

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы X Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Луганск, 21 апреля 2026 г.)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

*Материалы X Всероссийской научно-практической конференции
(Луганск, 21 апреля 2026 г.)*

Луганск
Издательство ЛГПУ
2026

УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87

ББК 74.660.1я43

С69

Р е ц е н з е н т ы :

Звонок Н. С. – профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», доктор философских наук, профессор;

Мазаненко О. М. – профессор кафедры русской филологии и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГАКИ им. М. Матусовского», доктор философских наук, доцент;

Малькова М. А. – доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент.

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы X Всероссийской научно-практической конференции (Луганск, 21 апреля 2026 г.) / под общ. ред. И. П. Акиншевой ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2026. – 252 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87

ББК 74.660.1я43

*Индексируется библиографической базой данных научного цитирования
РИНЦ*

*Рекомендовано научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(протокол № 10 от 19.05.2026)*

© Коллектив авторов, 2026

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ

Актуальные вопросы теории и практики социальной педагогики и организации работы с молодежью

Акиншева И. П.

Особенности молодежи как субъекта политических отношений..... 7

Акиншева И. П., Бардуков Р. А.

Молодежные организации в России..... 12

Акиншева И. П., Гапонова А. О.

Адаптация первокурсников к условиям вуза в процессе внеучебной деятельности..... 19

Акиншева И. П., Ловицкий Е. М.

Физическая культура как фактор социализации молодежи..... 24

Анохина И. А., Князева С. А.

Социально-педагогические аспекты социализации студенческой молодёжи в условиях цифровой трансформации общества..... 31

Баксанова Э. И.

Практика социальной работы в условиях мультикультурной среды..... 36

Блажей Д. С., Хмеленко И. В.

Волонтерская деятельность как фактор социализации и профилактики экстремизма среди молодежи..... 41

Герасимов А. В.

Социологический анализ удовлетворенности жителей ЛНР условиями для занятий физической культурой и спортом..... 45

Герасимов А. В., Герасимова Н. С.

Современное состояние организации обучения лиц с ограниченными физическими возможностями в отечественной системе высших учебных заведений..... 52

Гончарова Т. В.

Исторические корни насилия детей в семье и их влияние на процессы социализации в XXI веке..... 58

Гробовикова М. Д., Хмеленко И. В.

Роль ценностных ориентаций в профилактике девиантного поведения молодежи..... 65

Гужва Т. М.

Теоретико-методологические основы развития профессионально-личностных качеств педагога в условиях последиplomного образования..... 71

СЕКЦИЯ

Актуальные вопросы подготовки специалистов социально-педагогической сферы

Звонок А. А.

Эпистемическая несправедливость в байесовской перспективе: проблема априорного недоверия к свидетельствам маргинальных групп..... 82

Исаева Е. Ю.

Актуальность изучения процесса социализации, толерантности и идентичности иностранных студентов в поликультурной образовательной среде..... 89

Калачев А. В.

Безопасность молодежи в социальной сфере..... 96

Карасева П. С., Князева С. А.

Социальное сопровождение обучающихся как метод социальной работы в образовательных организациях..... 103

Казакова Л.А. Киселева А. В.

Формирование патриотических ценностей молодежи..... 110

Коготыжева А. К.

Инновационно-проектная деятельность КБР на примере КБГУ в социально философском дискурсе..... 116

Кокорева О. И.

К вопросу о подготовке будущих дефектологов к работе в интернате для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития..... 122

Коржева Л. Д.

Социальная тревожность студенческой молодежи: теоретические основы..... 127

Кудинов В. А.

Социализация в трех крупнейших мировых детских объединениях. Общее и особенное..... 132

Кутнякова И. С.

Инновационные формы внеаудиторной деятельности как средство адаптации студентов первого курса СПО..... 140

Лажкова К. Е., Данковцев О. А. Молодёжные трудовые отряды как институт вторичной социализации.....	144
Маркова Н. В. Использование химических знаний для решения социальных проблем: взгляд педагога.....	149
Маскалянова С. А., Демина Д. Д. Социально–педагогическое сопровождение семей группы риска в деятельности общеобразовательной организации.....	155
Маскалянова С. А., Тепловских С. И. Молодежные трудовые отряды как институт социального воспитания: региональный аспект.....	160
Морозова Ю. С. Методы и средства управления профессиональной ориентацией молодежи в системе дополнительного образования.....	164
Попова О. В. Выдающиеся истории детского движения в России: вклад в социализацию детей.....	168
Сулейманова Н. В. Региональная специфика гендерной социализации в Луганской Народной Республике.....	175
Сурнина Т. Н. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью.....	179
Сычева А. Ф. Содействие трудоустройству несовершеннолетних как основная задача трудового воспитания молодежи в современных социально-экономических условиях.....	187
Удалова Д. Д., Хмеленко И. В. Роль волонтерской деятельности в формировании патриотических ценностей молодежи.....	193
Хмеленко И. В. От беби-бумеров до поколения альфа: трансформация отношения к физическому труду.....	199
Цыган Н. В. Духовно-нравственная составляющая профессиональной социализации будущего педагога-психолога.....	206

