т.Г. Богданова // Мировые тенденции специального и инклюзивного образования. – 2020. – С. 56-63.

3. Гаврилова, Е.А. Подготовка будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде / Е.А. Гаврилова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 100-8. – С. 235-239.

4. Даваева, М.П. Организация доступного образовательного пространства в детском саду / М.П. Даваева // Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Калмыкия: Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Элиста, 31 января 2018 года. – Элиста: Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2018. – С. 195-197.

5. Манузина, Е.Б. Формирование гражданской идентичности подростков посредством школьного музея / Е.Б. Манузина, М.В. Хорошилова // Культурно-образовательный потенциал наследия В.М. Шукшина в реализации актуальных аспектов воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

(Бийск – Сростки, 2 октября 2021 г.) / Отв. ред. М.А. Торопчина. – Бийск – Сростки: АГГПУ им. В.М. Шукшина, КГБУ «Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина», 2021. – С. 68-72.

6. Шевлягин, А.А. Культурная инклюзия в музее / А.А. Шевлягин // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2019. – № 1(38). – С. 145-149.

Т.О. Жилина,
магистрант ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,
факультет естественных наук, математики и технологий, 1 курс
(г. Чита, Россия)

Совершенствование системы школьного самоуправления посредством открытия первичных отделений «Движения Первых»

Аннотация. В статье рассматривается школьное (ученическое) самоуправление и степень влияния открытия первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» на данный процесс.

Ключевые слова: школьное самоуправление, ученическое самоуправление, детские организации/объединения, Движение Первых, РДДМ, мотивация, педагоги.

Современное общество живет в особенное время, в котором дети и подростки до 17 лет на интуитивном уровне понимают то, что в будущем им необходимо уметь принимать собственные решения. Государство каждый год создает новые возможности для формирования данного умения у школьников: открываются детские организации и объединения, направленные на развитие лидерских качеств, запускаются флагманские проекты, направленные на развитие подрастающего поколения, и многое другое.

Выбор инструментариев широк. Одним из таких инструментов формирования данного умения у ребенка и подростка является школьное (ученическое) самоуправление, когда ребенку или группе детей предоставляется возможность принять решение или прийти к единому решению всем вместе путем голосования.

В настоящее время важна роль школьного (ученического) самоуправления. Это влияет на формулирование собственной точки зрения, умение принимать решения и нести за них ответственность, правильно планировать свое время, реализовывать задуманное и быть готовым к переменам. Посредством данного инструмента также складывается и активное гражданское общество: учащиеся

общеобразовательных учреждений, состоящие в совете/группе учащихся, приобретают ценный социальный опыт, учатся коммуницировать и договариваться между собой, правильно и четко излагать свои мысли, отстаивать свои права и интересы в обществе.

Рассмотрим термин «школьное (ученическое) самоуправление».

Школьное (ученическое) самоуправление – это процесс, при котором в общеобразовательном учреждении формируется единый совет/группа учащихся (далее – Совет), наделенная особым правом принимать решения от лица детей определенной школы. Деятельность школьного (ученического) самоуправления направлена на решение определенных задач, стоящих перед коллективом (организация мероприятий, работа с дирекцией общеобразовательного учреждения и другое).

Совет выполняет все функции управления (организация, планирование, координация, контроль, мотивация). Работа строится по определенным сферам, например, спорт или связи с общественностью. Совет может включать председателя, заместителя председателя, секретаря, руководителей направлений и другое.

Рассмотрим виды школьного (ученического) самоуправления. К ним относят:

1) навязанное, возникающее по необходимости;

2) формальное, при котором ведутся и фиксируются протоколом сборы;

3) реальное, имеющее четкие формы и границы, возникающее в детском коллективе, достигшим определенного уровня эмоциональной зрелости.

Наряду с положительными сторонами данного вопроса, присутствуют и негативные.

Школьное (ученическое) самоуправление представляет собой высокий уровень организации: государство создает определенные меры поддержки, так как существует запрос от потенциальных потребителей (учеников). Но, несмотря на созданные условия, существует проблема, когда данный инструмент, наоборот, демотивирует и учеников, и педагогов, поэтому в ряде общеобразовательных учреждений наблюдается низкий уровень интереса к созданию органов самоуправления. На это влияет ряд факторов: высокая нагрузка педагогов; отсутствие четких должностных инструкций на местах работы педагогов; отсутствие финансирования мероприятий и проектов; высокие требования органов исполнительной власти к заместителям директоров по воспитательной работе.

Согласно опросу, проведенному среди заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений городского округа «Город Чита» и муниципального района «Читинский район», в 35 % случаев наблюдается следующая тенденция: дирекция общеобразовательного учреждения создает Совет, что подтверждается протоколом, но в дальнейшем он перестает функционировать или функционирует раз в 6 месяцев, что не является показателем работы. Также, чаще всего, учащиеся общеобразовательных учреждений не понимают, что такое школьное (ученическое) самоуправление, что негативно влияет на динамику работы и развития Советов.

Для решения проблемы необходимо делегировать часть решения вопросов непосредственно Совету. Это позволит снять часть нагрузки с педагогов и повысить уровень их мотивации.

На сегодняшний день очень важно конструировать деятельность с учетом мнения подростков и молодежи. Популярность набирают активности для школьников, которые приглашают детей разных возрастов, где они имеют право высказать свое мнение и принять участие в решении важных вопросов, стоящих перед руководством Российской Федерации.

Семиклассница с Крымского полуострова во время заседания Наблюдательного совета Автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» 20 апреля 2022 года выступила с предложением создать детскую организацию, которая объединит всех под одной эгидой – консолидировать усилия для всестороннего развития детей и молодежи. Данное предложение было одобрено Президентом Российской Федерации.

В дальнейшем проведен ряд мероприятий, в ходе которых, прежде всего, принят Федеральный закон № 261-ФЗ от 6 июля 2022 г. «О российском движении детей и молодежи», открыты региональные отделения в субъектах Российской Федерации, утвержден Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – «Движение Первых» или Движение). Позднее на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования открыты первичные отделения, развивающие Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».

«Движение Первых» – это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть

участником «Движения Первых» – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

«Движение Первых» – это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья», – гласит сайт Движения.

Движение делает акцент на развитии ученического самоуправления, создавая внутри образовательных и других организаций, непосредственно принимающих участие в развитии и становлении личности детей и молодежи до 25 лет, организации внутри школ. задает высокий темп уровня развития самоуправления, внося изменения в традиционную модель посредством внедрения единой образовательной программы для детей и молодежи. Стоит отметить, что программа Движения включает в себя наставнические проекты, где студенты напрямую могут взаимодействовать со школьниками, что влияет на развитие профориентации [10].

Первичные отделения объединили отряды/объединения: патриотические отряды (Юнармия, поисковые отряды), волонтерские (добровольческие) отряды, спортивные объединения, творческие коллективы, научные объединения и другие. В образовательных организациях ведется массовая популяризация Движения: кураторы первичных отделений совместно с председателями Советов (детьми-активистами или студентами, руководящими органом самоуправления) рассказывают о плюсах, основных направлениях, ключевых событиях.

Разработанная модель управления в организации предусматривает непосредственное участие детей с участием взрослых – педагогов, кураторов, наставников, родителей, которые выполняют определенные функции.

Рассмотрим основные функции взрослых в Движении.

Директор несет функцию по урегулированию нормативно-правовых вопросов, возникающих перед первичным отделением. Именно он выступает связующим звеном между органом власти, отвечающим за образованием, и общеобразовательным учреждением.

Заместитель директора по воспитательной работе выступает посредником между детьми, руководством общеобразовательного учреждения и правлением Движения (региональное, местное отделение), а также несет методическую функцию и помогает конструировать работу внутри детского совета.

Родители выступают в роли наставников и оказывают поддержку детям при принятии решений.

Таким образом, одним из способов решения проблемы незаинтересованности/отсутствие мотивации к созданию Советов является работа над инструментами мотивации всех сторон.

В большинстве случаев, при размышлениях о методах и способах мотивации педагогов общеобразовательных учреждений, первое, что приходит в голову, это денежные средства, а точнее надбавка к заработной плате или выплата премиальных или стимулирующих. Исследования показывают, что не всегда главную роль в жизни человека играют именно деньги.

Способами мотивации для педагогов и детей в Движении могут выступить: финансирование поездок педагогов на региональные/окружные/федеральные конкурсы или другие проекты; приоритетное право посещения учреждений культуры; развитие пространства образовательного учреждения, где работает педагог.

Таким образом, анализ нормативно-правовой базы и ситуации, связанной со школьным (ученическим) самоуправлением, наталкивает нас на следующие выводы.

1. Необходимо делегировать часть функций педагога, связанных с организацией Совета, школьникам и студентам, что решается с помощью открытия первичного отделения Движения на базе образовательной организации.

2. Необходимо мотивировать всех лиц, заинтересованных в процессе школьного (ученического) самоуправления, посредством нематериальных методов.

Литература:

1. О российском движении детей и молодежи: Федеральный закон [от 6 июля 2022 г. № 261-ФЗ] / Гарант.ру. – 2022. – 14 июля. – 34 с.

2. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (редакция 2): [протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г.] / Устав. – 2022. – 18-19.12. – 34 с.

3. Алымова, Н.А. Школьное самоуправление. Структура, рекомендации, нормативы: методический сборник / Н.А. Алымова, Е.И. Надточий. – Москва: Учитель, 2014. – 120 с.

4. Валькова, М.В. Что необходимо при формировании школьного ученического самоуправления / М.В. Валькова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 6. – С. 51-58.

5. Дик, Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении: книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – Москва: Феникс, 2006. – 288 с.

6. Знание. Вики: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: https://znanierussia.ru (дата обращения: 13.10.2023).

7. Корозникова, А.А. Развитие школьного самоуправления / А.А. Корозникова // Вестник Костромского государственного университета: сборник статей. – Кострома: Издательство ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», 2010. – С. 230-233.
8. Лапко, И. Самоуправление / И. Лапко. – электронный // Урок. рф [сайт]. – 2018. – 30 сент. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/o_razvitii_shkolnogo_samoupravleniya_140630.html?ysclid=lnyktc08t8214395733 (дата обращения: 13.10.2023).
9. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов, Н.А. Савотина, В.И. Скоробогатова; под общ. ред. А.С. Прутченкова. – Москва: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. – 112 с.
10. РДДМ «Движение Первых»: [сайт]. – Москва, 2022 – URL: https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.10.2023).

И.А. Казанцева,
аспирант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
научный руководитель: *О.В. Попова,*
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Воспитательный компонент в развитии профессиональной ответственности студентов вуза

Аннотация. В статье представлен инновационный взгляд на воспитательный компонент в развитии профессиональной ответственности студентов вуза; описаны основные особенности воспитательного компонента в высшем профессиональном образовании; представлены основные цели и задачи воспитательного процесса в вузе; рассмотрена специфика профессиональной ответственности студентов вуза, её развитие на современном этапе.

Ключевые слова: ответственность, профессиональная ответственность, развитие профессиональной ответственности, студент, воспитание, воспитательный компонент, воспитательный процесс.

Осуществление педагогической деятельности в целом, и в сфере высшего профессионального образования в частности, строится на основе обязательного включения в образовательный процесс воспитательного компонента.

Воспитательный компонент в высшем профессиональном образовании включает в себя культурное, духовное и физическое развитие студентов, а также формирование у них таких качеств как

патриотизм, самосознание, самостоятельность, толерантность, инициативность и ответственность [2].

В высшем учебном заведении воспитательные функции выполняют все педагогические работники, а сам воспитательный процесс осуществляется как в рамках учебной деятельности, так и в рамках социальной, культурной, общественно-досуговой, спортивной, волонтерской и других видах деятельности студентов, организуемых в вузе [4]. Основными участниками воспитательного процесса являются общество, студент, преподаватели и сотрудники университета.

Современное общество, его социальная среда и реалии ставят перед высшим образованием новые задачи в подготовке специалистов. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия обучения и воспитания, которое должно стать неотъемлемой частью деятельности университета.

Реализация воспитательной работы в вузе не только создает условия для саморазвития студентов, но и ориентирует их на будущую профессиональную деятельность, ведь у студента должны формироваться не только личностные, но и профессионально значимые качества [2].

Таким образом, одной из основных целей воспитательного процесса в вузе является формирование разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, который умеет принимать решения и действовать самостоятельно, и в любой профессиональной ситуации готов взять на себя ответственность.

Развитие профессиональной ответственности студентов в системе высшего профессионального образования отличается необходимостью большего внимания к проблемам формирования профессиональной ответственности будущего специалиста, развивая его компетентность в совокупности знаний, убеждений, потребностей, творческой позиции личности, составляющих основу успешной деятельности, как в теоретическом, так и в практическом плане [3]. Это требует особого внимания к организации воспитательного процесса вуза, интегрирующего учебную, воспитательную, внеаудиторную, практическую деятельность будущих специалистов.

Сущность профессиональной ответственности заключается в следующем: со стороны самоопределения – это результат деятельности, ее качественная характеристика; со стороны самоопределяющегося субъекта – это предпосылка и следствие самоопределения. В результате, ответственность – это не только знание моральных правил и норм, но и умение человека прогнозировать свою

профессиональную деятельность, заранее обдумывать действия и поступки, которые ему предстоит совершить, а также способность заранее обдумать этот поступок, или поведение в целом, и соотнести его с моральными и профессиональными требованиями [1]. Кроме того, это еще и готовность свободно брать на себя ответственность, выходящую за рамки моральных требований, готовность брать на себя ответственность, не налагаемую социальными обязательствами. Также сущность и особенность профессиональной ответственности будущего специалиста как личностной характеристики выражается в особом социальном и морально-правовом отношении к выполнению своего нравственного долга и профессиональных обязанностей выполнения предъявляемых требований и обязательств, предвидении результатов и возможных последствий деятельности. В этом заключается и общественная, и нравственная сущность профессиональной ответственности.

Профессиональная ответственность сегодня является неотъемлемой составляющей профессиональной успешности специалиста. Ее исследование и развитие имеет очень большое значение. Это обусловлено тем, что этап высшего образования очень значим в становлении профессионала, так как является основой и фундаментом для дальнейшей работы педагогов над профессиональной ответственностью, которая будет совершенствоваться в его профессионально-педагогической деятельности [5].

Профессиональная ответственность выпускника вуза в результате эффективной воспитательной деятельности должна представлять собой совокупность таких значимых качеств, которые проявляются в общении, в мотивационно-ценностном отношении к профессиональной деятельности, в эмоциональной устойчивости, в адаптивности, в направленности на профессиональное саморазвитие и ответственном отношение к своим должностным обязанностям.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательный компонент в развитии профессиональной ответственности студентов вуза является неотъемлемой частью становления профессионала и состоит в том, что формирование профессиональной ответственности рассматривается как процесс интеграции всех видов деятельности студента – учебной, внеаудиторной, практической и др. Он заключается в воспитании ответственного отношения ко всем сферам профессиональной жизни, принятии определенных нормативных и социальных правил, установившихся в профессиональном сообществе, активном участии в организации свободного времени и деятельности профессионального сообщества.

Литература:
1. Быкова, С.С. Профессиональная ответственность будущего педагога: содержание и структура понятия / С.С. Быкова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-otvetstvennost-buduschego-pedagoga-soderzhanie-i-struktura-ponyatiya (дата обращения: 24.02.2024).
2. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев. – Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 3-15.
3. Плаксий, С.И. Парадоксы высшего образования / С.И. Плаксий. – М.: Национал. ин-т бизнеса, 2015. – 424 с.
4. Прядеин, В.П. Ответственность как системное качество личности / В.П. Прядеин. – Екатеринбург, 2021. – 208 с.
5. Сахарова, В.Г. Психология ответственности и возможности ее исследования / В.Г. Сахарова // Вестник гуманитарного института ДВГМА. – Владивосток. – 2021. – С. 191-199.

Т.А. Королёва,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Создание современной воспитывающей среды для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания

Аннотация. В статье рассматривается сущность семейного воспитания, исследуется проблема формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания, обобщаются компоненты современной воспитывающей среды, способствующие формированию основ здорового образа жизни у дошкольников в условиях семейного воспитания.

Ключевые слова: воспитывающая среда, здоровье, образ жизни, семейное воспитание, условия.

Формирование основ здорового образа жизни является актуальной проблемой для современного общества. Загрязнение окружающей среды, снижение двигательной и физической активности, употребление нездоровой пищи, наличие вредных привычек приводят к значительному ухудшению здоровья населения. Усугублению ситуации способствует отсутствие соответствующих знаний у взрослых и детей о правилах, нормах и принципах здорового образа жизни. Одним из решений проблемы сохранения, укрепления и

поддержания здоровья населения является формирование основ здорового образа жизни у детей с самого раннего возраста. Активные занятия спортом, ежедневное выполнение физических упражнений, закаливание организма, соблюдение режима бодрствования и отдыха, основ правильного питания способствуют не только поддержанию здоровья на высоком уровне у каждого человека, но и оздоровлению нации в целом. Особенно актуальным вопрос формирования основ здорового образа жизни является для детей, пребывающих в условиях семейного воспитания. В этом случае, ответственность за воспитание дошкольников, формирование у них правильного мировосприятия и культуры здоровья практически полностью возлагается на родителей, которые и должны создать благоприятную современную воспитывающую среду для полноценного развития каждого ребенка.

Цель статьи – изучение проблемы создания современной воспитывающей среды для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

Семья является главной ячейкой общества, в которой закладываются основные мировоззрения человека, влияющие на всю его дальнейшую жизнь. Именно в семье ребенок получает первую информацию об окружающем мире и человеческом обществе, именно благодаря родителям и другим близким людям у детей формируются первые представления о жизни. Касается это абсолютно всех сфер жизнедеятельности. В вопросе формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста семья играет решающую роль, т. к. только благодаря примеру родителей, дедушек и бабушек, сестер и братьев у ребенка формируется положительное отношение к физической культуре и спорту, правильному питанию, соблюдению режима дня и, в то же время, негативное отношение к вредным привычкам и т. д. Однако, одного положительного примера недостаточно, необходимо комплексное создание современной воспитывающей среды, которая бы благоприятно влияла на физическое и психологическое развитие дошкольника. Организация такой среды подразумевает не только правильное планирование предметной среды, но и обеспечение ряда других условий.

Здоровый образ жизни является предпосылкой и необходимым условием для развития различных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах деятельности. Так, В.Г. Алямовская утверждает, что здоровый образ жизни представляет

собой «активную деятельность человека, которая направлена на поддержание и укрепление здоровья» [1. С. 41]. Ю.П. Лисицын считает, что здоровый образ жизни – это не только все то, что оказывает благоприятное воздействие на здоровье человека, но и совокупность различных видов деятельности, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья. Автор отмечает, что данное понятие включает в себя не только лишь такие формы медико-социальной активности, как соблюдение гигиенических правил и норм, отсутствие вредных привычек, пользование медицинскими услугами, организация рационального питания, соблюдение правильного режима труда и отдыха, но и такие, как сознательное отношение к своему здоровью, использование всех доступных средств для его поддержания [8. С. 126]. Профессор Б.Н. Чумаков здоровый образ жизни определяет как «типовую форму и способ осуществления человеком повседневной жизнедеятельности». По мнению автора, здоровый образ жизни способствует укреплению скрытых, потенциальных возможностей организма, способствует повышению защитных функций организма в отношении реализации различных социальных ролей, выполняемых человеком, а также общей психофизической устойчивости [9. С. 57]. Таким образом, в широком понимании здоровый образ жизни следует рассматривать как определенный стиль жизнедеятельности, который соответствует конкретным физиологическим и социальным условиям развития личности. К основным компонентам здорового образа жизни относятся виды деятельности, связанные как с физическим развитием, так и физическим воспитанием и социальной саморегуляцией человека.

Создание современной воспитывающей среды для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания подразумевает обеспечение ряда условий. Прежде всего, одним из ключевых условий является создание такой среды, которая будет способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, а также всех членов семьи. Организованная таким образом воспитывающая среда позволяет не только реализовать основные задачи семейного воспитания, такие как развитие интеллектуальных способностей, формирование нравственных чувств у детей, проявление заботы о здоровье, но и формировать прочные представления о здоровье человека, его важности для полноценного осуществления человеком общественно значимых функций [4. С. 29].

С целью формирования основ здорового образа жизни у дошкольников необходимо учитывать взаимовлияние различных внешних факторов, наследственные и средовые факторы,

индивидуальные особенности развития ребенка, что является важным условием обеспечения эффективности данного процесса. В указанный комплекс факторов включаются: воспитание привычек и навыков здорового образа жизни, безопасная и благоприятная среда обитания, профилактика и искоренение вредных привычек, соблюдение правил рационального питания, обеспечение физической активности, соблюдение гигиенических норм и правил, закаливание и т. д.

Важным условием создания современной воспитывающей среды для формирования основ здорового образа жизни у дошкольников является обеспечение оптимального режима двигательной активности. Достигается это благодаря оптимальной организации физического воспитания в условиях семьи, проведения занятий физической культурой, спортивных мероприятий, ежедневных физических упражнений и т. д. [3. С. 25].

Одним из компонентов современной воспитывающей среды, обеспечивающей формирование у детей основ здорового образа жизни в семье, является рациональная организация закаливания. Для этого родителями используются природные факторы, соблюдается температурный режим и организуется регулярное проветривание помещений, проводятся с детьми процедуры, которые направлены на повышение устойчивости детского организма к перегреванию или переохлаждению. Подобные мероприятия позволяют не только укрепить иммунитет у дошкольников, но и сформировать необходимые представления о значении закаливающих процедур в жизни каждого человека, что благоприятно отражается на процессе формирования основ здорового образа жизни у дошкольников. В результате закаливания повышается работоспособность, снижается уровень простудных заболеваний, улучшается самочувствие и работа центральной нервной системы, кровообращение и обмен веществ и т. д. [2. С. 19].

Личная гигиена является неотъемлемой составляющей здорового образа жизни. Следовательно, для формирования основ здорового образа жизни у детей необходимо создание такого условия воспитывающей среды, как обеспечение детей знаниями о правилах, принципах, важности соблюдения личной гигиены. Данное условие охватывает проведение регулярных гигиенических процедур (например, мытье рук, душ после занятий физической культурой), разъяснение родителями правил проведения гигиенических процедур, усвоение детьми знаний о вреде микробов и паразитических грибков, проведение родителями воспитательных бесед на тему необходимости соблюдения правил личной гигиены и т. д.

Важным компонентом современной воспитывающей среды, обеспечивающей формирования основ здорового образа жизни у дошкольников в условиях семейного воспитания, является формирование личной физической культуры, которая представляет собой часть общей культуры личности. Содержание личной физической культуры заключается в рациональном использовании одного или нескольких видов физкультурной деятельности как фактора улучшения своего физического и духовного состояния. Данный вид физической культуры проявляется и воспитывается в физкультурно-оздоровительной деятельности. Использование родителями всего спектра физических упражнений как в процессе специально организованных с детьми занятий физической культурой, так и в повседневной жизни, а также учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников при их подборе обеспечивают гармоничное физическое развитие и формирование у детей представлений о здоровом образе жизни [5].

Одним из слагаемых здорового образа жизни является рациональное питание. С целью формирования основ здорового образа жизни у дошкольников необходимо создание такого условия воспитывающей среды, как обеспечение рационального питания и соблюдение его правильного режима. Организуя правильный режим домашнего питания, включающий временной распорядок принятия пищи, употребление только качественных витаминизированных продуктов и продуктов, богатых различными микроэлементами, соблюдение правил питания и принятия пищи, родители обеспечивают формирование целесообразных установок у детей относительно необходимости соблюдения рационального питания. Соблюдая рациональный режим питания, дети не только приобщаются к правилам и нормам культуры питания, но и формируют ценные знания относительно организации здорового образа жизни. Повсеместно с обеспечением рационального питания детей, родители должны проводить соответствующие беседы о правилах, принципах и нормах правильного питания.

Таким образом, формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста подразумевает, прежде всего, создание наиболее благоприятной для этого воспитывающей среды, организованной с учетом требований современности, ориентации на интересы и потребности детей. Такая среда предполагает не только организацию соответствующего предметного окружения, но и соблюдение определенных требований, реализация которых способствует укреплению здоровья детей, расширению их

представлений о здоровом образе жизни, формированию потребности в соблюдении режима дня и принципов правильного питания, формированию потребности в выполнении регулярных физических упражнений, соблюдении личной гигиены и т. д. Правильно организованная воспитывающая среда является важным условием полноценного развития ребенка, особенно в период его активного роста, который и приходится на дошкольное детство.

Литература:

1. Алямовская, В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект / В.Г. Алямовская. – М.: Первое сентября, 2010. – 124 с.

2. Борисова, Т.С. Гигиенические аспекты закаливания детей и подростков: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова, Ж.П. Лабодаева. – Минск: БГМУ, 2017. – 44 с.

3. Гончарова, И.М. Педагогические условия формирования у младших школьников здорового образа жизни / И.М. Гончарова // Вестник магистратуры. – 2018. – № 4-1(79). – С. 25-26.

4. Гринин, А.В. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении / А.В. Гринин // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1(45). – С. 27-32.

5. Калина, И.Г. Теоретические и методические основы физической культуры / И.Г. Калина, К.Б. Тумаров, В.М. Григо. – Набережные Челны: Лаб. операт. полиграфии, 2009. – 98 с.

6. Манузина, Е.Б. Диагностика готовности классного руководителя к взаимодействию семьи и школы / Е.Б. Манузина, В.Ю. Смирнова // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25-27 октября 2022 г.) / под редакцией З.И. Лаврентьевой; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 262-270.

7. Новолодская, Е.Г. Организация проектной здоровьесберегающей деятельности детей и родителей как направление психолого-педагогического сопровождения семьи / Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 455-464.

8. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицын. – М.: Гэотар-Медиа, 2021. – 496 с.

9. Чумаков, Б.Н. Основы здорового образа жизни / Б.Н. Чумаков. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 416 с.

Д.Д. Маркова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Е.Э. Норина,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Культурологический подход как основа гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия в управлении воспитательной системой психолого-педагогических классов

Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении культурологического подхода как основы гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия в управлении воспитательной системой психолого-педагогических классов. В данном исследовании мы считаем, что воспитание является той основой, той благодатной почвой, без которого не возможна гармонизация ценностных ориентаций субъектов взаимодействия образовательного процесса. В ходе реализации гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия как условия эффективного управления воспитательной системой в психолого-педагогических классах, было проведено экспериментальное исследование. В результате обработки результатов данной диагностики выявлялся характер отношения воспитанников к семье, к отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как Другому, к человеку как Иному, к своему телесному Я, к своему внутреннему миру, к своему душевному Я и к своему духовному Я.

Ключевые слова: культурологический подход, гармонизация, субъекты взаимодействия; управление воспитательной системой; психолого-педагогические классы.

Culturological approach as a basis for harmonization of value orientations of subjects of interaction in the management of the educational system psychological and pedagogical classes

Annotation. The purpose of the article is to consider the cultural approach as the basis for harmonizing the value orientations of the subjects of interaction in managing the educational system of psychological and pedagogical classes. In this study, we believe that education is the basis, the fertile soil, without which harmonization of value orientations of the subjects of interaction in the educational process is not possible. In the course of implementing the harmonization of value orientations of the subjects of interaction as a condition for effective management of the educational system in psychological and pedagogical classes, an experimental study was conducted. As a result of processing the results of

this diagnostic, the nature of the attitude of pupils to the family, to the fatherland, to the Earth, to the world, to work, to culture, to knowledge, to man as such, to man as an Other, to man as an Other, to their bodily self is revealed , to your inner world, to your soulful Self and to your spiritual Self.

Key words: cultural approach, harmonization, subjects of interaction; management of the educational system; psycho-pedagogical classes.

Введение

Сегодня, кардинальные изменения в политической, социальной, экономической жизни общества, «дефицит» педагогических кадров, падение престижа профессии учителя выдвигают принципиально новые задачи перед воспитанием подрастающего поколения. Проблема гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия в системе: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик» привела к ситуации, когда существующие нравственные ориентиры воспитания не всегда соответствуют подрастающему поколению. Именно поэтому сейчас важнейшей задачей становится поворот к общечеловеческим ценностям и достижениям мировой культуры, представление о которой, ее сущности, структуре дает возможность обнаружить и обосновать внутреннее строение воспитательной системы.

Характер жизни нашего общества предъявляет сегодня ещё более повышенные требования к личности. Она должна принимать оптимальные решения и совершать гуманные поступки именно в самых неожиданных и сложных ситуациях.

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации, педагогические вузы и субъекты Российской Федерации ведут активную работу по созданию и развитию профильных психолого-педагогических классов (групп). Профильные психолого-педагогические классы (группы) – первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования. Уже сегодня более 50000 подростков обучается в 3300 классах (группах) в 80 регионах нашей страны.

При идеальном сценарии – выпускники профильных психолого-педагогических классов (групп) выбирают продолжить свой образовательный путь в организациях среднего и высшего профессионального образования.

Сегодня школа уже не представляется нам без воспитательной системы, где проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и «воспитание» рассматривается как «целенаправленное управление процессом развития личности» [3].

Цель исследования – выявить основы культурологического подхода в гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия в управлении воспитательной системой психолого-педагогических классов.

Культурологический подход предполагает приобщение школьника к общечеловеческой культуре, его самореализацию в ней; он помогает решить главную задачу учебно-воспитательного процесса – способствовать становлению личности, развивать индивидуальность, способствовать саморегуляции.

Проблеме культурологического подхода в воспитании уделялось внимание в педагогических учениях Сократа и Платона, в работах классиков педагогики ФА. Дистервега, Г.В. Гегеля, К.Д. Ушинского, И.Г. Песталоцци.

Человек рассматривается как высшая духовная ценность культуры (Н.А. Бердяев, И.Ф. Кефели, П.Ф. Флоренский); культура приобретает роль цели современного воспитательного процесса (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская); высказываются идеи об использовании культурологического подхода в учебном процессе как компонента его содержания (И.И. Зарецкая, Н.Б. Крылова, Х.Г. Тхагапсоев); культурологической подход рассматривается как основа гуманистического личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса (Е.В. Бондаревская, В.С. Библер, М.В Богуславский, А.П. Валицкая, И.И. Зарецкая, А.Н. Ростовцев).

Усиление внимания к проблемам культуры на всех уровнях ее функционирования обусловлено как возросшим во второй половине XX века научным интересом к гуманистике, так и действием ряда объективных факторов. В число важнейших факторов, определивших необходимость научных поисков и разработок в области и средствами культурологического знания входят: углубление процесса осмысления феномена культуры как явления, пронизывающего все сферы социального бытия; становление гуманистической парадигмы в качестве доминанты социокультурного процесса; усиление интегративных процессов в науке; признание «полифоничности» и открытости современного мышления; актуализация социально-гуманитарного познания и гуманитарного мышления [2] .

Осуществление культурных функций предполагает ориентацию системы образования на воспитание человека культуры, реализацию культуроемкого содержания и личностно развивающих педагогических технологий, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм общения. Очевидно, что реализации культурной модели образования должна предшествовать разработка научно-

педагогической концепции на качественно иной, в сравнении со знаниево-ориентированной парадигмой, теоретико-методологической основе [3].

Культурологический подход рассматривается, во-первых, как возможность «взрастить» культуру внутреннего мира прежде всего педагога, а затем учащегося. Данный подход предполагает становление «культурного в Человеке»; приобщение Человека к различным культурным ценностям этноса, общества, цивилизации в целом; требует постоянного «равновесия» с окружающим социумом (т.е. учёт динамики изменений в обществе).

В данном исследовании мы считаем, что воспитание является той основой, той благодатной почвой, без которого не возможна гармонизация ценностных ориентаций субъектов взаимодействия образовательного процесса.

Гармонизацию ценностных ориентаций субъектов взаимодействия, мы рассматриваем как одно из эффективных организационно-педагогических условий управления воспитательной системой в психолого-педагогических классах в основе которого лежит культурологический подход.

Выделенное условие предполагает системно-структурную целостность, идеологическую и организационную связанность всех взаимодействующих подсистем. Это означает, что все подсистемы, входящие в структурный компонент управления воспитательной системой представляют собой единую целостность в основе которой идеологическая связанность, обеспеченная общей стратегий развития психолого-педагогических классов. Системно-структурная целостность и организационная связанность достигается путем создания гибкой системы управления, подчеркивающей особенности каждой из подсистем.

Сложность определения сущности феномена «ценность» связана с его многозначностью, с его объективными особенностями. В литературе насчитывается более ста дефиниций понятия «ценность», в которых предполагаются к рассмотрению разнообразные подходы и стороны данной проблемы.

Ценностные ориентации разворачиваются в целях, идеалах, интересах, жизненных планах, принципах, убеждениях; фиксируют то, что сложилось в жизни, в менталитете народа, и имеет исторический характер. Меняются ценности, меняются нормы, меняются цели воспитания [4]. Свое проявление они находят в поведении людей.

Анализ механизмов усвоения, присвоения ценностей культуры дает нам возможность использовать эти механизмы в процессе управления

воспитательной системой в психолого-педагогических классах. Мы выделяем следующие положения:

- ценности выступают в качестве идеалов, норм деятельности и поведения;
- усвоение ценностей происходит в процессе включения индивида в деятельность познания, общения, творчества;
- ценности выполняют смыслообразующую и стимулирующие функции;
- усвоение ценностей связано с интересами и потребностями личности;
- ценности выступают автономно по отношению к личности, пока не освещают личностные смыслы жизни и деятельности;
- система устойчивых ценностных ориентации является показателем личностного развития;
- о духовном мире человека можно судить по тому, на какие ценности ориентирована его деятельность.

Методика и организация исследования. В ходе реализации гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия как условия эффективного управления воспитательной системой в психолого-педагогических классах, было проведено экспериментальное исследование в МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «СОШ № 17» г. Бийска, Алтайского края.

Поскольку для данных воспитательных систем психолого-педагогических классов, ориентированных на гуманистическую парадигму образования, решающим показателем были не столько внешние структурные показатели развитости системы, сколько личностный статус учащихся диагностика как средство управления развитием системы была направлена именно на отслеживание динамики личностного роста. Вслед за Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой и П.В. Степановым мы рассматриваем личностный рост как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям, к самому себе [5]. За основу определения некоего спектра ценностных ориентации ребенка в данной методике были взяты предложенные В.А. Караковским ценности (Человек, Семья, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания). Основополагающей ценностью была определена ценность Человека в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего Я.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате обработки результатов данной диагностики выявляется характер отношения воспитанников к семье, к отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как Другому,

к человеку как Иному, к своему телесному Я, к своему внутреннему миру, к своему душевному Я и к своему духовному Я.

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: самым ценным ориентиром для старшеклассников является «семья с хорошими отношениями». Это является ценным в жизни для 65 % школьников. Для 30 % – высоко значимо отношение к знаниям; 39 % молодых людей в отношении к труду ориентируются только на престижную работу, остальной же труд вызывает отвращение, 29 % – высоко ценят «здоровье», но, в основном уповая на свою внешнюю привлекательность. К сожалению, отношение к Отечеству продемонстрировали всего 26 % опрошенных, для остальных Родина это место, где они живут, которое можно легко поменять; такие ценности как «мир», «земля», «культура» имеют место в жизни 20% учащихся. Низкий балл, демонстрирующий отношение к культуре, свидетельствует о том, что культурные формы поведения рассматриваются подростками как нечто догматичное, обременяющее повседневную жизнь.

Но, самым печальным фактом, было отношение подростков к человеку. Если в отношении к человеку как таковому ценность человека может быть осмыслена подростками, хотя и не полноценно прочувствована, то в отношении подростков к человеку как Другому и Иному подростки сосредоточены главным образом на своей персоне (59%) и лишь изредка на других людях, демонстрируют высокий уровень интолерантности, когда подростки сознательно отказываются признавать и принимать представителей иных культур; в оценке своего духовного Я подростки, чаще всего ощущают в себе возможность быть хозяином своей собственной жизни, но не готовы рисковать и трудиться для этого. Очевидно, что это одно из серьезных направлений воспитания в перспективе.

Выводы. В связи с этим необходимо отметить, что использование культурологического подхода в управлении воспитательной системой психолого-педагогических классов ведет к возрождению духовности, осмыслению всеми субъектами взаимодействия основ нравственности и общечеловеческих ценностей. Духовное становление ученика бессмысленно, если не подкрепляется верой в него учителя, родителей, близких, способностью жить в гармонии со всеми и с самим собой.

Литература:

1. Арнольдов, А.И. Теория культуры: Историзм и вопросы методологии / А.И. Арнольдов // Культура, человек и картина мира. – М.: Наука. – 1987. – С. 12-26.

2. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29.

3. Зимняя, И.А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / И.А. Зимняя // Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агенство «Издательский сервис». – 2004. – С. 480.

4. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 3.

5. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова // Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО. – 2003. – С. 83.

Н.Д. Махова,
преподаватель Самарского финансово-экономического колледжа – филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Самара, Россия)

Система работы классного руководителя с семьей обучающихся

Аннотация. В статье рассмотрены основные принципы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающегося, показаны конкретные формы работы, которые позволять классному руководителю достичь необходимого результата.

Ключевые слова: классный руководитель, родитель, семья, эффективное взаимодействие, формы работы, тренинг.

Один из самых сложных моментов в современном образовании – это взаимодействие учителя с родителями. Быть классным руководителем – это трудная, очень ответственная и важная миссия. Но как бы ни была сложна такая работа, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в образовательном учреждении является ребенок.

Разберем основные принципы и методы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося, обратим внимание на то, каким образовать выстраивать работу в данном направлении.

Основные задачи, которые стоят перед любым классным руководителем, являются:

- Активное вовлечение родителей в работу образовательного учреждения (родители ни в коем случае не должны быть отстранены от образовательного процесса, а наоборот, необходимо активно привлекать родителей к участию в различного рода мероприятиях).

- Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.

- Педагогическое сопровождение семьи (проведение консультаций, оказание помощи в решении различных вопросов в воспитании, просвещения и пр.).

Работа, направленная на единение, сплочение семьи, установление взаимопонимания между родителями и детьми. Это одна из главных задач классного руководителя, и ее успешное решение возможно, если будет налажено тесное взаимодействие между классным руководителем, родителем и обучающимся.

В становлении личности семейное воспитание, конечно, стоит на первом месте. Физическое, психологическое, эмоциональное состояние обучающегося определяется семьей. Семья определяет и умственное развитие (если с ребенком с раннего детства много разговаривают, вместе читают и обсуждают прочитанное, совместно посещают различные выставки и театры, то это дает ребенку мощный толчок для умственного развития ребенка). Первое ознакомление ребенка с социальными нормами и формирование ценностных ориентаций идет в семье. Все идет из семьи, поэтому так важно классному руководителю работать с семьей, устанавливать взаимодействие с родителями ребенка. Ведь зачастую, чтобы оказывать влияние на ребенка, нужно оказать влияние на родителя. Это основа основ.

Но почему же взаимодействие классного руководителя и родителей – это одна из самых сложным проблем в образовательном процессе? Современная семья формируется и развивается в качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, сегодня мы наблюдаем огромное внимание государства к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются различные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в обществе. С другой стороны, в обществе наблюдаются различные процессы, приводящие к усугублению проблем в семье (например, занятость родителей на работе и нехватка времени на общение с собственным ребенком, отсутствие взаимопонимания в семьях, увеличение количества неполных семей, семьи переселенцев с финансовыми и социальными проблемами и пр.).

Существуют различные формы работы классного руководителя с родителями:

- Организация и проведение различных родительских конференций, гостиных, университетов. Форма, которая направлена на получение родителями различных теоретических знаний о воспитании, просвещении и пр.

- Проведение различных консультаций. Можно проводить либо в индивидуальном порядке, либо тематические (заранее определяется

тема консультации и все желающие родители могут принять в ней участие).

- Достаточно традиционная форма взаимодействия классного руководителя и родителей – это проведение родительских собраний.

- Тренинги, при которых родители получают уже не теоретические сведения о воспитании, а сведения практической направленности.

- Дни творчества обучающихся и родителей.

- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с участием родителей.

Главная цель в педагогическом общении с родителями – это установление доверительных отношений с ними. Педагог для достижения этой цели в своей работе может использовать следующие методические приемы:

- Необходимо всегда транслировать родителю положительный образ ребенка. Даже если нужно акцентировать внимание родителя на каком-то отрицательном моменте в поведении ребенка или в получении знаний, необходимо всегда начинать с подчеркивания каких-то положительных сторон, с похвалы.

- Необходимо строить диалог с родителями как обмен мнениями, как поиск совместных решений («А как Вы думаете по этому вопросу…?», «А какое у Вас мнение по этой проблеме…?», «Я считаю так, а как считаете Вы?» и пр.).

- Всегда нужно помнить о педагогическом такте. Необходимо всегда придерживаться делового тона общения, быть внимательным и чутким к собеседнику, уметь сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложных ситуациях.

Классный руководитель должен стараться следить за микроклиматом в коллективе. Именно классный руководитель имеет возможность «держать руку на пульсе» и вовремя среагировать, когда в коллективе (в родительском или детском) начинает возникать недовольство и недопонимание, не допуская разворачивания конфликта. Но если конфликт уже имеет быть, ни в коем случае нельзя ругать прилюдно, называть на родительских собраниях имена проблемных детей, обсуждать конкретного ребенка или родителя на всеобщих собраниях. Но хвалить, отмечать какие-то достоинства – это отличный психологический прием. Когда классный руководитель отмечает в положительном ключе какого-то обучающегося, то это, в первую очередь, приятно родителю данного ребенка, но и другие родители тоже начинают более активно вливаться в учебный процесс, ведь родители между собой соревнуются и для них их дети – всегда

самые лучшие. Но нельзя никогда сравнивать детей, нужно всегда отмечать у каждого что-то положительное, видеть перспективу.

Одна из самых интересных и необычных форм взаимодействия классного руководителя и родителей являются тренинги. Это отличная возможность совместно с родителями рассмотреть актуальную проблему, еще и с разных позиций. Но при организации и проведении необходимо следовать определённым правилам. Во-первых, нельзя, чтобы тренинг проводил человек, который некомпетентен в данном вопросе. Если классный руководитель чувствует, что его знаний и опыта недостаточно, чтобы рассмотреть вместе с родителями какую-то проблему, то необходимо привлечь сторонних людей (социального педагога, педагога-психолога и пр.). Во-вторых, проблема, которая во время тренинга рассматривается, должна быть актуальна и нужно создать такие условия, чтобы каждый участник тренинга имел возможность высказать свое мнение по данной проблеме. Обмен мнениями – это всегда очень полезно и для родителей, и для классного руководителя. В-третьих, общение между классным руководителем и родителями должно быть только в доброжелательной форме, никаких назиданий и поучений. И последнее: результаты таких тренингов ни в коем случае не должны стать темой обсуждения с посторонними людьми. Не забываем о педагогическом такте.

Приведем пример такого тренинга.

Тренинг называется «Связанные невидимой нитью», в котором участвуют и родители, и дети. Данный вид тренинга направлен на сплочение родителей и детей, на развитие партнерства и его уместно проводить в новом, недавно созданном коллективе. Данный тренинг способствует коррекции детско-родительских отношений и формированию чувства близости между родителями и их детьми.

Тренинг состоит из выполнения различных упражнений. И первое упражнение заключается в следующем: все выстраиваются в круг, и одному из участников дается клубочек с нитками, а он, держа за край, передает клубок любому из участников, называя при этом свое имя. В итоге мы видим, как все участники (и родители, и дети) связаны одной нитью, они – единый коллектив.

Следующее упражнение «Знакомство», когда каждый родитель в трех предложениях рассказывает о своем ребенке (что его ребенок знает, что он умеет, чем он увлекается, какой характер у его ребенка и пр.). После того, как родители рассказали, то же самое делают и дети. Это очень полезное упражнение, которое позволяет родителям увидеть своих детей немного с другой стороны, ведь в суете дней родитель зачастую не замечает, что их ребенок вырос и многое о нем не знает.

Многие с удивлением замечают, что интересы ребенка, оказывается, изменились.

Следующее упражнение «Узелок»: родителю и ребенку дается веревочка и схема, как завязать узелок. Но при этом левой рукой запрещаем пользоваться ребенку. А родителю запрещаем пользоваться правой рукой. И получается, что они работают двумя руками, но одна рука – родительская, а вторая – ребенка. И они вместе завязывают этот узелок. После завершения упражнения необходимо обсудить, какие чувства испытали участники и почему, что было для каждого сложным, а что легким, какие выводы каждый участник для себя сделал. Это упражнение дает родителю возможность посмотреть на свое взаимодействие с ребенком со стороны, оценить свое отношение к ребенку, оценить, каким образом родитель решает совместно с ребенком какую-то проблему: перехватывает ли полностью инициативу или доверяет ребенку, злиться ли на ребенка, если что-то не получается, или наоборот, трудности при решении проблемы способствуют сплочению.

Упражнение «Рисуем картину». Родителю и ребенку дается один карандаш, и они должны вдвоем нарисовать одну картину. По итогу так же происходит обсуждение, удалось ли прийти родителю и ребенку к общему мнению насчет картины, каким образом? Кто в паре предлагал идеи или подсказывал, а кто рисовал? Это тоже неоценимый опыт, и если родитель способен анализировать, то он видит свое поведение со стороны и делает выводы.

Заключительный этап тренинга – это рефлексия. Родителям предлагается ответить на вопрос: «Что нового в поведении ребенка вы заметили? Что вам показалось важным и полезным в работе?» Ребенку задаем вопрос: «Что больше всего понравилось?». В конце задается общий и для родителей, и для детей вопрос: «Что бы вы пожелали друг другу?».

Тренинги – очень интересные формы взаимодействия ребенка и родителя, и направлены они не на получение теоретических знаний, а на получение сведений практической направленности.

Классный руководитель выступает непосредственным воспитателем и наставником обучающихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в образовательном учреждении, объединяет свои воспитательные усилия с усилиями родителя и общества. Но работа классного руководителя не будет такой успешной и плодотворной без эффективного взаимодействия с семьей обучающегося. Только совместная деятельность классного

руководителя и родителей поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

Литература:

1. Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения: монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Л.Г. Астахова [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 183 с.

2. Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии: учебное пособие / Н. Джексон. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 286 с.

3. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: автореферат / О.В. Коротких. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 18 с.

4. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.

5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 405 с.

Ю.С. Неволина,
аспирант, преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
научный руководитель: *О.В. Попова,*
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии
(г. Бийск, Россия)

Волонтерство как ресурс духовно-нравственного воспитания ребенка: ввод в проблему

Аннотация. В данной статье рассматривается история возникновения и развития волонтерской деятельности в направлении работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и детей-сирот. Авторы затронули вопрос важного значения взрослого для физического, социального, психологического, эмоционального и духовно-нравственного развития детей. Проанализировали опыт других организаций при создании волонтерских проектов и рассмотрели важность участия волонтеров в их жизни.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, дети-сироты, детский дом, эмоциональный интеллект, духовно-нравственное развитие.

Abstract. This article examines the history of the emergence and development of volunteer activities in the field of working with children left without parental care and orphaned children. The authors raised the issue of the importance of an adult for the physical, social, psychological, emotional, and spiritual and moral development of children. We analyzed the experience of other organizations in creating volunteer projects and considered the importance of volunteers' participation in their lives.

Keywords: volunteering, volunteerism, orphans, orphanage, emotional intelligence, spiritual and moral development.

Слово «волонтер» появилось в середине XXIII века, но во все времена люди старались помогать друг другу. Тяжелобольные, старики, дети-сироты, как и сейчас не могли обойтись без помощи. Сиротами занималась община, люди по возможности брали детей в семьи, старались накормить, поддержать, поделиться одеждой [3].

В России при императрице Екатерине II в конце XVIII в. была создана сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорожденных младенцев, в которых работали добровольцы.

В современное время волонтерские движения и организации являются самым мощным инструментов в плане социального преобразования в России.

Все больше людей занимаются волонтерской деятельностью и хотят помогать нуждающимся, дарить свое время, любовь и заботу детям, оставшимся без попечения родителей и детям-сиротам. Такая помощь становится все более качественной и профессиональной, вклад в жизнь детей более весомый, качественный, без этой помощи жизнь многих детей могла бы сложиться совсем иначе.

Волонтерство в России все больше развивается и поддерживается государством. Волонтеры помогают детям приобретать необходимые бытовые навыки, социальные, которые способствуют максимальной адаптации детей в их взрослой жизни в последующим.

Для того, чтобы организовать проект в детском доме, вовлечь в него неравнодушного студента-волонтера, очень важно учитывать некоторые особенности, потребности ребенка. Важно понимать, что одни проекты помогают детям, а другие, наоборот, могут оставить след в жизни ребенка. Необходимо изучить, в чем особенность коллективного проживания, группового ухода за такими детьми, как это накладывается на дальнейшую жизнь ребенка, есть ли отличия его психологического и физического развития, в отличие от детей, воспитывающихся в семьях.

Рассмотрим, как влияет вклад волонтеров на жизнь и развитие детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, чего не хватает этим детям, и что мы можем им дать.

Исследования ученых показывают, что дети с рождения верят, что рядом с ними будет всегда находиться взрослый человек, который всегда поддержит, чему-то научит, на которого можно положиться, и этот человек будет опорой и защитой для ребенка. Заложено природой то, что рядом будет человек, который будет заботиться, помогать жить и развиваться.

Когда у ребенка нет такого человека, который сопровождал бы его по жизни, а видит много других людей, сменяющих друг друга, он чувствует себя в опасности, в состоянии постоянного стресса, что несомненно влияет на эмоциональное и духовно-нравственное развитие ребенка. В условиях постоянного стресса даже физическое развитие детей происходит немного иначе: по росту, по весу дети значительно отстают от других детей, растущих в семье [5].

В детском доме работают многие сотрудники, которые стараются каждому уделить внимание, но и они бывает уходят в отпуск и увольняются. Для детей очень важно, чтобы люди вокруг были постоянными. В условиях частой смены людей вокруг ребенка отсутствует возможность сформировать отношения незаменимости и постоянства, им сложно строить отношения с людьми.

Взрослые оказывают огромное влияние на развитие эмоционального интеллекта, духовно-нравственного развития. Взрослые обучают, поддерживают, радуются вместе с ним его достижениями, вовлекают в повседневную жизнь, помогают получить жизненный опыт и необходимые знания об окружающем мире, учат управлять собой и собственной жизнью. В детских домах нет возможности научиться ребенку строить планы, самоорганизовывать свою деятельность, справляться со своими эмоциями.

Проведенное интервьюирование в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей позволило выяснить, что каждый из детей находится в постоянном ожидании того, что его скоро заберут домой. Им тяжело, когда люди вокруг меняются, необходимо постоянное взаимодействие одних и тех же людей, которым они доверят. Каждому ребенку нужен взрослый, который сможет его утешить или развеселить, помочь разобраться в собственных переживаниях. Без таких отношений эмоциональная и духовно-нравственная сфера ребенка недостаточно развита [2].

Взрослый помогает ребенку усвоить социальные роли, помогает сформировать понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо,

является примером и «индикатором» приемлемости того или иного поведения.

После принятия в 2015 Постановления правительства РФ № 481 от 24.05.2014, произошла реформа, направленная на максимальное приближение жизни детей-сирот в детском доме к условиям их жизни в семье. Вместе с тем, силами сотрудников учреждения почти невозможно дать ребенку необходимый объем индивидуального внимания неравнодушного к нему взрослого, удовлетворить все индивидуальные потребности ребенка, и здесь могут помочь волонтеры.

Участие волонтеров в жизни детей повышает качество жизни ребенка, улучшает перспективы его будущего, развивает эмоциональный интеллект и духовно-нравственное развитие.

Участие волонтеров также не делает жизнь в детском доме равно подходящей ребенку, как жизнь в семье, но повышает качество жизни ребенка здесь и сейчас и улучшает его жизненные перспективы. «Взаимодействие организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами) осуществляется в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, обеспечению сопровождения детей в случае оказания детям медицинской помощи, развитию и социальной адаптации детей, подготовке к самостоятельной жизни и оказанию детям юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации» [1].

Многолетний опыт волонтерства некоммерческих организаций, благотворительных фондов, добровольческих движений показывает, что участие волонтеров в жизни детей, положительно влияет на:

- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Активность и самостоятельность.
- Расширение запаса знаний и навыков.
- Повышение активности и самостоятельности.
- Улучшение навыков социального взаимодействия.
- Духовно-нравственное развитие.
- Повышение шансов на получение образования и трудоустройство.
- Повышение шансов на семейное устройство или успешное создание собственной семьи [5].

Задача волонтеров состоит в том, чтобы дать детям опыт общения и взаимодействия со взрослыми, которые максимально возможно смогут

компенсировать такое общение в их жизни. В России общественными организациями уже накоплен богатый опыт такой помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Мы только начинаем исследование для подготовки совместных проектов волонтеров вуза и Бийского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Мы обобщили опыт многих организаций, чтобы показать спектр возможного участия волонтеров в жизни детей-сирот: от разовой, но важной помощи до сопровождения ребенка волонтером-наставником. Надеемся, на плодотворное сотрудничество с центром, чтобы дальше развивать волонтерство в этой сфере.

Литература:

1. Железовская, И.А. Социальная адаптация детей-сирот через волонтерскую деятельность / И.А. Железовская // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-sirot-cherez-volonterskuyu-deyatelnost (дата обращения: 14.03.2024).

2. Панюшева, Т.Д. Быть наставником: пособие для волонтеров / Т.Д. Панюшева, И.В. Пасечник. – М: «Дети наши», 2017. – 152 с.

3. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Серкина, А.В. Волонтерская помощь детям, оставшимся без попечения родителей: методическое пособие / А.В. Серкина, М.В. Рыльникова, И.А. Козленкова. – М: БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам», 2022. – 74 с.

5. Фасмер, М. Волонтёр: Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер; пер. с нем. О.Н. Трубачева. – Т. I. – М.: Прогресс, 1986. – 342 с.

Е.Г. Нелюбина,
канд. пед. наук, доцент
кафедры химии, географии и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет» (г. Самара, Россия)

Теоретические подходы к формированию модели патриотического воспитания на уроках химии

Аннотация. В работе автор рассматривает теоретические подходы к формированию одного из приоритетных образовательных результатов в общеобразовательной организации – патриотическое воспитание обучающихся на уроках химии. Сделана попытка классификации основных форм организации работы с обучающимися на уроках химии в рамках патриотического обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, работа обучающихся, урок, форма.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее значение и стала задачей государственной важности.

Патриотизм (греч. patris – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [2. С. 23]. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте и др.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его (патриотизма) многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.

Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1].

В «Лекциях о воспитании детей» А.С. Макаренко говорил: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей» [4].

Формирование гражданина, патриота своей родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. Задача школы состоит в том, чтобы, организуя опыт патриотического поведения учащихся, формировать у них соответствующие убеждения и чувства.

В современном обществе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию обучающихся. В новых нормативных документах по организации процесса обучения в общеобразовательной школе выделены такие образовательные результаты как личностные. В структуре личностных образовательных результатов выделен – патриотический аспект – «проявление ценностного отношения к отечественному культурному, научному и историческому наследию, понимание значения химической науки и технологии в жизни современного общества, в развитии экономики России и своего региона». Данные образовательный результат указан для предмета химии изучаемого на базовом уровне в 8-9 классах.

Для реализации патриотического подхода в обучении на уроках химии в 8-9 классах необходимо в основном контексте результата выделить компонентные элементы данного результата и подобрать к ним определенные формы организации работы обучающихся. Это стало основным направлением моей работы.

Опишем компонентные элементы образовательного результата – патриотическое воспитание на уроках химии:

- ценностное отношение к культурному наследию;
- ценностное отношение к научному наследию;
- ценностное отношение к историческому наследию;
- изучение значения химической науки в жизни современного общества;
- изучение значения химической технологии в жизни современного общества и так далее.

Следующим шагом должно стать – подбор и систематизация формы организации работы обучающихся на уроках химии в 8-9 классах, направленных на формирование патриотического образовательного результата.

Содержание патриотического воспитания традиционно основывается на соответствующих формах работы:

- тематические уроки;
- проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев города;
- изучение истории своего края;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- проведение встреч с ветеранами ВОв и участниками боевых действий в горячих точках;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах;
- демонстрация портретов ученых, внёсших вклад развитие химии;
- демонстрация видеофрагментов художественных фильмов с историческим содержанием и так далее.

Задача, реализуемая на данном этапе обучения – интеграция научного по химии и патриотического материала, направлена на совершенствование готовности защищать свои права и права других людей, умении строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям. Интегрированный характер уроков по химии позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких уроках подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей.

Литература:

1. Андреев, Э.М. Культура патриотизма и консолидация общества / Э.М. Андреев, А.В. Кузнецова. – М., 2004. – 321 с.

2. Малинкин, А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания / А.Н. Малинкин // Социологический журнал. – 1999. – № 1/2. – С. 23-27.

3. Мокрецова, Л.А. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Гуманизация образования. – 2021. – № 4. – С. 42-55.

4. Тишков, В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / В.А. Тишков. – М., 2013. – 265 с.

Е.Г. Нелюбина,
канд. пед. наук, доцент
кафедры химии, географии и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»;
Я.А. Ульянова,
студент ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет», ЕГФ, 3 курс
(г. Самара, Россия)

Педагогические основы патриотического воспитания

Аннотация. Статья содержит материал по организации педагогических условий направленных на патриотическое воспитание обучающихся. Авторы описывают основные виды деятельности школьника, направленные также на патриотическое воспитание.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, цель, задачи, виды деятельности школьника.

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества [1].

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите [2].

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее значение и стала задачей государственной важности.

Целью патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения [3].

Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;

- воспитание толерантности;

- формирование чувства гражданского долга;

- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Все основные виды деятельности школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, туризм, игра – могут решать эту задачу. В каждом из этих видов деятельности учащийся может совершать патриотические поступки и дела и у него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения.

На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к родине. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы.

Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка школа, пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. С малых лет необходимо дать детям представление, о месте и роли их страны в мире, а также воспитывать любовь к боевому прошлому нашей родины, показывать могущество нашей страны. Необходимо добиваться, чтобы патриотические чувства учащихся находили

выражения в полезных делах на благо Отечества, в том числе и готовность, защищать свою страну. Высокое чувство любви к родине может сложиться лишь в результате целой системы средств воспитания, включающей в себя пропаганду, пример, поведения в деятельности учащихся.

Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Значимость воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период – в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность. Таким образом, воспитание патриотизма – это важнейшая педагогическая задача нашего времени.

Итак, патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны – одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Литература:

1. Малинкин, А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания / А.Н. Малинкин // Социологический журнал. – 1999. – № 1/2. – С. 23-27.

2. Андреев, Э.М. Культура патриотизма и консолидация общества / Э.М. Андреев, А.В. Кузнецова. – М., 2004. – 321 с.

3. Тишков, В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / В.А. Тишков. – М., 2013. – 265 с.

Е.Г. Новолодская,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
Ю.О. Терниевская,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс
(г. Бийск, Россия)

Организация социально значимой деятельности студентов в системе воспитательной работы педагогического вуза

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические вопросы организации социально значимой деятельности в системе воспитательной работы в педагогическом вузе. Представлен проект «С

именем В.М. Шукшина» по организации социально значимой деятельности будущих педагогов.

Ключевые слова: система воспитательной работы, социально значимая деятельность, студенты – будущие педагоги, студенческие объединения.

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической и духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности.

Важнейшим назначением высшего образования в России является подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Образование в настоящее время должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечить пригодность к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество. Особый акцент приобретает включение молодого человека в социально значимую деятельность.

Социально значимая деятельность направлена на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствует социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Социально значимая деятельность представляет собой такую деятельность, в процессе которой происходит расширение социального пространства растущего человека, формируется ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы [7].

Н.А. Константинова отмечает, что организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала;
- в ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении [1].

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы нами была выявлена проблема организации управления

реализацией модуля «Социально-значимая деятельность» в системе воспитательной работы педагогического вуза.

Целью проводимого исследования является разработка программы управления реализацией модуля «Социально-значимая деятельность» в системе воспитательной работы педагогического вуза и экспериментальная проверка ее эффективности.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы (в области педагогики, психологии, теории управления) с целью выявления степени ее разработанности.

2. Выявить уровень социальной активности студентов – будущих педагогов.

3. Разработать и реализовать программу управления реализацией модуля «Социально значимая деятельность» в системе воспитательной работы педагогического вуза, проверить ее эффективность.

4. Составить методические рекомендации для сотрудников воспитательного отдела вуза по реализации модуля «Социально значимая деятельность».

Исследование проводится на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина). Следует отметить, что в системе воспитательной работы вуза предусмотрено вовлечение студентов к участию в социально значимой деятельности, в том числе посредством участия в работе различных студенческих объединений и волонтерских организаций: студенческий отряд проводников «Сталь», студенческий педагогический отряд «Земляки», студенческий сервисный отряд «Нефрит», спортивный клуб «Буревестник», студенческий мобильный медиа-центр «Объектив», активы институтов пр. Всего наш вуз насчитывает около 3500 студентов. Численность студенческих организаций составляет около 500 человек, но это только действующие на данный момент члены организаций. По статистике вуза, каждый третий студент пробовал реализовать себя в каком-либо студенческом объединении. Благодаря студенческим инициативам, были разработаны проекты, которые, в том числе, получили финансовую грантовую поддержку разных уровней.

Включение будущих педагогов в проектирование социально значимой деятельности способствует формированию их профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ, что отражено в обобщенных

трудовых функциях, представленных в профессиональном стандарте «Педагог» [8].

Е.Г. Новолодская и Е.Б. Манузина указывают, что компетентностный подход в системе образования, в том числе в условиях вузовской подготовки будущих педагогов, направлен на формирование у современного учителя умений планировать, осуществлять, регулировать и корректировать ценностно-ориентированную, целенаправленную профессиональную деятельность по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС, позитивному преобразованию образовательного пространства, включения обучающихся в проектирование собственной жизнедеятельности и окружающей среды [4].

Ю.В. Макаренко, рассматривая сущность проектного подхода в системе профессиональной деятельности педагога, выделяет ключевые составляющие проектной компетентности педагога: структурный (когнитивный, культурологический, технологический, рефлексивный, инновационный) и функционально-процессный (личностный, мотивационный, интерактивный, нормативный, оценочный) [2].

Г.В. Писаренко и Е.Г. Новолодская [5; 6] анализируя опыт реализации проектов в системе работы Центра культурно-делового сотрудничества «Немцы Алтая», указывают на наличие готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности, наличие у них осознанной потребности в разработке и реализации проектов, выборе целей собственной инновационной деятельности, высокой восприимчивости к введению новых технологий.

В рамках разработки и реализации программы управления реализацией модуля «Социально значимая деятельность» в системе воспитательной работы педагогического вуза, в том числе, с точки зрения формирования у студентов проектной компетентности, мы предлагаем включение их в проект «С именем В.М. Шукшина». Наш вуз носит имя Василия Макаровича Шукшина – советского киноактёра, кинорежиссёра, сценариста и писателя. Конечно, студенты должны знать и с почтением относиться к его творчеству, истории жизни, сохранять связь с малой родиной В.М. Шукшина – селом Сростки Алтайского края [9].

Цель проекта: формирование чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому, нашим традициям через сохранение памяти В.М. Шукшина, а также организация благотворительной помощи жителям с. Сростки (инвалидам, многодетным семьям, пожилым людям). В рамках проекта будет выбран день в мае-июне 2024 г. В первой половине дня будет реализована волонтерская помощь жителям

села Сростки, во второй половине – экскурсия по памятным местам села для всех участников проекта (студенты и преподаватели АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Этапы проекта:

1. Организационный:

- создание рабочей группы по реализации проекта, распределение обязанностей;
- определение сроков реализации проекта;
- привлечение администрации Сростинского Сельсовета Бийского района Алтайского края к реализации проекта;
- информирование жителей села о проекте;
- привлечение спонсоров.

2. Основной:

- общий сбор участников и организационный выезд из г. Бийска в с. Сростки;
- формирование команд и их распределение по объектам работы (дома, где проживают пожилые люди, инвалиды и многодетные семьи);
- общий сбор, обед и реализация экскурсионной программы по таким объектам как: здание бывшей сростинской школы, дом-музей матери В.М. Шукшина, дом, где прошли детство и юность В.М. Шукшина, гора Пикет.
- общий сбор и организационный выезд в г. Бийск.

3. Итоговый:

- анализ проведенной работы и подведение итогов;
- освещение результатов мероприятия на сайте вуза и в СМИ.

К ожидаемым результатам реализации данного проекта следует отнести:

- формирование нравственных ценностей и культуры социальной помощи у студентов;
- активизация интереса к истории родного края;
- повышение познавательной активности будущих педагогов, их готовность принять личное участие в мероприятиях волонтерской направленности;
- использование полученных знаний в учебном процессе (написание научно-исследовательских работ, создание новых произведений литературы и искусства, связанных с жизнью и творчеством В.М. Шукшина);
- повышение духа коллективизма у студентов университета.

Таким образом, организация воспитательной работы в вузе должна быть направлена на реализацию личностно-гуманистического подхода,

при котором студент становится организатором социально значимой деятельности.

Литература:

1. Константинова, Н.А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса / Н.А. Константинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 5. – С. 22-27.

2. Макаренко, Ю.В. Проектный подход в системе профессиональной деятельности педагога / Ю.В. Макаренко // Педагогический вестник. – 2023. – № 30. – С. 57-60.

3. Манузина, Е.Б. Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – С. 113-118.

4. Новолодская, Е.Г. Развитие проектной компетентности будущих педагогов в системе вузовского образования / Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(49). – С. 24-29.

5. Писаренко, Г.В. Развитие готовности педагогов к инновационной проектной деятельности / Г.В. Писаренко, Е.Г. Новолодская // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25-27 октября 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 140-143.

6. Писаренко, Г.В. Реализация гражданско-патриотических проектов в системе работы центра культурно-делового сотрудничества «Немцы Алтая» / Г.В. Писаренко, Е.Г. Новолодская // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2022. – № 1-2. – С. 394-397.

7. Планирование и проектирование социально-ценной деятельности обучающихся: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко. – Выпуск 3. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 22 с.

8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends

9. Терниевская, Ю.О. Проектирование студенческих инициатив / Ю.О. Терниевская, А.С. Пилипенко // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки: сборник статей по материалам международного конкурса исследовательских работ (20 марта 2021 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2021. – С. 105-114.

Л.И. Пазий,
аспирант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
научный руководитель: *О.В. Попова,*
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Воспитание профессионального самоопределения учащихся в цифровой среде: обзор цифровых источников

Аннотация. Именно в старших классах наступает время окончательного выбора своего дальнейшего профессионального пути. И, как правило, только немногие знают, что действительно они хотят. Статья посвящена применению современных цифровых технологий для формирования профессионального самоопределения старшеклассников. В результате научного исследования методом случайного отбора были проанализированы следующие интернет-ресурсы: РОСТРУД Федеральной службы по труду и занятости, Проектория, Атлас новых профессий, методический кабинет профориентации Резапкиной Галины Владимировны, Справочник профессий Министерства труда и социальной защиты РФ, Навигатум.

Ключевые слова: цифровизация, образовательная среда школы, современные цифровые технологии, профессиональное самоопределение, старшеклассники, интернет-ресурсы.

В настоящее время цифровизация, пришедшая на смену информатизации и компьютеризации, является современным эффективным глобальным трендом развития экономики и общества, основанным на преобразовании информации в цифровую форму, что приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни людей (мобильности, доступности, комфорта). Цифровизация вносит значительные изменения в образ действий людей, в то, как они взаимодействуют с внешней средой и друг с другом. Цифровые технологии выступают в качестве инструмента изменения реальности в процессе их непрерывного создания. Динамично развивающиеся цифровые технологии обеспечивают непрерывное формирование новых способов коммуникации, новых условий жизни и работы. Мир, кажется, перерождается, находится в состоянии непрерывного обновления, поскольку исчезновение сменяется становлением [9. С. 422].

Проблема цифровизации образовательной среды школы с точки зрения личностного и профессионального самоопределения учащихся с учетом современных векторов организации образовательного

процесса на уровне среднего общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства.

Невозможно не учитывать тот факт, что современное поколение детей, характеризуемое как цифровое, родилось в эпоху Интернета и является носителем ценностей, сформировавшихся под влиянием компьютеров, мобильных телефонов и социальных сетей. Цифровые устройства и технологии – это новые «культурно-исторические орудия» (Л.С. Выготский), которые опосредуют деятельность и общение современного старшеклассника и влияют на его личностное и профессиональное самоопределение [2. С. 103].

Профессиональное самоопределение играет важную роль в жизни каждого человека, сознательно или бессознательно. Такие выдающиеся личности, как Е.И. Климов, А.Е. Голомшток, Н.С. Пряжников, Е.Ф. Зеер, С.Н. Чистякова, Г.Я. Айзенк и другие, на протяжении многих лет проявляли и представляют научный интерес к проблемам профессионального самоопределения. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников остается социально и личностно значимым процессом [3. С. 108].

Современные цифровые технологии открывают новые перспективы для разработки решений вопросов профессионального самоопределения старшеклассников. Приобретая разнообразные знания, молодые люди лучше готовятся к взрослой жизни и выбору своего карьерного пути.

На занятиях по профессиональному самоопределению старшеклассников могут использоваться готовые программные продукты с различными психологическими тестами: дифференцированный опросник Е.В. Климова, личностный опросник Айзенка, карта интересов А.Е. Голомштока и другие. Результаты тестов с использованием компьютерного метода получаются немедленно, что очень удобно для дальнейшего использования.

В случае использования компьютера при сдаче тестов старшеклассник не будет испытывать неудобств, дискомфорта, тревоги и страха быть осмеянным или не понятым.

На внеклассных занятиях по профессиональному самоопределению педагог, классный руководитель может использовать различные современные сайты, посвященные вопросам профессионального самоопределения. Это такие сайты, как РОСТРУД Федеральной службы по труду и занятости [7], Проектор [6], Атлас новых профессий [1], методическое бюро профориентации Резапкина Галина Владимировна [4], Справочник профессий Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [8], Навигатум [5] и др.

На официальном сайте Федеральной службы по труду и занятости РОСТРУД размещены 12 профориентационных тестов:

1. Дифференциально-диагностический опросник.
2. Индивидуальный типологический опросник (версия для молодежи).
3. Индивидуальный типологический опросник (версия для взрослых).
4. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.
5. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
6. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.
7. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.
8. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры».
9. Опросник профессиональных склонностей (Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
10. Предпринимательский интерес.
11. Предпринимательский потенциал.
12. Профориентационный тест по типологии профессий Е.А. Климова «Ориентация».

