

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Бийский филиал им. В.М. Шукшина  
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Развитие личности в образовательном пространстве**

*Материалы XXII-ой Всероссийской  
с международным участием  
научно-практической конференции,  
посвященной Году семьи*

***(Бийск, 28 марта 2024 г.)***



Бийский филиал  
им. В.М. Шукшина АлтГПУ  
2024

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXII-ой Всероссийской  
с международным участием научно-практической конференции  
«Развитие личности в образовательном пространстве»,  
посвященной Году семьи*

ответственный редактор:

*Е.Б. Манузина*, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

*Е.Г. Новолодская*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия);

*Е.В. Маликова*, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск, Россия)

**Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве**  
[Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0.

В издании представлены материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной Году семьи.

Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, магистрантов и практикующих специалистов в области педагогики и психологии.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-998-0

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024.

© Авторы, 2024.

## Оглавление

### **Подготовка педагогов и студентов к формированию ответственного родительства и укреплению семейных ценностей у детей и молодежи.....19**

*А.М. Аниконова, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование и развитие личности ребенка ..... 19**

*Г.К. Беспяева, Г.М. Алина*

**К вопросу о семейных ценностях в современном мире ..... 22**

*Н.Б. Джатиева, О.И. Могила*

**Актуальные вопросы трудового воспитания детей в семье ..... 27**

*Е.В. Жихарева*

**Прародители в системе семейных отношений ..... 34**

*В.А. Зимнякова, научный руководитель: И.И. Габеркорн*

**Роль семьи в обучении младших школьников ..... 41**

*Е.А. Киреева*

**Особенности межличностных отношений в семье и проявления тревожности у детей дошкольного возраста ..... 44**

*С.А. Лелётка, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях Детской образовательной организации ..... 48**

*Ю.И. Лычагина, научный руководитель: О.В. Мазуренко*

**Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи ..... 51**

*Д.В. Попов, О.В. Попова*

**Многодетная семья как социальное явление и объект государственной заботы ..... 54**

*А.Г. Саламатина, научный руководитель: И.Г. Матузова*

**Устное народное творчество как средство формирования знаний о семье и семейных отношениях у старших дошкольников..... 62**

*И.Б. Тимофеева, О.В. Величковская*

**Семья как фактор воспитания национальных ценностей младших школьников..... 68**

*И.Б. Тимофеева, В.С. Зиньковская*

**Конфликты в современной семье: причины и последствия ..... 71**

*Н.И. Трубникова*

**Внутрисемейные социально-психологические факторы, определяющие эффективность семейного воспитания ..... 74**

*Е.П. Шабалина, Т.Р. Габайдулин*

**Семейные ценности как основа культурного наследия России ..... 79**

*В.Д. Хорс*

**Роль уроков литературы в формировании ответственного родительства и укреплении семейных ценностей ..... 83**

*М.В. Хорошилова*

**Подготовка студентов педагогического вуза к воспитанию школьников посредством технологии веб-квест ..... 87**

**Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося ..... 91**

*Е.А. Бобкова, научный руководитель: Г.Х. Вахитова*

**Программа воспитательной деятельности как инструмент взаимодействия семьи и школы ..... 91**

*А.Л. Гошуляк, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Обзор психолого-педагогических методов и методик эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося ..... 95**

*С.В. Глебова, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Развитие творческих способностей и формирование основ здоровьесбережения у старших дошкольников в цифровой среде посредством использования игровых технологий ..... 99**

*В.В. Дмитриева, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Современные формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей в условиях ДОО ..... 104**

*Е.Ю. Дяченко, Л.С. Бушнева*

**Роль семьи в воспитании лидерских качеств младших школьников ..... 109**

*И.В. Иванова, Т.А. Соколова*

**Роль семьи и школы в формировании эффективной образовательной среды.....**114

*А.Ю. Кварацхелия, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьями старших дошкольников в процессе формирования готовности детей к нравственно-ориентированной деятельности в природе средствами здоровьесберегающих технологий.....**118