Новолодская Е.Г., Шаравара М. В.	
Волонтерское движение студентов как фактор подготовки специалистов социально-педагогической сферы в условиях инклюзивного образования.....	211
Шашиашвили М. В.	
Роль трудового воспитания в процессе социализации молодежи в студенческом отряде.....	218
Шашиашвили М. В., Козлова А. С.	
Субкультура как один из механизмов социализации студенческой молодежи.....	225
Шомахова С. А.	
Психологическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	232
Янковская Ю. В.	
Социальное становление старшеклассников в условиях современного образовательного пространства.....	239
Сведения об авторах.....	246

Новолодская Елена Геннадьевна
Novolodskaya Elena Gennadievna
Шаравара Марина Владимировна
Sharavara Marina Vladimirovna
Бийский филиал им. В.М. Шукшина Алтайского
государственного педагогического университета
Biysk branch named after V.M. Shukshin of Altai State Pedagogical
University

E-mail: sharavaram1494@gmail.com

**ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
**STUDENT VOLUNTEER MOVEMENT AS A FACTOR IN TRAINING
SPECIALISTS IN THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL SPHERE IN
THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION**

Аннотация. Активная гражданская позиция молодежи и студентов – движущая сила общественных трансформаций. Волонтерство – ключевой механизм подготовки специалистов социально-педагогической сферы в условиях инклюзивного образования, развивающий компетенции и формирующий инклюзивную культуру. Рассматриваются междисциплинарные аспекты волонтерства как инструмента социальной интеграции.

Abstract. The active civic position of youth and students is a driving force behind social transformations. Volunteering serves as a key mechanism for training specialists in the socio-pedagogical field within inclusive education, enhancing their competencies and fostering an inclusive culture. The interdisciplinary aspects of volunteering as a tool for social integration are examined.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерское движение, студенчество, инклюзивное образование, социальная интеграция, профессиональные компетенции, социально-педагогическая сфера, междисциплинарный подход, гражданская позиция.

Keywords: volunteering, volunteer movement, students, inclusive education, social integration, professional competencies, social and pedagogical sphere, interdisciplinary approach, civic position.

Цель статьи – рассмотреть студенческое волонтерское движение в условиях инклюзивного образования как предпрофессиональную экосистему, способствующую формированию компетенций будущих специалистов социально-педагогической сферы через практику взаимодействия с людьми с особыми образовательными потребностями.

На современном этапе эволюции социума активная гражданская позиция молодого поколения выступает основным катализатором общественных трансформаций. Студенчество, будучи наиболее мобильной и проактивной группой в обществе, играет существенную роль в преодолении насущных вызовов и конструировании стабильного будущего.

Осознавая эту движущую силу перемен, особенно важно рассматривать образовательный ландшафт. В контексте подготовки специалистов социально-педагогической сферы, где инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современной образовательной парадигмы, волонтерское движение обретает поистине особую значимость. Оно выступает эффективным механизмом формирования профессиональных компетенций будущих педагогов, социальных работников и психологов, которые призваны работать с детьми и взрослыми, имеющими особые образовательные потребности, раскрывая их потенциал и способствуя их полноценной интеграции в общество. Волонтерство позволяет студентам получить практический опыт взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), развить навыки гибкости, эмпатии и адаптивности, которые являются ключевыми для успешной работы в инклюзивной среде.

Волонтерские проекты в рамках инклюзивного образования могут включать сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, помощь в адаптации учебных материалов, организацию досуга и творческих мероприятий, а также участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Такая деятельность не только обогащает профессиональный опыт студентов, но и способствует формированию инклюзивной культуры в обществе, где каждый человек чувствует себя ценным и включенным в общий процесс.

Кроме того, волонтерство в инклюзивной сфере помогает студентам осознать важность междисциплинарного подхода в решении сложных социальных задач. Работая в команде с педагогами, психологами, медиками и представителями общественных организаций, они учатся видеть проблему с разных сторон и находить комплексные решения. Это особенно актуально в условиях развития инклюзивного

образования, где успех зависит от слаженного взаимодействия всех участников процесса.

В современной отечественной и зарубежной литературе феномен волонтерства исследуется многопланово, с акцентом на мотивах и стимулах добровольческой деятельности в экономическом, психологическом, социально-демографическом, культурном и институциональном контекстах на различных уровнях анализа.

