

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXII-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи*

(Бийск, 28 марта 2024 г.)



Бийский филиал
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
2024

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXII-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»,
посвященной Году семьи*

ответственный редактор:

Е.Б. Манузина, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

Е.Г. Новолодская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия);

Е.В. Маликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве

[Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0.

В издании представлены материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи.

Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, магистрантов и практикующих специалистов в области педагогики и психологии.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-998-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024.

© Авторы, 2024.

Оглавление

Подготовка педагогов и студентов к формированию ответственного родительства и укреплению семейных ценностей у детей и молодежи.....19

А.М. Аниконова, научный руководитель: А.А. Святенко

Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование и развитие личности ребенка 19

Г.К. Беспяева, Г.М. Алина

К вопросу о семейных ценностях в современном мире 22

Н.Б. Джатиева, О.И. Могила

Актуальные вопросы трудового воспитания детей в семье 27

Е.В. Жихарева

Прародители в системе семейных отношений 34

В.А. Зимнякова, научный руководитель: И.И. Габеркорн

Роль семьи в обучении младших школьников 41

Е.А. Киреева

Особенности межличностных отношений в семье и проявления тревожности у детей дошкольного возраста 44

С.А. Лелётка, научный руководитель: А.А. Святенко

Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях Детской образовательной организации 48

Ю.И. Лычагина, научный руководитель: О.В. Мазуренко

Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи 51

Д.В. Попов, О.В. Попова

Многодетная семья как социальное явление и объект государственной заботы 54

А.Г. Саламатина, научный руководитель: И.Г. Матузова

Устное народное творчество как средство формирования знаний о семье и семейных отношениях у старших дошкольников..... 62

И.Б. Тимофеева, О.В. Величковская

Семья как фактор воспитания национальных ценностей младших школьников..... 68

И.Б. Тимофеева, В.С. Зиньковская

Конфликты в современной семье: причины и последствия 71

Н.И. Трубникова

Внутрисемейные социально-психологические факторы, определяющие эффективность семейного воспитания 74

Е.П. Шабалина, Т.Р. Габайдулин

Семейные ценности как основа культурного наследия России 79

В.Д. Хорс

Роль уроков литературы в формировании ответственного родительства и укреплении семейных ценностей 83

М.В. Хорошилова

Подготовка студентов педагогического вуза к воспитанию школьников посредством технологии веб-квест 87

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося 91

Е.А. Бобкова, научный руководитель: Г.Х. Вахитова

Программа воспитательной деятельности как инструмент взаимодействия семьи и школы 91

А.Л. Гошуляк, научный руководитель: А.А. Святенко

Обзор психолого-педагогических методов и методик эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося 95

С.В. Глебова, научный руководитель: А.А. Святенко

Развитие творческих способностей и формирование основ здоровьесбережения у старших дошкольников в цифровой среде посредством использования игровых технологий 99

В.В. Дмитриева, научный руководитель: А.А. Святенко

Современные формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей в условиях ДОО 104

Е.Ю. Дяченко, Л.С. Бушнева

Роль семьи в воспитании лидерских качеств младших школьников..... 109

И.В. Иванова, Т.А. Соколова

Роль семьи и школы в формировании эффективной образовательной среды.....114

А.Ю. Кварацхелия, научный руководитель: А.А. Святенко

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьями старших дошкольников в процессе формирования готовности детей к нравственно-ориентированной деятельности в природе средствами здоровьесберегающих технологий.....118

В.В. Клестова, научный руководитель: И.А. Кудрейко

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников при формировании первичной ценностной ориентации и социализации дошкольников.....124

И.Г. Матузова, Ю.С. Румянцева

Нравственное воспитание дошкольников в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....130

И.Б. Тимофеева, М.А. Стрегло

Роль педагогов и родителей в организации внеурочных спортивно-оздоровительных занятий.....135

Е.В. Ткаченко, научный руководитель: А.А. Святенко

Психолого-педагогические методики эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО138

Н.Р. Файзулина, научный руководитель: Г.Х. Вахитова

Психолого-педагогические приемы формирования конструктивной связи с родителями144