Тесты находятся в открытом доступе. Авторизованные пользователи могут сохранять результаты в личном кабинете портала, которые впоследствии могут быть привязаны к их резюме; для каждого теста есть краткое описание. Количество вопросов в тестах колеблется от 20 до 91. После выбора ответов, в личном кабинете появится результат теста и список подходящих профессий.

«Атлас новых профессий» является инструментом профориентации для 21 века. Это книга для старшеклассников, в которой в форме коротких рассказов рассказывается о профессиях ближайшего будущего, которые неочевидны и актуальны для России. По прогнозам разработчиков, к 2030 году будет создано 186 новых профессий и 57 профессий уйдут в прошлое. Содержание атласа направлено на понимание того, какие отрасли будут активно развиваться, какие новые технологии, практики управления и продукты в них появятся, какие новые специалисты будут востребованы на рынке труда. Книга охватывает 27 отраслей – от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений.

На веб-сайте Проектория есть раздел «Примерочная профессий», который призывает пользователей пройти тестирование.

Чтобы пройти тестирование, вам нужно ввести в строке поиска или выбрать, нажав на желаемое изображение, то, что вам подходит. На выбор есть четыре категории: школьные предметы, личные качества, условия работы, цели и ценности. Далее, нажав на кнопку «Кто я», вы увидите подходящие профессии.

Для каждой профессии есть подробное описание, например, профессия «Педагог инклюзивного образования».

На веб-сайте Методический кабинет профориентации Галины Владимировны Резепкиной представлен следующими разделами: «Самостоятельный выбор профессии», «Предпрофильная подготовка», «Обучение методам профориентационной работы», «Видео, книги, статьи», «Самодиагностика».

На этом сайте тестирование бесплатное, но доступно после регистрации, которая, как пишет организатор, необходима для просмотра его статистики. Представлены следующие тесты:

1. Онлайн-тесты для занятий в рамках программы «Диагностика и развитие сенсорной сферы мотивации, потребностей и ценностей молодежи».

2. «Матрица профессионального выбора для поступления в вуз», 3) «Определение темперамента».

3. «Определение типа будущей профессии».

4. «Определение профессиональных склонностей».

5. «Определение профессионального типа личности».

6. «Психологический портрет родителей».

7. «Профиль». «Тип мышления», «Эрудиция», «Эмоциональный тест», «Определение темперамента», «Социальный интеллект».

8. «Психологический портрет преподавателя».

Формы и тексты анкет доступны для скачивания.

На уроке по профессиональному самоопределению для работы учителя также будет полезен справочник профессий, созданный для того, чтобы помочь гражданам и организациям получить информацию о профессиях, востребованных и перспективных на рынке труда. Пособие опубликовано на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Этот справочник профессий является государственным информационно-справочным ресурсом открытого доступа, который на сегодняшний день включает в себя список из более чем 1600 профессий. Существуют профессии, которые представлены в формате краткого описания, и профессии, которые имеют расширенное

описание, состоящее из трех блоков: блока нормативной информации, блока, характеризующего профессию, блока аналитической и статистической информации.

На веб-сайте образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» предлагаются игровые инструменты для профессионального и личностного самоопределения. Возможно их использование на занятиях профессионального самоопределения. Однако данное приложение платное.

Для старшеклассников разработчики предлагают следующие продукты: специальные занятия по выпускам мультсериала «НАВИГАТУМ: калейдоскоп профессий», видеофильмы в формате «Лайфхак», обучающая игра «МОЯ КОМПАНИЯ. Монетизация», компьютерная игра «Праздничная работа», иллюстрированные современные тесты и анкеты, профориентационные и мотивационные притчи.

Эти продукты в первую очередь предназначены для приобретения практического опыта и ознакомления с различными профессиями и видами деятельности.

Рассмотренные инструменты профессионального самоопределения созданы в различных компьютерных программах с помощью современных цифровых технологий.

Возможности использования современных цифровых технологий в современных условиях огромны, важно направить их в нужное и корректное русло.

Внедрение информационных технологий в такую область развития обучающихся, как выбор будущей профессии, создает условия для усиления интеграции образовательных и тематических направлений во внеучебную практику, дополнительное образование, профильную подготовку школьников на основе вариативности программ с учетом их интересов, склонности, навыки и требования рынка труда, приобретение практического опыта для осознанного выбора профиля обучения, что обеспечивает эффективность продвижения старшеклассников по индивидуальному пути профессионального самоопределения.

Литература:

1. Атлас новых профессий. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://atlas100.ru/catalog/ (дата обращения: 27.02.2024).

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2010. – 671 с.

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2004. – 352 с.

4. Методический кабинет профориентации Резапкиной Галины Владимировны. – Московская область. – Обновляется в течение суток. – URL: http://metodkabi.net.ru/ (дата обращения: 27.02.2024).
5. Навигатум. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://navigatum.ru/ (дата обращения: 27.02.2024).
6. Проектория. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://proektoria.online/ (дата обращения: 27.02.2024).
7. РОСТРУД Федеральной службы по труду и занятости: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.rostrud.ru/ (дата обращения: 07.03.2024).
8. Справочник профессий Министерства труда и социальной защиты РФ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://spravochnik.rosmintrud.ru/professions (дата обращения: 27.02.2024).
9. Томюк, О.Н. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / О.Н. Томюк, М.А. Дьячкова, Н.Б. Кириллова, А.Ю. Дудчик // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6(42). – С. 422-434.

М.И. Репрынцева, Л.И. Селютина, Е.В. Макеева,
преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(г. Старый Оскол, Россия)

Концепция воспитательной работы в условиях среднего профессионального образования

Аннотация. В статье раскрываются основные направления воспитательной работы в СПО, роль гражданско-патриотической направленности.

Ключевые слова: концепция воспитания, рабочая программа воспитания, направления воспитательной работы, гражданско-патриотическое направление, личность.

И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой

Профессиональное становление будущего специалиста возможно лишь в том случае, если в образовательном учреждении реализуется воспитательная система, которая создает условия для формирования профессиональных компетенций и всестороннего развития личности.

Сегодня целью воспитания подрастающего поколения является создание условий для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуально и социально активной, гуманной.

Воспитание в каждом студенте гуманизма, доброты, гражданственности, милосердия, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, профессиональной ответственности, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система среднего профессионального образования.

Воспитательная работа в Старооскольском медицинском колледже направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества.

Концепция воспитания студентов колледжа представляет собой научное обоснование стратегических целей воспитания студентов, построение модели личности специалиста, которая рассматривается в качестве конечного результата воспитательной деятельности в соответствии с определенной системой педагогических принципов, определяющих содержание процесса воспитания, основные методы воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ, в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям и профессиям среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания студентов-медиков является основой для разработки календарных планов воспитания, а также плана воспитательной работы на учебный год.

В рабочей программе воспитания указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. Согласно рабочей программе воспитания воспитательный процесс строится в рамках следующих направлений:

- гражданско-правовое и патриотическое;

- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- экологическое;
- социально-психологическое;
- студенческое самоуправление.

Каждое направление ориентировано на достижение конкретных воспитательных задач. В условиях современного реформирования образования главным направлением в воспитательной работе является гражданское и нравственно-профессиональное становление личности студента, формирование патриотических качеств и чувств молодежи.

Патриотическое воспитание студентов для Российской Федерации всегда было актуальным вопросом. В современных реалиях, тем более, стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией.

Целью гражданско-патриотического воспитания студентов является формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения, воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ, знающего и почитающего историю страны и ее культуру, имеющего чувство долга и ответственности перед государством. Настоящий гражданин своей страны – это прекрасный семьянин и квалифицированный специалист, уважающий не только свой народ, но и другие народы и нации.

Основные методы гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа заключаются в вовлечении молодых людей в активность ряда мероприятий: общественных военно-патриотических движений, научно-исследовательскую деятельность, диспуты и дискусии, исторические квесты и викторины, лектории, кураторские часы, реализацию социальных проектов, тематических фестивалей и акций. С 1 сентября 2022 года, в соответствии с приказом Минпросвещения РФ (письмо Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2023 г. № 08-2142 «О проведении «Разговоров о важном»), в колледже реализуется проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», целью которых является формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству.

Церемония поднятие флагов Российской Федерации, Белгородской области и Старооскольского городского округа и исполнения гимна РФ по понедельникам, перед началом трудовой недели, стала неотъемлемой частью жизни студентов и преподавателей образовательного учреждения. Это твердо укрепившаяся традиция дает возможность не только выразить свое уважение к государственным символам, но и сформировать у студентов чувство гордости за свою страну.

Литература:

1. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-20112023-n-08-2142-o-provedenii/

2. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2021. – 280 с.

А.А. Стаценко,
студент ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Институт филологии и межкультурной коммуникации, 4 курс;
научный руководитель: *У.И. Турко,* канд. филол. наук, доцент кафедры русской филологии и журналистики
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(г. Елец, Россия)

Вклад современного классного руководителя в формирование благоприятной образовательной среды в школе

Аннотация. В данной статье проводится анализ роли и значение современного классного руководителя в организации учебного процесса. Классный руководитель находится в тесной связи с учениками и их родителями, он является «лидером», указывающим направление путей развития детей. Также были описаны основные требования к педагогу и навыки, которые ему необходимы для успешного осуществления педагогической деятельности. В статье приводятся результаты опроса, по результату которого можно судить о безусловной и значимой роли классного руководителя в жизни учеников и родителей.

Ключевые слова: педагог, учебный процесс, ученик, классный руководитель, родитель

Современный классный руководитель выступает в роли ведущего эксперта в области образования, который умеет формировать

комфортную обучающую среду и успешно управлять классом. Ему присущ ряд персональных характеристик, которые способствуют эффективному взаимодействию с учащимися и созданию оптимальных условий для их обучения. Проанализировав несколько научных источников, можно указать на определенные требования, которые применяются к классному руководителю как к специалисту, работающему сегодня в образовательной сфере.

В первую очередь, современный классный руководитель обязан обладать эффективными коммуникативными навыками, позволяющими ему не только четко и кратко выражать свои мысли, обеспечивая понимание учащимися материала, но и проявлять активное слушание, считаться с мнением учеников, учитывая их интересы и потребности.

Следует отметить, что классный руководитель должен проявлять эмпатию и понимание, быть способным улавливать эмоциональное состояние учеников и оказывать им поддержку в сложные моменты. Это должно происходить на основе знания индивидуальных особенностей учеников и учета их при работе со всем классом.

Более того, педагогу следует обладать организаторскими способностями, позволяющими эффективно планировать уроки и создавать учебные программы и материалы, разрабатывать стратегии взаимодействия с учениками. Это дает возможность эффективно управлять временем и ресурсами для достижения максимальной результативности в рамках учебного процесса.

К тому же, классный руководитель – педагог, способный проводить уроки таким образом, чтобы ученики могли легко и быстро осваивать новые знания и навыки. Для этого он должен подбирать наиболее результативные методы и технологии преподавания, адаптируя их к индивидуальным потребностям учащихся.

Классный руководитель служит примером для подражания, образцом для остальных. В процессе педагогической деятельности он демонстрирует положительные модели поведения и нравственные принципы, которые учащиеся затем перенимают.

Итак, современный классный руководитель – это профессионал, обладающий рядом личностных и профессиональных качеств, способствующих успешному управлению классом и созданию комфортной образовательной атмосферы. Из всего вышесказанного следует назвать следующие важные профессиональные и личные навыки классного руководителя:

- Навыки общения: способность к эффективному взаимодействию с учащимися, родителями и коллегами на работе.

- Навыки лидерства: умение создавать и руководить классом, мотивируя и стимулируя учеников к познавательной и проектной деятельности.

- Планирование и организация учебного процесса: составление учебных планов, расписания, подготовка материалов к уроку, разработка своих творческих уроков.

- Профессиональное совершенствование: постоянное обновление знаний и навыков, прохождение всевозможных курсов повышения квалификации, внедрение новых методов работы с учащимися.

Личные качества классного руководителя могут быть следующими:

- Эмпатия: восприятие чувств и настроений учащихся, уважение к ним и предугадывание ошибок детей.

- Этические принципы: честность, гуманность, справедливость в действиях.

- Разрешение конфликтов: успешное разрешение возникающих споров и разногласий как внутри класса, так и в коллективе.

- Самоконтроль: управление своими эмоциями, сохранение профессионализма и эффективности.

- Организация: эффективное планирование времени, выполнение нескольких задач одновременно, мобильность.

- Устойчивость к стрессу: контроль реакций на стресс, сохранение спокойствия в сложных ситуациях.

- Творческое мышление: использование воображения и новаторства и др.

Использование инновационных технологий, таких как электронные дневники, платформы для дистанционного обучения, интерактивные доски и т. д., помогает классному руководителю эффективно организовать учебный процесс. Это также способствует улучшению коммуникации с родителями учеников и коллегами, поскольку все участники образовательного процесса имеют доступ к актуальной информации о достижениях и проблемах учащихся.

Будучи примером для подражания в морально-нравственном и поведенческом плане, классный руководитель каждый день оказывает существенное влияние на мысли, чувства и поведение учеников. В этом контексте учащиеся могут сознательно или бессознательно стремиться быть похожими на своего руководителя. Таким образом, человек, занимающий должность классного руководителя, должен быть не только профессионалом в своей сфере, но и обладать этическими качествами, уважать других людей, демонстрируя позитивное мышление и поведение.

В то же время необходимо подчеркнуть значимость психологического и эмоционального состояния классного руководителя в контексте его профессиональной эффективности. Ведь благополучие классного руководителя оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние учащихся и общую атмосферу в классе. Когда классный руководитель ощущает уверенность и спокойствие, ему легче создать позитивную атмосферу для учащихся и поддерживать их эмоциональное благополучие.

Во время прохождения практики среди учеников и родителей МБОУ «СОШ № 7» нами было проведено анкетирование, по результатам которого можно судить о роли и значимости классного руководителя в жизни учеников. В опросе приняли участие 29 учеников и 29 родителей.

Первый вопрос носил общий характер, респондентами являлись непосредственно родители учеников – «Как Вы считаете, велика ли роль классного руководителя в жизни учеников?» Результаты опроса представлены в диаграмме ниже (рис. 1).



Рис. 1.

Результаты опроса показали, что почти все родители, несомненно, уверены в том, что классный руководитель играет огромную роль в жизни детей. Это мудрый наставник, направляющий и помогающий ученикам развиваться и адаптироваться к обучающей среде; это «мостик» между родителями и администрацией школы, который осуществляет не только приобщение детей к знаниям, традициям, нравам, но и воспитание духовной личности ребенка.

Следующий вопрос носил открытый характер – «Какую работу проводит классный руководитель с Вашими детьми?». Родители дали следующие ответы:

- Следит за посещаемостью.
- Проводит классные часы.
- Организует родительские собрания.
- Привлекает детей к участию в олимпиадах, проектах, конкурсах.
- Советует, оказывает поддержку, помогает с учителями-предметниками.
- Ведет внеклассную работу (посещение кинотеатров, театров, митингов).

Исходя из полученных ответов, можно с уверенностью сказать, что круг деятельности классного руководителя велик и многозначен. Педагог создает все необходимые условия для успешного воспитания и развития ребенка, привлекая ко всевозможным видам деятельности.

Последний вопрос звучал так – «Каким, на Ваш взгляд, должен быть современный классный руководитель?». В опросе приняли участие и ученики, и родители.

- Сочувствующим и всегда готовым к трудностям.
- Профессионалом своего дела.
- Ответственным.
- Чувствующим детей.
- Обладающим навыками коммуникации.
- Всегда взаимодействующим с родителями.
- Веселым, «адекватным» и инициативным и др.

Так, работа классного руководителя – целенаправленный и сложный процесс, строящийся на основе программы, учете личностно-ориентированного подхода. В связи с этим педагог должен обладать высокой эмпатией, высоким уровнем профессиональной компетенции, умением взаимодействовать с родителями. Не стоит забывать и о развитых социальных, культурных навыках у руководителя.

Таким образом, современный классный руководитель играет важную и общественно значимую роль, активно сотрудничая не только с учениками, но и с их родителями и коллегами. Эффективность классного руководителя в значительной степени определяется его личными качествами, умением применять современные технические разработки, способностью грамотно спланировать и творчески организовать учебный процесс, а также его навыками эффективного общения с разнообразными участниками образовательного процесса. От этого во многом зависит успешность учеников в школьном обучении и их готовность к дальнейшему развитию, несмотря на возможные трудности в жизни.

Литература:

1. Башаева, С.А. Роль современного классного руководителя в создании эффективной образовательной среды в школе / С.А. Башаева, И.С. Хажуев //

Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Екатеринбург, 16-17 февраля 2023 года / Главный редактор Г.А. Кругликова. – Том Часть 1. – Екатеринбург: Без издательства, 2023. – С. 31-38.

2. Манузина, Е.Б. Проектирование психологически безопасной, комфортной образовательной среды в школе / Е.Б. Манузина, М.С. Евтюшина // Вестник Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). Серия общественных наук». – 2023. – № 1. – С. 130-139.

Л.Ю. Суктубаева,
магистрант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Профессионально-педагогический институт, 1 курс
(г. Челябинск, Россия)

Проблема духовно-нравственного воспитания среди молодежи 16-19 лет

Аннотация. В данной статье рассматривается проблематика потенциала духовно-нравственного воспитания. Описана историческая ретроспектива, начиная с Древней Руси и до сегодняшних дней. Далее идет рассуждение о влиянии различных социальных агентов на молодёжь 16-19 лет.

Ключевые слова: молодежь, духовно-нравственное воспитание, семья, школа, колледж, культура, телевидение, агенты социализации.

В свете событий последних лет, проблема духовно-нравственного воспитания молодежи актуальна. Страна стоит на пороге изменений, политических, экономических, образовательных… Нынешняя молодёжь теряет традиционные нравственные ценности, некоторые представители не соблюдают моральные нормы и правила, проявляют асоциальное поведение. Задача, которая стоит перед обществом – воспитание духовно-нравственной культуры молодого поколения.

Для более глубокого понимания темы рассмотрим исторический аспект проблемы. В области педагогики и психологии В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, два видных отечественных ученых, утверждают, что «духовность» и «мораль» тесно переплетены. Судя по их словам, в частности, духовность определяется ее нравственным строем, способностью руководствоваться высшими ценностями социальной и общественной жизни, а также придерживаться принципов истины, добра и красоты.

Циулина М.В. и Путилина И.Р. в своей научной работе определили периоды развития идей духовно-нравственного воспитания:

1. Период с официального принятия Крещения Руси до конца XIX века принято считать подготовительным периодом. После крещения Русь приняла успешный подход к образованию, который сделал ее одной из самых образованных стран своего времени. Свидетельство этого можно увидеть в расцвете русской культуры, по крайней мере, со второй половины XI века. «Святая Русь», новое название является свидетельством его возрождения в духовном и нравственном направлении, начиная с XIV века. Это событие было особенно примечательным. На конец XIX – начало XX веков приходятся значительные различия в социальном развитии общества. Одним из ключевых факторов в этой связи являются взаимоотношения Церкви и государства, ведущие к возобновлению полноценной и обширной церковной жизни, ее вовлечению в педагогику, широкому общественному служению [4. С. 21].

2. Духовно-нравственное воспитание в советской России (с 1917 г. до конца 1980-х). С 1917 года создание духовно-нравственного воспитания и православной педагогики в России стало практически невозможным. Почему. Преследования Церкви в России начались с беспрецедентными масштабами и целями, когда к власти пришли большевики. Это также означало, что она не могла законно преследовать свою образовательную цель. Церкви было запрещено заниматься какой-либо просветительской деятельностью. Практически глобальное выталкивание проблематики человека и его духовности начало происходить в науке с начала 30-х годов XX века. В этот период идеология государства была направлена прежде всего на ускорение научно-технического прогресса, а также на использование человеческой личности как орудия развития общественного производства [4. С. 22].

3. Возрождение духовно-нравственного воспитания в постсоветский период (с конца 1980-х по настоящее время). Духовно-нравственный кризис охватил общество, опустошил страну. Эти события не оказали положительного влияния на образование. Обучение детей в советских школах духовно-нравственным темам было невозможно из-за отсутствия православия. Обучающиеся лишились возможности целеустремленно и сознательно духовно развиваться, а нравственное воспитание утратило часть своих фундаментальных ценностей, что привело к утрате смысловых и содержательных основ большинства видов воспитания. В этот период одним из важных задач стало внедрение в содержание

образовательного процесса школы ценностей православной культуры. В некоторых отдельных предметах стали упоминаться сведения, которые были связаны с культурой православия в конце 1980-х годов. Потом начали появляться семинары и отдельные специальные курсы «История русского православия», «Библия как памятник мировой культуры» и т. д. Учителя знакомили учеников со сведениями о культуре православия, когда изучали обязательные школьные предметы, а также во внешкольную и внеклассную работу начали включать ценности православной культуры [4. С. 23].

А кто же влияет на потенциал духовно-нравственного развития подростков? Структурные группы или окружения, в которых протекают важнейшие процессы социализации – агенты социализации. Первое сообщество, в котором происходит развитие ребенка и закладываются основы будущей личности – его семья (первичный агент). Агенты вторичной социализации: детский сад, школа, высшие учебные заведения, церковь, армия, коллектив на работе. В момент первичной социализации, родители приобщают ребенка к социальной жизни, их поведение наглядно демонстрирует то, как надо вести себя в различных ситуациях. Одни родители заняты, другие попросту педагогически безграмотны. В любой семье есть присущий только ей воспитательный потенциал [1. С. 562].

Средства массовой информации влияют на многие сферы и институты общества, а именно на политику, медицинскую сферу, образование и т. д. Так, формируется и распространяется массовая культура. В составе телевидения находится кино, видео, они оказывают художественно-творческое воздействие. Телевидение предоставляет молодежи репортажи в моменты совершения событий, домашний просмотр любого контента. Телевидение связано с сетью Интернет. Негативный эффект Всемирной паутины – это распространение сомнительной информации, коммуникация с людьми в чатах или других областях, представляющими опасность, затягивание в азартные игры, угрозы в адрес других людей, вовлечение в криминал [2. С. 384].

На первом месте по популярности среди СМИ стоит телевидение. Говоря о Роль телевидения имеет важное значение в воспитании духовно-нравственных качеств. К несчастью, в последние годы оно оказывает в большей степени негативное воздействие на воспитание молодежи. Популярные на российском телевидении передачи характеризуются смакованием преступных актов, демонстрацией примеров низкого нравственного поведения, причем элемент осуждения этих аморальных действий зачастую отсутствует.

Многие реалити- и ток-шоу рассчитаны на молодежную аудиторию. Можно вспомнить проект «Дом 2», где предлагаются в высшей степени недостойные модели взаимоотношений молодых людей. Деятельность современных российских СМИ ориентирована преимущественно на коммерческие цели, не обеспечивает благие цели в воспитании молодежи. Тиражирует образцы аморальной субкультуры. Общественные институты семьи, образования находятся в условиях кризиса. СМИ влияют и приобретают авторитет среди молодежи и отталкивают семью и образование на второе место [2. С. 385].

Однако, всё не так печально. В последнее время наблюдается рост числа телеканалов и телепередач, направленных на повышение уровня духовности и нравственности молодежи. Положительно действуют на умы подростков каналы «Культура», «МИР», «Союз» и др. Заслуженным интересом пользуются игровые процессы, «круглые столы» и различные конференции по вопросам культурно-нравственного просвещения, транслируемые на телевидении. В Интернет стали популярны освещение культурных мероприятий, выставок и музыкальных событий для молодежи. Театры, кинотеатры, музеи, выставочные комплексы открыли свои страницы в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм, Одноклассники с целью привлечения молодой аудитории. Несколько лет как успешно функционирует Пушкинская карта, позволяющая посещать культурные мероприятия, при этом не тратя собственные денежные средства. Кроме того, всё-таки есть примеры нравственно-поучающих сериалов и фильмов (телесериал «Оффлайн», рассказывающий о вреде наркотиков, телесериал «Плейлист волонтера», повествующий о бескорыстной работе волонтеров, фильм «Мама навсегда» и др.). Средствам массовой информации необходимо акцентировать больше внимания на материалах, раскрывающих смысл и содержание моральных и нравственных устоев общества, подчеркивать ценность семьи, брака, ценностного отношения к старшим, взаимопомощи и социальной толерантности и т. д.

Помимо всего прочего, учреждения дополнительного образования оказывают влияние на молодёжь. Спортивные секции тренируют силу духа, стойкость и другие важные качества для спортсмена, музыкальные, художественные школы, балетные студии занимаются эстетическими сторонами подрастающей личности. Само собой перед школами тоже стоит воспитательная задача. Часть молодежи 16-19 лет учится в учреждениях среднего профессионального образования. Самый рациональный подход, когда в колледжах, училищах, техникумах разрабатывают программы по развитию у подростков

духовно-нравственных ценностей. Там педагоги проводят мероприятия, акции на данную тему.

Таким образом, чтобы нынешняя молодёжь имела широкий кругозор, была хорошо воспитана и обладала нужными качествами, следует на всех этапах роста ребенка сопровождать его наставлениями в виде сериалов и фильмов с положительным контекстом, телепередач, расширяющих кругозор, посещений культурных мероприятий и мест (Пушкинская карта). В этом случае сформируется здоровая одухотворенная личность.

Литература:

1. Агаркова, Ю.С. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю.С. Агаркова, Ю.А. Кривохижа, Е.С. Павлова, Е.Г. Пузынина // Молодой ученый. – 2017. – № 2(136). – С. 561-563.

2. Ерина, И.А. Духовно-нравственное воспитание современной российской молодежи с помощью СМИ / И.А. Ерина, С.Н. Передерий, Е.Н. Фанина // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2020. – № 6(85). – С. 383-385.

3. Мокрецова, Л.А. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Гуманизация образования. – 2021. – № 4. – С. 42-55.

4. Путилина, И.Р. Управление духовно-нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации: специальность 44.04.01 «Образовательный менеджмент»: магистерская диссертация / И.Р. Путилина. – Челябинск, 2021. – 136 с.

И.А. Трошин,
магистрант ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,
факультет педагогики и психологии, 2 курс;
И.В. Захарова,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск, Россия)

Системно-деятельностный подход в реализации системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении

Аннотация. В статье анализируются факторы активизации гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении. Обосновывается эффективность системно-деятельностного подхода в решении данных задач. Охарактеризован опыт гражданско-патриотического воспитания Лицея № 74 г. Омска, сформулированы условия его успешности.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, деятельность, системно-деятельностный подход.

Российская Федерация находится на переломном этапе своего исторического развития: идет процесс формирования нового социального сознания, новых подходов в системе воспитания и образования молодежи. В период социально-культурных и политических трансформаций, которые переживала наша страна на рубеже веков, в молодежной среде сформировалось ряд негативных тенденций, в частности связанных с кризисом патриотического сознания, поведения, чувств. Знания российской истории у подростков, да и у граждан России в целом, стали весьма фрагментарны, разрознены и мифологизированы.

Осознание назревших проблем обществом и государством приходит уже в начале нового века: так в феврале 2001 г. принята Госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.». С тех пор в российском обществе произошли значительные позитивные изменения в сфере гражданско-патриотического воспитания (ГПВ). Но в этой сфере остаётся достаточно проблем: финансирование, кадровое обеспечение, совершенствование научно-методической базы.

Данные социологических опросов подтверждают наличие нерешенных вопросов ГПВ. Опрос ВЦИОМ 2023 г. показал: 91 % россиян назвали себя патриотами (52 % обозначили себя как безусловные патриоты), лишь 5 % не относят себя к патриотам. При этом за все время существования такого мониторинга, показатель никогда не опускался ниже 80 % (максимум был зафиксирован в 2018 г. – 92 %) [4]. Только 16 % опрошенных рассматривают патриотизм как понятие, которое могло бы лечь в основу возрождения России [6. С. 59]. Причины таких противоречий во многом связаны с размытостью и множественностью подходов к пониманию патриотизма, крайней политизированностью этого понятия, а также недостатками в сфере ГПВ.

Обновлённый ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012, ред. 12.08.2022) в числе задач указывает развитие у школьников таких личностных качеств как любовь к своему краю и своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям, осознание сопричастности к судьбе своего Отечества. Как подчеркивает М.В. Богуславский, происходит «отказ от декларируемого ранее «инновационного типа человека» и переход к «патриотическому типу личности» [2. С. 8].

Добиться действительно положительных результатов в ГПВ можно лишь преодолев такие недостатки в рассматриваемой части

воспитательного процесса, как формализм, работа ради отчета, ориентация на внешние эффекты, опора на устаревшие формы и методы работы.

Для достижения таких результатов, необходимо отказаться от «мероприятельного патриотизма» [11. С. 25], т. е. необходимо превратить деятельность в сфере патриотического воспитания в события для подростка, прояснить их цели, наполнить их смыслом, чтобы ребята их проживали, а не «отбывали», как навязанную повинность. Для активизации ГПВ необходимо опираться на такие подходы, которые бы вызывали заинтересованность у подростков, учитывали изменившиеся потребности, интересы и ценностные ориентации современных молодых людей, а также сегодняшнюю информационно-коммуникационную среду [9. С. 25], включали учащихся в работу в качестве социально-активных субъектов.

Данным требованиям отвечает деятельностный подход, который является методологической основой ФГОС. Он имеет в российской педагогике давнюю историю, получил методологическое обоснование в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Э.Г. Юдина, И.А. Зимней, А.В. Мудрика, В.А. Караковского.

Системно-деятельностный подход, по справедливому мнению А.Г. Асмолова, наиболее полно описывает основные психологические условия и механизмы процесса обучения, адекватные современным приоритетам российского модернизирующегося образования, именно такой подход в наибольшей степени способствует развитию личности и формированию гражданской идентичности [1. С. 22].

Как подчеркивал один из создателей теории деятельности, А.Н. Леонтьев, деятельностью мы можем назвать не каждое проявление жизненной активности, результатом подлинной деятельности всегда является преобразованная действительность и любая деятельность пропитана «личностным смыслом [8], что в той или иной степени делает ее творческой. Лишь через разнообразную деятельность, в которую включены ребята, можно получить опыт гражданско-патриотического поведения, присвоить социально значимые ценности. Э.Г. Юдин отмечал, что человек должен получить новую форму и новые свойства, превратиться из внеположенного материала в продукт деятельности и уже в этом своем качестве включиться в социальную жизнь [14. С. 247]. При этом процесс патриотического воспитания включает три основные элемента: деятельность – продукты деятельности – осмысление жизни с позиции патриотического сознания [13. С. 8].

Деятельность в сфере ГПВ, как и любая деятельность, имеет сложную структуру, включающую в себя информационный (знания), операционный (способы) и мотивационный (ценностные образцы и ориентации) компоненты [10. С. 66]. Можно говорить о системно-деятельностном подходе в ГПВ в образовательных учреждениях как о целенаправленном педагогическом воздействии на подростка, через непрерывное, подготовленное включение молодежи в разнообразную общественно-политическую, социально-культурную, природоохранную, волонтерскую деятельность, направленную на формирование ценностных установок личности, высокий уровень нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу [5. С. 165].

Использование деятельностного подхода позволяет применять такие методы работы, которые бы дали возможность подросткам реально переживать чувство привязанности к родной земле, гордости за свою родину, за людей, совершавших боевые и трудовые подвиги и живущих рядом с ними, что может способствовать превращению эмоциональных переживаний в жизненные принципы и руководство к действию. Этот подход в значительной степени соответствует особенностям подросткового возраста, ранней юности, к характеристикам которого «можно отнести повышенную эмоциональность, частую смену настроений, повышенную восприимчивость», стремление к новому и неизвестному, «преобладание поисковой активности» [3. С. 11], а также острое чувство справедливости, сострадание к страждущим, желание всеобщего счастья, альтруизм [2. С. 8].

Деятельностный подход предполагает включение молодых людей в разнообразную практику, которая должна быть активной, разносторонней и максимально самостоятельной, что способствует формированию опыта патриотического поведения, отношения к себе и другим людям, как творцам общей пользы, как «единомышленникам и товарищам по общей работе на благо Отечества [12. С. 112].

К положительным сторонам системно-деятельностного подхода следует отнести:

- широкий арсенал средств, форм и методов работы;
- возможность объединения урочной и внеурочной деятельности;
- возможность организации совместной деятельности детей и взрослых, учителей, родителей и учащихся;
- возможность сочетания учебно-познавательной, трудовой, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной, общественной деятельности;

- возможность включения в работу общественных организаций, органов власти и т. д.

- возможность воздействия на потребностно-мотивационную интеллектуально-эмоциональную, нравственно-ценностную, волевую сферу воспитанников;

- возможность активизации самостоятельной поисковой активности обучающихся.

Для ГПВ эффективны такие инструменты деятельностного подхода как коллективный выбор цели деятельности, коллективное творческое обсуждение, проведение разведки и сбора информации по способам реализации этой цели, обсуждение путей решения проблемы, создание групп по реализации отдельных направлений проекта, коллективное обсуждение общих итогов и принятие общего решения [2. С. 13].

Системно-деятельностный подход в ГПВ показал свою эффективность в Лицее № 74 г. Омска, при работе с обучающимися среднего и старшего звена. Наибольший интерес у лицеистов вызывают мероприятия, в которых присутствует личная активность, эмоциональная вовлеченность участников в процесс там, где существует атмосфера постоянного поиска, радость общения и надежда на позитив. Большой интерес вызывает работа, опирающаяся на коллективную деятельность в общелицейских общественных организациях «Юнармия», Волонтерский отряд «Луч», Правоведческий отряд. Считаем, что реализация Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. и создание ячеек Российского движения детей «Движения первых» имеет большие перспективы и должно заинтересовать ребят.

Наибольшую заинтересованность и активность вызывает поисковая деятельность, туристическо-краеведческая работа, участие в историко-этнографических экспедициях, общегородских, лицейских и внутриклассных мероприятиях в часть историко-юбилейных дат, участие в военно-спортивных мероприятиях, встречи с ветеранами войн и участниками боевых действий, участие в природоохранных мероприятиях и волонтерском движении, которое направлено на помощь ветеранам войны и труда, уходу за памятниками воинам, погибшим в боях за родину. Также вызывает интерес участие в проектной деятельности, обсуждениях историко-политических проблем, участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах историко-патриотической направленности, обсуждение книг, фильмов историко-патриотической тематики. При организации ГПВ важно проводить мониторинг развития гражданско-патриотических качеств у учащихся, используя такие критерии как готовность к деятельности,

направленной на защиту Отечества и его процветание, овладение совокупностью умений, навыков, личностных качеств, которые необходимы для успешной деятельности направленной на благо своей родины, наличие социальной активности в политической сфере жизнедеятельности, стремление к самореализации в различных сферах общественной жизни, как патриота, умение отстаивать патриотические принципы, боться с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности [7. С. 26].

Подводя итоги анализа реализации системно-деятельностного подхода в ГПВ, можно выделить условия, при которых использование такого подхода может быть результативным:

- четкое планирование системы деятельности, через определение предмета, целей, средств, ресурсов предстоящих действий, оценки ожидаемых результатов, прогнозирования дальнейшего развития данного направления работы;
- проработка содержания деятельности, чем она будет наполнена, с опорой на принцип единства педагогики и жизни, социокультурной и педагогической ситуации;
- учет при планировании гражданско-патриотических мероприятий склонностей, интересов, потребностей детей, их психолого-возрастных особенностей;
- вовлечение учащихся в планирование, разработку, подготовку и реализацию мероприятий патриотической направленности;
- использование проектных методик,
- опора на активные действия, а не на «голое теоретизирование»;
- сочетание индивидуальных, групповых, коллективных, массовых видов деятельности;
- вовлечение в работу всех членов педагогического коллектива; родителей, представителей общественных организаций, представителей органов власти;
- опора на многообразие видов деятельности;
- включение в ГПВ элементов краеведческой работы;
- инициирования «диалога памяти» между поколениями, вовлечение подростков в общение с представителями разных возрастов и социальных групп, участие в живом общении с участниками-ветеранами военных событий, представителями разных сфер жизни.

Организованная таким образом работа по ГПВ в школе является не формальной и имеет результатом реалдьные личностные изменения учащихся.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.

2. Богуславский, М.В. Общероссийское движение детей и молодежи: гражданско-патриотические ценности / М.В. Богуславский // Наука, управление, образование в РФ. – 2022. – № 3. – С. 8-17.

3. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11-17.

4. ВЦИОМ новости: Патриотизм: мониторинг. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring (дата обращения:01.03.2023).

5. Гладких, В.В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи / В.В. Гладких // Вестник ТГУ. – 2011. – выпуск 4(96). – С. 160-165.

6. Как живешь, Россия? Экспресс-информация. 52 этап социологического мониторинга, май 2022 года: бюллетень / В.К. Левашов и др. – М.: ФНИСЦ РАН, 2022. – 91 с.

7. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / ред. Ю.П. Квятковского. – М.: Армпресс, 2006. – 69 с.

8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

9. Лутовинов, В.И. Стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России / В.И. Лутовинов [и др.] // Концептуальные основы российского патриотизма и стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения: сб. науч. статей по матер. Всеросс. науч.-практ. конф. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – С. 3-32.

10. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

11. Остапенко, А.А. Каким не должно быть патриотическое воспитание / А.А. Остапенко // Воспитание школьников. – 2021. – № 2. – С. 20-25.

12. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

13. Теньшова, О.Н. Патриотическое воспитание подростков в клубных учреждениях дальневосточного региона: личностно-деятельностный подход. 13.00.05 «Теория, методика и организация социально культурной деятельности»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ольга Николаевна Теньшова. – Москва, 2007. – 24 с.

14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 446 с.

Модели, технологии обучения и воспитания в цифровой среде. Информационное сопровождение формирования ответственного и позитивного родительства

О.В. Белкина,
заведующий МБДОУ «Марьяновский ясли-сад «Радуга»;
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 3 курс;
научный руководитель: *А.Ю. Горун,* ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Цифровой сторителлинг как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников

Аннотация. В статье представлено теоретическое обоснование возможности применения цифрового сторителлинга как средства формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, цифровой сторителлинг, старший дошкольный возраст.

Постановка проблемы. Вопросам необходимости формирования у детей безопасного поведения уделяется внимание и в современном обществе, и в нормативных актах Российской Федерации в связи с незащищенностью ребенка в ситуациях отсутствия контроля со стороны родителей. Такое поведение является результатом обучения, воспитания и саморазвития.

На сегодняшний день педагогами уже предложены различные системы методической работы по формированию основ безопасного поведения детей, но при этом нами выявлена недостаточная разработанность аспекта влияния цифрового сторителлинга на формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

Анализ предыдущих исследований и публикаций. В педагогике под безопасностью принято понимать состояние защищённости жизненно-важных интересов личности (общества, организации) от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз [4. С. 28].

Исследованиями по вопросу формирования безопасности жизнедеятельности (БЖД) у детей дошкольного возраста занимались Н.Н. Авдеева, Н.Г. Болдырева, В.А. Дергунская, М.Л. Звездина, О.Л. Князева, Л.В. Моисеева, М.В. Погодаева, Р.Б. Стеркина, Л.Л.

Тимофеева, В.М. Федяевская, Т.К. Храмцова, В.И. Чеснокова, М.Р. Югова и др.

Э.М. Ребко и А.А. Есипова отмечают, что традиционно выделяется три основные функции системы социальной безопасности: экологическая, психологическая и аксиологическая.

А.И. Садретдинова считает, что безопасное поведение – это особая форма деятельности, которая представляет собой систему последовательно выполняемых действий, от которых зависит сохранение и развитие жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей [3. С. 15].

Цель исследования: теоретическое обоснование возможности применения цифрового сторителлинга как средства формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

Основные результаты исследования. В своих исследованиях К.Ю. Белая пришла к выводу, что структура БЖД включает в себя ряд компонентов: ценностно-мотивационный, деятельностный, когнитивный, рефлексивный, креативный [1].

С точки зрения Е.В. Лихаузовой и М.Р. Юговой формирование безопасного поведения у старших дошкольников включает такие аспекты как общая теоретическая подготовка к БЖД; формирование предметных умений и навыков; психологическая подготовка и развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т. д.) [6. С. 125].

Одной из новейших технологий, которые могут использоваться с целью формирования БЖД у старших дошкольников может быть технология цифрового сторителлинга. Сам термин «сторителлинг» пришел к нам из английского языка и в переводе звучит как «рассказывание истории».

Педагогический сторителлинг как формат подачи познавательной информации выполняет следующие функции: наставническую, мотивирующую, воспитательную, образовательную, развивающую.

Цифровой сторителлинг – это формат, в котором рассказывание дополняется визуальными компонентами (видео, майнд-мэп, скрайбинг, инфографика) [5].

Использование этой технологии предполагает сохранение основных элементов сторителлинга (должна быть интрига; тщательный отбор изобразительных средств; ритм истории должен быть динамичным; необходимо использовать объединяющие фразы; обязательное продумывание концовки) [5].

Еще при создании цифровой истории надо учитывать, что каждая мультимедийная составляющая должна развивать общую картину и что при невозможности воспроизведения одного из элементов общий смысл не должен искажаться.

В этой связи считаем целесообразным использование цифрового сторителлинга с целью формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников. Потому что при использовании этой технологии дети воодушевляются, внимательно слушают, получают огромное удовольствие от подобной деятельности [2].

Отметим, что с целью формирования БЖД можно использовать любой вид сторителлинга. Например, сторителлинг на основе повествования может применяться при знакомстве детей с правилами поведения в быту и на улицах города. А сторителлинг на основе сценария поможет актуализировать полученные знания в деятельности (любые продукты надо мыть перед едой иначе случится болезнь). Сторителлинг на основе реальных ситуаций поможет научиться решать проблемную ситуацию в реальном времени, например, соблюдение правил позволит сохранить окружающую природу в чистоте и не причинить вреда другим людям. Сторителлинг на основе проблемных ситуаций может выступить началом проектной деятельности, стимулируя принять участие в общей деятельности (создание книги полезных советов на тему «Ребенок и другие люди», лепбука по тематике правил безопасного поведения и др.).

Выводы. Таким образом, обосновывая возможность применения цифрового сторителлинга как средства формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников подчеркнем, что им намного проще запомнить материал в виде интересной истории, чем сухие факты. Это средство создания принципиально новой оболочки для любого материала, отвечающего возможностям, и интересам детей, тенденциям времени.

Литература:

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – Москва: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.

2. Гребенкина, Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ / Н.В. Гребенкина, А.А. Капнина, М.А. Воронкова // Молодой ученый. – 2017. – № 35. – С. 86-88.

3. Садретдинова, А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А.И. Садретдинова. – Екатеринбург, 2009. – 29 с.

4. Ситинова, С.Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников / С.Р. Ситинова // Педагогика: традиции и инновации:

материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 28-32.

5. Сторителлинг: основные правила // Edumart.kz: веб-маркет образовательных услуг – Текст: электронный – URL: http://edumart.kz/ru/article/storitellingosnovnye-pravila (дата обращения: 18.01.2024).

6. Югова, М.Р. Формирование правил безопасного поведения у дошкольников / М.Р. Югова, Е.В. Лихаузова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 125-127.

О.В. Бондарь,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Технологии формирования экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования экологической грамотности старших дошкольников в цифровой среде, определяется сущность экологической грамотности, охарактеризована кейс-технология как средство формирования экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста, обобщена взаимосвязь между экологической грамотностью, экологической культурой и культурой здоровья у детей.

Ключевые слова: экологическая грамотность, природа, цифровая среда, кейс-технология, культура здоровья.

В настоящее время формирование экологической грамотности у населения является необходимой мерой и одной из приоритетных задач государственной политики. Актуальность организации деятельности в данном направлении обусловлена резким ухудшением экологической обстановки на планете, стремительным загрязнением окружающей среды, надвигающимся экологическим кризисом на всех континентах, безответственным отношением человечества к природе и т. д. Учеными доказано, что если не предпринимать соответствующие меры по защите природы сегодня, то завтра может быть уже поздно. В связи с этим, единственным выходом из сложившейся ситуации является организация экологического воспитания населения, формирования экологической грамотности и экологической

компетентности как у взрослых, так и у детей [3; 4]. Процесс формирования экологической грамотности является весьма длительным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей его жизни. При этом начинаться он должен еще в дошкольном возрасте. Экологическая грамотность, сформированная в дошкольные годы, способствует формированию экологически грамотной личности, способной жить в гармонии с природой – важнейшим ресурсом для каждого человека. Современные педагоги для формирования экологической грамотности у детей используют разнообразные технологии, параллельно создавая при этом наиболее благоприятную цифровую среду. Применение цифровых средств связи и компьютерной техники позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, обогатить экологические представления дошкольников новыми фактами, расширить экологическую компетентность педагогов и родителей, на реальных примерах показать взаимозависимость экологической культуры и культуры здоровья человека.

Цель статьи – изучение технологий формирования экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде.

Изучая психолого-педагогическую литературу, можно обнаружить, что понятие «экологическая грамотность» является весьма неоднозначным. На этот счет существует множеством точек зрения о том, что собой представляет экологическая грамотность. Одни ученые (С.А. Кузьмина и др.) указывают, что экологическая грамотность является обусловленным индивидуальными и возрастными особенностями личности уровнем знаний о закономерностях функционирования природных систем, умений анализировать характер взаимодействия человека и окружающей среды в процессе природоохранной деятельности и ценностное отношение к природе [4. С. 48]. Другие ученые (С.Д. Дерябо, И.Д. Зверев, Н.А. Рыжова и др.) считают, что экологическая грамотность является компонентом функциональной грамотности, которая направлена на выживание человека в современных условиях [1. С. 11]. Третьи ученые (Д.С. Головских и др.) под экологической грамотностью понимают запас экологических знаний и возможность применения сформированных экологических навыков в повседневной деятельности для себя и окружающей среды с целью дальнейшего развития человечества [3. С. 627]. Опираясь на приведенные определения, в структуре понятия «экологическая грамотность» можно выделить такие ее компоненты: знание основных принципов экологии (уровень знания закономерностей взаимодействия человека с природой); системное

экологическое мышление (понимание природы как единого целого, как среды обитания человека); практическое следование ценностным ориентациям (стремление сохранить природные ресурсы, совершать экологически правильные поступки и т. д.).

С целью формирования экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста в педагогической практике используются различные инновационные технологии, в том числе основанные на применении различных цифровых технологий. Одними из таких инновационных технологий являются кейс-технологии, позволяющие формировать у детей не только экологическую грамотность, но и культуру здоровья, бережное отношение как к объектам природы, так и к самому себе – главному представителю живой природы. Кейс-технология с проекцией на дошкольное образование представляет собой интерактивную технологию обучения, которая направлена на формирование у детей знаний, умений, навыков, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте деятельности, представленной в виде кейса. Другими словами, кейс-технология представляет собой обучение действием. Суть кейс-технологии в дошкольном образовании заключается в том, что усвоение знаний и формирование умений являются результатом активной самостоятельной деятельности дошкольников по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение необходимыми знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Особенностью кейс-технологий является то, что информация, необходимая для решения поставленных проблем представляется детям на цифровых носителях, что делает образовательный процесс и процесс формирования экологической грамотности у старших дошкольников более занимательным, интересным, а, значит, и более эффективным [6. С. 50].

В настоящее время использование кейс-технологий в цифровом формате позволяет формировать экологическую грамотность у старших дошкольников путем решения следующих задач:

- формировать у детей навыки самостоятельной работы как с экологическими знаниями, так и с цифровыми средствами связи, что значительно расширяет представления у старших дошкольников о способах осуществления экологической образовательной деятельности;

- формировать умение точно формулировать экологическую проблему, быстро и эффективно с использованием цифровых средств связи собирать и оценивать информацию экологического характера,

самостоятельно выявлять в экологической проблеме традиционные подходы и противоречия;

- формировать умение самостоятельно находить информацию экологического характера на основе применения цифровых средств, а также выделять альтернативные взгляды на ту или иную экологическую проблему;

- формировать умение продумывать новые идеи и предлагать неординарные варианты решения экологической проблемы;

- формировать представления о культуре здоровья как части общей культуры человека в неразрывной ее связи с экологической культурой и экологической грамотностью [2. С. 7].

Использование кейс-технологий, основанных на применении цифровых средств, с целью формирования экологической грамотности у старших дошкольников позволяет развивать у детей любознательность, которая является основой познавательной активности, способность самостоятельно решать творческие, познавательные и интеллектуальные задачи, позволяющие быть успешным в различных видах деятельности, развивать творческое воображение, коммуникативность, способность к рефлексии, формировать собственную точку зрения относительно необходимости применения здоровьесберегающих технологий и организации здорового образа жизни как важных составляющих экологической грамотности и экологической компетентности дошкольников.

Основным преимуществом использования кейс-технологий в формировании экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста является то, что они позволяют старшим дошкольникам проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения и находить компромисс в обсуждении со сверстниками. Кроме того, анализ экологических ситуаций способствует формированию у детей экологической осознанности, интереса и положительной мотивации к обучению, особенно если учитывать занимательность информации, представленной в цифровом формате [5].

Таким образом, в настоящее время существуют разнообразные технологии формирования экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде. Одними из таких технологий являются кейс-технологии, основанные на использовании интерактивных и цифровых средств обучения. Применение кейс-технологий в образовательном процессе позволяет формировать не только экологическую грамотность у детей, но и культуру здоровья, осознанное отношение к себе и всему, что окружает ребенка.

Литература:
1. Бабиков, В.А. Экологическая грамотность как основа глобальной гражданственной ответственности / В.А. Бабиков, О.К. Маладаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2021. – № 4. – С. 10-13.
2. Богуцкая, И.В. Активизация познавательных мыслительных процессов у старших дошкольников с помощью кейс-технологии / И.В. Богуцкая, Е.В. Кожокарь, И.В. Шатерникова // Педагогическое мастерство. – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 7-9.
3. Головских, Д.С. Формирование экологической грамотности на ступени высшего образования / Д.С. Головских // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 3(59). – С. 626-632.
4. Кузьмина, С.А. Экологическая грамотность школьников как необходимость современного образования / С.А. Кузьмина // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 5. – С. 47-50.
5. Толпекина, Е.В. Кейс-технология как форма работы с детьми дошкольного возраста и ее использование в экологическом воспитании дошкольников / Е.В. Толпекина // Образовательный портал Prodlenka. – 2024. – URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/521088-kejs-tehnologija-kak-forma-rapboty-s-detmi-do (дата обращения: 24.01.2024).
6. Эбилдина, А.С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании / А.С. Эбилдина // Педагогическая наука и практика. – 2019. – № 3(25). – С. 50-52.

Г.Х. Вахитова,
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
Ю.А. Кузнецова,
студент ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Институт детства и артпедагогики, 5 курс
(г. Томск, Россия)

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения в обучении детей старшего дошкольного возраста средств образовательной робототехники и их положительное влияние на формирование математических представлений. Особое внимание уделено вопросам использования образовательной робототехники в рамах STEAM-образования. Сделан вывод, что эффективные результаты при формировании математических представлений у детей

старшего дошкольного возраста можно получить, в первую очередь, в результате соблюдения определенных условий.

Ключевые слова: математические представления, старший дошкольный возраст, образовательная робототехника, STEAM-образование.

В настоящее время формирование математических представлений у детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Это связано с тем, что процесс формирования математических представлений затрагивает весь период дошкольного детства и является основой для дальнейшего обучения в школе. Формирование математических представлений у ребёнка дошкольного возраста способствует развитию когнитивных навыков, логического и абстрактного мышления, концентрации внимания и памяти, умению решать проблемные ситуации. В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержание программы для дошкольников должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы (образовательные области), среди которых выделено познавательное развитие [6]. В познавательное развитие, в соответствии со стандартом дошкольного образования, входит формирование математических представлений.

Напомним, математические представления – это элементарные знания о форме, размере, величине, количестве, пространстве и времени, о свойствах предметов и их отношениях, которые необходимы для развития научных и повседневных концепций у дошкольника [4. С. 125]. Из этого следует, что математическими представлениями являются образы памяти и воображения, которые получены в результате эмпирического исследования и связаны с понятиями геометрической формы, фигур, количества, числа, пространства и времени. Проблемой формирования математических представлений у детей дошкольного возраста занимались такие учёные, как Л.П. Барылкина [2], А.В. Белошистая [3], Н.А. Арапова-Пискарёва [1], Я.А. Коменский [8] и другие. Одной из основных задач ФГОС ДО выступает развитие познавательных интересов ребёнка в различных видах деятельности, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором он становится активным в выборе содержания образования.

Идеи приобщения детей к инновационным технологиям уже нашли своё отражение в ФОП ДО. Напомним, что одной из задач обучения, является формирование представлений детей о современной технике, в том числе цифровой, создание образовательных ситуаций для

знакомства детей с техническими приборами. Одной из современных технологий обучения является STEAM-технология. STEAM-образование – это средство достижения полноценного результата в познании многообразия окружающего мира. Оно обеспечивает развитие у ребёнка любознательности и инициативности, обучает решению проблемных ситуаций, формирует абстрактное мышление. STEAM-образование объединяет пять дисциплин: science (наука), technology (технология), engineering (инженерное дело), art (творчество), mathematics (математика) [7].

На сегодняшний день, одним из эффективных средств формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках STEAM-образования является образовательная робототехника. Образовательная робототехника (от англ. robotics – робот, роботехника) – интегральная STEAM-дисциплина, которая объединяет в себя конструирование, программирование и техническое творчество [7]. Она является интерактивным средством обучения, которое позволяет детям овладевать навыками счёта, закреплять понятие количества, изучать форму и величину геометрических фигур, обогащать пространственные и временные представления [5]. Напомним, что слово «роботика» впервые было использовано в печати А. Азимовым в научно-фантастическом рассказе «Лжец», написанным в 1941 году [7].

На основе анализа психолого-педагогических исследований нами было выявлено противоречие между необходимостью формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью методических разработок по их формированию средствами образовательной робототехники. Данное положение обусловило формулирование цели нашего исследования: теоретически обосновать педагогические условия формирования математических представлений у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники и экспериментально апробировать её эффективность.

Для обеспечения эффективного образовательного процесса, на основании требований ФГОС ДО, необходимо осуществлять создание специальных педагогических условий. М.В. Зверева понимает педагогические условия как содержательную характеристику одного из компонентов педагогической системы, включающей содержание, формы, средства и характер взаимоотношений между учителем и учениками [6]. Таким образом, под педагогическими условиями мы можем понимать основные составляющие педагогической системы и

создание материально-пространственной среды, подверженной изменению с учётом современного времени.

Опираясь на исследования В.С. Мухиной [9], Л.И. Новиковой, Л.С. Выготского, Т.А. Репиной, мы можем сделать вывод, что эффективные результаты при формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста мы можем получить, в первую очередь, в результате организации следующих условий:

Разработка перспективного плана (правильное планирование образовательного процесса педагогом с учётом результатов).

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды на основании требований ФГОС ДО.

3. Осуществление совместной работы с родителями воспитанников по вопросам формирования математических представлений [9].

Чтобы определить степень актуальности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, мы выявили уровень сформированности представлений о количестве, величине, геометрических фигурах и их форме, пространственных и временных представлений с помощью диагностического инструментария к инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 73» города Томска. В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной к школе группы.

Нами были определены следующие уровни сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

- Низкий уровень (менее 10 баллов) – ребёнок не справляется с заданиями на количество и счёт, сравнение предметов по величине; не знает геометрических фигур, не способен разделить их на равные части; не ориентируется во времени и пространстве.

- Средний уровень (11-17 баллов) – ребёнок справляется с заданиями на количество и счёт, величину; знает геометрические фигуры и умеет делить их на равные части; в заданиях на ориентировку в пространстве или во времени допускает ошибки.

- Высокий уровень (18-21 балл) – ребёнок выполняет задания на количество и счёт, сравнивает предметы по величине, знает геометрические фигуры и умеет делить их на равные части; легко выполняет задания на ориентировку в пространстве и во времени.

Результаты проведённой диагностики показали следующие данные сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста: количество детей с высоким уровнем – 5

человек (25 %), средним – 13 детей (65 %), низким – 2 ребёнка (10 %). Результирующие данные свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности математических представлений у дошкольников. Опираясь на полученные данные, мы можем предположить, что уровень математических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет выше, если математические представления будут формироваться с помощью образовательной робототехники.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами с целью выявления влияния образовательной робототехники на формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники во многом определяется предметно-развивающей средой и организацией совместной деятельности педагога и родителей воспитанников. Исходя из данного понимания к организации образовательной деятельности детей, мы определились в необходимости создания центра образовательной робототехники «Математический Лэнд: Робоисследования», который расположили в доступном для детей месте и оснастили разнообразными наборами LEGO: «Зоопарк», «Гоночные машины», «Городские жители», «Город», «Парк развлечений», «Мусоровоз и контейнеры для раздельного сбора мусора», базовый набор «Моя первая история», большой набор LEGO DUPLO. А также, строительными наборами, конструкторами с простым блочным соединением, магнитными и решетчатыми конструкторами, конструктором ПервоРобот и программным обеспечением, ноутбуком, планшетом, интерактивной доской, проектором. Важно отметить, что дополнительно мы разработали рекомендации для воспитателей группы по оснащению центра и его использованию при формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Также нами был разработан перспективный плана работы, направленный на повышение уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами образовательной робототехники. На примере занятия «Крокодил» мы опишем методику проведения:

1 этап. Вводная часть. Дети вместе с педагогом встают в круг, берутся за руки и передают друг другу пожелания. Педагог загадывает детям загадку про крокодила, чтобы детьми смогли определить тему занятия. Затем, с применением наглядных и информационных технологий, воспитатель расширяет знания детей о крокодиле: место

обитания, отряд, класс, свойства. Затем педагог спрашивает у детей: можем ли мы оживить сейчас это существо?

2 этап. Основная часть. Дети и воспитатель садятся за рабочий стол. Педагог показывает детям схему и спрашивает: Какие детали нам понадобятся для создания крокодила? Какой они формы, величины? Какое количество шагов нам нужно осуществить по созданию робота? Какое количество деталей нам нужно использовать на первом этапе? Сгруппируйте их на основании одного признака. В каком направлении крокодил открывает пасть? (вверх/низ). Какое время работы робота мы можем запрограммировать? (от 10 до 30 сек).

Воспитатель показывает детям короткое обучающее видео, представленное на официальном сайте LEGO «Крокодил». Затем задаёт вопросы: что делал крокодил? Как отреагировали Макс и Маша на действия крокодила? Что хочет крокодил? Чем питаются крокодилы?

Конструирование. Дети по схеме собирают крокодила, который закрывает пасть, когда в ней оказывается еда.

Программирование. Воспитатель просит назвать главные детали робота, рассказать, как он работает. Затем дети программируют крокодила на закрытие пасти с помощью планшета.

3 этап. Заключительная часть. Педагог спрашивает у детей: какие блок-схемы вы использовали при программировании крокодила? (скорость движения, время работы). Как работает каждая блок-схема? Какой механизм вы использовали для вращения коронного зубчатого колеса? (мотор). Что вращает зубчатое колесо? (малый шкив и ремень). Что закрывает пасть крокодила? (шкив).

В конце занятия педагог спрашивает, что полезного для себя узнали дети (с какими новыми формами, понятиями они сегодня познакомились).

Должное внимание при формировании математических представлений дошкольников средствами робототехники было уделено организации совместной деятельности педагога и родителей воспитанников. В работе с родителями эффективными оказались следующие формы:

Создание информационного стенда.

Разработка консультаций для родителей на тему «Роль образовательной робототехники в дошкольном возрасте», «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами образовательной робототехники», «Виды робототехнического конструирования для детей дошкольного возраста».

Организация выставки методической и специальной литературы.

Проведение мастер-класса для родителей по формированию математических представлений у старших дошкольников «Математика в РобоМире: играем и учимся».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что только при проведении комплекса мероприятий можно добиться повышения уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами образовательной робототехники.

Литература:

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. – М.: Просвещение, 2011. – 124 с.

2. Барылкина, Л.П. Формирование математических представлений: 4-7 лет / Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович. – М.: Вако, 2008. – 207 с.

3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей детей дошкольного возраста: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 400 с.

4. Власенко, Н.В. Математическое развитие детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода / Н В. Власенко, Е.В. Шаталова – М.: Магистр, 2013. – С. 125-128.

5. Гарант.ру: официальный сайт. – Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Обновляется в течение суток. URL: https://www.garant.ru / (дата обращения: 26.02.2024).

6. Гарант.ру: официальный сайт. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.garant.ru/ (дата обращения: 26.02.2024).

7. Гришанина, Н.Ю. Использование STEAM-технологии в дошкольном образовании при формировании основ естественнонаучных представлений дошкольников / Н.Ю. Гришанина // Народное образование. – 2023. – № 2. – С. 228-235.

8. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – В 2-х т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 2012. – 576 с.

9. Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.

10. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Р.Л. Непомнящая. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2005. – 158 с.

11. Правительство России: официальный сайт. – URL: http://government.ru (дата обращения 26.02.2024).

А.В. Комарова,
канд. психол. наук, доцент Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (г. Санкт-Петербург, Россия);
Т.В. Слотина,
канд. психол. наук, доцент Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра 1 (г. Санкт-Петербург, Россия);
К.П. Захаров,
канд. пед. наук, доцент Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (г. Санкт-Петербург, Россия);
А.А. Стреленко,
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (Республика Беларусь, г. Витебск)

Особенности отношения к цифровым технологиям педагогов и старшеклассников города Санкт-Петербурга

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования отношения к понятию «цифровые технологии» российских педагогов и старшеклассников. Проанализированы данные 584 человек – субъектов образовательного процесса города Санкт-Петербурга с помощью психосемантического метода. В исследовании применялась методика «Цветовые метафоры» доцента И.Л. Соломина. Выявлено, что цифровые технологии, как педагоги, так и старшеклассники воспринимают как информационно-технический инструмент, как ресурс для удовлетворения потребностей и как средство взаимодействия. Учащиеся связывают их с своим будущим и относятся как к базовым потребностям, при этом отношение к цифровым технологиям – амбивалентное. У педагогов отношение нейтральное, как к показателю профессиональной компетентности.

Ключевые слова: отношение; цифровые технологии; цифровая социализация; педагоги; подростки.

Введение. Современная социальная психология на протяжении последних десятилетий активно занимается изучением цифровой социализации личности, что теснейшим образом связано с включением в нашу жизнь цифровых технологий. Г.У. Солдатова, А.Е. Войскунский выдвигают социально-когнитивную концепцию цифровой социализации как новую экосистему и социальную эволюцию психики [7]. В работе А.А. Строкова поднимается проблема цифровой культуры и ценности российского образования [8]. Г.Я. Гревцева обосновывает преимущества цифровой образовательной

среды и пишет о необходимости создания психолого-педагогические условий для успешной цифровой социализации обучающихся [2]. Исследование Т.С. Моспан посвящено формированию профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде [4].

Данный вопрос, находится на стыке двух центральных отраслей психологической науки социальной и педагогической психологии, которые рассматривались в своем неразрывном единстве А.А. Реаном и Я.Л. Коломинским [6]. И сегодня немало исследований посвящено этой проблематике. Так, в работе О.Н. Шаповаловой проделан аналитический обзор преимуществ и рисков цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей [9]. В работе В.Л. Назарова освещается вопрос результатов цифровой трансформации школьного образования в период мировой пандемии на примере одной из областей России [5]. Л.Н. Данилова также затронув тему пандемии, пишет о COVID-19 как о факторе развития образования, о перспективе цифровизации и дистанционного обучения [3].

В результате, система отношений личности на данный момент включает в себя новый спектр – отношение к цифровым технологиям. Несмотря на значимость комплексного исследования системы отношений личности, это направлении фактически не изучалось. Имеются отдельные работы, выполненные в рамках социологии, которые в силу своей специфики не раскрывают причинно-следственных связей отношений личности [1]. При этом в пользу актуальности данного вопроса в психологических исследованиях отмечается, что использование цифровых технологий позволяет личности принимать решения в ситуации реального мира, в общении с соответствующим сетевым сообществом, способствует цифровой социализации обучающихся [2].

Таким образом, с одной стороны, актуальность и практическая значимость исследования отношения к цифровым технологиям у субъектов образовательного процесса представляется бесспорной. С другой стороны, подобные исследования почти не проводились.

Методология. Целью нашего исследования стало изучение отношения к понятию «цифровые технологии» педагогов образовательных учреждений, учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных школ. В опросе приняло участие 466 педагогов различных образовательных учреждений и 122 учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных школ города Санкт-Петербурга. В качестве метода, способствующего выявления места цифровых технологий в жизни современного человека и его отношения к ним,

был использован психосемантический метод, реализованный в методике И.Л. Соломина «Цветовые метафоры». Психосемантический метод используется для измерения индивидуальной системы субъективных значений различных объектов человека.

Оценка отношения к цифровым технологиям осуществлялась на основе субъективного сходства предлагаемых в методике понятий у каждого участника опроса отдельно, и у групп педагогов и старшеклассников в целом.

В результате качественного анализа сходства понятий (определение частоты ассоциированности понятий для группы – педагоги и старшеклассники, выраженной в процентах) было установлено, что существует общее и различное в отношение к цифровым технологиям у педагогов и старшеклассников. Достоверность различий оценивалась с помощью критерия φ – угловое преобразование Фишера.

Результаты и их обоснования. Независимо от возраста, опыта, социального статуса, пола и других характеристик, педагоги и старшеклассники относятся к цифровым технологиям: во-первых, как к информационному техническому инструменту, технической системе трансляции информационных данных; во-вторых, как к ресурсу, способствующему удовлетворению потребностей в различных ситуациях и сферах жизнедеятельности; в третьих, как к средству взаимодействия и общения с различными категориями людей и в различных социальных институтах.

Цифровые технологии и у педагогов и учащихся ассоциируются с компьютером (48 % и 43 % соответственно), электронными ресурсами (47 % и 35 %), интернетом (39 % и 26 %), техникой (30 % и 27 %), социальными сетями (30 % и 23 %) и дистанционным обучением (29 % и 24 %), т. е. можно говорить об отношение к цифровым технологиям как инструменту, технической системе трансляции информационных данных.

Также педагоги и старшеклассники указывают на возможность цифровых технологий в получении информации (30 % в обеих группах), образования (20 % и 25 %), при решении задач, связанных с управлением (28 % и 25 %), обслуживанием (28 % и 23 %). Цифровые технологии способствуют, по мнению респондентов, решению финансовых задач и получении выгоды (23 % и 20 %), помогают при выполнении обязанностей (24 % и 23 %). Интересно, что с одной стороны цифровые технологии ассоциируются с изменениями, переменами (23 % и 20 % соответственно), с другой, связаны со стабильностью и безопасностью (20 % и 25 %).

Отношение к цифровым технологиям педагогов и учащихся как к средству взаимодействия и общения с различными категориями людей и в различных социальных институтах определяется ассоциированностью понятий, характеризующих группы людей, социальные ситуации и понятие «цифровые технологии».

Для исследуемых групп (педагогов и учащихся) цифровые технологии обеспечивают в настоящем и будущем, прежде всего, деловые контакты (ассоциируются с коллегами (26 % и 24 % соответственно), руководителем (25 % и 24 %), школой (26 % и 24 %) и т. п.). При этом «моя семья», «мои друзья» и др. реже связываются с цифровыми технологиями. Такая тенденция наблюдается и у педагогов, и у старшеклассников.

При наличии сходства отношения к цифровым технологиям у педагогов и у учащихся, также выявлены и различия.

Так у старшеклассников среди ассоциируемых понятий чаще встречается словосочетание «Интересное занятие» (24 %, φ=2,19). Согласно, подходу И.Л. Соломина, появление маркера «Интересное занятие» указывает на то, что цифровые технологии являются для старшеклассников средством удовлетворения базовых потребностей, причем позитивно окрашенных. Другими словами, цифровые технологии в определенной степени определяют содержание интересов и увлечений человека, его стремления и общую направленность личности.

В представленном ряде понятий цифровые технологии являются для старшеклассников средством удовлетворения таких базовых потребностей как: потребность в «безопасности» (25 %), «материальные потребности» (22 %), в самоактуализации (в «творчестве» (23 %, φ=1,64), в «успехе (22 %, φ=2,24», «выполнение обязанностей» (23 %)), «в отдыхе» (27 %, φ=3,77).

Также, среди ассоциируемых понятий у старшеклассников присутствует категория «Каким (какой) я хочу быть» (20 %, φ=2,17), что свидетельствует о значимости цифровых технологии в будущем, в достижении идеального Я. Появление категории «Моя профессия» (23 %, φ=1,71), свидетельствует о важной роли цифровых технологий в овладении старшеклассниками будущей профессиональной деятельности. Интересен аффективный аспект: у 22 % (φ=2,01) старшеклассников цифровые технологии ассоциируются с эмоцией «Печаль». Появление указанной эмоции можно связать с переоценкой, переосмыслением роли цифровых технологий в ближайшем или отдаленном будущем. Следовательно, к цифровым технологиям у старшеклассников амбивалентное отношение.

Рассмотрим особенности отношения к цифровым технологиям у педагогов. Во-первых, принципиально отличительным у педагогов в отношении к цифровым технологиям является прагматизм. Возможно, это связано с тем, что без владения цифровыми технологиями современный педагог не может считаться компетентным (26 %, φ=1,69), знающим (20 %, φ=1,64). Педагогическая деятельность («моя работа» (20 %, φ=1,64), сегодня не возможна без владения и применения цифровых технологий. Также уровень владения цифровыми технологиями может стать источником материального благополучия (22 %, φ=1,73). В целом у педагогов мы наблюдаем отношение к цифровым технологиям как к актуальному, но не перспективному ресурсу. Во-вторых, выявлена ассоциация цифровых технологий с понятием «люди» (23 %, φ=1,67), таким образом, для педагогов важна гуманитарная составляющая их применения, что, несомненно, указывает на профессионально ориентированную позицию в области отношения к цифровым технологиям.

Выводы и заключение. Подводя итоги, отметим: отношение к цифровым технологиям, ставшим неотъемлемой частью нашей жизни, схоже у взрослых и детей, педагогов и учащихся. Они значимы как информационно-технический инструмент, ресурс, способствующий удовлетворению потребностей в различных ситуациях и сферах жизнедеятельности и средство взаимодействия и общения с различными категориями людей и в различных социальных институтах. Однако имеются и некоторые различия. Старшеклассники связывают цифровые технологии с удовлетворением базовых потребностей, с достижением идеала в будущем, с профессией. При этом модальность отношения к цифровым технологиям – амбивалентная. Для педагогов в целом отношение к цифровым технологиям нейтральное, прежде всего как показателю компетентности профессиональной деятельности.

