

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества



**Материалы Международной
научно-практической конференции,
посвященной десятилетию науки и технологий
Российской Федерации
26 февраля 2026 г.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Материалы Международной
научно-практической конференции,
посвященной десятилетию науки и технологий
Российской Федерации*

26 февраля 2026 г.

Горно-Алтайск
Горно-Алтайский государственный университет
2026

Утверждено редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

Рецензенты:

Устинова Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО КГПИ СибГИУ (Сибирский государственный индустриальный университет»); руководитель Центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк.

Темербекова Альбина Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор Горно-Алтайского государственного университета, г. Горно-Алтайск.

Редактор: Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Горно-Алтайского государственного университета

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации, 26 февраля 2026 г. / под редакцией Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2026. – 585 с. – Текст : электронный.

Сборник подготовлен на основе материалов Международной научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации: «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества».

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, психологам, специалистам социальной сферы, аспирантам, магистрантам и студентам.

© Горно-Алтайский государственный университет, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

Таскина И.А., Лизунова Г.Ю.

Тренды ценностей современной российской молодёжи 13

Морозов А.В.

Цифровые технологии в современном образовании: искусственный интеллект «за» и «против» 17

Величко Г.А.

Семья как ценность в жизненной стратегии современной молодежи 23

Исмаилова Г.М.

Профессиональное становление личности и развитие личности студента в условиях цифровизации образования 32

Устинова О.А.

Роль социокультурных особенностей обучающихся в разрешении школьных конфликтов 36

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Грязнов К.С.

Гражданская идентичность студентов: влияние явного и скрытого контура образовательного процесса 42

Калантаевская А.П., Кудрявцева Е.Ю.

Работа педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации по формированию позитивного мировосприятия 48

Коротеева А.М., Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Адаптационные возможности предметно-игровой среды в развитии личности ребёнка старшего дошкольного возраста в условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации 53

Самакова В.А., Кудрявцева Е.Ю.

Особенности использования визуализации информации для эффективности запоминания учебного материала детей младшего школьного возраста 56

Табакаева И.В.

Факторы успешной адаптации обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса образовательной организации 64

КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Жамолитдинова М.Х. кизи

Формирование культуры межэтнического общения у учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса школы 68

Баянкина К.А., Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Формирование культуры межэтнического общения и нравственных ценностей дошкольников в образовательном процессе 72

Какышева Ш.Б., Сумина С.К., Туткушева Э.Э., Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Этнопедагогический потенциал алтайских народных игрушек в формировании культуры межэтнического общения детей старшего дошкольного возраста в образовательных организациях 76

Табакаева И.В., Какышева Ш.Б., Табакаев С.А.

Этнопедагогический подход к формированию культуры межэтнического общения детей старшего дошкольного возраста в образовательных организациях 80

Манузина Е.Б.

Готовность родителей к формированию гражданской идентичности и патриотизма у детей и подростков 84

Тадина Н.А., Ябыштаев Т.С.

Об этнической традиции толерантности алтайцев в культуре межнационального общения 89

Туткушева Э.Э., Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Формирование культуры межэтнического общения средствами алтайских народных игрушек в работе с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации 93

Чорчукова В.И., Лизунова Г.Ю.

Использование сказкотерапии в формировании этнической идентичности детей старшего дошкольного возраста 97

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Афоница Р.Н., Литвина Е.В.

Принцип диалогичности в формировании метапредметных компетенций будущего учителя-гуманитария 103

Гайнова К.В.

Кластерная модель формирования профессиональных компетенций студентов в системе дуального обучения Республики Алтай 107

