

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXII-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи*

(Бийск, 28 марта 2024 г.)



Бийский филиал
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
2024

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXII-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»,
посвященной Году семьи*

ответственный редактор:

Е.Б. Манузина, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

Е.Г. Новолодская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия);

Е.В. Маликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве

[Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0.

В издании представлены материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи.

Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, магистрантов и практикующих специалистов в области педагогики и психологии.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-998-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024.

© Авторы, 2024.

Оглавление

Подготовка педагогов и студентов к формированию ответственного родительства и укреплению семейных ценностей у детей и молодежи.....19

А.М. Аниконова, научный руководитель: А.А. Святенко

Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование и развитие личности ребенка 19

Г.К. Беспяева, Г.М. Алина

К вопросу о семейных ценностях в современном мире 22

Н.Б. Джатиева, О.И. Могила

Актуальные вопросы трудового воспитания детей в семье 27

Е.В. Жихарева

Прародители в системе семейных отношений 34

В.А. Зимнякова, научный руководитель: И.И. Габеркорн

Роль семьи в обучении младших школьников 41

Е.А. Киреева

Особенности межличностных отношений в семье и проявления тревожности у детей дошкольного возраста 44

С.А. Лелётка, научный руководитель: А.А. Святенко

Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях Детской образовательной организации 48

Ю.И. Лычагина, научный руководитель: О.В. Мазуренко

Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи 51

Д.В. Попов, О.В. Попова

Многодетная семья как социальное явление и объект государственной заботы 54

А.Г. Саламатина, научный руководитель: И.Г. Матузова

Устное народное творчество как средство формирования знаний о семье и семейных отношениях у старших дошкольников..... 62

И.Б. Тимофеева, О.В. Величковская

Семья как фактор воспитания национальных ценностей младших школьников..... 68

И.Б. Тимофеева, В.С. Зиньковская

Конфликты в современной семье: причины и последствия 71

Н.И. Трубникова

Внутрисемейные социально-психологические факторы, определяющие эффективность семейного воспитания 74

Е.П. Шабалина, Т.Р. Габайдулин

Семейные ценности как основа культурного наследия России 79

В.Д. Хорс

Роль уроков литературы в формировании ответственного родительства и укреплении семейных ценностей 83

М.В. Хорошилова

Подготовка студентов педагогического вуза к воспитанию школьников посредством технологии веб-квест 87

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося 91

Е.А. Бобкова, научный руководитель: Г.Х. Вахитова

Программа воспитательной деятельности как инструмент взаимодействия семьи и школы 91

А.Л. Гошуляк, научный руководитель: А.А. Святенко

Обзор психолого-педагогических методов и методик эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося 95

С.В. Глебова, научный руководитель: А.А. Святенко

Развитие творческих способностей и формирование основ здоровьесбережения у старших дошкольников в цифровой среде посредством использования игровых технологий 99

В.В. Дмитриева, научный руководитель: А.А. Святенко

Современные формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей в условиях ДОО 104

Е.Ю. Дяченко, Л.С. Бушнева

Роль семьи в воспитании лидерских качеств младших школьников 109

И.В. Иванова, Т.А. Соколова

Роль семьи и школы в формировании эффективной образовательной среды.....114

А.Ю. Кварацхелия, научный руководитель: А.А. Святенко

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьями старших дошкольников в процессе формирования готовности детей к нравственно-ориентированной деятельности в природе средствами здоровьесберегающих технологий.....118

В.В. Клестова, научный руководитель: И.А. Кудрейко

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников при формировании первичной ценностной ориентации и социализации дошкольников.....124

И.Г. Матузова, Ю.С. Румянцева

Нравственное воспитание дошкольников в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....130

И.Б. Тимофеева, М.А. Стрегло

Роль педагогов и родителей в организации внеурочных спортивно-оздоровительных занятий.....135

Е.В. Ткаченко, научный руководитель: А.А. Святенко

Психолого-педагогические методики эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО138

Н.Р. Файзулина, научный руководитель: Г.Х. Вахитова

Психолого-педагогические приемы формирования конструктивной связи с родителями144

Н.В. Филатова, Е.С. Бычкова

Влияние атмосферы в семье на успешность школьного обучения ребенка.....148

О.Н. Урганова, научный руководитель: А.А. Святенко

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проблеме использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста152

Н.В. Швецова, И.Ю. Шиничева

Цифровые технологии в проектной деятельности обучающихся как инструмент сопровождения формирования ответственного и позитивного родительства.....157

К.Ю. Шерашов, Е.А. Шерашова

Семья – как много в этом слове161

А.С. Щукина, Е.В. Трофимова

Семейная медиация – шаг в будущее167

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях..... 172

В.А. Верц, научный руководитель: Т.В. Гаврутенко

Теоретические основы управления профессиональным саморазвитием учителей.....172

А.Ю. Глумова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению педагогами проектно-исследовательской деятельностью обучающихся начального общего образования176

Е.А. Зайцева, В.Я. Лашин

Влияние управленческой культуры руководителя образовательного учреждения на эффективность работы коллектива в современных условиях.....180

Н.И. Космина, научный руководитель: М.С. Ресслер

Модель управление развитием материально-технической базы образовательной организации.....185

П.В. Кузовлева, научный руководитель: О.В. Попова

Управление развитием коммуникативных навыков будущих учителей в воспитательном пространстве вуза.....189

Е.В. Маликова

Организация и управление научно-исследовательской работой студентов вуза.....193

Е.В. Николаев

К уточнению понятия «карьерная устойчивость»198

Е.Г. Новолодская, Алмаш Болотбек кызы

Проблемы управления формированием гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе203

И.Ю. Ситникова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению процессом воспитания и развития личности обучающихся во внеурочной деятельности208

Д.П. Флейшман, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Модель управления формированием гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза ..211

Д.А. Чернышев, Е.А. Маркова

Система управления развития кадрового потенциала в высшем учебном заведении216

Е.В. Шарабарина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Особенности реализации модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы220

Психологическая компетентность современного педагога 223

Е.В. Байдек, научный руководитель: Е.Б. Манузина

Теоретические аспекты профилактики агрессивного поведения школьников подросткового возраста223

Ю.А. Валовая, научный руководитель: А.А. Святенко

Психологическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации229

Е.В. Вандакурова, Л.В. Гриднева

Учебная мотивация современных подростков в контексте возрастнo-нормативного развития.....232

Л.В. Гриднева, О.А. Данилина

.....235

Причины школьной неуспешности у обучающихся235

К.А. Гусейнов, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова

Психолого-педагогические условия формирование эмпатических способностей подростков в образовательном учреждении.....238

Е.А. Ильиных

Исследование влияния восстановительных программ на динамическое изменение эмоциональных и поведенческих показателей у подростков в конфликте с законом241

И.В. Иванова, Т.А. Соколова

Арт-терапия как инструмент работы школьного психолога .245

Г.И. Каменева, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Использование средств арт-терапии при коррекции тревожности младших школьников248

С.А. Калинина, научный руководитель: Т.А. Гусева

Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии252

А.О. Квитко

Методы формирования мотивационного поля взаимоотношений подростков с семьей.....256

А.А. Кликинова

Саморегуляция и её развитие как психолого-педагогическая проблема260

К.З. Кодзова

Психологический стресс: развитие и преодоление у школьников.....265

Л.Н. Кузнецова, М.С. Гулиева

Предупреждение тревожности в ситуации проверки знаний младших школьников.....268

Л.Н. Кузнецова, А.С. Шимолина

Психолого-педагогическое сопровождение в развитии самооценки подростков и ее влияние на межличностные взаимоотношения.....272

Ю.О. Лашутина, Л.В. Гриднева

Формирование стрессоустойчивости у педагогов дошкольных образовательных организаций.....279

С.В. Маштакова, Д.С. Хлюстова, научный руководитель: Е.В. Рынгац

Конструктивные и деструктивные способы преодоления стресса, как психологический аспект компетенции педагога282

<i>О.А. Овсянникова, В.В. Кирилов, Л.М. Матюхина, М.А. Опарина</i>	
Развитие креативности подростков с использованием современных художественных практик.....	288
<i>И.А. Пащенко, научный руководитель: А.А. Святенко</i>	
Психологическая компетентность педагогов	298
<i>А.А. Рассолова</i>	
Использование танцевально-двигательной терапии в работе педагога-психолога в условиях школы-интерната для детей с интеллектуальными нарушениями	303
<i>Ю.И. Россова</i>	
Актуальные аспекты готовности педагога к деятельности по профилактике и преодолению буллинга среди младших школьников.....	306
<i>Д.С. Рождественский, научный руководитель: И.Н. Протасова</i>	
Взаимосвязь реконструкторской деятельности и удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте.....	310
<i>Л.Ю. Салбашева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Организация и методы исследования тревожности младших школьников.....	313
<i>Д.Н. Сорока, научный руководитель: А.А. Святенко</i>	
Современный педагог и психологическая компетентность: роль в развитии образования	316
<i>О.С. Степочкина, Н.И. Трубникова</i>	
Особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в процессе перехода из начальной школы в среднюю	319
<i>Е.К. Стригунова, Е.Г. Новолодская</i>	
Развитие толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки.....	322
<i>Сюй Ижань, Ю.Г. Лейни</i>	
Исследование оптимизации учебного процесса с применением принципов прикладной психологии.....	327
<i>О.В. Студенихина</i>	
Использование арт-терапии, как один из методов в работе с детьми дошкольного возраста	333

<i>И.А. Тамбулатов, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова</i>	
Психолого-педагогические условия развития организаторских способностей подростков.....	337
<i>Т.В. Ткаченко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Особенности профилактики депрессивных состояний у учащихся подросткового возраста посредством тренинговых занятий	343
<i>Т.А. Трубникова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Технологии оптимизации психологического благополучия у студентов.....	346
<i>Н.Г. Урусова, Н.А. Першина</i>	
Социально-психологический тренинг как средство активизации профессиональной ориентации обучающихся	349
<i>Т.Г. Федюнина, научный руководитель: Е.С. Быкова</i>	
Взаимосвязь лидерских качеств и типа темперамента в подростковом возрасте	353
<i>М.А. Харахорина, Т.Н. Владельщикова</i>	
Роль развития эмоционального интеллекта дошкольника в образовательном процессе.....	359
<i>И.А. Шипицына, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Самоотношение как фактор психологического благополучия студентов.....	363
<i>Н.С. Шматова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Проблема тревожности у детей дошкольного возраста	367
<i>М.С. Юдина, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова</i>	
Возможности предупреждения личностной тревожности подростков в школе	372
Современная воспитывающая среда. Эффективные технологии организации работы классного руководителя	376
<i>Г.В. Арефьева</i>	
Развитие, воспитание и социализация личности в образовании	376

В.В. Артищева, Ж.В. Доронина, Т.Л. Ребрикова

Арт-технология как эффективный метод в работе классного руководителя.....380

П.Б. Бажин, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Формирование системы представлений и понятий по безопасности жизнедеятельности у младших школьников...383

Г.Х. Вахитова, О.Д. Косарева

Психолого-педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений в начальной школе388

А.Д. Вебстэр, О.В. Попова

Воспитательный потенциал билингвальных методик при развитии личности394

Н.В. Виницкая, Т.Э. Доценко, М.Б. Атяшкина

Проектная деятельность студентов гуманитарного профиля как средство популяризации региональной культуры и способ духовно-нравственного воспитания401

Н.В. Волкова

Профессиональное самоопределение школьников: ресурсы, проблемы, пути развития.....405

Т.В. Гаврутенко, Л.И. Романова

Кейс-технологии в экологическом воспитании классного руководителя409

Е.М. Долгушина

Проект инклюзия в культуре: доступная среда для формирования творческой деятельности особых детей в рамках музейного пространства414

Т.О. Жилина

Совершенствование системы школьного самоуправления посредством открытия первичных отделений «Движения Первых»418

И.А. Казанцева, научный руководитель: О.В. Попова

Воспитательный компонент в развитии профессиональной ответственности студентов вуза.....423

Т.А. Королёва, научный руководитель: А.А. Святенко

Создание современной воспитывающей среды для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.....426

Д.Д. Маркова, научный руководитель: Е.Э. Норина

Культурологический подход как основа гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия в управлении воспитательной системой психолого-педагогических классов432

Н.Д. Махова,

Система работы классного руководителя с семьей обучающихся.....438

Ю.С. Неволлина, научный руководитель: О.В. Попова

Волонтерство как ресурс духовно-нравственного воспитания ребенка: ввод в проблему443

Е.Г. Нелюбина

Теоретические подходы к формированию модели патриотического воспитания на уроках химии447

Е.Г. Нелюбина, Я.А. Ульянова

Педагогические основы патриотического воспитания451

Е.Г. Новолодская, Ю.О. Терниевская

Организация социально значимой деятельности студентов в системе воспитательной работы педагогического вуза.....453

Л.И. Пазий, научный руководитель: О.В. Попова

Воспитание профессионального самоопределения учащихся в цифровой среде: обзор цифровых источников459

М.И. Репрынцева, Л.И. Селютина, Е.В. Макеева

Концепция воспитательной работы в условиях среднего профессионального образования.....464

А.А. Стаценко, научный руководитель: У.И. Турко

Вклад современного классного руководителя в формирование благоприятной образовательной среды в школе467

Л.Ю. Суктубаева

Проблема духовно-нравственного воспитания среди молодежи 16-19 лет.....472

И.А. Трошин, И.В. Захарова

Системно-деятельностный подход в реализации системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении476

Модели, технологии обучения и воспитания в цифровой среде. Информационное сопровождение формирования ответственного и позитивного родительства..... 483

О.В. Белкина, научный руководитель: А.Ю. Горун

Цифровой сторителлинг как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников483

О.В. Бондарь, научный руководитель: А.А. Святенко

Технологии формирования экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде.....486

Г.Х. Вахитова, Ю.А. Кузнецова

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники490

А.В. Комарова, Т.В. Слотина, К.П. Захаров, А.А. Стреленко

Особенности отношения к цифровым технологиям педагогов и старшеклассников города Санкт-Петербурга497

А.А. Лохматова, научный руководитель: О.А. Селеменова

О компонентах цифровой образовательной системы в современной школе.....502

О.С. Прокофьева, научный руководитель: О.А. Селеменова

Цифровые технологии при изучении синтаксиса простого предложения в 8 классе.....506

О.К. Свободина, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин

Разработка дистанционного электронного курса для системы Moodle510

М.Н. Смирнова, К.Е. Третьякова

Преподавание иностранного языка в условиях цифровизации образования517

Ю.А. Солошенко, научный руководитель: А.А. Святенко

Интеграция информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс521

И.Н. Сташинский, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин

Использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки текстовой информации527

Д.С. Тагильцев, Е.В. Дудышева

Применение генеративных нейросетей и техник геймификации при изучении истории вычислительной техники.....532

Г.С. Шилинг, Ж.А. Лебедева

Использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки графической информации535

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе..... 538

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Специфика психологического сопровождения подростков в кризисной ситуации.....538

А.А. Борисова

Роль деловой игры в процессе формирования культуры и здорового образа жизни обучающихся.....544

Н.В. Данилова, научный руководитель: А.А. Святенко

Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в формировании творческого потенциала у старших дошкольников549

В.А. Дуплинская, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова

Развитие двигательных качеств у старших дошкольников средствами подвижных игр с элементами фитбола554

Е.Ю. Дяченко, А.В. Колесникова

Формирование толерантности у младших школьников средствами детской литературы557

Е.Г. Завгородняя, научный руководитель: А.А. Святенко

Педагогическая технология детского экспериментирования как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.....562

О.А. Закотнюк, научный руководитель: Е.А. Байрачная

Технология проблемного обучения как современный подход к обучению младших школьников литературному чтению567

Н.С. Каштанова, научный руководитель: А.А. Святенко

Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании572

П.Р. Латыпова, научный руководитель: Д.В. Буяров

Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках обществознания576

Е.В. Ложкина, О.А. Пятаченко, Ю.В. Разуваева

Технологическое творчество педагога дополнительного образования: авторский опыт модернизации педагогических технологий581

О.Н. Макарова, А.С. Мараева

Опыт использования интерактивных ресурсов в рамках социокультурных проектов при изучении английского языка584

К.А. Надуева

Использование современных психолого-педагогических технологий в начальной школе589

Е.В. Недугова

Пальчиковая гимнастика как одно из средств здоровьесберегающих технологий в ДОУ593

П.А. Олейник, научный руководитель: Е.А. Байрачная

Методы и приемы технологии проектного обучения в начальной школе596

О.В. Паламарчук, научный руководитель: А.А. Святенко

Современная воспитывающая здоровьесберегающая среда как педагогическое условие формирования творческих способностей дошкольников средствами народного искусства599

И.Б. Попов, научный руководитель: А.А. Святенко

Правовая компетентность психолого-педагогических технологий в образовательном процессе604

Т.В. Сиделева, научный руководитель: А.А. Святенко

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе608

Т.П. Тяжлова

Организация обучения свободному общению на немецком языке с использованием тандем-метода612

В.В. Черникова, научный руководитель: О.А. Селеменова

Урок-путешествие при изучении лексикологии русского языка в 5 классе615

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудных жизненных ситуациях в условиях образовательных и социальных учреждений619

О.А. Атрощенко, Н.А. Першина

Когнитивные особенности первоклассников, испытывающих трудности в обучении619

А.С. Демуцкая, научный руководитель: С.Ю. Лондаренко

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе в развитии словаря для глухих детей623

И.В. Казанцева

Особенности артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии631

А.Д. Повещенко, научный руководитель: Ю.Я. Савенкова

Психологическая компетентность современного тифлопедагога.....635

Е.И. Рудова

Особенности развития речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи640

О.Б. Симатова

Теоретико-методологические аспекты проблемы инклюзивного образовательного пространства644

Е.В. Скороходова, научный руководитель: Ю.Я. Савенкова

Арт-терапия и игротерапия как современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с РАС648

Ю.А. Соколова

Формирование готовности будущего учителя к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ: традиции и инновации655

А.В. Черникова

Эбру-терапия как средство развития и коррекции эмоциональной и познавательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями659

Условия личностного и профессионального развития преподавателя и студента в образовательном пространстве колледжа и вуза 663

О.П. Бутырина

Адаптация студентов в образовательной среде колледжа663

М.В. Горбач

К вопросу о подготовке молодых специалистов к нравственно-половому воспитанию школьников666

Т.Г. Глухова, Е.В. Чучелина

Развитие эмоционального интеллекта студентов как условие их профессиональной успешности670

В.И. Кравцова

Роль профессионально-психологической компетенции современного педагога673

О.В. Мельникова, Т.В. Карина

Внедрение системы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к конкурсам профессионального мастерства677

Н.Г. Ощепкова, А.А. Купцов

Цифровые образовательные продукты как средство повышения профессиональных компетенций обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.....683

Н.Г. Ощепкова, Н.А. Купцова

Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа на занятиях по экономическим дисциплинам посредством деловой игры688

Н.Г. Ощепкова, И.А. Леньшина

Применение интерактивных методов и технологий обучения в колледже при изучении дисциплины «Экономика организации»694

Н.Г. Ощепкова, И.В. Шепталина

Развитие интереса обучающихся колледжа к будущей профессиональной деятельности посредством игровых ситуаций на занятиях по дисциплине «Менеджмент».....699

В.В. Пелих, М.М. Москвин

Самостоятельная подготовка курсантов вузов МВД России как отдельный вид обучения.....705

Т.П. Плахтий

Моделирование лингвокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве711

О.В. Попова

Развитие личности в образовательной организации XXI века: от новых вызовов и трендов к инновационным миссиям714

М.Г. Прокопьева

Взаимодействие преподавателя и студента как одно из ключевых аспектов успешного обучения (на примере СПО) .725

О.В. Сухинина-Болотова, А.И. Гарбуз

Личностно ориентированная педагогическая парадигма педагога как путь решения современных социокультурных проблем729

6. Крупник, Е.П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях: монография / Е.П. Крупник, Н.В. Кисельникова; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. – М.: МПСУ, 2014. – 247 с.

7. Лодде, О.А. Интегральный подход к изучению структуры адаптивности личности в разных категориях деятельности (игра, учение, труд) / О.А. Лодде // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Т. 7. – № 6А. – С. 158-165.

8. Savickas, M.L. Career counseling. Washington, DA: American Psychological Association, 2011. – 345 p.

9. Суворова, О.В. Особенности личности с разным уровнем самозффективности в период средней взрослости / О.В. Суворова, О.И. Пожарская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 372-375.

10. Шмыков, В.И. Становление психической устойчивости и профессионализма юристов – задача юридической акмеологии / В.И. Шмыков // Журнал российского права. – 2007. – № 9(129). – С. 59-64.

11. Эфендиев, А.Г. Трудовое поведение современной работающей молодежи: духовно-нравственные основы и практики / А.Г. Эфендиев, Е.С. Чермошнцева // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2020. – Т. 23. – № 4. – С. 40-73.

Е.Г. Новолодская,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГТПУ им. В.М. Шукшина»;

Алмаш Болотбек кызы,

магистрант ФГБОУ ВО «АГТПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
преподаватель кафедры иностранных языков (г. Бийск, Россия)

Проблемы управления формированием гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе

Аннотация. В статье представлены результаты констатирующего этапа исследования сформированности гражданской идентичности у будущих педагогов. Сформулированы цели и задачи опытно-экспериментальной работы, определены компоненты структурно-функциональной модели, перспективы работы по управлению формированием гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков в системе вузовской подготовки.

Ключевые слова: будущие педагоги, гражданская идентичность, изучение иностранных языков, система вузовской подготовки, управление.

В настоящее время сохранение национальной и этнической идентичности является одной из ключевых задач, которые стоят перед обществом. Это включает сохранение родного языка, культуры, религии и других аспектов национального наследия. Миссией образования в нашей стране, согласно Государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Выполнение данной миссии возможно при условии сформированной активной гражданской позиции педагога. Учитель будущего должен не только сознательно участвовать в жизни нашей страны, но и быть примером для подражания, быть способным выстроить воспитательную работу по организации патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности у обучающихся.

Критериями результата гражданско-патриотического воспитания молодежи являются:

- познавательный – знание истории, современности, социально-экономического развития страны, родного края и города, наличие интереса к изучению истории и современности;
- мотивационно-ценностный – ценностное отношение к родному городу, краю, стране, наличие общественно-значимых мотивов к участию в жизни города (села);
- поведенческий – готовность к преобразованию окружающей жизни, наличие опыта участия в общественной жизни [3].

Формирование гражданской (российской) идентичности является одной из ключевых стратегических целей и конкретных задач в развитии гармоничной личности, которая осуществляется через систему образования в вузе. Таким образом, приобретает актуальность проблема организации управления формированием гражданской идентичности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки.

В рамках проводимого нами исследования мы установили, что формирование гражданской идентичности будущих педагогов в системе вузовской подготовки может быть организовано, в частности, при изучении иностранных языков.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать программу управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

Объект исследования: система изучения иностранных языков в вузе.

Предмет исследования: процесс управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была проведена диагностика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой [2]) студентов 1 курса АГПУ им. В.М. Шукшина с целью выявления уровня сформированности гражданской идентичности.

По результатам анкетирования получены следующие процентные показатели:

- я провел много времени, стараясь узнать как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах, демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности: совершенно согласен – 40 %; скорее согласен, чем не согласен – 40 %; скорее не согласен, чем согласен – 20 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией: совершенно согласен – 40,0 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 20 %;

- я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня: совершенно согласен – 40,0 %; скорее согласен, чем не согласен – 60 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция повлияет на мою жизнь: совершенно согласен – 60 %; скорее согласен, чем не согласен – 0 %; скорее не согласен, чем согласен – 20 %; совершенно не согласен – 20 %;

- я рад, что являюсь гражданином своей страны: совершенно согласен – 80,0 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом: совершенно согласен – 40 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 20 %; совершенно не согласен – 20 %;

- я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству: совершенно согласен – 40 %; скорее согласен, чем не согласен – 40 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 20 %;

- для того, чтобы узнать побольше о своём государстве, гражданском обществе, я беседовал со многими людьми: совершенно согласен – 60 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 20 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я горжусь нашим государством: совершенно согласен – 40 %; скорее согласен, чем не согласен – 60 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я соблюдаю традиции нашего государства: совершенно согласен – 60 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 20 %; совершенно не согласен – 0 %;

- я чувствую сильную привязанность к своей стране, государству: совершенно согласен – 40%; скорее согласен, чем не согласен – 40 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 20%;

- я хорошо отношусь к своему российскому происхождению: совершенно согласен – 80 %; скорее согласен, чем не согласен – 20 %; скорее не согласен, чем согласен – 0 %; совершенно не согласен – 0 %.

Таким образом, высокий уровень сформированности гражданской идентичности (вариант: совершенно согласен) отмечается у 51,7 %, выше среднего (вариант: скорее согласен, чем не согласен) – 30 %, средний (вариант: скорее не согласен, чем согласен) – 10 %, низкий уровень (вариант: совершенно не согласен) – 8,3 % респондентов.

Полученные результаты подтверждают необходимость организации работы по управлению процессом формирования гражданской идентичности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки, в том числе при изучении иностранных языков. Данные, полученные в ходе констатирующего этапа, позволили сформулировать цели и задачи дальнейшей опытно-экспериментальной работы.

Цель формирующего этапа – разработка программы управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

Задачи:

1. Сконструировать модель управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

2. Разработать и внедрить программу управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

3. Повысить уровень сформированности гражданской идентичности у будущих педагогов.

Цель контрольного этапа – выявление эффективности программы управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику и интерпретировать полученные результаты.

2. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов исследования.

3. Сформулировать рекомендации по управлению формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе.

В рамках конструирования модели, на наш взгляд, необходимо провести анализ нормативно-правовой базы [5], оценить потенциал содержания вузовских дисциплин, в том числе по иностранным языкам, с точки зрения формирования гражданской идентичности у будущих педагогов, определить комплекс подходов и эффективных педагогических технологий [1].

Структурно-функциональная модель управления формированием гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе будет включать следующие компоненты:

- целевой – создание организационно-педагогических условий по управлению формированием гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе;

- содержательный компонент включает реализацию разработанной программы;

- процессуальный – отбор эффективных технологий формирования гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков;

- диагностико-аналитический компонент – диагностические методики по определению эффективности внедрения программы;

- результативный – отражает сформированность гражданской идентичности у будущих педагогов (когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный компоненты).

Таким образом, формирование гражданской идентичности будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе является актуальной проблемой современной системы вузовского образования.

Литература:

1. Болотбек, А. Формирование гражданской идентичности будущих педагогов при изучении китайского языка / А. Болотбек, Е.Г. Новолодская // Вопросы профессиональной подготовки будущих учителей: материалы международной научно-практической конференция. – Шадринск, 2022. – С. 92-96.

2. Корнякова, А. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Методика «Гражданская идентичность» / А. Корнякова. – URL: <https://pandia.ru/text/85/501/20065-7.php?ysclid=lrq0guko30419065645> (дата обращения: 11.09.2023).

3. Манузина, Е.Б. Проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в современных социокультурных условиях / Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Патриотизм как основа формирования духовно-

нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. – Москва-Алматы: ООО «Ваш формат», 2020. – С. 208-212.

4. Мокрецова, Л.А. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Гуманизация образования. – 2021. – № 4. – С. 42-55.

5. Флейшман, Д.П. Правовые основы управления формированием гражданской позиции будущих педагогов в системе вузовской подготовки / Д.П. Флейшман, Е.Г. Новолодская // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – С. 682-685.

И.Ю. Ситникова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
научный руководитель: *Н.В. Волкова*, канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению процессом воспитания и развития личности обучающихся во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье дано понятие «констатирующий этап опытно-экспериментальной работы», определены методы, сформулировано содержание данного этапа опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, констатирующий эксперимент, методы.

Опытно-экспериментальная работа является частью научного исследования. Методы и содержание этого вида научной деятельности посвящено множество работ.

Опытно-экспериментальная работа – метод внесения преднамеренных изменений в учебный и воспитательный процесс, рассчитанных на получение воспитательного и образовательного эффекта, с их последующей проверкой. Данный метод является разновидностью эксперимента. В отличие от последнего он дает только общие, суммарные представления об эффективности той или иной системы работы [1].

Опытно-экспериментальная работа – метод внесения преднамеренных изменений в педагогический процесс, рассчитанный на получение образовательного эффекта, с последующей проверкой. Опытно-экспериментальная работа – это средство проверки гипотезы.

Электронное издание

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи*

(Бийск, 28 марта 2024 г.)

ISBN 978-5-85127-998-0

*Ответственный редактор Е.Б. Манузина
Технический редактор Л.А. Степанова*

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ –
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Дата подписания к использованию 07.06.2024.
Объем издания 5,34 МБ.
1 электрон. Опт. Диск (CD-R)

Отпечатано в цифровой типографии «Выбор плюс» –
659300, г. Бийск, проспект Сергея Кирова, 5.