Данные факты являются интересными с точки зрения дальнейшего более детального изучения с целью построения эффективной и психологически грамотной модели внедрения цифровых технологий в систему образования.

Литература:

1. Бурганова, Л.А. Отношение вузовских преподавателей к использованию цифровых технологий: социологический анализ / Л.А. Бурганова, О.В. Юрьева // Вестник экономики, права и социологии. – 2020. – № 1. – С. 105-108.

2. Гревцева, Г.Я. Цифровая социализация личности в образовательной среде / Г.Я. Гревцева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14. – № 1. – С. 40-49. – DOI 10.14529/ped220104.

3. Данилова Л.Н. COVID-19 как фактор развития образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – № 5(68). – С. 124-135.

4. Моспан, Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук / Т.С. Моспан. – Кемерово, 2020. – 183 с.

5. Назаров, В.Л. Анализ первых результатов цифровой трансформации школьного образования в период мировой пандемии covid-19: опыт Свердловской области: монография / В.Л. Назаров, Л.И. Долинер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – 148 с.

6. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский; А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 573 с.

7. Солдатова, Г.У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики / Г.У. Солдатова, А.Е. Войскунский // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – № 3. – С. 431-450.

8. Строков, А.А. Цифровая культура и ценности российского образования: автореф. дис. ... канд. филос. наук / А.А. Строков. – Н. Новгород, 2021. – 21 с.

9. Шаповалова, О.Н. Преимущества и риски цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей: аналитический обзор / О.Н. Шаповалова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 1. – С. 49-54.

А.А. Лохматова,
магистрант ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
Институт филологии и межкультурной коммуникации, 1 курс;
научный руководитель: *О.А. Селеменева,* д-р филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(г. Елец, Россия)

О компонентах цифровой образовательной системы в современной школе

Аннотация. В статье рассматриваются основные компоненты цифровой образовательной среды: образовательные платформы, открытые онлайн-курсы, инструментальные системы для предоставления информации, разработки дидактических и методических материалов, а также социальные сети и сетевые сообщества. Автор приходит к выводу, что работа с цифровыми ресурсами позволяет сделать образовательный процесс более эффективным.

Ключевые слова: цифровизация, образовательная платформа, онлайн-курсы, инструментальные системы, социальные сети.

Цифровизация представляет собой процесс внедрения «современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства» [9]. Одной из таких сфер является образование. Цифровизация образования подразумевает, прежде всего, внедрение в школы и учебные заведения современных цифровых технологий, направленных на повышение доступности обучения и учебных материалов для всех обучающихся. Однако это вовсе не означает, что электронные устройства полностью заменят всю образовательную среду и тем более учителей и преподавателей. Опыт показывает, что качественным образование может быть только в процессе живого взаимодействия между учителем и обучающимся. Например, онлайн-курсы без предоставления обратной связи и взаимодействия с преподавателем будут неэффективными.

Цифровая трансформация в сфере образования имеет ряд преимуществ: у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы, а у учителей появляется больше времени на качественную подготовку к урокам, происходит экономия средств, т. е. сокращаются расходы на канцелярские принадлежности и бумажные учебники; использование электронных версий учебников и тетрадей обеспечивает широкий доступ к знаниям для обучающихся в отдаленных районах страны.

Цифровая образовательная система учебных заведений включает разнообразные цифровые образовательные ресурсы, набор технологических средств, а также предусматривает использование современных педагогических технологий, позволяющих обучать учащихся в современной цифровой среде.

Существует несколько основных компонентов цифровой образовательной системы в современной школе. Во-первых, это образовательные платформы, т. е. специальные сайты, применяемые в учебном процессе. Образовательные платформы основаны на базе программ обучения с учетом требований ФГОС [4]. Примеры таких платформ: LECTA, Московская электронная школа (далее – МЭШ), Моя школа, Национальная открытая школа, Интернет-урок, Якласс, Учи.ру. Предлагаем рассмотреть некоторые из них.

LECTA – платформа для современной школы, на которой представлены электронные учебники, бесплатные образовательные сервисы как для преподавателей, так и обучающихся («Классная работа», «Контрольная работа», «Атлас+», «ВПР-тренажеры», «Книговыдача»). Также на платформе существуют возможности для

создания рабочей программы, контроля и оценки обучающихся, наглядного представления материала [11].

Московская электронная школа является единой образовательной платформой для учителей, учащихся и их родителей. Ее цель – создать высокотехнологичную образовательную среду в современных школах. В МЭШ доступны электронные учебники и тесты, интерактивные сценарии уроков; на нее загружено множество готовых сценариев занятий и учебных материалов. Сервисы платформы являются мобильными и доступными в любое время [2].

Моя школа – еще одна платформа с единым доступом к образовательным сервисам и учебным материалам для обучающихся, родителей и учителей. На платформе доступны учебный план, расписание уроков, успеваемость обучающихся, аналитика, информация о событиях и мероприятиях, электронные учебники, курсы, обучающие видео, интерактивный контент и тренажеры, а также интерактивные уроки с 1 по 11 класс от лучших учителей страны [8].

ЯКласс – цифровой образовательный интернет-ресурс, предоставляющий доступ к базе электронных рабочих тетрадей и тренажерам по школьной программе. Здесь доступны рейтинги лидеров класса и школ, что позволяет добавить в образовательный процесс элемент игры, стимулирующий как обучающихся, так и учителей [10].

Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа, на которой учитывается скорость и правильность выполнения заданий, количество допущенных ошибок и поведение обучающегося. Система анализирует эти критерии и, исходя из полученных данных, автоматически подбирает индивидуальные задания, их последовательность и уровень сложности для каждого учащегося [7].

Вторым компонентом цифровой образовательной среды являются массовые открытые онлайн-курсы, т. е. «дистанционные учебно-методические комплексы, включающие видеолекции, слайд-презентации, дополнительный материал для чтения или просмотра, глоссарии, домашние задания в форме проектов, интерактивных игр, симуляций, промежуточные и итоговые тесты, списки литературы по курсу, полезные ссылки, вопросы для обсуждения на форуме или в социальных сетях» [5].

К ним относят Универсариум, Лекториум, Stepik, Интуит. Что они собой представляют?

Универсариум выступает платформой с онлайн-курсами от ведущих вузов России. Обучение на платформе необходимо проходить последовательно, изучая каждый модуль курса. Время изучения

зависит от сложности и наполнения программы. Каждый модуль курса включает видеолекцию, самостоятельную работу, домашнее задание и тесты [6].

Лекториум – это платформа для размещения учебных материалов в виде открытых онлайн-курсов и видеолекций. Всего на платформе 218 курсов, многие из которых являются бесплатными. Тематика курсов разнообразная: от IT-сферы до анализа финансов [1].

Stepik – образовательная платформа и конструктор открытых бесплатных онлайн-курсов и уроков. Платформа позволяет создавать интерактивные уроки и курсы, используя видео, тексты и задачи с автоматической проверкой [12].

Интуит – платформа с дистанционным обучением по нескольким образовательным программам, в том числе по информационным технологиям [3].

Следующим (третьим) компонентом цифровой образовательной среды считаются инструментальные системы для разработки дидактических и методических материалов. К таким системам относят конструктор интерактивных заданий LearningApps, конструктор кроссвордов, Google Формы, программы для онлайн-тестирования.

Еще одним компонентом цифровой образовательной среды выступают инструментальные системы для предоставления информации. Это различные сервисы для создания инфографики, например, Piktochart.com, Visual.ly, инструменты для создания ментальных карт – MindMup, Bubbl.

Последний, пятый, компонент цифровой образовательной среды – это социальные сети и сетевые сообщества. В учебном процессе используют различные популярные социальные сети и сетевые сообщества, например Дневник.ру, ВКонтакте, Открытый класс, сетевое образовательное сообщество Rus Edu, Инфоурок и многие другие.

В заключение хочется отметить, что современному учителю важно уметь мотивировать школьников на изучение основных предметов, используя различные информационные технологии. А еще ему необходимо постоянно работать над формированием собственной цифровой образовательной среды, в которой должно быть описание применяемых цифровых образовательных ресурсов, примеры инновационных уроков, диагностических материалов (интерактивных заданий, тестов), а также графических материалов с информацией (инфографика, ментальные карты). Все это позволит успешно совмещать традиционные и инновационные методы в образовательном процессе.

Литература:
1. Лекториум [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lektorium.tv/ (дата обращения: 13.03.2024).
2. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: https://stolitsa.mskobr.ru/elektronnye_servisy/idnevnik (дата обращения: 12.03.2024).
3. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. – URL: https://intuit.ru/ (дата обращения: 13.03.2024).
4. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: методическое пособие / М.Б. Лебедева, М.А. Горюнова. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 127 с.
5. Титова, С.В. Массовые открытые онлайн-курсы в российском образовании: миф или реальность? / С.В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2016. – № 1. – С. 53-65.
6. Универсариум [Электронный ресурс]. – URL: https://universarium.org/ (дата обращения: 13.03.2024).
7. Учи.ру [Электронный ресурс]. – URL: https://uchi.ru/ (дата обращения: 13.03.2024).
8. ЦОС Моя Школа [Электронный ресурс]. – URL: https://myschool.edu.ru/ (дата обращения: 12.03.2024).
9. Что такое цифровизация и какие сферы жизни она заденет [Электронный ресурс]. – URL: https://center2m.ru/digitalization-technologies (дата обращения: 12.03.2024).
10. ЯКласс [Электронный ресурс]. – URL: https://www.yaklass.ru/ (дата обращения: 13.03.2024).
11. LECTA – универсальная цифровая образовательная платформа [Электронный ресурс]. – URL: https://irorb.ru/2019/12/04/lecta-universalnaya-cifrovaya-obrazovatelnaya-platforma/ (дата обращения: 12.03.2024).
12. Stepik [Электронный ресурс]. – URL: https://stepik.org/catalog (дата обращения: 13.03.2024).

О.С. Прокофьева,
магистрант ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
Институт филологии и межкультурной коммуникации, 2 курс;
научный руководитель: *О.А. Селеменева,* д-р филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(г. Елец, Россия)

Цифровые технологии при изучении синтаксиса простого предложения в 8 классе

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния процесса цифровизации на изучение синтаксиса простого предложения. Рассматриваются основные цифровые сервисы и инструменты, позволяющие организовать продуктивную учебную деятельность восьмиклассников. Автор указывает те темы по синтаксису, которые

интереснее всего изучать при помощи цифровых инструментов, а также те, изучение которых при помощи цифровых инструментов, напротив, нецелесообразно. В статье представлены примеры конкретных заданий и упражнений по курсу синтаксиса простого предложения.

Ключевые слова: цифровизация образования, русский язык, цифровые задания и сервисы.

Цифровые технологии являются важным инструментом в преподавании русского языка в школе, и практически в каждом разделе названного учебного предмета возможно использовать цифровые приемы и технологии. Курс синтаксиса не является исключением.

Существует множество цифровых инструментов для организации продуктивной учебной деятельности учащихся, среди них называют:

- сервис LearningApps.org – сайт, на котором представлены различные шаблоны для создания упражнений на классификацию, соотношение, кроссворды и т. д. [4];

- интерактивную доску Padlet –инструмент, похожий на онлайн-доску, на которой возможно «прикрепить» записи, ссылки, фотографии и т. п. [3];

- справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – интернет-портал, посвященный русскому языку[12];

- сервис «OnlineTestPad» – конструктор тестов [1];

- Wordwall – сервис по созданию учебных ресурсов[8] и многие другие.

Все перечисленные инструменты можно применить при составлении цифровых заданий и упражнений с целью изучения курса синтаксиса, однако мы остановимся более подробно на OnlineTestPad, LearningApps.org и Wordwall. Рассмотрим темы, которые интересно изучать с их применением.

Известно, что в 8 классе школьники проходят простое предложение. Ученик должен уметь правильно характеризовать предложение: верно указывать и находить главные члены предложения, определять цель высказывания и т. д. (согласно схеме, алгоритму анализа). В этом поможет упражнение «Викторина с выбором правильного ответа» на сайте LearningApps.org [6]. Ученику дается задание: определить, какое перед ним предложение (простое двусоставное предложение, односоставное с главным членом подлежащим / сказуемым или безличное). Если ученик ошибся, программа это покажет грустным смайлом.

Следующее задание, которое мы можем предложить, – «Викторина с вводом текста» на сайте LearningApps.org [7]. Школьнику предлагается проверить знания в области теории по теме «Простое предложение. Подлежащее и сказуемое». Задание такое: вписать

необходимые слова в правила, выписать из предложений, где требуется, грамматическую основу. Ученик не может перейти к следующему заданию, пока верно не сделает предложенное. Например: «Предложение обладает… и интонационной завершенностью» (пропущенное слово – смысловой) или «Предложения, в которых есть подлежащее и сказуемое, называются…» (двусоставные).

В 8 классе также рассматривается тема «Согласование подлежащего и сказуемого». Предлагаемое упражнение подойдет для закрепления или углубления полученных знаний. Задание представляет собой викторину с выбором правильного ответа, например: «Собирательное существительное, не имеющее зависимых слов, употребляется:…». На выбор даются ответы: 1) в единственном числе, 2) во множественном числе [10].

Задание, которое может помочь в изучении способов подчинительной связи, называется «Групповая сортировка» (сайт Wordwall). Ученику необходимо распределить словосочетания на 3 колонки: согласование, управление, примыкание. Упражнение можно использовать и на этапе повторения, и на этапе закрепления, и на этапе контроля [11].

Используя сайт LearningApps.org, можно предложить школьникам задание «Пазл»[5].Упражнение представляет собой картинку с пазлами. В 1 группу необходимо выбрать безличные предложения, обозначающие состояние человека, а во 2 – состояние природы. Если пазл собран неверно, то это будет показано красным цветом. После верного выполнения задания должна появиться картинка или фотография (учитель может выбрать любую).

С помощью конструктора тестов OnlineTestPad можно создать диалоговый тренажер. Программа представляет собой виртуальное общение с каким-либо персонажем, т. е. информация направлена на отклик тестируемого. Например, в предложенном задании мы попробовали познакомить ребят с В.В. Виноградовым и его трудами в области синтаксиса [2]. Информация представлена так, будто ученый рассказывает все сам, задает учащимся вопросы, дает задания («Ребята, так как вы уже немного ознакомились с темой “Синтаксис русского языка”, предлагаю ответить на вопрос: что стоит в центре изучения языка моей теории? Варианты ответов: слово и текст; мысль и исследование; словосочетание и предложение». Или такое: «Ребята, как вы думаете, как называется словарь, инициатором создания и редактором которого я был: “Словарь языка В.И. Даля”, “Словарь языка А.С. Пушкина”, “Словарь языка Петра I”?»). После прохождения тренажера у ребенка должны быть собраны звездочки в качестве награды за правильные ответы. По этим звездочкам преподаватель может выставить отметку.

Кроме того, в 8 классе рассматривается такая тема, как «Однородные члены предложения». Для закрепления предлагаем использовать упражнение «Сопоставить» на сайте Wordwall [9]. Ученикам необходимо определить синтаксическую функцию однородных членов в предложении (подлежащие, дополнения, обстоятельства и др.).

Следует выделить темы, которые сложно или нецелесообразно изучать с помощью цифровых технологий. Например, «Основные единицы синтаксиса» лучше разобрать вместе с учителем, используя учебник. Так как занятие является первым, то лучше не использовать какие-либо цифровые технологии. Конечно, можно использовать презентацию для ознакомления с теорией, но это нецелесообразно, когда есть учебник. Вторая тема – это «Текст как единица синтаксиса». Здесь задания на верное расположение частей текста можно выполнить и без применения цифровых инструментов, поскольку в них нет необходимости. К тому же тема, связанная с текстом, направлена на развитие устной речи, поэтому использование цифровых технологий не является обязательным. Еще одна тема для 8 класса, где использование цифровых технологий стоит под вопросом, – «Синтаксический разбор». Синтаксический разбор словосочетаний, например, лучше выполнять письменно в тетради для наилучшего запоминания этапов разбора. Однако если мы будем говорить о схеме сложного предложения, то можно предложить интерактивное задание на правильное построение схем (т. е. ученик по заданному предложению должен выбрать необходимые части схемы (скобки, союзы и т. п.)). Но создание такого задания затруднительно, так как нет подходящего шаблона / приложения / сайта для реализации задания.

Так как в предложенных нами заданиях используются сайты LearningApps.org и Wordwall.net, то отметим, что первый сайт позволяет создавать неограниченное количество интерактивных заданий, а вот второй разрешает пользователю сделать только 5 бесплатных упражнений, поэтому придется или оплачивать дополнительный пакет, или создавать новый аккаунт.

Таким образом, использование цифровых технологий, конечно, повышает результативность учебной работы, однако необходимо помнить, что не всякую тему курса русского языка целесообразно изучать с их помощью.

Литература:

1. Конструктор тестов OnlineTestPad [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinetestpad.com (дата обращения: 04.02.2024).

2. Конструктор тестов OnlineTestPad. Виноградов и синтаксис [Электронный ресурс]. – URL:https://onlinetestpad.com/ru/dialog/50747-vv-vinogradov-i-sintaksis (дата обращения: 04.02.2024).

3. Онлайн-доска Padlet [Электронный ресурс]. – URL: https://padlet.com (дата обращения: 04.02.2024).
4. Онлайн-платформа LearningApps.org. [Электронный ресурс].– URL: https://learningapps.org/ (дата обращения: 04.02.2024).
5. Онлайн-платформа LearningApps.org. Безличное предложение [Электронный ресурс]. – URL: https://learningapps.org/display?v=p4rrd8avj23 (дата обращения: 04.02.2024).
6. Онлайн-платформа LearningApps.org. Односоставное и двусоставное предложение [Электронный ресурс]. – URL: https://learningapps.org/display?v=pp7wzkk7a23 (дата обращения: 04.02.2024).
7. Онлайн-платформа LearningApps.org. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое [Электронный ресурс]. – URL: https://learningapps.org/display?v=prg1a04uk23 (дата обращения: 04.02.2024).
8. Сервис Wordwall [Электронный ресурс]. – URL: https://wordwall.net/ru (дата обращения: 04.02.2024).
9. Сервис Wordwall.Однородные члены предложения [Электронный ресурс]. – URL: https://wordwall.net/ru/resource (дата обращения: 04.02.2024).
10. Сервис Wordwall. Согласование сказуемого с подлежащим в числе [Электронный ресурс]. – URL:https://wordwall.net/ru/resource (дата обращения: 04.02.2024).
11. Сервис Wordwall. Способы подчинительной связи [Электронный ресурс]. – URL:https://wordwall.net/ru/resource (дата обращения: 04.02.2024).
12. Справочно-информационный интернет-портал Грамота.ру [Электронный ресурс]. – URL:http://gramota.ru (дата обращения: 04.02.2024).

О.К. Свободина,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»,
ИЕНиПО(Ф), 5 курс;
научный руководитель: *Н.Н. Лопаткин,*
канд. техн. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Разработка дистанционного электронного курса для системы Moodle

Аннотация. Статья рассматривает систему управления обучением Moodle как пример современных информационных систем и технологий, активно применяемых в образовательном процессе для обучения студентов, в том числе студентов СПО. В статье описаны функциональные возможности платформы Moodle, такие как создание курсов, организация учебного материала, проведение онлайн-тестирования. Рассмотрены этапы разработки дистанционного электронного курса и планирование курса для студентов СПО по техническим средствам информатизации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, информационные системы, цифровые образовательные ресурсы, Moodle.

Введение

Современный период развития отечественной системы образования характеризуется многими факторами, среди которых как наиболее важные можно отметить принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов, концепции развития образования в РФ, цифровизацию и информатизацию образования, совершенствование структуры и содержания контрольно-измерительных материалов. При этом существуют причины, которые не позволяют в полном объеме и на высоком уровне реализовать решение задач качественной подготовки обучаемых как в школе, так и в вузе.

Происходящие сегодня технологические перемены, связанные с распространением информационных технологий (ИТ), охватывают все сферы деятельности – экономику, государственное управление, культуру, здравоохранение, образование, трансформируют повседневную жизнь человека и создают новые способы коммуникации. В частности, развитие технологий влияет и на образовательный процесс.

В мире ИТ постоянно что-то происходит. Технологии не стоят на месте, именно поэтому важно вырастить молодое поколение, которому будут доступны все виды технологий. Проблема состоит в том, что не все образовательные учреждения могут построить процесс обучения на технологически более высоком, чем раньше, уровне. С высшими учебными заведениями ситуация складывается гораздо лучше, чем в большинстве школ, где уровень доступности образования в сфере ИТ предельно мал. В большинстве случаев в маленьких городах и поселках нет даже компьютерного класса. Сейчас перед Министерством образования РФ стоит задача повысить доступность изучения ИТ.

Особая роль в информатизации общества принадлежит системе образования, поскольку образование выступает с одной стороны как потребитель информации, а с другой – как необходимое условие создания новых информационных технологий. Поскольку умение работать с информацией является одним из приоритетных для современного человека, то система образования призвана формировать у учащегося способность к критическому мышлению, начиная со школы.

Актуальность исследования состоит в том, что, исходя из современных требований к профессиональному обучению студентов, с одной стороны необходимо формировать у них современные цифровые компетенции, а с другой – применять для этого образовательные технологии, ориентированные на новейшие способы разработки и использования учебного контента.

Инновационные технологии позволили упростить контроль качества усвоения материала студентами. Важно, чтобы учащиеся могли не только усвоить теоретический материал, но и научились применять его на практике. Одних лекций недостаточно, и на помощь приходят различные практические работы, задачи и тесты. Тесты могут быть использованы и в традиционном варианте, в виде заданий и бланка ответов, но неудобство данного метода в том, что уходит много времени на изучение и проверку выполненных заданий. Также важно организовать работу всех студентов и сплотить их, в этом поможет работа в командах и желание прийти к одной цели.

Наиболее полно удовлетворяют современным требованиям так называемые системы управления образовательными электронными курсами, также известные как системы управления обучением [1; 2].

Характеристика системы «Moodle»

Система дистанционного обучения Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это виртуальная среда управления курсами обучения, создающая информационное пространство для обучения и преподавания, сочетающее в себе традиционные ценности очного обучения с инновационной моделью дистанционного обучения.

Данная система является пакетом программного обеспечения, устанавливаемым «из коробки» и направленным на создание дистанционных курсов, а также на разработку web-сайтов [3].

Данная система имеет ряд указанных ниже особенностей:

- система разработана с «учётом достижений в современной педагогике и с особым отношением к взаимодействию преподавателей и студентов, а также между студентами» [4];
- система применима и для обучения на расстоянии, и для классического очного обучения;
- для разработки предоставлен эргономичный web-интерфейс;
- дизайн системы состоит из различных модулей и легко модифицируется;
- возможна полная локализация системы, за счет подключаемых языковых пакетов (43 языка);

- студент может легко редактировать свою учётную запись, загружать свои фото и добавлять реквизиты [5];

- в системе можно указать собственный часовой пояс и все её даты будут подстроены под локальное время (дата сообщений, сроки выполнения заданий);

- структуру курса можно разработать как в календарном (темы, разбитые по дате обучения), так и в тематическом плане (нумерация тем);

- имеется дополнительная защита курса с помощью специальных кодовых слов;

- каждое изменение внутри курса, с момента последнего посещения, будет отображено на первой странице;

- встроенный в систему RichText-редактор способен быстро отредактировать любой набираемый текст (сообщения, записи, гиперссылки);

- итоговые отметки (результаты тестов, итоги заданий, семинары в форумах) возможно собрать на одной странице, либо в одном текстовом файле;

- имеется проработанная система отчётов отслеживания деятельности пользователя в системе (последнее посещение, количество просмотров страниц, количество новых записей, работа с модулями системы);

- возможна привязка e-mail адреса к учетной записи в системе для писем от преподавателей, новостей и взаимодействия в форумах.

В Moodle главным критерием работы системы является сам курс. Курс внутри системы – это и среда для организации процесса обучения в привычном понимании, и полноценный форум для общения людей в рамках предмета обсуждения.

Система даёт преподавателю полный контроль учебной деятельности внутри курса. В систему можно вносить изменения, проводить отладку курса [6].

Также система имеет инструменты для контроля знаний, которые совмещают в себе следующие функции:

- автоматический контроль результатов тестирования – возможность отображения результатов для студентов;

- оценивание выполненного задания и дополнение ответов комментариями преподавателя, для того, чтобы преподаватель мог обосновать обучаемому его итоговую оценку;

- быстрая обратная связь – обучаемый осведомлен о результате своей работы, после проверки заданий;

- исследование учета потребностей обучающихся, основанное на итогах анкет и выборочных опросов;

- создание протоколов и отчетов о выполненных заданиях по пройденным темам;

- собственная система оценок преподавателя (5-балльная, 100-балльная, зачет-незачет и т. д.).

В Moodle имеется богатый набор модулей-составляющих для курсов:

- чат – механизм синхронного общения, позволяющий обмениваться сообщениями в реальном времени;

- опрос – форма для голосования, чтобы определить общественное мнение по тому или иному вопросу;

- форум – обмен информацией между всеми участниками процесса ДО, представляет ученикам больше времени для подготовки ответов и его так же можно использовать для проведения дискуссий;

- глоссарий – формирование списка определений, являющегося подобием словаря;

- рабочая тетрадь («Задание») – состоит из множества различных заданий, созданных в рамках учебного курса и собранных в одну интерактивную тетрадь. Ответы формируются в виде текста;

- урок («Лекция») – преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Он основан на ответах учеников, где каждый правильный ответ открывает новую страницу информации и новый вопрос, ответ на который, в свою очередь, выполняет переход на следующую страницу урока;

- тест – состоит из различного типа вопросов, добавленных из вопросной базы. Вопросная база может состоять из вопросов различного типа: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответов, с возможностью вписать свой ответ;

- анкета – бланк вопросов для бора данных о студентах, которые помогут преподавателю узнать больше о группе и на основе этого более эффективно выстраивать свой курс;

- ресурс (в виде текстовой или веб-страницы или в виде каталога): архивы, презентации, ссылки и др.).

Таким образом, на основе обзора системы дистанционного обучения «Moodle», можно сделать вывод о том, что её применение в разработке курса сделает эффективным обучение.

Разработка дистанционного электронного курса (на примере системы Moodle).

Курс может быть создан на основе имеющейся программы или разработан специально под систему дистанционного обучения.

Разработка курса может быть организована следующими ниже этапами:

1. Определение цели и задачи курса с учетом особенностей целевой аудитории.

2. Подготовка и структурирование учебного материала. Разбивка курса на темы (лекции + лабораторные и практические задания + тест). Рекомендуется включать в текстовую часть каждой темы (лекцию):

- цели изучения темы;
- учебный материал;
- набор ключевых проблем по теме;
- учебные вопросы;
- глоссарий – основные термины и понятия по теме;
- вопросы для рефлексии и самопроверки (желательно с ответами, комментариями и рекомендациями).

3. Подготовка медиа и интерактивных фрагментов. Разработка таблиц, схем, рисунков, чертежей, видеоряда.

4. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и т. д.).

5. Продумывание системы контроля и оценки. Подбор задач, самостоятельных работ, тем рефератов и курсовых работ, контрольных вопросов, тестов, кейсов. Проектирование способов закрепления навыков и знаний и осуществления обратной связи.

6. Разработка календаря курса.

7. Загрузка материалов в систему Moodle.

8. Тестирование курса, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных веб-браузерах.

9. Запуск курса.

Дистанционный электронный курс «Технические средства информатизации»

В качестве примера размещаемого в Moodle курса рассмотрим разработанный для студентов СПО при выполнении ВКР курс по техническим средствам информатизации. Такой курс может иметь следующий ниже примерный тематический план.

1. Системы ввода вывода информации современных ЭВМ. – Изучение нового материала (составлена лекция-презентация).

2. Аппаратные средства системы ввода вывода информации в архитектуре ЭВМ. – Изучение нового материала (составлена лекция-презентация).

3. BIOS. Модернизация BIOS. Поиск и обновление драйверов в сети. – Изучение нового материала (составлена лекция-презентация).

4. Системная плата. – Лабораторная работа (составлены лекция-презентация и задания для лабораторной работы).

5. Оперативная память. – Лабораторная работа (составлены лекция-презентация и задания для лабораторной работы).

6. Системный блок. – Лабораторная работа (составлены лекция-презентация и задания для лабораторной работы и открытого урока).

7. Загрузка операционной системы и настойка BIOS. – Практическая работа (составлены лекция-презентация, указания и задания для практической работы).

8. Структура системы ввода вывода информации современной ЭВМ. – Изучение нового материала (составлена лекция-презентация).

9. Внешние интерфейсы. Основные интерфейсы. – Изучение нового материала (составлена лекция-презентация).

10. Особенности, характеристики, принцип построения, организация работы системы внешних интерфейсов. – Изучение нового материала (составлена лекция-презентация).

11. Исследование системы ввода-вывода информации на базе ПК. – Лабораторная работа (составлены задания для лабораторной работы).

12. Итоговый контроль по курсу «Технические средства информатизации». – Итоговый тест (составлены темы рефератов по курсу и итоговый тест, содержащий 32 вопроса по курсу).

Заключение

Информационные технологии в образовании – это удобный способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых и информационно-коммуникационных технологиях. Информационные технологии обучения выступают как совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

На сегодняшний день создание, разработка применение дистанционных электронных курсов имеет немаловажное значение для повышения эффективности учебного процесса.

Лучшим программным продуктом для создания дистанционных электронных курсов является система Moodle, потому что она бесплатна в использовании, распространяется в открытом исходном коде, легка при установке и обновлении. Практически любой преподаватель, обладающий базовыми знаниями работы на компьютере, может создать собственный дистанционный курс, вести занятия и контролировать деятельность своих студентов дистанционно, в любое удобное для него время.

В данной работе рассмотрены функциональные возможности платформы Moodle и этапы разработки дистанционного электронного курса, а также представлено планирование курса для студентов СПО по техническим средствам информатизации.

Литература:

1. Абламейко, С.В. «Облачные» технологии в образовании / С.В. Абламейко, Ю.И. Воротницкий, Н.И. Листопад // Электроника. – 2013. – № 9. – С. 30-34.

2. Андреев, А.А. E-learning: некоторые направления и особенности применения / А.А. Андреев, В.А. Леднев, Т.А. Семкина // Высшее образование в России. – № 8. – 2009. – С. 88-92.

3. Богданова, Н.В. Особенности применения мультимедийных технологий в преподавании дисциплин информатики с учетом цифровизации образования / Н.В. Богданова, Л.В. Пузанкова // Информатика и прикладная математика: межвузовский сборник научных трудов. – 2019. – № 25. – С. 29-34.

4. Ваганова, О.И. Организация исследовательской деятельности магистрантов в электронной среде / О.И. Ваганова, Л.И. Кутепова, А.В. Трутанова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-2. – С. 429-431.

5. Егорова, Е.М. Теоретические основы цифровизации в профессиональном образовании / Е.М. Егорова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 6-1. – С. 100-109.

М.Н. Смирнова,
канд. пед. наук, доцент
кафедры иностранных языков и удмуртской филологии
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко»;
К.Е. Третьякова,
студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко»,
Факультет информатики, физики и математики, 1 курс
(г. Глазов, Удмуртская Республика, Россия)

Преподавание иностранного языка в условиях цифровизации образования

Аннотация. Статья посвящена очень актуальной проблеме, а именно: внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. Автор рассматривает данную проблему применительно к иностранному языку и представляет, как достоинства, так и недостатки цифровизации образовательного процесса. Поэтому он считает, что для оптимального использования цифровых технологий в обучении иностранному языку необходимо совмещать их с традиционными методами обучения и обеспечить безопасность данных студентов при использовании цифровых платформ.

Ключевые слова: цифровизация образования, иностранный язык, онлайн обучение, интерактивные платформы.

Иностранный язык по праву занимает одно из важнейших мест в образовательном процессе. Еще с давних времен у людей возникла потребность в изучении неизвестного для них языка. Сначала, по необходимости, чтобы наладить эффективные торговые связи, затем в угоду этикету (французский язык), далее был период в нашем образовании, когда в школах стали активно внедрять изучение немецкого языка наравне с английским, потом английский язык почему-то стали считать более значимым. И даже многие родители просили перевести своего ребенка в тот класс, где иностранным языком будет английский. В связи с этим, особенно в малых городах, в школах практически перестали изучать немецкий язык.

И вдруг – новое веяние: решили ввести второй иностранный язык, и учителя стали массово повышать свою квалификацию. Но недолго продолжалось это нововведение: второй язык, а именно, немецкий, стал всего лишь факультативным. Сколько экспериментов было проведено над дисциплиной «Иностранный язык»! И вот наступила новая эпоха – эпоха цифровизации. И учителя иностранного языка получили огромные возможности для его развития и продвижения в массы.

Цифровизация образования – это процесс интеграции цифровых технологий в учебный процесс с целью улучшения качества образования и обучения. В условиях цифровизации преподавание иностранного языка также претерпевает изменения, что имеет большое значение для образовательной сферы. Компьютер является мощным средством повышения эффективности процесса обучения, так как имеет множество преимуществ [1. С. 42].

Преподавание иностранного языка в условиях цифровизации становится более доступным и интерактивным благодаря использованию онлайн-ресурсов, интерактивных платформ и мобильных приложений, что дает возможность обучающимся разного возраста изучать иностранный язык в удобное для них время, в более приемлемом темпе и формате, что, несомненно, способствует более качественному изучению языка. Благодаря внедрению инновационной технологии изучение иностранного языка стало доступно для всех категорий граждан, особенно, для людей с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ).

Цифровизация оказывает значительное влияние на процесс обучения иностранному языку. С появлением различных цифровых технологий, учителя/преподаватели получают возможность

использовать новые методы обучения, такие как вебинары, видеоконференции, онлайн-тестирование, интерактивные задания и игры. Это делает учебный процесс более интересным и привлекательным для обучающихся. В частности, важность внедрения цифровых технологий мы осознали в период пандемии 2020 года. Благодаря использованию онлайн площадок обучающиеся могли в реальном времени заниматься с учителем прямо из дома. Конечно, учителям, а особенно преподавателям вузов, пришлось немало потрудиться, чтобы подготовиться к такому занятию. Порой на подготовку к занятию уходило гораздо больше времени, чем продолжительность самого занятия. Но, с другой стороны, это определенный стимул, чтобы самосовершенствоваться, а не замыкаться в своей системе-скорлупе, наработанной годами. Так какими же достоинствами обладает технология цифрового обучения?

Сформулируем ряд причин ее внедрения в учебный процесс:

- доступность обучающего материала;
- интерактивность;
- индивидуализация обучения;
- возможность для общения и практики языка;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Рассмотрим данную технологию применительно к иностранному языку.

Одной из основных особенностей преподавания иностранного языка с помощью цифровых технологий является, конечно, доступность обучающего материала. С помощью интернета и специальных программ можно найти огромное количество учебных ресурсов, таких как видеоуроки, аудиозаписи, интерактивные упражнения и игры, которые помогут обучающимся погрузиться в языковую среду и улучшить свои знания, умения, навыки.

Еще одной важной особенностью является интерактивность. Благодаря цифровым технологиям учителя/преподаватели могут создавать увлекательные уроки, используя различные онлайн-платформы и приложения. Это позволяет школьникам/студентам учиться в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим [2].

Также стоит отметить возможность индивидуализации обучения. Учителя/преподаватели могут создавать персонализированные программы обучения, учитывая индивидуальные потребности и уровень знаний каждого обучающегося, что даст возможность более эффективно использовать время на занятиях иностранного языка, а их слушателям быстрее достигать поставленных целей.

Кроме того, цифровые технологии стимулируют обучающихся к общению и практике на иностранном языке. С помощью онлайн-платформ и социальных сетей и школьники, и студенты могут общаться с носителями языка, участвовать в онлайн дискуссиях, а также обмениваться опытом и получать обратную связь от других пользователей.

Важно отметить, что использование цифровых технологий также способствует развитию навыков самостоятельной работы. Обучающиеся могут самостоятельно выбрать материал для дополнительного изучения иностранного языка, спланировать свое время в зависимости от личных потребностей и возможностей. Все это дает возможность им стать более ответственными и организованными, что в дальнейшем положительно скажется на самом процессе обучения.

Благодаря использованию цифровых технологий преподаватели также могут более эффективно отслеживать достижения обучающихся. Они могут использовать специальные программы-тренажеры для проверки уровня сформированности компетенций и анализа полученных результатов. Все это позволяет более точно определить индивидуальные потребности каждого обучающегося и подобрать ту программу, которая будем более целесообразной на данном этапе обучения. В целом, преподавание иностранного языка с использованием цифровых технологий открывает новые горизонты для обучения, что помогает обучающимся быстрее достигать успехов в изучении иностранного языка.

Итак, цифровизация в обучении иностранному языку имеет много преимуществ, однако существуют и недостатки, которые необходимо учитывать, чтобы минимизировать их негативное воздействие.

Недостатки цифровизации в обучении иностранному языку:

- Отсутствие личного контакта с преподавателем. Одним из основных недостатков цифровизации в обучении иностранному языку является отсутствие личного контакта с преподавателем. Виртуальные классы и онлайн-курсы могут не обеспечить такого уровня взаимодействия, который обеспечивает традиционное обучение в классе.

- Опасность зависимости от технологий. Еще одним недостатком является излишнее доверие к новым технологиям. Технические сбои, проблемы с интернет-соединением или недоступность необходимых устройств могут привести к некачественному подключению к интернету или даже к прерыванию процесса обучения.

- Проблемы безопасности данных. При использовании цифровых технологий в обучении иностранному языку возникают проблемы безопасности персональных данных. Личная информация студентов может быть под угрозой в случае нарушения защиты данных.

- Угроза реальному живому общению. Также важно учитывать, что цифровые технологии не могут полностью заменить живое общение с носителями языка и практику речи в реальных ситуациях.

Таким образом, цифровизация имеет как плюсы, так и минусы в обучении иностранному языку. Она может предоставить больше возможностей для самостоятельного изучения, но при этом отсутствует личное взаимодействие с преподавателем. Поэтому для оптимального использования цифровых технологий в обучении иностранного языка необходимо совмещать их с традиционными методами обучения. Важно также обеспечить безопасность данных обучающихся при использовании цифровых платформ.

Литература:

1. Бароненко, Е.А. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам / Е.А. Бароненко, И.А. Скоробренко // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. Красноярск, в 2 ч. – Ч. 2 / под общ. ред. М.В. Носкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – С. 41-45.

2. Митюн, М.А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М.А. Митюн // Молодой ученый. – 2021. – № 24(366). – С. 340-342. – URL: https://moluch.ru/archive/366/82218/ (дата обращения: 31.01.2024).

Ю.А. Солошенко,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Интеграция информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс

Аннотация. В статье рассматривается вопрос интеграции современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, включающих электронные средства, технологий в ДОО.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интеграция, современные технические средства, мультимедийные технологии.

Как известно, каждый педагогический коллектив ищет новые пути повышения качества дошкольного образования. Поэтому педагогический коллектив МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад № 12» осуществляет опытно-экспериментальную работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Тема нашего эксперимента – «Информационное обеспечение образовательного процесса в условиях МБДОУ».

Ожидаемый результат – инновационный продукт – модель обновленной образовательной среды в МБДОУ на основе интеграции информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ), которая основывается на принципах:

- осуществление целостного подхода к процессам развития, обучения и воспитания детей;
- дифференциация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями, наклонностями, способностями, интересами и потребностями каждого ребенка, создание благоприятных условий для его развития, самовыражения, самоутверждения и самореализации;
- сотрудничество ребенка и взрослого, поощрение всех проявлений самовыражения дошкольника в различных видах деятельности;
- обеспечение вариативности, психологической комфортности, креативности образовательного процесса.

Реализация инновационной модели предполагает:

- охрану и укрепление физического здоровья ребенка;
- оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты от усталости;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его способностей;
- взаимодействие с семьей по обеспечению полноценного развития детей.

Основная цель внедрения инноваций – интеграция ИКТ в образовательный процесс МБДОУ и обновление содержания программы развития воспитанников:

- создание банка информационно-методического обеспечения обновленного образовательного процесса.

Персональный компьютер и всевозможные гаджеты сегодня занимают значительное место в образовательном процессе. Они являются средством оптимизации образовательной деятельности дошкольников и развития их жизненных компетентностей, своеобразным «интеллектуальным орудием». Компьютер как инструмент деятельности формирует у детей предпосылки

теоретического мышления, способность сознательно выбирать способ действия и работать самостоятельно в индивидуальном темпе. В процессе работы на компьютере развиваются личностные качества, которые в будущей жизни будут способствовать реализации потенциала личности ребенка и позволят ему чувствовать себя компетентным.

Применение ИКТ в дошкольной организации создает условия для:

- формирования у детей способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- освоения практических методов работы с информацией на уровне возрастных возможностей;
- формирования умения обмениваться информацией с помощью современных технических средств коммуникации, что будет способствовать достижению успеха в любой деятельности в современном информационном обществе.

С интеграцией ИКТ в образовательный процесс появляются возможности расширения его содержательного наполнения. Информация при этом становится доступнее для восприятия дошкольника.

ИКТ позволяет повысить интерактивность образовательной системы в дошкольных учреждениях, перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического действия. Поэтому обучение детей дошкольного возраста с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным, способствует осознанному усвоению знаний и формированию мотивации к обучению, а главное – способствует адаптации детей к жизни в информационном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии – это обобщенное понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройством ИКТ является персональный компьютер, оборудованный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Одно из направлений ИКТ, использующих в образовательном процессе в дошкольных учреждениях – мультимедийные технологии.

Мультимедийные технологии – это технологии преобразования всех видов информации в цифровой формат, интеграции информации в один документ и воспроизведения его на компьютере.

Мультимедийные технологии являются одним из самых перспективных и самых популярных направлений информатизации дошкольного образования. Они имеют целью создание продукта, содержащего «коллекции изображений и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления обучающего материала для детей дошкольного возраста (особенно для занятий по ознакомлению с окружающим миром) отечественные ученые считают создание мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые дольше всего удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два самых важных органа восприятия – слух и зрение – позволяет достичь гораздо большего эффекта в образовательном процессе дошкольников. Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает педагогу возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретной возрастной группы и темы так, чтобы добиться максимального развивающего эффекта занятия, беседы, наблюдения и тому подобное.

Средства ИКТ в образовании классифицируют в зависимости от их методического назначения.

Дидактическими возможностями мультимедийных средств являются:

- усиление мотивации обучения;
- активизация образовательной деятельности детей на основе усиления их роли как субъектов образовательной деятельности;
- расширение границ самостоятельной деятельности дошкольников;
- индивидуализация процесса обучения;
- разнообразие форм представления информации;
- разнообразие типов образовательных задач;
- создание образовательной среды, которая обеспечивает «погружение» ребенка в воображаемый мир, в определенные развивающие ситуации;
- постоянное применение игровых приемов;
- обеспечение немедленной обратной связи, возможность рефлексии.

Компьютер и электронные гаджеты привлекательны для детей, как любая новая игрушка, а именно так чаще всего дошкольники

воспринимают эти устройства. Ведь общение детей дошкольного возраста с компьютером (смартфоном), в основном начинается с компьютерных игр. Использование компьютерных игр в образовательной деятельности дошкольников обеспечивает индивидуализацию обучения и развития личностных способностей, создает положительный эмоциональный фон.

Игра является одной из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями, которые отражаются в форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игры. Исследования российского ученого, доктора психологических наук Светланы Новосёловой свидетельствуют, что ребенок проявляет способность наделять нейтральный до определенного времени объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового развивающего средства. Изображение, возникающее на мониторе, ребенок может наделять игровым значением, когда он сам строит сюжет игры, оперируя образными и функциональными возможностями компьютерной программы. В процессе игровой деятельности с использованием компьютерных средств у дошкольника развиваются: теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата своих действий, проектные качества мышления, которые являются основой формирования креативных способностей ребенка.

Активизация эмоционального воздействия во время ООД с применением мультимедийных средств обучения связана с тем, что:

- во-первых, образовательная среда предполагает наглядное представление информации в цвете (психологи доказали, что запоминание цветного изображения почти вдвое лучше по сравнению с черно-белым);
- во-вторых, использование анимации является одним из эффективных средств обращения внимания и стимулирования эмоционального восприятия информации;
- в-третьих, наглядное представление информации в виде фотографий, видеофрагментов, смоделированных процессов эмоциональнее влияет на ребенка, чем традиционное, поскольку оно способствует улучшению понимания и запоминания физических и технологических процессов (явлений), которые демонстрируют на экране.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что не стоит использовать мультимедийные технологии на

каждом занятии, поскольку при подготовке и организации педагогу и детям следует приложить больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. К тому же при частом использовании ИКТ дети теряют особый интерес к таким занятиям.

Несмотря на огромный позитивный образовательный потенциал информационно-коммуникационных технологий, ими невозможно заменять живое общение педагога с детьми.

Следует отметить, что при моделировании системы работы с детьми по формированию природоведческой компетентности с использованием ИКТ необходимо учитывать санитарные правила и нормы, чтобы не навредить здоровью воспитанников.

Учитывая, что персональную работу дошкольников с компьютером можно начинать только в возрасте после пяти лет, обучающие компьютерные игры, были введены в планы организации образовательной деятельности (далее – ООД) с целью закрепления образовательного материала для детей старшего дошкольного возраста и проводятся два раза в неделю. ООД построена так, чтобы работа старших дошкольников с компьютером не превышала 10-ти минут.

Педагогами разработан алгоритм по внедрению мультимедийных презентаций в образовательную деятельность.

ШАГ 1. Определить тему, цель и тип ООД.

ШАГ 2. Разработать структуру ООД и конспект.

ШАГ 3. Определить задачи и пути их решения в соответствии с основной целью ООД.

ШАГ 4. Продумать, на каких этапах ООД целесообразно будет применение мультимедийных технологий.

ШАГ 5. Целесообразность применения мультимедийных средств по сравнению с традиционными.

ШАГ 6. Определить продолжительность демонстрации отобранного материала во время ООД.

ШАГ 7. Оформить мультимедийную презентацию, максимально используя возможности программы PowerPoint.

ШАГ 8. Апробация ООД.

Действуя по этому алгоритму, педагоги смогут успешно подготовиться к ООД при этом его структура не изменятся.

На наш взгляд, информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями развития личности создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Практика применения ИКТ в образовательном процессе доказала, что информационно-коммуникационные средства обучения позволили:

- повысить информативность различных форм работы с детьми;
- стимулировать мотивацию обучения;
- закрепить самые сложные моменты познавательного процесса;
- реализовать доступность и восприятие информации благодаря параллельному представлению информации в разных модульностях – визуальной и слуховой.

В процессе проведения работы были выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, методы и средства современного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, которые обеспечивают развитие личности ребенка и способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, реализации их творческого потенциала.

По результатам работы была полностью подтверждена научная гипотеза: внедрение ИКТ в образовательное пространство способствует становлению личности дошкольников и формированию их жизненной компетентности.

Литература:

1. Бабич, Л.Н. «365 увлекательных занятий для дошкольников» / Л.Н. Бабич. – М.: Айрис-пресс, 2000.
2. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: Дрофа, 2000.
3. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Манузина, Е.Б. Готовность преподавателей высшей школы к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Е.Б. Манузина, А.Ю. Чуфенёва, С.И. Артемьева // Прикладная психология и педагогика. – 2021. – Том 6. – № 4. – С. 163-172.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М., 2003.

И.Н. Сташинский,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»,
ИЕНиПО(Ф), 5 курс;
научный руководитель: *Н.Н. Лопаткин,*
канд. техн. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки текстовой информации

Аннотация. В статье рассмотрено использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки текстовой информации. Рассмотрены возможности активных методов обучения информатике. Представлено тематическое планирование

внеурочного курса по разработке мобильных приложений с обработкой текстовой информации.

Ключевые слова: студенты СПО, текстовая информация, активные методы обучения, групповые проекты.

Введение

Стратегии развития Российской Федерации и инициативы социально-экономического развития до 2030 года предусматривают широкое внедрение технологий информатизации и цифровизации во все сферы деятельности и быт граждан, что невозможно без улучшения качества подготовки соответствующих специалистов на всех уровнях [1; 2]. Одним из факторов, воздействующих на качество профессионального образования, является внедрение новых подходов к организации учебного процесса, а именно применение активных методов обучения [3].

Активные методы обучения – это эффективный инструмент, который может быть использован при подготовке студентов системы среднего профессионального образования (СПО) в области обработки текстовой информации. Технологии и методики активного обучения [4-6] способствуют глубокому пониманию материала, развитию навыков критического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению задач. Такие активные методы обучения, как обсуждение в группах, проектные работы, проблемное обучение и решение кейсов, могут быть использованы для развития когнитивных способностей студентов. Например, студентам можно предложить анализировать и обсуждать различные виды текстов, решать проблемные ситуации, связанные с текстами, или создавать проекты, основанные на текстовой информации. Этот подход помогает студентам развить навыки критического мышления, анализа информации, и применения знаний на практике. Кроме того, он способствует лучшему усвоению материала и более глубокому пониманию текстовой информации. ФГОС предусматривает развитие у студентов не только теоретических знаний, но и их применение на практике. Поэтому активные методы обучения, способствующие формированию практических навыков, играют важную роль в обучении студентов обработке текстовой информации в области среднего профессионального образования. Сущность активных методов обучения информатике [8] заключается в использовании интерактивных методик, задач, проектов, коллективной работы, дебатов, игровых ситуаций, самостоятельной работы и других форм активного взаимодействия студентов с учебным материалом. Назначение активных методов обучения информатике заключается в

стимулировании интереса учащихся к предмету, развитии их умений и навыков в области информационных технологий, повышении мотивации к обучению, развитии критического мышления, коммуникативных навыков и творческого мышления. Отличие активных методов обучения информатике заключается в их ориентированности на активное участие студентов, индивидуальный подход к каждому ученику, возможность применения разнообразных форм и методов обучения в зависимости от потребностей учебной группы, а также в использовании современных технологий для обучения, таких как компьютерные программы, интерактивные учебные платформы и другие средства.

Групповые проекты

Студенты могут работать в группах для анализа и обработки текстовой информации по заданной теме, после чего представляют результаты своей работы. Включение групповых проектов в обучение студентов СПО в области информатики через активные методы обучения, на наш взгляд, может быть очень эффективным. Групповые проекты способствуют развитию навыков коллаборации, коммуникации и применения умений в практических ситуациях, что является важным в процессе обучения информатике. Ниже представлен план занятий внеурочного курса по одной из разработанных нами идей для групповых проектов.

Тема курса: Разработка мобильных приложений с обработкой текстовой информации.

Цель: Изучить основные принципы и технологии разработки мобильных приложений, а также научиться обрабатывать текстовую информацию для организации поиска информации.

Задачи:

1. Изучить основные понятия и терминологию разработки мобильных приложений.
2. Познакомиться с языками программирования для разработки мобильных приложений: Java, Kotlin, Swift.
3. Научиться работать с текстовыми данными: импорт, очистка, анализ.
4. Изучить основные алгоритмы обработки текстовой информации: поиск, сортировка, классификация.
5. Научиться использовать библиотеки для работы с текстом: Apache Commons, NLTK, Stanford NLP.
6. Научиться создавать мобильные приложения с обработкой текстовой информации: поиск, фильтрация, рекомендации.

Тема 1. Введение в разработку мобильных приложений

1. Введение в разработку мобильных приложений: что такое мобильное приложение, его структура и компоненты.

2. Основные понятия и терминология разработки мобильных приложений: Android, iOS, API, SDK.

3. Знакомство с языками программирования для разработки мобильных приложений: Java, Kotlin, Swift.

4. Обзор основных инструментов разработки мобильных приложений: Android Studio, Xcode, IntelliJ IDEA.

Тема 2. Работа с текстовыми данными

1. Знакомство с текстовыми данными: типы текстовых данных, форматы файлов.

2. Импорт текстовых данных: из файлов, из баз данных, из интернета.

3. Очистка текстовых данных: удаление дубликатов, заполнение пропусков, исправление ошибок.

4. Анализ текстовых данных: выделение ключевых слов, подсчет частоты слов, определение тональности.

5. Использование библиотек для работы с текстом: Apache Commons, NLTK, Stanford NLP.

Тема 3. Обработка текстовой информации

1. Основные алгоритмы обработки текстовой информации: поиск, сортировка, классификация.

2. Поиск информации в тексте: полнотекстовый поиск, поиск по ключевым словам.

3. Сортировка информации в тексте: по алфавиту, по частоте.

4. Классификация информации в тексте: по категориям, по тематике.

5. Применение алгоритмов обработки текстовой информации в мобильных приложениях: поиск, фильтрация, рекомендации.

Тема 4. Создание мобильного приложения с обработкой текстовой информации

1. Создание мобильного приложения с использованием Android Studio или Xcode.

2. Импорт текстовых данных в мобильное приложение: из файлов, из баз данных, из интернета.

3. Обработка текстовых данных в мобильном приложении: поиск, фильтрация, рекомендации.

4. Тестирование мобильного приложения с обработкой текстовой информации.

5. Завершение проекта: исправление ошибок, презентация.

Тема 5. Заключительное занятие

1. Обзор основных принципов и технологий разработки мобильных приложений.

2. Оценка работы над проектом с обработкой текстовой информации.

3. Ответы на вопросы студентов.

4. Рекомендации по дальнейшему развитию навыков разработки мобильных приложений.

5. Заключительное слово преподавателя.

Заключение

Изучение обработки текстовой информации в контексте когнитивного, лингвистического, технического и педагогического подходов может быть проведено студентам СПО с использованием активных методов обучения, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию профессиональных навыков.

Применение отвечающих современным потребностям методических материалов, подобных разработанному и представленному курсу для группового проекта, помогает развить навыки работы с текстовой информацией и подготавливает студентов к реальным рабочим ситуациям. В частности, апробация ряда материалов в условиях колледжа показала, что использование активных методов обучения в области обработки текстовой информации может положительно влиять на самостоятельную работу студентов среднего профессионального образования.

Литература:

1. Балаев, А.А. Активные методы обучения / А.А. Балаев. – Москва, 2006.

2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе / А.А. Вербицкий. – Москва, Велби, – 2014. – 480 с.

3. Гезеев, В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Газеев. – Москва: «Народное образование», 2008.

4. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. – № 1. – 2014.

5. Калягин, И. Новые информационные технологии и учебная техника // И. Калягин, Г. Михайлов. – Высшее образование в России, 2013. – № 1.

6. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие / В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.

7. Манузина, Е.Б. Современные технологии профессионального образования: учебное пособие / Е.Б. Манузина. – Бийск, Издательство: НИЦ БПГУ, 2004 – 75 с.

8. Смолкин, А.М. Методы активного обучения: научно-методическое пособие / А.М. Смолкин. – Москва: Высшая школа, 1991. – 176 с.

Д.С. Тагильцев,
аспирант ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет» (г. Барнаул, Россия);
Е.В. Дудышева,
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
(г. Бийск, Россия)

Применение генеративных нейросетей и техник геймификации при изучении истории вычислительной техники

Аннотация. Статья обсуждает перспективы применения нейросетей для генерации учителем иллюстрированного учебного контента с использованием техник геймификации: сторителлинга и неожиданной подачи нового материала. Приводится пример доступного сервиса генеративной нейросети с применением для обучения истории вычислительной техники и поколений ЭВМ в школьном курсе информатики.

Ключевые слова: школьное образование, обучение информатике, техники геймификации, сторителлинг, генеративные нейросети.

Современных школьников «цифрового» поколения становится все сложнее привлечь использованием новых интернет-сервисов, помимо этого от учителей требуется грамотное сочетание средств информационно-коммуникационных технологий с педагогическими приемами. Одним из способов вовлечения школьников в освоение нового предметного материала является геймификация – использование игровых техник в неигровых процессах [1]. Как одно из наиболее перспективных направлений в настоящее время рассматривается применение интернет-сервисов с элементами геймификации для включения «привлекательных элементов деятельности обучающихся, интеграции их в электронной образовательной среде» в форме быстрого отклика, моделируемого открытия, неожиданной и интересной подачи учебного материала, визуального сторителлинга и др. [2. С. 283].

Растущий интерес в сфере образования вызывают интеллектуальные чат-боты, генеративные нейросети и другие интернет-сервисы искусственного интеллекта. Несмотря на продолжающие дискуссии о применимости искусственного интеллекта в школе, для курса информатики и ИКТ данная область рассматривается как актуальный компонент содержания общего образования [3].

По нашему мнению, генеративные нейросети также можно рассматривать как один из инструментов школьного учителя

информатики для вовлечения школьников при изучении нового материала. В представленной работе рассматривается пример применения нейросети интернет-сервиса www.capitol.ai, который может стать вспомогательным средством при обучении истории вычислительной техники и поколений ЭВМ. При работе с сервисом пользователю предоставляется возможность свободного периода работы по начальному набору баллов без строгих процедур аутентификации.

Среди функций нейросети – создание по небольшим текстам иллюстрированного рассказа с сохранением основного содержания. Кроме того, сервис предоставляет список цитируемых ссылок на языке запроса. Таким образом, отбор и окончательная оценка материала остается прерогативой учителя. Далее возможна бесплатная генерация без сохранения в виде документа. В качестве примера рассмотрим изложение темы истории развития поколений ЭВМ на русском языке. Приведем результат генерации по запросу: «Опиши историю развития поколений ЭВМ».

После заголовка с развернутым описанием терминологии «История развития поколений электронно-вычислительных машин (ЭВМ)» приводится периодизация и краткая характеристика программно-аппаратных средств данного периода.

Описание первого поколения ЭВМ (1940-е – начало 1950-х годов): «Первое поколение ЭВМ характеризовалось использованием электронных ламп и реле. Эти машины были очень большими по размеру и потребляли много электроэнергии. Программирование осуществлялось на уровне машинных кодов, что делало процесс разработки программ трудоемким и сложным». Далее следует фактографическое описание второго, третьего и четвертого поколений, а также прогноз развития ЭВМ в пятом поколении:

«Пятое поколение ЭВМ (будущее): Пятое поколение ЭВМ предполагается как эра искусственного интеллекта, квантовых и нейронных сетей. Ожидается, что эти технологии приведут к созданию машин, способных к самообучению и решению сложных задач, которые сегодня кажутся недостижимыми».

После проведенного анализа оказалось, содержание не противоречит фактам и может быть использовано как часть учебного материала. Но форма изложения не предполагала включение элементов, привлекающих обучающихся. После генерации первоначального текста были рассмотрены вариации с применением приемов сторителлинга: «Перепишите это как дневниковые записи временного путешественника, который застрял в разных эпохах

компьютеров». После заголовка «Дневник временного путешественника: Эпохи компьютеров» последовали иллюстрированные разделы по каждому из пяти выделенных поколений развития вычислительной техники.

Для первого раздела вариант оказался следующим: «Запись из 1940-х – начала 1950-х: Первое поколение ЭВМ. Оказавшись в эпохе первых ЭВМ, я не мог не поразиться их размерам. Эти гиганты, наполненные электронными лампами и реле, жужжали как улей, потребляя столько электроэнергии, что могли бы осветить небольшой город. Программирование здесь – это искусство для избранных, ведь каждая команда вводится в машинный код. Я чувствую себя как алхимик, пытающийся расшифровать древние манускрипты».

По последнему разделу предложен следующий вариант: «Запись из будущего: Пятое поколение ЭВМ. В пятом поколении ЭВМ, которое я могу только представить, я ожидаю увидеть прорыв в области искусственного интеллекта, квантовых и нейронных сетей. Эти технологии, как я предполагаю, позволят машинам самообучаться и решать задачи, которые сегодня кажутся невозможными. Я вижу мир, где компьютеры становятся настоящими партнерами человека, помогая нам исследовать границы возможного».

Каждый этап проиллюстрирован яркими изображениями, соответствующими содержанию. Генерация контента в сервисе www.capitol.ai с использованием техник геймификации проведена на достаточно высоком уровне и может использоваться учителем для предоставления обучающимся и мотивации к изучению тех или иных тем. При повторной генерации предлагается видоизмененный текст, что можно использовать для неожиданной подачи материала и персонализации обучения. Можно отметить, что в целом сервис достаточно удобен для генерации текста и соответствующих изображений, на основе которых учитель может формировать тематические презентации к отдельным темам с использованием техник геймификации, а также продемонстрировать школьникам примеры использования приложений искусственного интеллекта как компонент содержания школьной информатики.

Литература:

1. Веряев, А.А. Геймификация как условие повышения мотивации и вовлеченности обучаемых в педагогический процесс / А.А. Веряев, В.О. Каменская // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году науки и технологий в Российской Федерации, Барнаул, 21-22 апреля 2021 года. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. – С. 89-92.

2. Лапина, М.А. Цифровые технологии вовлечения школьников в учебный процесс: геймификация и сторителлинг / М.А. Лапина, В.Н. Кормакова, В.Н. Ирхин, Г.В. Макотрова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – № 42(2). – С. 280-289.

3. Рыжова, Н.И. Искусственный интеллект как актуальный тренд содержания обучения информатике в условиях цифровизации / Н.И. Рыжова, И.И. Трубина, Н.Ю. Королева, Е.В. Филимонова // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 2-1. – С. 11-22.

Г.С. Шилинг,
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
Ж.А. Лебедева,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИЕНиПО(Ф), 5 курс (г. Бийск, Россия)

Использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки графической информации

Аннотация. В статье рассматриваются возможности активных методов для обучения студентов СПО обработке графической информации.

Ключевые слова: активные методы обучения, среднее профессиональное образование, качество среднего профессионального образования.

В настоящее время в образовательном процессе педагогами разрабатываются и применяются новые технологии и методы обучения, при этом широко используют активные методы обучения. Появление и развитие активных методов определено предъявлением к выпускникам новых требований, в связи с этим перед обучением встали новые задачи: не только дать обучающимся теоретические знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда [1].

Активные методы обучения в современном образовании являются одним наиболее перспективным способом совершенствования подготовки обучающихся, они побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, при этом активность проявляет не только педагог, но и обучающиеся [2].

Качество среднего профессионального образования подразумевает комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки студентов, выражающую степень их соответствия ФГОС, в

том числе и уровень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Одним из факторов, воздействующих на качество профессионального образования, является внедрение новых подходов к организации учебного процесса, а именно применение активных методов обучения.

Важную роль в современном становлении активных методов обучения сыграло развитие игротехнического движения, проявившееся после зарождения деловых игр [5].

По мнению М.М. Новик, отличительными особенностями активных методов обучения являются:

- Целенаправленная активизация мышления обучающихся.
- Самостоятельная творческая выработка решений и повышенная степень мотивации обучающихся.
- Постоянное взаимодействие субъектов учебного процесса, преподавателя и обучающихся, посредством прямых и обратных связей [5].

Обработка графической информации является одним из важных направлений в области информационных технологий. Студенты среднего профессионального образования, изучающие данную специализацию, должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками работы с графическими программами и инструментами.

Для успешной подготовки специалистов в области обработки графической информации необходимо использовать активные методы обучения. Эти методы позволяют студентам не просто изучать материал, но и применять их знания на практике, развивать креативное мышление и умения решать практические задачи [6].

Одним из таких методов является проектная деятельность. Под руководством опытных преподавателей студенты могут создавать собственные проекты в области обработки графической информации, разрабатывать дизайн, работать с различными программами и инструментами. Это позволяет им применить полученные знания на практике и развить свои навыки [3].

Еще одним активным методом обучения является коллективная работа. Студенты могут выполнять практические задания в группах, обсуждать различные варианты решения проблем, обмениваться опытом и идеями. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и решать задачи совместно.

В практической части исследования проведен эксперимент, целью которого является разработать конспекты уроков информатики для

изучения студентами СПО обработки графической информации с применением активных методов обучения.

В экспериментальной работе участвовали две группы студентов: экспериментальная и контрольная. Каждая группа состояла из 20 человек, что в совокупности составляло 40 человек обучающихся по специальности «Изобразительное искусство и черчение»:

- 60 % студентов с высоким уровнем успеваемости, То есть сдавших тест на 4 составила 30 % в экспериментальной группе и 35 % в контрольной.

- Студенты со средним уровнем успеваемости (сдавших на 3) составили 55 % и 35 соответственно.

При проведении эксперимента мы соблюдали условия, которые принято считать наиболее существенными в организации педагогического исследования:

- определение начального уровня знаний и навыков учащихся в группе;

- определение уровня знаний, умений и навыков по окончании эксперимента.

После проведения в экспериментальной и контрольной группе ряда занятий с применением активных методов обучения, необходимо проверить уровень мотивации учащихся и качества их знаний. Во-первых, было проведено анкетирование.

Анкетирования показали отличные результаты:

- большинство студентов было заинтересовано в ходе работы;

- каждый из учащихся смог при помощи данных методов обучения использовать свои возможности, принять активное участие в ходе решения проблем;

- многие студенты стали более ответственно относится к подготовке занятий, осознав необходимость получения знаний, умений и навыков по выбранной специальности.

Так же, есть экспертное заключение в КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова» выпускной квалификационной работы. Настоящим документом подтверждается, что для повышения эффективности образовательного процесса КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова» руководством учреждения были взяты на вооружение методические разработки, предложенные Лебедевой Жанны Александровны.

Таким образом, использование активных методов обучения при подготовке студентов в области обработки графической информации позволяет им не только усвоить теоретический материал, но и развить практические навыки, креативное мышление и умения работать в

коллективе. Это делает обучение более интересным, эффективным и позволяет студентам успешно применять свои знания в будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Образовательный процесс). – Текст: непосредственный.

2. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 474 с.

3. Курбатова, О.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / О.В. Курбатова, Л.Б. Красноперова, С.А. Солдатенко. – п. Металлплощадка, 2017.

4. Манузина, Е.Б. Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – С. 113-118.

5. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов. – М.: Академия, 2012. – 281 с.

6. Шумова, И.В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. Т.II. Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 57-61.

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе

Т.П. Алексеева,
канд. искусствоведения, доцент кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
Н.А. Алексеев,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс
(г. Бийск, Россия)

Специфика психологического сопровождения подростков в кризисной ситуации

Аннотация. Материал текста посвящен специфике психологического сопровождения подростков в кризисной ситуации. Рассмотрены основные направления деятельности педагога-психолога: диагностика, профилактика, просвещение, методическая работа,

консультирование, коррекционная работа, работа по защите прав и законных интересов детей.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, кризисная ситуация, подростки.

Период взросления – очень непростое время, которое приносит много трудностей и порой неразрешимых проблем, как самим подросткам, так и всем, кто их окружает, особенно родителям и педагогам. В литературе можно встретить множество эпитетов, сопровождающих этот возрастной период – «кризисный», «трудный», «переходный». Важность этого периода определяется и тем, что в это время закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности, происходит профессиональное самоопределение. Работа с подростками в этот период сложна, многогранна, но одновременно интересна. Именно в этот период важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подростков. Цель сопровождения – отслеживание изменений в динамике развития учащихся, а так же выявление возможных проблем в поведенческой эмоциональной сфере, в системе адаптации. Работу ведут совместно классный руководитель, социальный педагог, психолог, администрация. Классный руководитель оценивает социально-психологические особенности учащихся (поведение, мотивация к учению, морально-нравственные качества). Социальный педагог отслеживает особенности семейной ситуации учащегося. Психолог проводит непосредственно психологическое обследование: изучение самооценки, диагностику межличностных отношений в коллективе и социометрический статус учащегося. Администрация осуществляет организующую, контролирующую функцию. Специалисты совмещают полученную информацию, составляя индивидуальную характеристику каждого ученика, сообщают об отклонениях от общепринятых норм. Объективные факторы, способствующие девиантным формам поведения – это три основные сферы жизнедеятельности подростка: семья, школа и референтная группа. Установлена связь между неблагоприятными семейными условиями и различными девиациями. Важно отметить, что психологический климат в семье играет важную роль в формировании отклоняющегося поведения. Семейная среда влияет на формирование личности через подражание, закрепление негативистских реакций.

Для того, чтобы школа не стала одним из фактором возникновения трудностей у подростка, необходимо осуществлять воспитательные функции: организация досуга, внеурочной занятости, оказание помощи

в устранении учебных проблем, разрешении конфликтов. Референтная группа для подростка – «ведущий механизм социализации», она позволяет самоутвердиться, удовлетворить потребность в общении. Родители и педагоги обязаны знать круг общения подростка, способствовать тому, чтобы окружение было позитивно ориентировано. Субъективные факторы – индивидуально-психологические особенности личности подростков: нарушение адаптационного потенциала (несформированность навыков общения, непринятие социальных норм и правил, неумение регулировать своё поведение); нарушение самооценки, тревожность, нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера.

Существует ряд тревожных сигналов – признаков дезадаптации подростка: повышена тревожность; выражена акцентуация характера; нарушение отношений со сверстниками; конфликты с педагогами; нарушение школьных правил; неуспешность в учёбе; отсутствие навыков саморегуляции; отсутствие профессионального интереса; много свободного времени, практически нет полезных занятий во внеурочное время; неблагополучная семейная ситуация; несформированность культуры поведения; лживость; неспособность критически оценивать свои поступки.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: диагностика, профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционная работа, работа по защите прав и законных интересов детей. При организации сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях работа педагога-психолога строится по тем же направлениям [6. С. 44.].

Рассмотрим подробнее работу педагога-психолога по каждому направлению.

1. Диагностика (индивидуальная и групповая). Диагностика бывает комплексная, оперативная, углубленная. Психологическая диагностика включает в себя психолого-педагогическое изучение особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика позволяет определить индивидуальные особенности и направленности личности. Выявить причины нарушений в развитии, обучении и социальной адаптации.

2. Консультирование (индивидуальное, групповое). Сопровождение подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации, педагог-психолог проводит консультации для педагогов, специалистов, членов семьи и подростков.

3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Профилактика.

5. Просвещение: формирование и развитие компетентности учащихся, учителей, родителей в вопросах психолого-педагогической культуры [7. С. 100].

Первое направление – диагностика. В рамках этого направления задачей педагога-психолога является сбор информации об индивидуальнопсихологических особенностях детей с целью выявления проблемных областей, связанных с эмоциональными, поведенческими, личностными особенностями. На этом этапе самым важным инструментом в работе педагога-психолога является наблюдение. Оно определяет успешность не только диагностики, но и дальнейшей работы с подростком, находящимся с трудной жизненной ситуации. Педагог-психолог работает не только с подростком, но и с его учителями, классным руководителем, родителями, опекунами и одноклассниками [5. С. 73.].

Второе направление – консультирование. Консультативное направление педагога-психолога заключается в оказании помощи воспитанникам, обучающимся, их родителям, педагогам и другим субъектам образовательного процесса посредством проведения лекций, бесед.

Третье направление предполагает организацию коррекционноразвивающей работы педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации [4. С. 200]. Суть коррекционно-развивающей работы заключается, в приведении показателей психического развития детей в соответствии с индивидуальной и возрастной нормой.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, являются:

- нейтрализовать эмоциональную нестабильность;
- обучить навыкам эффективного общения;
- выявить нарушения в развитии;
- способствовать полноценному психологическому развитию.

У подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, наблюдается высокий уровень эмоциональной депривации, повышенная тревожность, страхи, склонность к чувству вины, периоды агрессии. Вследствие этих отклонений у подростка формируется неадекватная самооценка, негативное отношение к себе. Большинству подростков требуется не только сопровождение педагога-психолога, но и помощь врача, так как они часто страдают определенными психическими расстройствами, многими серьёзными хроническими заболеваниями, которые могут быть последствиями физического или

эмоционального насилия в семье [1]. Коррекционно-развивающие занятия включают в себя элементы методов психотерапии: психодрамы, куклотерапии, музыкотерапии, изотерапии, сказкотерапии, ирготерапии, библиотерапии и др.

Четвёртый и пятый этапы – профилактическая и просветительская работа. Профилактика среди подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, направлена на предупреждение возникновения дезадаптции обучающихся и раннее выявление отклонений в развитии [2. С. 369]. Профилактическая работа педагога-психолога предполагает предупреждение нарушения развития и просвещение педагогов, родителей. При организации профилактической работы с подростками, находящихся в трудной жизненной ситуации, применяются такие формы, как: активное обучение социально-важным навыкам, организация социальной среды; организация деятельности, альтернативной отклоняющемуся поведению, информирование; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения. Важным направлением в работе с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, является применение различных видов деятельности, альтернативных девиантному поведению. Таких, как: пропаганда здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, в процессе которых происходит минимизация негативных последствий девиантного поведения [3. С. 200].

Эффективность работы педагога-психолога с подростками, в кризисной ситуации, может быть достигнута при организации систематической работы и комплексного подхода: организации развлекательных мероприятий для подростков этой категории; повышение уровня компетенции педагогов, психологов, социальных педагогов и родителей; систематический мониторинг социального и психического здоровья подростков; разработка адаптивных профилактических программ и т. д.

При организации работы педагога-психолога с подростками, находящимися в кризисной ситуации, выделяют ряд основных этапов: выявление подростков данной категории; сбор информации о семье подростка; изучение причин неблагополучия в семье; составление психологической карты семьи; составление программы работы с семьёй и подростком; реализация программы; контрольное посещение семьи; взаимодействие с другими специалистами для оказания всесторонней помощи семье и подростку; снятие семьи с социально-педагогического учета.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специфика психологического сопровождения подростков в кризисной ситуации заключается в том, что существует комплексный подход, который основан на предупреждении, разрешении психологических и социальных проблем, преодолении кризисных ситуаций. Психологическое сопровождение направлено на информирование, просвещение детей и родителей о причинах возникших проблем и способах их разрешения, на развитие личности, её самосовершенствование и самореализацию. Необходимо отметить, что работа психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, складывается как комплексное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Литература:

1. Басалаева, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении [Электронный ресурс] / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Т.В. Захарова, З.У. Колокольникова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24123277_99652230.pdf (дата обращения: 03.06.2023).

2. Захарьящева, О.А. Активизация личностного потенциала подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов : сб. науч. ст. / О.А. Захарьящева. – 2016. – № 1. – С. 367-370.

3. Коджаспирова, Г.М. Психолого-педагогическая безопасность жизнедеятельности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 240 с.

4. Кречетникова, А.В. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: методические рекомендации / А.В. Кречетникова, Е.Ю. Зинова, А.А. Нарыгин. – Ханты-Мансийск, 2011. – 242 с.

5. Миронов, Д.Д. Сущность понятия подростков / Д.Д. Миронов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10. – С. 70-74.

6. Овчарова, Е.В. Особенности смыслжизненных ориентаций у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию / Е.В. Овчарова, А.В. Полина // Научно-практический журнал «Мир науки. Педагогика и психология». – 2019. – № 3. – С. 43-45.

7. Туманова, Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни / Е.Н. Туманова. – Саратов, 2003. – 128 с.

А.А. Борисова,
ст. преподаватель кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Роль деловой игры в процессе формирования культуры и здорового образа жизни обучающихся

Аннотация. В статье рассмотрены основные компоненты и предъявляемые требования к организации деловой игры, предложена авторская разработка с эффективной структурой творческих заданий по формированию культуры и здорового образа жизни обучающихся.

Ключевые слова: деловая игра, авторская разработка, структура деловой игры, творческое задание, преподаватель, обучающиеся, образовательно-воспитательная деятельность.

Многообразие и сложность задач формирования молодого поколения на современном этапе являются актуальными для теории и практики обучения и воспитания. Сегодня одной из важнейших целей образования является формирование личности обучающегося, способной развивать свой кругозор, самостоятельность, инициативность, уметь самостоятельно приобретать необходимый практический опыт, гибко ориентироваться в меняющемся информационном пространстве, адаптироваться к нынешней социальной среде.

Все вышеизложенное требует применение активных методов обучения. В частности, речь идёт об эффективности использования в образовательно-воспитательном процессе деловой игры, которая содействует развитию творческого теоретического и практического мышления, воспитанию необходимых личностных качеств как способность принятия конструктивного решения, выработке новых навыков, формированию познавательной мотивации способствующей более успешной социализации обучающихся [5. С. 9].

Разработкой и применением деловых игр занимались такие ученые: А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Е.Г. Евсеева, Б.Т. Лихачев, А.Н. Леонтьев, В.С. Зайцев, И.Ю. Кулагина, А.С. Макаренко, В.Я. Платов, П.И. Пидкасистый, В.И. Рыбальский, Г.К. Селевко, В.С. Селиванов, Е.И. Скафа, Е.А. Хруцкий, А.В. Хуторской, С.А. Шмаков, Д.Б. Эльконин и другие. Они утверждали, что деловая игра выступает как педагогическое средство и является активной формой обучения и воспитания, которая отрабатывает необходимые умения и навыки, даёт возможность человеку экспериментировать в различных жизненных ситуациях, проверять свои способности и умения, способствует

развитию интереса обучающихся к выбранной специальности, формирует профессиональные творческие способности, чувство овладения различными предметами в ситуациях общения с другими людьми [2. С. 123; 3. С. 165].

Игровая форма создаётся преподавателем при помощи игровых приёмов и ситуаций. В основе игры лежит групповая работа которая прививает навыки коллективных действий, развивает интуицию и воображение, учит осознавать свою и чужую роль, мобилизует будущую профессиональную деятельность обучающихся. Возникает феномен групповой сплочённости притягивающий участников друг к другу после игры, давая ресурс для реального внедрения наработанных результатов. Деловая игра позволяет поддерживать высокий интерес у обучающихся к изучению дисциплины, организации и проведению воспитательных мероприятий, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические умения и навыки. Важно, чтобы все участники приобщились к атмосфере непринуждённого общения, увлеклись и стали активными единомышленниками этого увлекательного процесса.

Об исключительном значении игры в формировании личности свидетельствует психологическая теория деятельности Л. Выготского, А. Леонтьева, С. Рубинштейна в которой игровая деятельность наряду с трудовой и начальной определяется в качестве важнейшего фактора [3. С. 236; 4. С. 29; 6. С. 137].

Деловые игры позволяют развиваться и учиться, дают возможность выражать свои интеллектуальные, нравственные и эмоциональные качества. Их особенностью является высокий эмоциональный настрой участников, в них всегда присутствует здоровый дух соревнования. В игре сначала привлекает поставленная задача и трудность, которую можно преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоления препятствия. Отметим, что дидактические игры хороши в системе с другими формами обучения.

В работе Е.А. Хруцкого прослеживается понятие, что деловая игра является средством развития не только профессиональных умений и навыков, но и профессионального творческого мышления, в ходе которого обучающиеся приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать для себя новые задачи практического характера [8. С. 261]. Следует отметить, что и в отечественной, и в зарубежной научной литературе отсутствует общепринятая концепция деловой игры. Это приводит к размытости чётких представлений о её сути, структуре, разночтению в терминах и

самом названии. Анализ специальной научной литературы позволил нам выделить следующее понятие деловой игры.

Деловая игра – это метод обучения, наиболее приближенный к условиям будущей профессиональной деятельности, имеет целью формирование практических умений обучающихся, обеспечивает стимулирование и повышение интереса к занятиям, активизации процесса овладения будущей профессией [7. С. 194].

Для успешной организации деловой игры важно помнить требования: соответствие триединой цели; включение обучающихся в практическую ситуацию; необходимость определённой психологической подготовки участников игры, которая бы соответствовала её содержанию; возможность использования творческих заданий; преподаватель должен выступать в процессе игры не только в роли руководителя, а также и в качестве консультанта и корректора отдельных действий её участников.

Отдельно следует отметить компоненты деловой игры. К ним относятся: объект, который моделируется (предприятие, учреждение, отдел, образовательное учреждение и др.); моделируемый процесс (проектирование, управление, составление документов, принятие решения, подготовка производства); проспект игры (раскрывает концепцию игры, её общее содержание, условия и цели применения); указывает, деятельность каких должностных лиц моделируется; сценарий игры (позволяет охарактеризовать объект деятельности, определить роли и правила игры); игровые обстоятельства (определяют формы взаимодействия игроков в процессе игры); регламент (устанавливает порядок разыгрывания частей игры и определяет временные нормы проведения); игровая деятельность; послеигровая дискуссия; выводы и оценка участников игры.

Необходимо обратить внимание на наиболее типичную ошибку при разработке игры: часто моделируется игровое пространство, а не деятельность его участников. То есть в основу разработки игры должна полагаться деятельность, отражающая согласование различных интересов, а не структуры предприятия и т. п. [1. С. 57].

Сегодня имеет большую популяризацию проблема сохранения, укрепления, профилактика и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся. В решении этих задач преподавателю целесообразно исходить из принципа комплексности, предполагающего систему мер социально-экономического, организационного и воспитательного характера. Существенное влияние на процесс формирования культуры и здорового образа жизни оказывает опытность преподавателя научить применять теоретические,

практические знания и умения на протяжении всей жизни обучающихся.

Мы предлагаем вашему вниманию авторскую разработку деловой игры под девизом «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» целью которой является – формирование стремления культуры и здорового образа жизни обучающихся; расширение кругозора знаний о факторах, которые негативно влияют на здоровье человека; формированию убеждения в необходимости вести здоровый образ жизни; пропаганды здорового образа жизни среди студенческой молодёжи.

Преимущество деловой игры в том, что обучающимся предоставляется возможность проверить свои знания и умения о том, на сколько правильно они ведут культурный и здоровый образ жизни. Также они могут продемонстрировать свой практический опыт при выполнении разных творческих заданий, проанализировать свой образ жизни. При проведении деловой игры все обучающиеся активно задействованы в творческие команды.

К основным этапам деловой игры относятся: организационный момент; ознакомление с темой, целью и задачами деловой игры; мотивационная установка (обращения внимания участников на важность темы игры); проверка знаний, умений и навыков понятий: «культуры», «здоровья», «гигиены», «профилактике здоровья» и т. д.; ознакомление участников с условиями игры по выполнению творческих заданий; методикой проведения деловой игры; критериями оценивания задания.

В структуру творческих заданий деловой игры по формированию культуры и здорового образа жизни обучающихся относятся:

«Тестирование» – участникам деловой игры предлагается индивидуально выполнить пятнадцать тестовых заданий на определение своего состояния здоровья.

«Разминка» – участникам предлагается ответить на ряд вопросов, целью которых является выявление из личного жизненного опыта осведомлённость по проблеме здоровья. Например: что известно о мерах для нормальной жизнедеятельности организма? Что является важным для психического и интеллектуального здоровья человека? Правила построения режима дня. Профилактические меры против различных заболеваний и т. д.

Питание – это вечная потребность человека. Важно придерживаться афоризма Сократа: «Мы живём не для того, чтобы есть, а для того, чтобы жить». Следующее творческое задание для команд-участников дискуссия «Рациональное питание». Участникам предлагаются

спорные вопросы относительно рационального питания. Их задача выразить своё мнение и доказать его с точки зрения физиологии человека.

«Пилка» – здесь работа будет проходить в микрогруппах по два человека. Обучающимся предлагается учебный материал по теме: «Физическая активность», «Значение воды, воздуха, солнечного света, отдыха и чистоты в жизни человека». Участникам необходимо составить кластер по предложенным темам.

Водкаст «Боремся с курением!», «Вред алкоголя на организм человека!». Участникам демонстрируются видеоролики. После просмотра командам необходимо разработать инструкцию по борьбе с курением и алкоголем.

Таким образом, применение деловой игры будет эффективно влиять на учебно-воспитательную деятельность обучающихся, а именно: побуждать, стимулировать, оптимизировать, адаптировать, активизировать процессы развития умственной, познавательной, творческой деятельности через знакомство с методами применения знаний на практике и в жизни.

Литература:

1. Борисова, А.А. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения: учебно-методическое пособие / А.А. Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 100 с.

2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие / А.А. Вербицкий. – Москва: Высшая школа, 1991. – 207 с.

3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М/АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.

4. Григорьев, С.В. Игра как практика развития в психологической системе и теоретическом наследии С.Л. Рубинштейна / С.В. Григорьев // Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 29-51.

5. Игровые технологии в образовательном процессе ОУ СПО (из опыта работы): сборник материалов семинара-практикума «Управление процессом внедрения игровых технологий в образовательную деятельность ОУ СПО», 25 октября 2018 г. – Часть I /под общ. ред. Н.В. Пашковой. – Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2019. – 169 с.

6. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.

7. Скафа, Е.И. Применение игровых технологий в практике работы преподавателя высшей школы / Е.И. Скафа, А.А. Борисова // Актуальные проблемы развития математического образования в школе и вузе: Материалы XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Барнаул, 09-10 декабря 2021 года / Под научной редакцией И.В.

Кисельникова, И.Г. Кулешовой. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. – С. 193-199.
8. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр: учебное пособие / Е.А. Хруцкий. – Москва: Высшая школа, 1991. – 320 с.

Н.В. Данилова,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в формировании творческого потенциала у старших дошкольников

Аннотация. В статье рассматривается актуальность использования здоровьесберегающих технологий в формировании творческого потенциала у старших дошкольников, приводятся результаты терминологического анализа по теме исследования, обобщается значимость использования здоровьесберегающих технологий для формирования творческого потенциала у старших дошкольников.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровьесбережение, творческий потенциал, творческие способности, старший дошкольник.

С целью определения актуальности использования здоровьесберегающих технологий в формировании творческого потенциала у старших дошкольников целесообразно рассмотреть сущность двух основополагающих для настоящего исследования понятий: «здоровьесберегающие технологии» и «творческий потенциал».

Изучение психолого-педагогической и методической литературы позволило установить, что понятие «здоровьесберегающие технологии» является достаточно дискуссионным. Так, к примеру, В.О. Петров под здоровьесберегающей технологией понимает систему, которая создает наиболее благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей и т. д.) [7. С. 18].

Несколько иначе интерпретирует здоровьесберегающие технологии В.Д. Сонькин, рассматривая их как:

- условия обучения детей в учреждениях образования, к которым, прежде всего, относятся: отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания детей;

- рациональную и эффективную организацию образовательного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными, половыми, гигиеническими требованиями;

- соответствие образовательной и физической нагрузки возрастным возможностям и особенностям детей;

- необходимый, достаточный и оптимально организованный двигательный режим [4. С. 29].

По мнению Н.К. Смирнова, здоровьесберегающие технологии являются качественной характеристикой любой образовательной технологии, ее своеобразным «сертификатом безопасности для здоровья», совокупностью приемов, методов и принципов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, развития и воспитания задачами здоровьесбережения [9. С. 136].

Обобщая приведенные определения, можно сказать, что здоровьесберегающие технологии представляют собой такие образовательные технологии, основной целью которых является сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений посредством использования инновационных коррекционных, медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных методик.

Исследование актуальности использования здоровьесберегающих технологий в формировании творческого потенциала у старших дошкольников предполагает также и рассмотрение понятия «творческий потенциал». Изучение психолого-педагогической литературы показало, что творческий потенциал, с одной стороны, рассматривается как комплекс интеллектуальных способностей, творческие и личностные проявления, такие как эмоциональные, волевые и поведенческие проявления, а с другой, как интегральная целостность биологических и социальных возможностей человека, которые удовлетворяют его потребность в творческой самореализации и саморазвитии. Являясь достаточно сложным феноменом, творческий потенциал не имеет общепризнанного определения и толкования. Так, к примеру, советский и российский психолог А.М. Матюшкин трактует творческий потенциал как «интегративное свойство личности, которое выражается в отношении человека к творчеству, заложенное с рождения и развивающееся по мере взросления» [3. С. 56]. Авторы учебных пособий по развитию творческого потенциала В.Г. Рындак и Л.В. Мещерякова творческий потенциал определяют как «систему

личностных особенностей, которые позволяют наиболее оптимально изменять приемы действий в соответствии со складывающимися новыми условиями, знаниями и умениями, а также как направленность, которая определяет освоение педагогических инноваций, в результате побуждающих личность к творческой деятельности, самореализации и саморазвитию». По мнению указанных ученых, творческий потенциал способствует выведению личности на совершенно новый уровень жизнедеятельности – творческий, преобразующий общественную сущность, когда человек выражает себя не только для разрешения ситуации, но и в порядке преобразующего ситуацию и саму жизнь решения [8. С. 47]. По мнению Ю.Н. Кулюткина, творческий потенциал характеризуется не только сложившимися у человека ценностно-смысловыми структурами, понятийным аппаратом мышления или методами решения задач, но и определенной общей психологической базой, которая детерминирует их. Отсюда следует, что творческий потенциал представляет собой системное образование личности, характеризующееся мотивационными, интеллектуальными и психофизиологическими резервами развития [6. С. 142]. Анализируя исследования ученых, можно сделать вывод: творческий потенциал представляет собой способность и решимость человека к достижению поставленных целей и преодолению препятствий, возникающих при решении задач, на основе использования творческого подхода, активизации творческого мышления и воображения, творческих способностей и внутренних резервов. Творческий потенциал состоит из знаний, умений и навыков, реализуемых в процессе творческой деятельности. Творческий потенциал подразумевает умение находить новое, творить, принимать решения и действовать нестандартно и оригинально в различных ситуациях.

Включая в себя несколько видов, здоровьесберегающие технологии современные технологии позволяют решать круг актуальных вопросов в процессе формирования творческого потенциала у старших дошкольников. К примеру, организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии [1. С. 164] позволяют определять такую структуру воспитательно-образовательного процесса, которая не только способствует предотвращению состояния переутомления и гиподинамии у детей, но и наиболее благоприятно воздействует на стимулирование творческого воображения и творческого мышления у детей, являющихся неотъемлемыми компонентами творческого потенциала.

Использование психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий позволяет оптимизировать работу педагога с детьми,

воздействуя на различные сферы личности старших дошкольников, в том числе и на творческую сферу.

Актуальность применения учебно-воспитательных здоровьесберегающих технологий объясняется тем, что они позволяют разрабатывать и максимально эффективно реализовать разнообразные программы, интегрирующие в себе как направления по обучению детей заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, так и направления, включающие решение задач творческого развития старших дошкольников, формирования у них творческого потенциала и в целом творческого мировоззрения.

Особую роль в формировании творческого потенциала у детей играют коррекционные здоровьесберегающие технологии, к которым, в частности, относят технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, закаливание и т. д. Многими педагогами признается тот факт, что, к примеру, арт-терапия положительно воздействует на укрепление психологического здоровья детей, снимает стресс, но и влияет на развитие творческих способностей, а, соответственно, и на формирование творческого потенциала у детей. К примеру, в процессе арт-терапии старшие дошкольники посредством изобразительного искусства одновременно снимают и эмоционально-психологическое напряжение, и развивают творческие способности в сфере изобразительного творчества. Аналогичные процессы происходят и при использовании цветотерапии.

Применение физкультурно-оздоровительных технологий, также относящихся к здоровьесберегающим технологиям, направлено на укрепление здоровья детей и их физическое развитие, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, которые, в свою очередь, оказывают непосредственное влияние на развитие познавательной и творческой сфер у детей, формирование творческого и продуктивного мышления, являющихся неотъемлемыми компонентами творческого потенциала.

Актуальность использования технологий валеологического просвещения родителей, также являющихся здоровьесберегающими технологиями, обусловлена тем, что информационно-просветительская деятельность, проводимая в рамках данных технологий среди родителей, позволяет формировать у семей воспитанников ценностное отношение к здоровому образу жизни, знакомит их с различными формами физического воспитания, расширяет их представления о возможностях использования здоровьесберегающих технологий в процессе формирования творческого потенциала у детей.

Таким образом, комплексное использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет не только формировать культуру здоровья у дошкольников, закладывать основы здорового образа жизни, но и эффективно развивать их творческий потенциал, прямо или косвенно воздействуя на творческое мышление, творческое воображение, творческие способности. При этом, актуальность применения здоровьесберегающих технологий в развитии творческой сферы у старших дошкольников с каждым годом все больше возрастает, что обусловлено изменением подхода педагогов, родителей и в целом общества к процессу формирования творческой сферы у детей.

Литература:

1. Иванова, А.Н. Здоровьесберегающие технологии / А.Н. Иванова // Молодой ученый. – 2022. – № 8(403). – С. 162-165.

2. Манузина, Е.Б. Современные технологии профессионального образования: учебное пособие / Е.Б. Манузина. – Бийск, Издательство: НИЦ БПГУ, 2004 – 75 с.

3. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «Модек», 2003. – 718 с.

4. Методические рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения» / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм, 2002. – 117 с.

5. Новолодская, Е.Г. Организация проектной здоровьесберегающей деятельности детей и родителей как направление психолого-педагогического сопровождения семьи / Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 455-464.

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.

7. Петров, В.О. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В.О. Петров. – Карачаевск, 2005. – 26 с.

8. Рындак, В.Г. Теоретические основы развития творческого потенциала учителя (в процессе освоения педагогических инноваций) / В.Г. Рындак, Л.В. Мещерякова. – М.: Педагогический вестник, 1998. – 116 с.

9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 270 с.

В.А. Дуплинская,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 6 курс;
научный руководитель: *Л.Н. Кузнецова,*
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Развитие двигательных качеств у старших дошкольников средствами подвижных игр с элементами фитбола

Аннотация. Знание культурно-исторических основ развития физического образования и анализ инновационных принципов обучения позволяет расширить спектр возможностей реализации занятий по физической подготовке детей. К таким инновационным средствам относится детский фитнес. В статье рассмотрены основные понятия по теме исследования, рекомендации для педагогов. Также приводится доказательство актуальности проведения таких занятий и их важность для физического здоровья ребенка.

Ключевые слова: физическое образование, двигательная активность, детский фитнес, фитбол.

В общей образовательной системе дошкольных учреждений наука физического воспитания, включающая как теорию, так и методику, сформировалась сравнительно недавно [2. С. 4]. Целью ее реализации являются подготовка ребенка дошкольного возраста к жизни, к труду, к защите своего Отечества [4]. Разработанная методика физической культуры учитывает особенности возраста и определяет для каждого из них свои цель, задачи, средства, методы и формы организации процесса обучения, возможности их реализации в учреждениях дошкольного образования.

В теоретической части физического воспитания рассматривается множество понятий, среди которых в контексте данной работы были выделены следующие понятия: физическое образование, двигательные качества, фитнес.

Физическое образование – один из аспектов, изучаемых физическим воспитанием, который направлен на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками [2. С. 4].

Двигательные качества – математически и логически выделенные в «чистом» виде возможности человека, проявляющиеся в его силе, быстроте, подвижности, выносливости, координации и так далее [1. С. 14-15]. Подразумевающиеся в них двигательные действия представляют собой целенаправленные акты, которые обеспечивают решение какой-либо конкретной двигательной задачи.

Физическое образование и двигательные качества – это термины, основа которых взята из учений исторической школы. Они учитывают культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского и его последователей, на ее основе строятся новые, актуальные для современной образовательной системы методы и приемы физического воспитания. Поэтому знание основ становления физической культуры как одного из важнейших аспектов образования позволяет учитывать исторический опыт, что способствует реализации каких-либо нововведений.

К инновационным принципам обучения, среди других, на сегодняшний день относится «пространство детской реализации», который является одним из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленный на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу [1. С. 18-19].

С появлением новых методов, приемов и принципов обучения, становится необходимым и осуществление соответствующего подхода к занятиям физической культуры. Однако далеко не все инновационные средства применимы к большинству дошкольных учреждений нашей страны. Это стало главным принципом постановки проблемы – найти как доступное современное направление для развития двигательных качеств детей, так и интересное для современного ребенка, повышающее его мотивацию к занятиям физической культурой и заботе о своем здоровье.

Анализ современных направлений детского спорта позволил определить, что фитнес – это инновационное направление оздоровительной физической культуры, совокупность передовых технологий, средств, методов, форм и современного оборудования, способствующих оздоровлению, повышению физической работоспособности [5. С. 6].

Уникальность детского фитнеса заключается в том, что он имеет большое количество направлений. Каждое учреждение дошкольного образования может выбрать подходящее им направление в соответствии с реализуемыми программами и возможностями. Одним из наиболее доступных ответвлений детского фитнеса являются занятия фитболом.

В рамках дополнительного образования и на занятиях по физической культуре в ДОУ использование элементов фитбола помогает увеличить объем двигательной активности, уровень

физической подготовленности ребенка, знакомит его с возможностями собственного тела, повышает уверенность в себе и учит получать удовольствие от физических занятий, усиливает мотивацию к занятиям спортом, улучшает координацию. Как следствие, это укрепляет общее здоровье детей. Важно отметить, что атмосфера на таких занятиях непринужденная, она дает свободу движениям, возможность бесконечных вариаций со спортивным и игровым оборудованием, позволяет отступить от установленных правил. Занятия с использованием элементов фитбола создают благоприятные условия как для физического, так и для психомоторного развития детей дошкольного возраста.

Спектр упражнений фитбола за последнее десятилетие значительно вырос: фитбол-гимнастика, фитбол-зарядка, фитбол-аэробика и другие. Занятия с детьми, где используется такой доступный элемент, как мяч, на данный момент является самой распространенной, современной и актуальной формой физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Для проведения занятий с фитболом необходима педагогическая подготовка, в которой рассматриваются следующие обязательные правила: использовать методические инновации, вносить разнообразия в методику и содержание проводимых уроков; устойчивый положительный фон занятий, создание позитивного настроя на урок; правильный подбор музыкального сопровождения с соблюдением правил темпа и ритма; акцент внимания на эстетичное выполнение упражнений, самостоятельная демонстрация упражнений; постановка конкретных целей и задач, донесение их до детей, соответствующее их выполнение; соблюдение структуры занятия, его методически верная организация; рациональное регулирование нагрузки.

Перед началом таких занятий также следует провести с детьми соответствующий инструктаж, который включает в себя основные приемы работы с мячом, позиции на мяче и с его использованием, технику безопасности. Необходимо также поддерживать интерес детей к занятию с фитболом, давать простор фантазии, возможности самостоятельной игры с ним. Все это будет побуждать детей к проявлению самостоятельности, творчества, инициативы, активности, формировать привычку к здоровому образу жизни.

Успешность результата вышеописанной работы видится в большой активности и заинтересованности детей, педагогов и родителей в реализации данной методики; в значительном снижении детской заболеваемости; повышении положительной динамики уровня развития физических навыков у детей. Фитбол-элементы,

используящиеся в работе с дошкольниками, способствуют повышению мотивации детей к систематическим занятиям спортом, активному и здоровому досугу, желанию организовывать свой отдых активно.

Литература:

1. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: Мозаика-синтез, 2019. – С. 336.

2. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: Спорт, 2019. – 656 с.: ил.

3. Росляков, В.И. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / составитель В.И. Росляков. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018. – 160 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. – № 1155.

5. Шутова, Т.Н. Физическая культура. Фитнес: учебное пособие / Т.Н. Шутова, Д.В. Выприков, О.В. Везеницын, И.М. Бодров, Г.С. Крылова, Д.А. Кокорев, А.Г. Буров, О.В. Мамонова, Д.М. Гаджиев. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2017. – 132 с.

Е.Ю. Дяченко,
преподаватель кафедры педагогики и начального образования
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет
им. А.И. Куинджи»;
А.В. Колесникова,
магистрант ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи» Педагогический факультет, 2 курс
(Донецкая Народная Республика, г. Мариуполь, Россия)

Формирование толерантности у младших школьников средствами детской литературы

Аннотация. Толерантность – это способность принимать и уважать различия между людьми, их культурами, религиями, убеждениями и иными особенностями. Она является основой для созидания гармоничного и мирного общества. Значение формирования толерантности в раннем детстве не может быть недооценено, поскольку именно в этом возрасте дети формируют свои базовые ценности и убеждения. Одним из способов формирования таких ценностей является использование детской литературы.

Ключевые слова: толерантность, детская литература, сказка, эмпатия, сказкотерапия.

Следует отметить, что существует множество разных определений понятия «толерантность». Словари однозначно определяют прямое толкование понятия «толерантность» как терпимость. Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) определяется как терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению [5. С. 150].

Детская литература играет важную роль в процессе формирования толерантности у младших школьников. Она позволяет детям погрузиться в разные сказочные и реальные миры, где встречаются персонажи с различными свойствами характера. С помощью книг дети учатся понимать, что все люди разные, и это нормально и прекрасно.

Чтение книг может помочь младшим школьникам развить эмпатию, способность видеть мир глазами других, понимать чужие чувства и переживания. Кроме того, книги могут помочь детям понять, что различия внешности, культуры или мнений – это не повод для конфликтов, а наоборот, это делает мир интереснее и разнообразнее.

Важно выбирать литературные произведения, главной мыслью которых являются толерантность, дружба, справедливость и взаимопомощь. Педагоги могут проводить обсуждения после прочтения книги, выяснять мнения детей, задавать вопросы о том, как они относятся к тем или иным литературным героям, какие качества ценят в других людях.

Работа над художественными произведениями требует от педагога творческого подхода, поскольку процесс анализа произведения включает этапы:

- подготовки учащихся к восприятию произведения, ознакомление с сюжетной линией, выяснение эмоционального воздействия произведения, анализ личностных свойств героев;
- выявление причинно-следственных связей, выяснение мотивов поведения героев (почему герой так поступил и как этот поступок его характеризует?);
- обобщение личностных черт героев, оценка их поступков, связь с жизненным опытом обучающегося, углубление знаний и суждений о социальных нормах поведения, правилах взаимодействия и общения.

Проблема формирования толерантности прослеживается в исследованиях таких ученых, как М.И. Рожков, А.Г Асмолов, Л.В. Байбородова, Е.Ю. Клепцова, М.А. Ковальчук, О.А. Кравцова, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова и других. Исследователи хотят нам донести, что младший школьный возраст является наиболее оптимальным для воспитания толерантности обучающихся. Более того, в Федеральном законе «Об образовании РФ» отражены следующие позиции по отношению к образованию: «Содержание образования

должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов» [7. С. 43].

Одним из источников получения младшими школьниками знаний о социальных нормах, толерантности, формирования у них положительного отношения к окружающим является сказка, поскольку именно сказка более всего соответствует сущности ребенка, его внутренним потребностям.

Слушание сказки, по мнению ученых, помогает ребенку научиться понимать внутренний мир героев, а через них и внутренний мир других людей, учит сочувствовать им, поверить в силы добра, обрести уверенность в себе.

На основе анализа поведения сказочных героев воспитанники учатся выделять положительные и отрицательные черты личности, сравнивать и оценивать их.

Использование тематического богатства сказок существенно влияет на формирование толерантности у младших школьников, сказывается на их поведении и поступках. Анализируя поступки сказочных героев, дети знакомятся с определенными социальными нормами, правилами взаимодействия, толерантного отношения к другим и особенностями их соблюдения. Эти правила и нормы формируют толерантность человека, проявляющуюся в доброжелательном, чутком отношении к другим, терпимости к чужим взглядам и мнениям.

Учитывая вышесказанное, представляется уместным обратить внимание детей на красоту и пользу одних личностных качеств и на уродство и вред других; способствовать формированию отношения воспитанника к обсуждаемым проблемам; помогать провести аналогию между поступками сказочных персонажей и собственными с целью формирования умений адекватно их оценивать.

В процессе работы значительное внимание уделялось развитию у младших школьников умений поставить себя на место другого человека, увидеть ситуацию его глазами. Это приводит к накоплению у младших школьников «банка жизненных ситуаций», который в случае необходимости может быть активизирован.

При выборе сказок необходимо соблюдать следующие требования: это должны быть добрые сказки, с хорошей концовкой; они должны побуждать детей проникнуться чужой болью, поразмыслить над своим собственным поведением.

Рассмотрим приемы формирования толерантности на уроках литературного чтения.

Придумать свое завершение сказки, в которой поднимается проблема отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

Прием «Положительные качества героев». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т. п.).

Сравнение героев в произведениях. Отслеживание того, как герой меняется в течение всего произведения. Дать оценку поступкам героев (хорошие, плохие).

Сравнение содержания двух или нескольких сказок. Отслеживание того, как герои в разных сказках взаимодействуют друг с другом. Какие положительные и отрицательные поступки они совершают.

Придумывание нового сюжета или изменение сюжета сказки. Можно изменить взаимоотношения героев и их поступки в лучшую сторону.

Проведение литературных викторин, в которых могут рассматриваться действия героев, их поступки. Так же викторина может проводиться на основе нескольких сказок для сравнения.

В работе с младшими школьниками также можно использовать элементы сказкотерапии. Сущность сказкотерапии как психолого-педагогического метода заключается в установлении связей между сказочными событиями и поведением в реальном мире, переносе сказочных смыслов в реальность. По мнению Т. Зинкевич-Евстигнеевой, причиной многих проблем является дисгармония внутреннего развития ребенка. Поэтому целью воспитательного процесса является достижение внутренней гармонии, поскольку гармоничный человек выступает в жизни как созидатель, а дисгармоничный – как разрушитель. Разрушитель причиняет боль, дискомфорт другим людям, осознанно тормозя собственное развитие. Созидатель бережет то, что его окружает, «очищает» свои мысли, дисциплинирует чувства, работает над личностным ростом.

Умение сравнивать те или иные элементы художественного произведения стимулирует развитие воображения учащихся, их ассоциативное мышление. На сходстве или на контрасте строится система образов многих произведений, а также пейзажные, портретные, бытовые описания, речевые характеристики. Очень важно для учащихся овладеть умением видеть, как изменяются герои, то есть целенаправленно следить за становлением и развитием личности персонажа литературного произведения. И, наконец, формирование умения оценивать литературного героя позволяет говорить об уровне

понимания художественного произведения, обогащении чувств и мыслей учащихся.

Формирование толерантности у младших школьников с помощью детской литературы является важным компонентом воспитательного процесса. Книги, рассказывающие о различных культурах, традициях, вероучениях и уважении к разным мнениям и взглядам, помогают детям понимать и принимать других людей, несмотря на их различия.

С помощью чтения разнообразных литературных произведений школьники учатся толерантному отношению к окружающему миру, развивая в себе уважение к многообразию личностей. Детская литература способствует формированию эмпатии – умению поставить себя на место другого человека и понять его точку зрения.

Таким образом, детская литература является мощным инструментом для формирования у младших школьников толерантности, способствует развитию их мировоззрения и социальных навыков. Важно продолжать использовать многообразие литературных жанров в воспитательной работе с детьми, чтобы помочь им стать открытыми и понимающими людьми в будущем.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2007.

2. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.

3. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников / Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3(114). – С. 8-16.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. – М., 2005. – С. 150 (дата обращения: 13.03.2024).

5. Официальный сайт Татьяны Зинкевич-Евстигнеевой. – URL: https://www.cka3ka-miks.com/o-metode-kompleksnoj-skazkoterapii/ (дата обращения: 13.03.2024).

6. Рожков, М.И. Воспитание свободного человека: монография / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. – 2012. – № 303. – 31 дек. – С. 43. – URL: http://publication.pravo.gov.ru (дата обращения: 13.03.2024).

Е.Г. Завгородняя,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Педагогическая технология детского экспериментирования как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами педагогической технологии детского экспериментирования, приводятся результаты терминологического анализа понятий «познавательно-исследовательская деятельность» и «технология детского экспериментирования», обосновывается роль детского экспериментирования в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Ключевые слова: педагогическая технология, детское экспериментирование, эксперимент, познавательно-исследовательская деятельность, здоровьесбережение.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений дошкольного образования. Повышенное внимание со стороны педагогов к данной проблеме обусловлено тем, что указанный вид деятельности непосредственно связан с познавательной сферой детей, которая играет важную роль в их гармоничном развитии. Хорошо развитые познавательные способности во многом предопределяют успешность усвоения информации, получаемой из окружающей действительности, формирования знаний и представлений о процессах и явлениях, происходящих вокруг ребенка, становления целостного представления о мире и т. д. Учитывая важность развития познавательной сферы, в дошкольном образовании используются разнообразные технологии, среди которых одно из главных мест отводится технологии детского экспериментирования. Именно данная педагогическая технология признается многими педагогами как одно из наиболее эффективных средств развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Цель статьи – изучение педагогической технологии детского экспериментирования как средства развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Относительно понимания сущности познавательно-исследовательской деятельности существует ряд точек зрения. Так, Г.П. Тугушева и А.Е. Чистякова рассматривают познавательно-исследовательскую деятельность как особый вид деятельности дошкольников в контексте «что-нибудь делать». По их мнению, познавательно-исследовательская деятельность дошкольников связана с потребностями, присущими детям от природы [8. С. 6].

Изучение психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме показало, что некоторые ученые, например Т.А. Аксенова, рассматривают познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников как особую форму активности детей, приводящую к усвоению свойств и различных связей предметов, объектов и явлений, основанную на применении разнообразных свойств познания и способствующую формированию целостного представления об окружающем мире [1].

Исследователь П.П. Бартаева рассматривает познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста как структурный, системный процесс, объединяющий теоретические и практические основы. По ее мнению, любое проявление исследовательской деятельности связано с познавательной стороной, однако не любую познавательную деятельность можно назвать исследовательской [2. С. 34].

По замечаниям А.И. Савенкова, познавательно-исследовательская деятельность является многогранным и достаточно сложным процессом, включающим в себя ряд других процессов: интеллектуального, эмоционального, волевого (регулятивного), творческого [6. С. 57].

Анализ основных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) показал, что познавательно-исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста называют целенаправленно организованную деятельность, которая позволяет дошкольникам в сотрудничестве с педагогом или самостоятельно получать информацию и осваивать представления о конкретном объекте, предмете, физическом или природном явлении [9]. В контексте ФГОС ДО развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста тесным образом связано с их познавательным развитием, которое определяет успешность во многих сферах и видах деятельности.

Таким образом, на основании изучения различных точек зрения ученых относительно понимания сущности познавательно-

исследовательской деятельности можно сделать вывод: познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников можно рассматривать как особую форму активности детей, приводящую к усвоению свойств и различных связей предметов, объектов и явлений, основанную на применении разнообразных свойств познания и способствующую формированию целостного представления об окружающем мире.

Развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста способствует активное использование в образовательном процессе технологии детского экспериментирования. По мнению группы ученых (О.В. Толстикова, Т.В. Иванова, Т.А. Овчинникова и др.), технологию детского экспериментирования можно определить как способ организации педагогического процесса, который основан на тесном сотрудничестве педагога и дошкольников, как практическую деятельность, организованную в несколько этапов и направленную на достижение поставленной цели, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы эксперимента или опыта [7. С. 49]. Реализация технологии детского экспериментирования основана на использовании исследовательского и деятельностного подходов. При этом, если первый подход лежит в основе обучения, в ходе которого дошкольник ставится в ситуацию, когда он сам овладевает необходимыми для решения проблемы понятиями в процессе познания, то второй подход обосновывает процесс активного исследовательского усвоения опыта социальной действительности посредством целенаправленного, мотивационного решения проблем.

По мнению Н.Н. Поддьякова, в дошкольном возрасте детское экспериментирование, наряду с игровой деятельностью, является ведущим видом деятельности, основным предназначением которого является получение новых сведений о том или ином объекте, предмете или явлении. Данный вид деятельности не задается педагогом заранее в виде конкретной схемы, а организуется непосредственно самим дошкольником по мере накопления различных сведений об исследуемом объекте, предмете или явлении. Отличительной особенностью детского экспериментирования является то, что в ходе его осуществления ребенок может самостоятельно изменять его направленность для получения необходимого результата. В этом и заключается гибкость опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности детей, проявляющаяся в том, что дошкольники могут видоизменять и перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов. По мере получения новых сведений об исследуемом объекте ребенок ставит перед собой новые, более сложные цели и стремится их достигнуть [3].

Преимуществом организации детского экспериментирования в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста является то, что в ходе эксперимента значительно активизируются мыслительные процессы за счет необходимости постоянно анализировать и синтезировать, сравнивать и классифицировать, обобщать и переносить результаты исследования с одного объекта на другой. В ходе подобной деятельности дети учатся познавать, исследовать и открывать что-то новое, понимать его значимость в жизни каждого человека. Она позволяет детям думать, пробовать и решать, что открывает дополнительные возможности в процессе познавательного развития дошкольников.

Педагогическая технология детского экспериментирования, подразумевающая проведение разнообразных опытов и экспериментов, объединяет в себе все виды деятельности и все стороны воспитания, стимулирует познавательную активность и познавательный интерес, развивает наблюдательные способности, формирует изобретательские умения, а также умения использовать нестандартные решения в проблемных ситуациях и ситуациях выбора. Все это способствует становлению целостной картины мира у детей дошкольного возраста, а также основ культурного познания окружающей действительности. Детское экспериментирование, являясь эффективным средством интеллектуального и познавательного развития, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу дошкольников, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. Другими словами, данная технология затрагивает все сферы развития ребенка, создает благоприятные условия для физического и эмоционального развития, включает в себя элементы здоровьесбережения, что особенно важно не только для развития познавательно-исследовательской деятельности, но и в целом для гармоничного развития дошкольников.

Использование технологии детского экспериментирования как средства развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников предполагает организацию воспитательно-образовательного процесса с опорой на следующие здоровьесберегающие принципы:

- Принцип обеспечения психологического комфорта, сущность которого заключается в создании наиболее благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе, предупреждении и преодолении стрессовых ситуаций и состояний у детей.

- Принцип индивидуального подхода, сущность которого состоит в организации процесса развития детей в соответствии с их природой, индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, способностями и склонностями, потребностями и восприятием.

- Принцип комплексности, который заключается в оказании психологической помощи детям в развитии их личности, создании специальных педагогических ситуаций, способствующих раскрытию их психофизических и личностных особенностей и возможностей.

- Принцип активной деятельности, заключающийся в вовлечении дошкольников в различные виды деятельности (познавательную, игровую, поисковую) с целью стимулирования их активной жизненной позиции.

- Принцип творческой активности, который состоит в максимальной ориентации детей на творчество в игровой, познавательной и продуктивной деятельности, приобретении ими собственного опыта познавательной и творческой деятельности.

- Принцип интеграции, сущность которого состоит в объединении всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения [5].

Таким образом, педагогическая технология детского экспериментирования является эффективным средством развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Применение данной технологии в образовательном процессе способствует развитию познавательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности дошкольников. Проведение опытов и экспериментов в рамках детского экспериментирования способствует познавательному развитию детей, расширению их кругозора, накоплению сведений об окружающем мире, формированию ответственного отношения как к объектам природы, так и к себе, что является непременным условием становления гармоничной личности.

Литература:

1. Аксенова, Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6 (116.6). – С. 1-6. [Электронный ресурс]. – URL: https://moluch.ru/archive/116/31981/ (дата обращения: 24.01.2024).

2. Бартаева, П.П. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО / П.П. Бартаева // Глобус. – 2019. – № 8(41). – С. 33-37.

3. Манузина, Е.Б. Современные технологии профессионального образования: учебное пособие / Е.Б. Манузина. – Бийск, Издательство: НИЦ БПГУ, 2004 – 75 с.

4. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков. – М.: Образовательные проекты, 2021. – 224 с.

5. Реутова, Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность как инструмент формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста / Е.В. Реутова, Н.С. Евдотьева, А.Ф. Новикова // Молодой ученый. – 2022. – № 43(438). – С. 347-348.

6. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. – М.: Дом Федорова, 2020. – 136 с.

7. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста / О.В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ИРО, 2013. –136 с.

8. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФГОС Дошкольное образование. – 2024. [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 24.01.2024).

О.А. Закотнюк,
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 4 курс;
научный руководитель: *Е.А. Байрачная,*
ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального педагогического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Технология проблемного обучения как современный подход к обучению младших школьников литературному чтению

Аннотация. На современном этапе развития общества проблема снижения интереса младших школьников к чтению является одной из наиболее важных проблем современной начальной школы. Изучение психолого-педагогической литературы позволило определить, что новым подходом в решении данной проблемы может выступать внедрение технологии проблемного обучения. В ходе исследования выявлены основные особенности создания проблемных ситуаций на уроках литературного чтения, а также определено их значение в повышении читательского интереса учащихся начальных классов.

Ключевые слова: читательский интерес, литературное чтение, младшие школьники, проблемное обучение, проблемная ситуация.

Исследование проблемы снижения интереса младших школьников к чтению согласно требованиям времени и меняющимся условиям образования выступает одной из актуальных проблем многих учителей

начальных классов. Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, необходимостью повышения читательского интереса у младших школьников, а с другой, поиском педагогами современных подходов к обучению литературному чтению.

С появлением и развитием компьютера интерес к чтению у детей с каждым годом значительно снижается. Сообразно с этим, уроки литературного чтения перестали вызывать заинтересованность у учащихся, характеризуются слабой мотивацией, неустойчивым вниманием. Именно поэтому, можно утверждать, что в настоящее время исследуемая нами проблема приобрела достаточно глобальный характер, что требует особого внимания, как со стороны учителей начальных классов, так и родителей учащихся.

Ведь помимо того, что на протяжении всего обучения в начальной школе учитель стремится развить устойчивый интерес к чтению, увлеченность книгой, любознательность, важная роль в этом принадлежит и семье младшего школьника. По нашему мнению, если родители на своем примере показывают значимость чтения, отводят свое свободное время книге, то и ребенок будет стремиться к тому, чтобы познать тайны волшебного, сказочного мира.

Великий советский педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства – это, прежде всего, воспитание. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается личность» [2].

Согласно содержанию ФГОС НОО предметные результаты по учебной дисциплине «Литературное чтение» включают в себя удовлетворение читательского интереса, расширение кругозора учащихся, проявление заинтересованности к самостоятельному чтению, осознанию значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности младших школьников [6. С. 20-23].

Исходя из этого, можно сказать о том, что современный заказ общества ориентирован на младших школьников, которые не только приобретают за время обучения определенный объем знаний, умений и навыков, но и учатся ими пользоваться. Между тем, на современном образовательном пространстве начальная школа отходит от традиционного, объяснительно-иллюстративного обучения и ищет новые подходы в обучении. Мы считаем, что одним из эффективных, и в то же время современных подходов, является технология проблемного обучения.

В психолого-педагогической литературе сущность проблемного обучения исследовали такие ученые, психологи и педагоги, как А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский. Анализ публикаций позволил определить, что создание на уроках литературного чтения проблемных ситуаций может позволить учителю не только привлечь внимание учащихся к учебному материалу, сформировать положительную учебную мотивацию, развить умение аргументировать свое мнение, выдвигать гипотезы, но и повысить интерес младших школьников к чтению художественной литературы, знакомству с творчеством различных писателей.

По нашему мнению, «проблемное обучение» – это организация учебного занятия, направленного на создание учителем в ходе урока проблемной ситуации, поиск решения которой способствует творческому овладению знаниями, умениями и навыками, развитию активной мыслительной деятельности учащихся.

При дальнейшем исследовании мы выяснили, что структурной единицей проблемного обучения выступает проблемная ситуация и процесс ее разрешения.

В своей работе И.С. Тедеева [4] пишет о том, что проблемная ситуация – представляет собой такую ситуацию, когда на пути достижения своей цели младший школьник встречает какое-то затруднение или же препятствие, которое ему следует преодолеть.

На наш взгляд, такой подход в обучении литературному чтению, является довольно интересным, занимательным и плодотворным, и к тому же, что не менее важно направлен на привлечение всех учащихся к активной деятельности на уроке. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал [1], как важно каждое серьезное занятие сделать для детей увлекательным.

Одним из сторонников изучения проблемного обучения выступал М.И. Махмутов. Работы педагога, позволили нам выявить следующие этапы, которые должны последовательно осуществляться от момента возникновения проблемной ситуации до решения проблемы. К ним относятся [5. С. 136]:

1) возникновение проблемной ситуации;

2) осознание учениками затруднения и формулировка учебной проблемы;

3) нахождение способа решения проблемной ситуации;

4) выдвижение и доказательство гипотез;

5) определение и контроль правильности решения проблемы.

Следовательно, анализируя представленные этапы М.И. Махмутовым, мы можем сказать о том, что данные звенья в полной мере охватывают структуру организации проблемного обучения в начальной школе. Реализация ключевых компонентов, сформулированных педагогом, может позволить учителю построить урок литературного чтения с применением проблемного обучения, способствовать развитию самостоятельности и исследовательских навыков учащихся, умения формулировать свои предположения для решения проблемы.

На сегодняшний день программа обучения младших школьников учебному предмету «Литературное чтение» в начальной школе основывается на учебно-методическом комплексе «Школа России» под редакцией Л.Ф. Климановой и В.Г. Горецкого. Учебные пособия с 1 по 4 класс позволяют познакомить учащихся с различными жанрами литературы, среди которых, можно особо отметить рассказы, сказки, басни, стихотворения. Мы считаем, что использование элементов проблемного обучения в ходе знакомства с таким материалом, способно развить интерес к чтению с момента обучения в начальной школе, желание в дальнейшем самостоятельно знакомиться с произведениями великих писателей, анализировать поступки героев, выделять причинно-следственные связи.

Однако для того, чтобы урок литературного чтения способствовал повышению интереса младших школьников к чтению, учитель начальных классов должен, по нашему мнению, придерживаться следующих особенностей создания проблемных ситуаций:

1. Ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, широту их увлечений, любознательность.

2. Побуждать к самостоятельному поиску и «открытию» новых знаний, анализу, сравнению, обобщению, выдвижению гипотез.

3. Предполагать творческий характер, возможность изложить свою точку зрения.

4. Способствовать развитию интереса, удивления, желания помочь герою произведения, разобраться в сказочной ситуации.

5. Направлять учащихся к активному взаимодействию, поиску решения проблемы.

Рассмотренные особенности создания проблемных ситуаций свидетельствуют о том, что в ходе организации такой учебной деятельности учащиеся учатся самостоятельно распознавать возникшую проблемную ситуацию, анализировать ее, искать способы решения. При этом, проблемная ситуация должна возникать в ходе урока при такой организации учебного задания, которое направлено на

необходимость учащихся в новом знании. То есть, иными словами, учитель начальных классов должен предлагать младшим школьникам конкретные задания – теоретического или же практического характера, а не сообщать о том, что оно проблемно.

Таким образом, мы считаем, что технология проблемного обучения занимает одно из ведущих мест в повышении читательского интереса учащихся. Исследуемая педагогическая технология позволяет учителю начальных классов заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний, способствовать развитию интереса к чтению литературных произведений, исследовательских и творческих навыков младших школьников. Именно поэтому, на наш взгляд, технология проблемного обучения выступает современным подходом к обучению младших школьников литературному чтению.

Литература:

1. Гаршина, Т.Г. Познание начинается с удивления / Т.Г. Гаршина, Н.В. Борщева // Мир науки. – 2016. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/poznanie-nachinaetsya-s-udivleniya (дата обращения: 10.03.2024).

2. Манузина, Е.Б. Современные технологии профессионального образования: учебное пособие / Е.Б. Манузина. – Бийск, Издательство: НИЦ БПГУ, 2004 – 75 с.

3. Овсиенко, Т.А. Воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе / Т.А. Овсиенко. – 2023. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/01/09/vospitatelnye-vozmozhnosti-uroka-literaturnogo-chteniya-v (дата обращения: 10.03.2024).

4. Тедеева, И.С. Методика проблемного обучения – эффективный способ развития интеллекта / И.С. Тедеева // Журнал Совушка. – 2022. – № 2(28). – URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/28/2866-metodika-problemnogo-obucheniya-effektivnyi-sposob-razvitiya-intellekta/ (дата обращения: 10.03.2024).

5. Тузинек, А.В. Две концепции проблемного обучения: В. Оконь и М.И. Махмутов / А.В. Тузинек // Мир науки. – 2020. – С. 128-140. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dve-kontseptsii-problemnogo-obucheniya-v-okon-i-m-i-mahmutov (дата обращения: 10.03.2024).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ (дата обращения: 10.03.2024).

Н.С. Каштанова,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы, относящиеся к психолого-педагогическим технологиям. Рассмотрены современные педагогические технологии, которые активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: образование, обучение, педагогика, технология.

Модернизация российского образования стала необходимостью, вызванной социально-экономическими преобразованиями, глобализацией, демократизацией, научно-техническим прогрессом, динамизмом и сложностью информационных процессов в современном мире. Одной из главных целей преобразований, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, является подготовка специалистов высокого уровня, способных к профессиональному росту и мобильности в условиях информационного общества и развития наукоемких технологий.

Особую актуальность приобретает разработка и внедрение методов обучения и психолого-педагогических технологий в образовательных организациях. Путем поиска новых форм, методов и средств обучения, можно обеспечить более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности. В концепции современного образования важную роль играют педагоги и обучающиеся, на которых должна быть сосредоточена вся работа. Поэтому необходимо продолжать проведение исследований образовательного процесса [2].

В Советском союзе и России идеи педагогической технологии продвигали советские и российские педагоги и психологи А.В. Авдеева, Ю.Л. Баранова, Е.В. Боякова, Н.М. Гуслова, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина [1; 2; 3; 4; 5]. За рубежом изучением и внедрением современных педагогических технологий занимались Б. Скиннер, Б. Блум, Д. Брунер и др.

В традиционной педагогике до настоящего времени нет единого понимания термина «технология обучения». Этот термин означает системный подход к созданию, применению и определению всего процесса обучения, включая использование технических и умственных ресурсов и их взаимодействие, с целью оптимизации образовательных

форм [4]. Технология обучения включает в себя методы и средства обработки, представления и изменения учебной информации, а также науку о воздействии преподавателя на учеников при использовании технических и информационных средств. Существует множество интересных определений педагогических технологий, и понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Рассмотрим некоторые из них.

По определению Н.В. Смирновой, педагогическая технология – это определенная совокупность последовательных, алгоритмизированных шагов по организации познавательного процесса [2].

В.П. Беспалько трактовал данное понятие следующим образом: «Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».

Б.Т. Лихачев определял педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств [5].

По мнению М.В. Кларина, достижение педагогических целей обеспечивается путем использования системной совокупности личностных, инструментальных и методологических средств, которые функционируют в определенном порядке. Это и есть педагогическая технология.

В научной литературе можно найти различные критерии классификации технологий обучения:

- технологии обучения могут быть классифицированы на основе их новизны, например, традиционные и инновационные;
- результат обучения, включая технологию полного усвоения и технологию развивающего обучения [8];
- ориентация средств и методов обучения на определенные структуры личности, такие как наглядно-образные технологии, операционные технологии, информационные технологии, действенно-практические технологии и технологии самоуправления учебной деятельностью;
- доминирующая учебная форма, включающая технологию урока, технологию групповой работы, технологию коллективного обучения и игровые технологии обучения.

Взаимодействие в педагогике можно классифицировать по характеру применяемых технологий: имеются авторитарные методы обучения, а также методы, основанные на свободном выборе, и инновационные, обеспечивающие интерактивность и диалог [6].

А.И. Ракитов полагает, что педагогическая технология основана на определенной технике, которая включает в себя набор различных

операций и навыков. Эти операции и навыки должны выполняться в определенной последовательности в определенных пространственно-временных интервалах.

В специальной литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий. Так, по данным исследований Г.К. Селевко выделил три основных класса технологий:

- контрольно-оценочные технологии;
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [9].

Неотъемлемым элементом современной педагогики является использование психолого-педагогических технологий в образовательном процессе. Это значительно влияет на процесс обучения и развития личности учащихся, открывая новые возможности для выработки критического мышления, раскрытия творческих способностей, умения работать в команде и решать проблемы. Благодаря таким технологиям, интерес к обучению стимулируется, а учащиеся лучше усваивают материал. В результате, создаются оптимальные условия для успешного развития будущих поколений [2].

В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре. В образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений используются следующие современные технологии [1]:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровые технологии.

Так, методы и подходы, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, известны как здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных организациях. Здоровьесберегающие технологии в ДОО играют важную роль в формировании здорового образа жизни дошкольников [10].

Основанная на определенной теме с социально значимым результатом, проектная деятельность в ДОО предполагает разработку и организацию педагогического процесса. Эта педагогическая технология способствует знакомству детей с окружающей средой. Идея метода проектов заключается в направленности познавательной деятельности детей на достижение результата, который достигается благодаря совместной работе педагога и детей над практической проблемой или темой [4].

Культурные практики, используемые дошкольниками, представляют собой исследовательскую деятельность, которая

основана на поисковой активности и рассчитана на познание окружающего мира. В учебном процессе дошкольного образования применяются информационно-коммуникационные технологии, включающие учебно-методические материалы, вычислительную технику и инструменты, а также способы их использования для повышения эффективности работы специалистов образовательных организаций и для обучения, развития, диагностики и коррекции детей. Эта специфическая форма интеллектуально-творческой деятельности возникает благодаря функционированию механизмов поисковой активности и строится на исследовательском поведении детей [3].

Сокровищница личных достижений ребенка в различных видах деятельности, портфолио дошкольника представляет собой копилку положительных эмоций и успехов. Технология «Портфолио дошкольника» является важной точкой взаимодействия между педагогом, ребенком и родителем, позволяющая фиксировать, накапливать и оценивать достижения ребенка в определенный период его развития [9].

Игровая технология представляет собой организацию педагогического процесса с помощью различных педагогических игр, которые позволяют педагогу и детям взаимодействовать через реализацию определенного сюжета, таких как игры, сказки и спектакли [4].

Таким образом, создание оптимальных условий для успешного развития будущих поколений является одним из ключевых элементов современной педагогики. Реализация психолого-педагогических технологий играет значительную роль в этом процессе, поскольку она открывает новые возможности для формирования критического мышления, развития творческих способностей, умения работы в команде и решения проблем. Благодаря таким технологиям учащиеся проявляют больший интерес к обучению и лучше усваивают учебный материал. Следовательно, использование современных психолого-педагогических технологий является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует полноценному развитию личности учащихся.

Литература:

1. Авдеева, А.В. Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции / А.В. Авдеева, Н.В. Богданова. – 2020. – С. 5-10.

2. Баранова, Ю.Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю.Л. Баранова, И.В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 4(7). – С. 8-10.

3. Боякова, Е.В. Социализация дошкольников в информационной поликультурной среде / Е.В. Боякова, А.И. Мартынова, О.В. Стукалова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 9. – С. 68-76.

4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.

5. Касаткина, Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. – 2012. – № 5.

6. Кондрашова, Н.В. Ценностно-целевые ориентиры формирования культуры личности у дошкольников в условиях стандартизации и цифровизации образования / Н.В. Кондрашова // Концепт. – 2020. – № 2. – С. 12-29.

7. Манузина, Е.Б. Современные технологии профессионального образования: учебное пособие / Е.Б. Манузина. – Бийск, Издательство: НИЦ БПГУ, 2004 – 75 с.

8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Academia, 2018. – 256 с.

9. Тужилин, А.Ю. Актуальные проблемы и пути сохранения технологического образования в период его модернизации / А.Ю. Тужилин // Школа и производство. – 2018. – № 5.

10. Чеснокова, М.Ю. Применение образовательных технологий, основанных на современных ИКТ, в дошкольной образовательной организации / М.Ю. Чеснокова, А.М. Шошина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XXIII Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. – С. 325-327.

П.Р. Латыпова,
студент ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
историко-филологический факультет, 5 курс;
научный руководитель: *Д.В. Буяров,* канд. философ. наук,
зав. кафедрой всеобщей истории, философии и культурологи
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (г. Благовещенск, Россия)

Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках обществознания

Аннотация. В данной статье рассмотрена технология развития критического мышления и ее практическое применение на уроках обществознания. Проанализированы приемы, которые помогут учителям развивать у учащихся навыки критического мышления.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, преподавание обществознания, мышление, прием.

Современная образовательная практика включает в себя активное использование технологии развития критического мышления.

Основной целью данной технологии является развитие мыслительных навыков, необходимых не только в образовании, но и в повседневной жизни.

Начиная с 1997 года, данная технология стала широко применяться в российской системе образования. Авторами технологии являются американские ученые Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит. Она активно развивалась при поддержке Консорциума Демократической педагогики и Международной читательской ассоциации. Коллективное взаимодействие идеологов технологии, педагогов-практиков и российских ученых позволило адаптировать предложенную модель под российскую педагогическую среду. Были тщательно обоснованы дидактические, психологические и философские основы предлагаемого подхода. Практическая часть проекта была дополнена и обогащена новыми приемами. В результате создана модель, которая была признана и названа «технологией развития критического мышления» (ТРКМ) в педагогической литературе [1. С. 10].

Основу данной технологии представляет базовая модель трех этапов: «вызов – реализация смысла – рефлексия». Данная модель способствует тому, чтобы учащиеся самостоятельно могли определить учебные цели, обрабатывать информацию и размышлять над полученными знаниями.

Первая фаза – вызов. Учащиеся настраиваются на достижение целей урока или отдельного этапа. В рамках этой фазы учащиеся имеют возможность свободно высказывать свои мнения по изучаемой теме, не боясь сделать ошибку или быть исправленными учителем [3. С. 6]. Особенно важно фиксировать все высказывания, поскольку каждое из них является значимым для дальнейшей работы. В настоящий момент работы нет «правильных» или «неправильных» мнений.

В процессе проведения урока обществознания, на этапе вызова, применяется методический прием «Знаем. Хотим узнать. Узнали». Используя данный прием, учащиеся учатся соотносить известное и новое, определять свои познавательные запросы. Таблица заполняется по ходу урока. В начале урока в первую графу учащиеся записывают, что знают по данной теме, затем во вторую – формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ, в конце урока в третьей графе делают вывод и записывают то, что узнали. Этот прием также эффективен для проведения рефлексии.

Прием, известный как «Круги по воде», представляет собой универсальное средство для активизации знаний учащихся и развития их речевой активности на начальной стадии. Основным элементом этого метода может стать изучаемое понятие или явление, которое записывается в виде столбика, и для каждой буквы выбираются

связанные с ним существительные, глаголы, прилагательные и устойчивые словосочетания, относящиеся к теме изучения. Суть такого подхода заключается в проведении небольшого исследования, которое может начаться в классе и быть продолжено в домашних условиях.

Мозговой штурм также является одним из методов критического мышления, который возможно использовать на любом из трех этапов технологии [5. С. 74]. При его применении ученики могут высказывать большое количество вариантов решения задачи и идей, а затем наиболее перспективные и практичные идеи могут быть выбраны для дальнейшей работы. Мозговой штурм создает атмосферу коллективного взаимодействия, в которой идеи могут развиваться и воплощаться в жизнь [2. С. 143]. На уроках обществознания целесообразно использовать данный метод для тем, которые будут интересны учащимся. Также важно, чтобы проблема имела большое количество возможных решений, таким образом, появляются новые подходы к изучению темы.

Во время второй стадии – реализация смысла, ученики занимаются изучением нового материала во время урока: они читают (или слушают) текст, используя различные активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи, чтобы лучше понять новую информацию, следят за своим пониманием при работе с материалом и активно строят (или корректируют) свои цели обучения.

Авторы технологии развития критического мышления подчеркивают, что во время данной стадии основной целью является поддержание активности учащихся, их интереса и сохранение движущей силы, возникшей во время фазы вызова. В этом контексте большое значение приобретает качество выбранного материала.

Прием «Бортовой журнал» – это метод визуализации материала, который может стать ведущим на смысловой стадии. Бортовые журналы представляют собой общее название различных методов обучающего письма, при которых учащиеся записывают свои мысли во время изучения темы. В самом простом варианте учащиеся отвечают на следующие вопросы перед чтением или изучением материала: «Что я уже знаю по данной теме?»; «Что нового я узнал из текста?». Данный метод обучения может включать в себя разнообразные темы из области обществознания.

Встретив в тексте ключевые моменты, учащиеся заносят их в свой бортовой журнал. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом. Проводя подобную работу, учитель вместе с учениками старается продемонстрировать все процессы зримо, чтобы потом ученики могли этим пользоваться.

Известно, что технология развития критического мышления играет ключевую роль в современной образовательной среде. Она имеет отличия от традиционного преподавания, которое в основном сосредоточено на предоставлении готовых ответов учащимся. Вместо этого, технология развития критического мышления фокусируется на вопросах, как важном инструменте, стимулирующем мышление учащегося.

При использовании приема «Толстых и тонких вопросов», можно достичь результативности на любой фазе урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного [2. С. 126].

Многочисленные аспекты темы «Человек в обществе: труд и социальная лестница» приводят к одновременному рассмотрению как «тонких», так и «толстых» вопросов. Несколько из них можно перечислить таким образом. «Тонкий вопрос»: Что понимают под термином «социальная лестница?». «Толстый вопрос»: Согласны ли вы, что образование влияет на переход к более высокой ступени социальной лестницы?

Во время третьей фазы – рефлексии, учащиеся активно организуют новую информацию, чтобы она соответствовала их текущим представлениям и категориям знания. Это достигается путем систематизации новых понятий, законов и закономерностей, а также значимых фактов и данных. На данном этапе особенно эффективным является сочетание индивидуальной и групповой работы.

Прием «Кластер» может быть использован, применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Суть этого приема состоит в том, что информация, связанная с определенным понятием, явлением или событием, описанным в тексте, систематизируется в виде кластеров. Ключевое понятие находится в центре, а последующие ассоциации логически связываются с ним. Таким образом, получается своего рода схематичный конспект по изучаемой теме. Данный прием позволяет каждому учащемуся установить свои собственные цели и выделить понятия, которые важны именно для него.

Кластер представляет собой полезный инструмент не только для изучения отдельных тем по обществознанию, таких как «Мировая экономика», но и для структурирования информации в разделах, например «Экономическая жизнь страны». В данном случае, его использование будет полезно как для глубокого анализа конкретной темы, так и для обеспечения четкого и организованного представления разделов.

«Дискуссионный очерк» или «Проблемный очерк» представляет собой литературный прием, который дает возможность обучающимся

выразить свою точку зрения на определенную проблему или вопрос, обосновав ее аргументами. Методика предполагает активное вовлечение обучающихся в процесс обсуждения различных идей и мнений, представленных ими в своих работах. Такой подход способствует развитию у детей навыков аргументации, анализа и оценки информации, а также синтезу новых знаний [5. С. 79].

На уроке обществознания учитель может предложить написать дискуссионный очерк о какой-либо социальной проблеме. Например, о безработице. В своем очерке обучающиеся должны будут определить, какие причины приводят к безработице в России, каковы последствия и какие меры можно предпринять для ее решения.

На уроках обществознания можно отработать все три этапа технологии развития критического мышления: вызов, осмысление и рефлексия. Формирование данного мышления достигается через работу с различными документами, коллективную работу в группах и проведение дискуссий по актуальным темам уроков. Однако, успешное развитие критического мышления возможно только при активном участии учителя, который выступает в роли координатора, направляя учеников, рассматривая различные точки зрения и создавая условия для самостоятельного принятия решений.

Предмет «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях. В наше время информации настолько много, что она часто противоречива и далеко не всегда надежна. Учащиеся, которые постоянно осваивают новую информацию, подвергаются риску получить недостоверные сведения о событиях в мире и неправильно их интерпретировать. Поэтому так важно, чтобы у учащихся было развито критическое мышление и понимание современной общественно-политической ситуации, как в стране, так и во всем мире.

Технология развития критического мышления, соответствующая требованиям формирования функциональной грамотности, имеет ключевую цель – развитие интеллектуальных способностей ученика [4. С. 18]. При изучении обществоведческих дисциплин, учащиеся развивают свои познавательные способности, овладевая основными принципами научного познания, такими как анализ, сравнение, аналогия и обобщение фактов. Данная технология отличается высоким уровнем понимания, восприятия и объективности в подходе к окружающему миру, а также к событиям, с которыми ученики сталкиваются в современном обществе.

Таким образом, использование приемов развития критического мышления на уроках позволяет значительно улучшить эффективность, достичь результативности в обучении. Люди, обладающие критическим мышлением, отвечают требованиям современного

общества. Они способны видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи и разрабатывать оптимальные пути для их достижения. Они обладают оригинальным и независимым мышлением, способны к самореализации и самовыражению.

Литература:

1. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.

2. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2 изд. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 192 с.

3. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроках и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.

4. Нурмуратова, К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях / К.А. Нурмуратова // Педагогическая наука и практика. – 2019. – С. 14-18.

5. Стариков, П.А. Пиковые переживания и технологии творчества: учебное пособие / П.А. Стариков. – Красноярск: Издательство филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2011. – 92 с.

Е.В. Ложкина, педагог дополнительного образования;
О.А. Пятаченко, педагог-организатор;
Ю.В. Разуваева, методист
МБУДО ЦДО «Созвездие» (г. Воронеж, Россия)

Технологическое творчество педагога дополнительного образования: авторский опыт модернизации педагогических технологий

Аннотация. В статье описаны способы использования педагогом дополнительного образования модернизированных педагогических технологий при проектировании занятий по разным направлениям деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, педагогические технологии, модернизация, проектирование образовательного процесса.

В организуемой педагогами дополнительного образования деятельности доминируют творческие начала. В учреждениях дополнительного образования учитываются, в большей степени, чем в школе, индивидуальные особенности и интересы детей, уровень их развития в выбранном профиле деятельности, их возрастные особенности. Мы учим всех по-разному. Соответственно, методы и технологии работы с детьми рассчитываются в зависимости от этого.

При выборе тех или иных педагогических технологий и их реализации важна позиция педагога, его педагогические принципы.

Современный педагог должен быть: профессионалом по своему направлению деятельности; чутким и доброжелательным, обладать чувством юмора; понимать потребности и интересы детей; иметь высокий уровень интеллектуального и духовного (плюс психологического) развития; обладать широким кругом интересов и умений; быть активным; располагать творческим потенциалом; проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию) [1]. Все перечисленные личностно-педагогические качества, как раз и становятся основанием нашего технологического творчества. Выбирая те или иные педагогические технологии, методы, приёмы – мы с вами можем их модифицировать, видоизменять, использовать отдельные элементы разных технологий, творчески соединяя их.

Являясь по профильному образованию микробиологом, работаю по трем направлениям: естественнонаучному (программа «Природа и фантазия»), социально-гуманитарному (руководитель отряда ЮИД, программы «Азбука безопасности», «ЮИД, вперед!», программа летней профильной смены «ЮИД, вперед!») и художественному (руководитель образцового детского коллектива Театральная студия «Фантазия», программы «Театральная студия “Фантазия”» – подготовительный и основной курсы, «Сценическая речь и актерское мастерство»). Исходя из этого, я использую технологии на основе личностно-ориентированного подхода: КТД, технологии развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ-технологии, игровые технологии.

Чаще всего я беру элементы понравившихся мне технологий, изменяя и модифицируя их. Меня всегда восхищала методика обучения педагога-новатора Виктора Федоровича Шаталова «Запоминание через опорные сигналы». И на занятиях по формированию безопасных навыков поведения на дороге я использую элементы опорных схем для более наглядного изложения.

На занятиях по художественному и социально-гуманитарному направлениям использую ИКТ-технологии – онлайн-тесты по теме занятия, составляю их сама на платформе Online Test Pad. Я имею возможность отслеживать прохождение теста в разделе «Статистика». По результатам дети могут получить сертификат о прохождении теста, это их тоже мотивирует. Профилактические тесты создают активисты отряда ЮИД, выкладывают на странице отряда в ВК. Все дистанционные занятия мною были разработаны на платформе Online

Test Pad. В ходе занятия заложена возможность обратной связи с педагогом, проверка результатов обучения.

Хорошо подвергаются модификации игры. Вот, например, всем известная игра «Съедобное – несъедобное». Эта игра развивает внимание, координацию движений, быстроту реакции, помогает актуализировать знания по теме. Ее легко можно модифицировать для любого направления по тематике занятий. Например: естественнонаучное: «Живое – неживое», «Перелетные – неперелетные птицы» и т. д., социально-гуманитарное: «Опасно – не опасно» (бежать через дорогу, переходить по переходу, разговаривать по телефону при переходе, на перекрестке идти по диагонали и т. п.), художественное: «Театр – не театр» (перечисление понятий, связанных и не связанных с театром).

Игры – драматизации я беру за основу деятельности детей на занятиях в театральной студии (особенно в младших группах). Но при этом я использую в них и элементы других технологий.

Например: занятие «В гостях у сказки «Репка». На этапе постановки цели, задач занятия детям предлагается отгадать загадки про персонажей и понять, в гости к какой сказке они сегодня отправятся (мини-проблемная ситуация). На этапе актуализации знаний повторяем содержание сказки (ИКТ-технологии), ведем дискуссию на тему «В чем смысл сказки?» (коммуникативные технологии). Игровые технологии (Игра «Доскажи словечко», мини-этюды по стихам) использую на этапе первичного усвоения новых знаний. Между этапами обязательны динамические паузы, тематически связанные с темой занятия (здоровьесберегающие технологии). На этапе первичного закрепления проводится игра – драматизация в масках, с декорациями и атрибутами по сказке «Репка». Домашнее задание – на выбор (элементы технологии дифференцированного обучения). Обязателен этап рефлексии (коммуникативные технологии). В результате таких грамотно сконструированных занятий происходит ненавязчивое формирование основных УУД у обучающихся.

Таким образом, в основе большинства технологий, применяемых и модернизированных мною, лежит, по сути, проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов.

Хочу поделиться еще одним правилом, которому я неуклонно следую на своих занятиях. Это перенасыщенность педагогического кейса занятия. На мой взгляд, игр, упражнений, заданий, проблемных ситуаций, наглядности при подготовке к занятию у нас должно быть много – с избытком. Все они должны быть разной направленности,

чтобы педагог мог гибко и чутко реагировать на потребности детей и видоизменять свою деятельность на занятии, безусловно, с учётом темы, целей и задач занятия, а не роботизировано и слепо следовать подготовленному конспекту или ТКЗ.

Тут на первый план выходит мобильность умственной деятельности педагога, его профессиональная гибкость и способность к педагогическому творчеству.

Литература:

1. Каверин, Ю. Профессионально важные качества и умения учителя / Ю. Каверин // Педсовет. – 2021. – URL:https://pedsovet.org/article/professionalno-vajnye-kachestva-i-umeniya-uchitelya (дата обращения 10.01.2024).

О.Н. Макарова,
канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
А.С. Мараева,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИЕНиПО, 2 курс
(г. Бийск, Россия)

Опыт использования интерактивных ресурсов в рамках социокультурных проектов при изучении английского языка

Аннотация. В статье рассматриваются цифровой ресурс для создания интерактивных плакатов в учебном процессе учителями английского языка. Представлен опыт применения цифрового интерактивных сервисов на уроках английского языка. В статье описываются этапы разработки интерактивного учебного контента с помощью ThinkLink для реализации социокультурных проектов на уроках английского языка, приводятся результаты эксперимента по итогам его апробации в средней школе. Авторы делают вывод об эффективности использования ресурса ThinkLink при реализации социокультурных проектов со школьниками.

Ключевые слова: интерактивный плакат, цифровые инструменты, урок английского языка, школьники, средство обучения.

Востребованность английского языка ставит новые вызовы перед учителями этого предмета. «Языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках» [5. С. 28], поэтому в рамках социокультурного подхода язык на уроках используется как «средство познания мировой и национальной культуры, субкультуры страны изучаемого языка, духовного наследия стран и народов, способов достижения межкультурного понимания» [4.

С. 102]. В этой связи внимание привлекают социокультурные проекты и другие совместные формы работы со школьниками.

Ряд нерешенных проблем, возникающих при его изучении, делает актуальными исследования, посвященные вопросам преподавания иностранного языка в школе. Проведя наблюдения за процессом работы на уроках английского языка, а именно при работе с новыми темами (введение грамматического и лексического материала), мы выявили ряд отрицательных моментов в практике их использования. Некоторые ученики так и не могут полностью понять суть задания, несмотря на то, что они тщательно его проработали. Другие ученики сталкиваются с такими трудностями, как большой объем самостоятельной работы. Учителя тоже испытывают затруднения, так как при знакомстве с новыми данными при их закреплении и контроле за усвоением пользуются такими же приемами, что и при работе над обычными текстами. Хотя, в таких случаях нужна специальная система приемов и упражнений, которые учитывают специфику такого материала. Именно поэтому, в результате богатый материал выступает в роли сдерживающего элемента при формировании положительной мотивации к изучению языка и к учебному процессу в целом.

Очевидно, для повышения мотивации у учащихся, к изучению иностранному языку, нужно развивать у детей творческие способности, включая в урок материал интерактивного характера. Таким образом, можно повысить их мотивацию к изучению иностранного языка и желание познавать новое самостоятельно.

За последние годы в России и мире в целом произошел существенный рост различных порталов и сервисов. В образовании 21 века на первый план выходят умения ориентироваться в динамическом информационном пространстве, грамотно отбирать необходимую информацию и оценивать ее актуальность. Активным инструментом для реализации этой цели сегодня выступают различные интернет-сервисы. Выбор сетевых ресурсов разнообразен. Среди представленных цифровых ресурсов интерес вызывают интерактивные плакаты.

К инструментальным средствам создания интерактивных плакатов относят Glogster, Genially, Cacoo, SpeakingImage, Popplet, ThingLink, RealtimeBoard и др. В научной статье Д.И. Дзенскевич сопоставил характеристики данных сервисов и пришел к выводу, что Thinglink отвечает ключевым критериям, предъявляемым к подобного рода ресурсам с позиции создания учебного контента [1]. Этот факт делает его востребованным среди педагогов: интерактивные средства обучения позволяют повысить эффективность образовательного процесса.

Thinglink представляет собой платформу для создания интерактивной инфографики (интерактивных плакатов). Это одно из наиболее эффективных интерактивных средств обучения для достижения метапредметных результатов. В интерактивном плакате используются различные интерактивные элементы: ссылки, кнопки перехода, области ввода данных и др. Эти элементы обеспечивают возможность взаимодействия пользователя и содержания плаката. С его помощью весь необходимый для урока материал сосредоточен в одном ресурсе.

Как отмечают в своей работе Т.М. Зуева, И.А. Юрченко применение интерактивных плакатов возможно в разных формах на различных этапах уроков [2]. При помощи интерактивного плаката обеспечивается высокий уровень наглядности, причем информация предъявляется не сразу, а раскрывается в соответствии с действиями пользователя, что, кроме всего прочего, еще и позволяет варьировать глубину погружения в тему [3].

Преимущества использования на уроках английского языка Thinglink: повышение эффективности усвоения материала; яркое представление наглядной информации, как лексической, так и грамматической; способность включения в плакат интерактивных упражнений, видеофрагментов и ссылок на нужный на уроке материал; локализация необходимой информации к уроку в одном месте; повышение мотивации изучения языка.

Поскольку ThingLink является англоязычным сервисом, то удобно использовать браузер с встроенной функцией перевода веб-страниц.

При загрузке страницы сервиса https://www.Thinglink перед пользователем появляется форма для регистрации. Для регистрации необходимо: заполнить поля e-mail и пароль (пароль должен быть не менее восьми символов в длину), а также указать свою сферу деятельности из ниспадающего меню «Я». Затем нажать пункт продолжить. Для завершения регистрации пользователю необходимо ввести свое имя. Регистрацию следует подтвердить через электронную почту, куда придет письмо с ссылкой для перехода.

Предусмотрен другой способ использования цифрового ресурса – с помощью аккаунтов (например, Google). После завершения регистрации создается личный кабинет, в котором размещены несколько готовых примерных работ для ознакомления.

Для создания интерактивного плаката требуется загрузить необходимое изображение (допустимо перетаскивание). После загрузки изображения откроется страница редактирования Thinglink. В поле «Title» необходимо ввести название интерактивного плаката.

В рабочей области отображаются категории: «Создать тег», «Настройки», «Готово».

1. Кнопка «Создать тег» позволяет открыть категорию «Добавить текст и медиа». На загруженном рисунке с помощью мыши пользователь может поставить метку на том месте, где нужно разместить предполагаемый текст (в дальнейшем расположение метки можно изменить в режиме редактирования путем перетаскивания). При размещении меток желательно избегать правого верхнего угла – метки могут быть перекрыты функциональными кнопками Thinglink. Сразу же после этого появится область редактирования метки. В правом верхнем углу редактирования находится значок, позволяющий открыть дополнительное меню выбора иконки метки.

В окне «Заголовок» размещается пояснение к метке или библиографическое описание ресурса, на который дается ссылка (например, если речь идет о книге, здесь будет располагаться название книги и рецензия на нее).

В поле «URL кнопки» добавляет гиперссылку на изображение, сайт или мультимедийный контент.

Если метка должна содержать не просто ссылку или текст, а изображение, видео или опрос, то необходимо предварительно найти их в сети Интернет или создать на соответствующих сайтах и сервисах (желательно использовать сервисы, поддерживаемые встраивание Thinglink).

С помощью кнопки «Изображение или видео» подгружаются медиафайлы, которые расположенные в файловой системе компьютера.

Кнопка «Загрузить аудио» позволяет подгружать аудиофайл с компьютера.

В нижней части области редактирования расположена кнопка удаление метки, отмены создания или редактирования метки, сохранения метки.

Таким образом, создаются остальные метки интерактивного плаката, перед сохранением плаката необходимо посмотреть его вид в предварительном просмотре.

2. Кнопка «Настройки» позволяет задать визуальный стиль тегов(«Customization»), добавить анимацию для тегов («Выключить анимацию»), добавить панель с дополнительной информацией (Панель «Информация») и выполнить другие настройки.

3. Кнопка «Готово» завершает процесс редактирования интерактивного плаката.

В течение 2022-2023 гг. в ThingLink успешно реализовывался на уроках английского языка в МБОУ «Точилинская СОШ» (Алтайский край). Данный сервис применялся с учениками восьмых классов при изучении тем «Страноведение», «Знакомство со странами изучаемого языка».

Для выявления эффективности применения данного ресурса при изучении английского языка нами было проведено исследование. Экспериментальная работа была выстроена таким образом: класс был поделен на две части, в экспериментальной части класса использовались цифровые ресурсы, в контрольной части класса обучение проводилось с использованием учебника и раздаточного материала.

Рассмотри несколько примеров использования ThingLink в экспериментальной части класса.

При проведении вводного урока школьникам предлагалось использовать интерактивный плакат ThingLink, на котором было продемонстрировано изображение карты мира с расположением англоязычных стран, реализованы элементы образовательной геймификации. Школьникам предлагалось проверочное задание в тестовой форме с вариантами ответов на закрепление.

На уроке при закреплении новой лексики использовалось другое упражнение, содержащее интерактивный плакат с метками в виде вопросов, с помощью которого ребята закрепили свои знания по теме «Знакомство со странами изучаемого языка».

При проведении физкультурной минутки использовалась ссылка на видео при помощи интерактивного плаката.

По итогам изученных тем удалось сравнить результаты успеваемости школьников. Результаты исследования показывают, что привлечение цифрового контента позволяет более эффективно осуществлять предметную подготовку школьников по английскому языку.

В ходе своей работы при использовании онлайн-сервисы ThingLink как мультимедийного образовательного ресурса. Новизна опыта использования интерактивного плаката на уроке заключается в комплексном подходе к применению мультимедийных технологий.

Проведенное исследование позволяется сделать вывод, что ресурс, с одной стороны, эффективно может применяться для повышения наглядности, демонстрации процесса формирования ключевых понятий. С другой стороны, внедрение интерактивных форм работы с плакатом вовлекает школьников в образовательный процесс.

Таким образом, использование плаката позволяет: развивать познавательный интерес, повышать концентрацию внимания, излагать

материал в более доступной и интересной форме, увеличить объем изучаемой информации. Работа с сервисом Thinglink помогает обучающимся развивать гибкие навыки. За счет использования интерактивных плакатов решается одна из важнейших задач: повышение мотивации учащегося к изучению английского языка и его вовлечение в активную познавательную деятельность.

Исследование выполнено в рамках проекта Российского научного фонда № 24-28-20385 и Министерства образования и науки Алтайского края «Этнопедагогические условия использования методов цифровой геймификации в социально-экологическом воспитании обучающихся в рамках дополнительного образования».

Литература:

1. Дзенскевич, Д.И. Создание интерактивных плакатов по астрономии в онлайн-сервисах Thinglink и Genially / Д.И. Дзенскевич // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 4-2(94). – С. 59-63. – DOI: https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.94.4.034.

2. Зуева, Т.М. Применение интерактивных плакатов / Т.М. Зуева, И.А. Юрченко // Интерактивная наука. – 2022. – № 7(72). – С. 50-51.

3. Макарова, О.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении информатики: учебно-методическое пособие / О.Н. Макарова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 100 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – 300 экз. – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-85127-994-2.

4. Никитина, Ю.М. Использование учебного интернет-ресурса «Мультимедиа скрэпбук» как средство формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка / Ю.М. Никитина // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4. – С. 102-105.

5. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.

К.А. Надуева,
студент ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет им. А.И. Куинджи», 4 курс (г. Мариуполь, Россия)

Использование современных психолого-педагогических технологий в начальной школе

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные психолого-педагогические технологии, используемые в начальной школе. В статье представлена характеристика шести основных технологий: дифференцированного обучения, проблемного обучения, критического мышления, игровых технологий, здоровьесберегающей технологии и проектных технологий. Также в тексте упоминается об информационно-коммуникационных технологиях, подчеркивается, что применение этих технологий способствует развитию

самостоятельности, интеллектуальных и творческих способностей у детей, а также соответствует образовательным целям, описанным в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Ключевые слова: психолого-педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, игровые технологии, критическое мышление.

Как известно, в начальной школе применяются как традиционные педагогические технологии, которые используются в процессе обучении уже несколько десятилетий или даже столетий, так и новые. Выбор современных педагогических технологий диктуется временем, особенностями современных детей, а также требованиями к образовательному процессу в соответствии с ФГОС [4].

Поскольку традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности ученика и не дают удовлетворительных результатов в условиях современного образования, необходимо внедрять инновационные технологии обучения, способствующие формированию ключевых компетенций детей и их успешности в современном мире.

Современные образовательные технологии, используемые в начальной школе, призваны облегчить детям получение первого опыта обучения в школе, способствовать наиболее эффективным способам взаимодействия учителя и обучающегося, формировать и развивать познавательную и творческую активность детей. Компетентный учитель должен знать и изучать прогрессивный опыт коллег по использованию современных образовательных технологий, чтобы уметь оценить достоинства и недостатки каждой технологии и выбрать наиболее подходящую для своей педагогической деятельности.

Образовательный процесс в учреждениях среднего образования основан на разнообразных педагогических технологиях, многие из которых проверены многолетним опытом учителей в стране и за рубежом. Однако реалии современного мира требуют изменения подходов во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. Сегодня детей окружает изменчивый постоянно меняющийся мир, в котором на первое место выходят цифровые и компьютерные технологии. Дети с раннего возраста знакомятся с широким спектром электронных устройств, включая смартфоны, планшеты и компьютеры. В связи с этим многие образовательные технологии, которые давно используются в практической деятельности педагогов, сегодня уже не могут эффективно применяться для обучения детей.

Анализ всего спектра образовательных технологий, используемых в современной школе, показывает, что они очень разнообразны. Например, от традиционных технологий, таких как классно-урочная система, до инновационных методов с использованием технологий развивающего обучения и информационно-коммуникационных технологий в целом.

В данной статье мы остановимся на технологиях, наиболее часто используемых на уроках в начальной школе, и кратко опишем их характеристики.

1. Технология проблемного обучения.

Данная технология существенно отличается от традиционных методов обучения тем, что направлена на развитие познавательной активности учащихся, которая заключается в активном поиске решения противоречий и проблем, возникающих на уроке. Учащимся предоставляется больше возможностей для творчества и проявления инициативы в решении проблем.

Когда дети самостоятельно открывают знания, их гораздо легче запомнить и понять, чем, если бы они читали и заучивали их из учебника.

2. Технология дифференцированного обучения.

Эта образовательная технология позволяет учитывать индивидуальные особенности детей. Известно, что освоение школьной программы для одних детей слишком просто, а для других – очень сложно.

Именно поэтому невозможно решить сложную задачу обучения детей, не дифференцируя задания по уровню сложности. Это связано с тем, что в соответствии с возрастно-психологическими особенностями школьников они должны чувствовать себя успешными, чтобы иметь положительную мотивацию к обучению.

3. Игровые технологии.

Игра – уникальное свойство детства, и было бы несправедливо отказываться от такого эффективного средства обучения на уроках в начальной школе.

В процессе игры дети приобретают знания, даже не осознавая этого. Кроме того, игровые навыки, будь то индивидуальные или командные, содержат определенный элемент соревнования.

4. Навыки критического мышления.

Этот навык помогает учащимся мыслить по-другому в процессе поиска и использования информации. Дети учатся не только думать самостоятельно, но и делиться своими выводами с другими. Уроки,

основанные на приемах «критического мышления», активизируют детей задавать себе вопросы и искать на них ответы [1. С. 276].

5. Здоровьесберегающая технология.

Поскольку здоровье детей сегодня является одним из приоритетных направлений воспитания, эти технологии приобретают все большее значение в современном обществе. Физические упражнения и чередование видов детской деятельности направлены на заботу о зрении и осанке обучающихся, а также на то, чтобы сделать процесс обучения психологически приятным.

6. Информационно-коммуникационные технологии.

Мультимедийные материалы делают уроки интерактивными и разнообразят формы деятельности, на которых они основаны. Это может повысить мотивацию к обучению.

7. Проектная технология.

Проектная деятельность – одно из самых популярных средств урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы. В основе метода проектов лежит идея ориентации учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, полученный при решении проблемы, имеющей практическое или теоретическое значение.

Использование данной технологии позволяет развивать познавательные, творческие, интеллектуальные и коммуникативные навыки учащихся, а также способствует развитию самостоятельности школьников [2. С. 108].

Таким образом, использование вышеперечисленных технологий способствует развитию самостоятельности обучающихся, формированию их интеллектуального творчества, отвечает принципам охраны здоровья детей и соответствует целям и задачам образования, заявленным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 377 с.

2. Громова, К.В. Метод проектов в современной начальной школе / К.В. Громова, Т.В. Емельянова // Вестник науки, 2018. – Т. 3. – № 7. – С. 107-111.

3. Манузина, Е.Б. Современные технологии профессионального образования: учебное пособие / Е.Б. Манузина. – Бийск, Издательство: НИЦ БПГУ, 2004 – 75 с.

4. Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 22 июля 2022 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – 340 с.

5. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс]. – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ № 286 от 31.05.2021.
ФГОС_НОО. Pdf https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ Приказ № 569 от 18.07.2022.pdf.

Е.В. Недугова,
воспитатель высшей квалификационной категории
БДОУ «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» (г. Омск, Россия)

Пальчиковая гимнастика как одно из средств здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Аннотация. В статье рассматривается средство здоровьесберегающей технологии – пальчиковая гимнастика (игра), используемая в ДОУ как в режимных моментах, так и непосредственной образовательной деятельности. Автором подчеркивается большая значимость пальчиковой гимнастики в развитии дошкольников. Предлагаются рекомендации по проведению пальчиковых игр.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, мелкая моторика, пальчиковая гимнастика, развитие творческих способностей, развитие речи, физическое и психическое здоровье.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – это самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «Здоровый ребенок – успешный ребенок», считаю невозможным решение проблемы воспитания социально-адаптированной личности без применения системы мероприятий направленных на оздоровительную работу детей. Поэтому в настоящее время уделяется огромное внимание и применение здоровьесберегающих технологий в условиях детского сада. Целью которых является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Одной из здоровьесберегающих технологий является пальчиковая гимнастика. Которая, направлена на сохранение и стимулирование здоровья детей дошкольного возраста. Данная технология представляет собой набор упражнений, которые направлены на развитие мелкой моторики рук, т. е. совместных действий системы организма ребенка (мышечной, зрительной, нервной, костной),

формирующих способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями.

Пальчиковые игры сопровождаются стишками, потешками, сказками. Стихи привлекают внимание детей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для ребенка являются чем-то магическим, утешают и успокаивают. Пальчиковые игры способствуют развитию речи, особенно если ребенок не говорит или есть нарушения. В настоящее время, очень часто встречаются дети с нарушением речи, поэтому так важно для профилактики в детском саду и дома с родителями, проводить комплекс упражнений.

Мелкая моторика рук начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. Вначале ребёнок учится хватать предметы, далее появляются навыки перекладывания предмета из одной руки в другую, после ребенок, подрастая, учится держать ложку, карандаш. Взрослея моторные навыки, становятся разнообразнее и сложнее. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.

Пальчиковые игры – увлекательное и интересное занятие для детей и для взрослых. В эти игры могут играть родители со своими детьми, и применяются воспитателями ДОУ. Пальчиковые игры можно использовать в любое время, как в режимных моментах, так и при непосредственной образовательной деятельности.

Хотелось бы отметить некоторые правила:

Перед каждой игрой настройте детей, найдите способ их заинтересовать.

Перед тем как заучивать новую пальчиковую игру с детьми, попробуйте поиграть самостоятельно, что бы добиться четких движений рук и пальцев.

При разучивании новой пальчиковой игры все движения пальцев и рук выполняются показывающим взрослым медленно. Если у ребенка не получается самостоятельно выполнить требуемое движение, нужно взять его руку в свою и действовать вместе с ним.

Вам нужно добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От небрежных и вялых движений пользы не будет.

Нужно проводить различные пальчиковые игры, следует использовать растяжение, сжатие, расслабление кисти руки и изолированные движения каждого пальца. Игры должны быть, как для правой, так и для левой руки, и двумя одновременно.

Пальчиковые игры нужно проводить каждый день и систематически, чтобы приобретенные навыки закреплялись.

Рекомендуется повторять хорошо знакомые, полюбившиеся детям игры и одновременно разучивать новые.

Продолжительность пальчиковых игр напрямую зависит от возраста детей. Для младшего дошкольного возраста (до 3-4 лет) – рекомендуемое время от 3 до 5 минут, среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) – рекомендуемое время 10-15 минут в день.

Чтобы у детей не пропал интерес к этому кропотливому виду деятельности, он проводится в игровой форме. Разнообразие игр и упражнений делает процесс обучения интересным и увлекательным. Используя пантомимику, дается возможность детям угадать упражнение. Так же можно вносить элемент соревнования, чья команда вспомнит больше игр.

Пальчиковые игры, упражнения и разминки нужно проводить систематически, в любых условиях, и на музыкальных занятиях, физической культуре, на прогулках. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. То, что для нас, взрослых, кажется простым очень сложно и трудно выполнить детям. Необходимо стимулировать их старания поощрениями и похвалой. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, а накопленный багаж знаний и умений по сохранению и укреплению своего здоровья он смог применять самостоятельно.

О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном, универсальном, дидактическом и развивающем мелкую моторику материале. Раннее развитие пальцевой мелкой моторики положительно сказывается на развитии речи детей, необходимо при рисовании, при подготовке руки к письму, любой игровой и бытовой деятельности. Естественно, что только пальчиковыми играми невозможно добиться желаемых результатов. Это только одно из средств здоровьесберегающей технологии направленное на формирование физического и психического здоровья детей. Но проводя работу систематически и целенаправленно по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, при тесном взаимодействии с родителями, а также слаженная и умелая работа пальчиков ребенка оказывает колоссальное воздействие на весь организм в целом.

Литература:

1. Жукова, О.В. Развитие рук: просто, интересно, эффективно / О.В. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 11. – С. 14-17.

2. Международный педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/palchikovaya-gimnastika-statya-dlya-vosp.329548/

2. Международный образовательный портал «MAAM.RU» https://www.maam.ru/detskijsad/sovremenye-zdorovesberegayuschie-tehnologi-v-dou-693897.html
3. Образовательная социальная сеть. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/11/11/sovremennye-zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-dou
4. Хвостовец, А. Умные ручки: пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет: практ. пособие / А. Хвостовец. – Новосибирск: Сибир. Университет, Изд-во, 3008. – 151 с.: ил. – (Умница: для детей и взрослых).
5. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 19 с.: ил.

П.А. Олейник,
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 4 курс;
научный руководитель: *Е.А. Байрачная,* ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Методы и приемы технологии проектного обучения в начальной школе

Аннотация. В статье исследуются методы и приемы технологии проектного обучения в начальной школе. В ходе исследования выясняется какие существуют методы и приемы в проектной деятельности и какое значение они имеют на практике с младшими школьниками.

Ключевые слова: технология проектной деятельности, методы и приемы проектного обучения, традиционные методы, инновационные методы.

Сегодня, во времена изменений образовательных стандартов в Российской Федерации, главной задачей является воспитание личности, которая творчески мыслит, умеет находить нестандартные решения и готова учиться в течение всей жизни. Таким образом, обучение в школе должно быть построено так, чтобы учащиеся умели самостоятельно ставить цели перед собой и разрешать различные жизненные ситуации.

В этой связи на первое место выходят новые образовательные технологии, которые представляют собой такую организацию образовательной деятельности учащихся и учителя, которая способствует повышению эффективности образовательного процесса, а также формирует способность к сотрудничеству и творчеству.

Особое место среди таких технологий принадлежит проектной деятельности. В основе метода проектов лежит развитие познавательных

навыков обучающихся, умение постоянно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему [2]. Деятельность учителя в этом процессе имеет определенную целостность и последовательность, опирается на глубокое знание этой образовательной технологии и реализуется через использование различных методов активного обучения.

Технология проектного обучения рассматривалась и исследовалась многими педагогами. Е.С. Полат, Е.А. Алисов, С.Н. Белова, А.Н. Худина определяют проектный метод как комплекс учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему путем формирования у обучающихся критического мышления, умения самостоятельно добывать знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Однако, на сегодняшний день, метод проектов, по нашему мнению, не до конца изучен и не применяется в достаточной мере на практике учителями начальных классов.

Целью нашей статьи является изучение методов проектного обучения, которые можно использовать на уроках в начальной школе.

Проанализировав методическую и научную литературу по данной проблеме, мы можем сделать вывод, что метод проектов условно разделяют на две большие группы: традиционные и инновационные. Такие педагоги как Ю.А. Герцен, С.Д. Созонова, Т. Сорова, Н.А. Туленкова определяют следующие традиционные методы:

- вербальные методы – это методы, основанные на разнообразии, выразительности и многослойности устной речи. Они требуют от учителя хорошей дикции, культуры речи и умения говорить ясно и эмоционально, а также включают в себя такие приемы, как рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия и инструктирование;

- практические методы – связаны с выполнением практических проектов, акцентируя внимание на самостоятельности и активности учащихся. Особое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности;

- самостоятельные наблюдения – используются при длительном изучении процессов в естественных условиях. Применяются для изучения режимов работы, действия машин, аппаратуры и так далее;

- самостоятельная работа с литературой – один из способов самостоятельного приобретения, закрепления и углубления необходимых знаний;

- исторический метод – основан на изучении предшествующих работ по решению конкретной проблемы и включает анализ исторических документов, материалов и художественных произведений.

К инновационным методам в проектном обучении относят:

- метод творческих проектов – ориентирован на творческую самореализацию личности учащегося через создание проекта и развитие его интеллектуальных и творческих способностей;

- дизайн-анализ – исследует различные объекты для изучения их свойств и характеристик;

- метод морфологического анализа – выделяет несколько характерных признаков объекта и создает различные варианты их комбинаций для поиска новых решений задач;

- алгоритмический метод – этот метод направлен на решение задач в определенной последовательности. Он включает следующие этапы:

а) выбор задачи;

б) построение модели;

в) анализ модели;

г) устранение противоречия;

д) оценка решения и его развитие;

е) анализ хода решения;

- метод информационной насыщенности – этот метод базируется на включении в исходное условие задачи избыточной информации. Путем предоставления излишних данных, учащиеся отбирают ключевую информацию и выделяют наиболее важное, что способствует их критическому мышлению и аналитическим способностям;

- метод информационной недостаточности – в отличие от предыдущего метода, этот метод представляет исходную задачу с явным недостатком данных. Применяется для стимулирования особой активности на начальных этапах проектной деятельности, заставляя учащихся активно искать дополнительные источники информации и развивая их навыки самостоятельного поиска и анализа [1; 3; 4; 5].

В данной проектной технологии все методы находятся в тесной связи и направлены на общую цель – воспитание творческого человека, обладающего высоким уровнем знаний. Эту технологию можно использовать на различных предметах (окружающий мир, математика, литературное чтение и другие) в начальной школе.

Таким образом, подводя итоги, необходимо отметить, что технология проектного обучения в начальной школе применима и помогает развивать в ребенке творческие способности, стимулирует развитие и заинтересованность, делая ее важным инструментом обучения в будущем. Кроме того, использование данной технологии поможет младшему школьнику в выборе будущей профессии, а также развить необходимые в современной жизни навыки профессиональной коммуникации.

Литература:
1. Герцен, Ю.А. Традиционные методы обучения [Электронный ресурс] / Ю.А. Герцен // Справочник. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/tradicionnye_metody_obucheniya/?ysclid=ltlvhvfnmt138779282 (Дата обращения: 10.03.2024).
2. Иванова, Н.В. Педагогическая технология «Проектная деятельность» [Электронный ресурс] / Н.В. Иванова // Открытый урок первое сентября. – URL: https://urok.1sept.ru/articles/700604?ysclid=ltq1bs1kga676363106 (Дата обращения: 10.03.2024).
3. Созонова, С.Д. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе / С.Д. Созонова // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 95-98. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14073/ (Дата обращения: 10.03.2024).
4. Сорова, Т. Инновационные методы обучения [Электронный ресурс] / Т. Сорова // Справочник. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/innovacionnye_metody_obucheniya/?ysclid=ltlvrn468x280799388#ponyatie-i-znachenie-innovacionnyh-metodov-obucheniya (Дата обращения: 10.03.2024).
5. Туленкова, Н.А. Технология проектного обучения [Электронный ресурс] / Н.А. Туленкова // Мультиурок. – URL: https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-proektnogo-obucheniia-18.html (Дата обращения: 10.03.2024).

О.В. Паламарчук,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Современная воспитывающая здоровьесберегающая среда как педагогическое условие формирования творческих способностей дошкольников средствами народного искусства

Аннотация. В статье рассматривается сущность современной воспитывающей здоровьесберегающей среды, обобщаются особенности народного искусства как средства формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста, раскрывается роль эффективно созданной воспитывающей здоровьесберегающей среды как педагогического условия формирования творческих способностей дошкольников.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, творческие способности, народное искусство, педагогические условия, дошкольник.

Формирование творческих способностей является довольно сложным и многогранным процессом, который должен начинаться еще в дошкольном возрасте – периоде, когда ребенок наиболее открыт к усвоению новых знаний, формированию представлений, развитию способностей. Именно в возрасте от 3 до 7 лет происходит активное формирование творческого мышления, творческого воображения, творческого потенциала, творческих способностей у детей. Учитывая это, взрослые должны приложить все усилия для создания наиболее благоприятных условий, способствующих формированию творческих способностей у дошкольников. Одним из таких условий является создание современной воспитывающей здоровьесберегающей среды, позволяющей не только укреплять здоровье детей, развивать их физические качества, но и формировать их творческую сферу, стимулировать стремление творчески реализовать себя. Для формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста педагогами используются различные средства, одним из которых является народное искусство. Обобщая изложенное, можно сказать, что значимым педагогическим условием формирования творческих способностей дошкольников средствами народного искусства является создание современной воспитывающей здоровьесберегающей среды.

Цель статьи – рассмотрение современной воспитывающей здоровьесберегающей среды как педагогического условия формирования творческих способностей дошкольников средствами народного искусства.

Под современной воспитывающей здоровьесберегающей средой понимается такое средовое окружение, которое полноценно формирует личность, способствует ее физическому, духовному и социальному развитию и благополучию. Смысл здоровьесберегающей среды кроется непосредственно в самом упомянутом словосочетании, центральным звеном которого является здоровье. Здоровье – это, прежде всего, жизненная сила, благополучие, возможность учиться, работать, отдыхать, жить и быть уверенным в своем будущем. Именно поэтому, для полноценного развития дошкольников, формирования всех сфер личности ребенка так важно создать наиболее благоприятную для этого здоровьесберегающую среду [4. С. 288].

Создание современной воспитывающей здоровьесберегающей среды предполагает активное использование различных педагогических средств для достижения конкретных образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Одним из эффективных средств всестороннего развития детей, формирования у них творческих способностей является народное искусство. Построение воспитывающей здоровьесберегающей среды с учетом возможностей народного искусства позволяет всесторонне воздействовать на

творческую сферу дошкольников, одновременно укрепляя при этом их физическое и психологическое здоровье.

Принято считать, что народное искусство находится в тесной взаимосвязи с трудовой деятельностью человека и представляет собой одновременно и материальную, и духовную, и художественную культуру. Педагогической теорией и практикой признано, что народное искусство является эффективным средством формирования творческих способностей детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание, творческое и физическое развитие дошкольников неразрывно связано с формированием и развитием практически всех способностей ребенка [7. С. 57]. Анализируя приведенный материал, можно отметить важную особенность народного искусства – оно само по себе обладает здоровьесберегающим потенциалом. По этому поводу Ю.В. Максимов отмечает, что народное искусство, комплексно используемое в воспитательно-образовательном процессе, способствует развитию у детей творческого мышления и воображения, творческого восприятия окружающей действительности, формированию положительных эмоций при контакте с произведениями народного творчества, что, в свою очередь, благоприятно отражается не только на формировании творческих способностей у детей, но и на сохранении и укреплении их эмоционально-психологического здоровья [3. С. 49]. Помимо этого, народное искусство позволяет удовлетворять такую важную потребность дошкольников, как потребность в общении [1. С. 76]. Именно ее полноценное удовлетворение наиболее благоприятно отражается на физическом и психическом самочувствии детей. В первую очередь, это связано с тем, что организация творческой деятельности на основе народного искусства позволяет детям свободно общаться друг с другом и со взрослыми, высказывать свое мнение, выслушивать друг друга, обмениваться мнениями и впечатлениями. К примеру, во время творческой изобразительной деятельности, основанной на произведениях народного искусства, формированию творческих способностей дошкольников и их физическому развитию способствует то, что они могут свободно передвигаться по групповому помещению с целью наилучшего ознакомления с изделиями народных мастеров, иллюстрациями в детских книгах и т. д., размещенными либо на столе педагога, либо в специально отведенном для этого месте. Во время музыкальной или театрализованной деятельности благодаря продуманным действиям педагога дошкольники могут исполнять произведения народного искусства, не испытывая стеснения при импровизации или добавлении собственных творческих элементов.

Итак, важнейшим педагогическим условием формирования творческих способностей дошкольников средствами народного искусства является

создание современной воспитывающей здоровьесберегающей среды. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [6], такая среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации и группы; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности дошкольников, возможности их уединения; реализацию различных образовательных программ. Исходя из изложенных требований, для формирования творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народного искусства, обеспечения физического и психологического благополучия дошкольников воспитывающая здоровьесберегающая среда должна подразумевать ее наполнение различными продуктами народного творчества: устного народного творчества, изобразительного искусства, атрибутами народного праздничного искусства, которые оформляются в соответствующие зоны.

Создание в группе таких уголков, как уголок творчества, уголок для театрализованной деятельности, литературный уголок с включением в них образцов народного искусства позволяет не только приобщать детей к народного искусству, но и формировать их творческие способности, обеспечивать положительный эмоционально-психологический фон в группе. Так, уголок творчества, наполненный образцами народного декоративно-прикладного искусства, позволяет детям не только рисовать по образцу, создавая из различных материалов (глина, тесто и т. д.) самые разнообразные игрушки, но и проявлять фантазию в их создании, видоизменять и дополнять их в соответствии с собственным замыслом, что положительным образом отражается на развитии творческого воображения, творческого мышления и фантазии у детей, состоянии эмоциональной сферы дошкольников. Создание в группе уголка для театрализованной деятельности, наполненного различными атрибутами народного творчества (одежда, головные уборы, украшения, атрибуты праздников), позволяет дошкольникам проявлять свою фантазию в постановке театрализованных сценок или даже целых представлений, импровизировать, проявлять свои способности как в качестве актеров и артистов, так и в качестве режиссеров или зрителей. Важное значение для формирования творческих способностей дошкольников и удовлетворения потребности в общении, как неотъемлемой характеристики психологически здоровой личности, имеет создание в группе литературного уголка, наполненного разнообразным материалом устного народного творчества, который вызывают у детей не только интерес, но и желание их выучить, видоизменить, сочинить, дополнить и т. д. Все указанные зоны современной воспитывающей здоровьесберегающей среды должны регулярно дополняться

продуктами народного искусства, чтобы поддерживать интерес у детей не только к народному творчеству, но и стимулировать их к созданию собственных творческих продуктов.

Создание современной воспитывающей здоровьесберегающей среды предполагает также и обеспечение полноценной организации продуктивной предметной деятельности детей, в ходе которой они могут общаться, физически развиваться, создавать оригинальные замыслы, воплощать их в своих рисунках и поделках, использовать разнообразные творческие приемы. В такой деятельности дошкольники могут проявлять самостоятельность и инициативность, которые помогают реализовать творческое начало, развивать творческие способности в наиболее приемлемой для детей форме.

Основу для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, их физического и психического развития составляет их собственная активность, стремление действовать в окружающем мире и самовыражаться. Пробуждение активности у дошкольников возможно только при условии правильного взаимодействия со взрослыми людьми. Исходя из этого, современная воспитывающая здоровьесберегающая среда должна способствовать созданию благоприятных взаимоотношений между педагогом и воспитанниками, а также положительного психологического климата в детском коллективе. Здесь имеется ввиду, что для развития творческих способностей детей важно наличие атмосферы психологического и эмоционального комфорта, в которой каждый ребенок может проявлять свои потребности, выражать свои идеи, при этом четко понимать, что он будет принят и понят окружающими [2. С. 45].

Таким образом, современная воспитывающая здоровьесберегающая среда является важным педагогическим условием формирования творческих способностей дошкольников средствами народного искусства. Создание такой среды предполагает не только наиболее оптимальную организацию пространства группового помещения, но и обеспечение возможности детям удовлетворить потребность в общении, осуществлять полноценную продуктивную предметную и творческую деятельность, реализовать стремление действовать в окружающем мире и самовыражаться, осуществлять собственную активную деятельность в различных сферах и т. д. Другими словами, современная воспитывающая здоровьесберегающая среда для обеспечения развития творческих способностей у детей должна охватывать не только удовлетворение материальных и бытовых потребностей, но и психологических, духовных.

Литература:
1. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 304 с.
2. Максимова, С.В. Творчество как феномен неадаптивной активности / С.В. Максимова // Развитие творческого потенциала учащихся в системе детского дополнительного образования / Под ред. Н.В. Маркиной, О.В. Верещинской. – Выпуск 2. – Челябинск: Паритет-Профит, 2002. – С. 42-58.
3. Максимов, Ю.В. Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду / Ю.В. Максимов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 120 с.
4. Маринович, М.А. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации / М.А. Маринович, О.С. Трофимова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 286-291.
5. Новолодская, Е.Г. Организация проектной здоровьесберегающей деятельности детей и родителей как направление психолого-педагогического сопровождения семьи / Е.Г. Новолодская, Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 455-464.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Федеральные государственные образовательные стандарты. – 2024. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 20.01.2024).
7. Шубин, Ю.А. Социально-интеграционные функции народного творчества / Ю.А. Шубин // Теория и история культуры. – 2021. – № 5(43). – С. 55-59.

И.Б. Попов,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 1 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Правовая компетентность психолого-педагогических технологий в образовательном процессе

Аннотация. Статья посвящена проблеме правовой компетентности психолого-педагогических технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: правовая компетентность, образовательный процесс, психолого-педагогические технологии, права, нормы.

Психолого-педагогические технологии – это система методов и приемов, которые используются педагогами и психологами для эффективного воздействия на учащихся с целью развития их личности, обучения и воспитания [3].

Значение психолого-педагогических технологий в образовательном процессе заключается в том, что они помогают создать оптимальные условия для обучения, активизируют познавательную активность учащихся, способствуют развитию их творческого потенциала. Технологии позволяют учителям и психологам индивидуализировать обучение, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень развития, способности и интересы.

Психолого-педагогические технологии также помогают формировать у учащихся социальные навыки, развивать эмоциональный интеллект, способствуют формированию позитивного отношения к учебной деятельности. Эти технологии позволяют создать атмосферу доверия и взаимопонимания между учителем и учеником, что способствует успешному обучению и развитию личности.

Правовая компетентность психолого-педагогических технологий в образовательном процессе является одним из важных аспектов их применения.

Стоит отметить, что использование психолого-педагогических технологий в образовании должно соответствовать основным нормативно-правовым актам в сфере образования. К таким актам относятся, например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где определяются основные принципы организации образовательного процесса, требования к содержанию образования, права и обязанности обучающихся и образовательных организаций [1].

Необходимо учитывать законы, регулирующие права и обязанности педагогов и психологов в образовательном процессе. К примеру, Закон «Об образовании» устанавливает, что педагоги обязаны соблюдать права и интересы обучающихся, проводить индивидуальный подход к каждому учащемуся, а также соблюдать принципы педагогической этики.

Также важно иметь в виду нормативные документы, регламентирующие применение психологических технологий в работе с детьми и подростками. Например, Психологический кодекс этики психолога содержит ряд правил и принципов, соблюдение которых обязательно при проведении психологических консультаций, тестирований и других видов работы.

В рамках образовательного процесса психолого-педагогические технологии могут быть применены для проведения диагностики психологического состояния учащихся, разработки индивидуальных образовательных программ, управления классом и др. Кроме того, такие технологии способствуют созданию благоприятной образовательной среды, адаптированной под потребности каждого учащегося.

Правовая компетентность в данном контексте означает знание и понимание законов и нормативных актов, регулирующих образовательный процесс. Учителя и другие специалисты в сфере образования должны быть владельцами соответствующих знаний, чтобы не допустить нарушений в области защиты прав и интересов учащихся, соблюсти конфиденциальность психологической информации, а также соблюсти другие законодательные нормы.

Итак, психолого-педагогические технологии имеют важное значение в образовательном процессе, но их применение должно быть осуществлено с учетом законодательства и нормативных актов. Правовая компетентность специалистов в области образования обеспечивает соблюдение прав учащихся и эффективность работы психолого-педагогических технологий.

Соблюдение правовых норм в образовательном процессе является крайне важным аспектом, поскольку это обеспечивает законность, справедливость и защищенность прав всех участников образовательного процесса. Важно помнить, что использование психолого-педагогических технологий должно соответствовать законодательству и учитывать особенности конкретного образовательного учреждения.

Ключевые моменты, которые следует учитывать при интеграции психолого-педагогических технологий в образовательный процесс:

Соответствие правовым нормам. Все методики и технологии должны быть законными и соответствовать требованиям законодательства в области образования.

Уважение прав и достоинства учащихся. При использовании психолого-педагогических технологий необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося, а также обеспечить их защиту от любых форм нарушения.

Профессионализм и компетентность. Педагоги, использующие психолого-педагогические технологии, должны иметь соответствующую квалификацию и обладать необходимыми знаниями и навыками.

Взаимодействие с родителями и общественностью. Важно информировать родителей об использовании психолого-педагогических технологий и учитывать их мнение и пожелания.

Оценка эффективности. При внедрении новых технологий необходимо проводить оценку их эффективности с целью дальнейшего улучшения образовательного процесса.

В целом, соблюдение правовых норм и учет ключевых моментов при интеграции психолого-педагогических технологий в образовательный процесс способствует повышению качества обучения, развитию учащихся и созданию благоприятной образовательной среды.

Таким образом, правовая компетентность психолого-педагогических технологий в образовательном процессе играет важную роль и требует соблюдения нормативных актов и принципов, гарантирующих качественное и эффективное применение технологий в работе с обучающимися.

Литература:

1. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва, 2012.

2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с. – URL: https://nashol.me/20210818135401/aktivnoe-obuchenie-v-visshei-shkole-kontekstnii-podhod-metodicheskoe-posobie-verbickii-a-a-1991.html.

3. Михайлова, Е.В. Социально-педагогическая технология / Е.В. Михайлова // Образовательный портал «Справочник». – URL https://spravochnick.ru/pedagogika/socialno-pedagogicheskaya_tehnologiya.

4. Субботина, Л.Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся / Л.Г. Субботина // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 120-125. – URL: item.asp?id=12513660. – EDN: KNVTID.

5. Черкасова, Л.В. Технология раннего развития материала как способ формирования у школьников информированности / Л.В. Черкасова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1(58). – URL: https://cvberleninka.ru/article/n/tehnologiva-vizualizatsii-uchebnogo-materiala-kak-sposob-formirovaniya-u-shkolnikov-informatsionnoy-kompetentnosti.

Т.В. Сиделева,
магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 2 курс;
научный руководитель: *А.А. Святенко,* канд. эконом. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения данных технологий в современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО). В статье подчеркивается важность постоянного обновления учебных методик и использования эффективных технологий для развития ребенка и создания благоприятной образовательной среды. Статья показывает, что психолого-педагогические технологии помогают учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развивать социальные навыки и творческое мышление, а также повышают мотивацию и интерес детей к обучению. Для достижения этих целей воспитателям рекомендуется применять психолого-педагогические технологии, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: психолого-педагогические технологии, дошкольное образование, индивидуальный подход, игровая направленность, современные технологии, личностные качества.

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, являются важным аспектом современной педагогики. Детская психология, которая стремительно развивается, и новые подходы к обучению требуют от педагогов постоянного обновления своих учебных методик и использования эффективных технологий, способствующих развитию ребенка и созданию благоприятной образовательной среды.

Актуальность применения психолого-педагогических технологий в дошкольных образовательных организациях на современном этапе неоспорима. В условиях быстрого развития технологий и изменения требований к процессу образования, психолого-педагогические технологии играют важную роль в эффективной работе с детьми.

В современных ДОО воспитатели и педагоги все больше ориентируются на формирование индивидуально-личностных качеств и способностей каждого ребенка. С помощью психолого-педагогических технологий можно определить уровень развития ребенка, его интересы, потребности, и адаптировать образовательный

процесс под его индивидуальные возможности, также важно учитывать социальные аспекты развития детей, и педагоги используют различные методики и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, взаимодействие с окружающими, формирование умений конструктивного взаимодействия в коллективе. Психолого-педагогические технологии помогают выстраивать положительные взаимоотношения между детьми и педагогами, создавая дружескую и поддерживающую атмосферу [1].

В целом, применение психолого-педагогических технологий в ДОО на современном этапе становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Они позволяют учитывать потребности и особенности каждого ребенка, способствуют развитию социальных навыков и творческого мышления, а также повышают мотивацию и интерес детей к обучению. Использование таких технологий позволяет создать эффективную и разнообразную систему образования, которая способствует гармоничному развитию каждого ребенка.

Авторы и исследователи, работающие в данной тематике, включают в себя таких известных специалистов, как Леонид Занков, Василий Давыдов, Леонид Венгер, Елена Бодрова и другие. Их работы и исследования являются опорой для разработки новых педагогических стратегий и методик, направленных на эффективное взаимодействие педагога и ребенка [3].

Среди психолого-педагогических технологий, которые могут использоваться воспитателями в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить несколько основных:

- игровая технология – игра важна для развития психических процессов и социализации ребенка, а также стимулирует развитие творческого мышления;
- проблемно-поисковая технология – направлена на формирование аналитического и поискового мышления, способности решать задачи и взаимодействовать с окружающим миром;
- проектная технология – основана на исследовательском подходе к обучению и позволяет детям самостоятельно исследовать окружающую среду, задавать вопросы и т. д.;
- индивидуальная дифференциация – позволяет учитывать особенности каждого ребенка и разрабатывать индивидуальный план его образовательной программы;
- дифференцированный подход – предусматривает использование различных методов и методик обучения, чтобы удовлетворить потребности разных детей;

- мультимедийные технологии – использование современных технических средств обучения (компьютеры, интерактивные доски, планшеты) способствует активизации познавательной деятельности детей и развитию их информационной грамотности.

На современном этапе применение психолого-педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях имеет ряд особенностей:

- Индивидуальный подход: Одной из особенностей является индивидуальный подход к каждому ребенку. Психолого-педагогические технологии позволяют учитывать особенности развития и потребности каждого ребенка в обучении и воспитании.

- Игровая направленность: В современных психолого-педагогических технологиях большое внимание уделяется использованию игровых методов, которые способствуют усвоению знаний и развитию навыков через игру. Игровая деятельность помогает детям лучше усваивать информацию, активно развиваться и проявлять свои способности.

- Использование современных цифровых технологий: В современном обществе психолого-педагогические технологии включают использование современных технических средств, таких как интерактивные доски, компьютеры, планшеты и другие устройства. Это помогает создать новые возможности для обучения и развития детей [2].

- Формирование личностных качеств: В современном образовании особое внимание уделяется формированию не только знаний и навыков, но и развитию личностных качеств ребенка. Психолого-педагогические технологии помогают развивать у детей такие качества, как самостоятельность, ответственность, творческое мышление и другие.

- Работа с родителями: В современных ДОО психолого-педагогические технологии включают в себя работу с родителями. Педагоги активно взаимодействуют с родителями, консультируют их, проводят родительские собрания и мероприятия, чтобы создать благоприятную среду для развития ребенка.

Основная цель использования психолого-педагогических технологий в ДОО на современном этапе – это обеспечение полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Эти технологии позволяют создавать условия для успешного обучения, развития и адаптации детей в современном обществе.

Одна из основных задач применения педагогами психолого-педагогических технологий в ДОО – это раскрытие творческих и когнитивных способностей детей дошкольного возраста, создание условий для их саморазвития и самовыражения. Это осуществляется через использование интерактивных методов обучения, игровой деятельности, развивающих задач и экспериментов. Такие технологии помогают стимулировать детей к исследованию и познанию мира вокруг них [5].

Дошкольный возраст сопровождается реактивностью эмоций и формированием чувств, поэтому важной особенностью применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста – это учет их эмоционального состояния и поддержка эмоционального развития. Психологические методы могут использоваться для регуляции эмоций, управления конфликтами и развития социо-эмоциональных навыков.

Также следует отметить, что психолого-педагогические технологии для дошкольников должны быть разнообразными и иметь интересные и привлекательные формы представления материала. Использование различных игр, рисования, конструирования, моделирования и других креативных методов способствует активизации познавательного процесса и развитию детского творчества.

И, наконец, одной из ключевых особенностей применения психолого-педагогических технологий среди дошкольников является индивидуальный подход и интеграция различных методов и приемов. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности и потребности. Поэтому педагоги и психологи должны стараться создавать гибкую и дифференцированную систему работы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для его развития.

В заключение можно отметить, что использование психолого-педагогических технологий в образовательном процессе ДОО является необходимым условием для успешного развития и обучения детей дошкольного возраста. Работа с использованием современных методик и подходов позволяет создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию всех аспектов личности ребенка.

Литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2018. – 320 с.

3. Люблинская, А.А. Воспитателю о развитии ребенка / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение; издание 2-е, испр., 2021. – 256 с.

4. Манузина, Е.Б. Современные технологии профессионального образования: учебное пособие / Е.Б. Манузина. – Бийск, Издательство: НИЦ БПГУ, 2004 – 75 с.

5. Сухов, А.Н. Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина. – 8-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ, 2020. – 367 с.

Т.П. Тяжлова,
учитель иностранного языка МБОУ «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области
(Белгородская область, Прохоровский район, пгт. Прохоровка, Россия)

Организация обучения свободному общению на немецком языке с использованием тандем-метода

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы определения теоретических и методико-технологических основ организации обучения свободному общению на немецком языке на основе тандем-метода. Особое внимание автор уделяет детализации и описанию этапов работы по тандем-методу и примерам некоторых заданий на немецком языке.

Ключевые слова: иноязычное общение, тандем, тандем-метод, организация обучения иностранному языку на основе тандем-метода.

Organization of training in free communication in german using the tandem method

Abstract. The article deals with the issues of determining the theoretical, methodological and technological foundations of the organization of teaching free communication in German on the basis of the tandem method. The author pays special attention to detailing and describing the stages of work using the tandem method and examples of some tasks in German.

Key words: foreign language communication; tandem; tandem method; organization of teaching a foreign language based on the tandem method.

Актуальные тенденции развития системы иноязычного образования детерминированы требованиями экономического, культурного, научного взаимодействия на международном уровне. От современных специалистов требуется высокий уровень владения иностранным языком, в том числе в профессиональной сфере.

В рамках школьной системы иноязычного образования приоритетным становится формирование у обучающихся функциональности владения иностранным языком, которая предполагает ее рассмотрение в аспекте развития функциональной грамотности школьников, а также в аспекте креативного мышления как

специфического ценностно-интегративного компонента, имеющего определенное предметное содержание и нацеленного на развитие универсальных, гибких навыков («soft skills»).

Коммуникативная направленность обучения иностранным языкам как приоритетная теоретико-методологическая платформа современной иноязычной образовательной парадигмы предполагает организацию обучения свободному общению на иностранном языке, а также использование в процессе обучения методов, приемов и технологий, имеющих целевую направленность на формирование у школьников умений продуктивного устного и письменного общения. Одним из эффективных методов обучения свободному иноязычному общению является тандем-метод.

В русле нашего исследования мы рассмотрим организацию обучения свободному общению с использованием тандем-метода на примере немецкого языка. Как установлено в исследованиях, наиболее востребованными языками для изучения в тандеме являются немецкий и английский языки. Кроме того, тандем-метод впервые получил свое развитие именно в Германии. Кратко остановимся на теоретических и методико-технологических основах тандем-метода.

Тандем-метод рассматривается как способ организации обучения иностранному языку, при котором собеседники, владеющие разными иностранными языками (они являются для них родными), в модели парного взаимодействия общаются и таким образом обучают друг друга [2. С. 4-6].

Главной целью тандема является формирование умений свободного общения на иностранном языке, который является для тандем-партнера родным, в ситуации реальной коммуникации, а также знакомство с иной лингвокультурой и получение страноведческой информации.

Особое значение этот метод имеет для формирования межкультурной компетенции обучающихся, их учебной автономии и умений преодолевать языковой барьер.

Принципиальными особенностями тандем-метода являются активное речевое взаимодействие тандем-партнеров в аутентичной ситуации с аутентичным языковым и речевым материалом; структурирование индивидуального личностно-ориентированного учебного плана в зависимости от интересов партнеров; учебная автономия, которая заключается в свободном выборе формата общения и его тематики (наиболее распространенной формой общения является свободная беседа); оценивание не процессуальной, а результативной составляющей обучения [3. С. 34].

В качестве основных преимуществ данного метода исследователи и практики называют его гибкость: метод может реализовываться как самостоятельный, может быть интегрирован в другой курс на определенное время. Также курс может отличаться по длительности и форме коммуникации: устной, письменной, электронной.

При обучении свободному общению на немецком языке можно организовать цикл занятий с использованием тандем-метода следующим образом в соответствии с такими этапами:

1. Организационно-подготовительный. На этом этапе проводится практическое занятие с носителем языка по определенной тематике, усваиваются лексические и грамматические явления (zum Beispiel, die Themen: "Freizeit in Russland und in Deutschland: neue Trends", "Modelle des Benehmens in Russland und in Deutschland" und andere).

2. Этап собственно тандема:

- формирование мобильных пар (принцип формирования пар может быть любым: простой счет 1-2, 1-2; найти половинки картинок; по интересам и т. д.);

- свободное общение в тандеме: обучающимся раздаются рабочие листы [1] по одной и той же теме, одинаковой структуры и с одинаковыми заданиями, только на разных языках. Например: по теме «Знакомство»: Sie haben die Aufgabe, über einander möglichst mehr zu erfahren. Stellen Sie an einander Frage aus dem Arbeitsblatt und notieren Sie die Antworten. Последовательность «обновления» рабочего языка тандема регулируется преподавателем и обычно происходит через 40 минут свободного общения. Преподаватели обоих языков исправляют ошибки во время общения партнеров по тандему.

3. Презентационный этап. На данном этапе происходит презентация результатов свободного общения обоими партнерами по тандему, сначала на одном языке, затем на другом. Тандем-партнеры сообщают, какую самую важную и интересную информацию они узнали от собеседника.

4. Контрольно-оценочный этап. Целью данного этапа является не коррекция ошибок, а оценивание работы тандема и каждого его участника отдельно.

Резюмируя, следует отметить, что использование тандем-метода возможно на любом этапе изучения иностранного языка: на начальном этапе можно использовать обучение по методу тандема для совершенствования фонетических и аудитивных навыков обучающихся, на среднем и старшем этапе данный метод является эффективным для обучения свободному общению на иностранном языке, коррекции языковых и речевых ошибок, формированию

межкультурной, компенсаторной, дискурсивной и стратегической компетенций.

Литература:

1. Бердичевский, А.Л. Вдвоем все-таки лучше! Рабочие листы для курсов тандема / А.Л. Бердичевский. – Уровень B2. – Вена: КОМИНО, 2012. – 19 с.
2. Бердичевский, А.Л. Обучение межкультурному общению с использованием метода тандема / А.Л. Бердичевский // Русский язык за рубежом. – 2008. – № 1. – С. 4-19.
3. Кудрявцева, Е.Л. История, современность и основные понятия лингвокультурной тандемистики / Е.Л. Кудрявцева // Инновации в обучении языку. Междунар. межвуз. научно-метод. сборник статей // Под ред. Г.М. Бадагуловой. – Алматы: Международная академия бизнеса, 2013. – С. 34-55.

В.В. Черникова,
магистрант ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
институт филологии и межкультурной коммуникации, 2 курс;
научный руководитель: *О.А. Селеменева,*
д-р филол. наук, доцент, профессор
кафедры русской филологии и журналистики
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(г. Елец, Россия)

Урок-путешествие при изучении лексикологии русского языка в 5 классе

Аннотация. Современные технологии образования и процесс цифровизации позволяют учителю использовать разные инновационные формы уроков, благодаря которым можно не только сформировать у учащихся необходимые умения и навыки, но и воспитать самостоятельность и познавательную активность. В данной статье описывается одна из нестандартных форм урока – урок-путешествие. Автор предлагает разработку такого урока по курсу лексикологии русского языка для школьников 5 класса.

Ключевые слова: русский язык, лексикология, нетрадиционный урок, урок-путешествие.

На сегодняшний день одной из целей школьного образования является формирование у обучающихся не только знаний, умений, навыков, но и креативного мышления. Ключевую роль в достижении указанной цели играет применение нетрадиционных форм уроков. Особую актуальность такие уроки приобретают в условиях

цифровизации образования, приоритета инновационных форм обучения, коммуникативно направленной учебной деятельности.

Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нестандартную (т. е. неустановленную) структуру [2. С. 162].

Нестандартный урок, яркий и эмоциональный, помогает формировать и поддерживать мотивацию к изучению предмета, он вызывает познавательный интерес. В настоящее время существует много классификаций нетрадиционных уроков: урок-путешествие, КВН, викторина, урок-практикум, урок-экспедиция и др. [2. С. 162-163]. В рамках статьи мы предлагаем рассмотреть один из видов нетрадиционных уроков – урок-путешествие.

Такие уроки особенно эффективны при обучении школьников основной школы, особенно 5-6 классов, когда путешествие ассоциируется с чем-то загадочным и необычным. Урок-путешествие можно проводить при изучении различных разделов дисциплины «Русский язык», но особенно эффективен подобный урок, на наш взгляд, при изучении курса лексикологии и фразеологии.

С целью обобщения, систематизации и закрепления знаний о лексике русского языка у обучающихся можно провести урок по теме «В море слов». Организация такого урока требует тщательной работы над планом и продуманной подготовки учебно-методических материалов.

Чтобы включить школьников в тему урока, заинтересовать их и настроить на работу, в начале урока лучше всего использовать прием «фантастической добавки», т. е. погружения учащихся в необычную атмосферу [1. С. 14]. Пусть ребята представят, что находятся на корабле, который отправляется в большое путешествие. Заранее учитель должен подготовить карту-схему предстоящего путешествия, а на уроке познакомить с ней учеников. Школьники узнают, что отправятся на остров Значение слова, посетят архипелаг Синонимов, антонимов и диалектизмов, пересекут полуостров Фразеологизм и попадут в бухту Устаревшую.

Приближаясь к новой точке на карте и останавливаясь, учитель, подобно гиду, рассказывает о ней, повторяя и обобщая уже изученный материал по лексикологии. После этого ученики выполняют задания, которые спрятаны на острове, полуострове, архипелаге и в бухте. Так ученики демонстрируют усвоенные знания, умения и навыки на практике.

С целью подготовки пятиклассников к учебной деятельности и развития их внимания в качестве первого задания рекомендуется провести интеллектуальную разминку. Школьникам предлагается

разгадать ребусы, чтобы корабль смог отправиться в морское путешествие.

Первая точка, на которой останавливаются учащиеся, – остров Значение слова. Здесь пятиклассникам предлагается выполнить следующие задания:

Узнайте слово по его лексическому значению.

- Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.

- Единица лексического уровня языка, основная единица языковой системы.

- Слова, близкие по значению.

- Слова с противоположным значением.

- Слова, употребляемые жителями той или иной местности.

- Устойчивое словосочетание.

- Слова, которые одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

- Однокоренные слова, сходные по звучанию и написанию, но разные по значению или употреблению.

Выпишите словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении.

Море пшеницы – голубое море; ледяной айсберг – ледяной взгляд; жемчужные березы – жемчужное ожерелье; железное сердце – железный гвоздь; румяный закат – румяная девочка; кудрявый мальчик – кудрявый клен; черное пальто – черная зависть.

Хлопните в ладоши, если услышите слово, употребленное в переносном значении.

Строить дом, золотое кольцо, жаркий день, гибкий ум, зрелый плод, строить планы, волчий аппетит, тяжелая сумка, деревянные руки, свежий хлеб, тяжелые мысли, золотое сердце, стеклянный сосуд, шоколадный загар, мягкий диван, острый нос, седая голова, мягкий характер, кислое лицо, спелое яблоко, золотая осень, чистые руки, круг друзей, синее море, море пшеницы, седые волосы, ветер завыл, горячая вода, сердитая зима.

После выполнения заданий дети продолжают путешествие по острову Значение слова. Перед ними ставится новая задача – пересечь реку Многозначную, в которой живут слова с разными значениями. Учитель напоминает учащимся об отличиях омонимов от многозначных слов и предлагает выполнить следующие задания.

Докажите, что это омонимы. Придумайте предложения со словами.

Лисички (Недалеко от нашего дома живут Лисички. – После сильного дождя можно смело идти в лес за лисичками).

Очки (Бабушка потеряла в доме свои очки. – Последний гол сравнял очки в командах).

Свет (Он стал известен на весь свет. – Во всех квартирах по вечерам горит свет).

Найди и вычеркни в каждом горизонтальном ряду по одному лишнему слову. (Детям раздаются карточки с рисунками-омонимами. Задача школьников в каждом ряду найти лишний рисунок).

Следующая точка на карте – полуостров Фразеологизм. Перед выполнением задания проходит беседа в форме «вопрос – ответ», благодаря чему учащиеся повторяют, что такое фразеологизмы и какую роль они играют в предложениях. Затем школьникам предлагается посмотреть на картинки и отгадать фразеологизмы, чтобы продолжить путешествие.

Продолжая путешествие, ребята отправляются на архипелаг с тремя островами: Антонимы, Синонимы и Паронимы. Как и на предыдущих островах, учитель организует беседу в форме «вопрос-ответ», чтобы актуализировать знания учащихся. После этого школьникам предлагается решить лексические уравнения:

Бегемот – гиппопотам = буря – ? (ураган)

Гавань – ? = путь – дорога (порт)

Прилив – отлив = ? – суша (вода)

Пришелец – абориген = ? – находка (потеря)

? – рассвет = родник – ключ (заря)

Родина – ? = огонь – вода (чужбина)

Путешествие продолжается в бухте Устаревшей. Ребята видят «бунгало историзмов» и «бунгало архаизмов». Учитель напоминает об их отличиях друг от друга и предлагает ученикам «расселить» слова.

Слова для задания: соха, отроковица, барыня, десница, челядь, око, вершок, кольчуга, ланиты, гусар, страж, отрок, армяк, вече, грош, перст, глас, ветрило, кафтан, уста, зипун, оброк, чело, помещик, пиит, выя, сей.

Путешествие заканчивается, и на последнем этапе проходит рефлексия, подведение итогов урока. Ребята делятся впечатлениями, рассказывают о том, что они вспомнили на уроке.

Несомненно, нестандартные задания на занятии вызывают массу положительных эмоций, способствуют созданию атмосферы принятия решений, стимулируют творческое мышление и повышают работоспособность учащихся. Предлагаемые варианты заданий обеспечивают заинтересованность детей в изучении родного языка и способствуют развитию умения анализировать языковые явления.

Подготовка и проведение нетрадиционного урока – очень сложная задача для учителя. Безусловно, она требует много времени, сил и тщательной проработки всех этапов для успешного выполнения поставленных образовательных и воспитательных задач. Однако организация урока в форме путешествия способствует повышению эффективности учебного процесса, мотивации и самооценки школьника, развитию его креативного мышления.

Литература:

1. Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации / Под ред. Е.Г. Матвиевской; сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2018. – 194 с.

2. Миниахметова, Г.Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС / Г.Д. Миниахметова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб: СатисЪ, 2014. – С. 160-165.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудных жизненных ситуациях в условиях образовательных и социальных учреждений

О.А. Атрощенко,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 4 курс;
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
(г. Междуреченск, Россия);
Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
(г. Бийск, Россия)

Когнитивные особенности первоклассников, испытывающих трудности в обучении

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования предпосылок возникновения трудностей школьного обучения у учащихся начальной общеобразовательной школы. Выборка исследования: 10 человек, в возрасте 7-8 лет. При проведении исследования использовалась психодиагностическая методика:

«Корректурная проба» (Тест Бурдона) для учащихся 1-4 классов, которая позволяет диагностировать концентрацию внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания. Сравнительный анализ результатов исследования позволил выявить предпосылки возникновения трудностей школьного обучения в первом классе.

Ключевые слова: трудности обучения в школе, когнитивные особенности, начальная школа, диагностика внимания школьников.

Актуальность темы исследования обусловлена прогрессирующим ухудшением здоровья школьников, которое является ключевой проблемой для современной общеобразовательной школы. Особое место в этой проблеме занимают вопросы профилактики трудностей обучения, заслуживающие внимания специалистов разных профилей – психологов, врачей, учителей.

Внимание принято рассматривать как фактор, обеспечивающий селективность протекания психической деятельности. Клиническими исследованиями показано, что за настройку состояний активности и, в частности, за избирательность внимания и регуляцию произвольного поведения отвечает блок программирования и контроля действий, расположенный в передних отделах коры больших полушарий [2]. Становление внимания – сложный, длительный и неоднородный процесс перехода от непроизвольной к произвольной форме через регулирующую функцию речи. К школьному возрасту произвольное внимание должно сложиться в прочный вид избирательного поведения [1].

С началом школьного обучения возникает необходимость произвольного запоминания учебного материала. Возможность восприятия и запоминания возрастающего объёма информации, его структурирования в соответствии со значимостью и смыслом обеспечиваются включением в процесс запоминания новых механизмов структурно-функциональной организации мозга, способных осуществить эти операции [3].

Целью данного исследования было изучение когнитивных особенностей первоклассников, испытывающих трудности в обучении. В разрезе темы исследования наиболее предпочтительными для изучения стали объем, концентрация и устойчивость внимания младших школьников.

Исследование проводилось на базе классе МБОУ «СОШ № 2» г. Междуреченск. В исследовании приняли участие ученики 1 классов, испытывающие трудности в обучении, в количестве 10 человек (6 мальчиков, 4 девочки). Средний возраст учащихся – 7-8 лет.

При организации диагностического исследования необходимо убедится в желании испытуемого пройти тестирование, создать

необходимые условия для комфортного выполнения теста. Инструктаж проводится в доступной к понимаю первоклассника форме. Обращение к ученику должно носить характер просьбы, а не приказа. Ввиду, того, что задание теста выполняется на время, необходимо до его начала убедится в том, что ученику понятен смысл задания, в противном случае возникнут вопросы во время прохождения тестирования, что в значительной мере исказит его результаты.

Диагностика устойчивости внимания у младших школьников была организована методом корректурной пробы Тест Бурдона. Испытуемые заполняли на время бланк «Корректурной пробы»: в течение 10 минут ученики поэтапно просматривали строки теста и вычеркивали буквы, согласно заданию. По окончанию отведенного времени, экзаменатор отмечает последнюю просмотренную букву [4].

Обработка и анализ результатов: сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой – ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв и количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле K = m / n * 100 %, где К – точность, n – количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m – количество правильно вычеркнутых во время работы букв. Нормативные показатели для психически здоровых молодых людей до 10-15 ошибок при десятиминутной работе.

С целью получения интегрального показателя устойчивости внимания, необходимо оценки точности и продуктивности перевести в соответствующие баллы с помощью табл. 2, полученной путем обычного шкалирования.

Кроме того, исследование предполагало проведение диагностики определения типа памяти по методу О.Н. Истратовой [4]. Во время диагностики обучающимся предлагаются 4 ряда слов для запоминания (1 группа – 10 слов). Первый ряд слов читается с интервалом в 4-5 секунд между словами, после чего дети записывают запомнившиеся слова (слуховое запоминание). Через некоторое время предлагается второй ряд слов, которые дети молча читают с доски, а затем записывают (зрительное запоминание). После перерыва дети заслушали третий ряд слов, которые они повторяют шёпотом, «записывая» их сначала в воздухе, а после перенеся на бумагу (моторно-слуховое запоминание). Во время чтения последнего ряда слов школьники одновременно смотрят их по карточкам и шёпотом

повторяют каждое слово (зрительно-слухово-моторное запоминание), после чего делают записи. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти С = а/10, где а – количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов.

Результаты проведенной диагностики объема, концентрации и устойчивости внимания первоклассников, испытывающих трудности в обучении, показали, что 8 из 10 (80 %) испытуемых имеет низкий уровень объема, концентрации и устойчивости внимания. Во время прохождения тестирования такие ученики не могли сфокусировать свое внимание на задании, что привело к низким результатам прохождения теста. Дети с низким уровнем объема внимания не способны полноценно усваивать учебный материал, что ведет к трудностям в обучении.

Результаты диагностики типов внимания у первоклассников, испытывающих трудности в обучении, показали, что 3 из 10 (30 %) испытуемых имеют преобладающий тип зрительного запоминания, 7 из 10 (70 %) испытуемых имеют преобладающим зрительно-слухово-моторное запоминание. Преобладание слухового запоминания не показал ни один испытуемый. Такие результаты позволяют сделать вывод о том, что для организации обучения детей, имеющих трудности в обучении, необходимо использовать такие формы и методы обучение, которые позволяют задействовать максимальное количество видов памяти.

Исходя из того, что обучающиеся первого класса находятся на начальной ступени обучения, своевременная диагностика и коррекция когнитивных особенностей, позволяет минимизировать сложности в обучении.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство испытуемых, имеющих сложности в обучении, имеют низкий уровень объема, концентрации и устойчивости внимания и преобладающий тип внимания – зрительно-слухово-моторное запоминание.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания. – В кн.: Проблемы обучения и воспитания в начальной школе / Б.Г. Ананьев. – М.: Учпедгиз, 1960. – 254 с.

2. Баженов, Е.А. Эмоциональный интеллект и познавательная сфера младших школьников, испытывающих трудности в обучении / Е.А. Баженов, И.В. Григоричева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3(48). – С. 47-51.

3. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л.С. Выготский // Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 367 с.
4. Справочник психолога начальной школы (2-е изд.) / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 143 с.

А.С. Демуцкая,
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 3 курс;
научный руководитель: *С.Ю. Лондаренко,* ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе в развитии словаря для глухих детей

Аннотация. В работе рассматриваются особенности коррекционно-педагогической работы по развитию словаря у глухих детей в процессе обучения. Представлены психолого-педагогические технологии в образовательном процессе глухих детей, методы психолого-педагогических технологий, информационно-коммуникативные технологии на уроках в школах I вида.

Ключевые слова: глухие дети, информационно-коммуникативные технологии, коррекционные, личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения), объяснительно-иллюстративные, психолого-педагогические технологии, развивающие.

Введение. В последнее десятилетие среди значимых для социально-экономической сферы Российской Федерации проблем отмечается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых существенный процент составляют обучающиеся с нарушениями слуха.

Особые образовательные потребности младших школьников с нарушениями слуха обусловлены трудностями или невозможностью восприятия слуховой информации, что, в свою очередь, осложняет процесс овладения ими собственной речью, нарушает становление экспрессивной и импрессивной сторон речи и приводит к отклонениям в формировании всей познавательной сферы личности. Следовательно, одной из приоритетных задач современной образовательной системы, закрепленной, в частности, в «Законе об образовании» и ФГОС НОО, становится организация таких условий обучения, в которых

обучающиеся с нарушениями слуха могли бы получать качественное и конкурентоспособное образование.

Актуальность работы исходит из необходимости поиска и внедрения новейших методических идей для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении глухих детей. Одной из этих идей является психолого-педагогические технологии.

Целью исследования явилось изучение условий реализации психолого-педагогических технологий в обучении восприятия и воспроизведение речи глухих детей на уроках.

Основная часть. Развитие словаря глухих учащихся – важнейший аспект обучения родному языку. Последнее время коммуникативному воспитанию глухих школьников придается особое значение, так как в нем рассматривают потенциальные возможности формирования социально активной личности. Овладение словарем является для глухого ребенка важнейшим средством компенсации дефекта слуха, предотвращения и коррекции вторичных нарушений познавательной деятельности, развитию целостной гармоничной личности и интеграции такого ребенка в общество слышащих людей.

Взаимодействие двух компонентов: слуха и речи, создает структуру образовательной области, которая включает:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Одним из важных аспектов психолого-педагогических технологий является развитие у детей со слуховыми нарушениями речевого слуха, возникновение нового подхода к восприятию устной речи на основе слухового и зрительного восприятия, обучение артикуляции. Это связано с важностью обучения устной речи, развитию словаря как одного из факторов, способствующих более полному формированию у детей с нарушениями слуха различных компетенций – предметных, коммуникативных и социальных. Это также способствует развитию личности в целом, включая ее духовно-нравственный и творческий потенциал, удовлетворению образовательных и социокультурных потребностей, а также социализации и интеграции в обществе, что отображено в работах Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Н.Д. Шматко, Е.З. Яхнина и др. [5. С. 280].

В процессе специальной (коррекционной) работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей школьного возраста и применяются индивидуализированные педагогические методики, учитывающие возраст, уровень общего и речевого развития, состояние слуха, способность восприятия речи, артикуляцию, особенности слуховой коррекции, а также индивидуальные физические и психологические характеристики, образовательные условия и культурное окружение.

Вместе с традиционными методами обучения детей с нарушениями слуха специалисты, занимающиеся данной категорией детей, расширяют практические навыки в области реабилитации и обучения, воспользовавшись современными технологиями.

Все это обусловливает актуальность проблемы поиска успешных педагогических технологий обучения младших школьников с нарушениями слуха, которая может быть решена внедрением инноваций в систему специального образования. На наш взгляд, это включает пересмотр существующих подходов к обучению с учетом современных технологических достижений и обновление методов коррекционного воздействия. В частности, активное внедрение психолого-педагогических методов может открыть перспективы в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Возможности применения психолого-педагогических технологий в обучении глухих детей качественно раскрываются в работах Б.И. Айзенберга, О.П. Белоножко, Т.И. Галишниковой, В.И. Голод, Т.К. Королевской, О.А. Красильниковой, О.И. Кукушкиной, С.В. Сацевич, Н.В. Старченко, Г.Д. Швейковской и других, что позволяет заявить об эффективности использования информационно-коммуникативные технологии при решении компенсаторных, коррекционных, дидактических и коммуникативных задач, организации учебно-познавательной деятельности слабослышащих и глухих обучающихся в начальной школе [4. С. 215].

Для развития словаря глухих детей, нами были проработаны психолого-педагогические технологии, которые позволяют детям с нарушениями слуха овладеть словарным запасом, сформировать речь, уметь правильно произносить слова и развивают личность. Нами выделены наиболее эффективные технологии для формирования словаря, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению

прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [1. С. 97].

Существуют 4 вида технологий:

- объяснительно-иллюстративные;
- личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);
- развивающие;
- коррекционные.

Нами сделан вывод, что используя педагогические технологии в развитии словаря, с учетом определенных условий значительно повышается эффективность процесса обучения глухих детей.

При использовании объяснительно-иллюстративной технологии, учитель основное внимание отводит трансляции готового учебного содержания. При этом преподнесение учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя. В связи с этим в учебном процессе возникают проблемы: низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика. Источник проблем находится в процедуре, которую задает эта технология. То есть, учитель должен рассказать предусмотренный программой материал, заставить ученика его выучить и оценить степень усердия.

Применение компьютерных технологий в объяснительно-иллюстративном методе в работе с детьми заключается в подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформлении стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация); подборе дополнительного познавательного материала к занятиям; обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками и идеями других педагогов; создании презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использовании презентаций, созданных в программе PowerPoint, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, а в частности на занятиях, позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, обеспечивать мотивацию учащихся к занятиям и к использованию устной речи, поддерживать работоспособность и продуктивность деятельности на протяжении всего занятия [3. С. 123]. Кроме того, использование информационно-коммуникативных технологий хорошо сочетается с технологией развивающего обучения, позволяя

использовать различные упражнения, направленные на развитие психических процессов, навыков самоконтроля над произношением.

Мультимедийные презентации позволяют сочетать в себе элементы разных типов компьютерных программ (демонстрационных, контролирующих, моделирующих, справочных и тренажерных) и целый ряд функций. Учебный материал можно представить в виде разнообразных носителей информации: тексты, иллюстрации, карты, видеофрагменты, дикторский текст, музыкальное сопровождение, компьютерная анимация и другие.

Применение наглядности на занятиях по развитию речи помогает учащимся с нарушениями слуха научиться эффективно усваивать информацию посредством её визуального представления и переносить эти навыки на другие виды деятельности. Наглядность выступает как источник информации об объектах познания и средством усвоения информации об окружающем мире. При помощи визуальных объектов становится возможным обучать учащихся алгоритму построения речевого высказывания, стимулировать их речевую активность, учитывая состояние эмоционально-волевой сферы и интересы ребенка с нарушениями слуха.

С помощью компьютерных ресурсов можно создавать собственный дидактический материал, учитывая требования программы, уровень развития устной речи детей, индивидуальные особенности и возможности ребенка.

Выше перечислены программы, используются для создания мультимедийных презентаций, которые помогают автоматизировать произношение звуков, развивать ритмико-интонационную структуру речи. Для каждого изучаемого звука предусмотрены профили его произношения, изображения для закрепления звуков в различных позициях, а также материал для различения схожих звуков по артикуляции и для автоматизации произношения и различения звуков. С целью совершенствования словесной и устной речи, с помощью информационно-коммуникативных технологий создаются и проводятся слухо-речевые игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», слухо-речевые конференции, «Конкурсы на лучшего чтеца стихов», спектакли, речевые перемены и другие.

Мы считаем, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования словаря у детей с нарушениями слуха способствует увеличению интереса к урокам и развитию устной речи. Они мотивируют учащихся к выполнению сложных задач, таких как корректное произношение звуков и воспроизведение ритмической и интонационной структуры

речи. Технологии позволяют адаптировать задания под индивидуальные возможности в области слуха и речи, учитывая структуру нарушения и познавательные интересы детей.

К личностно-ориентированным методам обучения относятся такие педагогические новации, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям школьника, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям школы.

В традиционной методике развития речи принято выделять три направления: работа над словом (лексический уровень), над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и над связной речью (уровень текста). Эти направления развиваются параллельно, хотя и находятся в подчинительных отношениях между собой.

Для развития словаря обучающихся используются определенные виды специальных упражнений. Наиболее важные среди них – упражнения в связной речи; в них сливаются все умения – и в области словаря, и на уровне предложения, способность накапливать материал и строить по определенной логике и композиции свою речь.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового и в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося [2. С 11-12].

При работе с глухими учащимися применение технологии разноуровневого обучения просто необходимо Обычно учащиеся имеют разный уровень состояния слуховой функции, уровень речевого развития, произносительных навыков, восприятия и воспроизведения устной речи. Поэтому выполнение единых программных требований, ориентированные на определенные сроки обучения неэффективно. Нестойкие умения быстро утрачиваются и это приводит к развитию у учеников неуверенности в возможности овладения речью, а у учителя к неудовлетворенности результатами своей работы. Используя в работе с глухими учащимися дифференцированный подход в обучении, который учитывает индивидуальные особенности речевого и психофизического развития даёт возможность добиться определенных результатов.

Модульное обучение предусматривает самостоятельную работу ученика, но с определенной дозой помощи. Модули позволяют перевести обучение на индивидуальную работу с отдельными учащимися, изменять формы общения учителя и ученика. Так при формировании произносительной стороны речи у детей с потерей слуха сурдопедагогами используются элементы данной технологии.

Дети, испытывающие трудности в письменной речи часто выполняют не то, что им задано, не понимают предложенное, постоянно переспрашивают учителя, несмотря на то, что им всё досконально и чётко объясняют. Эти уточняющие вопросы могут быть связаны как с низкой концентрацией внимания ребенка, недостаточностью кратковременной памяти, нарушениями мышления, так и с несформированностью приемов учебной деятельности. Умения своевременно реагировать на вопрос учителя, отличить новую задачу от старой, четко представить содержание инструкции, на наш взгляд, предопределяют развивающие технологии.

Развивающие технологии в обучении как средство умственного развития личности не предотвращают преподнесение информации ученикам, а меняет роль информации. Она необходима как для запоминания и усвоения, так и для использования ее в качестве создания собственного творческого продукта глухими детьми.

Нами были использованы упражнения и задания: работа по закрытой картине; угадай по описанию; живые картинки; задания на карточках и так далее. Используя развивающие технологии мы пришли к выводу, что у детей с нарушением слуха активно пополняется словарный запас, а значит развивается речь.

Использование технологий коррекционного обучения в школах для детей с нарушениями слуха предполагает комплексную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная технология с глухими детьми включает следующие направления:

1. Развитие словесной речи – основы формирования личности неслышащего воспитанника.

2. Развитие слуховой функции – одного из условий совершенствования образовательного процесса.

3. Активизация устной коммуникации неслышащих школьников в учебно-воспитательном процессе.

Основным приоритетом для детей с нарушением слуха является обеспечение постоянной языковой среды, способствующей расширению их знаний в области словарного запаса. Если детей

постоянно обучать жестовому языку, они могут потерять навыки устной речи, которыми уже обладают.

Для эффективного развития навыков словаря у глухих детей необходимо проводить систематическую коррекционно-развивающую работу, используя индивидуальные возможности детей для компенсации их слуховых ограничений.

Поэтому, нами выявлено, что в коррекционной работе следует проводить ряд упражнений, которые направлены на совершенствование всех сторон речи: произносительной, просодической, фонетической, лексико-грамматической и связной.

Педагогическая технология, направленная на улучшение орфоэпических норм произношения у детей с нарушением слуха, эта технология получила широкое применение среди учителей-дефектологов. Основной причиной ограниченного словарного запаса является невозможность различения похожих по звучанию слов. Вследствие этого дети с нарушениями слуха часто могут услышать только ударную часть слова, что недостаточно для формирования полноценной лексики. Отсутствие корректной грамматической структуры речи приводит к ошибкам в согласовании слов, неправильному использованию падежей, пропуску предлогов и другим неточностям. Дефекты устной речи отражаются в письменной форме. Фонетика речи требует совершенствования. Понятность речи глухих и слабослышащих учеников зависит не только от правильного произношения звуков, ударения в словах и пауз в речи, но также от соблюдения орфоэпических норм.

Заключение. Таким образом, в развитии словаря глухих детей важную роль играет использование психолого-педагогических технологий в образовании.

Использование психолого-педагогических технологий является важным дополнительным средством обучения, которое значительно расширяет возможности методов обучения. Педагогические технологии помогают создавать благоприятную образовательную среду, возможности всестороннего развития учащихся, приобретение базовых научных знаний, формирование речи, выработку умения применять знания на практике, подготовку и компетентность к систематизированному труду, развитие социальных ценностей и нравственных качеств личности и мотивацию к обучению.

Мы можем предположить, что применение психолого-педагогических технологий, а коррекционно-развивающем процессе, является наиболее эффективным методом работы и помогает значительно повысить уровень словаря глухих детей.

Литература:

1. Ахпашева, И.Б. Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании[https://multiurok.ru/index.php/blog/rol-sovremennykh-obrazovatelnykh-tekhnologii-v-povyshenii-motivatsii-shkolnikov-s-narusheniem-slukha-k-obucheniiu.html]: учебное пособие / И.Б. Ахпашева. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2019. – 97 с.

2. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения / М.Ю. Бухаркина / [https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10700/] // Научно-методический журнал, 2003. – № 3. – С. 11-12.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М. [https://znanio.ru/media/vozmozhnosti-ispolzovaniya-pedagogicheskih-innovatsij-v-shkole-gluhih-2546665]: Книга, 2003. – 123 с.

4. Красильникова, О.А. Использование информационных коммуникационных технологий в обучении детей с нарушением слуха [https://multiurok.ru/index.php/blog/rol-sovremennykh-obrazovatelnykh-tekhnologii-v-povyshenii-motivatsii-shkolnikov-s-narusheniem-slukha-k-obucheniiu.html]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «44.03.01 (бакалавриат) / 44.04.01 (магистратура) Педагогическое образование» / О.А. Красильникова. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 215 с.

5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/02/17/tehnologiya-modulnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom]: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2000. – 280 с.

И.В. Казанцева,
учитель-логопед
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»
(г. Бийск, Россия)

Особенности артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии

Аннотация. Одной из самых актуальных проблем наших дней является увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями. Среди наиболее распространенных речевых нарушений, около 40 % составляет стертая дизартрия. Вопросами коррекции дизартрии занимались многие специалисты, все они отмечают необходимость проведения специфической целенаправленной работы по развитию артикуляционной моторики. Одной из логопедических технологий по развитию артикуляционной моторики, является артикуляционная гимнастика.

Ключевые слова: стертая дизартрия, артикуляционная гимнастика, артикуляционная моторика, дошкольники, речевые нарушения.

Одной из самых актуальных проблем наших дней является увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями. Среди наиболее распространенных нарушений: дислалия, ринофония, фонетико-фонематическое недоразвитие, стертая дизартрия [1. С. 6].

Дизартрия – обобщенное название группы речевых расстройств, имеет несколько форм, каждая из которых характеризуется своей неврологической и речевой симптоматикой. Дизартрия – наиболее часто встречающиеся нарушения функционирования речеобразовательной системы [2. С. 9].

Стертая дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности [5. С. 1]. Термин «стертая» дизартрия впервые был предложен О.А. Токаревой, которая характеризует проявления «стертой дизартрии» как легкие (стертые) проявления «псевдобульбарной дизартрии», которые отличаются особой трудностью преодоления. По ее мнению, обычно эти дети большинство изолированных звуков могут произносить правильно, но в речевом потоке слабо автоматизируют их и недостаточно дифференцируют. Было отмечено, что артикуляционные движения у этих детей могут нарушаться своеобразно: при ограничении движений языка и губ наблюдается неточность движений и недостаточность их силы. Вялость и приблизительность движений характерны для одних случаев, а в других – неточность движений объясняется гиперкинезами языка [1. С. 12].

Артикуляторные позиции звуков речи определяют своеобразие их акустических характеристик. Любое, даже незначительное отклонение положения артикуляторных органов приводит к динамическому изменению акустического образа звука [3. С. 3].

Вопросами коррекции дизартрии занимались многие специалисты, все авторы отмечают необходимость проведения специфической целенаправленной работы по развитию артикуляционной моторики. Одной из логопедических технологий по развитию артикуляционной моторики, является артикуляционная гимнастика.

Основными органами артикуляции являются язык, губы, челюсти (верхняя и нижняя), твердое и мягкое нёбо, альвеолы. Из них язык, губы, мягкое нёбо и нижняя челюсть являются подвижными, остальные – неподвижными [7. С. 14].

Говоря о нарушении двигательных функций артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией, Л.В. Мелехова отмечает неточность, слабость движений органов артикуляционного аппарата, их быструю истощаемость. При этом автор указывает, что эти

нарушения обнаруживаются нередко лишь в динамике логопедической работы. Среди двигательных расстройств Р.А. Белова-Давид называет и такие, как трудность нахождения определенных положений губ, языка, необходимых для произношения звуков. Л.В. Лопатина отмечает, что у детей со стертой дизартрией оказываются нарушенными как статика, так и динамика артикуляторных движений. Еще более сложной оказывается возможность одновременного выполнения движений. В большинстве случаев совершаются быстрые, беспорядочные движения языком, которые часто заменяются движениями головы вперед, отмечается нарушение координации с выпадением отдельных звеньев движений [5. С. 1].

В работе с детьми, со стертой формой дизартрии, необходимо активно вовлекать родителей в процесс коррекционно-логопедической работы. Работа логопеда включает несколько этапов. На начальных этапах основное внимание уделяется нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата. Проводятся упражнения, направленные на улучшение моторики артикуляционного аппарата, укрепление голоса и дыхания. Особое внимание уделяется также специальным упражнениям, направленным на улучшение просодии речи.

Артикуляционная моторика – совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата и обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения. Развитие произвольных движений происходит за счет кинестетического и кинетического факторов [7. С. 27].

В своих исследованиях С.А. Миронова, отметила что совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и подготовке речевого аппарата к речевой нагрузке способствует проведение артикуляционной гимнастики, то есть системы упражнений для развития речевых органов [4. С. 8].

Основным средством коррекции нарушений артикуляционной моторики является артикуляционная гимнастика.

Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные – артикуляционные уклады различных фонем. Всю систему артикуляционной гимнастики можно разделить на два вида упражнений: статические и динамические [6. С. 47].

Для нормализации моторики артикуляционного аппарата применяются традиционные упражнения, которые подробно

представлены в специальной литературе. Разработаны комплексы артикуляционной гимнастики для коррекции конкретных звуков.

И проводятся они в трех вариантах:

1 вариант – пассивная гимнастика используется, когда у ребенка отсутствует возможность выполнения заданных движений самостоятельно.

2 вариант – пассивно-активная гимнастика, происходит на рефлекторной основе, активные движения подвижных органов артикуляции вызываются пищевым раздражителем.

3 вариант – активная гимнастика. Все упражнения воспроизводятся по инструкции логопеда [1. С. 50].

Для формирования кинетической основы движений органов артикуляции объединяют отдельные движения в серию последовательно организованных, с хорошей переключаемостью. Но прежде необходимо улучшить качество артикуляционных движений: объем, амплитуду, точность, силу, время фиксации артикуляционного уклада [1. С. 51].

Артикуляционная гимнастика применяется с целью укрепления органов речевого аппарата, что приводит к ясной и понятной речи. Она также помогает тренировать различные позиции губ, языка, мягкого неба и мышц, которые задействованы при произнесении звуков.

Литература:

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: Издательство Астрель, 2008. – 254 с.

2. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: Издательство Владос, 2009. – 287 с.

3. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2000. – 192 с.

4. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 254 с.

5. Соботович, Е.Ф. Проявления стертых дизартрий и методы их диагностики / Е.Ф. Соботович, А.Ф. Чернопольская / Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0021/2-0021-1.shtml (дата обращения: 11.02.2024).

6. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.) / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина / Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0032/2_0032-1.shtml (дата обращения: 11.02.2024).

7. Хватцев, М.Е. Логопедия. Кгига для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений / М.Е. Хватцев // В двух книгах. Книга 1; под ред. Р.И. Лалаевой, Н.С. Шаховской. – М.: Владос, 2010. – 272 с.

А.Д. Повещенко,
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 4 курс;
научный руководитель: *Ю.Я. Савенкова,* ст. преподаватель
кафедры специального дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Психологическая компетентность современного тифлопедагога

Аннотация. Статья «Психологическая компетентность современного тифлопедагога» исследует важность психологических знаний и навыков, необходимых тифлопедагогу для успешной работы с людьми с нарушениями зрения. В статье рассматриваются ключевые аспекты психологической компетентности, такие как эмоциональное понимание, адаптация и мотивация, эффективное общение и психологическая поддержка.

Ключевые слова: тифлопедагог, психологическая компетентность, нарушения зрения, эмоциональное понимание, мотивация, психологическая поддержка.

Полноценное участие всех членов общества, включая людей с ограниченными возможностями, является не только моральным долгом, но и социальной необходимостью в современном обществе. В России распространенность нарушений зрения составляет 17 на 10 000 детей. Ведущими причинами заболеваний глаз являются аномалии рефракции, особенно близорукость (80 %), воспалительные заболевания переднего отрезка глаза и придатков (25-26 %), косоглазие и амблиопия (9-10 %), заболевания сетчатки и зрительного нерва (4 %), травмы глаз (1,5 %) и врожденные заболевания (0,5 %). В этой связи следует отметить роль современного тифлопедагога [1. С. 30].

Тифлопедагог – специалист, обладающий особым набором навыков и знаний, направленный на работу с детьми с нарушением зрения. Деятельность учителя-тифлопедагога направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с нарушениями зрения, а также психологическую реабилитацию взрослых.

Однако задача педагога – не только научить, но и воспитать. Поэтому важную роль в работе занимает нравственное, эстетическое, физическое воспитание. Поэтому помимо профессионализма и навыков, им необходима высокая психологическая компетентность, которая позволяет им эффективно взаимодействовать с детьми, их семьями и коллегами.

Психологическую готовность чаще всего трактуют как психическое состояние, представляющее единство эмоционально-волевых, познавательных и мотивационных компонентов, обеспечивающих возможность успешных действий. Основное отличие психологической готовности к деятельности от компетентности является временной аспект. То есть если готовность направлена в будущее и своей функцией призвана прогнозировать успешность решения задач, то компетентность – результат опыта, итог освоения знаний, умений и навыков, обеспечивающих уровень решения проблем в профессиональной деятельности.

Психологическая компетентность современного тифлопедагога является неотъемлемой частью его профессиональной подготовки и опыта. Она включает в себя широкий спектр знаний, навыков и умений, необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями зрения. Тифлопедагог должен понимать особенности психологического развития таких людей, а также уметь адаптировать свои методики и подходы.

Формирование психологической компетентности требует от тифлопедагога осознания и понимания основных психологических принципов, лежащих в основе развития и обучения тифлопедагогических коррекционных учреждений [2. С. 37].

Важной составляющей психологической компетентности тифлопедагога является осознанное проявление эмпатии. Дети с нарушениями зрения сталкиваются с множеством трудностей в повседневной жизни. Они испытывают определенное чувство изоляции и непонимания, поскольку их окружение преимущественно визуальное. Именно поэтому тифлопедагог должен быть готов оказать эмоциональную поддержку и создать гармоничную среду для развития этих детей.

Способность тифлопедагога к проявлению проницательной эмпатии в отношении детей с нарушениями зрения включает в себя несколько аспектов. Во-первых, это понимание и принятие уникальности каждого ребенка. Тифлопедагог должен обладать психологическими навыками, которые помогут ему воспринимать и понимать эмоции, переживания и потребности детей, несмотря на их «непрозрачные маски» и «невидимые слезы» [1. С. 35].

Кроме того, эмоциональная поддержка включает в себя и умение создать доверительную и поддерживающую среду. Тифлопедагог должен быть внимательным слушателем и инициировать открытый диалог с ребенком. Ему следует способствовать выражению эмоций и чувств, позволяя детям чувствовать себя защищенными и понятыми.

Тифлопедагог создает уникальные тактильные комплексы, позволяющие детям чувствовать разные формы, фактуры и размеры. Таким образом, дети могут имитировать и воспроизводить эмоциональные состояния посредством сенсорных манипуляций. Например, твердый песок можно использовать для выражения эмоций гнева, а мягкие красивые предметы можно использовать для выражения эмоций счастья.

Помимо работы с тактильными материалами, тифлопедагог также использует аудиовизуальные методы, чтобы помочь детям выразить свои эмоции. Он может использовать аудиозаписи или музыку, чтобы вызвать определенные эмоциональные реакции у детей. Дети могут выражать свои чувства, реагируя на звуки и музыку или создавая свои собственные аудиозаписи, выражающие их эмоциональное состояние.

Кроме того, эмоциональная поддержка включает в себя также способность сочувствовать и понимать эмоциональное состояние ребенка, его стрессовые состояния. Тифлопедагог должен уметь реагировать на эти эмоциональные переживания, предлагая помощь и содействие в их преодолении [3. С. 27].

В целом, способность тифлопедагога эмоциональной поддержки детей с нарушениями зрения играет важную роль в их развитии и самоопределении. Эта составляющая его психологической компетентности помогает создать особую связь и доверие между тифлопедагогом и ребенком, что облегчает процесс обучения и воспитания. Она позволяет детям чувствовать себя важными и включенными в общество, несмотря на свои особенности.

Еще одним важным аспектом психологической компетентности тифлопедагога является умение адаптировать образовательные программы и методики под нужды каждого конкретного обучающегося. Индивидуальный подход, учет особенностей психологии и потребностей каждого ученика является основой работы тифлопедагога. Он должен уметь находить дифференцированные подходы к обучению, учитывая разные скорости и стили обучения.

Особое внимание следует уделять развитию социальных навыков учащихся. Тифлопедагог должен помогать учащимся с нарушениями зрения развивать навыки социализации, коммуникации и взаимодействия с другими людьми. Он должен создавать условия для общения и взаимодействия в группе, а также развивать навыки сотрудничества и командной работы. Тифлопедагог регулярно проводит различные групповые и индивидуальные тренинги, семинары и занятия, направленные на развитие навыков общения, самоопределения, установления и поддержания социальных связей. Он

также помогает детям изучать социальные роли и нормы, осознавать свои эмоции и эффективно выражать их. Помимо этого, данное направление работы направлено на помощь в освоении новых способов коммуникации, расширении словарного запаса и развитии навыков понимания себя и других людей.

Психологическая компетентность тифлопедагога включает в себя умение применять психокоррекционные методы и техники для развития познавательных и эмоциональных сфер незрячих детей [4. С. 61]. Специалист анализирует особенности и способности каждого отдельного ребенка с нарушениями зрения, а затем разрабатывает индивидуальную программу развития, учитывая потребности в общении и социальной адаптации. Тифлопедагог создает поддерживающую и доверительную атмосферу, которая помогает детям преодолевать страх, неуверенность и другие преграды на пути к социальной компетентности.

Благодаря профессионализму и опыту тифлопедагога, дети имеют возможность приобрести не только социальные навыки, но и уверенность в себе, позитивное отношение к себе и другим людям, что способствует их полноценному развитию и успешной жизни.

Важно учесть, что психологическая компетентность не ограничивается только настройкой на индивидуальные особенности и потребности, но также требует развития навыков позитивного общения и межличностного взаимодействия [2. С. 36].

Одним из ключевых аспектов развития навыков позитивного общения для тифлопедагога является осознание своей роли в процессе обучения и поддержки детей с нарушениями зрения. Тифлопедагог должен стремиться быть не только экспертом, но и источником вдохновения и мотивации для учащихся. Он должен уметь создать атмосферу доверия, поддержки и понимания, чтобы помочь реализовать свой потенциал и достичь целей каждого ребенка.

Для эффективного межличностного взаимодействия тифлопедагогу необходимо обладать навыками активного слушания. Слушая ребенка, он получает ценную информацию о его потребностях, проблемах и ожиданиях. Это помогает ему лучше понять и адаптировать свои методы обучения и поддержки под индивидуальные особенности каждого. Кроме того, активное слушание позволяет тифлопедагогу создать атмосферу уважения и взаимопонимания, что является неотъемлемым условием успешного взаимодействия.

В целом, тифлопедагогическая компетентность включает в себя не только знание теоретических основ и методик работы с учениками с нарушением зрения, но и способность эффективно применять их в

индивидуальной практической работе. Только благодаря индивидуальному подходу и учету особенностей психологии и потребностей каждого ученика тифлопедагог сможет помочь им достичь больших успехов и гармоничного развития. Тифлопедагог должен постоянно развивать свои профессиональные навыки и осознанно подходить к своему развитию, а также вести анализ своей работы и постоянно улучшать методику своей работы [5. С. 61].

В заключение, психологическая компетентность современного тифлопедагога является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности. Она включает в себя знания о психологических особенностях развития и воспитания детей с нарушениями зрения, умение эмоционально-психологического взаимодействия, создание подходящей образовательной среды. Развитие эмоциональной и социальной сферы, позитивное взаимодействие с другими людьми и успешное обучение – все эти аспекты важны для полноценного развития и интеграции детей с ограниченными возможностями зрения в общество.

Изучение данной темы позволит тифлопедагогам более эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность и достигать высоких результатов в работе с детьми с нарушениями зрения.

Литература:

1. Волкова, Н.И. Современные подходы к подготовке тифлопедагога / Н.И. Волкова, Т.А. Шпреднова // Инклюзивное образование. – 2017. – № 2. – С. 30-38.

2. Королева, Е.В. Психолого-педагогические основы формирования психологической компетентности тифлопедагога / Е.В. Королева // Специальная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 36-42.

3. Круглова, С.Д. Психологическая компетентность тифлопедагога: теория и практика / С.Д. Круглова, О.М. Васильева // Факультет специальной педагогики. – 2018. – № 3. – С. 24-31.

4. Соколова, Л.А. Психологическая компетентность тифлопедагога: содержание и требования / Л.А. Соколова, О.О. Богачева // Социально-педагогические науки. – 2018. – № 2. – С. 52-62.

5. Шестакова, Е.В. Психологическая компетентность тифлопедагога: сущность и структура / Е.В. Шестакова // Специалист. – 2019. – № 5. – С. 57-62.

Е.И. Рудова,
магистрант ФГБОУВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 1 курс
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Особенности развития речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития речевой коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи и представляет собой анализ основных направлений воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по формированию речевой коммуникации воспитанников, раскрывает уровни речевого недоразвития, описывает специфику психолого-педагогических условий эффективности развития речевой коммуникации дошкольников с ОНР.

Ключевые слова: речевая коммуникация, общее недоразвитие речи, ОНР, дошкольники, дети, нарушение, речь, уровень.

Развитие коммуникативных навыков у ребенка представляет собой сложный процесс, который позволяет ему освоить умение устанавливать и поддерживать важные связи с окружающим его миром и социумом.

Для полноценного освоения культуры и общечеловеческого опыта необходимо активное взаимодействие и общение с окружающими людьми. Именно благодаря коммуникации происходит развитие сознания и высших психических функций. В процессе формирования личности особое место занимает умение ребенка эффективно и позитивно общаться, что обеспечивает ему комфортное взаимодействие в обществе. Общение не только позволяет ребенку познакомиться с другими людьми – взрослыми или сверстниками, но и открывает возможности для самопознания. Коммуникативные способности играют ведущую роль в социальном развитии дошкольников, позволяя им различать ситуации общения, адекватно воспринимать эмоциональное состояние других людей и на основе этого адекватно регулировать свое поведение [3. С. 36].

Дети с отклонениями в речевом развитии максимально нуждается в общении, как с другими детьми, так и с взрослыми. Однако у них возникают коммуникативные проблемы, которые связаны как с речевыми, так и с когнитивными нарушениями. При этом речевые нарушения, недостатки фонетикофонематических, просодических, лексико-грамматических компонентов речи и диалогической речи создают препятствия к полноценному общению детей, могут вызвать

речевой негативизм. А имеющиеся у детей вторичные отклонения в развитии высших психических функций создают дополнительные затруднения в овладении коммуникативными навыками, препятствуя дальнейшей социализации [4. С. 11].

В настоящее время популяция детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) в настоящее время приближается к 25 % от числа всех детей, имеющих речевые недостатки. Увеличение детей с нарушениями в развитии отмечается с самого раннего возраста. Известные специалисты в области логопедии Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, В.К. Воробьева, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова отмечают недостаточность фазовых характеристик развивающейся детской речи, динамичность речевого статуса и его полиморфизм.

Под ОНР в современной отечественной логопедии понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, как к звуковой, так и смысловой стороны речи; при наличии нормального физического слуха и отсутствия первичного интеллектуального дефекта [1. С. 4].

Наличие у детей с ОНР различных трудностей в общении на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов, отмечающиеся в исследованиях ряда авторов: Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, О.Е. Грибова, О.С. Павлова, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.Б. Халилова, Н. Шаховская.

Дети с первым уровнем речевого недоразвития имеют различные нарушения звукопроизношения. Их активный словарный запас состоит из ограниченного количества слов, которые они произносят нечетко. Они часто используют звукоподражания и слова-заменители для обозначения предметов и действий, причем эти слова могут иметь разные значения. Дети также широко используют невербальные средства общения, такие как жесты и мимика. Тем не менее, их речь понятна только в конкретной ситуации, и родители не могут самостоятельно исправить их неправильное произношение.

Для детей со вторым уровнем речевого недоразвития характерны временные задержки в развитии речи, что проявляется в бедном словарном запасе, не соответствующем их возрасту. По сравнению с детьми, имеющими первый уровень недоразвития, у них появляется фразовая речь, однако проблемы с произношением звуков сохраняются на протяжении длительного времени. В словах часто встречаются перестановки, сокращения и разнообразные замены одного звука другим. Остаётся характерной резко выраженный аграмматизм. Понимание обращённой речи остаётся неполным, поскольку дети недостаточно различают многие грамматические формы.

Речь детей третьего уровня речевого развития отличается от речи нормотипичных детей сверстников тем, что она менее произвольна.

Обучающиеся с ОНР не только испытывают проблемы со звукопроизношением и дифференциацией звуков, но также проявляют низкую активность припоминания информации, что сочетается с ограниченными возможностями в области когнитивной деятельности. Они не могут формировать связную речь, что является серьезным препятствием для развития навыков построения связных высказываний и речевой активности.

У дошкольников с речевыми нарушениями отмечаются различные недостатки в формировании диалогической речи, такие как низкая информативность, нарушение логической структуры высказываний, их ограниченный объем и наличие лексико-грамматических ошибок.

Дети, страдающие нарушениями речи, не достигают достаточно высокого уровня развития всех аспектов речи (фонетики, лексики, грамматики). Их восприятие устной речи соответствует возрастному уровню, они владеют более развернутой фразовой речью и обладают достаточным словарным запасом в повседневной лексике. Однако в их речи наблюдается аграмматизм, а развитие связной речи (особенно диалогической) значительно отстает. Высказывания детей с нарушениями речи характеризуются неразборчивостью, непоследовательностью и фрагментарностью. В их речи отражаются только внешние поверхностные впечатления и отсутствуют причинно-следственные связи. Таким детям трудно рассказывать что-либо, основываясь на памяти, и справляться со всеми видами творческого изложения. Более того, они значительно отстают от нормально говорящих сверстников в воспроизведении текстов по образцу. Характерно то, что у этих детей отсутствует чувство рифмы и ритма, что мешает им заучивать стихотворения.

Диалоговая речь предполагает обмен информацией в вопросно-ответной форме. В отличие от сверстников с нормативным развитием, которые уже в 2,5 года способны задавать вопросы, дети с ОНР чаще всего не обладают такой особенностью поведения. Причин, этому может быть несколько.

Во-первых, у дошкольников с недоразвитием речи познавательные интересы находятся на низком уровне, вследствие чего, у них нет потребности в получении новой информации, от кого бы то ни было.

Во-вторых, дошкольники с ОНР испытывают трудности при выборе главного, в фокусировке внимания на интересе, им сложно подобрать вопросительное слово, так как у этих детей замедленное развитие процессов внимания, памяти и логического мышления.

В-третьих, у некоторых детей затруднен процесс проговаривания, часто присутствует нежелание вступать в контакт, отсутствует речевая активность, а значит, не развивается умение спрашивать.

Перечисленные причины отставания соответствуют нарушению одного из звеньев процесса порождения речи (мотив; программирование высказывания; выбор лексико-грамматических средств; проговаривание), и логопед в работе с дошкольником должен учитывать, какое из звеньев пострадало.

Развитие диалогической речи детей с ОНР рекомендуется проводить в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Так же обогащение и уточнение номинативного словаря. Особенно важно усвоение слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются детьми с ОНР [2. С. 750].

В современном обществе не отдают предпочтение обучению навыкам коммуникации между детьми дошкольного возраста. Дети, с целью взаимодействия, часто прибегают к спонтанным действиям, не всегда осознавая, как правильно себя вести с другим ребенком в различных социальных ситуациях. В результате могут возникать негативные проявления, такие как агрессия, раздражительность или тревога. Очевидно, что такие дети, скорее всего, не получили нужные объяснения о правильном поведении, не осознали необходимость учитывать не только свои собственные интересы и желания, но и особенности других детей, для успешного взаимодействия и сотрудничества с ними.

Важно отметить, что при работе с детьми дошкольного возраста, у которых есть общие нарушения речи, основным средством взаимодействия становится ежедневное общение, основанное на моральных нормах поведения. Такой подход помогает установить контакт с другими детьми и достичь взаимопонимания. В данном случае, взрослые играют важную роль, так как дети с нарушениями речи очень зависят от их действий и высказываний в определенных ситуациях. Однако следует отметить, что задачи и вопросы, адресованные взрослыми детям, часто вызывают ответы и поступки, которые не соответствуют уровню коммуникативного развития ребенка.

Литература:

1. Брюховских, Л.А. Диагностические методики для выявления особенностей диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня / Л.А. Брюховских, К.С. Рудковская // Логопед в детском саду. – 2016. – № 1. – С. 4.

2. Салагина, Н.Н. Специфика диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Н. Салагина // Молодой ученый. – 2016. – № 1. – С. 750.

3. Статеева, И.А. Коррекционно-развивающее занятие для детей с общим недоразвитием речи / И.А. Статеева // Логопедия. – 2016. – № 2. – С. 36.

4. Ширяева, М.А. Формирование коммуникативно-речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами сюжетно-ролевой игры / М.А. Ширяева // Логопедия. – 2016. – № 4. – С. 11.

О.Б. Симатова,
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования
ФГБОУ «Забайкальский государственный университет»
(г. Чита, Россия)

Теоретико-методологические аспекты проблемы инклюзивного образовательного пространства

Аннотация. Статья посвящена теоретико-методологическим аспектам современной инклюзивной образовательной практики. Автором определяется категория лиц с ограниченными возможностями здоровья, выделяются противоречия и описываются проблемы, связанных с инклюзивным образованием. В статье раскрываются психологические механизмы барьеров образовательной инклюзии, а также обозначаются пути повышения эффективности организации и реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: социальная инклюзия, лица и ограниченными возможностями здоровья, образовательное пространство, инклюзивное образование, участники образовательного процесса, толерантность.

Высокую актуальность и социальную значимость в современном мире приобретает достижение равных возможностей людей для активного участия во всех сферах жизни социума, которое осуществляется посредством процессов социальной инклюзии. Прежде всего, это касается наиболее уязвимой категории граждан – людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1. С. 149-150].

В контексте междисциплинарного подхода в категорию лиц с ОВЗ включены люди, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и в силу этого нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания [2]. В рамках проблемы инклюзивного образования исследователями выделены и описаны особенности различных категорий лиц и ОВЗ; представлены

соответствующие обоснования необходимых для успешной инклюзии изменений образовательных условий, подготовки педагогов и психологов; рассматриваются результаты практического опыта психолого-педагогической работы и т. д. [1; 3].

В данном контексте противоречием выглядит практически полное отсутствие исследований и соответствующих публикаций, касающихся возможных ограничений здоровья других, помимо обучающихся, участников образовательного процесса [7]. Особое значение и высокую социальную значимость такая необходимость приобретает в отношении педагогов, поскольку качество их работы напрямую оказывает влияние на социально-психологическую адаптацию и психическое здоровье воспитанников и обучающихся [4].

При обучении детей в специализированных образовательных учреждениях имел место ряд серьезных недостатков: социализация осуществлялась в искусственно созданных условиях, что зачастую влекло социальную изоляцию и ограничения общения; низкая конкурентоспособность детей с ОВЗ на образовательном рынке; существование стереотипа о невозможности успешности в учебной деятельности детей с ОВЗ; разделение людей на здоровых и инвалидов, низкий уровень толерантности в обществе [3. С. 68]. Очевидно, что вышеуказанные моменты приводили к соответствующим проблемам развития и социально-психологической адаптации.

Современная инклюзивная образовательная практика должна была привести к разрешению этих и ряда других проблем у лиц с особыми образовательными потребностями. Но, несмотря на решение части поставленных задач, вместе с тем, исследователи констатируют появление новых проблем, препятствующих эффективной реализации инклюзивного образования.

Среди вновь появившихся проблем можно назвать ресурсные проблемы (нехватка специалистов; недостаточность компетенций педагогов и психологов для работы с данной категорией обучающихся и др.); организационные проблемы (недостаточность необходимых условий в ряде образовательных учреждений; отсутствие опыта эффективного обучения детей с ОВЗ); бюрократизация образовательной системы; проблемы эффективного взаимодействия участников образовательного пространства [3. С. 77].

В существенной мере эффективность инклюзивной образовательной практики зависит от формирования социальной толерантности [5. С. 117]. В отношении этого результаты соответствующих исследований свидетельствуют о том, что наиболее часто родители придерживаются мнения о возможности совместного

обучения с детьми, имеющими соматические заболевания, но не с детьми, имеющими заболевания центральной нервной системы и психическую патологию. При этом наиболее подходящими для общения и взаимодействия они считают детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с соматической патологией. В гораздо меньшей степени здоровые дети и их родители готовы на общение с детьми, имеющими психические заболевания и умственную отсталость. При этом большинство родителей отмечает необходимость наличия в обществе инклюзивного образования. Исследователи отмечают, что только треть педагогов средних общеобразовательных школ готовы работать с обучающимися с ОВЗ [5. С. 118; 6. С. 180-18]. Результаты исследований позволяют говорить о том, что подавляющее большинство обучающихся с ОВЗ недовольны совместным обучением, а особенно – негативным отношением со стороны одноклассников и их родителей [7. С. 365].

Исследователи указывают на существование целого ряда психологических барьеров в отношении инклюзивной образовательной практики, среди которых страх отрицательного влияния инклюзии на развитие и образование здоровых участников образовательного; негативные установки участников образовательного процесса в отношении лиц с ОВЗ; отсутствие уверенности педагогов в собственной компетентности при работе с лицами с ОВЗ; профессиональная ригидность педагогов и т. д. [6. С. 181]; искаженное восприятие сверстников в отношении учеников с ОВЗ; недостаток педагогов, психологов и других специалистов с необходимыми компетенциями; неготовность детей с ОВЗ к обучению в обычной школе [3; 7]. Необходимо отметить, что некоторые исследователи вообще говорят о том, что социальная инклюзия и инклюзивное образование рискуют оказаться недостижимой мечтой [7. С. 316].

Данные исследований свидетельствуют о том, что в России более 70 % школьников имеют различные хронические заболевания, и указывают на рост приобретенных заболеваний в рамках образовательного пространства. Очевидно, что система образования должна содействовать реализации индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка в целях эффективной социально-психологической адаптации. Это, прежде всего, предполагает опору системы образования на так называемые здоровьесберегающие образовательные технологии, представляющие собой определенную систему форм, методов и условий в рамках образовательного процесса, которые будут способствовать сохранению и оптимизации здоровья обучающихся.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного пространства должно включать социальный, медицинский, психологический и педагогический аспекты. Каждый аспект сопровождения должен обеспечиваться соответствующими службами и специалистами школы. При этом комплексное сопровождение должно быть направлено на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- разработка и реализация адаптированных учебных и воспитательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание положительного психологического климата, способствующего сохранению здоровья и полноценному развитию;
- превенция психологической изоляции и дискриминации обучающихся с ОВЗ;
- развитие компетенций педагогов и всех тех, кто работает с обучающимися с ОВЗ [7].

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ всех категорий включает в себя соответствующую работу, направленную на развитие психологических характеристик, выступающих личностными ресурсами, адаптивных стратегий поведения, формирование жизненно важных навыков, осознание и самостоятельное планирование индивидуального пути развития и решения жизненных проблем. Работа при этом должна проводиться с учетом возрастно-психологических особенностей детей и специфики ограничений их здоровья. Наиболее эффективными при этом являются индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательные маршруты.

В работе и взаимодействии с обучающимися с ОВЗ педагогам и психологам необходимо учитывать следующие моменты: большинство родителей детей с ОВЗ готовы к сотрудничеству в интересах ребенка, но при этом они сами, как правило, нуждаются в моральной поддержке; таким детям необходима соответствующая адаптация учебного материала с учетом ограниченности их ресурсов для его усвоения; особое внимание в работе с детьми, имеющими проблемы состояния здоровья, следует уделять чередованию различных видов активности; в учебном процессе необходимо предусматривать дополнительное время для выполнения заданий детьми с ОВЗ; для детей, имеющих проблемы состояния здоровья, особое значение имеет постоянное поощрение за любые, даже за минимальные, успехи;

очевидно, что является недопустимым сравнение ребенка с ОВЗ с другими детьми [6. С. 187-188].

Таким образом, инклюзивное образование предполагает тесное взаимодействие участников образовательного процесса с медицинскими работниками, узкими специалистами школы и родителями, а в центре внимания взрослых всегда должны быть интересы ребенка.

Литература:

1. Афонькина, Ю.А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства / Ю.А. Афонькина // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 11(55). – С. 149-162. – DOI: 10.12731/2218-7405-2015-11-13.

2. Вавилов, Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников / Ю.П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 19-24.

3. Грунт, Е.В. Инклюзивное образование в современной российской школе: региональный аспект / Е.В. Грунт // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2019. – Т. 12, вып. 1. – С. 67-81. – DOI: 10.21638/spbu12/2019/105.

4. Зорина, Е.Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе / Е. Е. Зорина // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 5. – С. 165-184. – DOI: 10.17853/1994-5639-2018-5-165-184.

5. Олифер, О.О. Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями / О.О. Олифер // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015 – Т. 1. – № 3(63). – С. 115-119.

6. Першина, Н.А. Исследование психологической готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Першина, Ю.В. Кузьмина, М.В. Шамардина // Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 72. – С. 180-191. – DOI: 10.17223/17267080/72/10.

7. Самохин, И.С. Отношение к детям с инвалидностью в контексте российского инклюзивного образования / И.С. Самохин, Н.Л. Соколова, М.Г. Сергеева // Научный диалог. – 2016. – № 10(58). – С. 364-376.

Е.В. Скороходова,
студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
Институт педагогики, 4 курс;
научный руководитель: *Ю.Я. Савенкова,*
ст. преподаватель кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Арт-терапия и игротерапия как современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с РАС

Аннотация. В данной работе рассматривается особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра, и конкретные коррекционно-развивающие технологии, которые

помогают детям с РАС преодолеть имеющиеся у них особенности не травмируя психику ребёнка.

Ключевые слова: лица с РАС, коррекционно-развивающие технологии, игротерапия, арт-терапия.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблеме изучения и коррекции различных психических расстройств у детей. Появилось большое количество литературы, в том числе практической и рекомендательной литературы по вопросам, связанным с умственной отсталостью, нарушениями обучения и воспитания, поведенческими и коммуникативными несоответствиями.

Происхождение аутизма различно. В незначительной степени он может возникать при конституциональных особенностях психики (акцентуации характера, психопатии), а также при хронической психической травме (аустическое развитие личности). А может выступать как грубая аномалия интеллектуального, психического развития (ранний детский аутизм). Вопросами особенности поведения аутичных детей занимались В.Е. Каган (1976); К.С. Лебединская, О.С. Никольская (1991), Д.Н. Исаев (1967), В.М. Башина (1928), Лéо Ка́ннер (1894) и др.

При описании таких детей постоянно отмечается одни и те же признаки: они никогда не смотрят в глаза другому человеку. Такие детки любым способом избегают общения с людьми. Кажется, что они не понимают или совсем не слышат, что им говорят. Зачастую, такие дети вообще не говорят (в зависимости от степени тяжести), а если такое случается, то чаще всего для общения с другими людьми такие дети словами не пользуются. В речи таких детей можно заметить одну особенность: они не употребляют личных местоимений, дети с РАС говорят о себе во втором и третьем лице [1. С. 10].

Также проявляется такая заметная особенность, как огромный интерес к различным механическим вещам и необычайная ловкость в их обращении. К окружающим они, наоборот, проявляют очевидное равнодушие, у них отсутствует потребность сопоставлять себя с другими людьми или со своим собственным «Я». Очень часто у этих детей наблюдается симбиотическая связь с родителями. Дети – аутисты по сравнению со здоровыми сверстниками значительно реже жалуются. В случае конфликта они отвечают криком и агрессией или же реагируют пассивно, занимая оборонительную позицию. Просят помощи у взрослых очень редко.

Чаще всего такие дети страдают:

- тяжёлым нарушением процесса приёма пищи;
- тяжёлыми нарушениями;

- постоянным чувством страха, которые могут возникнуть даже из-за навязчивой идеи. Например, одержимое чувство порядка, дети испытывают паниковать и бояться если что-то лежит не на своем месте. Аутические страхи деформируют предметность восприятия окружающего мира;

- ОВЧ (очень высокая чувствительность) и ОНЧ (очень низкая чувствительность), из-за которой могут возникать проблемы в повседневности;

- стереотипными действиями, которые чаще всего служат для самоуспокоения;

- ни в каком возрасте не играют в сюжетные игры со сверстниками, не берут на себя социальные роли, не воспроизводят в игре ситуации, показывающие настоящие отношения, не проявляют интерес и желания воспроизводить такие игры, а также смотреть фильмы и телепередачи, отражающих межличностные отношения [1. С. 10].

У аутичных детей наблюдаются и необычные пристрастия, фантазии, влечения и они как бы полностью захватывают ребёнка, их нельзя отвлечь, увести от этих действий. У многих однообразные увлечения (перечитывать одно и тоже, собирать что-то одинаковое), их можно поделить на 2 группы:

- оторванность от действительности;

- связанные с определенными сторонами действительности, направленные на продуктивную деятельность – что может привести к дальнейшему развитию способностей.

У некоторых есть фантастические идеи по перевоплощению в животное или сказочного персонажа. Некоторые дети стремятся к странным, казалось бы, неприятным действиям: лезут в подвалы к помойкам, постоянно рисуют жестокие сцены (казни), проявляют агрессивность, видят в любых прикосновения и действиях сексуальное домогательство. Эти действия и увлечения имеют большую роль в патологическом приспособлении этих детей к окружающей действительности и к самому себе [4. С. 190].

Искажения развития у аутичных детей могут проявляться в парадоксальном сочетании опережающего возрастные нормы развития мыслительных операций и основанных на них односторонних способностей (математических, конструктивных и др.) и интересов, и в то же время неудачи в практической жизни, в приобретении бытовых навыков, способов действия, особые трудности в установлении отношений с окружающими [1. С. 10].

Для того, чтобы помочь таким детям со всеми вышесказанными проблемами В.В. Лебединским, К.С. Лебединской, О.С. Никольской были разработаны специальные подходы к коррекции детей с РАС.

Коррекционно-развивающее обучение помогает преодолевать, исправлять и компенсировать нарушения в физическом, интеллектуальном и психологическом развитии учащихся. Построение общей системы коррекционно-развивающего обучения невозможно без использования грамотно подобранного комплекса педагогических технологий. Коррекционно-развивающие технологии обучения позволяют максимально гибко реагировать на образовательные потребности и возможности каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья [3. С. 14].

Приоритетные направления коррекции и развития:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Развитие речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Коррекционно-развивающие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- арт-терапевтические технологии.

Коррекционно-развивающие технологии содержат сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, дающие новый эффект в совершенствовании образовательного процесса и, следовательно, учебную деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества. В педагогической практике любая технология с коррекционной направленностью становится одной из основных, нужно только знать, где ее можно применить более рационально.

Так как дети с аутистическими расстройствами очень творческие и умные дети, у них своеобразные интересы, в которые ребёнок как бы полностью погружается, поэтому мы хотели бы остановиться и более

конкретно рассмотреть игровые технологии и арт-терапевтические технологии. Мы считаем, что именно эти технологии в полной мере смогут помочь ребёнку избавиться от проблем, возникающих в повседневной жизни (сон, приём пищи) и от страхов.

В работе с детьми с РАС можно применять различные технологии. Среди них, по мнению М.С. Вальдес-Одриосола, Л.Д. Лебедевой, Е.А. Медведевой и др. эффективными в работе с детьми с РАС является игровая и арт-терапия.

По мнению А.С. Спиваковской игра является одним из эффективных средств коррекции аутистического поведения у детей. Недирективная игровая терапия в 1947 г. разработана одной из самых популярных исследовательниц этого направления В. Акслайн [4. С. 190].

В этом виде игровой терапии на первом месте стоит обеспечить ребенку полную самостоятельность в игре, в процессе которой он сам преодолевает свои трудности и сложности, преодолевает конфликты. Основная задача педагога – создать доверительные и дружеские отношения с ребёнком. Для актуализации стремления к самостоятельности и самооценке действия ребёнка должны быть одобрены. При создании комфортных условий ребёнок начинает осознавать важность своей самостоятельности и ответственности за своё поведение [4. С. 190].

Важной задачей игротерапии является помочь ребёнку увидеть себя, осознать себя, свои сильные и слабые стороны, свои трудности и свои успехи. В ходе недирективной игровой терапии педагог реализует следующие принципы:

- Принцип принятия ребёнка. Важность этого принципа состоит в том, что ребёнок понимает, что его принимают полностью таким, какой он есть. В то же время общение воспитателя с ребёнком носит тёплый, дружелюбный, не подавляющий характер. Ребёнок чувствует себя психологически защищённым. Педагог в общении с ребёнком занимает нейтральную позицию, терпелив, не выказывает недовольства или несогласия.

- Установление дозволенности. Реализация этого принципа даёт ребёнку выразить, что он чувствует и переживает. Ребёнок самостоятельно выбирает тактику поведения и выражает ее в словесной, жестовой или действенной форме. Педагог наблюдает за ребёнком и не вмешивается в его игру.

- Принцип отражения чувств. Суть этого принципа заключается в отказе от интерпретации высказываний и действий ребёнка. Учитель играет по правилам ребёнка и пользуется теми же символами, что и ребёнок. В игре ребёнок обыгрывает своё напряжение, агрессию,

неуверенность, страхи через созданные им образы. Играя этими чувствами, он переводит их во внешнее состояние, «вытягивая» их на поверхность от себя [4. С. 193].

Через игрушки и игровые ситуации, порой представляя кукол злыми, агрессивными, дублируя стереотип своего поведения. Педагог обсуждает с ребёнком его чувства, эмоции, его действия с игрушками. Допустим, если игрушка поругалась с друзьями, то педагог обязан выяснить у ребёнка о причине ссоры. Нужно поговорить с ребёнком как игрушка могла или должна была поступить в этой ситуации. В процессе терапии ребёнок проживает игровую ситуацию, которая соответствует реальной, вызывая негативное состояние, но при этом чувствует себя защищённым рядом с педагогом. Директивная терапия эффективно воздействует на детей с повышенной агрессивностью, тревожностью, с расстройствами аутичного спектра [4. С. 178-180].

Арт-терапия при аутизме не обязательно состоит исключительно из рисования. Это может быть лепка, фотография, создание мягких игрушек. Следующие категории также входят в состав арт-терапии: сказко-терапия; драмо-терапия; библио-терапия; музыко-терапия; танцевально-двигательная терапия; кино-терапия; кукло-терапия; песочная терапия [2. С. 28].

Методику выбирают в зависимости от способностей, возможностей и особенностей определенного человека. Любая методика не должна переходить во что-то рутинное, потому что ребенку интереснее работать с чем-то новым. Ценность этой методики в том, что арт-терапия приносит новый опыт.

В необычной среде исчезает контроль сознания над ребёнком, уровень его защиты слабеет. Этот результат одна из целей психологической помощи ребёнку.

Арт-терапия содействует интеллектуальному и эмоциональному росту с помощью творчества. Арт-терапия проводится для формирования жизненных навыков, устранения недостатков и проблемного поведения и для формирования приемлемого самовыражения.

Арт-терапия является естественным выбором для детей с РАС по нескольким причинам. Одним из признаков аутизма является нарушение коммуникации. Речевая экспрессия и речь часто затруднены, бывают совершенно не говорящие дети. Искусство дает детям, которым тяжело выразить свое мнение словами, выражать себя прямо, без слов. Визуальное мышление часто является их сильной стороной, и многие говорят, что они «думают образами». Выражение

чувств и идей под средством картинок очень естественно для этих детей и может облегчить общение.

Арт-терапия может устранить проблемы с сенсорной обработкой. Одной из наиболее распространенных задач арт-терапии является повышение толерантности к неприятным раздражителям при одновременном направлении самостимулирующего поведения в более творческие занятия. Так как искусство элементарно доставляет удовольствие большинству детей, аутичным или нет, они будут стараться терпеть текстуры и запахи, которых в противном случае могли бы избегать, когда они составляющая веселого творческого процесса [2. С. 40].

В арт-терапии цель состоит в том, чтобы направить нефункциональные или неуместные стимулы в социально приемлемые творческие возможности.

Арт-терапия поможет развить социальные навыки. Аутичные дети также сталкиваются с социальными проблемами, для детей с РАС является проблемой интерпретация тона голоса, мимики и дети могут ощущать дискомфорт среди другим. Взаимодействия один на один, такие как разговоры, часто чрезвычайно пугают и вызывают стресс [2. С. 40].

Искусство также может быть большим помощником в налаживании связей со сверстниками. Сотрудничество, участие, уважение к различиям и другие социальные навыки можно практиковать в комфортной и непринужденной обстановке. Людям с аутизмом также может быть трудно понять точки зрения других людей; просмотр работы сверстника предлагает конкретный способ «увидеть» точку зрения другого человека. Совместная работа над работой помогает подружиться, способствует командной работе и чувству единения.

Арт-терапия не только эффективна для улучшения сенсорных, социальных и эмоциональных функций, но и является отличным методом коррекции аутизма, так как по своей природе она укрепляет, расширяет возможности. Дети играют, снимают стресс и повышают самооценку, выполняя творческие работы. Им не приходит в голову, что они отрабатывают жизненные навыки [2. С. 41].

Арт-терапия и игротерапия – нетрадиционные формы коррекции аутизма, они способствуют смягчению симптомов и позволяют обращать аутистическое поведение в творчество. Они содействуют коммуникации в веселой обстановке, эмоциональному росту и сенсорной интеграции.

Литература:
1. Башина, В.М. Аутизм в детстве / В.М. Башина. – М.: Медицина, 1999. – 212 с.
2. Галянт, И.Г. Коррекция детского аутизма средствами арт-педагогики: монография: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет / И.Г. Галянт. − Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 335.с.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2007. – 243 с.
4. Спиваковская, А.С. Нарушения игровой деятельности / А.С. Спиваковская. – М.: МГУ, 1980. – 133 с.

Ю.А. Соколова,
аспирант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
учитель трудового обучения
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»
(г. Бийск, Россия)

Формирование готовности будущего учителя к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ: традиции и инновации

Аннотация. В работе раскрыта проблема готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных условиях. Дана характеристика компонентов готовности будущего учителя к реализации воспитательной функции.

Ключевые слова: готовность будущего учителя, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), познавательный, эмоционально-волевой, мотивационный, традиции, инновации.

В российской системе образования сегодня происходят важные трансформации, обусловленные социально-экономическими условиями развития современного общества и страны в целом. В образовательной системе особое место стало занимать обучение и воспитание людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нашей стране и во всем мире на протяжении многих десятилетий ежегодно увеличивается число лиц с ОВЗ. Особо остро данная проблема стоит для детей и подростков, которые нуждаются в особых специфических условиях образования, специализированного обучения, всестороннего воспитания и развития, адаптации и социализации [1. С. 351]. Речь идет о необходимости совершенствования целенаправленной разносторонней работы по стимулированию развития, социализации и интеграции детей данной группы в социуме. Особая роль в данном процессе отводится учителю, который создает

условия не только для получения детьми качественного образования, но и для реализации своих воспитательных функций.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (в ред. от 17.02.2023 г.) предусматривает право каждого ребенка на образование без учета нюансов его психического и физического развития. Это право можно быть реализовано в процессе особой организации обучения, воспитания и образования в целом, которые должны учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, и предусматривает для данной группы обучающихся специальные условия, создаваемые в образовательных организациях разного уровня и направленности [5]. В статье 79 данного закона под такими условиями понимаются определенные условия обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, которые включают использование:

- специальных методов воспитания, обучения и развития;
- образовательных (адаптированных) программ;
- адаптированных учебных пособий, учебников, рабочих тетрадей и других дидактических материалов;
- групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- специальных средств обучения, включая технические, для коллективного и индивидуального пользования,
- услуг тьютора, оказывающего школьникам с ОВЗ необходимую им техническую и другие виды помощи;
- обеспечение комфортного доступа в кабинеты и другие помещения, находящиеся на базе организаций, реализующих образовательную деятельность и др.

Однако для того, чтобы реализовать подход к детям с ОВЗ в образовательной системе недостаточно просто осуществлять педагогическую деятельность в равных учебных условиях, к данному вопросу необходимо подходить с психолого-педагогической точки зрения, опираясь на нормативно-правовую базу, методические рекомендации, ПМПК и т. д.

Из этого также следует, что одним из важнейших вопросов при организации такого вида обучения и воспитания детей с ОВЗ, является кадровый вопрос. От профессиональной, психологической подготовленности кадрового состава педагогических работников зависит эффективность инклюзивного подхода в целом. Учитель должен осознавать социальную составляющую своей профессии, знать индивидуально-психологические особенности учащихся, учитывать возрастные ступени, и их психологические новообразования, учебные потребности обучающихся [4. С. 253]. Необходимо овладеть

специфическими знаниями в области различных физиологических, психологических патологий, и характерных трудностей в развитии ребенка, которые могут быть, как врожденного характера, так и приобретенного вследствие возникновения какой-либо жизненной ситуации.

Педагогу, работающему с воспитанниками с ОВЗ, нужно суметь разглядеть индивидуальность каждого учащегося. В работе опереться на «зону ближайшего развития», наметить пути взаимодействия с ребенком, раскрыть его внутренний потенциал доступными и понятными ему способами, выявить сильные стороны его личности, только в таком случае такое обучение будет эффективным, как для общего образования, так и для ученика, как субъекта взаимодействия с внешним миром.

Какие же важные составляющие лежат в основе профессиональной готовности учителя к работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях?

Такими важными компонентами могут стать: квалифицированное образование учителя, которое включает в себя личную установку об активной позиции и потребности в реализации подхода при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Здесь речь идёт о комплексе состоящим из трех компонентов [2. С. 312]:

- Позновательный – формирует у педагога, как у будущего профессионала своего дела, научное познание изучаемого направления деятельности, добавляет к имеющимся знаниям полноту и научность.

- Эмоционально-волевой – развивает у учителя способность к сопереживанию (эмпатии), учит качественному волевому регулированию произвольных процессов, нахождению конструктивного педагогического решения при возникающих учебных трудностях.

- Мотивационный – данный компонент формирует личностный педагогический интерес в получении квалифицированной подготовки и карьерном росте педагога.

Данные личностные компоненты являются основополагающими при формировании готовности учителя к осуществлению своей педагогической деятельности в образовании детей с ОВЗ.

Будущий педагог, который планирует работать в организации образования, в том числе и по направлению образования детей с ОВЗ, должен иметь также высокий уровень развития эмоционального интеллекта, толерантности, стрессоустойчивости, доброжелательности, верности профессии, патриотизм. Так как такой вид педагогической деятельности тесно связан с высокой смысловой, психологической,

педагогической нагрузкой и требует от специалиста большой самоотдачи, позитивного настроя, высокой работоспособности, и стремления к достижению профессиональных успехов в своей деятельности [3. С. 58-60].

Наряду с традиционными требованиями к учебно-воспитательному процессу в образовательных организациях, педагог должен уметь определять особые образовательные особенности детей с ОВЗ, строить с учетом этих особенностей предметно-пространственную среду, образовательный процесс, уметь выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особенностями, сотрудничать с субъектами психолого-педагогического сопровождения, владеть технологиями и методиками по организации коррекционно-развивающего процесса.

С 2022 года по настоящее время на базе КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1» организован методический центр «Поможем детям с ОВЗ и инвалидностью», в рамках которого оказывается консультативная и методическая помощь будущим педагогам, учителям, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также родителям таких детей по разнообразным вопросам беседы проходят онлайн и офлайн.

Готовности будущего педагога к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ характеризуется отношением к детям как к ценности, пониманием смысла детства как социокультурного феномена; созданием новых образцов практики, умением проектировать индивидуальную траекторию развития каждого ученика; высоким уровнем развития способности анализировать свои возможности в профессиональной деятельности; умением создавать концепцию развития как детской группы (класса), так и отдельного обучающегося. Это обеспечивает будущему специалисту востребованность и актуальность в современном образовании.

Литература:

1. Адамский, А.И. Новая школа / А.И. Адамский // Стратегия 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. – М.: Дело, 2020. – № 10. – С. 300-358.

2. Багаева, И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / И.Д. Багаева. – Усть-Каменогорск, 2011. – 338 с.

3. Большаков, А.С. Организация процесса профессиональной адаптации молодого специалиста в системе образования / А.С. Большаков // Управление образованием. – 2010. – № 1. – С. 58-60.

4. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие / Н.Я. Семаго. – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2016. – 287 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ. – Электронный ресурс. – URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/ obrazovanie-dok.html (дата обращения: 10.03.2025).

А.В. Черникова,
педагог-психолог
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»
(г. Бийск, Россия)

Эбру-терапия как средство развития и коррекции эмоциональной и познавательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями

Аннотация. В данной статье описываются возможности применения в реабилитационной работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) арт-технологии «Эбру-терапия», которая представляет собой нанесение красок из натуральных пигментов на поверхность воды определенной плотности с последующим видоизменением с помощью специальных инструментов и переносом полученного изображения на бумагу и другие материалы.