Акулов Д.А., Норина Е.Э.	
Имидж образовательной организации как условие подготовки конкурентоспособного специалиста	113
Доценко И.В., Норина Е.Э.	
Формирование профессиональных компетенций студентов посредством создания образовательных анимационных сюжетов	118
Змановская А.М., Гонохова Т.А.	
Психолого-педагогические условия преодоления трудностей в обучении студентов первого курса специального профессионального образования..	123
Кизяковская М.В.	
Риски совмещения работы и учебы студентами очной формы обучения ...	130
Козловская Д.И.	
Методы формирования мотивации образовательной деятельности молодежи	136
Козловская С.Н.	
Мотивация образовательной деятельности молодежи	141
Мартюшева Д.В., Шевченко Н.Б.	
Развитие стрессоустойчивости будущих педагогов посредством арт-терапии	147
Павлова Т.С., Кудрявцева Е.Ю.	
Путь к реализации проекта «Обучение служением»: Работа мультстудии при организации дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста	151
Скорлупина О.А., Меркель А.А.	
Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости у студентов	154
Стаценко П.Е.	
Сравнительный анализ влияния национальных экзаменационных систем на профессиональное самоопределение молодежи в России и Китае	160
Суханова А.Г., Шевченко Н.Б.	
Влияние адекватной самооценки на профессиональное становление молодых ученых в научных организациях	164
Чертолыс В.Н.	
Стрессоустойчивость как значимый фактор успешного взаимодействия студентов вузов в кросс-функциональных командах	170

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Ананьева Е.А., Гурьянова Т.А.	
Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии как предикторы психологического благополучия студентов: теоретический анализ проблемы	173

Борщев А.В.

Ценностные ориентации как основа профессионализации банковских сотрудников	179
--	-----

Ильиных И.А.

Эколого-этические ценности и ориентиры: пересечение личного и общественного	185
---	-----

Кормина Е.А., Шевченко Н.Б.

Эмоциональный интеллект: фундамент успешного будущего ребенка	188
---	-----

Лучникова Ю.С., Кудрявцева Е.Ю.

Позитивное мировосприятие как фактор психического здоровья младших подростков	193
---	-----

Разгоняева Е.В.

Экзистенциальный кризис у молодежи: теоретический анализ и практические аспекты	199
---	-----

Щелкунова Д.В., Устинова О.А.

Взаимосвязь децентрации с психологической готовностью ребенка к школе	204
---	-----

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бажин П.Б., Новолодская Е.Г.

Деятельность классного руководителя в организации социально-педагогического просвещения родителей	213
---	-----

Гонохова Л.В.

Оценка индивидуальных достижений одаренных детей в области физики.. ..	218
--	-----

Микова Е.Б., Кергилова Н.В.

Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста	224
--	-----

Михайловская Е.Ю., Шевченко Н.Б.

Развитие звукопроизношения у младших дошкольников посредством пальчиковой гимнастики	229
--	-----

Павлова Т.С., Мищенко Е.В.

Значение мультипликации в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста	233
--	-----

Пушкарева Д.А., Кудрявцева Е.Ю.

Роль природных композиций и арт-объектов из природных материалов в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	238
---	-----

Тарасова А.С., Сазонова О.К.

Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр 245

Янченкова П.В., Козловская Д.И., Козловская С.Н.

Особенности формирования дружеских отношений одаренных детей дошкольного возраста 251

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Волкова Н.А., Кащеева Н.В.

Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи в процессе игр с песком (песочной терапии) 257

Коровина Т.А., Шевченко Н.Б.

Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников с дислалией посредством пластилинографии 263

Кузнецова Л.Н., Безрученкова Е.Ю.

Коррекционная работа в процессе формирования готовности к овладению грамотой старших дошкольников с общим недоразвитием речи 267

Попова Е.В., Шевченко Н.Б.

Развитие речевого дыхания у младших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством логопедических игр 274

Табакаева И.В., Сумина С.К., Табакаев С.А.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами дидактических экологических игр в дошкольной образовательной организации 279

Цыкунова Р.Э., Шевченко Н.Б.

Развитие интонационной выразительности речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игры-драматизации 283

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Борисова Т.Е., Шевченко Н.Б.

Психологическое благополучие студентов колледжа в условиях киберсоциализации 288

Бочкарёва Д.А., Кудрявцева Е.Ю.

Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством организации кружковой деятельности «Основы логики и программирования» 294

Ведерникова В.С., Кудрявцева Е.Ю.

Особенности формирования компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством кружковой работы на примере кружка «Основы логики и программирования» 302

Горбачева М.В.

Цифровая образовательная среда в начальном образовании: ресурсы, технологии и педагогические возможности 307

Грязнова Т.М.

Влияние цифровой трансформации на воспитание студентов университетов 310

Загумённая Д.Д., Исмаилова Г.М.

Цифровизация образования как фактор профессионального становления личности студентов: исследовательский анализ 316

Зиязиева Л.Р.