Н.В. Филатова, Е.С. Бычкова

Влияние атмосферы в семье на успешность школьного обучения ребенка.....148

О.Н. Урганова, научный руководитель: А.А. Святенко

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проблеме использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста152

Н.В. Швецова, И.Ю. Шиничева

Цифровые технологии в проектной деятельности обучающихся как инструмент сопровождения формирования ответственного и позитивного родительства.....157

К.Ю. Шерашов, Е.А. Шерашова

Семья – как много в этом слове161

А.С. Щукина, Е.В. Трофимова

Семейная медиация – шаг в будущее167

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях..... 172

В.А. Верц, научный руководитель: Т.В. Гаврутенко

Теоретические основы управления профессиональным саморазвитием учителей.....172

А.Ю. Глумова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению педагогами проектно-исследовательской деятельностью обучающихся начального общего образования176

Е.А. Зайцева, В.Я. Лашин

Влияние управленческой культуры руководителя образовательного учреждения на эффективность работы коллектива в современных условиях.....180

Н.И. Космина, научный руководитель: М.С. Ресслер

Модель управление развитием материально-технической базы образовательной организации.....185

П.В. Кузовлева, научный руководитель: О.В. Попова

Управление развитием коммуникативных навыков будущих учителей в воспитательном пространстве вуза.....189

Е.В. Маликова

Организация и управление научно-исследовательской работой студентов вуза.....193

Е.В. Николаев

К уточнению понятия «карьерная устойчивость»198

Е.Г. Новолодская, Алмаш Болотбек кызы

Проблемы управления формированием гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе203

И.Ю. Ситникова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению процессом воспитания и развития личности обучающихся во внеурочной деятельности208

Д.П. Флейшман, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Модель управления формированием гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза ..211

Д.А. Чернышев, Е.А. Маркова

Система управления развития кадрового потенциала в высшем учебном заведении216

Е.В. Шарабарина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Особенности реализации модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы220

Психологическая компетентность современного педагога 223

Е.В. Байдек, научный руководитель: Е.Б. Манузина

Теоретические аспекты профилактики агрессивного поведения школьников подросткового возраста223

Ю.А. Валовая, научный руководитель: А.А. Святенко

Психологическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации229

Е.В. Вандакурова, Л.В. Гриднева

Учебная мотивация современных подростков в контексте возрастно-нормативного развития.....232

Л.В. Гриднева, О.А. Данилина

.....235

Причины школьной неуспешности у обучающихся235

К.А. Гусейнов, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова

Психолого-педагогические условия формирование эмпатических способностей подростков в образовательном учреждении.....238

Е.А. Ильиных

Исследование влияния восстановительных программ на динамическое изменение эмоциональных и поведенческих показателей у подростков в конфликте с законом241

И.В. Иванова, Т.А. Соколова

Арт-терапия как инструмент работы школьного психолога .245

Г.И. Каменева, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Использование средств арт-терапии при коррекции тревожности младших школьников248

С.А. Калинина, научный руководитель: Т.А. Гусева

Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии252

А.О. Квитко

Методы формирования мотивационного поля взаимоотношений подростков с семьей.....256

А.А. Кликинова

Саморегуляция и её развитие как психолого-педагогическая проблема260

К.З. Кодзова

Психологический стресс: развитие и преодоление у школьников.....265

Л.Н. Кузнецова, М.С. Гулиева

Предупреждение тревожности в ситуации проверки знаний младших школьников.....268

Л.Н. Кузнецова, А.С. Шимолина

Психолого-педагогическое сопровождение в развитии самооценки подростков и ее влияние на межличностные взаимоотношения.....272

Ю.О. Лашутина, Л.В. Гриднева

Формирование стрессоустойчивости у педагогов дошкольных образовательных организаций.....279

С.В. Маштакова, Д.С. Хлюстова, научный руководитель: Е.В. Рынгац

Конструктивные и деструктивные способы преодоления стресса, как психологический аспект компетенции педагога282

<i>О.А. Овсянникова, В.В. Кирилов, Л.М. Матюхина, М.А. Опарина</i>	
Развитие креативности подростков с использованием современных художественных практик.....	288
<i>И.А. Пащенко, научный руководитель: А.А. Святенко</i>	
Психологическая компетентность педагогов	298
<i>А.А. Рассолова</i>	
Использование танцевально-двигательной терапии в работе педагога-психолога в условиях школы-интерната для детей с интеллектуальными нарушениями	303
<i>Ю.И. Россова</i>	
Актуальные аспекты готовности педагога к деятельности по профилактике и преодолению буллинга среди младших школьников.....	306
<i>Д.С. Рождественский, научный руководитель: И.Н. Протасова</i>	
Взаимосвязь реконструкторской деятельности и удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте.....	310
<i>Л.Ю. Салбашева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Организация и методы исследования тревожности младших школьников.....	313
<i>Д.Н. Сорока, научный руководитель: А.А. Святенко</i>	
Современный педагог и психологическая компетентность: роль в развитии образования	316
<i>О.С. Степочкина, Н.И. Трубникова</i>	
Особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в процессе перехода из начальной школы в среднюю	319
<i>Е.К. Стригунова, Е.Г. Новолодская</i>	
Развитие толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки.....	322
<i>Сюй Ижань, Ю.Г. Лейни</i>	
Исследование оптимизации учебного процесса с применением принципов прикладной психологии.....	327
<i>О.В. Студенихина</i>	
Использование арт-терапии, как один из методов в работе с детьми дошкольного возраста	333

<i>И.А. Тамбулатов, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова</i>	
Психолого-педагогические условия развития организаторских способностей подростков.....	337
<i>Т.В. Ткаченко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Особенности профилактики депрессивных состояний у учащихся подросткового возраста посредством тренинговых занятий	343
<i>Т.А. Трубникова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Технологии оптимизации психологического благополучия у студентов.....	346
<i>Н.Г. Урусова, Н.А. Першина</i>	
Социально-психологический тренинг как средство активизации профессиональной ориентации обучающихся	349
<i>Т.Г. Федюнина, научный руководитель: Е.С. Быкова</i>	
Взаимосвязь лидерских качеств и типа темперамента в подростковом возрасте	353
<i>М.А. Харахорина, Т.Н. Владельщикова</i>	
Роль развития эмоционального интеллекта дошкольника в образовательном процессе.....	359
<i>И.А. Шипицына, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Самоотношение как фактор психологического благополучия студентов.....	363
<i>Н.С. Шматова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Проблема тревожности у детей дошкольного возраста	367
<i>М.С. Юдина, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова</i>	
Возможности предупреждения личностной тревожности подростков в школе	372
Современная воспитывающая среда. Эффективные технологии организации работы классного руководителя	376
<i>Г.В. Арефьева</i>	
Развитие, воспитание и социализация личности в образовании	376

В.В. Артищева, Ж.В. Доронина, Т.Л. Ребрикова

Арт-технология как эффективный метод в работе классного руководителя.....380

П.Б. Бажин, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Формирование системы представлений и понятий по безопасности жизнедеятельности у младших школьников...383

Г.Х. Вахитова, О.Д. Косарева

Психолого-педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений в начальной школе388

А.Д. Вебстэр, О.В. Попова

Воспитательный потенциал билингвальных методик при развитии личности394

Н.В. Виницкая, Т.Э. Доценко, М.Б. Атяшкина

Проектная деятельность студентов гуманитарного профиля как средство популяризации региональной культуры и способ духовно-нравственного воспитания401

Н.В. Волкова

Профессиональное самоопределение школьников: ресурсы, проблемы, пути развития.....405

Т.В. Гаврутенко, Л.И. Романова

Кейс-технологии в экологическом воспитании классного руководителя409

Е.М. Долгушина

Проект инклюзия в культуре: доступная среда для формирования творческой деятельности особых детей в рамках музейного пространства414

Т.О. Жилина

Совершенствование системы школьного самоуправления посредством открытия первичных отделений «Движения Первых»418

И.А. Казанцева, научный руководитель: О.В. Попова

Воспитательный компонент в развитии профессиональной ответственности студентов вуза.....423

Т.А. Королёва, научный руководитель: А.А. Святенко

Создание современной воспитывающей среды для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.....426

Д.Д. Маркова, научный руководитель: Е.Э. Норина

Культурологический подход как основа гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия в управлении воспитательной системой психолого-педагогических классов432

Н.Д. Махова,

Система работы классного руководителя с семьей обучающихся.....438

Ю.С. Неволлина, научный руководитель: О.В. Попова

Волонтерство как ресурс духовно-нравственного воспитания ребенка: ввод в проблему443

Е.Г. Нелюбина

Теоретические подходы к формированию модели патриотического воспитания на уроках химии447

Е.Г. Нелюбина, Я.А. Ульянова

Педагогические основы патриотического воспитания451

Е.Г. Новолодская, Ю.О. Терниевская

Организация социально значимой деятельности студентов в системе воспитательной работы педагогического вуза.....453

Л.И. Пазий, научный руководитель: О.В. Попова

Воспитание профессионального самоопределения учащихся в цифровой среде: обзор цифровых источников459

М.И. Репрынцева, Л.И. Селютина, Е.В. Макеева

Концепция воспитательной работы в условиях среднего профессионального образования.....464

А.А. Стаценко, научный руководитель: У.И. Турко

Вклад современного классного руководителя в формирование благоприятной образовательной среды в школе467

Л.Ю. Суктубаева

Проблема духовно-нравственного воспитания среди молодежи 16-19 лет.....472

И.А. Трошин, И.В. Захарова

Системно-деятельностный подход в реализации системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении476

Модели, технологии обучения и воспитания в цифровой среде. Информационное сопровождение формирования ответственного и позитивного родительства..... 483

О.В. Белкина, научный руководитель: А.Ю. Горун

Цифровой сторителлинг как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников483

О.В. Бондарь, научный руководитель: А.А. Святенко

Технологии формирования экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде.....486

Г.Х. Вахитова, Ю.А. Кузнецова

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники490

А.В. Комарова, Т.В. Слотина, К.П. Захаров, А.А. Стреленко

Особенности отношения к цифровым технологиям педагогов и старшеклассников города Санкт-Петербурга497

А.А. Лохматова, научный руководитель: О.А. Селеменова

О компонентах цифровой образовательной системы в современной школе.....502

О.С. Прокофьева, научный руководитель: О.А. Селеменова

Цифровые технологии при изучении синтаксиса простого предложения в 8 классе.....506

О.К. Свободина, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин

Разработка дистанционного электронного курса для системы Moodle510

М.Н. Смирнова, К.Е. Третьякова

Преподавание иностранного языка в условиях цифровизации образования517

Ю.А. Солошенко, научный руководитель: А.А. Святенко

Интеграция информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс521

И.Н. Сташинский, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин

Использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки текстовой информации527

Д.С. Тагильцев, Е.В. Дудышева

Применение генеративных нейросетей и техник геймификации при изучении истории вычислительной техники.....532

Г.С. Шилинг, Ж.А. Лебедева

Использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки графической информации535

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе..... 538

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Специфика психологического сопровождения подростков в кризисной ситуации.....538

А.А. Борисова

Роль деловой игры в процессе формирования культуры и здорового образа жизни обучающихся.....544

Н.В. Данилова, научный руководитель: А.А. Святенко

Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в формировании творческого потенциала у старших дошкольников549

В.А. Дуплинская, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова

Развитие двигательных качеств у старших дошкольников средствами подвижных игр с элементами фитбола554

Е.Ю. Дяченко, А.В. Колесникова

Формирование толерантности у младших школьников средствами детской литературы557

Е.Г. Завгородняя, научный руководитель: А.А. Святенко

Педагогическая технология детского экспериментирования как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.....562

О.А. Закотнюк, научный руководитель: Е.А. Байрачная

Технология проблемного обучения как современный подход к обучению младших школьников литературному чтению567