Среди российских исследований волонтерства преобладают экономический, социологический и правовой подходы (Л.А. Кудринская [2], И.В. Мерсиянова [4] и др.).

Философский аспект раскрывает Е.Р. Аула, анализируя добровольчество в контексте изменений, происходящих в современном российском государстве. Как отмечает исследователь, волонтерство «становится неотъемлемой частью общества, ресурсом развития человеческого потенциала, механизмом формирования патриотизма, гуманизма и гражданского участия» [1, с. 92].

Анализ феномена волонтерства (добровольчества) свидетельствует, что это исторически сложившийся ресурс, способствующий решению актуальных социальных проблем, развитию и совершенствованию общества. Волонтерство выступает мощным инструментом поддержки уязвимых категорий граждан и преодоления их изоляции от социума. Потенциал волонтерской деятельности раскрывается в двух ключевых аспектах: её влиянии на конкретную социально-историческую ситуацию и на личностное развитие самих участников.

Т.Н. Мартынова и др. трактуют волонтерство как «деятельность, осуществляемую людьми вне зависимости от их особенностей (возраст, уровень образования, национальная, политическая и религиозная принадлежность, взгляды и интересы), которые осознанно и безвозмездно отдают своё время, знания и усилия для помощи, улучшения и развития общества». Исследователи подчёркивают, что «волонтерство как вид общественно полезной деятельности (индивидуальной или коллективной) базируется на принципах добровольности, безвозмездности, полезности для всех участников, ответственности, отражения личной позиции» [3, с. 155].

Участие в решении трудностей других лиц даёт волонтеру возможность косвенно работать над собственными вопросами. Таким образом, значимость волонтерства распространяется не только на получателей помощи, но и на самих добровольцев. Занимаясь в своё свободное время общественно полезным трудом, человек приобретает новые умения, обогащает жизненный опыт, совершенствует навыки общения и ощущает свою востребованность. Накопленный в результате

подобной деятельности опыт в дальнейшем становится важным ресурсом для социального продвижения, карьерного развития, становления личностных ценностей и ключевых социальных компетенций.

Исходя из представленных трактовок, в рамках данного исследования волонтерство определяется как социально-культурная практика, основанная на сознательной, добровольной и безвозмездной деятельности индивидов и групп, направленная на оказание помощи, решение общественных проблем и удовлетворение личностных потребностей в самореализации и социальной связи.

Эта практика функционирует как механизм мягкой социальной регуляции, где гуманистические ценности – взаимопомощь, ответственность, справедливость – становятся нормой поведения, не навязанной формальными институтами, но принятой через личный выбор. Таким образом, волонтерство выступает как форма неформального гражданского участия, которая дополняет и часто превосходит действия государственных социальных служб.

На индивидуальном уровне волонтерство представляет собой канал для актуализации моральных и духовных качеств личности – эмпатии, альтруизма, солидарности. Оно предоставляет пространство для развития компетенций, поиска смысла и построения идентичности через деятельное сопричастие к жизни общества. Это удовлетворение потребности быть частью большего целого и вносить в него ощутимый позитивный вклад.

В макросоциальном масштабе совокупность таких индивидуальных действий формирует созидательную социальную силу, которая способствует укреплению горизонтальных связей в обществе, снижает уровень социальной разобщённости и создаёт модели кооперации, основанные на доверии и общих целях. Волонтерство становится лабораторией для построения более гуманных и инклюзивных социальных отношений, где ценность человека не определяется его статусом или полезностью.

Таким образом, волонтерство – это многомерный феномен, одновременно являющийся:

- инструментом личностного роста и самоактуализации;
- формой непосредственного гражданского участия и решения локальных проблем;
- культурным механизмом, транслирующим и укрепляющим ценности взаимопомощи;
- социальным ресурсом, повышающим устойчивость общества через добровольческую кооперацию его членов.

Социальное волонтерство – это исторически сложившееся направление деятельности по оказанию помощи детям, одиноким ветеранам; работа с социально незащищенными слоями населения. Социальная волонтерская деятельность студентов интерпретируется в исследовании как форма общественно значимой инициативы. Она характеризуется целевой направленностью на оказание содействия лицам в сложных жизненных обстоятельствах и решение актуальных социальных проблем; воспитательным эффектом (выражающимся в формировании нравственных ориентиров и гуманистических установок), а также профессионально-личностным развитием через приобретение ключевых компетенций и становление профессионально значимых качеств. Таким образом, данная деятельность представляет собой интегративную практику, сочетающую общественную пользу, образовательную составляющую и профессиональную подготовку.