Бенчмаркинг-технология как средство оценки готовности студентов к самостоятельной работе 322

Маматханова Н.Т.

Структура и компоненты подготовки будущих учителей по профилактике интернет-рисков 326

Никифорова Ю.В.

Китайские информационно-коммуникационные платформы в образовательной практике: возможности применения в России 332

Табакаева И.В., Капчакова А.Д., Табакаев С.А.

Дидактические игры и цифровые технологии в развитии математических представлений дошкольников: пространственное мышление в условиях современного образовательного процесса 336

Манузина Е.Б.

Управление качеством дошкольного образования в условиях цифровизации образовательной среды 340

Мацко В.А.

Образовательные практики в условиях функционирования креативного сообщества 344

Сибирякова П.А., Домашова Е.В.

Роль эмоционального интеллекта педагога в построении образовательной среды (на примере уроков информатики в 7-х классах).. 350

Стукалина В.Н.

Влияние новых медиа на профессионализацию старшеклассников: от потребления контента к авторской позиции 356

Табакаев С.А., Лизунова Г.Ю.

Современные цифровые инструменты в системе образования: возможности и ограничения 361

Трубникова Н.И., Трубников В.Е.

Технология геймифицированного интерактивного образовательного лонгрида как средство повышения познавательной мотивации детей в организациях дополнительного образования 365

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Адеева А.А., Лизунова Г.Ю.

Исследования самопринятия современных девочек старшего подросткового возраста 371

Акчин А.Д., Лизунова Г.Ю., Таскина И.А.

Социально-психологическая реадaptация участников специальной военной операции 376

Гладкова Л.В., Заяц Н.М.

Теоретическое обоснование понятия «эмоциональный интеллект» в современной науке 380

Казанина С.А., Лизунова Г.Ю.

Организация социально-психологического сопровождения проекта «Значимый взрослый» 385

Куницына Д.А., Лизунова Г.Ю.

Особенности формирования симпатий и антипатий к противоположному полу у современных подростков 390

Оидо А.Д., Лизунова Г.Ю.

Роль песочной терапии в формировании межполушарных связей: психофизиологический и коррекционно-развивающий аспекты 395

Тарасова А.В., Лизунова Г.Ю.

Безопасность в сети интернет для детей 400

Тодосhev Б.Г., Таскина И.А.

Профессиональная деформация сотрудников органов внутренних дел и ее профилактика 405

Ушмоткина К.Л., Таскина И.А.

Определение понятия «эмоциональная устойчивость»: история термина и эволюция научного понимания 409

Чуб А.В., Лизунова Г.Ю.

Роль семейной психотерапии в процессе психологической и социальной реадaptации участников боевых действий 413

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Баксарина В.Н., Гонохова Т.А.

Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении 417

Воронцова Е.В., Сысоева Е.В., Шевченко Н.Б.

Межведомственное взаимодействие ресурсного социально-реабилитационного центра с некоммерческими организациями по оказанию индивидуальной профилактической помощи алкоголизированным семьям 423

Гвон С.Б., Гонохова Т.А.

Формы социальной работы с малообеспеченными семьями 429

Евдокимова А.А., Домашова Е.В.

Профилактика социального сиротства в неблагополучных семьях 434

Ильина Е.И., Величко Г.А.

Социальные технологии в развитии цифровых компетенций старшего поколения 438

Клочкова К.Ю., Домашова Е.В.

Анализ социальной поддержки семей участников специальной военной операции, уволенных с военной службы 444

Клочкова К.Ю., Домашова Е.В.

Категории семей участников специальной военной операции 448

Санташова О.Н., Гонохова Т.А.

Особенности социально-психологического сопровождения многодетных семей 452

Санташова О.Н., Гонохова Т.А.

Технологии социального проектирования в работе с многодетными семьями 455

Тадыров А.С., Гонохова Т.А.

Возможности предупреждения раннего материнства среди несовершеннолетних 459

Токина Т.Э., Гонохова Т.А.

Социальные технологии в работе с безработными гражданами 464

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ
И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Губина А.С., Талпа К.В.

Лечебная физическая культура при остеоартрозе коленного сустава 471

Воронкова Е.Г., Воронков Е.Г., Кононов Т.В., Козлов И.А.

Распространение сколиоза и его профилактика среди школьников 11-14 лет 476

Ельдепов В.Я.

Становление и развитие физкультурно-оздоровительных и оборонных мероприятий в Горном Алтае в 1917–1930 гг. 480

Ельдепов В.Я.

Внедрение обновленного комплекса ГТО и спортивного движения в Горно-Алтайской автономной области (1972–1985 гг.) 486

Попова М.А., Симонова О.И.

Проблемы сохранения здоровья человека 492

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Башкатова Е.А.

Лидерские компетенции в студенческом самоуправлении как предпосылки формирования личностных качеств 497

Бледных К.Е., Орлова Р.А.

Наставничество как инструмент адаптации студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности 502

Глубшева П.К.

Педагогическое и студенческое наставничество: сходство и различия форм профессионального сопровождения 508

Гончаренко М.П.

Наставническая компетентность педагога и студента: от теории к совместной профессиональной реализации 512

Егоров Е.В., Орлова Р.А.

Эволюция понятия «наставничество»: от философской категории до педагогической технологии 518

Ерофеева А.О.

Актуальность педагогического наследия А. С. Макаренко в подготовке будущих педагогов (из опыта участия в педагогической олимпиаде) 523

Жолдошалиева Ж.Э., Асылбекова Б.А.

Наставничество как мост между вузом и рынком труда в Кыргызстане... 528

Лихтнер А.Д.

Наставничество: модный тренд или объективная необходимость?..... 535

Орлова Р.А.

Наставничество как современная стратегия обучения и условие формирования профессиональных компетенций будущих педагогов начальной школы 539

Солодун К.С.

«Равный – равному»: синтез подходов в наставничестве будущих педагогов 545

Беляева О.А., Шелтомских О.А.

Тревожность младших школьников: конгруэнтность оценок значимых субъектов образовательных отношений 549

Невзорова А.В., Лебедева Г.А.

Педагог-наставник: актуальные направления формирования цифровых навыков обучающихся 553

Анорина Е.Р., Мищенко Е.В.

Молодёжные студенческие объединения как фактор профессионального становления и личностного развития студентов 558

Фоминых Л.И., Дементьева В.М.

Документальное сопровождение наставничества в условиях цифровизации образования: новые форматы и требования (на основе анализа документов по наставничеству) 563

Атантаева Ж.И., Газыбекова М.Т.

Состояние языка в эпоху цифровых технологий: преимущества и вредные последствия 570

Омуралиева Э.К. Сайнидинова А., Төлөналиева А.

Инновационный подход в обучении по методике М. Монтессори 575

Фоминых Л.И.

Педагогическое наставничество как фактор становления профессиональной идентичности будущего педагога 580

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 37.018.2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Бажин Павел Борисович, студент 4 курса
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
<https://biysk.altspu.ru>
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53
e-mail: pashbajin8@gmail.com

Новолодская Елена Геннадьевна
кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
<https://biysk.altspu.ru>
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53
e-mail: pedagog.naukaBFaltay@yandex.ru

THE ACTIVITIES OF THE CLASS TEACHER IN ORGANIZING SOCIAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS

Bazhin Pavel Borisovich, 4th year student
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin)
<https://biysk.altspu.ru>
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk
e-mail: pashbajin8@gmail.com

Novolodskaya Elena Gennadievna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin)
<https://biysk.altspu.ru>
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk
e-mail: pedagog.naukaBFaltay@yandex.ru

Аннотация. Сохранение традиционных семейных и нравственных ценностей является актуальной проблемой российского образования. Важную роль в решении данной проблемы играет активизация социального партнерства субъектов образовательного процесса, одним из действенных инструментов которого является родительское просвещение. В статье рассматриваются особенности участия классного руководителя в организации социально-

педагогического просвещения среди родителей. Представлены варианты буклетов, которые могут быть использованы классным руководителем в системе просветительской работы.

Abstract. Preserving traditional family and moral values is a pressing issue in Russian education. Promoting social partnerships among educational stakeholders plays a key role in addressing this issue, with parental education being one effective tool. This article examines the specifics of homeroom teacher participation in organizing social and pedagogical education for parents. It also presents brochures that can be used by homeroom teachers in their educational outreach efforts.

Ключевые слова: музейная педагогика, родительская компетентность, сотрудничество школы и семьи, социально-педагогическое просвещение, театральная педагогика.

Keywords: museum pedagogy, parental competence, school-family cooperation, social and pedagogical education, theatre pedagogy.

В современных социокультурных и политических условиях одной из актуальных проблем российской системы образования выступает формирование у подрастающего поколения различных составляющих идентичности личности (гражданской, культурной, этнической, религиозной, семейной и пр.), сохранения традиционных семейных и нравственных ценностей. Встает вопрос об осознании и понимании молодым человеком самого себя и окружающего мира, своего места и роли в этом мире.

Благоприятные условия для развития личности ребенка, в первую очередь, закладываются в семье, в кругу близких и дорогих людей. Дети перенимают стили родительского воспитания и взаимоотношений, образцы поведения и реагирования на различные жизненные ситуации, у них формируются представления о жизненных ролях, социальные понятия о мужественности и женственности и пр.

Об огромной значимости семейного воспитания и необходимости развития родительской компетентности отмечается в задачах реализации «Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»: популяризация и пропаганда ценностей семьи, материнства, отцовства и многодетности, подготовка молодежи к семейной жизни, укрепление семейных традиций и межпоколенческих связей [6].

Важную роль в решении данных задач играет сотрудничество с семьей классных руководителей, психологов, социальных педагогов и других специалистов по различным направлениям, в том числе, в области организации сопровождения и социально-педагогического просвещения родителей.

В настоящее время ведутся исследования по проблемам взаимодействия школы и семьи. О. С. Самбикина и др. актуализируют вопросы сохранения традиционных семейных ценностей, определяя современную семью как объект психолого-педагогического сопровождения с учетом культурных, национальных, религиозных и исторических особенностей [7]. О. П. Журавлева и Л. П. Михалева формулируют принципы партнерства и позиционные условия взаимодействия классного руководителя с семьями школьников в современном воспитательном пространстве школы [1]. Э. Н. Яковлева и Т. В. Зеленкова

разрабатывают механизмы реализации сетевого подхода к совершенствованию родительских компетенций (личностных, поведенческих, социальных и культурных) в рамках консультативной работы [8]. Ю. В. Напольских и Т. В. Чухлебова определяют культурно-просветительскую деятельность классного руководителя как компонент культурно-образовательной среды, функция которой состоит в повышении культурного уровня населения, формировании мировоззрения и расширении кругозора, продвижении идей гуманизма и патриотизма в обществе [3].

Не вызывает сомнений, что важную роль в организации сопровождения семьи, социально-педагогического просвещения родителей, расширения их знаний в области педагогики и психологии, повышения педагогической культуры и родительских компетенций играет деятельность классного руководителя.

Значительную помощь в организации данного направления работы классным руководителям оказывают Центры научно-методического сопровождения педагогических работников, функционирующие на базе высших учебных заведений, в том числе, Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета в области реализации эффективных технологий сотрудничества школы и семьи.

На решение вопросов сотрудничества образовательных организаций с семьями обучающихся ориентированы два направления в системе деятельности Научно-методического центра сопровождения педагогических работников Бийского филиала АлтГПУ. Реализация направления «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» обусловлена развитием новых форм детской активности, необходимостью наличия у педагога умений проектировать воспитательную работу с детским коллективом с учетом личностных особенностей каждого ученика, окружающей социальной среды и множества других факторов становления подрастающего поколения.

Научно-методическое сопровождение в рамках направления «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося» предполагает профессиональное психологическое, психолого-педагогическое, социальное обеспечение решения стратегических задач развития современного образования, направленное на сохранение, укрепление взаимодействия между педагогом и семьей обучающегося, снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся, гармонизацию детско-родительских отношений в семейном воспитании и пр.

Проводя семинары, мастер-классы, вебинары и встречи с классными руководителями, педагогами-предметниками, воспитателями и др. педагогическими работниками мы рассматриваем широкий спектр актуальных вопросов. Например, возможности использования музейной и театральной педагогики в системе социально-просветительской работы, содержательные

характеристики образовательной и воспитательной среды музеев и театров Алтайского края и Республики Алтай [4; 5].

Классный руководитель на родительских собраниях, заседаниях родительского клуба и т.п. может познакомить родителей с особенностями использования музейной педагогики в воспитании детей, отметить потенциал музейной среды с точки зрения стимулирования культурных и познавательных потребностей школьников, формирования гражданской идентичности, патриотизма, эстетического вкуса, расширения представлений учеников о национальной культуре, особенностях социального, исторического и культурного развития малой Родины, рассказать о вариантах обсуждения с ребенком увиденного, использования полученных впечатлений и материалов для организации учебной и исследовательской деятельности. Совместно с родителями может быть составлена программа по организации экскурсий в музеи, галереи, выставки и т.п.

Эффективным компонентом в системе работы классного руководителя является посещение с детьми театральных постановок, знакомство с театральными коллективами города, участие в различных образовательных и культурно-просветительских программах, проектах, акциях и т.п., привлечение школьников к драматическому искусству и занятиям в детских и подростковых театральных студиях и коллективах.

Е. Ю. Куракина отмечает, что принципиально новым форматом педагогического просвещения в современных условиях становится активное и регулярное использование ресурсов сети Интернет. Это может быть электронная страничка классного руководителя, сайт образовательной организации, онлайн-конференция [2].

Одной из форм просветительской работы с родителями является составление информационных буклетов, которые классный руководитель может использовать в офлайн- и в онлайн-режиме, где в доступной форме кратко излагаются некоторые теоретические аспекты обозначенной проблемы, даются компетентные рекомендации родителям по вопросам воспитания детей, предлагаются ссылки на полезные Интернет-ресурсы.

В помощь классному руководителю мы предлагаем варианты оформления буклетов «Что такое идентичность личности?» и «Я поведу тебя в музей: организация культурного семейного досуга», которые могут быть использованы в системе социально-педагогического просвещения в образовательном учреждении.

Таким образом, организация классным руководителем социально-педагогического просвещения родителей может быть организована по различным направлениям и внести эффективный вклад в решение вопросов семейного воспитания.

Библиографический список

1. Журавлева, О. П. Семья и классный руководитель: проблемы партнерства и взаимодействия в современном воспитательном пространстве школы / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы XI Международной научной конференции (Красноярск, 05–07 июня 2018 года). – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2018. – С. 107–109.
2. Куракина, Е. Ю. Родительское просвещение как механизм формирования ответственного родительства / Е. Ю. Куракина // Образовательная панорама. – 2024. – № 2(22). – С. 42–48.
3. Напольских, Ю. В. Культурно-просветительская деятельность в работе классного руководителя / Ю. В. Напольских, Т. В. Чухлебowa // Человек и общество: история и современность : сборник научных трудов. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 34–39.
4. Новолодская, Е. Г. Музейная педагогика в системе воспитательной работы классного руководителя / Е. Г. Новолодская // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 25–27 октября 2022 года). – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 273–278.
5. Новолодская, Е. Г. Музейная педагогика как средство гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения с учетом этнокультурных и региональных особенностей / Е. Г. Новолодская // Формирование гражданской идентичности как фактор закрепления молодых кадров в регионе : сборник материалов научно-практической конференции (Курган, 08–10 ноября 2021 года). – Курган : Курганский государственный университет, 2021. – С. 209–214.
6. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025). – URL: https://mmp38.ru/news_files/Распоряжение_Правительства_РФ_от_17_08_2024_N_2233_p.pdf?ysclid=ml95kfjwl4613008095 (дата обращения: 25.01.2026).
7. Методы и технологии формирования семейных ценностей в контексте психолого-педагогического сопровождения современной семьи / О. С. Самбикина, Е. И. Шабалина, В. В. Попова, Д. О. Смирнов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 16. – С. 111–117.
8. Яковлева, Э. Н. На пути к совершенствованию родительских компетенций: проблемы, поиски, решения / Э. Н. Яковлева, Т. В. Зеленкова // Вестник государственного гуманитарно-технологического университета. – 2022. – № 4. – С. 160–168.

Электронное издание

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества

*Материалы Международной
научно-практической конференции,
посвященной десятилетию науки и технологий
Российской Федерации*

26 февраля 2026 г.

Редактор Лизунова Г. Ю.

Утверждено к изданию 16.03.2026 г.
Объем 6,37 Мб. Заказ № 65.

Горно-Алтайский государственный университет
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1, тел. +7-38822-66-451
<http://www.gasu.ru>