Ключевые слова: арт-терапия, «Эбру-терапия», методы, терапевтический эффект, творчество, рисование, релаксация.

В последнее время образовательные учреждения активно внедряют инновационные формы и методы развития детей. Существует множество нетрадиционных методик, позволяющих решить комплекс задач и проблем, стоящих перед педагогами.

Методы арт-терапии, широко признаны и активно используются педагогами и психологами в сфере образования для коррекции психологического состояния человека. Все арт-терапевтические методы базируются на утверждении, что всякий раз, когда человек, не задумываясь о художественной ценности своих произведений, рисует, лепит, сочиняет сказки, воплощается в созданных образах, где отражается его внутреннее «Я». О действенном влиянии искусства и творчества на психику и личность человека известно давно. Использование различных его видов для воспитания, развития, а также исцеления души и тела отражено в целом ряде древних источников, дошедших до нашего времени. Например, притча Ветхого Завета об излечении Давидом царя Саула игрой на арфе. Многие выдающиеся ученые и мыслители прошлого пытались определить роль искусства, как в восстановлении функций организма, так и в формировании духовного мира личности человека.

С конца XIX века тема влияния искусства на человека – одна из важнейших в научных исследованиях мировых ученых США, Европы и России (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Хилл, Л.С. Выготский и др.). Было доказано благотворное воздействие положительных эмоций от общения с искусством на психосоматические процессы: снижение психоэмоционального напряжения человека, мобилизация его резервных сил, активация творческих способностей во всех областях искусства, науки и всей жизни в целом. Эти выводы отечественных ученых легли в основу научного обоснования использования искусства в коррекционной и реабилитационной работе [2. С. 31].

Эбру-терапию специалисты считают одним из инновационных арт-терапевтических методов. Практика её применения в России молода, а терапевтический эффект основан на гармонизирующем, развивающем и релаксационном воздействии Эбру – это древнее искусство рисования на воде. Без особого труда дети, имеющие ограничения по здоровью, могут создавать шедевры, просто проведя палочкой по каплям краски на воде. Особый восторг возникает у детей, когда они узнают о том, что рисунок можно перенести на бумагу. Эбру считается турецким искусством на воде, возникновение самой технологии восходит к странам Востока. В Турции техника рисования на воде появилась еще в седьмом веке, хотя название Эбру стало употребляться, только спустя три столетия. Термин Эбру происходит от персидского ebri, что означает «воздушное облако».

С развитием общества и появлением новых социально-культурных реалий и запросов искусство рисования на воде стало все шире применяться как технология психологической и реабилитационной работы с людьми, которым необходимо оказание психологической и реабилитационной помощи, в том числе и детям с инвалидностью и ОВЗ. Творческие занятия с использованием этого вида живописи позволяют комплексно решать целый спектр необходимых задач для развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и интеллектуальными нарушениями. В особой символической форме через рисунок, ребёнок может дать выход своим сильным эмоциям, переживаниям, получить новый опыт разрешения конфликтных ситуаций. Ведь, перенося свои проблемы из реальной жизни на лист бумаги в виде рисунка можно совершенно по-другому посмотреть на себя и ситуацию, найти выход. В процессе творческой деятельности создаётся атмосфера эмоциональной теплоты, происходит более глубокое понимание себя и своего внутреннего мира. Сам процесс рисования на воде обладает совершенно уникальными, терапевтическими свойствами. Он способствует

расслаблению через созерцание красоты цвета и формы, которые плавно перетекают друг в друга. Для детей с умственной отсталостью Эбру является прекрасным инструментом развития воображения, моторики, творческого начала. В специальных общеобразовательных школах для детей с особыми образовательными потребностями это особенно актуально. Ведь такой ребенок не всегда может открыться и выразить свои чувства. Необычность и новизна для большинства ребят к искусству Эбру создаёт устойчивый интерес, активизируя непроизвольное внимание наблюдателя или самого исполнителя (особенно того, кто сталкивается с техникой Эбру впервые). Такой эффект позволяет создать естественную основу для формирования и развития произвольного внимания как центральной функции внутреннего самоконтроля [5. С. 62].

Ещё одна особенность Эбру состоит в том, что результат работы предугадать очень сложно, особенно начинающим «художникам», что вызывает дополнительный интерес. Кроме того, в Эбру нет почти ничего, что нельзя исправить. В этом заключаются дополнительные ресурсы для коррекционно-реабилитационной практики.

Техника Эбру находит свое практическое применение в области диагностики, в сфере коррекционной и реабилитационной работы с различными категориями детей (в том числе, с ОВЗ и инвалидностью, а также трудностями социализации и обучения).

Для рисования нужна вязкая вода, краски, не растворяющиеся в воде, плоские кисти, палочки, гребенки, бумага (она должна быть для рисования акварелью). Суть Эбру-техники сводится к тому, что у жидкостей разная плотность и не растворяющиеся краски не тонут, они удерживаются на воде и создавая тонкую пленку.

Наблюдение за расплывающимися разноцветными пятнами и плавным изгибами линий на поверхности воды создаёт седативный эффект, способствуя снижению уровня тревожности, агрессии, снятию эмоционального напряжения. Вместе с тем возможность создавать чёткие формы, а также картины по предварительному замыслу требует развития навыков самоконтроля, саморегуляции, а также достаточного уровня развития абстрактного мышления, моторики, пространственного восприятия, умения ориентироваться на изобразительной поверхности. Регулярное выполнение подобных заданий способствует формированию и развитию указанных процессов, функций и навыков у детей и взрослых, повышает их самооценку.

Эбру относят к «правополушарному» рисованию. Это рисование эмоциями и чувствами. Методика правополушарного рисования

позволяет убрать все те блоки и зажимы, которые присутствовали в человеке. «Правополушарные» творческие виды деятельности – это своеобразный ключик к подлинным переживаниям и к глубинным бессознательным процессам, которые упрощают творческий процесс, отключают анализ деятельности, избавляют от внутренних преград, помогают обрести внутреннюю гармонию и проявить индивидуальность, раскрывает творческие способности. У детей занятия правополушарным рисованием повышают интерес к учебной деятельности, они становятся спокойнее, меньше получают стрессов, начинают спокойно реагировать на трудности и преграды. В эбру-терапии целителен сам процесс, само действие. Оно позволяет вернуть ребенку ту атмосферу, которая окружала его в минуты радости: безусловное принятие, признание достоинств, удовлетворяется потребность в признании, позитивном внимании [5. С. 62].

Применяя Эбру-терапию педагог-психолог на коррекционно-развивающих занятиях использует обычную структуру. Занятие состоит из 3 частей: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть составляет 3-4 минуты. Она включает в себя ритуал приветствия, игры в круге на подражание, развитие коммуникативных навыков и крупной моторики. Основная часть длится 25 минут. Она включает в процесс работы изо-деятельность. Техника Эбру выполняется поэтапно. На заключительную часть отводится 1-2 минуты, в течение которых проводится ритуал окончания занятия.

Эбру показало себя замечательным инструментом при решении широкого спектра психолого-педагогических и коррекционно-реабилитационных задач. Оно оказывает положительное влияние на психику, физическое здоровье и личностные аспекты людей.

Практика и опыт показывают, что техники искусства Эбру могут найти свое применение при работе с педагогами, например, для предупреждения синдрома эмоционального выгорания.

Таким образом, рисование на воде – очень бережный и безопасный метод терапии. Этим он особенно хорош для детей с особыми образовательными потребностями и для педагогов при работе с ними по профилактики эмоционального выгорания. Эбру-терапия помогает справиться со многими проблемами и активно используется в работе педагогов-психологов.

Литература:

1. Асан, Э. Социально-культурная реабилитация инвалидов в процессе творческих занятий Эбру / Э. Асан // Культура и образование. – 2014. – № 3. – С. 93-97.

2. Копытин, А. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. Отечественный и зарубежный опыт / А. Копытин // Сборник статей. – 2012. – 62 с.

3. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова. – М.: Академия, 2001. – 149 с.
4. Могильченко, О.А. Эбру искусство рисования на воде как средство познания мира и развития эстетического восприятия у детей с ограниченными возможностями / О.А. Могильченко // Проблемы педагогики. – 2016. – № 10. – С. 31-34.
5. Окульская, Л.В. Нетрадиционная техника рисования эбру / Л.В. Окульская // Инновационные педагогические технологии: материалы IV международной научной конференции. – 2016. – С. 62-65.

Условия личностного и профессионального развития преподавателя и студента в образовательном пространстве колледжа и вуза

О.П. Бутырина,
зам. директора по воспитательной работе,
АНПОО «Якутский гуманитарный колледж»
(г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия)

Адаптация студентов в образовательной среде колледжа

Аннотация. В статье рассматривается понятие «адаптация». Акцентируется внимание на учебной и внеучебной деятельности студентов, на главных характеристиках образовательной среды – ее комфортности и безопасности. Также отмечено влияние адаптации на качество учебной аудиторной и внеаудиторной работы студента и его творческую активность.

Ключевые слова: адаптация, психология, образовательная среда, комфортность, безопасность обучение.

Каждый год, как все учебные заведения, наш колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ республики и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переходя из школы в колледж, для многих из них является переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток, может самостоятельно, без поддержки взрослых приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить. Давайте вспомним, что такое адаптация. Адаптация – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям [1]. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и

психологический. Психологический аспект адаптации – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Последняя осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества. Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие (в том числе общение) человека с окружающими людьми и его активная деятельность.

Известно, что процесс обучения осуществляется в рамках образовательной среды, главными характеристиками которой являются комфортность и безопасность. Именно комфортная среда позволяет обучающимся быстрее адаптироваться и влиться в образовательный процесс. Современная адаптация позволяет повысить не только качество учебной аудиторной и внеаудиторной работы, но и творческую активность в принятии решений, а также решить проблему формирования самостоятельной деятельности. В преодолении этой проблемы большую роль играют преподаватели колледжа и, в первую очередь куратор группы. Большую роль в социальной адаптации играет формирование группы, чем быстрее она сформируется, тем быстрее обучающиеся освоят свою новую роль. В момент адаптации у обучающихся происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других. Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста. Особое отношение и внимание требуют обучающиеся первого курса поступившие на базе основного общего образования.

Цель работы куратора с обучающимися является:

- создание условий для успешной адаптации обучающихся;
- выявить особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже;
- дать соответствующие рекомендации преподавателям, родителям и студентам, способствующие наиболее благоприятной адаптации;
- провести анкетирование.

Период острой адаптации приходится на те, семестры первого года обучения, когда вероятность проявления дезадаптивных (неадаптированных) состояний особенно велика. Признаки

дезадаптации могут быть самыми разными: например, переживание, нежелание и неумение принимать новые требования образовательной среды, особенности поведения, затруднения в общении, в том числе со сверстниками в группе, эмоциональные трудности и т. д. [2].

Адаптация студентов в колледже будет проходить более эффективно при реализации следующего комплекса педагогических условий:

- правильной, грамотно реализованной профессиональной и предпрофессиональной ориентации;
- включение обучающихся первого курса в разнообразную деятельность, способствующую реализации их индивидуально-личностных особенностей;
- формирование у первокурсников общеучебных умений, в частности, при изучении специальных учебных курсов.

Важную роль в формировании самосознания молодого человека играет этап выбора профессии и учебного заведения. Чаще всего выпускникам школ трудно оценить свои сильные стороны, согласовать свои способности и склонности, сопоставить требования профессии и свои особенности, оценить перспективность профессии при недостатке информации о возможностях трудоустройства. Включение первокурсников в разнообразную деятельность, способствующую реализации их индивидуально-личностных особенностей: познавательных процессов, типа темперамента, характера, самооценки, а также способности, склонности, интересы, желания и др. [3].

Педагоги и кураторы заинтересовывают и привлекают обучающихся первого курса к разным видам деятельности:

- учебно-познавательная и творческая;
- гражданско-правовое и патриотическое;
- художественно-эстетическая;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая.

При этом важно учитывать, что студент использует разные средства для самоутверждения – найти свое отличие от других, получить оценку со стороны окружающих того качества, которое сам признает важным. Это может быть способность к учебе или практическому делу, эрудированность, организаторские способности, жизнерадостность и обаяние, готовность помочь. Постепенно группа признает за учеником его роль в данном учебном заведении. Для куратора главной заботой является введение новичков в рамки, правила дисциплины и успеваемость, отношение к учебе. Педагог, которого волнует самочувствие обучающихся, должен учитывать ведущую потребность обучающихся на этапе адаптации в новом коллективе и способствовать

разнообразию видов деятельности, в которых могут утвердить себя студенты.

В колледже постоянно проводятся различные мероприятия. В результате участия обучающихся в коллективной и творческой деятельности происходит развитие их коммуникативных и организаторских способностей, волевых качеств, чувства собственного достоинства, самопознание, самоутверждение, что приводит к более успешной социальной адаптации. Таким образом, происходит реализация педагогически грамотного подхода на потребности развивающейся личности и индивидуальности обучающегося определяет программу воспитательной работы с обучающимся на первом курсе.

Литература:

1. Гордон, Л.А. Социальная адаптация в современных условиях / Л.А. Гордон. – Published, 1994. – С. 3-15.

2. Александров, М.А. Значимость социально-культурной деятельности в процессе социальной адаптации студентов / М.А. Александров. – Published, 2012. – С. 45-46.

3. Кунова, Н.С. Особенности педагогического подхода к адаптации студентов в образовательной среде / Н.С. Кунова. – Published, 2021. – С. 97-102.

М.В. Горбач,
магистрант ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
Педагогический институт, 1 курс (г. Иркутск, Россия)

К вопросу о подготовке молодых специалистов к нравственно-половому воспитанию школьников

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема отсутствия нравственно-полового воспитания в российских школах и специалистов готовых его реализовывать. Обсуждаются задачи нравственно-полового воспитания, раскрываются основные понятия, касающиеся молодых специалистов и нравственно-полового воспитания в целом. Освещаются преимущества работы молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях России.

Ключевые слова: молодой специалист, школа, нравственно-половое воспитание, семья, нравственные ценности.

В настоящее время наблюдается острая нехватка специалистов педагогической сферы, особенно это касается таких специалистов, как педагоги-психологи. По последним данным около 40 тысяч школ испытывают острую нехватку подобных специалистов, требуются 50 тысяч педагогов-психологов, чтобы полноценно реализовывать работу

с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом в школах и иных учебных заведениях России [11].

Важно также понимать, что из-за данной проблемы страдает качество воспитания подрастающего поколения. Хотя приоритетной задачей воспитания в Российской Федерации является становление нового поколения, которое соответствует требованиям XXI века и разделяет традиционные нравственные ценности, прививать и взращивать данные ценности в подрастающем поколении некому.

Из указа президента РФ Владимира Владимировича Путина «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Россия будет укреплять и продвигать традиционные семейные ценности, в том числе защищать институт брака как союза мужчины и женщины [8. С. 1]. Мы считаем, что один из инструментов формирования традиционных нравственных ценностей и положительного отношения к институту брака, а также обеспечения нового поколения здоровым, безопасным будущем – это нравственно-половое воспитание, которое просто необходимо реализовывать в учебных заведениях Российской Федерации. Стоит также подчеркнуть, что нравственно-половое воспитание направленно на решение множества задач современного общества – это и профилактика ранней беременности, ЗППП, сохранение семейных ценностей и традиций, формирование ответственного отношения к себе и окружающим [12. С. 479].

Суть нравственно-полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Получается, что нравственно-половое воспитание довольно актуально в современном мире, но здесь встает вопрос о подготовке грамотных, заинтересованных специалистов, готовых реализовывать данный аспект воспитательной работы.

Мы считаем, что наилучшими кандидатами на роль преподавателей по нравственно-половому воспитанию являются молодые специалисты. Молодой специалист – это работник с определенным уровнем образования – бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное, который впервые устраивается на работу. Понятие,

как правило, характеризует гражданина, имеющего соответствующее образование и принятого на работу по полученной специальности, до достижения им определенного возраста [5]. По трудовому кодексу Российской Федерации возраст молодого специалиста варьируется от 21 года до 35 лет, данный возрастной промежуток относится к ранней зрелости и средней зрелости.

Как известно одними из центральных новообразований ранней зрелости по функционально-стадиальной периодизации Ю.Н. Карандашева являются притязания на овладение специальностью и профессией [4. С. 68]. Э. Эриксон считал, что главным событием взрослости является достижение генеративности. Он толкует генеративность как попытку увековечить себя путем внесения долговременного и значимого вклада в окружающий мир путем профессиональной деятельности, художественного творчества или воспитания детей [9. С. 97]. Что касается средней зрелости, то здесь, как считает Р.Д. Хавигхурст, одними из приоритетных задача являются достижение гражданской и социальной ответственности и помощь детям стать ответственными и счастливыми взрослыми [10. С. 124]. Молодые специалисты более прогрессивны и адаптивны, они приветствуют инновационные подходы и лучше усваивают новый материал. Именно поэтому молодые специалисты является той категорией, которую стоит вовлекать в преподавательскую и познавательную деятельность в вопросах нравственно-полового воспитания школьников.

Стоит также отметить, что молодое поколение воспринимает информацию лучше от тех, кто ближе к ним по возрасту, разговаривает с ними на одном языке и более адаптирован под существующую социокультурную среду.

В связи со всем вышесказанным, мы делаем вывод, что нашей задачей на сегодняшний день является подготовка молодых специалистов к нравственно-половому воспитанию школьников, но существуют некоторые трудности в решении данной задачи. Во-первых, нравственно-половое воспитание до сих пор редко встречается в российских школах даже в виде внеурочной деятельности (спец. курса). Во-вторых, наблюдается нехватка грамотно составленных программ по нравственно-половому воспитанию, которые учитывали бы нашу ментальность, формировали бы культурные, нравственные ценности и положительное отношение к институту семьи. В-третьих, молодых специалистов не обучают основам преподавания нравственно-полового воспитания.

Необходимо обучать молодых специалистов нравственно-половому воспитанию, составлять достойные программы и реализовывать их в школах, ведь нравственно-половое воспитание направленно на создание у подрастающего поколения здоровых семей в будущем, здорового отношения к себе, и своему здоровью, развитие гражданской идентичности, и научению полоролевому поведению. Позаботившись о подрастающем поколении сейчас, мы сможем значительно повысить их качество жизни в будущем, снизить риск заражений ИППП и сформируем гражданское общество, отвечающее всем требованиям XXI века и разделяющее традиционные нравственные ценности.

Литература:

1. Абдиева, Г.И. Возрастные особенности юношеского периода / Г.И. Абдиева // Архивариус. – 2021. – Т. 7. – № 3. – С. 31-33.

2. Захарова, Е.И. Представления о будущем родительстве в подростковом и юношеском возрасте / Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Ю.А. Старостина, А.Г. Долгих // Российский психологический журнал. – 2019. – № 2(16). – С. 103-122. – DOI 10.21702/rpj.2019.2.6.

3. Исаев, Д.Н. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л.: Медицина, 1988. – 160 с.

4. Карандашев, Ю.Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: дис. д-р психол. наук: 19.00.07. / Ю.Н. Карандашев. – Ленинград, 1991. – 433 с.

5. Консультант Плюс: официальный сайт. – 2018. – URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/molodoj_specialist_do_35_let/ (дата обращения: 6.03.2024).

6. Мерзлякова, С.В. Динамика представлений о будущем отцовстве у юношей с разной нравственной ориентацией личности / С.В. Мерзлякова, Н.В. Бибарсова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 5(165). – С. 230-244.

7. Озерина, А.А. Научный обзор современных психолого-педагогических исследований по проблеме сексуального образования / А.А. Озерина, Г.А. Родионов // Психология человека в образовании. – 2020. – Т. 2. – № 3. – С. 288-293.

8. Официальное опубликование правовых актов: официальный сайт. – 2022. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 7.03.2024). – Текст: электронный.

9. Полякова, М.К. Теоретические подходы к пониманию генеративности: проблемы и перспективы / М.К. Полякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6. – С. 94-102.

10. Психологическая зрелость личности / Под общ. ред. Л.А. Головей. – Санкт-Петербург: Скифия-принт, СПбГУ, 2014. – 240 с.

11. РЕН ТВ Новости России: официальный сайт. – 2023. – URL: https://ren.tv/news/v-rossii/1167381 (дата обращения: 7.03.2024). – Текст: электронный.

12. Рерке, В.И. Статус психологической интимности в юношеском возрасте: изучение и коррекция / В.И. Рерке, Т.В. Глазкова // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – Т. 13. – № 3(44). – С. 476-488. – DOI: 10.32343/2409-5052-2019-13-3-476-488.

13. Рерке, В.И. Социально-психологическое взаимодействие школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников / В.И. Рерке, М.В. Горбач // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 3. – С. 274-291.

14. Саввина, О.В. Проблема ответственности за здоровье в современном мире / О.В. Саввина // Философия и общество. – 2020. – № 1(94). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-otvetstvennosti-za-zdorovie-v-sovremennom-mire (дата обращения: 18.05.2023).

Т.Г. Глухова,
канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет
путей сообщения»;
Е.В. Чучелина,
канд. психол. наук, доцент кафедры философии и истории наук
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет
путей сообщения» (г. Самара, Россия)

Развитие эмоционального интеллекта студентов как условие их профессиональной успешности

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта, указывается, что это имеет большое значение для успешности жизни и карьеры будущего специалиста. В последнее время этому психологическому феномену уделяется большое внимание в исследованиях отечественных и зарубежных авторов, которые анализируют степень развития его у специалистов, работающих в различных сферах деятельности – в образовании, здравоохранении, в сфере обслуживания, в бизнесе, в транспортной сфере. Как развивать эмоциональный интеллект у студентов, какие возможности для этого есть у вузов, служб, занимающихся воспитательной работой, профессорско-преподавательского состава? На этот вопрос и была сделана попытка ответить в этой статье.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, адаптация, саморегуляция, жизненный ресурс, реализация потенциалов, карьерный рост, эмоциогенные ситуации.

Государство и общество имеет большие ожидания относительно специалистов, что заставляет их постоянно совершенствоваться в

профессии, повышать свою компетентность не только в сфере непосредственной производственной деятельности, но и в сфере общения с социальным окружением, эффективности и конструктивности его. Эмоциональный интеллект рядом исследователей рассматривается как важный ресурс, помогающий человеку адаптироваться к быстро меняющемуся жесткому миру, к сложным жизненным и профессиональным ситуациям, но в то же время являющийся гарантией успешности человека в настоящем и будущем.

Есть мнение исследователей относительно того, что эмоциональный интеллект – это социально значимый навык, который необходим для работника каждой организации будущего. Он позволяет успешно адаптироваться в профессии и в организации, в которой человек работает. Эмоциональный интеллект можно рассматривать и как способность человека к овладению социальными и профессиональными компетенциями, без которых о самореализации, реализации личностных потенциалов говорить невозможно [1].

Если у человека высокий уровень развития его, то человек понимает окружающих, справляется со своими эмоциями, осознает их, способен конструктивно вести себя в эмоциогенных ситуациях, управлять чувствами других. Это позволяет ему спрогнозировать возможные конфликты, сложные ситуации взаимодействия, что является условием успешности в адаптации молодых специалистов, их профессиональной деятельности и жизни в целом.

И.В. Никитина указывает на то, что использование эмоций для повышения личной эффективности мышления и деятельности гарантирует успешность в профессии [3]. Е.А. Хлевная выявила, что высокий уровень эмоционального интеллекта сотрудников благоприятно влияет на микроклимат внутри организации и помогает людям выстраивать наиболее эффективную коммуникацию друг с другом [4].

В 2019 году на Всемирном Экономическом Форуме эмоциональный интеллект был определен как одна из важнейших компетенций, которая позволит человеку быть успешным работником, лидером и руководителем. Таким образом, для студентов, будущих специалистов, эмоциональный интеллект имеет большое значение.

Изучая уровень развития эмоционального интеллекта, мы провели исследование, в котором приняли участие студенты транспортных образовательных учреждений – техникума и вуза, которым от 16 до 20 лет. Было выявлено, что у 18 % студентов техникума высокий уровень эмоционального интеллекта, у 37 % средний уровень, низкий уровень у

45 %. У 12 % студентов вуза высокий уровень эмоционального интеллекта, средний уровень у 48 %, низкий уровень у 40 %.

Студенты, которые имеют высокий уровень развития эмоционального интеллекта, понимают чувства других людей, осознают свои чувства, их характеризует гибкость в построении взаимоотношений, выборе решения и стиля поведения в зависимости от характера ситуации. Напротив, те студенты, у которых низкий уровень развития эмоционального интеллекта, не распознают эмоциональные состояния окружающих их людей, им трудно общаться со сверстниками, они болезненно реагируют на критику, не умеют управлять своими чувствами, что может сказаться в их будущей профессиональной деятельности.

В связи с полученными результатами нами была разработана программа по развитию эмоционального интеллекта. Цель программы – повышение уровня эмоционального интеллекта у студентов. Программа построена с учетом принципов: принцип ориентации на индивидуально-личностные особенности студентов; уважения к жизненному опыту; опоры на сильные стороны личности; «целеустремлённости» и «целесообразности» в управлении человека эмоциями; изменения возникших эмоций, которые препятствуют достижению приоритетных целей.

В структуре разработанной программы есть информационный блок, практический блок, а также рефлексия и оценка изменений. В информационном блоке проводится знакомство с понятием «эмоциональный интеллект», акцентируется важность его для людей, работающих в любой сфере деятельности, приводятся примеры. Формами работы являются мини-лекции, видеолекции.

В практической части используются такие приемы, как работа с ситуациями, требующими эмоциональной реакции, упражнения, связанные с эмоциями, их распознаванием, отражением, управлением, а также работа с кейсами, овладение методами саморегуляции, упражнения на развитие эмпатийной наблюдательности, развитие эмоционального воображения, способности вчувствования, упражнения по аутогенной тренировке, упражнения на формирование состояния уверенности в себе, на осознание своих эмоций в различных ситуациях.

В рефлексивной части участников программы обучают анализу своих чувств и состояний, оценке изменений, происходящих в процессе реализации занятий. Возникает вопрос о том, когда и кто должен заниматься развитием эмоционального интеллекта. По нашему мнению, это работа психологов вузов и техникумов, а также

специалистов отделов воспитательной работы. Судя по тому, какой интерес вызвало исследование эмоционального интеллекта у студентов, они хорошо осознают значимость развития этой способности для своей будущей профессии.

Литература:

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 388 с.

2. Наймушина, Л.М. Обзор психолого-педагогической работы по внедрению социально-эмоционального обучения / Л.М. Наймушина // Педагогика вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Том. 2. – № 3. – С. 41-45.

3. Никулина, И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 82 с.

4. Хлевная, Е.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта руководителей и экономической эффективности / Е.А. Хлевная // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы Иркутск БГУ, 2011. – С. 212-221.

В.И. Кравцова,
ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и методики их преподавания Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
(Луганская Народная Республика, г. Старобельск, Россия)

Роль профессионально-психологической компетенции современного педагога

Аннотация. Развитие современного общества способствует более глубокому развитию педагогической профессии, ориентированной на всесторонне развитие педагога, как основного авторитета обучающего. Изменения в образовании требуют новой волны улучшения системных подходов в изложении материала, организацию учебного процесса, ориентацию на ключевые потребности и требования современности. Учебный процесс нуждается в интеграции психолого-педагогических компетенций и их составляющих.

Ключевые слова: профессиональные компетентности, формирование личности, умственная деятельность, информационное пространство, усовершенствование навыков и умений.

Annotation. The development of society provokes extremely deep improvement of pedagogical profession, it is oriented on different development of teachers as the main leader. The changes require new view on systematic approach of presenting the teaching material, organization of

it, focusing on the major requirements of the modern world. The teaching process needs the integration of psycho-pedagogical competence and their consistence.

Key words: professional competence, person`s formation, mental activity, information space, improvement skills and abilities.

В современном обществе преподавателя рассматривают как главный элемент образования, культурного развития и проявления индивидуальности, принципиальности. Исследования профессиональной направленности и направления ее развития подразумевает модель личностного проявления и особое содержание деятельности компетентности современного педагога.

Подразумевается развитие профессиональных компетентности не только теоретической подготовкой, но и практической формой использования и подготовки. В педагогической деятельности каждый вид взаимодействия уникален и неповторимый требует параллельной отработки, как и теоретической, так и практической. Формирование специалистов в области педагогики подразумевает интеллектуальное-профессиональное развитие компетентностей формирование личности. Стоит отметить, что главная компетенция педагога базируется на мышлении как рефлексивная умственная деятельность, которая дает возможность обеспечивать постановку задач, выполнять качественный анализ, рефлексию и выполнять стратегические решения. Базовая направленность компетентности педагога отображает внутренний мир человека в процессе коммуникации, понимания деятельную специфику личности, ее состояний, внутренних переживаний, взаимоотношений, круг интересов и реакций на определенные возникшие проблемы [3].

Психологическая компетентность педагога тесно связана с межличностными отношениями между педагогом и участниками обучения. Психологическая компетентность – это связывающее звено, которое определяет результат, диагностику всей совместной деятельности. Теоретические и практические знания психологических закономерностей педагога можно разделить на когнитивную – знание своих действий в той или иной ситуации и поведенческую – теоретический материал реализуется на практике. Главной закономерностью является грамотная комбинация основных видов информационного пространства.

В состав педагогической компетентности мышления педагога входят следующие составляющие:

Интеллектуальные – позволяют эффективно изучать конкретные ситуации в процессе обучения, анализировать полученную

информацию, принимать решения на основе сосредоточенности и распределении внимания во время познания другого человека;

Операционально-процессуальные – позволяет выявить трудности и пути их устранения, оценить межличностную коммуникацию, обогатить теоретическую и практическою базу, включая наставничество, где преподаватель выступает учителем, ментором и консультантом;

Личностные – разработка стратегий деятельностного подхода для поддержания взаимодействия и контакта с участниками образовательного процесса, усовершенствование внутренних пластов психики через приобретение внешних знаний и умений, приумножение жизненного опыта и определения становления личности в обществе. Личностная компетенция является основой принятия решений, соответствующих потребностям и требованиям окружающих, эмоционального отношения от получаемой информации, тактичностью применять знания в профессиональной среде. Педагог должен знать свои личностные особенности, обладать чувством уравновешенности, самообладании уметь привлекать к себе участников учебного процесса выражая эмпатию и сопереживание для получения максимального удовлетворительного результата [5].

Профессионально-психологическая компетентность преподавателя – это фундамент его деятельности и активной жизненной позиции. Без нее вся образовательная деятельность будет не продуктивной. Главная специфика компетентности педагога применять приумноженные знания на практике, комбинируя их со знаниями природы человека и его предназначения. Не только важной составляющей компетенцией педагога является мышление и мыслительные функции, а и полученные знания: знания содержания предмета, методы и формы преподавательского стиля, знание инструментов усвоения материала, понимание преимуществ и недостатков личности. Психологические компетенции педагога можно разделить на педагогов, которые осознают цель и задачу своей работы и педагоги, которые беспрерывно усовершенствуют свои имеющиеся знания и умения [2].

Посредством саморазвития и самоопределения появляется авторитетность педагога, где он становится центром подражания и ярким примером. Авторитетно-компетентный педагог занимает активную жизненную позицию, имеет всегда прекрасное самочувствие, испытывает чувство восхищения от своей деятельности, постоянно усовершенствует свою работу, профессионально развивается, обладает стойкой психической ответственностью, непосредственен и артистичен в подаче материала.

Психолого-компетентный педагог соотносит себя с содержанием учебного материала и своей профессиональностью. Необходимыми условиями формирования психологических компетентностей педагогов являются направленность педагогов и участников учебного процесса [1].

Компетентности соответствующих умений делятся на такие категории: репродуктивный – передает имеющиеся знания, адаптивный – излагаемые знания адаптирует под целевую аудиторию, локально-моделирующий – выделяються параметры знаний при трансформации и передачи знаний, системно моделирующие знания – набор знаний по отдельной дисциплине, системно моделирующие поведение – отработка черт характера во время продуктивной деятельности.

Для того, чтобы соотнести себя в подходящую категорию важно выделить главную проблему, оценить ситуацию в целом, выделить содержание и структуру, составить план личностных действий, предвидеть и определить конечный результат, создать мотивационно-активизирующие мероприятия, выделить задачи для решения проблем, контролировать процесс и диагностировать неудачи во время учебного занятия [4].

Четкое осмысление компетентности педагога будет достигнуто при определении и выделении свойств понятий и процессов «учение – обучение», где учение – это получение новых знаний, их анализ применение, а обучение – педагогический процесс организации получениях знаний.

Тщательная последовательность не позволит достигнуть тотального завершения и получения результата, если преподаватель не обладает знаниями предмета, знаниями возрастной психологии, усовершенствованными навыками и умениями интеракции, умениями и навыками адаптироваться к инновациям и непредвиденным ситуациям. Отождествление компетентного педагога определяют принципы педагогических техник, которые выступают как моделирующий элемент подкрепления авторитетности и грамотности педагога. Эти принципы конструируют сеть, которая держит всех участников образовательного процесса в единое целое [6].

Анализ проведенного исследования позволяет сделать вывод, что к профессионально важным компетентностям педагога можно отнести коммуникативные качества для правильного урегулирования учебного процесса, когнитивные качества – получение новых знаний, баланс эмоционального состояния и ценностные ориентации и особенности характера личности.

Литература:
1. Алферов, А.Д. Опыт и проблемы повышения психологической компетентности учителя / А.Д. Алферов // Вопросы психологии. – 1999. – № 4.
2. Алексеева, Л.Ф. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы / Л.Ф. Алексеева // Высшее. Образование в России. – 2007. – № 8.
3. Гришенко О.С. Влияние психологической компетентности на профессионально-личностный рост учителя иностранного языка: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / О.С. Гришенко. – Ростов на Дону, 1999. – 24 с.
4. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990.
5. Остапчук, Н.В. Детерминанты формирования психологической компетентности педагога / Н.В. Остапчук, М.В. Комарова. – Екатеринбург, 2005.
6. Harold W& Bernard& Psychology of learning and teaching. N.Y., 1965.

О.В. Мельникова,
канд. эконом. наук, доцент кафедры менеджмента и туризма
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
Т.В. Карина,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИЕНиПО(Т), 5 курс
(г. Бийск, Россия)

Внедрение системы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к конкурсам профессионального мастерства

Аннотация. Данная работа посвящена изучению формирования готовности студентов колледжа к участию в профессиональных конкурсах. Целью работы является выявление педагогического и методического потенциала при изучении экономических дисциплин как эффективного средства формирования профессиональных компетенций в условиях участия студентов в профессиональных конкурсах.

В процессе теоретического анализа литературы были рассмотрены понятие и содержание профессиональных компетенций студентов колледжа, выявлены концептуальные основы реализации индивидуального профессионального развития студентов, технологии подготовки студентов колледжа к конкурсам профессионального мастерства и развития были представлены их профессиональные компетенции.

В статье описаны результаты проведенного эксперимента, которые показывают улучшение качества усвоения материала, формирование

теоретических знаний и практических навыков, умений, профессиональных компетенций студентов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, конкуренция, бизнес-планирование, дисциплина, образовательные технологии.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в специалистах мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы на современном оборудовании, владеющих информационными коммуникациями. Будущие профессионалы должны наряду с теоретической базой обладать определенными способностями: самостоятельно принимать решения, основываясь на своих профессиональных знаниях и умениях; своими профессиональными действиями воплощать принятые решения в производство и нести ответственность за них; легко осваивать и грамотно применять новые технологии в профессиональной деятельности; находить необходимую информацию из разных источников и правильно её использовать [3. С. 30-36].

Данная тема исследования является актуальной, так как в современных реалиях к выпускникам предъявляются высокие профессиональные требования. Предприятия-заказчики и предприятия-работодатели запрашивают таких обучающихся, которые могут быть конкурентоспособными на рынке труда, которые смогут восполнить недостаток профессионального опыта творческим подходом к работе, желанием действовать не только по шаблону, но и рационализаторски, стремлением к повышению качества своей работы и своей профессиональной квалификации.

Объект исследования стали профессиональные компетенции студентов Бийского государственного колледжа, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Предмет исследования: технология развития профессиональных компетенций и подготовки обучающихся колледжа к конкурсам профессионального мастерства.

Целью исследования является выявление педагогического и методического потенциала при изучении экономических дисциплин как эффективного средства формирования профессиональных компетенций в условиях участия студентов в профессиональных конкурсах.

Для достижения поставленной цели был поставлен ряд задач:

1) осуществить теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

2) разработать конспекты занятий по экономическим дисциплинам как форму подготовки к участию в профессиональных конкурсах;

3) организовать экспериментальное исследование формирования профессиональных компетенций обучающихся колледжей посредством работы студентов.

В рамках решения первой задачи были проанализировали теоретические аспекты формирования готовности студентов колледжа к участию в профессиональных конкурсах.

Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации специальности.

Всероссийское Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области.

Чемпионат проводится по компетенциям, востребованным на рынке труда в Российской Федерации и(или) сопоставимыми с трудовыми функциями и видами трудовой деятельности, направлениями подготовки среднего профессионального образования, а также по перспективным компетенциям (конкурсным направлениям).

Для данного исследования была выбрана компетенция «Предпринимательство».

Данная компетенция связана с формированием навыков в сфере создания и управления собственным бизнесом, направленного на обеспечение и создание новых благ и ценностей, производство и продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг, а также на формирование новых рабочих мест, формирование социальной ответственности перед обществом и государством.

Весь конкурс состоит из заочного и очного этапа, где заочный этап – написанный бизнес-план участниками соревнований, а очный – доработка бизнес-идеи по модулям.

Предполагается, что если осуществить разработку методической базы, позволяющей сформировать более расширенные, профессиональные компетенции студентов колледжа, то возрастет эффективность участия студентов в профильных конкурсах.

Для подтверждения данной гипотезы было принято решение о создании наглядного пособия и конспектов по заполнению разделов

«Описание компании» и «Целевой рынок» бизнес-плана для подготовки студентов к Чемпионату по компетенции «Предпринимательство» для последующего внедрения в рабочую программу дисциплины ОП.07 «Основы предпринимательской деятельности»[4. С. 101-105].

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы предпринимательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часа; самостоятельной работы студента 6 часов.

Разработанные методические материалы отвечают критериям оценки Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», а это значит, что при успешном внедрении этих материалов, студенты начнут показывать более высокие результаты на конкурсе по компетенции «Предпринимательство».

В рамках исследования был проведен эксперимент среди студентов КГБПОУ «Бийский государственный колледж» специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». В группе обучается 24 студента.

Перед началом эксперимента обучающиеся разделились на подгруппы по 2 человека.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный [3. С. 94].

Цель констатирующего этапа является определение первоначального уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся колледжа по основам предпринимательской деятельности.

На этом этапе перед каждой подгруппой была поставлена задача выбрать бизнес-идею и заполнить анкету бизнес-идеи. Анкета бизнес-идеи включала в себя следующие вопросы: название бизнес-идеи; цель бизнес-идеи; краткое описание бизнес-идеи; область применения; обоснование актуальности бизнес-идеи; план реализации бизнес-идеи с указанием сроков и основных мероприятий; целевая аудитория (сегмент рынка); срок окупаемости бизнес-идеи; финансирование

бизнес-идеи; иные сведения о вашей бизнес-идее/проекте; оцените уровень затрат на организацию вашего бизнеса; оцените, каких результатов вы ожидаете от реализации вашей бизнес-идеи через два года.

Анкеты обучающихся были оценены по пятибалльной системе по 10 критериям. Максимально возможный балл должен составить 50.

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента был сделан вывод о том, что группа обладает низкими знаниями предпринимательской деятельности. Средний балл по результатам анкетирования составляет 18 б., что составляет всего 36 % от общего количества баллов (50).

На формирующем этапе для точности определения эффективности эксперимента группа студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», была разделена на две подгруппы, обозначенные как контрольная и экспериментальная группы.

Контрольная группа студентов продолжила обучаться по рабочей программе основной профессиональной образовательной программы дисциплины ОП.07 «Основы предпринимательской деятельности».

Экспериментальная группа начала заниматься по разработанным конспектам и наглядному пособию по разделам «Описание компании» и «Целевой рынок» бизнес-плана.

Так как итогом изучения рабочей программы по дисциплине ОП.07. «Основы предпринимательской деятельности» является публичная презентация разработанных бизнес-идей, для последнего этапа нашего эксперимента две подгруппы должны были доработать свои бизнес-анкеты на основе полученных знаний и подготовить презентацию бизнес-идеи.

Для чистоты эксперимента критерии оценивания остались такими же как на констатирующем этапе.

Проделав анализ результатов последнего этапа исследования, видно, что средний балл контрольной группы на последнем этапе эксперимента составил 25,83 балла из 50 возможных. Таким образом, средний балл увеличился на 15,66 % благодаря изучению тем, утвержденных в рабочей программе ОПОП.

Средний балл экспериментальной группы же составил 40 баллов. Благодаря разработанным конспектам и наглядному пособию обучающиеся смогли увеличить свои знания на 44 % от общего количества баллов.

Таким образом, проведённая на контрольном этапе эксперимента диагностика, подтвердила гипотезу исследования: студенты,

участвующие в практических занятиях по разработке бизнес-плана, имеют более высокий уровень готовности к участию в Чемпионатном движении профессионального мастерства, чем студенты, обучающиеся по общей программе образования.

Подводя итог о проведенной работе, можно сделать вывод, что использование методических рекомендаций и наглядного пособия, как форма подготовки к участию в профессиональных конкурсах, позволяет улучшить качество усвоения материала, формирование теоретических знаний и практических навыков, умений, профессиональных компетенций студентов.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы, в первую очередь, преподавателями и методистами образовательных организаций среднего профессионального образования.

Литература:

1. Вебстэр, А.Д. Управление профессиональным развитием педагогов средствами конкурсов профессиональных достижений / А.Д. Вебстэр, Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – С. 79-84.

2. Манузина, Е.Б. Управление профессиональным развитием педагогов средствами конкурсов профессиональных достижений / Е.Б. Манузина, Н.И. Трубникова, А.Д. Вебстэр // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – №. 4. – С. 37-45.

3. Сиденко, А.С. Эксперимент в образовании: учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений / А.С. Сиденко, Т.Г. Новикова. – Москва: АПКиПРО, 2002. – С. 94.

4. Слизкова, Е.В. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е.В. Слизкова, С.С. Астаева // Молодой ученый. – 2016. – № 6(2). – С. 101-105.

5. Сумцова, Н.В. Обеспечение качества образования: пути повышения эффективности учебного процесса (из опыта государственного Нижегородского коммерческого института) / Н.В. Сумцова, В.Н. Едронова // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 6. – С. 30-36.

Н.Г. Ощепкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и туризма
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
А.А. Купцов,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИЕНиПО(Т), 5 курс
(г. Бийск, Россия)

Цифровые образовательные продукты как средство повышения профессиональных компетенций обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика и возможности использования цифровых образовательных продуктов в учебном процессе колледжа с целью формирования профессиональных компетенций студентов. В статье освещаются вопросы, касающиеся места цифровых образовательных продуктов в современном образовательном процессе, видов цифровых образовательных продуктов, а также учебного веб-сайта как вида цифровых образовательных продуктов. Кроме того, в статье характеризуется практическая разработка занятия по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», в рамках которого осуществляется активное использование такого цифрового образовательного продукта, как учебный веб-сайт.

Ключевые слова: цифровой образовательный продукт, профессиональные компетенции, колледж, экономические дисциплины, учебный веб-сайт, основы предпринимательской деятельности.

Современное среднее профессиональное образование претерпевает процесс модернизации, связанный с внедрением компетентностного подхода, направленного на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Компетентностный подход особенно актуален в настоящее время, на его основе осуществляется разработка инновационных педагогических технологий, особых методов, приемов и способов обучения, средств передачи знаний и оценивания, которые внедряются в современный образовательный процесс. В современных условиях применение большинства из этих технологий невозможно без использования цифровых образовательных продуктов, которые сегодня настолько прочно вошли в образовательный процесс, что представить его без них вряд ли возможно. Поэтому их исследование в качестве средства повышения уровня сформированности профессиональных

компетенций студентов колледжа представляется в настоящее время достаточно актуальной задачей.

Цифровые образовательные продукты, представляющие собой цифровые носители информации, используемые в образовательных целях, стали сегодня неотъемлемой частью системы образования во многих странах. Традиционное образование сегодня занимает незначительное место, чем движут изменения и развития в современном обществе в целом и образовании в частности. Наиболее важными движущими силами этих изменений являются глобализация, технологический прогресс, растущие расходы, связанные с профессиональным образованием, проблемы миграции, конкуренция среди учебных заведений и изменяющийся образ жизни учащихся. Но главное, цифровые образовательные продукты становятся тем инструментом, который позволяет существенно повысить эффективность образования вообще и профессионального образования в частности.

Можно выделить несколько основных категорий цифровых образовательных продуктов, используемых в системе среднего профессионального образования, а именно:

- технологии мультимедиа и виртуальной реальности;
- телекоммуникационные технологии;
- компьютерные технологии;
- технологии искусственного интеллекта;
- веб-технологии.

Технология мультимедиа представляет собой такую технологию, которая «обеспечивает одновременную работу со звуком, видеороликами, анимацией, статистическими изображениями и текстами в интерактивном режиме» [7. С. 32].

Виртуальная реальность – «это технологические инновации, которые позволяют людям взаимодействовать с окружающим миром и создавать новые виртуальные среды. Эта технология находит все большее применение в различных сферах, изменяя способ восприятия информации, обучения, развлечений и производства» [1. С. 6].

Под телекоммуникационными технологиями «понимается совокупность программных и аппаратных средств, позволяющих устанавливать связь без использования проводов и передавать пакеты информации, включающие также аудио и видеоинформацию» [8. С. 339].

Компьютерные технологии в обучении – «это педагогические технологии с использованием аппаратных и программных средств, образующие автоматизированную информационную систему, предназначенную для организации образовательного процесса и

позволяющие реализовать концепцию алгоритмизации обучения путем применения электронных обучающих ресурсов и педагогических методов» [4. С. 265].

Под искусственным интеллектом понимается технология, позволяющая обрабатывать и анализировать большие объемы данных в режиме реального времени [3. С. 86].

Что касается веб-технологий, то они представляют собой «комплекс технических, коммуникационных, программных методов решения задач организации совместной деятельности пользователей с применением сети Интернет» [2. С. 354].

Именно веб-технологии в настоящее время выступают в качестве основного цифрового образовательного продукта, поскольку позволяют реализовать сразу несколько значимых функций, начиная с транслирования информации и заканчивая установлением практически полноценной коммуникации с другими людьми и организациями, независимо от того, на каком расстоянии они друг от друга находятся.

Одним из видов образовательных веб-технологий является учебный веб-сайт, представляющий собой интернет-ресурс, на котором размещена актуальная для изучения конкретной учебной дисциплины информация, а также присутствуют возможности для координации деятельности преподавателя и обучающихся.

Можно сказать, что учебный сайт, представляющий собой открытый образовательный ресурс – это новая образовательная реальность. Обучение с использованием учебных веб-сайтов может стать эффективным средством повышения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.

Характерным примером могут служить занятия по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», в рамках которых используется в качестве цифрового образовательного продукта Учебно-методический портал Бийского государственного колледжа [6].

Рассмотрим одно из таких занятий по теме «Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности».

Начинается занятие с лекции преподавателя «Финансовая и инвестиционная деятельность на предприятии». После чего проводится просмотр видеофильма о финансовой деятельности на предприятии, размещенного на Учебно-методическом портале БГК. Данный видеофильм выступает в качестве информационной базы для выполнения последующего аналитического задания, в рамках которого преподаватель предлагает обучающимся составить схему,

демонстрирующую взаимосвязь направлений и предмета финансовой работы на предприятии.

Далее проводится самостоятельная работа с информацией, размещенной на Учебно-методическом портале БГК и касающейся понятия имущества предприятия, его видов и классификации.

После самостоятельной работы с информацией студентам предлагается выполнить проблемное задание, основываясь на информации, размещенной на учебно-методическом портале. Преподаватель предлагает обучающимся определить, без каких видов имущества предприятие при определенных обстоятельствах может обойтись, а без каких – нет. Выводы должны быть обоснованными. Завершающим этапом работы становится обсуждение полученных результатов.

Следующим этапом занятия становится мини-дискуссия. Преподаватель предлагает обучающимся разделиться на три группы, которым нужно изучить схему основных показателей эффективности предпринимательской деятельности, представленную на учебно-методическом портале. Затем первая группа должна доказать, что наиболее значимыми являются показатели результативности, вторая – показатели экономичности, третья – показатели рентабельности.

Завершает основную часть занятия аналитическое задание, заключающееся в том, чтобы ознакомиться с примерами первичной документации, представленной на учебно-методическом портале, и определить ее виды, а также определить перечень обязательных реквизитов первичных учетных документов.

В процессе данного занятия у обучающихся формируется профессиональная компетенция, предполагающая развитие умения принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, осуществлять проверку в них обязательных реквизитов, умеет проводить формальную проверку документов, а также проверку по существу. Так, на четвертом этапе занятия в рамках выполнения аналитического задания преподаватель предлагает обучающимся составить схему, демонстрирующую взаимосвязь направлений и предмета финансовой работы на предприятии. Делается это на основе предварительного просмотра видеофильма, размещенного на Учебно-методическом портале БГК. Также, используя данный ресурс, студенты осуществляют самостоятельную работу с информацией, касающуюся понятия имущества предприятия, его видов и классификации, размещенной на данном сайте. Самостоятельное изучение информации требуется для последующего выполнения проблемного задания, а также проведения мини-дискуссии. Кроме

того, выполняя еще одно аналитическое задание, обучающиеся берут информацию о первичных бухгалтерских документах с Учебно-методического портала БГК.

При этом у студентов, помимо умения работать непосредственно с информацией, развиваются способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению, коммуникативные способности, аналитическое и абстрактно-логическое мышление, а также воспитывается понимание значимости предпринимательской деятельности как основы социально-экономического развития, дисциплинированность, ответственность и повышается уровень познавательной активности.

Таким образом, формирование профессиональной компетенции осуществляется за счет того, что выполнение аналитических и проблемных заданий, а также использование интерактивных методов обучения основывается и сопровождается информацией, получаемой студентами посредством использования цифрового образовательного продукта. Благодаря его применению занятия, даже формально являющиеся теоретическими, по сути, выступают в качестве комбинированных, в которых сообщаемая студентам теоретическая информация перерабатывается ими и практически осваивается, формируя при этом не только знания, но и умения, и навыки, и профессиональные компетенции.

Литература:

1. Абдуллаев, Э.А. Дополненная и виртуальная реальность в различных сферах / Э.А. Абдуллаев // Молодой ученый. – 2023. – № 33(480). – С. 6-8.

2. Зеленко, О.В. Обзор современных Web-технологий / О.В. Зеленко, Л.Р. Валеева, С.Г. Климанов // Вестник Казанского технологического университета. – 2015. – Т. 18. – Вып. 2. – С. 354-356.

3. Мамедова, Л.Э. Основные аспекты технологии искусственного интеллекта / Л.Э. Мамедова, Л.Н. Иванова, Е.С. Алтаев // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. – 2023.

4. Мамедова, М.А. Компьютерные технологии в сфере образования и их этапы развития / М.А. Мамедова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3(193). – С. 264-267.

5. Манузина, Е.Б. Готовность преподавателей высшей школы к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Е.Б. Манузина, А.Ю. Чуфенёва, С.И. Артемьева // Прикладная психология и педагогика. – 2021. – Том 6. – № 4. – С. 163-172.

6. Учебно-методический портал Бийского государственного колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgk-study.ru/ (дата обращения: 05.03.2024).

7. Хеннер, Е.К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор: учебное пособие / Е.К. Хеннер. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. – 110 с.

8. Чопанов, Х.Н. Современные телекоммуникационные технологии и принципы их работы / Х.Н. Чопанов // Вестник науки. – 2023. – № 5(62). – Т. 1. – С. 338-340.

Н.Г. Ощепкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и туризма
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
Н.А. Купцова,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИЕНиПО(Т), 5 курс
(г. Бийск, Россия)

Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа на занятиях по экономическим дисциплинам посредством деловой игры

Аннотация. В статье рассматривается проблема методики применения деловых игр на занятиях по экономическим дисциплинам в колледже как средства формирования профессиональных компетенций, характеризуется место деловых игр в системе современных технологий обучения, их наиболее важные признаки и структура. А также представлена характеристика и паспорт практико-ориентированной деловой игры по теме «Окружающая среда маркетинга» по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Ключевые слова: деловая игра, профессиональные компетенции, колледж, экономические дисциплины, основы экономики, менеджмента и маркетинга, окружающая среда маркетинга.

Одной из наиболее значимых тенденций современного среднего профессионального образования является использование таких методов и технологий, которые позволили бы обеспечить возможность превращения студента в субъекта образования, заинтересованного в самоизменении и саморазвитии, способного к построению своей дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому процесс обеспечения организация учебной деятельности, способный активизировать потребность обучающихся в самостоятельности (саморазвитии, самообразовании, самообучении), становится современной и актуальной проблемой профессионального образования сегодня. Одним из способов ее решения может быть включение в образовательный процесс большего объема активных методов обучения, в том числе таких, как деловые игры, способные интенсифицировать деятельность обучающихся, актуализировать ее практико-ориентированный характер за счет целенаправленного

формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов. Это связано с возможностями данных методов за сравнительно непродолжительное время решить задачу формирования и развития профессионально значимых видов деятельности.

Можно с уверенностью утверждать, что в настоящее время использование игровых технологий является одной из примет современного образовательного процесса, начиная с дошкольного и заканчивая уровнем высшего образования.

На уровне профессионального образования тенденция сохраняется, ведь деловая игра – «один из ведущих методов активного обучения, представляющего собой такой способ организации учебного процесса, при котором самостоятельное получение обучающимися знаний, умений, навыков доминирует над их передачей преподавателем, а используемые методы, формы и средства стимулируют данный процесс, учитывают индивидуальные особенности учащегося и обеспечивают требуемый уровень мотивации» [1. С. 30].

Существует немало определений термина «деловая игра», среди которых наиболее адекватным по отношению к преподаванию экономических дисциплин является следующее: «деловая игра – форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации. Иначе, по мнению М.А. Курьянова, деловая игра – это воспроизведение деятельности организаций и руководящих кадров, а также игровое моделирование систем управления» [3. С. 100].

Деловая игра представляет собой один из имитационных методов активного обучения, поскольку данный метод основан на имитации коллективной профессиональной деятельности.

Как показывает анализ теории и практики, деловым играм присущи следующие признаки (по Е.А. Литвиненко): наличие проблемы; наличие общих целей; наличие ролей; различие интересов участников; принятие и реализация последовательности решений; наличие эффективной системы стимулирования [4. С. 14].

Важнейшим требованием к учебной деловой игре является её интерактивность, предполагающая наличие взаимного влияния людей или групп друг на друга как непрерывного диалога. Истинная интерактивность опирается на относительно равное участие и активность контактирующих сторон [2. С. 9-10].

Интерактивности можно достигнуть, если решения одной группы влияют на результаты, которые получают другие группы, т. е. цели

участников, исполняющих разные роли, должны быть разными, причем исполнители должны взаимодействовать, принимая различные много альтернативные решения.

Элементы деловой игры можно объединить в шесть основных блоков:

1) целеполагание (для чего проводится игра);

2) объектно-ситуационный блок (что моделируется);

3) игровой блок (кто играет);

4) ролевой (как имитируется деятельность в рамках одного игрового этапа);

5) блок результатов (что достигается при окончании);

6) теоретический блок [6. С. 34-35].

Необходимо отметить, что, с одной стороны, деловая игра должна максимально отражать опыт работы реальных систем в части структурной организации, определении целевых функций подсистем и системы в целом, в выборе управляющих воздействий и т. п., с другой, стремление к наиболее полному отражению исследуемой ситуации может привести к излишней детализации модели, что, в свою очередь, повлечет за собой усложнение информационного обеспечения построенной модели. В результате увеличивается время, затрачиваемое на игру, и умственные усилия, направленные на понимание происходящих процессов, а, следовательно, снижается эффективность проведения игры. Можно утверждать, что верно сконструированная имитационная игра отражает только принципиальные черты экономической системы, другими словами, переменные, влияющие на основную динамику бизнеса. Простота игры характеризует ее «доступность», обозначаемую в качестве одной из главных характеристик игры.

С другой стороны, можно отметить, что отсутствие реалистичности способствует тому, что игроки играют только для развлечения, тогда как цель использования игр состоит в обучении, а не в приятном времяпрепровождении. Необходимо избежать этих двух распространенных ошибок.

В качестве примера использования деловой игры при изучении экономических дисциплин в колледже можно привести занятие по теме «Окружающая среда маркетинга» по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Представленная деловая игра посвящена «SWOT-анализу», а также стратегическим альтернативам развития организации.

В начале игры преподаватель заявляет студентам определенную преамбулу, отмечая, что в развитии любого предприятия весьма

значимую роль играет стратегия его деятельности. И разработка такой стратегии – довольно непростой процесс, включающий в себя ряд этапов. Среди них ключевое значение имеет этап анализа тенденций развития внешней и внутренней среды предприятия. Очевидно, что факторы внешней среды могут как создать благоприятную обстановку для развития предприятия, так и полностью дезорганизовать его деятельность. И, конечно, они играют ключевую роль в создании и реализации его стратегии. Существенную роль в этом вопросе играют и факторы внутренней среды. Поэтому для предприятия жизненно важно максимально точно идентифицировать эти факторы, а также всесторонне и глубоко их проанализировать.

С этой целью традиционно используется SWOT-анализ, в рамках которого исследуются позитивные и негативные факторы внешней и внутренней среды, специфика их влияния на деятельность предприятия и на формирование его стратегии.

Деловая игра проводится в три этапа, первый из которых является подготовительным. Здесь осуществляется сбор и обработка информации о предприятии для последующего заполнения SWOT-матрицы и формы EFAS, а также формирование команд численностью по 4 человека на основе распределения уровню знаний, умений и навыков – чтобы команды были примерно равными по уровню. Кроме того, на подготовительном этапе обучающиеся самостоятельно (индивидуально) заполняют матрицы на основе обработанной информации о предприятии. При наличии сложностей у обучающихся преподаватель берет на себя роль консультанта, наставника.

После этого начинается основной этап, когда, работая в группах, учащиеся составляют SWOT-матрицу. Здесь очень важно использовать коллегиальное обсуждение, что позволяет охватить максимально широкий перечень сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. То же самое касается и заполнения формы EFAS, посредством которой факторы не только обозначаются, но и ранжируются, в результате чего можно оценить значимость каждого конкретного фактора для деятельности, развития и формирования эффективной стратегии предприятия, как со стороны внешних, так и внутренних факторов.

Затем посредством обсуждения в группах формируются стратегические «окна» – пробелы между желаемым состоянием организации (целями) и ее реальными возможностями. На этой основе изначальные цели и стратегии предприятия могут подвергать корректировке. Результатом становится итоговый отчет о формировании стратегических альтернатив развития организации.

На заключительном этапе игры команды представляют свои результаты на всеобщее обсуждение. Дискуссия позволяет выявить слабые позиции оппонентов, а также аргументировать собственную точку зрения. На основании представленных командами разработок и результатов их обсуждения определяется победитель игры.

Представим краткое содержание методической разработки в виде паспорта деловой игры.

Паспорт деловой игры SWOT-анализ.

Цель – формирование представлений о факторах внешней и внутренней среды предприятия; о механизме оценивания влияния факторов внешней и внутренней среды предприятия на его функционирование; о SWOT-матрице-; о видах стратегических альтернатив; формирование умения определения и обоснования основных стратегических направлений развития предприятия; оценивания различных факторов внешней и внутренней среды и их влияния на функционирование предприятия; формирование навыка осуществления SWOT-анализа; заполнения специализированных форм стратегического анализа (SWOT-матрица, форма EFAS); формирование и совершенствование навыков работы с информацией; навыков работы в команде; развитие логического и критического мышления, креативных, коммуникативных способностей.

Продолжительность – 75 мин. Количество участников – от 15 человек.

Краткая формулировка задания – формируются команды; используя бланки «полей» SWOT-анализа, проводится анализ факторов внешней среды, далее анализируются факторы внутренней среды, проводится групповая работа по составлению итоговых результатов SWOT-анализа; на основе коллегиального обсуждения заполняется форма EFAS; основываясь на полученных результатах, формируются и обосновываются стратегические альтернативы развития организации и подготовка к публичной презентации и защите.

Краткий результат задания – подготовить итоговый отчет, в котором должны быть отражены следующие разделы: общая характеристика деятельности организации; матрица «полей»: «Возможности», «Угрозы», «Сильные стороны», «Слабые стороны»; форма EFAS; матрица «совмещенных «полей»»; сформированная(ые) и обоснованная(ые) альтернатива(ы) стратегического развития организации.

Подготовить презентацию, в которой отражаются наиболее важные моменты проведенного анализа, а также выводы о стратегической(их) альтернативе(ах) развития организации и их обоснование.

Критерии оценки (описание, шкала) оценка результатов производится преподавателем после презентации группами отчета: владеет навыками расчетов; правильность выполнения заданий; активность работы команды; наличие и качество решений; презентация и защита отчета; скорость выполнения заданий.

Формируемые компетенции (шифр) – общие – ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 10; ОК 11; профессиональные – ПК 2.6.; ПК 4.7.

В процессе данного занятия, а в его рамках – в ходе деловой игры, у обучающихся формируется профессиональная компетенция, предполагающая формирование понимания сути и основных методов маркетинговой деятельности, формирование способности осуществлять сбор, обработку и интерпретацию маркетинговой информации. Кроме того, формирование данной компетенции предполагает формирование представлений о внутренней и внешней среде предприятия, навыка оценивания стратегических альтернатив, умения проводить SWOT-анализ, формирование умения определения и обоснования основных стратегических направлений развития предприятия.

Таким образом, деловая игра представляет собой довольно эффективное средство формирования профессиональных компетенций обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин, поскольку помимо теоретических знаний и практических умений и навыков она позволяет формировать и совершенствовать навыки работы с информацией, умение работать в команде, развивает все виды мышления и коммуникативные способности, воспитывает ответственность, умение учитывать мнение других, повышает уровень познавательной активности, организаторской и исследовательской инициативы.

Литература:

1. Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – 176 с.

2. Коротаева, Е.В. Интерактивность современного обучения: как явление и как понятие / Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 4. – С. 8-15.

3. Курьянов, М.А. Активные методы обучения: методическое пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.

4. Литвиненко, Е.А. Игровые занятия в строительном ВУЗе: Методы активного обучения / Е.А. Литвиненко, В.И. Рыбальский. – Киев: Высшая школа, 1995. – 303 с.

5. Манузина, Е.Б. Современные технологии профессионального образования: учебное пособие / Е.Б. Манузина. – Бийск, Издательство: НИЦ БПГУ, 2004 – 75 с.

6. Солопенко, Е.В. Метод деловых игр в системе подготовки специалистов в области экономики: специальность 13.00.08: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Екатерина Викторовна Солопенко. – СПб., 2004. – 197 с.

Н.Г. Ощепкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и туризма
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
И.А. Леньшина,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИЕНиПО(Т), 5 курс
(г. Бийск, Россия)

Применение интерактивных методов и технологий обучения в колледже при изучении дисциплины «Экономика организации»

Аннотация. В данной статье рассматривается применение интерактивных методов и технологий обучения в колледже при изучении дисциплины «Экономика организации». Представлено теоретическое описание вопроса их использования в образовательном процессе колледжа, отражена характеристика анализируемых методов и технологий. Кроме того, в статье представлены конкретные примеры практического применения интерактивных методов и технологий на занятиях по дисциплине «Экономика организации» в колледже.

Ключевые слова: интерактивные методы и технологии, имитационные и неимитационные интерактивные методы, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, проектная деятельность, проблемное задание, экономические дисциплины, экономика организации.

Ключевой тенденцией в современном среднем профессиональном образовании является переход на такие методы обучения, которые позволяли бы осуществлять передачу знаний и формирование необходимых компетенций более продуктивно, чем традиционные. При этом акцент должен делаться не только на результате, но и на процессе обучения, поскольку в таком случае у обучающихся формируются не только знания и компетенции, но и познавательная активность, интерес к изучению конкретной дисциплины, самостоятельность в получении знаний, желание повысить свой интеллектуальный уровень, стремление к профессиональному развитию.

Искомые методы находят свою актуальность в условиях интерактивного обучения, под которым понимается «обучение с хорошо организованной обратной связью всех участников образовательного процесса, с двусторонним обменом информацией между ними» [8. С. 6].

Интерактивное обучение отличается от традиционного прежде всего тем, что использует другую модель взаимодействия преподавателя и обучающихся, в рамках которой на первое место выходит активность студентов, а основная цель педагога заключается в создании необходимых условий для поддержания этой активности и направления её на решение образовательных задач [6. С. 9].

Как показывает анализ литературы к группам методов и технологий интерактивного обучения относят неимитационные и имитационные. Основное отличие первых это отсутствие представленной в конкретизированной форме модели изучаемого объекта, процесса или деятельности. К этим методам авторы относят лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, производственную практику, олимпиады, научно-технические конференции, научно-исследовательскую работу студентов.

Имитационные методы активного обучения необходимо использовать, по мнению многих авторов, на третьем уровне усвоения знаний, обеспечивающем навыки предстоящей деятельности (на первом уровне студент получает описание объектов своей профессиональной деятельности, а на втором – учится решать отдельные практические задачи, связанные с созданием и функционированием этих объектов) [7. С. 21].

Как отмечает Е.В. Зарукина особенностью имитационных методов является «их разделение на: игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. Они дают наибольший эффект при усвоении материала, так как в этом случае достигается существенное приближение учебного процесса к практической профессиональной деятельности при высокой степени мотивации и активности обучаемых» [2. С. 6].

Среди интерактивных методов можно выделить такие, как деловая игра, метод проектов. дискуссия, мозговой штурм, технология проблемного обучения. Так, деловая игра есть форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Метод проектов – «это совокупность желаемых результатов, идей, гипотез для формирования творческого теоретического продукта. Это совокупность приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося и оформленного в виде ожидаемого конечного продукта» [1. С. 52].

Что касается дискуссии, то она есть «столкновение противоположных мнений в качестве особой формы коллективного научного или учебного сотрудничества с целью установления меры истинности каждого из них» [3. С. 118].

Мозговой штурм по своей сути обосновывается на генерировании новых идей в процессе коллективного решения проблемных вопросов. При этом, такой процесс направлен на совместные действия всех участников. Он направлен на обсуждение и развитие высказанных идей, а также выбор наиболее перспективных из них.

Проблемное обучение – это обучение, «основанное на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, составляющей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление» [5. С. 39].

Все указанные методы и технологии могут быть применены в учебном процессе колледжа при изучении экономических дисциплин.

Покажем примеры их использования на занятиях по дисциплине «Экономика организации» в организации среднего профессионального образования.

В рамках занятия по теме «Планирование деятельности организации» используются два интерактивных метода: деловая игра и метод проектов. Начинается данное занятие с лекции преподавателя «Планирование на предприятии», после чего проводится деловая игра «Бизнес-план». Игра проводится в групповой форме: обучающиеся делятся на три группы, каждая из которых должна будет разработать универсальный бизнес-план, т. е. такой, в котором указаны формализованные показатели, заменив которые на конкретные, можно получить настоящий бизнес-план для какого-либо конкретного предприятия.

Обучающиеся работают в группах, после чего происходит обсуждение результатов. Далее из наиболее удачных положений бизнес-планов групп составляется общий бизнес-план (характеристика предприятия и бизнес-проекта).

После проведения деловой игры обучающиеся, работая в тех же группах, осуществляют проектную деятельность по бизнес-

планированию, в рамках которого каждая группа должна дать характеристики бизнес-плана, который должен включать в себя следующие составные части: план маркетинга, инвестиционный план, план производства, финансовый план.

По окончании работы в группах проводится обсуждение, в результате которого вырабатывается общая структура и содержание бизнес-плана.

На другом занятии по теме «Кадры организации и производительность труда» используются такие интерактивные методы, как дискуссия и мозговой штурм.

Сначала преподаватель читает лекцию «Трудовые ресурсы». Далее эффективным методом является дискуссия «Кто важнее». При проведении дискуссии студенты распределяются на четыре группы. Задача каждой состоит в том, чтобы доказать, что именно их категория производственно-промышленного персонала является наиболее значимой на предприятии. 1 группа – рабочие, 2 группа – служащие, 3 группа – руководители, 4 группа – специалисты.

После подготовки группы представляют свои аргументы в пользу своей категории работников. Затем проводится перекрестное обсуждение. Итогом дискуссии должно стать понимание обучающимися того факта, что все указанные категории необходимы для любого предприятия.

После дискуссии проводится мозговой штурм «Повышение производительности труда». Его тематику задает преподаватель, выступающий со вступительным словом. Далее обучающимся предлагается провести мозговой штурм, в рамках которого предложить новые способы повышения производительности труда на предприятии.

На следующем занятии по теме «Цена и ценообразование» используется деловая игра и проблемное задание. Начинается занятие с лекции преподавателя «Цена и ценообразование», в рамках которой преподаватель раскрывает суть указанных экономических категорий.

Затем проводится деловая игра «Цена на услугу», суть которой заключается в том, чтобы установить адекватную цену на такую услугу, как грузоперевозки автомобильным транспортом.

Обучающиеся составляют три команды. Каждая команда должна установить такую цену на грузоперевозки, которая была бы одновременно и выгодна с коммерческой точки зрения тому, кто её оказывает, и привлекательная для потенциального потребителя. При этом обязательно фактическое подтверждение расчета её экономической эффективности, причем по состоянию на момент её проведения (цены на бензин, запчасти и т. д.). Допускается

использование информации, полученной из сети Internet. По окончании деловой игры проводится анализ и обсуждение цен, установленных командами.

Далее обучающимся предлагается выполнить проблемное задание «Что делать с ценой». Всем обучающимся дается одна и та же вводная: Предприятие по производству стройматериалов столкнулось со следующей проблемой: Себестоимость продукции предприятия составляет 85 %, при этом цена на продукцию находится на уровне цен основных конкурентов, но поскольку конкуренция постоянно растет, появляются новые «игроки» на рынке, то объем продаж продукции снижается.

Обучающимся необходимо ответит на вопрос, что можно сделать в такой ситуации? Либо снижать цену, и тогда прибыль упадет почти до нуля, либо снижать затраты на производство, что может привести или к ухудшению качества, или уходу квалифицированных кадров. Возможно, мы можем предположить иной выход? Далее обучающиеся работают над этим заданием, после чего проводится обсуждение их предложений.