<i>Н.С. Каштанова, научный руководитель: А.А. Святенко</i>	
Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании	572
<i>П.Р. Латыпова, научный руководитель: Д.В. Буяров</i>	
Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках обществознания	576
<i>Е.В. Ложкина, О.А. Пятаченко, Ю.В. Разуваева</i>	
Технологическое творчество педагога дополнительного образования: авторский опыт модернизации педагогических технологий	581
<i>О.Н. Макарова, А.С. Мараева</i>	
Опыт использования интерактивных ресурсов в рамках социокультурных проектов при изучении английского языка	584
<i>К.А. Надуева</i>	
Использование современных психолого-педагогических технологий в начальной школе	589
<i>Е.В. Недугова</i>	
Пальчиковая гимнастика как одно из средств здоровьесберегающих технологий в ДОУ	593
<i>П.А. Олейник, научный руководитель: Е.А. Байрачная</i>	
Методы и приемы технологии проектного обучения в начальной школе	596
<i>О.В. Паламарчук, научный руководитель: А.А. Святенко</i>	
Современная воспитывающая здоровьесберегающая среда как педагогическое условие формирования творческих способностей дошкольников средствами народного искусства	599
<i>И.Б. Попов, научный руководитель: А.А. Святенко</i>	
Правовая компетентность психолого-педагогических технологий в образовательном процессе	604
<i>Т.В. Сиделева, научный руководитель: А.А. Святенко</i>	
Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе	608
<i>Т.П. Тяжлова</i>	
Организация обучения свободному общению на немецком языке с использованием тандем-метода	612

В.В. Черникова, научный руководитель: О.А. Селеменова

Урок-путешествие при изучении лексикологии русского языка в 5 классе615

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудных жизненных ситуациях в условиях образовательных и социальных учреждений619

О.А. Атрощенко, Н.А. Першина

Когнитивные особенности первоклассников, испытывающих трудности в обучении619

А.С. Демуцкая, научный руководитель: С.Ю. Лондаренко

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе в развитии словаря для глухих детей623

И.В. Казанцева

Особенности артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии631

А.Д. Повещенко, научный руководитель: Ю.Я. Савенкова

Психологическая компетентность современного тифлопедагога.....635

Е.И. Рудова

Особенности развития речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи640

О.Б. Симатова

Теоретико-методологические аспекты проблемы инклюзивного образовательного пространства644

Е.В. Скороходова, научный руководитель: Ю.Я. Савенкова

Арт-терапия и игротерапия как современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с РАС648

Ю.А. Соколова

Формирование готовности будущего учителя к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ: традиции и инновации655

А.В. Черникова

Эбру-терапия как средство развития и коррекции эмоциональной и познавательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями659

Условия личностного и профессионального развития преподавателя и студента в образовательном пространстве колледжа и вуза 663

О.П. Бутырина

Адаптация студентов в образовательной среде колледжа663

М.В. Горбач

К вопросу о подготовке молодых специалистов к нравственно-половому воспитанию школьников666

Т.Г. Глухова, Е.В. Чучелина

Развитие эмоционального интеллекта студентов как условие их профессиональной успешности670

В.И. Кравцова

Роль профессионально-психологической компетенции современного педагога673

О.В. Мельникова, Т.В. Карина

Внедрение системы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к конкурсам профессионального мастерства677

Н.Г. Ощепкова, А.А. Купцов

Цифровые образовательные продукты как средство повышения профессиональных компетенций обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.....683

Н.Г. Ощепкова, Н.А. Купцова

Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа на занятиях по экономическим дисциплинам посредством деловой игры688

Н.Г. Ощепкова, И.А. Леньшина

Применение интерактивных методов и технологий обучения в колледже при изучении дисциплины «Экономика организации»694

Н.Г. Ощепкова, И.В. Шепталина

Развитие интереса обучающихся колледжа к будущей профессиональной деятельности посредством игровых ситуаций на занятиях по дисциплине «Менеджмент».....699

В.В. Пелих, М.М. Москвин

Самостоятельная подготовка курсантов вузов МВД России как отдельный вид обучения.....705

Т.П. Плахтий

Моделирование лингвокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве711

О.В. Попова

Развитие личности в образовательной организации XXI века: от новых вызовов и трендов к инновационным миссиям714

М.Г. Прокопьева

Взаимодействие преподавателя и студента как одно из ключевых аспектов успешного обучения (на примере СПО) .725

О.В. Сухинина-Болотова, А.И. Гарбуз

Личностно ориентированная педагогическая парадигма педагога как путь решения современных социокультурных проблем729

- формирование у пятиклассников позитивного отношения к школе, к образовательному процессу, к одноклассникам,
- установление доверительного контакта с учителем;
- повышение сплоченности классного коллектива;
- формирование адекватной самооценки и норм поведения;
- снижение эмоциональной напряженности и тревожности.

Достижение этих результаты является залогом успешной адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

Таким образом, переход учеников из начальной школы в среднюю является кризисным периодом. На этом этапе важно проводить системную и целенаправленную работу по успешному процессу адаптации пятиклассников.

Литература:

1. Антонова, Д.А. Психологическая коррекция школьной дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено / Д.А. Антонова, Д.В. Иванов // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 12. – С. 346-355.
2. Истомина, С.В. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования / С.В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – № 2. – С. 113-121.
3. Лучшева, В.В. Особенности процесса адаптации обучающихся при переходе в среднее звено / В.В. Лучшева // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки: материалы II Все-рос. молодеж. конф. / ШГПУ; отв. ред. О.В. Крежевских. – Шадринск: ШГПУ, 2019. – С. 166-172.

Е.К. Стригунова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
Е.Г. Новолодская,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Развитие толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические вопросы развития толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки. Представлены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы и программа мероприятий по повышению уровня толерантности у студентов.

Ключевые слова: толерантность, система вузовской подготовки, студенты – будущие педагоги.

Для современного мира характерно большое разнообразие национальностей, рас, культуры и вероисповедания, что обуславливает актуальность проблемы толерантности. Термин «толерантность» означает уважение, правильное понимание и принятие бесконечного разнообразия культур, форм самовыражения и способов выражения человеческой индивидуальности.

Во многих культурах понятие «толерантности» является своеобразным синонимом «терпимости» (лат. – *tolerantia* – терпение). Значение данного термина рассматривается не как отказ от своих мыслей в пользу других, а как «устойчивость человека к существованию других взглядов, мнений и суждений», т. е. вариативности их проявления [7].

Многие исследователи (Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, Е.Е. Лилиентань и др.) отмечают, что одним из благоприятных периодов развития толерантности является студенческий возраст. Главную роль в данном процессе играет высшее учебное заведение, которое должно организовать такую среду, которая будет оказывать непосредственное воздействие на формирование личностных черт и установок поведения молодежи.

Особую важность и значимость проблема толерантности имеет для будущих педагогов. Л.М. Безотечество отмечает, что нельзя переоценить значение подготовки педагогов, которые способны вести самостоятельный поиск путей решения сложных проблем, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения в условиях многообразия мира и столкновения разных культур. В таких условиях толерантность выступает как одна из главных ценностей в деятельности педагога [1].

По мнению С.И. Осипова и Л.М. Безотечество, понимание толерантности как способности и готовности выстраивать взаимодействие в многокультурной среде, учитывая природу этой характеристики личности, определяет её как общекультурную компетентность. Как общекультурная компетентность толерантность обладает свойствами универсальности (по степени применимости), многофункциональности (решение разных задач), многомерности (включает интеллектуальные умения и различные умственные процессы), интеллектуальной насыщенности (саморефлексия) и объемности, что дает основание признать толерантность ключевой компетентностью педагога [4].

В.А. Слостёнин представляет логику процесса формирования ценностей толерантности: ориентация, которая заключается в получении ценностных знаний и выработке ценностного сознания →

присвоение толерантных ценностей → их закрепление. Формирование ценностей зависит от воздействия на интеллект, эмоции и волю личности студента [5].

Процесс развития толерантности у будущих педагогов осуществляется в системе вузовской подготовки. Ряд вузовских дисциплин рассматривает проблему толерантности в контексте социальных отношений, социального образования и проектирования [3]. С нашей точки зрения, наибольшие возможности для развития толерантности как общекультурной компетентности имеют такие курсы, как «История», «Философия», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и пр.

Также развитие толерантности у студентов должно быть организовано и в системе воспитательной работы. В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы нами была выявлена проблема организации управления развитием толерантности у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза. В частности, используя потенциал дисциплин профессионального и гуманитарного, социального и экономического циклов основной образовательной программы.

Целью проводимого исследования является разработка программы управления процессом развития толерантности у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы (в области педагогики, психологии, теории управления) с целью выявления степени ее разработанности.

2. Определить уровень толерантности будущих педагогов.

3. Разработать и реализовать программу управления процессом развития толерантности у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза, проверить ее эффективность.

5. Составить методические рекомендации для сотрудников воспитательного отдела вуза по управлению процессом развития толерантности у будущих педагогов.

Исследование проводится на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Опытно-экспериментальная работа включает несколько этапов:

- на констатирующем этапе была проведена диагностика по выявлению уровня толерантности у будущих педагогов;
- формирующий этап включает составление и реализацию программы управления процессом развития толерантности у будущих педагогов;
- контрольный этап предусматривает повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов для проверки эффективности программы управления процессом развития толерантности у будущих педагогов.

На констатирующем этапе был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [6]. Анализ диагностики показал высокий уровень у 15,84 % испытуемых, средний уровень толерантности составляет 24,67 %, низкий уровень – 59, 49 % .

Для повышения эффективности управления процессом развития толерантности у будущих педагогов в образовательном процессе была разработана программа мероприятий по повышению уровня толерантности у студентов педагогического вуза.

Задачи программы:

- внедрение в процесс управления методов педагогического, партисипативного менеджмента, направленных на повышение вовлеченности педагогического состава и студентов в процесс формирования толерантности студентов;
- организация внутривузовского обучения, направленного на формирование толерантности студентов.

Программа состоит из трех блоков:

1. Информационный блок. Включает лекционные занятия с элементами дискуссий «Толерантность как психолого-педагогический феномен» и «Психолого-педагогические методы формирования толерантности».

2. Коррекционно-развивающий блок. Предполагает проведение занятий с элементами тренинговых упражнений, направленных на достижение задач программы: «Толерантность в современном мире», «В мире индивидуальностей», «Нетерпимости – нет!», «Разрушь стену ненависти», «Дела делают не шумом, а умом», «Толерантность равно взаимодействие», «Стереотипы», «Почему мы ведем себя именно так?».

3. Рефлексивный блок направлен на осознание студентами своих личностных ресурсов: «Кодекс толерантности».

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы будет проведена повторная диагностика.

Таким образом, проблема развития у будущих педагогов толерантности как общекультурной компетентности является значимой в современных условиях. Особый акцент приобретает создание условий в системе вузовской подготовки для решения данной проблемы.

Литература:

1. Безотечество, Л.М. Толерантность как ключевая компетентность педагога / Л.М. Безотечество // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7857> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Манузина, Е.Б. Формирование толерантности у будущих педагогов в процессе обучения в вузе / Е.Б. Манузина // Толерантность в современном обществе. Опыт междисциплинарных исследований. Ярославль. Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2011. – С. 291-294.

3. Новолодская, Е.Г. Формирование представлений об основах социального образования у будущих социальных работников в системе вузовской подготовки / Е.Г. Новолодская, Н.А. Щигрева // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Электронный ресурс, Бийск, 21 мая 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 148-151.

4. Осипова, С.И. Формирование толерантности будущих педагогов в образовательном процессе / С.И. Осипова, Л.М. Безотечество // Человек и образование. – 2014. – № 2 (39). – URL: https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014-2_039-044.pdf (дата обращения: 04.03.2024).

5. Сластёнин, В.А. Профессиональное саморазвитие учителя / В.А. Сластёнин // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 3-12.

6. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева, О.А. Кравцова. – Москва: Смысл, 2008. – 172 с.

7. Чебыкина, О.А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» / О.А. Чебыкина // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2012. – № 2. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/psyedu_2012_n2_53615.pdf?ysclid=ltcdv0aija87349207 (дата обращения: 01.04.2024).

Электронное издание

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной Году семьи*

(Бийск, 28 марта 2024 г.)

ISBN 978-5-85127-998-0

*Ответственный редактор Е.Б. Манузина
Технический редактор Л.А. Степанова*

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ –
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Дата подписания к использованию 07.06.2024.
Объем издания 5,34 МБ.
1 электрон. Опт. Диск (CD-R)

Отпечатано в цифровой типографии «Выбор плюс» –
659300, г. Бийск, проспект Сергея Кирова, 5.