*В.В. Клестова, научный руководитель: И.А. Кудрейко*

**Взаимодействие педагога с семьями воспитанников при формировании первичной ценностной ориентации и социализации дошкольников.....**124

*И.Г. Матузова, Ю.С. Румянцева*

**Нравственное воспитание дошкольников в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....**130

*И.Б. Тимофеева, М.А. Стрегло*

**Роль педагогов и родителей в организации внеурочных спортивно-оздоровительных занятий.....**135

*Е.В. Ткаченко, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Психолого-педагогические методики эффективного взаимодействия педагога и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО .....**138

*Н.Р. Файзулина, научный руководитель: Г.Х. Вахитова*

**Психолого-педагогические приемы формирования конструктивной связи с родителями .....**144

*Н.В. Филатова, Е.С. Бычкова*

**Влияние атмосферы в семье на успешность школьного обучения ребенка.....**148

*О.Н. Урганова, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Организация взаимодействия педагогов и родителей по проблеме использования детской художественной литературы как средства преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста .....**152

*Н.В. Швецова, И.Ю. Шиничева*

**Цифровые технологии в проектной деятельности обучающихся как инструмент сопровождения формирования ответственного и позитивного родительства.....**157

*К.Ю. Шерашов, Е.А. Шерашова*

**Семья – как много в этом слове .....**161

*А.С. Щукина, Е.В. Трофимова*

**Семейная медиация – шаг в будущее .....**167

## **Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях..... 172**

*В.А. Верц, научный руководитель: Т.В. Гаврутенко*

**Теоретические основы управления профессиональным саморазвитием учителей.....**172

*А.Ю. Глумова, научный руководитель: Н.В. Волкова*

**Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению педагогами проектно-исследовательской деятельностью обучающихся начального общего образования .....**176

*Е.А. Зайцева, В.Я. Лашин*

**Влияние управленческой культуры руководителя образовательного учреждения на эффективность работы коллектива в современных условиях.....**180

*Н.И. Космина, научный руководитель: М.С. Ресслер*

**Модель управление развитием материально-технической базы образовательной организации.....**185

*П.В. Кузовлева, научный руководитель: О.В. Попова*

**Управление развитием коммуникативных навыков будущих учителей в воспитательном пространстве вуза.....**189

*Е.В. Маликова*

**Организация и управление научно-исследовательской работой студентов вуза.....**193

*Е.В. Николаев*

**К уточнению понятия «карьерная устойчивость» .....**198

*Е.Г. Новолодская, Алмаш Болотбек кызы*

**Проблемы управления формированием гражданской идентичности у будущих педагогов при изучении иностранных языков в вузе .....203**

*И.Ю. Ситникова, научный руководитель: Н.В. Волкова*

**Методы и содержание опытно-экспериментальной работы по управлению процессом воспитания и развития личности обучающихся во внеурочной деятельности .....208**

*Д.П. Флейшман, научный руководитель: Е.Г. Новолодская*

**Модель управления формированием гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза ..211**

*Д.А. Чернышев, Е.А. Маркова*

**Система управления развития кадрового потенциала в высшем учебном заведении .....216**

*Е.В. Шарабарина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская*

**Особенности реализации модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы .....220**

**Психологическая компетентность современного педагога ..... 223**

*Е.В. Байдек, научный руководитель: Е.Б. Манузина*

**Теоретические аспекты профилактики агрессивного поведения школьников подросткового возраста .....223**

*Ю.А. Валовая, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Психологическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации .....229**

*Е.В. Вандакурова, Л.В. Гриднева*

**Учебная мотивация современных подростков в контексте возрастнo-нормативного развития.....232**

*Л.В. Гриднева, О.А. Данилина*

.....235

**Причины школьной неуспешности у обучающихся .....235**

*К.А. Гусейнов, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова*

**Психолого-педагогические условия формирование эмпатических способностей подростков в образовательном учреждении.....238**

*Е.А. Ильиных*

**Исследование влияния восстановительных программ на динамическое изменение эмоциональных и поведенческих показателей у подростков в конфликте с законом .....241**

*И.В. Иванова, Т.А. Соколова*

**Арт-терапия как инструмент работы школьного психолога .245**

*Г.И. Каменева, научный руководитель: Н.И. Трубникова*

**Использование средств арт-терапии при коррекции тревожности младших школьников .....248**

*С.А. Калинина, научный руководитель: Т.А. Гусева*

**Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии .....252**

*А.О. Квитко*

**Методы формирования мотивационного поля взаимоотношений подростков с семьей.....256**

*А.А. Кликинова*

**Саморегуляция и её развитие как психолого-педагогическая проблема .....260**

*К.З. Кодзова*

**Психологический стресс: развитие и преодоление у школьников.....265**

*Л.Н. Кузнецова, М.С. Гулиева*

**Предупреждение тревожности в ситуации проверки знаний младших школьников.....268**

*Л.Н. Кузнецова, А.С. Шимолина*

**Психолого-педагогическое сопровождение в развитии самооценки подростков и ее влияние на межличностные взаимоотношения.....272**

*Ю.О. Лашутина, Л.В. Гриднева*

**Формирование стрессоустойчивости у педагогов дошкольных образовательных организаций.....279**

*С.В. Маштакова, Д.С. Хлюстова, научный руководитель: Е.В. Рынгац*

**Конструктивные и деструктивные способы преодоления стресса, как психологический аспект компетенции педагога .....282**

|                                                                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>О.А. Овсянникова, В.В. Кирилов, Л.М. Матюхина, М.А. Опарина</i>                                                                                           |            |
| <b>Развитие креативности подростков с использованием современных художественных практик.....</b>                                                             | <b>288</b> |
| <i>И.А. Пащенко, научный руководитель: А.А. Святенко</i>                                                                                                     |            |
| <b>Психологическая компетентность педагогов .....</b>                                                                                                        | <b>298</b> |
| <i>А.А. Рассолова</i>                                                                                                                                        |            |
| <b>Использование танцевально-двигательной терапии в работе педагога-психолога в условиях школы-интерната для детей с интеллектуальными нарушениями .....</b> | <b>303</b> |
| <i>Ю.И. Россова</i>                                                                                                                                          |            |
| <b>Актуальные аспекты готовности педагога к деятельности по профилактике и преодолению буллинга среди младших школьников.....</b>                            | <b>306</b> |
| <i>Д.С. Рождественский, научный руководитель: И.Н. Протасова</i>                                                                                             |            |
| <b>Взаимосвязь реконструкторской деятельности и удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте.....</b>                                                       | <b>310</b> |
| <i>Л.Ю. Салбашева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>                                                                                                 |            |
| <b>Организация и методы исследования тревожности младших школьников.....</b>                                                                                 | <b>313</b> |
| <i>Д.Н. Сорока, научный руководитель: А.А. Святенко</i>                                                                                                      |            |
| <b>Современный педагог и психологическая компетентность: роль в развитии образования .....</b>                                                               | <b>316</b> |
| <i>О.С. Степочкина, Н.И. Трубникова</i>                                                                                                                      |            |
| <b>Особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в процессе перехода из начальной школы в среднюю .....</b>                         | <b>319</b> |
| <i>Е.К. Стригунова, Е.Г. Новолодская</i>                                                                                                                     |            |
| <b>Развитие толерантности у будущих педагогов в системе вузовской подготовки.....</b>                                                                        | <b>322</b> |
| <i>Сюй Ижань, Ю.Г. Лейни</i>                                                                                                                                 |            |
| <b>Исследование оптимизации учебного процесса с применением принципов прикладной психологии.....</b>                                                         | <b>327</b> |
| <i>О.В. Студенихина</i>                                                                                                                                      |            |
| <b>Использование арт-терапии, как один из методов в работе с детьми дошкольного возраста .....</b>                                                           | <b>333</b> |

|                                                                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>И.А. Тамбулатов, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова</i>                                                                   |            |
| <b>Психолого-педагогические условия развития организаторских способностей подростков.....</b>                                  | <b>337</b> |
| <i>Т.В. Ткаченко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>                                                                    |            |
| <b>Особенности профилактики депрессивных состояний у учащихся подросткового возраста посредством тренинговых занятий .....</b> | <b>343</b> |
| <i>Т.А. Трубникова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>                                                                  |            |
| <b>Технологии оптимизации психологического благополучия у студентов.....</b>                                                   | <b>346</b> |
| <i>Н.Г. Урусова, Н.А. Першина</i>                                                                                              |            |
| <b>Социально-психологический тренинг как средство активизации профессиональной ориентации обучающихся</b>                      | <b>349</b> |
| <i>Т.Г. Федюнина, научный руководитель: Е.С. Быкова</i>                                                                        |            |
| <b>Взаимосвязь лидерских качеств и типа темперамента в подростковом возрасте .....</b>                                         | <b>353</b> |
| <i>М.А. Харахорина, Т.Н. Владельщикова</i>                                                                                     |            |
| <b>Роль развития эмоционального интеллекта дошкольника в образовательном процессе.....</b>                                     | <b>359</b> |
| <i>И.А. Шипицына, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>                                                                    |            |
| <b>Самоотношение как фактор психологического благополучия студентов.....</b>                                                   | <b>363</b> |
| <i>Н.С. Шматова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>                                                                     |            |
| <b>Проблема тревожности у детей дошкольного возраста .....</b>                                                                 | <b>367</b> |
| <i>М.С. Юдина, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова</i>                                                                        |            |
| <b>Возможности предупреждения личностной тревожности подростков в школе .....</b>                                              | <b>372</b> |
| <b>Современная воспитывающая среда. Эффективные технологии организации работы классного руководителя .....</b>                 | <b>376</b> |
| <i>Г.В. Арефьева</i>                                                                                                           |            |
| <b>Развитие, воспитание и социализация личности в образовании .....</b>                                                        | <b>376</b> |

*В.В. Артищева, Ж.В. Доронина, Т.Л. Ребрикова*

**Арт-технология как эффективный метод в работе классного руководителя.....**380

*П.Б. Бажин, научный руководитель: Е.Г. Новолодская*

**Формирование системы представлений и понятий по безопасности жизнедеятельности у младших школьников...383**

*Г.Х. Вахитова, О.Д. Косарева*

**Психолого-педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений в начальной школе .....388**

*А.Д. Вебстэр, О.В. Попова*

**Воспитательный потенциал билингвальных методик при развитии личности .....394**

*Н.В. Виницкая, Т.Э. Доценко, М.Б. Атяшкина*

**Проектная деятельность студентов гуманитарного профиля как средство популяризации региональной культуры и способ духовно-нравственного воспитания .....401**

*Н.В. Волкова*

**Профессиональное самоопределение школьников: ресурсы, проблемы, пути развития.....405**

*Т.В. Гаврутенко, Л.И. Романова*

**Кейс-технологии в экологическом воспитании классного руководителя .....409**

*Е.М. Долгушина*

**Проект инклюзия в культуре: доступная среда для формирования творческой деятельности особых детей в рамках музейного пространства .....414**

*Т.О. Жилина*

**Совершенствование системы школьного самоуправления посредством открытия первичных отделений «Движения Первых» .....418**

*И.А. Казанцева, научный руководитель: О.В. Попова*

**Воспитательный компонент в развитии профессиональной ответственности студентов вуза.....423**

*Т.А. Королёва, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Создание современной воспитывающей среды для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.....426**

*Д.Д. Маркова, научный руководитель: Е.Э. Норина*

**Культурологический подход как основа гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия в управлении воспитательной системой психолого-педагогических классов .....432**

*Н.Д. Махова,*

**Система работы классного руководителя с семьей обучающихся.....438**

*Ю.С. Неволлина, научный руководитель: О.В. Попова*

**Волонтерство как ресурс духовно-нравственного воспитания ребенка: ввод в проблему .....443**

*Е.Г. Нелюбина*

**Теоретические подходы к формированию модели патриотического воспитания на уроках химии .....447**

*Е.Г. Нелюбина, Я.А. Ульянова*

**Педагогические основы патриотического воспитания .....451**

*Е.Г. Новолодская, Ю.О. Терниевская*

**Организация социально значимой деятельности студентов в системе воспитательной работы педагогического вуза.....453**

*Л.И. Пазий, научный руководитель: О.В. Попова*

**Воспитание профессионального самоопределения учащихся в цифровой среде: обзор цифровых источников .....459**

*М.И. Репрынцева, Л.И. Селютина, Е.В. Макеева*

**Концепция воспитательной работы в условиях среднего профессионального образования.....464**

*А.А. Стаценко, научный руководитель: У.И. Турко*

**Вклад современного классного руководителя в формирование благоприятной образовательной среды в школе .....467**

*Л.Ю. Суктубаева*

**Проблема духовно-нравственного воспитания среди молодежи 16-19 лет.....472**

*И.А. Трошин, И.В. Захарова*

**Системно-деятельностный подход в реализации системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении .....476**

**Модели, технологии обучения и воспитания в цифровой среде. Информационное сопровождение формирования ответственного и позитивного родительства..... 483**

*О.В. Белкина, научный руководитель: А.Ю. Горун*

**Цифровой сторителлинг как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников .....483**

*О.В. Бондарь, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Технологии формирования экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде.....486**

*Г.Х. Вахитова, Ю.А. Кузнецова*

**Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники .....490**

*А.В. Комарова, Т.В. Слотина, К.П. Захаров, А.А. Стреленко*

**Особенности отношения к цифровым технологиям педагогов и старшеклассников города Санкт-Петербурга .....497**

*А.А. Лохматова, научный руководитель: О.А. Селеменова*

**О компонентах цифровой образовательной системы в современной школе.....502**

*О.С. Прокофьева, научный руководитель: О.А. Селеменова*

**Цифровые технологии при изучении синтаксиса простого предложения в 8 классе.....506**

*О.К. Свободина, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин*

**Разработка дистанционного электронного курса для системы Moodle .....510**

*М.Н. Смирнова, К.Е. Третьякова*

**Преподавание иностранного языка в условиях цифровизации образования .....517**

*Ю.А. Солошенко, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Интеграция информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс .....521**

*И.Н. Сташинский, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин*

**Использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки текстовой информации527**

*Д.С. Тагильцев, Е.В. Дудышева*

**Применение генеративных нейросетей и техник геймификации при изучении истории вычислительной техники.....532**

*Г.С. Шилинг, Ж.А. Лебедева*

**Использование активных методов обучения при подготовке студентов СПО в области обработки графической информации .....535**

**Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе..... 538**

*Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев*

**Специфика психологического сопровождения подростков в кризисной ситуации.....538**

*А.А. Борисова*

**Роль деловой игры в процессе формирования культуры и здорового образа жизни обучающихся.....544**

*Н.В. Данилова, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в формировании творческого потенциала у старших дошкольников .....549**

*В.А. Дуплинская, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова*

**Развитие двигательных качеств у старших дошкольников средствами подвижных игр с элементами фитбола .....554**

*Е.Ю. Дяченко, А.В. Колесникова*

**Формирование толерантности у младших школьников средствами детской литературы .....557**

*Е.Г. Завгородняя, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Педагогическая технология детского экспериментирования как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.....562**

*О.А. Закотнюк, научный руководитель: Е.А. Байрачная*

**Технология проблемного обучения как современный подход к обучению младших школьников литературному чтению .....567**

*Н.С. Каштанова, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании .....572**

*П.Р. Латыпова, научный руководитель: Д.В. Буяров*

**Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках обществознания .....576**

*Е.В. Ложкина, О.А. Пятаченко, Ю.В. Разуваева*

**Технологическое творчество педагога дополнительного образования: авторский опыт модернизации педагогических технологий .....581**

*О.Н. Макарова, А.С. Мараева*

**Опыт использования интерактивных ресурсов в рамках социокультурных проектов при изучении английского языка .....584**

*К.А. Надуева*

**Использование современных психолого-педагогических технологий в начальной школе .....589**

*Е.В. Недугова*

**Пальчиковая гимнастика как одно из средств здоровьесберегающих технологий в ДОУ .....593**

*П.А. Олейник, научный руководитель: Е.А. Байрачная*

**Методы и приемы технологии проектного обучения в начальной школе .....596**

*О.В. Паламарчук, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Современная воспитывающая здоровьесберегающая среда как педагогическое условие формирования творческих способностей дошкольников средствами народного искусства .....599**

*И.Б. Попов, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Правовая компетентность психолого-педагогических технологий в образовательном процессе .....604**

*Т.В. Сиделева, научный руководитель: А.А. Святенко*

**Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе .....608**

*Т.П. Тяжлова*

**Организация обучения свободному общению на немецком языке с использованием тандем-метода .....612**

*В.В. Черникова, научный руководитель: О.А. Селеменова*

**Урок-путешествие при изучении лексикологии русского языка в 5 классе .....615**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудных жизненных ситуациях в условиях образовательных и социальных учреждений .....619**

*О.А. Атрощенко, Н.А. Першина*

**Когнитивные особенности первоклассников, испытывающих трудности в обучении .....619**

*А.С. Демуцкая, научный руководитель: С.Ю. Лондаренко*

**Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе в развитии словаря для глухих детей .....623**

*И.В. Казанцева*

**Особенности артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии .....631**

*А.Д. Повещенко, научный руководитель: Ю.Я. Савенкова*

**Психологическая компетентность современного тифлопедагога.....635**

*Е.И. Рудова*

**Особенности развития речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи .....640**

*О.Б. Симатова*

**Теоретико-методологические аспекты проблемы инклюзивного образовательного пространства .....644**

*Е.В. Скороходова, научный руководитель: Ю.Я. Савенкова*

**Арт-терапия и игротерапия как современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с РАС .....648**

*Ю.А. Соколова*

**Формирование готовности будущего учителя к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ: традиции и инновации .....655**

*А.В. Черникова*

**Эбру-терапия как средство развития и коррекции эмоциональной и познавательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями .....659**

**Условия личностного и профессионального развития преподавателя и студента в образовательном пространстве колледжа и вуза ..... 663**

*О.П. Бутырина*

**Адаптация студентов в образовательной среде колледжа .....663**

*М.В. Горбач*

**К вопросу о подготовке молодых специалистов к нравственно-половому воспитанию школьников .....666**

*Т.Г. Глухова, Е.В. Чучелина*

**Развитие эмоционального интеллекта студентов как условие их профессиональной успешности .....670**

*В.И. Кравцова*

**Роль профессионально-психологической компетенции современного педагога .....673**

*О.В. Мельникова, Т.В. Карина*

**Внедрение системы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к конкурсам профессионального мастерства .....677**

*Н.Г. Ощепкова, А.А. Купцов*

**Цифровые образовательные продукты как средство повышения профессиональных компетенций обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.....683**

*Н.Г. Ощепкова, Н.А. Купцова*

**Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа на занятиях по экономическим дисциплинам посредством деловой игры .....688**

*Н.Г. Ощепкова, И.А. Леньшина*

**Применение интерактивных методов и технологий обучения в колледже при изучении дисциплины «Экономика организации» .....694**

*Н.Г. Ощепкова, И.В. Шепталина*

**Развитие интереса обучающихся колледжа к будущей профессиональной деятельности посредством игровых ситуаций на занятиях по дисциплине «Менеджмент».....699**

*В.В. Пелих, М.М. Москвин*

**Самостоятельная подготовка курсантов вузов МВД России как отдельный вид обучения.....705**

*Т.П. Плахтий*

**Моделирование лингвокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве .....711**

*О.В. Попова*

**Развитие личности в образовательной организации XXI века: от новых вызовов и трендов к инновационным миссиям .....714**

*М.Г. Прокопьева*

**Взаимодействие преподавателя и студента как одно из ключевых аспектов успешного обучения (на примере СПО) .725**

*О.В. Сухинина-Болотова, А.И. Гарбуз*

**Личностно ориентированная педагогическая парадигма педагога как путь решения современных социокультурных проблем .....729**

Таким образом, правильное управление развитием кадрового потенциала высшего образовательного учреждения должно предшествовать упорядочению, сохранению качественной специфики, совершенствованию и развитию персонала.

Литература:

1. Кузьмина, Ю.С. Основные тенденции управления развитием кадрового потенциала / Ю.С. Кузьмина // Контентус. – 2022. – № 10. – С. 34-42.

2. Рупасова, Я.Е. Системные педагогические задачи подготовки управленческих кадров в перспективе инновационных стратегий и цифровизации образовательного пространства / Я.Е. Рупасова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1. – С. 94-98.

3. Стрекозова, Е.В. Реализация кадрового потенциала предприятия в условиях модернизации производства: специальность 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (экономика труда) // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Стрекозова Елена Викторовна. – Москва, 2012. – 28 с.

4. Сугакова, Д.А. Совершенствование технологий управления персоналом в режиме удаленного доступа / Д.А. Сугакова. – Молодой ученый. – 2019. – № 9(113). – С. 717-722. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29075/?ysclid=lmb1qsbdcf29165395> (дата обращения: 15.03.2024).

*Е.В. Шарабарина,*

магистрант ФГБОУ ВО «АГТПУ им. В.М. Шукшина», ИПП. 2 курс;

научный руководитель: *Е.Г. Новолодская,*

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГТПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

### **Особенности реализации модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы**

**Аннотация.** В статье раскрыты особенности реализации модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы. Описаны структурные компоненты модели, принципы педагогического наставничества, а также основные задачи и результат реализации модели.

**Ключевые слова:** модель, молодые специалисты, педагогическое наставничество, сельская школа.

2023 год был объявлен президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом педагога и наставника [3]. Наставническая деятельность в школе имеет достойное историческое прошлое, а также является актуальным и перспективным направлением в современной системе российского образования.

В стремительных изменениях системы образования главной проблемой остается привлечение и закрепление молодых специалистов

в школах, особенно в сельской местности, а также в образовательных организациях, работающих в сложных социальных условиях [2]. Таким образом, главной задачей остается обеспечение сельской школы педагогическими кадрами.

Появление в школе молодого талантливого педагога актуализирует необходимость выстраивания эффективной системы наставничества, предусматривающей использование инновационных технологий и способствующей закреплению наиболее квалифицированных молодых кадров в образовательной организации, их профессиональному росту и самореализации.

По мнению Т.В. Гаврутенко в условиях развития кадрового потенциала и закрепления в профессии педагогических работников особенно важным является построение эффективной системы наставничества [1].

В рамках педагогического наставничества происходит взаимодействие наставника и наставляемого, при котором осуществляется передача опыта, знаний, а также формирование навыков, компетенций и ценностей. Главной целью наставничества выступает успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Этому служит внедрение модели управления педагогическим наставничеством в сельской школе.

В рамках проводимого нами исследования была сконструирована структурно-функциональная модель организации педагогического наставничества в условиях сельской школы, включающая основные компоненты:

- целевой – создание организационно-педагогических условий по управлению педагогическим наставничеством;
- содержательный компонент включает реализацию программы по сопровождению молодого педагога сельской школы;
- процессуальный компонент предполагает отбор эффективных технологий организации педагогического наставничества с учетом особенностей сельской школы;
- диагностико-аналитический – включает диагностические методики по определению эффективности внедрения программы педагогического наставничества;
- результативный компонент отражает закрепление молодых педагогов в сельской школе, повышение их профессионального потенциала [4].

Принципами педагогического наставничества выступают принципы гуманизма, научности, системности, стратегической целостности, легитимности, аксиологичности, комплексности, личной ответственности, индивидуализации, равенства и многоаспектности.

Задачами реализации модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы являются:

- создание условий для реализации личностно-профессиональных деятельности, профессиональной мотивации, карьерного роста молодых специалистов;
- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых специалистов;
- организация целенаправленной, оперативной помощи молодым специалистам в приобретении практического опыта;
- пропаганда педагогического опыта молодых специалистов из других регионов;
- оказание практической помощи специалистам в их адаптации в образовательных учреждениях, в вопросах совершенствования теоретических знаний;
- выявление затруднений у начинающих специалистов в учебном процессе и содействие их разрешению.

К особенностям реализации модели организации педагогического наставничества в условиях сельской школы мы относим.

1. Наставничество представляет собой перспективную технологию развития кадрового потенциала, включающую совокупность методов, обеспечивающих закрепление на своих рабочих местах молодых педагогов в образовательной организации, их мотивацию на дальнейшее профессиональное саморазвитие и самореализацию.

2. Организация управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы предусматривает реализацию функций целеполагания, планирования, анализа, организации, мотивации, регулирования и контроля. Данные функции объединены в единую систему и находятся между собой в сложной взаимосвязи.

3. Организация педагогического наставничества зависит от условий и специфических особенностей конкретного образовательного учреждения. Современный педагогический менеджмент предлагает достаточно широкий спектр инновационных технологий наставничества, которые с успехом могут применяться и в условиях сельской школы: тьюторство, менторинг, коучинг, супервизия, баддинг, флеш-наставничество и др.

4. Организация педагогического наставничества определяет степень успешной адаптации молодых специалистов в сельских школах.

Грамотное и умелое управление педагогическим наставничеством можно рассматривать как ресурс закрепления молодых педагогов на рабочем месте.

Таким образом, внедрение структурно-функциональной модели управления педагогическим наставничеством в условиях сельской школы будет способствовать адаптации молодых педагогов, развитию их профессионально значимых качеств, созданию благоприятных условий для эффективной личной и профессиональной самореализации.

#### Литература:

1. Гаврутенко, Т.В. Механизмы реализации целевой модели наставничества выпускников педагогического университета / Т.В. Гаврутенко. – URL: [http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kpip\\_26\\_11\\_2021\\_11\\_02\\_26.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kpip_26_11_2021_11_02_26.pdf) (дата обращения: 04.03.2024).
2. Кикоть, О.П. Управление деятельностью образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях / О.П. Кикоть, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2(47). – С. 18-22.
3. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 04.03.2024).
4. Шарабарина, Е.В. Организация педагогического наставничества в условиях сельской школы / Е.В. Шарабарина, Е.Г. Новолодская // Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Российской академии наук: сборник материалов, Комсомольск-на-Амуре, 26-27 октября 2023 года. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2023. – С. 293-298.

## Психологическая компетентность современного педагога

*Е.В. Байдек,*  
магистрант ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;  
научный руководитель: *Е.Б. Манузина,*  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

### Теоретические аспекты профилактики агрессивного поведения школьников подросткового возраста

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профилактической работы с агрессивными школьниками подросткового возраста. Раскрыты теоретические аспекты

*Электронное издание*

## **Развитие личности в образовательном пространстве**

*Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием  
научно-практической конференции,  
посвященной Году семьи*

*(Бийск, 28 марта 2024 г.)*

ISBN 978-5-85127-998-0

*Ответственный редактор Е.Б. Манузина  
Технический редактор Л.А. Степанова*

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ –  
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Дата подписания к использованию 07.06.2024.  
Объем издания 5,34 МБ.  
1 электрон. Опт. Диск (CD-R)

Отпечатано в цифровой типографии «Выбор плюс» –  
659300, г. Бийск, проспект Сергея Кирова, 5.