Таким образом, в рамках одного занятия можно сочетать различные интерактивные методы и технологии: как имитационные, так и неимитационные. Их использование при изучении дисциплины «Экономика организации» позволяет обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний, их интериоризацию (т. е. переходу извне во внутрь, в сознание обучающихся), пробуждение у студентов интереса к изучению данной учебной дисциплины, формирование у обучающихся стремления к осуществлению ими самостоятельного поиска путей и способов решения учебных задач, налаживание продуктивного взаимодействия между обучающимися, формирование навыка работать в команде, быть толерантными к мнению других, формирование у студентов собственного мнения по наиболее важным вопросам, формирование познавательных способностей.

Литература:

1. Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52-62.

2. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

3. Коростелёва, С.Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя / С.Г. Коростелёва // Вестник

Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – № 2. – С. 118-122.

4. Манузина, Е.Б. Современные технологии профессионального образования: учебное пособие / Е.Б. Манузина. – Бийск, Издательство: НИЦ БПГУ, 2004 – 75 с.

5. Русских, В.Л. Проблемное обучение / В.Л. Русских // Проблемы педагогики. – 2015. – № 10(11). – С. 39-40.

6. Сафонова, Л.Ю. Методы интерактивного обучения: методические указания / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки: «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области, 2015. – 86 с.

7. Солопенко, Е.В. Метод деловых игр в системе подготовки специалистов в области экономики: специальность 13.00.08: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Екатерина Викторовна Солопенко. – СПб., 2004. – 197 с.

8. Фабрикантова, Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. – 52 с.

Н.Г. Ощепкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и туризма
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»;
И.В. Шепталина,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИЕНиПО(Т), 5 курс
(г. Бийск, Россия)

Развитие интереса обучающихся колледжа к будущей профессиональной деятельности посредством игровых ситуаций на занятиях по дисциплине «Менеджмент»

Аннотация. В статье освещены вопросы методики применения на занятиях игровых ситуаций как средства развития интереса обучающихся колледжа к своей будущей профессиональной деятельности. В статье приводятся конкретные примеры использования игровых ситуаций при изучении дисциплины «Менеджмент» в рамках теоретических и практических занятий.

Ключевые слова: игровые ситуации, интерес к будущей профессии, среднее профессиональное образование, колледж, экономические дисциплины, менеджмент.

В последнее время всё чаще встает вопрос об использовании в профессиональном образовании таких методов и технологий, которые позволяли бы не только формировать знания, умения и навыки, но и воспитывать устойчивый интерес к будущей профессиональной

деятельности. Решать данную задачу предлагается различными способами, в качестве одного из которых можно назвать использование игровых технологий, которые сегодня привлекают все больше внимания методистов и преподавателей-практиков, поскольку позволяют не только формировать достаточный уровень теоретических знаний и практических умений и навыков, но и дать серьезный стимул к дальнейшему развитию, сформировать у обучающихся интерес к своей будущей профессии.

Под игровыми технологиями обучения О.А. Андриенко понимает «систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат» [1. С. 6].

Опираясь на представленное выше определение, можно дать следующее определение игровой технологии обучения, представляющей собой такую организацию педагогического процесса, которая строится на использовании разного рода дидактических игр, которые характеризуются, прежде всего, таким признаком, как наличие конкретной учебной цели и соответствующего ей определенного дидактического результата, которые обусловлены задачами образовательного процесса и имеют учебно-познавательную или воспитательную направленность.

Игровые технологии обучения включают в себя как конкретные виды дидактических игр (деловые, сюжетно-ролевые и т. д.), так и игровые ситуации, представляющие собой упрощенную модель конкретного вида педагогической игры. Игровые ситуации в педагогическом процессе становятся универсальным средством воспроизведения учебной, производственной, исследовательской и управленческой деятельности, обеспечивающей принятие обоснованных решений в заданных условиях, аналогичных реалиям профессиональной практики [3. С. 71-72].

Благодаря таким своим функциональным возможностям, игровые ситуации способны стать эффективным средством развития профессионального интереса обучающихся колледжа.

По утверждению О.В. Черниковой, под профессиональным интересом следует понимать «непосредственное эмоционально-познавательное отношение личности к профессии, при благоприятных условиях и волевой активности переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность» [6. С. 8].

Тогда профессиональный интерес есть «избирательное активно-положительное отношение к определённому виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься» [2. С. 117].

А.А. Рущишина, говоря о формировании интереса к будущей профессии в системе среднего профессионального образования, отмечает особую специфику педагогического сопровождения в его развитии, что связано с такими причинами, как ранний период профессионального выбора абитуриентов колледжа, низкий уровень качества общеобразовательной подготовки студентов средних профессиональных учебных заведений, практико-ориентированность обучения колледжей и др. [5. С. 35]

Учитывая указанные факторы, необходимо строить процесс формирования таким образом, чтобы интерес к будущей профессии развивался максимально эффективно. В этой связи необходим комплексный подход, в рамках которого формирование профессионального интереса будет осуществляться как на теоретических, так и на практических занятиях. Основным средством его формирования при этом могут послужить игровые ситуации. Покажем это на примере преподавания дисциплины «Менеджмент» в организации среднего профессионального образования.

Итак, в рамках изучения указанной дисциплины используются и теоретические, и практические занятия. С учетом использования игровых ситуаций их структура различна. Так, в теоретическом занятии предпочтительно использовать сочетание лекционного материала и игровых ситуаций. Например, теоретическое занятие по теме «Общая характеристика организации» имеет следующую структуру:

I. Организационный момент. II. Лекция преподавателя «Коммерческая организация как предпринимательская структура». III. Игровая ситуация «Функциональное разделение труда в организации». IV. Лекция преподавателя «Уровни управления в организации. Сфера контроля». V. Игровая ситуация «Система контроля на предприятии». VI. Закрепление изученного материала, подведение итогов занятия.

В то же время практическое занятие может полностью строиться на игровых ситуациях. Приведем конкретный пример разработанного и реализованного практического занятия по теме «Мотивационные механизмы в практике менеджмента. Изучение способов вознаграждения людей за труд»: I. Организационный момент.

II. Игровая ситуация «Мотивирующая система оплаты труда».

Преподаватель курирует распределение обучающихся по двум командам.

Описание игровой ситуации: Руководством компании принято решение о внедрении на предприятии так называемой мотивирующей системы оплаты труда, которая предполагает определенный уровень производительности труда, качества и показателей работы, что непосредственно связано с развитием сотрудников.

Зарплата в мотивирующей системе оплаты труда складывается из двух составляющих: 1) базового оклада, в основу формирования которого положено определение внутрифирменных ценностей рабочих мест и должностей; 2) надбавок к базовому окладу, которые основаны на уровне компетентностей и производительности труда работников.

Кроме базовой оплаты труда (постоянная часть заработной платы) целесообразно использовать и стимулирующую (переменную) часть.

Стимулирующая часть зарплаты должна состоять из двух частей:

- компетентностной (компетенции сотрудника);
- производительной (производительность труда сотрудника).

Задача двух подразделений компании – отдела кадров и отдела менеджмента – заключается в том, чтобы определить критерии, в соответствии с которыми формируется компетентностная и производительная составляющие стимулирующей части заработной платы. После работы в группах проводится обсуждение предложений «отдела кадров» и «отдела менеджмента».

На примере игровой ситуации «Мотивирующая система оплаты труда» представим ее краткую методическую характеристику разработки.

Цель – обобщить и систематизировать полученные знания о мотивации труда на предприятии; развить способности: осуществлять поиск, сбор, обработку и переработку информации; осуществлять продуктивное взаимодействие в команде; работать на результат; формирование профессионального интереса; воспитание инициативности и активности в познавательной деятельности

Продолжительность – 15 минут. Количество участников – от 20 человек.

Краткая формулировка задания – работа в группах как определить критерии, в соответствии с которыми формируется компетентностная и производительная составляющие стимулирующей части заработной платы. Краткий результат задания – обучающиеся актуализировали уже известные им знания по теме «мотивация труда»; формирование профессионального интереса.

Критерии оценки:

- полнота ответа;
- аргументированность доводов;

- при защите студент ответил на все вопросы.

III. Игровая ситуация «Система пожизненного найма».

Преподаватель курирует распределение обучающихся по двум командам.

Описание игровой ситуации: Учредители крупной компании решили ввести на предприятии так называемую систему пожизненного найма, широко распространенную в Японии. Однако далеко не все руководители предприятия были довольны таким решением, поскольку полагали, что японский опыт в российских реалиях вряд ли будет эффективным. Чтобы разрешить это противоречие был сделан заказ исследования в две разные консалтинговые фирмы, первая из которых должна была выявить плюсы системы пожизненного найма, а вторая – её минусы.

Обучающиеся делятся на две команды, играющие роль консалтинговых фирм, и осуществляют исследование особенностей системы пожизненного найма. После работы в группах проводится обсуждение предложений каждой «консалтинговой фирмы».

IV. Игровая ситуация «Кадры решают всё».

Преподаватель курирует распределение обучающихся по двум командам.

Описание игровой ситуации: Компания долгое время искала ведущего сотрудника в производственный отдел. Причина долгих поисков состояла в очень высоких требованиях, предъявляемых к кандидатам. Но однажды в отдел кадров поступили сразу три резюме, податели которых соответствовали абсолютно всем требованиям. У руководителя отдела кадров возникла серьезная дилемма: сотрудник требуется один, и для того, чтобы взять еще и двух других, нужно создать дополнительные рабочие места, что не так-то просто, да к тому же эти сотрудники будут дублировать функции друг друга, а если взять одного, то другие уйдут к конкурентам, и кроме того, если вдруг принятого сотрудника не устроят какие-либо условия на новом месте, и он решит уйти, то снова найти сотрудников такого уровня будет невероятно сложно.

Обучающиеся делятся на две команды, задача которых состоит в том, чтобы предложить выход из такого положения. Эффективным завершением работы в группах становится обсуждение предложений каждой команды.

VI. Закрепление изученного материала, подведение итогов занятия.

Следует отметить, что использование игровых ситуаций на данном занятии позволяет решить сразу несколько задач: во-первых, сформировать прочные знания по теме занятия; во-вторых,

осуществить развитие способности осуществлять продуктивное взаимодействие в команде; в-третьих, осуществить воспитание интереса к будущей профессии за счёт того, что игровые ситуации моделируют реальную профессиональную деятельность, а также определенные условия, возникающие в процессе этой деятельности. Имитация реальной профессиональной деятельности позволяет обучающимся моделировать свое поведение и свои действия в рамках этой деятельности. Применение игровых ситуаций на занятии способствует также раскрытию творческого потенциала обучающихся, осуществлять более интенсивный обмен идеями друг с другом, находить наиболее удачные варианты решения сложных профессиональных задач. У них формируются устойчивые навыки продуктивной работы в коллективе, способности к выработке коллегиальных решений с использованием приемов группового мышления.

Таким образом, игровые ситуации представляют собой достаточно эффективное средство не только формирования знаний, умений, навыков и компетенции обучающихся колледжа, но и их интереса к своей будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Андриенко, О.А. О необходимости применения игровых технологий обучения / О.А. Андриенко // Балканское научное обозрение. – 2019. – Т. 3. – № 2(4). – С. 5-8.

2. Байтимирова, А.Т. Сущность и структура понятия «профессиональный интерес» / А.Т. Байтимирова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 4. – С. 116-118.

3. Жукова, Г.С. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 165 с.

4. Манузина, Е.Б. Современные технологии профессионального образования: учебное пособие / Е.Б. Манузина. – Бийск, Издательство: НИЦ БПГУ, 2004 – 75 с.

5. Рущишина, А.А. Педагогическая модель развития профессионального интереса студентов техникума в процессе внеучебной деятельности / А.А. Рущишина, Н.А. Рачковская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 32-41.

6 Черникова, О.В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: специальность 13.00.08: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ольга Владимировна Черникова. − Великий Новгород, 2007. − 186 с.

В.В. Пелих, М.М. Москвин,
преподаватели кафедры огневой подготовки Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО «Краснодарский Университет МВД России»
(г. Ставрополь, Россия)

Самостоятельная подготовка курсантов вузов МВД России как отдельный вид обучения

Аннотация. В статье анализируется педагогический подход к процессу самостоятельной подготовки слушателей и курсантов в образовательных организациях МВД России. Отмечается, что самостоятельная подготовка способствует углублению и расширению как профессиональных знаний, так и может повлиять на развитие когнитивных способностей курсантов. В сфере правоохранительной деятельности постоянно меняются законы и правила, возникают новые технологии и методы работы. Поэтому самостоятельная подготовка позволяет быть в курсе последних изменений в своей отрасли и не отставать от новых требований и методов работы.

Ключевые слова: самоподготовка, образовательный процесс, когнитивные способности, совершенствование, педагогический контроль, самовоспитание.

Скорость развития современно общества такова, что мы иногда не успеваем наблюдать за меняющимися тенденциями в той или иной сфере или направлении развития человечества. В современном образовании мы наблюдаем тот же самый процесс и все большую роль в современном образовании принимает на себя самостоятельная работа обучающегося.

Объем самостоятельной работы учащихся значительно выше, чем аудиторной нагрузки, она обладает огромным потенциалом для формирования способностей и умений обучающихся.

Самостоятельная работа возможна лишь в том случае, когда обучающийся знает тему, основные цели своего направления обучения и в этой ситуации он может легко быть направлен преподавателем на тот путь, который необходим ему для более успешного освоения полученного материала. Развитие современной системы образования, ориентированно на обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися требованиями развития населения и перспективными задачами развития общества и экономики, и влечет за собой своевременное изменение как содержания самого образования, а именно образовательных программ в той или иной сфере образования, так и внедрение в современное образование достижений современных информационных технологий. Сам процесс самостоятельной

подготовки обучаемого, конечно, невозможен без помощи со стороны преподавателя [6].

Если рассматривать вопрос самостоятельной подготовки, например, сравнивая этот процесс между студентами гражданских высших учебных заведений и высших учебных заведений обучающих курсантов, то можно увидеть большую разницу. Она состоит в том, что самостоятельная подготовка студентов отдана в основном на их усмотрение, то есть их самостоятельной работой они занимаются в основном сами и на это не выделяется учебное время из программы обучения по определенной дисциплине или учебному курсу. Если мы рассматриваем самоподготовку курсантов ВУЗов МВД России, то она делиться на мой взгляд на две составляющих:

- первая составляющая – обязательная, те часы, которые отводятся на самоподготовку согласно учебному плану;

- вторая составляющая – самостоятельная, это то время, которое курсанты самостоятельно изучают учебные дисциплины.

Изучение самостоятельной подготовки курсантов ВУЗов МВД России имеет большую актуальность по нескольким причинам.

Во-первых, самостоятельная подготовка развивает у курсантов навыки самоорганизации, самодисциплины и самостоятельного мышления, что является важным качеством для будущих сотрудников правоохранительных органов, а также может оказывать огромное влияние на развитие некоторых видов когнитивных способностей (внимание и концентрация, память, восприятие, воображение). Подготовка без постоянного контроля преподавателей требует от курсантов ответственности за свои действия и развивает в них самостоятельность и инициативность, ведь в данном случае они сами получают необходимую им информацию, для дальнейшего изучения учебных дисциплин. Так же здесь можно отметить и тот факт, что самостоятельная подготовка курсантов ВУЗов МВД заложена в программы обучения и должна быть востребована ими в полной мере, но в большинстве случаев они считают, что время, отведенное на часы самостоятельной подготовки, это не учебное время, которое предоставлено им для саморазвития, а время, которое дано им для отработки накопившихся задолженностей ввиду их дополнительной служебной нагрузки или по причине болезни.

Во-вторых, самостоятельная подготовка позволяет курсантам углубленно изучать теорию и практику своей специальности. Во время проведения занятий в ВУЗах МВД России невозможно раскрыть все темы и аспекты конкретного направления подготовки в полном объеме, на какие темы преподаватель отводить больше времени, на

какие-то меньше, но это не подразумевает того, что эти темы являются менее важными в плане изучение учебной дисциплины. Поэтому самостоятельное изучение предметов и материалов позволяет закрепить уже полученные знания и ознакомиться с новыми аспектами своей профессиональной деятельности.

В-третьих, самостоятельная подготовка позволяет развивать лидерские качества и помогает курсантам выделиться среди своих товарищей. Она дает возможность курсантам выделить свои сильные стороны и работать над слабыми, что повышает шансы на успешную карьеру после окончания вуза. Таким образом можно сказать, что именно эта причина и должна воздействовать на развитие у курсантов когнитивных способностей.

ВУЗы МВД России играют важную роль в подготовке кадров для правоохранительных органов. Курсанты этих учебных заведений должны обладать не только необходимыми теоретическими знаниями, но и быть готовыми к практической работе в сложных условиях.

Самостоятельная подготовка, как отдельный вид обучения, является одним из ключевых аспектов подготовки курсантов ВУЗов МВД. Это процесс, который требует от курсантов активности, самоорганизации и ответственности. Самостоятельная подготовка позволяет курсантам углублять свои знания, развивать навыки и компетенции, а также быть готовыми к решению сложных задач в будущей службе.

Самостоятельная подготовка курсантов вузов МВД России является важным компонентом их образования и профессиональной подготовки. Она позволяет курсантам приобрести не только теоретические знания, но и развить практические навыки, необходимые для выполнения служебных обязанностей в органах внутренних дел.

Одной из форм самостоятельной подготовки является самостоятельное изучение учебного материала. Курсанты должны самостоятельно усваивать те учебные дисциплины, учебные вопросы которых, не в полном объеме были рассмотрены на лекциях, и подготавливаться самостоятельно к практическим и семинарским занятиям, а также к контрольным работам и экзаменам. Это помогает им не только закрепить теоретические знания, но и развить навыки самообучения и самоорганизации [2].

Также важной формой самостоятельной подготовки является выполнение индивидуальных и групповых практических занятий. Курсанты имеют возможность самостоятельно изучать различные специализированные предметы, такие как тактика, оружие, борьба без оружия и другие, путем выполнения практических заданий под

руководством опытных преподавателей. Это помогает им развить практические навыки и уверенность в своих силах.

Другой важный аспект самостоятельной подготовки – это осуществление самостоятельных исследовательских работ. Курсанты МВД России имеют возможность провести научное исследование, анализируя опыт работы органов внутренних дел и разрабатывая новые методы и подходы к предотвращению и расследованию преступлений. Это помогает им развивать аналитическое мышление, критическое мышление и умение работать с информацией.

Одним из основных элементов самостоятельной подготовки является изучение учебного материала. Курсанты должны активно читать лекционный материал, учебники, научные статьи и другую специальную литературу. Также важно уметь самостоятельно искать и анализировать информацию из различных источников, что поможет им быть в курсе последних тенденций и разработок в области правоохранительной деятельности [1].

Кроме того, в рамках самостоятельной подготовки курсанты также могут участвовать в спортивных мероприятиях, соревнованиях и тренировках. Это помогает им развивать физическую выносливость, силу, ловкость и координацию движений, что особенно важно в служебной деятельности органов внутренних дел.

Образование является одним из важнейших аспектов в подготовке курсантов ВУЗов МВД России. Однако для успешного формирования профессиональных навыков и знаний необходимо не только участие в учебном процессе, но и систематическая самостоятельная подготовка.

Значение самостоятельной подготовки:

а) развитие профессиональных навыков – самостоятельная подготовка помогает курсантам совершенствовать свои профессиональные навыки, углублять знания, полученные в ходе учебы;

б) формирование самоорганизации – самостоятельная подготовка учит развивать навыки самоорганизации, ответственности и дисциплины;

в) подготовка к принятию сложных решений – самостоятельная подготовка позволяет курсантам самостоятельно изучать различные аспекты профессиональной деятельности и принимать сложные решения на основе полученных знаний [5].

Основные принципы и методы самостоятельной подготовки:

а) планирование – составление плана самостоятельной подготовки помогает структурировать процесс обучения и эффективно распределить время;

б) самоанализ – постоянный анализ своих успехов и неудач помогает выявлять слабые места и работать над ними;

в) регулярность – самостоятельная подготовка должна проводиться регулярно, чтобы закрепить материал и улучшить свои навыки [4].

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение практических заданий и упражнений. Курсанты должны уделять время тренировкам и практическим занятиям, которые помогут им развивать физическую выносливость, ловкость и навыки применения полученных знаний на практике. Также важно участвовать в симуляциях и тренировочных учениях, которые помогут курсантам освоить реалии службы и принять правильные решения в экстремальных ситуациях.

Организация самостоятельной подготовки курсантов ВУЗов МВД России является важной задачей для преподавательского состава. Преподаватели должны предоставлять студентам необходимые ресурсы, материалы и рекомендации для самостоятельного изучения. Также важно проводить контроль и оценку самостоятельно выполненных заданий, чтобы курсанты могли оценить свой прогресс и улучшить свои навыки.

Самостоятельная подготовка курсантов ВУЗов МВД России является неотъемлемой частью их образования. Она позволяет студентам развивать свои знания, навыки и компетенции, а также быть готовыми к службе в правоохранительных органах. Однако успешная самостоятельная подготовка требует от курсантов дисциплины, самоорганизации и постоянного стремления к самосовершенствованию [3].

Рекомендации для эффективной самостоятельной подготовки:

а) определение целей – перед началом самостоятельной подготовки необходимо ясно определить свои цели и задачи;

б) создание благоприятной обстановки – для эффективной работы важно создать комфортные условия для самостоятельного обучения;

в) использование различных источников информации – для получения глубоких знаний рекомендуется использовать различные источники информации, такие как учебники, онлайн-курсы, научные статьи и т. д.;

г) практическое применение знаний – после освоения теории необходимо применять полученные знания на практике, участвуя в тренировках, семинарах и практических занятиях.

Таким образом, самостоятельная подготовка является неотъемлемой частью обучения курсантов ВУЗов МВД России. Она позволяет развивать профессиональные навыки, формировать самоорганизацию и умение принимать сложные решения. Для

осуществления эффективной самостоятельной подготовки необходимо определить цели, использовать различные методы источники информации, регулярно анализировать свои успехи и применять полученные знания на практике. Только такой подход позволит достичь высоких результатов в обучении и лучших перспектив в профессиональной деятельности. Самостоятельная подготовка курсантов вузов МВД России играет неотъемлемую роль в их образовании и подготовке к служебной деятельности. Она позволяет им развивать умение самостоятельно учиться, самоорганизовываться, анализировать и применять полученные знания и навыки на практике. Это в свою очередь способствует повышению профессионального уровня и успешной службе в органах внутренних дел.

В статье были рассмотрены некоторые причины, по которым самостоятельная подготовка курсантов ВУЗов МВД России имеет большую актуальность в процессе современно образования. Указаны основные принципы и предложены определенные методы, которые курсанты могут использовать при распределении времени на самостоятельное изучение материала при самостоятельной подготовке. Даны рекомендации для повышения эффективности самостоятельной подготовки курсантов. Так же отмечено, что при самостоятельной работе курсанты могут развивать свои когнитивные способности, что в дальнейшем будет способствовать повышению уровня усвояемости учебного материала, но для достижения этих целей необходимо выработать дидактическую систему, которая будет направленна на развития когнитивных способностей курсантов ВУЗов МВД России в ходе самостоятельной работы. Данный вопрос будет являться предметом дальнейших исследований.

Литература:

1. Гоннов, Р.В. Особенности организации самостоятельной подготовки курсантов ВУЗов МВД России / Р.В. Гоннов, А.О. Малофей, Р.А. Кудрявцев // В сборнике: Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры в XXI веке: интеграция науки и практики. Материалы VII международной заочной научно-практической конференции. – 2019. – С. 110-116.

2. Гуков, А.А. Организация самостоятельной работы курсантов и слушателей в ВУЗах МВД России при выполнении лабораторного практикума по тактико-специальной подготовке / А.А. Гуков // Школа будущего. – 2019. – № 1. – С. 6-13.

3. Кузнецов, Д.А. Совершенствование самостоятельной физической подготовки курсантов и слушателей ВУЗов МВД России / Д.А. Кузнецов, К.Ю. Хаченкова // В сборнике: Актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая подготовка (культура)» в высшей образовательной организации: Сборник трудов Всероссийской научно-

практической конференции / Под редакцией А.Н. Волкова, С.В. Кузнецова. – 2019. – С. 84-87.

4. Купавцев, Т.С. Развитие компетенции самостоятельного принятия решений у курсантов ВУЗов МВД России в процессе огневой подготовки / Т.С. Купавцев // В сборнике: Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник материалов Внутриведомственного круглого стола. – 2018. – С. 54-58.

5. Першин, А.Ю. Формирование навыков организации самостоятельной физической подготовки у курсантов ВУЗов МВД России / А.Ю. Першин, А.В. Апальков, И.И. Беляев // В сборнике: Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности: Материалы Всероссийской научно-практический конференции. Волгоград, 2022. – С. 151-154.

Т.П. Плахтий,
ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)

Моделирование лингвокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве

Аннотация. В данной статье аргументируется целесообразность применения лингвокультурологического подхода в обучении будущих педагогов. Автором разработано содержание блока лингвометодических и литературоведческих дисциплин с культурологическим компонентом для включения в учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование». Весь комплекс предлагаемых дисциплин нацелен на моделирование лингвокультурологических знаний студентов в дискурсивном поле культурно-образовательного пространства.

Ключевые слова: моделирование, лингвокультурная компетентность, лингвокультурологический подход, учебный план, педагогическое образование.

Проблема формирования лингвокультурной компетентности студентов педагогических вузов актуализирована в работах А.А. Подгорбунских [4], О.Ю. Терещенко [1]. В предыдущих публикациях нами уже затрагивались вопросы лингвокультурологической подготовки бакалавров, в частности, развития их коммуникативных умений и навыков [2; 3].

Цель данной статьи – предложить модель формирования лингвокультурной компетентности будущих педагогов путем разработки комплекса лингвометодических и литературоведческих дисциплин с культурологическим компонентом. Следует отметить, что культурологический подход в образовательном процессе предполагает изучение дисциплин с учетом региональной специфики культурной среды родного края. Моделируемый блок учебных дисциплин рекомендуется для обучающихся направления подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» (профили: «Педагогика и методика дошкольного образования»; «Педагогика и методика начального образования»; «Педагог дополнительного образования»). В данный блок дисциплин входит учебная ознакомительная практика, предполагающая обязательное внедрение интерактивного компонента и ознакомление студентов в ходе учебно-познавательных экскурсий в библиотеки, театры, музеи с историей, культурой и традициями родного города, края. Параллельно бакалаврам следует предложить для освоения практико-ориентированную дисциплину, отражающую проблему социально-коммуникативного развития детей в условиях полилингвального пространства из блока «Дисциплины по выбору». Варианты рабочих программ дисциплины составляются с учетом профиля подготовки бакалавров, а названия учебных курсов должны указывать на направление подготовки, например, «Основы социально-коммуникативного развития дошкольников», «Основы социально-коммуникативного развития младших школьников», «Основы социально-коммуникативного развития детей в условиях учреждений дополнительного образования». Также, по нашему мнению, необходимо дополнить моделируемый блок учебного плана дисциплиной «Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога», предполагающей изучение бакалаврами основ онтолингвистики, углубление знаний о системе русского языка и его функциях, приобретение навыков моделирования коммуникативного пространства в работе с детьми разных возрастов. Эту дисциплину рекомендуем ввести в базовую (обязательную) часть профессионально-ориентированного модуля. В указанную часть учебного плана следует также включить практико-ориентированную дисциплину, в рамках которой будут рассмотрены современные технологии речевого развития дошкольников или языкового образования младших школьников. Для студентов, обучающихся по профилю «Педагогика и методика дошкольного образования», предлагаем реализовать в образовательном процессе дисциплину «Современные технологии лингвокультурологического развития детей дошкольного возраста».

Для будущих педагогов начальной школы – учебный курс «Современные технологии начального лингвокультурологического образования». Для бакалавров дополнительного образования – дисциплину «Современные технологии дополнительного лингвокультурологического образования детей». После освоения данных курсов целесообразно предложить для бакалавров дошкольного образования дисциплину «Коммуникативная подготовка ребенка к школе в условиях дошкольной образовательной организации». Для студентов, обучающихся по профилю «Педагогика и методика начального образования», – учебный курс «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом по каллиграфии». Для будущих педагогов учреждений дополнительного образования – «Практикум по выразительному чтению и каллиграфии». При изучении данных дисциплин рекомендуем использовать лексику и тексты, отражающие лингвокультурологическую картину мира (паремии, сказки поверья, легенды родного края, литературные произведения региональных авторов, краеведческий материал и т. п.). Такой подход не только позволит ознакомить обучающихся с историей, традициями, фольклором, литературой родного края, но и будет способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к своей семье, своей Родине.

Не менее значимой в подготовке будущих педагогов является вопрос их литературного развития, в частности формирования жанрового мышления. Именно поэтому моделируемый блок учебного плана необходимо расширить адаптированными, с учетом профилей, литературоведческими дисциплинами с практическим компонентом, такими как «Теория литературы и практика читательской деятельности», а также «Детская литература и фольклор». В эти учебные курсы важно включить темы, посвященные творчеству детских писателей родного края, вопросы становления и развития регионального литературного процесса. С целью освоения бакалаврами методики ознакомления дошкольников с устным народным творчеством и литературными произведениями, а также для реализации обучения будущих педагогов современным технологиям преподавания литературы и фольклора, предлагаем дифференцировать знания по профилям и дополнить учебный план дисциплинами «Литературное развитие дошкольников», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Литературное развитие детей в учреждениях дополнительного образования». Таким образом, системное применение культурологического подхода в качестве методической стратегии при планировании образовательного процесса

позволит не только подойти к формированию блока лингвометодических и литературоведческих дисциплин комплексно, но и даст возможность смоделировать аксиологический характер обучения бакалавра, определит его ценностно-содержательные аспекты, позволит воспитать в будущем педагоге культурную языковую личность, обладающую положительными морально-нравственными качествами.

Литература:

1. Терещенко, О.Ю. Формирование лингвокультурной компетентности педагогических кадров в системе непрерывного образования: автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Оксана Юрьевна Терещенко; [Место защиты: Краснодар. гос. ин-т культуры]. – Армавир, 2019. – 27 с.

2. Плахтий, Т.П. Использование методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.П. Плахтий // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума (8-12 июня 2022 г.). – В 2-х томах. – Т. 2. Редколлегия: И.П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко, Е.М. Шахова [и др.]. Симферополь, 2022. – С. 109-114.

3. Плахтий, Т.П. Культурологическая подготовка будущих педагогов: из опыта моделирования учебного курса «Культурология детства» / Т.П. Плахтий // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 2022. – № 9. – С.184-188.

4. Подгорбунских, А.А. Формирование лингвокультурной компетентности студентов педагогического вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Анастасия Александровна Подгорбунских; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т]. – Челябинск, 2012. – 26 с.

О.В. Попова,
д-р пед. наук, профессор
кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск, Россия)

Развитие личности в образовательной организации XXI века: от новых вызовов и трендов к инновационным миссиям

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные направления развития личности в образовании в XXI веке через: вечное и новое в педагогическом труде, формирование неодидактики, создание человекоцентричной цифровой образовательной организации, применение креативных индустрий, импортозамещение, дополнительное образование и поиск справедливого партнерства.

Ключевые слова: неодидактика, человекоцентричность, цифровая образовательная организация, креативные индустрии, импортозамещение, справедливое партнерство.

Современные социальные условия требуют постоянного и непрерывного развития личности на протяжении всей жизни, так как успешность зависит от адаптируемости каждого члена общества и органичного включения личности в социальное и профессиональное пространство. При этом развитие личности – это процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации. Данный процесс сопровождается приобретением и развитием знаний, умений, навыков, принципов и взглядов, которые помогают человеку стать наиболее целостной и полноценной личностью. Развитие личности происходит в процессе обучения и взаимодействия с окружающей средой и конечно же в данный процесс включены образовательные организации всех уровней [3. С. 50].

Государство регулирует развитие личности в том числе и через образовательные организации формируя систему социально значимых и знаковых событий, которые регулируют инновационные направления деятельности множества общественных процессов, объединяя их общими целями, задачами, регулируемыми государством решением проблем [6].

Наиболее значимые направления, способствующие развитие личности в настоящее время:

1. По инициативе Президента РФ Владимира Путина, период с 2018 по 2027 официально получил статус «Десятилетия детства» и охватывает в своем временном периоде грядущий учебный 2023-2024 учебный год.

2. Провозглашено Десятилетие науки и технологий на 2022-2031 годы. Для образовательного пространства и научно-педагогических работников в программе на 2023-2024 годы выделены три приоритета: вовлечение исследователей в задачи развития общества и страны, привлечение талантливой молодежи, популяризация.

3. В России 2024 год объявлен Годом семьи и это еще одно важное и значимое направление развития личности.

4. Весь 2023 год был по Указу Президента Российской Федерации Владимира Путина проходил как Год педагога и наставника и 2023-2024 учебном году идет завершение и поведение итогов.

5. На развитие личности направлена и Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ 24.06.2022 г. [6; 8].

Все эти знаковые и социально-значимые направления, способствующие объединению усилий социума, государства, образовательного пространства по развитию личности мы и постараемся рассмотреть в данной статье.

Создание среды развития личности в каждой образовательной организации и образовательном пространстве в целом должно исходить из новых вызовов и трендов, которые формируют инновационные миссии, гарантирующие успешность [5. С. 76].

Исходные вызовы – это предложения, требования, призывы к состязанию и созиданию от знаковых событий к их реализации на благо непрерывного формирования личности в каждой образовательной организации, каждом социальном институте и на государственном уровне [9. С. 119]. Наиболее значимыми вызовами, которые важны при формировании личности, которые выявила научная педагогическая школа университета Шукшина, являются:

Вызов первый: отбрасывать лишнюю информацию. Один из главных итогов тотальной цифровизации – это информационный избыток. Сегодня информация перестает быть ценным ресурсом. Ее уже так много, что востребованным навыком становится умение ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать и верифицировать… Недостаточно добавить две-три дисциплины, направленные, на взгляд ученых, на развитие личности, а нужно интегрировать развитие умений работы с информацией на всех уровнях образования (школа, колледж, вуз, послевузовское и дополнительное образование).

Вызов второй: проект вместо процесса. Кастомизация как создание продукта под запрос конкретного человека, а также услуги под запросы потенциальных клиентов – это вызов характерный не только для производства и бизнеса, но и для образования. Современные образовательные организации должны обеспечить развитие личности не с процессным, а проектным мышлением.

Вызов третий: педагог (учитель, наставник, тьютор и др.) должен учиться и непрерывно развиваться. Создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучения и развития – это вызов для всей нашей системы образования, направленной на непрерывное развитие личности. Необходим живой интерес к учебе самого обучающего и как ответный интерес у обучаемого.

Вызов четвертый: пожизненное образование. Идея о нескольких карьерных траекториях для одного человека стала реальностью. Уже в школьные годы многие обучаемые озабочены формированием своей первоначальной карьеры. С учетом увеличения средней

продолжительности жизни человека и, наоборот, сокращения жизненного цикла технологии, продукта и даже отрасли каждому из нас как минимум однажды придется осваивать новую профессию. А это требует от каждого из нас непрерывного развития, самосовершенствования и самовоспитания.

Вызов пятый: средние – это ненужные. С учетом быстрой смены технологических укладов образовательная организация должна сосредоточиться на трансляции определенных навыков. Междисциплинарные компетенции будут одинаково нужны как специалистам с высокой квалификацией, так и работникам с базовой подготовкой. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего» [5; 7; 8].

Вызовы, которые влияют на успешность функционирования системы развития личности в образовательном пространстве и в каждой отдельной организации обеспечивается некими трендами, сформированными социумом. Тренды, способствующие развитию личности, проявляются как основные тенденции и направления циклических изменений в виде смены потребительских ожиданий, запросов, модели поведения обучаемых и обучающих на основе знаковых событий [8. С. 235].

Научной педагогической школой университета Шукшина выявлен основной метатренд XXI века, который способствует эффективному развитию личности на благо общества и государства – это ускорение. Он напрямую связан с шестью основными трендами – социальными, технологическими и трендами на стыке человека и технологий. При этом каждая группа трендов способствует отдельным процессам, обеспечивающим развитие личности. Так социальные тренды связанные с демографическими изменениями и сетевым изменение общества восполняют дефициты социального развития общества. Технологические тренды базируются на цифровизации и автоматизации и обеспечивают развитие личности с применением инновационных технологий образовательной и воспитательной деятельности. Техно-социальные тренды вызваны проявлением в социуме глобализацией и экологизацией обеспечивают развитие личности под потребности социально-профессионального пространства. Эти тренды, по исследованиям научной педагогической школы университета Шукшина приведут непрерывно развивающуюся личность в новый сложный мир и подготовят ее к взаимодействию с ним [9; 10].

Объединение вызовов и трендов формирует миссию – как смысл существования образовательной организации, которая изменяется на

основе требований общества и государства к развитию личности. Миссия образовательной организации формируется на основании миссий обеспечивающих развитие личности под потребности общества и государства, такие как:

1. Миссия XXI века – это ноосферная человеческая революция, направленная на становление человека как Гармонизатора социоприродных отношений, но для этого сам человек и общество, в котором он живет, должны стать Гармоничными.

2. Миссия науки, культуры, искусства и образования – стать своеобразным «Маяком», освещающим Будущее человечества в его новом качестве и в новом призвании.

3. Миссия российского образования состоит в создании социальной стабильности и прогресса, восстановлении и развитии культурного и кадрового потенциала страны. Общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности.

4. Миссия образования XXI века – это научить человека самообразованию длиною в жизнь.

5. Миссия определяет ценности образования XXI века:

- инициативность и нацеленность на приобретение новых навыков и компетенций;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- сотрудничество и взаимная ответственность;
- креативность;
- критическое мышление;
- высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий;
- информационная грамотность и др. [1; 3; 11].

Ответы образовательной организации на новые вызовы, тренды через инновационные миссии в развитии личности связаны с рядом важных направлений деятельности образовательных организаций, которые обеспечивают эффективное развитие личности. Разберем каждое из базовых направлений.

Первое направление связано с том, что наиболее значимый вклад в развитие личности вносит педагог. При этом вклад педагога в развитие личности конечно же определяется через вечное и новое в педагогическом труде [2. С. 473]. И эффективность вклада в развития личности обучаемого очень сильно зависит от того как непрерывно развивается сам педагог. В первую очередь в процессе саморазвития

педагога и эффективного участия в развитии личности обучаемого важна стратегия поведения педагога.

Исходя из стратегии поведения педагогу необходимо быть «цельным». Педагогу необходимо относиться с пониманием к проявлениям обучаемым собственных личностных качеств и стратегии его действий. Педагог должен развивать у себя и своих обучаемых самонаправленное, самодисциплинированное, самоконтролируемое и самокорректирующееся мышление. Он обязан находить баланс разумности при принятии решений. Рациональный, скептический и непредвзятый анализ и оценка фактических данных (отбор контента, оценка результатов, планирование и реализация воспитательных взаимодействий и др.) – это важная составляющая стратегии поведения для педагога [2; 11].

При участии в планировании, проектировании и реализации процессов развития обучаемого имеет профессиональное развитие педагогов в ситуации неопределенности. И в этом случае достаточно серьезное значение имеет организационно-управленческий уровень участия в развитии личности образовательной организации. В образовательной организации необходимо создание инфраструктуры методического сопровождения, которая должна быть органично включена в государственные, региональные и муниципальные структуры, обеспечена достаточной институциональной поддержкой и способствовала непрерывному развитию и педагогов и обучаемых на личностном уровне. При этом очень важно иметь адресное методическое сопровождение педагогических и управленческих команд и применять инновационные механизмы сопровождения, помощи и поддержки педагога. Основами вклада педагога в развитие личности являются:

Навыки и компетенции XXI века, такие как коммуникация и работа с информацией, технологические навыки, критическое мышление, креативность, сотрудничество, личностные качества.

Ключевые предметы, предметные навыки и междисциплинарное обучение, которые обеспечиваются профессиональной и функциональной грамотностью, глобальным мышлением, гражданской и патриотической позицией, грамотностью в вопросах здоровья и безопасности жизнедеятельности, финансовой и экономической грамотностью, экологическом мышлением и др.

Системы поддержки образовательного процесса, для которых важны такие составляющие как социокультурная образовательная среда, базовые и основные образовательные и воспитательные

программы, учебно-методические системы, стандарты, оценивание навыков и компетенций, профессиональное развитие педагога и т. п.

Второе направление образовательного пространства и отдельной образовательной организации связано с нео- и нейро- дидактикой – как основой качества современного образования для обеспечения развитии личности. Современная дидактика должна обеспечивать развитие личности исходя из того, что за качество образования отвечают все и равноценно… Преподаватель отвечает за качество реализуемой им дисциплины, руководитель образовательной программы обеспечивает и отвечает за качество реализации программы, руководители учебных и воспитательных направлений отвечают за портфель образовательных и воспитательных программ и методических документов и при этом распределенная ответственность не исключает и личностную ответственность как педагога, так и обучаемого. Современные дидактические основы качества обучения и воспитания, направленного на развитие личности: демографический контекст и его влияние на дидактические основы качества российского образования; дидактические основы управление качеством образования: критерии, рейтинги, аккредитация; учет карьерных ориентиров современных школьников, студентов колледжей, абитуриентов, студентов вузов, выпускников школ, колледжей и вузов в неодидактике обучения. При этом большое значение в развитии личности имеет индивидуальные психологические и педагогические особенности, а значит, важной составляющей современной неодидактики становится нейродидактика как основа современного образования, оценки его качества и обеспечения непрерывного развития личности [2; 8; 10].

Третье направление развития личности с учетом новых вызовов и трендов в образовательной организации XXI века с инновационными миссиями связано с созданием человекоцентричной цифровой образовательной организации, обеспечивающих поиск справедливого партнерства. Человекоцентричность цифрового университета – определяется, тем что: именно человек есть мера всех вещей и фактической организации собственного саморазвития; необходима чтобы в основе всех цифровых и контактных взаимодействий была заложена индивидуализация и персонификация; комфортность личности как обучаемого, так и обучающего в образовательной организации должна быть обеспечена во всем от обучения и воспитания до развития; создана комфортная, насыщенная и безопасная цифровая среда; образовательная организация способна удовлетворить запросы педагогов и обучающихся не только на профессиональное, но и на личностное развитие. При этом

человекоцентричность цифровой образовательной организации базируется на сетевой и коллаборационной поддержке партнеров, союзников, соратников внутри и вовне [6; 9; 10].

Четвертое направление в обеспечении развития личности в образовательной обеспечивается включенностью всего образовательного пространства в десятилетие науки и технологий. Образовательная организация должна все это десятилетие от целей образования к действиям по развитию личности. Сегодня система образования может принципиально улучшить жизнь многих людей, сделав качественные знания доступными для каждого, вне зависимости от места, культуры и возраста. Происходит это за счёт внедрения передовых технологий. Передовые технологии не только обновляют и демократизируют процессы обучения, воспитания и развития личности, но и делают их более научными, человекоцентричными и коллаборативными. Наиболее значимы в данном направлении такие как:

- Технологии с искусственным интеллектом (AI): приводят к улучшению качества обучения; обеспечивают внедрение алгоритмов на основе AI в образование; позволяют собирать данные для автоматизации процесса обучения и улучшения качества образовательных продуктов.

- Технологии создания и функционирования единого образовательного пространства в многообразии и вариативности.

- Технологии исследований развития педагогического образования «Антропологический Поворот» на основе понимания феномена изменяющегося человека в изменяющемся мире и перехода от предмето-центризма к человеко-центризму.

- Технологии цифровой гуманитаристики (ЦГ) – перспективное направление научных исследований, которое обеспечивает, как минимум, применение информационных технологий (ЦГ) в гуманитарных и социальных науках, профессиональном образовании; использование языковых ресурсов ЦГ как наиболее развитого направления гуманизации и гуманитаризации процессов развития личности; включения национальной электронной библиотеки, научной библиотеки и информационных центров ЦГ для развития личности в образовании [7; 8; 11].

Пятое направление должно направить все креативные индустрии для реализации процессов обучения и воспитания на развитие личности. При этом уже не у кого не возникает сомнения в том, что творческий подход может буквально спасти жизнь от рутины и косности и привести к непрерывному развитию личности. Креативность, или творческие способности в современной

деятельности образовательной организации – это умение каждого педагога и обучаемого нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи. Нам очень нравиться формула: «Креативность – это интеллект + воображение» [1]. Благодаря интеллекту человек способен думать, анализировать информацию, понимать причинно-следственные связи, делать выводы. Воображение позволяет выйти за рамки привычных шаблонов, отбросить стереотипы, увидеть новые пути решения задач. Креативность для сегодняшнего образования основывается на важности понимания ценностей, применимости креативных методик в повседневной педагогике и использовании нестандартных мультимедийных инструментов в учебе. Творческий взгляд не поддается кризису и на креативное восприятие может опереться любой, который направляет свои жизненные интересы на развитие собственной личности, саморазвитие непрерывное и постоянное [4. С. 109].

Шестое направление, которое мы хотим рассмотреть в контексте результатов полученных научной педагогической школой университета Шукшина, рассматривает импортозамещение и развитие человеческого капитала как основу развития личности в образовательной организации. В современный социальных и политических условиях вопросы импортозамещения вышли на передний план, а многие программы стратегического развития пришлось тотально пересмотреть. Мы очень давно зациклились на слове «импортозамещение», потом оно переросло в «импортоопережение» [10. С. 138]. Однако – это достаточно широкое направление охватывающее широкое поле социальной и общественной жизни. Возникают вопросы: «Есть ли это направление в образовательной среде? Полезно ли данное направление в развитии личности?». Исследования научной педагогической школы университета Шукшина выявили следующие направления импортозамещения полезные в образовательной организации для развития личности:

- Реальное импортозамещение как партнерство образовательных организаций с российским бизнесом по технологиям и кадрам.
- Действие программы поддержки акселераторов стартапов в образовательных организациях как полноценное пространство для создания и развития образовательных технологических проектов.
- Практики и стажировки на предприятиях реального сектора экономики в России.

- Человеческий капитал региона для программ импортозамещения в реальном секторе экономики для поддержания и развития через образовательные программы.

- Импортозамещение в технологиях воспитания и др. [2; 8; 9].

Седьмое направление, обеспечивающее развитие личности – это дополнительное образование (ДО) вообще и дополнительное профессиональное образование (ДПО) в частности. При этом оно должно присутствовать в образовательных организациях любого уровня и в настоящее время ДО и ДПО обретает новое второе дыхание.

Одна из ключевых задач, которую может решать ДО и ДПО – это тонкая, максимально адресная настройка всех педагогов и обучающихся, а также максимально большое число представителей на постоянное, непрерывное саморазвитие.

Сфера ДО и ДПО – безгранична и обворожительна, полна достижений и ошибок. Однако только ДО и ДПО дает возможность заглянуть за грань непознанного. Основные направления ДО и ДПО, способствующие развитию личности – это формирование кадрового резерва, кейсы для кадров в импортозамещении, реализация проекта «Приоритет 2030» в рамках ДО и ДПО. Образовательный контент ДО и ДПО должен отвечать чему и как сегодня обучать для обеспечения развития личности. Нам видятся, по меньшей мере следующие направления: формирование функциональной грамотности; решение проблем психологического климата; формирование ситуации успешности и преодоления неуспешности; перенос компетенций из ДО и ДПО в практику; цифровые инструменты, технологии, сервисы; тренды и инструменты прогнозной HR-аналитики; новые вызовы непрерывного образования и др.

Таким образом, мы можем сделать выводы о том, что развитие личности в образовательной организации XXI века должно учитывать новые вызовы и тренды, а реализоваться с формирований инновационных миссий, которые базируются на разумном сочетании традиционного и инновационное через вечное и новое в педагогическом труде, включения неодидактики и ноейродидактики в образование, воспитание и развитие, обеспечиваться созданием человекоцентричной цифровой образовательной организации, обязательно применять креативные индустрии, включать все необходимые элементы импортозамещения, включать дополнительное образование и поиск справедливого партнерства.

Литература:

1. Гнедовский, М.Б. Творческие индустрии: политический вызов для России. [Электронный ресурс] / М.Б. Гнедовский. – URL: http://www.strana-oz.ru/numid=25&article=1106 (дата обращения: 18.02.2024).

2. Довыдова, М.В. Универсальные навыки будущего учителя: вечное и новое в преподавательском труде / М.В. Довыдова, О.В. Попова, Н.А. Швец // материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков» (Алматы, 17 февраля 2023). – С. 471-475.

3. Каспи, А. Развитие личности на протяжении всей жизни: аргумент в пользу изменений и преемственности /А. Каспи, Б.В. Робертс // Психологический запрос. – 2001. – № 12(2). – С. 49-66.

4. Кузьмина, К.А. Анализ образовательного потенциала креативных пространств / К.А. Кузьмина, В.Э. Гордин, М.В. Никольская // Международный журнал исследований культуры. – № 1(26). – 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: https:www.culturalresearch.ru/ru/ archives/108--126 (дата обращения: 22.02.2024).

5. Нос, Н.И. Моделирование и реализация процесса обучения профессионально-ориентированному общению студентов неязыковых вузов с имплементацией инновационных технологий Германии / Н.И. Нос, О.В. Попова / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – № 7(160). – 2021. – С. 76-81.

6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204. – URL: http://government.ru/projects/selection/741/35675/ (дата обращения: 26.02.2024).

7. Панчук, Т.А. Технологические квесты в формировании этнокультурной образованности обучающихся / Т.А. Панчук, И.Б. Соловьева // Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований: материалы Всероссийской с международным участием научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Василия Макаровича Шукшина, Бийск – Сростки, 28-29 июня 2019 г. / отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – С. 135-138.

8. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Швец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 2019. – Т. 1. – 416 с.

9. Попова, О.В. Интеграция цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности для формирования воспитательной среды вуза / О.В. Попова, Л.А. Мокрецова, Н.А. Швец // Воспитание как стратегический национальный приоритет: материалы международного научно-образовательного форума (г. Екатеринбург, 15-16 апреля 2021 г.) Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б.М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 430 с. – С. 119-127.

10. Шабанов, А.А. Проектирование персонифицированного и адаптивного обучения в цифровой среде. / А.А. Шабанов, О.В. Попова и др. // Национальная (Всероссийская) научно-практическая конференция с

международным участием «Общество – Наука – Инновации» (Волгоград, 23 февраля 2023). – С. 132-139.

11. Швец, Н.А. Воспитательное пространство педагогического вуза и школы: практика реализации / Н.А. Швец, Л.А. Мокрецова, О.В. Попова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 110-117.

М.Г. Прокопьева,
ст. преподаватель иностранного языка
АНПО «Якутский гуманитарный колледж»
(г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия)

Взаимодействие преподавателя и студента как одно из ключевых аспектов успешного обучения (на примере СПО)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос преподавания иностранного языка с учетом требований федерального образовательного стандарта 3+; потенциал использования иностранного языка как средства формирования универсальных компетенций. Описываются методы обучения иностранному языку и вероятные сферы применения знаний и умений, полученных в результате обучения.

Ключевые слова: образовательная программа, методика преподавания, коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенции, методы обучения, проблемы мотивации в обучении, обучение в сотрудничестве.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС 3+ начал действовать в России с 1 сентября 2018 года. С его введением акцент при изучении иностранного языка в системе СПО сместился с коммуникативной компетенции, которая подразумевала рассмотрение иностранного языка не как предмета изучения, а как инструмента, который может использоваться на практике, на профессиоально-коммуникативную компетенцию. Основными задачами изучения иностранного языка в СПО являются систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения, а также развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов. Согласно новому ФГОС 3+ целью изучения иностранного языка является повышение исходного уровня владения языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение новыми направлениями в рамках профессиональной деятельности и

необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в научной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования [5].

Иностранный язык занимает особое положение в учебных заведениях СПО: не секрет, что многие студенты считают, что они поступили в колледж для получения конкретной специальности, а иностранный язык рассматривается ими как второстепенная дисциплина. Многие испытывают трудности в изучении иностранного языка, чувствуют неуверенность, не проявляют заинтересованности. Поэтому одной из главных задач преподавателя иностранного языка является поиск новых методических приемов, которые развивают познавательный интерес к предмету. Основным фактором успешного обучения является мотивация, положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине. Преподаватели иностранных языков – особенные люди, это преподаватели сразу нескольких предметных областей: естественных, социальных и гуманитарных наук. Преподавателю следует убедить студентов, что ошибки в иностранном языке – это нормально. Никто не может выучить язык, не ошибаясь. Важно создать благоприятную атмосферу в группе, чтобы студенты без страха могли выражать свои мысли и точки зрения. Комфортное взаимодействие во время занятия – базовая необходимость для изучения иностранного языка.

Для стимулирования мотивации к изучению иностранного языка и повышению эффективности образовательного процесса следует использовать различные технологии, такие как дидактические игры, помогающие преподавателю иностранного языка превращать сложный процесс обучения в увлекательное занятие. Игры (лексические, грамматические, ролевые) позволяют осуществлять дифференцированный подход к студентам, вовлекать в работу каждого, учитывая интересы и уровень подготовки по языку.

Проектная технология направлена на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление студента и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Обучение посредством активного включения студента в процесс обучения ведет к овладению искусством коммуникации. Приступая к работе над проектом, необходима предварительная теоретическая и практическая готовность преподавателя-гида к проектированию, предварительный подбор тем проектов, который представляется обучающимся для выбора. Формой продукта проектной деятельности по разделу «Crimes» являются кроссворды, небольшие

эссе, плакаты, презентации в Power Point, например: Что такое преступление и правонарушение? Почему люди совершают преступления? Преступниками рождаются или становятся (согласно теории Чезаре Ломброзо), представление художественного текста по теме «Crimes and criminals».

Обучение говорению имеет множество трудностей. В обучении данному виду речевой деятельности целесообразно использовать кейс-технологию. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных задач – ситуаций. Кейс-метод, схожий с методом глобального подражания Франсиса Дебизера, является комплексным и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Суть данного метода заключается в использовании при организации процесса обучения конкретных учебных ситуаций, описаний условий из жизни, ориентирующих студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

«В контексте образования изучение иностранного языка ничто так не стимулирует речевую активность, как тексты», писал педагог, общественный деятель, доктор педагогических наук П.Б. Гурвич. По мнению российского лингвиста, специалиста в области методики иноязычного образования Е.И. Пассова, «чтение помогает лучше запомнить материал, а также дает «пищу» для обсуждения, т. к. любой хороший текст является кладезью ситуаций» [3]. Российский лингвист О.А. Розова считает: «Чтение представляет собой чрезвычайно сложный процесс, характеризующийся громадным объемом подсознательной работы мозга». Читая текст, человек повторяет звуки, буквы, слова и грамматику иностранного языка, запоминает написание слов, значение словосочетаний, и, таким образом, совершенствует свои знания изучаемого языка [2].

Систематическое чтение художественных текстов является важным источником и средством увеличения лексического запаса и развития разговорных навыков. Основная цель обучения чтению на занятиях иностранного языка – формирование навыков чтения вслух и про себя. Чтение вслух позволяет овладеть звуковой системой языка, играет роль контрольного и выразительного средства, оказывает положительный эффект на дикцию. При чтении «про себя», особенно художественного текста, активно работает фантазия [1].

В качестве примера приведу работу над текстами американского писателя, признанного мастера короткого рассказа О' Генри, новеллам которого свойственны тонкий юмор и неожиданные развязки. В начале работы над текстом обучающимся предлагается информация об

авторе произведения или вопросы викторины (quiz или guessing game – fact or fiction) с целью привлечения внимания студентов к предлагаемому для чтения тексту. По названию текста (While a auto waits, A walk in amnesia, Retrieved reformation, Service of love) студентам предлагается догадаться, высказать предположения о содержании текста. Предлагаются задания, направленные на развитие навыков устной речи: обсудить, переписать или дописать концовку истории; оправдать или опровергнуть поведение персонажа; выступить от имени героя; разыграть отрывок текста по ролям, ответить на вопрос: Imagine that you are involved in this situation. What would you do if…и т. д. Занятия с использованием чтения и анализа художественного текста – интересный и увлекательный вид учебной деятельности, так как каждый обучающийся сможет найти в нем что-то для себя. Чтение художественного текста способствует развитию лингвистической компетенции, повышает интерес к изучению иностранного языка.

Подходя к процессу преподавания творчески и ответственно, преподаватель может заинтересовать студентов и повлиять на то, как они понимают или концептуализируют мир вокруг себя. Творчески работающий педагог применяет аутентичный материал, уделяет внимание стилистике, стремится преподавать ситуативный, живой иностранный язык через жизненные примеры реальных персонажей. Разработка подобных занятий требует немалых усилий со стороны преподавателя, однако подобное совершенствование преподавания со стороны самого учителя демонстрирует студентам качество обучения, при этом они понимают реальные возможности использования иностранного языка в повседневной жизни, в карьере и бытовой сфере.

Взаимодействие преподавателя и студента является одним из ключевых аспектов успешного обучения. Именно групповое обучение и связь преподаватель-студент формирует дополнительные социально-психологические стимулы к обучению. Активизация общения между участниками учебного процесса содействует ускорению обмена информацией, передаче и усвоению знаний, формированию навыков и умений.

Преподавание иностранного языка как средства формирования востребованных универсальных компетенций, заявленных ФГОС нового поколения, демонстрируют огромный потенциал. Овладение иностранным языком влечет за собой формирование и развитие профессиональных компетенций на всех уровнях образования, а также самообразования на протяжении всей жизни.

Литература:

1. Алиева, А.Э. Коммуникативный подход в обучении чтению / А.Э. Алиева // Проблемы педагогики. – 2016. – № 6. – С. 18.

2. Бухбиндер, В.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку / В.А. Бухбиндер, Г.А. Китайгородская. – Киев. Издательское объединение «Высшая школа», 1988. – С. 56.

3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2004. – С. 278.

4. Манузина, Е.Б. Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – С. 113-118.

5. Смирнова, С.А. К вопросу о преподавании иностранного языка в вузе согласно новому стандарту ФГОС 3+ + Педагогика. Психология. Социокинетика / С.А. Смирнова // Вестник КГУ, 2019. – № 4. – С. 205.

О.В. Сухинина-Болотова,
преподаватель кафедры педагогики и начального образования
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет
им. А.И. Куинджи»;
А.И. Гарбуз,
преподаватель электротехнических дисциплин
ФГБОУ ВО «Приазовский государственный
технический университет»,
магистрант ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи», Педагогический факультет, 2 курс
(г. Мариуполь, Россия)

Личностно ориентированная педагогическая парадигма педагога как путь решения современных социокультурных проблем

Аннотация. Определены главные функции и основные проблемы современного российского образования. На основании анализа систем образования нескольких стран, психологической характеристики поколений молодежи и проведенного опроса среди обучающихся составлен качественный портрет преподавателя, способного создать личностно ориентированную учебную среду, направленную на сглаживание социокультурных проблем. Обозначены роли руководителя образовательной организации и преподавателей в решении данного вопроса.

Ключевые слова: социокультурные проблемы, стандартизация культуры, ориентация на личность, подбор кадров.

Во всех странах системе образования отводится значимая роль в жизни государства. Но, тем не менее, в различных странах имеются свои отличия по отношению к образованию. Например, в США

образованию отводится роль обеспечения будущего карьерного роста обучаемого. В странах Европы роль образования варьируется, но в целом ее можно охарактеризовать как «образование ради образования» [6. С. 196].

В России исторически сложилось так, что образованию отведена роль обеспечения экономической и социальной функции государства. Экономическая функция – это обеспечение государства квалифицированными кадрами. Социальная – формирование определенных человеческих качеств у обучаемого. Но в конце 20 века экономическая функция стала преобладать над социальной, что привело к множеству негативных последствий для всего общества. На данный момент уже проделана значительная работа по восстановлению социальной функции образования, проведен учет негативного опыта, произведены заимствования из опыта зарубежных коллег, учтены специфические особенности отечественной истории и сформулирован механизм ответной реакции на развивающиеся в стране события в виде реформ в системе образования.

В результате проделанной работы было сформулировано современное понимание обучения – как «социально-генетический механизм», обеспечивающий непрерывную передачу накопленных воспоминаний в интересах личности обучаемого, общества и государства [2. С. 5]. Главные задачи современного образования:

- передать знания, в т. ч. профессиональные;
- привить общечеловеческие ценности (такие как духовность, патриотизм, семейность);
- социализировать обучаемого;
- сформировать у обучаемого гибкость, приспособляемость к быстрым переменам;
- взрастить индивидуальность личности и ее творческое начало.

В современных рыночных условиях для успешного развития любая организация должна эффективно взаимодействовать со своими клиентами, иначе она окажется неконкурентоспособна. У сферы образования можно выделить три различных круга таких «клиентов». Это работодатель, государство и сам обучающийся. Как известно, для успешного взаимодействия всегда необходима обратная связь от клиента. По сложившейся традиции, сфера образования интенсивно и успешно взаимодействует с государством и работодателем: проводятся исследования, внедряются инновации, организовываются новые подходы к обучению. Но этот процесс не настолько эффективен касаемо третьего «клиента» системы образования – обучаемого.

Рассмотрим возможные причины этого явления и наметим пути решения проблемы.

Как мы видим, в отечественной системе образования сейчас проводится множество реформ, направленных на повышение качества образования. Но большинство из них направлены на удовлетворение нужд работодателя и государства. И только часть мер направлено на решение проблем самих обучаемых. Это отражено в тех проблемах, которые сейчас преобладают в современном образовательном процессе. Это уже не тривиальные проблемы «недофинансирования, бюрократизма и устаревших методик обучения». Россия – научно и технически развитая, богатая страна, поэтому в борьбе с этими проблемами четко просматривается положительная тенденция. Поэтому в современном образовательном процессе на первый план выступают проблемы, связанные с обучаемыми (социокультурные проблемы). Эти проблемы можно выделить в три группы:

- Духовно-нравственные (падение общественных нравов, девиантное поведение, отсутствие или извращение духовных ориентиров, рост отчужденности среди молодежи).
- Трудовые (падение престижности трудовой деятельности, трудовая пассивность молодых людей, потребительская идеология, работающие студенты дневной формы обучения, поиск готовых решений в сети Интернет).
- Этнические (межэтнические конфликты, ориентация на чужую массовую культуру, слабая самоидентичность, подверженность негативному влиянию извне).

Главными способами борьбы с этими проблемами являются развитие студенческого самоуправления, демократизация обучения, интенсивная воспитательная работа, проводимая в каждом учебном заведении. Они направлены на то, чтобы обучаемые участвовали в общественной жизни, социализировались, находили свою нишу, в которой они могли бы проявить и развить свои таланты. Цель такого подхода – создать максимально коммуникабельного человека, который будет открытым, легко взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к переменам. В результате обозначенной выше воспитательной работы происходит некая стандартизация культуры: она становится более однородной, многие социокультурные конфликты сглаживаются. Но сами проблемы при этом не исчезают, а лишь становятся менее заметными. Большая часть воспитательной работы учебных организаций направлена на стимулирование активной жизни обучаемых. Это оптимально подходит тем личностям, которые по своей природе являются экстравертами. Но для обучаемых-

интровертов пропагандируемый активный образ жизни приводит к обратному результату: они не находят для себя в обществе достойного места, не могут реализовать свой потенциал. Они ощущают несоответствие своего внутреннего мира пропагандируемым поведенческим требованиям, это вызывает внутренний дискомфорт, приводит к кризису и тому, что обучаемые-интроверты еще больше закрываются в своем внутреннем мире. В результате разница между группами обучаемых лишь усиливается и приводит к социальному расслоению внутри академических групп и дистанционированию одних от других.

Решением этой проблемы может быть только педагогика, ориентированная на личность – создание условий, при которых обучающийся, обладающий любым типом личности, сможет занять свою нишу в учебной группе. И эта задача ложится на плечи преподавателей, они должны подстроить свою педагогическую парадигму так, чтобы эффективно обучать свою аудиторию учеников. Одной из первых стран, которые пришли к такому выводу, являются США. В этой стране система образования не регулируется на общегосударственном уровне, каждый ее штат вводит свои поправки к образовательному процессу, что привело к 50 различным вариантам подходов к обучению и наличию массы своих внутренних образовательных проблем [5. С. 2]. Но, тем не менее, американская система образования пользуется большим спросом и является самым большим в мире экспортером образовательных услуг [4. С. 407]. Одной из причин такого явления мы считаем то, что среди высших учебных заведений США наблюдается жесткая конкуренция за лучших лекторов. Другими словами, сильные харизматичные преподаватели, обладающие лидерскими качествами, психологическим чутьем, глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом являются определяющим фактором, из-за которого во всем мире ценится американская, во многом несовершенная, система образования.

Преподаватель должен быть лидером в аудитории, он должен вести обучаемых за собой, он должен быть авторитетом и пользоваться безусловным доверием. Условно такие взаимоотношения можно сравнить с отношениями между известным доктором, имя которого на слуху у многих, и пациентами, которые готовы приехать к нему на прием из другого региона и безоговорочно выполнять все его рекомендации.

Для того, чтобы составить психологический портрет такого преподавателя, была проведена сравнительная характеристика

поколений обучаемых (условно именуемых поколениями Y, Z и Альфа) и проведен среди них опрос о качествах преподавателей, которые способны расположить к себе обучаемых.

Как выяснилось, современный ребенок (особенно поколение Альфа) рано начинает требовать к себе уважения, остро реагирует на проявления пренебрежения, несправедливости и в ответ уже сам начинает не считаться со взрослыми, проявлять неуважение к учителям. Именно этот факт возводит первый барьер непонимания между поколениями. Поэтому первым критерием располагающего к себе преподавателя единогласно было названо уважение к обучаемым. Следующими характеристиками были названы такие:

- видит в обучающихся личность и помогает им взрастить веру в самих себя;
- способен уделить время каждому;
- объективен в проставлении отметок об успеваемости (не просто формальное следование соблюдению статистики, прописывающей усредненные показатели успеваемости и качества знаний);
- является лидером и способен воспитать других лидеров;
- является компетентным, его профессионализм не вызывает сомнений.

Именно такими является большинство учителей начальных классов. Это связано с тем, что они много времени проводят вместе, и это позволяет учителю хорошо узнать каждого ученика, найти подход ко многим и помочь им проявить себя. После наступает взросление – средняя и старшая школа, на каждого учителя приходится большой поток учеников, времени на налаживание психологического контакта со всеми не хватает, и часть школьников замыкается от внешнего мира. При получении профессионального образования ситуация зачастую еще более усугубляется, ведь поток обучающихся в вузах сопоставим с конвейером, времени, отведенного на каждого студента становится еще меньше. Мы здесь можем предложить два пути решения этой проблемы – повышение психологической компетентности преподавателя либо сокращение количества обучаемых в группах. Второй путь является экономически затратным. А первый путь схож с американским подходом – необходимо бороться за то, чтобы в вуз приходили самые лучшие лекторы (как выявили исследователи, переподготовка имеющихся педагогических кадров может оказаться времяёмкой и неэффективной) [3. С. 115].

Подведем итоговый перечень условий, которые желательно создать в учебной среде для того, чтобы максимально проявился талант каждого обучаемого:

- в меру строгая, но при этом не стесняющая, доверительная обстановка;

- взаимное уважение между участниками учебного процесса, инициатором и примером уважительных отношений является преподаватель;

- поиск индивидуальных подходов к каждому обучающемуся (учитывая особенности кинестетов, визуалов, аудиалов и даже геймеров, а также клипового мышления подрастающего поколения);

- отсутствие признаков проявления собственного величия преподавателя или явного превосходства излагаемой дисциплины перед другими науками (как показывает статистика, преподаватели с приобретением опыта зачастую переходя к более авторитарным моделям преподавания) [1. С. 83];

- навыки лидера, оратора, наличие харизмы (зачастую эти качества можно развить не повышением квалификации, а просто увлеченностью своим предметом);

- наличием у преподавателя не только теоретического, но и практического опыта (глубокое знание излагаемых вопросов, владение сторителлингом).

На самом деле таких преподавателей в нашей стране достаточно. Но дело в том, что многие из людей, которые обладают перечисленными характеристиками, трудятся не в государственной системе образования, а являются менеджерами известных компаний, тьюторами, ораторами, ведущими на телеканалах, журналистами, преподавателями частных курсов и платных онлайн-школ. Возможно, административному аппарату государственных образовательных учреждений следует пересмотреть свою политику при подборе кадров и обратить внимание в сторону совместительства и налаживанию партнерских отношений между главными заинтересованными лицами образовательного процесса – обучаемыми, работодателем и государством. При этом стоит искать не компромиссы между интересами этих трех сторон, а находить общее решение, в котором выиграет каждая из сторон. Для этого нужно обязательно поддерживать обратную связь, в том числе и с преподавателями. Ведь они являются четвертым заинтересованным лицом в образовательном процессе – они испытывают необходимость в реализации своего творческого потенциала.

Литература:

1. Бгашев, М.В. Личность и стиль управления современного руководителя: критический подход к анализу и оценке. / М.В. Бгашев. – Саратов: «Амирит», 2018. – 129 с.

2. Гречишкина, Е.С. Конспект лекций по дисциплине «История педагогики и философия образования» (часть V) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Е.С. Гречишкина. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2020. – 71 с.

3. Коллинз, Д. От хорошего к великому / Д. Коллинз. – М.: Литрес, 2017. – 405 с.

4. Мелихов, В.Ю. Влияние изменений в экономических отношениях на систему высшего профессионального образования / В.Ю. Мелихов // Актуальные вопросы экономических наук. – 2008. – № 1. – С. 406-411.

5. Николаева, Н.И. Социокультурные проблемы образования (курс лекций) / Сост.: Н.И. Николаева. – М.: Изд-во РГУФКСиТ, 2008. – 48 с.

6. Савчук, Г.А. Социокультурный контекст проблемы качества образования / Г.А. Савчук // Известия Уральского государственного университета. – Сер. 3, Общественные науки. – 2007. – № 51. – вып. 3. – С. 193-199.

Электронное издание

Развитие личности в образовательном пространстве

Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи

(Бийск, 28 марта 2024 г.)

ISBN 978-5-85127-998-0

Ответственный редактор Е.Б. Манузина
Технический редактор Л.А. Степанова

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ –
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Дата подписания к использованию 07.06.2024.
Объем издания 5,34 МБ.
1 электрон. Опт. Диск (CD-R)

Отпечатано в цифровой типографии «Выбор плюс» –
659300, г. Бийск, проспект Сергея Кирова, 5.