Волонтерство – это сама деятельность (процесс), а волонтерское движение понимается нами как организованная форма существования и развития этой деятельности в обществе – организованная совокупность волонтерских инициатив, организаций, сообществ и мероприятий, объединённых общей целью, идеологией или системой ценностей. Волонтерское движение подразумевает наличие определённой структуры (внутренней организации), координации (управления), традиций (корпоративной культуры), а иногда и формальных объединений (юридических лиц). В студенческой среде эта структура часто формируется вокруг учебных заведений (вузов), принимая форму волонтерских центров (штабы), отрядов или профильных клубов. Их деятельность координируется как внутренними студенческими лидерами (командиры отрядов), так и взаимодействует с внешними социальными учреждениями – органами социальной защиты населения (ОСЗН), реабилитационными центрами (РЦ), инклюзивными школами (ИСШ) и детскими садами (ДОУ). Такая координация обеспечивает системность и целесообразность волонтерских усилий

В условиях инклюзивного образования студенческое волонтерское движение приобретает особую направленность и смысл. Его традиции и ценности формируются вокруг принципов равенства, эмпатии и педагогической поддержки. Студенты-волонтеры, участвуя в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, не просто оказывают ситуативную помощь, но становятся частью инклюзивной среды, практикуя те подходы и методы, которые лежат в основе современной социальной педагогики. Это движение создаёт пространство для «живой» практики, где теоретические знания об

индивидуальных образовательных трассах, адаптивных методиках и коммуникации проверяются и осмыслиются в реальном взаимодействии.

Через формальные и неформальные объединения в движении происходит профессионально-личностное становление будущих специалистов. Структура движения обеспечивает последовательность в освоении компетенций: от первичного наблюдения и участия в адаптированных мероприятиях до самостоятельного планирования и проведения сегментов инклюзивной образовательной или реабилитационной деятельности. Участие студентов в волонтерских проектах дает основу для развития проектных компетенций, что, по мнению Е.Г. Новолодской и Е.Б. Манузиной, особо значимо для будущей профессиональной деятельности [5]. Координация с профессиональными педагогами и социальными работниками позволяет студентам получать обратную связь, корректировать свои действия и интегрировать волонтерский опыт в формируемый профессиональный стандарт.

Таким образом, волонтерское движение студентов в инклюзивном контексте выступает как динамическая модель профессиональной подготовки. Его структура имитирует будущую рабочую среду, координация учит взаимодействию в междисциплинарной команде, а традиции гуманистической поддержки становятся внутренним этическим фундаментом специалиста. Это движение трансформирует абстрактную идею инклюзии в конкретный навык работы с человеческим разнообразием, что является ключевым для социально-педагогической сферы.

Следовательно, организованное волонтерское движение можно рассматривать как предпрофессиональную экосистему. В ней происходит не только формирование отдельных качеств, но и целостное погружение в логику и ценности инклюзивной практики. Участие в таком движении позволяет студенту перейти от роли наблюдателя социальных процессов к роли активного субъекта, способного проектировать и реализовывать педагогическую поддержку в условиях разнообразия, что является конечной целью подготовки кадров для социально-педагогической сферы.

Литература

1. Аула, Е. Р. Феномен добровольчества в современном российском обществе (социально-философский анализ) / Е. Р. Аула // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-dobrovolchestva-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve-sotsialno-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 08.04.2026 г.). – Режим доступа: свободный.

2. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд : сущность, функции, специфика / Л. А. Кудринская // Социологические исследования. – 2006. – № 5 (265). – С. 15–22.
3. Мартынова, Т. Н. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Мартынова, Е. А. Гавло, К. А. Цвеклинская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-volonterskaya-deyatelnost-studentov-vuza-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2026 г.). – Режим доступа: свободный.
4. Мерсиянова, И. В. Факторы вовлеченности россиян в добровольческую деятельность / И. В. Мерсиянова // Гражданское общество в России и за рубежом. – 2011. – № 2. – С. 39–45.
5. Новолодская, Е. Г. Развитие проектной компетентности будущих педагогов в системе вузовского образования / Е. Г. Новолодская, Е. Б. Манузина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (49). – С. 24–29.

Научное издание

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ
И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УСЛОВИЯХ**

*Материалы X Всероссийской научно-практической конференции
(Луганск, 21 апреля 2026 г.)*

*Авторы материалов несут полную ответственность за подбор,
точность предоставленных фактов, цитат, статистических
данных, имен собственных, а также за то, что материалы не
содержат закрытой информации, запрещенной к открытой
публикации.*

Под общей редакцией – И. П. Акиншева
Корректор – А. А. Звонок
Компьютерная верстка – А. А. Звонок

В авторской редакции

Подписано в печать 25.05.2026. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 14,65.
Тираж 100 экз. Заказ № 53.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Издательство ЛГПУ
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: +7-857-258-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru