

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества



**Материалы Международной
научно-практической конференции,
посвященной десятилетию науки и технологий
Российской Федерации
26 февраля 2026 г.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Материалы Международной
научно-практической конференции,
посвященной десятилетию науки и технологий
Российской Федерации*

26 февраля 2026 г.

Горно-Алтайск
Горно-Алтайский государственный университет
2026

Утверждено редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

Рецензенты:

Устинова Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО КГПИ СибГИУ (Сибирский государственный индустриальный университет); руководитель Центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк.

Темербекова Альбина Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор Горно-Алтайского государственного университета, г. Горно-Алтайск.

Редактор: Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Горно-Алтайского государственного университета

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации, 26 февраля 2026 г. / под редакцией Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2026. – 585 с. – Текст : электронный.

Сборник подготовлен на основе материалов Международной научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации: «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества».

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, психологам, специалистам социальной сферы, аспирантам, магистрантам и студентам.

© Горно-Алтайский государственный университет, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

Таскина И.А., Лизунова Г.Ю.

Тренды ценностей современной российской молодёжи 13

Морозов А.В.

Цифровые технологии в современном образовании: искусственный интеллект «за» и «против» 17

Величко Г.А.

Семья как ценность в жизненной стратегии современной молодежи 23

Исмаилова Г.М.

Профессиональное становление личности и развитие личности студента в условиях цифровизации образования 32

Устинова О.А.

Роль социокультурных особенностей обучающихся в разрешении школьных конфликтов 36

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Грязнов К.С.

Гражданская идентичность студентов: влияние явного и скрытого контура образовательного процесса 42

Калантаевская А.П., Кудрявцева Е.Ю.

Работа педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации по формированию позитивного мировосприятия 48

Коротеева А.М., Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Адаптационные возможности предметно-игровой среды в развитии личности ребёнка старшего дошкольного возраста в условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации 53

Самакова В.А., Кудрявцева Е.Ю.

Особенности использования визуализации информации для эффективности запоминания учебного материала детей младшего школьного возраста 56

Табакаева И.В.

Факторы успешной адаптации обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса образовательной организации 64

КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Жамолиддинова М.Х. кизи

Формирование культуры межэтнического общения у учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса школы 68

Баянкина К.А., Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Формирование культуры межэтнического общения и нравственных ценностей дошкольников в образовательном процессе 72

Какышева Ш.Б., Сумина С.К., Туткушева Э.Э, Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Этнопедагогический потенциал алтайских народных игрушек в формировании культуры межэтнического общения детей старшего дошкольного возраста в образовательных организациях 76

Табакаева И.В., Какышева Ш.Б., Табакаев С.А.

Этнопедагогический подход к формированию культуры межэтнического общения детей старшего дошкольного возраста в образовательных организациях 80

Манузина Е.Б.

Готовность родителей к формированию гражданской идентичности и патриотизма у детей и подростков 84

Тадина Н.А., Ябыштаев Т.С.

Об этнической традиции толерантности алтайцев в культуре межнационального общения 89

Туткушева Э.Э, Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Формирование культуры межэтнического общения средствами алтайских народных игрушек в работе с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации 93

Чорчукова В.И., Лизунова Г.Ю.

Использование сказкотерапии в формировании этнической идентичности детей старшего дошкольного возраста 97

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Афоница Р.Н., Литвина Е.В.

Принцип диалогичности в формировании метапредметных компетенций будущего учителя-гуманитария 103

Гайнова К.В.

Кластерная модель формирования профессиональных компетенций студентов в системе дуального обучения Республики Алтай 107

Акулов Д.А., Норина Е.Э.	
Имидж образовательной организации как условие подготовки конкурентоспособного специалиста	113
Доценко И.В., Норина Е.Э.	
Формирование профессиональных компетенций студентов посредством создания образовательных анимационных сюжетов	118
Змановская А.М., Гонохова Т.А.	
Психолого-педагогические условия преодоления трудностей в обучении студентов первого курса специального профессионального образования..	123
Кизяковская М.В.	
Риски совмещения работы и учебы студентами очной формы обучения ...	130
Козловская Д.И.	
Методы формирования мотивации образовательной деятельности молодежи	136
Козловская С.Н.	
Мотивация образовательной деятельности молодежи	141
Мартюшева Д.В., Шевченко Н.Б.	
Развитие стрессоустойчивости будущих педагогов посредством арт-терапии	147
Павлова Т.С., Кудрявцева Е.Ю.	
Путь к реализации проекта «Обучение служением»: Работа мультстудии при организации дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста	151
Скорлупина О.А., Меркель А.А.	
Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости у студентов	154
Стаценко П.Е.	
Сравнительный анализ влияния национальных экзаменационных систем на профессиональное самоопределение молодежи в России и Китае	160
Суханова А.Г., Шевченко Н.Б.	
Влияние адекватной самооценки на профессиональное становление молодых ученых в научных организациях	164
Чертолыс В.Н.	
Стрессоустойчивость как значимый фактор успешного взаимодействия студентов вузов в кросс-функциональных командах	170

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Ананьева Е.А., Гурьянова Т.А.	
Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии как предикторы психологического благополучия студентов: теоретический анализ проблемы	173

Борщев А.В.

Ценностные ориентации как основа профессионализации банковских сотрудников	179
--	-----

Ильиных И.А.

Эколого-этические ценности и ориентиры: пересечение личного и общественного	185
---	-----

Кормина Е.А., Шевченко Н.Б.

Эмоциональный интеллект: фундамент успешного будущего ребенка	188
---	-----

Лучникова Ю.С., Кудрявцева Е.Ю.

Позитивное мировосприятие как фактор психического здоровья младших подростков	193
---	-----

Разгоняева Е.В.

Экзистенциальный кризис у молодежи: теоретический анализ и практические аспекты	199
---	-----

Щелкунова Д.В., Устинова О.А.

Взаимосвязь децентрации с психологической готовностью ребенка к школе	204
---	-----

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бажин П.Б., Новолодская Е.Г.

Деятельность классного руководителя в организации социально-педагогического просвещения родителей	213
---	-----

Гонохова Л.В.

Оценка индивидуальных достижений одаренных детей в области физики.. ..	218
--	-----

Микова Е.Б., Кергилова Н.В.

Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста	224
--	-----

Михайловская Е.Ю., Шевченко Н.Б.

Развитие звукопроизношения у младших дошкольников посредством пальчиковой гимнастики	229
--	-----

Павлова Т.С., Мищенко Е.В.

Значение мультипликации в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста	233
--	-----

Пушкарева Д.А., Кудрявцева Е.Ю.

Роль природных композиций и арт-объектов из природных материалов в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	238
---	-----

Тарасова А.С., Сазонова О.К.

Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр 245

Янченкова П.В., Козловская Д.И., Козловская С.Н.

Особенности формирования дружеских отношений одаренных детей дошкольного возраста 251

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Волкова Н.А., Кащеева Н.В.

Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи в процессе игр с песком (песочной терапии) 257

Коровина Т.А., Шевченко Н.Б.

Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников с дислалией посредством пластилинографии 263

Кузнецова Л.Н., Безрученкова Е.Ю.

Коррекционная работа в процессе формирования готовности к овладению грамотой старших дошкольников с общим недоразвитием речи 267

Попова Е.В., Шевченко Н.Б.

Развитие речевого дыхания у младших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством логопедических игр 274

Табакаева И.В., Сумина С.К., Табакаев С.А.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами дидактических экологических игр в дошкольной образовательной организации 279

Цыкунова Р.Э., Шевченко Н.Б.

Развитие интонационной выразительности речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игры-драматизации 283

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Борисова Т.Е., Шевченко Н.Б.

Психологическое благополучие студентов колледжа в условиях киберсоциализации 288

Бочкарёва Д.А., Кудрявцева Е.Ю.

Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством организации кружковой деятельности «Основы логики и программирования» 294

Ведерникова В.С., Кудрявцева Е.Ю.

Особенности формирования компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством кружковой работы на примере кружка «Основы логики и программирования» 302

Горбачева М.В.

Цифровая образовательная среда в начальном образовании: ресурсы, технологии и педагогические возможности 307

Грязнова Т.М.

Влияние цифровой трансформации на воспитание студентов университетов 310

Загумённая Д.Д., Исмаилова Г.М.

Цифровизация образования как фактор профессионального становления личности студентов: исследовательский анализ 316

Зиязиева Л.Р.

Бенчмаркинг-технология как средство оценки готовности студентов к самостоятельной работе 322

Маматханова Н.Т.

Структура и компоненты подготовки будущих учителей по профилактике интернет-рисков 326

Никифорова Ю.В.

Китайские информационно-коммуникационные платформы в образовательной практике: возможности применения в России 332

Табакаева И.В., Капчакова А.Д., Табакаев С.А.

Дидактические игры и цифровые технологии в развитии математических представлений дошкольников: пространственное мышление в условиях современного образовательного процесса 336

Манузина Е.Б.

Управление качеством дошкольного образования в условиях цифровизации образовательной среды 340

Мацко В.А.

Образовательные практики в условиях функционирования креативного сообщества 344

Сибирякова П.А., Домашова Е.В.

Роль эмоционального интеллекта педагога в построении образовательной среды (на примере уроков информатики в 7-х классах).. 350

Стукалина В.Н.

Влияние новых медиа на профессионализацию старшеклассников: от потребления контента к авторской позиции 356

Табакаев С.А., Лизунова Г.Ю.

Современные цифровые инструменты в системе образования: возможности и ограничения 361

Трубникова Н.И., Трубников В.Е.

Технология геймифицированного интерактивного образовательного лонгрида как средство повышения познавательной мотивации детей в организациях дополнительного образования 365

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Адеева А.А., Лизунова Г.Ю.

Исследования самопринятия современных девочек старшего подросткового возраста 371

Акчин А.Д., Лизунова Г.Ю., Таскина И.А.

Социально-психологическая реадaptация участников специальной военной операции 376

Гладкова Л.В., Заяц Н.М.

Теоретическое обоснование понятия «эмоциональный интеллект» в современной науке 380

Казанина С.А., Лизунова Г.Ю.

Организация социально-психологического сопровождения проекта «Значимый взрослый» 385

Куницына Д.А., Лизунова Г.Ю.

Особенности формирования симпатий и антипатий к противоположному полу у современных подростков 390

Оидо А.Д., Лизунова Г.Ю.

Роль песочной терапии в формировании межполушарных связей: психофизиологический и коррекционно-развивающий аспекты 395

Тарасова А.В., Лизунова Г.Ю.

Безопасность в сети интернет для детей 400

Тодосhev Б.Г., Таскина И.А.

Профессиональная деформация сотрудников органов внутренних дел и ее профилактика 405

Ушмоткина К.Л., Таскина И.А.

Определение понятия «эмоциональная устойчивость»: история термина и эволюция научного понимания 409

Чуб А.В., Лизунова Г.Ю.

Роль семейной психотерапии в процессе психологической и социальной реадaptации участников боевых действий 413

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Баксарина В.Н., Гонохова Т.А.

Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении 417

Воронцова Е.В., Сысоева Е.В., Шевченко Н.Б.

Межведомственное взаимодействие ресурсного социально-реабилитационного центра с некоммерческими организациями по оказанию индивидуальной профилактической помощи алкоголизированным семьям 423

Гвон С.Б., Гонохова Т.А.

Формы социальной работы с малообеспеченными семьями 429

Евдокимова А.А., Домашова Е.В.

Профилактика социального сиротства в неблагополучных семьях 434

Ильина Е.И., Величко Г.А.

Социальные технологии в развитии цифровых компетенций старшего поколения 438

Клочкова К.Ю., Домашова Е.В.

Анализ социальной поддержки семей участников специальной военной операции, уволенных с военной службы 444

Клочкова К.Ю., Домашова Е.В.

Категории семей участников специальной военной операции 448

Санташова О.Н., Гонохова Т.А.

Особенности социально-психологического сопровождения многодетных семей 452

Санташова О.Н., Гонохова Т.А.

Технологии социального проектирования в работе с многодетными семьями 455

Тадыров А.С., Гонохова Т.А.

Возможности предупреждения раннего материнства среди несовершеннолетних 459

Токина Т.Э., Гонохова Т.А.

Социальные технологии в работе с безработными гражданами 464

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ
И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Губина А.С., Талпа К.В.

Лечебная физическая культура при остеоартрозе коленного сустава 471

Воронкова Е.Г., Воронков Е.Г., Кононов Т.В., Козлов И.А.

Распространение сколиоза и его профилактика среди школьников 11-14 лет 476

Ельдепов В.Я.

Становление и развитие физкультурно-оздоровительных и оборонных мероприятий в Горном Алтае в 1917–1930 гг. 480

Ельдепов В.Я.

Внедрение обновленного комплекса ГТО и спортивного движения в Горно-Алтайской автономной области (1972–1985 гг.) 486

Попова М.А., Симонова О.И.

Проблемы сохранения здоровья человека 492

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Башкатова Е.А.

Лидерские компетенции в студенческом самоуправлении как предпосылки формирования личностных качеств 497

Бледных К.Е., Орлова Р.А.

Наставничество как инструмент адаптации студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности 502

Глубшева П.К.

Педагогическое и студенческое наставничество: сходство и различия форм профессионального сопровождения 508

Гончаренко М.П.

Наставническая компетентность педагога и студента: от теории к совместной профессиональной реализации 512

Егоров Е.В., Орлова Р.А.

Эволюция понятия «наставничество»: от философской категории до педагогической технологии 518

Ерофеева А.О.

Актуальность педагогического наследия А. С. Макаренко в подготовке будущих педагогов (из опыта участия в педагогической олимпиаде) 523

Жолдошалиева Ж.Э., Асылбекова Б.А.

Наставничество как мост между вузом и рынком труда в Кыргызстане... 528

Лихтнер А.Д.

Наставничество: модный тренд или объективная необходимость?..... 535

Орлова Р.А.

Наставничество как современная стратегия обучения и условие формирования профессиональных компетенций будущих педагогов начальной школы 539

Солодун К.С.

«Равный – равному»: синтез подходов в наставничестве будущих педагогов 545

Беляева О.А., Шелтомских О.А.

Тревожность младших школьников: конгруэнтность оценок значимых субъектов образовательных отношений 549

Невзорова А.В., Лебедева Г.А.

Педагог-наставник: актуальные направления формирования цифровых навыков обучающихся 553

Анорина Е.Р., Мищенко Е.В.

Молодёжные студенческие объединения как фактор профессионального становления и личностного развития студентов 558

Фоминых Л.И., Дементьева В.М.

Документальное сопровождение наставничества в условиях цифровизации образования: новые форматы и требования (на основе анализа документов по наставничеству) 563

Атантаева Ж.И., Газыбекова М.Т.

Состояние языка в эпоху цифровых технологий: преимущества и вредные последствия 570

Омуралиева Э.К. Сайнидинова А., Төлөналиева А.

Инновационный подход в обучении по методике М. Монтессори 575

Фоминых Л.И.

Педагогическое наставничество как фактор становления профессиональной идентичности будущего педагога 580

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Манузина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
<https://biysk.altspu.ru>
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53
e-mail: manuzina70@mail.ru

QUALITY MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Manuzina Elena, candidate of pedagogical sciences, associate professor,
head of the Department of Pedagogy and Psychology
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin)
<https://biysk.altspu.ru>
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk
e-mail: manuzina70@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируется проблема внедрения цифровых технологий в систему дошкольного образования и необходимость изменения подходов к управлению качеством образовательного процесса. В статье представлены результаты исследования, направленного на конструирование эффективной модели управления качеством дошкольного образования в условиях цифровизации образовательной среды.

Abstract. The article highlights the problem of introducing digital technologies into the preschool education system and the need to change approaches to quality management of the educational process. The article presents the results of a study aimed at constructing an effective model for managing the quality of preschool education in the context of the digitalization of the educational environment.

Ключевые слова: качество образования, информационная образовательная среда, образовательная среда, цифровизация образования, управление.

Keywords: quality of education, information educational environment, educational environment, digitalization of education, management.

Цифровые технологии стремительно проникают во все сферы жизнедеятельности, включая дошкольное образование. Это требует от педагогов новых компетенций и подходов к организации образовательного процесса, способствующих эффективному развитию детей в цифровой среде. Кроме этого Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность формирования информационной культуры дошкольников и подготовки их к взаимодействию с цифровыми технологиями. Управление качеством дошкольного образования

должно учитывать новые реалии и обеспечивать условия для гармоничного сочетания традиционных методов воспитания и современных технологий.

Несмотря на широкое внедрение цифровых ресурсов в практику образовательных учреждений, методическое обеспечение процесса интеграции цифровых технологий в деятельность воспитателей остается недостаточно разработанным. Существует необходимость в создании эффективных моделей управления качеством дошкольного образования, учитывающих специфику цифрового пространства.

Теоретические основы управления качеством образования представлены в исследованиях отечественных ученых С. И. Архангельского, В. П. Беспалько, В. А. Кальней, В. С. Лазарева, Е. Б. Манузиной, В. М. Полонского, Н. А. Селезневой, А. И. Субетто, С. Е. Шишова и др. [1, 5].

В настоящее время проблемами качества дошкольного образования занимаются Н. А. Виноградова, К. Ю. Белая, С. Г. Воровщиков, А. А. Дмитриенко, Н. В. Микляева, Д. В. Татьянченко. Управление качеством условий образования касается вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышении профессиональной компетентности педагогов. В работах Е. В. Безбороловой, А. А. Картуковой, Т. В. Никулиной, А. А. Майер раскрыта проблема управления качеством дошкольного образования в условиях цифровизации образовательной среды [3].

Анализ исследований по проблеме позволил нам, сделать вывод о том, что управление качеством образования в дошкольной образовательной организации направлено на выявление возможных рисков, ограничений, препятствий или же наоборот благоприятных факторов, существенно повышающих выраженность исследуемых показателей, а не только итоги контроля и оценивания. Кроме того, обязательным действием по результатам мониторинга является разработка рекомендаций по итогам оценочных мероприятий. Рекомендации могут быть по внедрению в практику успешных управленческих практик или корректировочного характера, направленных на оптимизацию выявленных недостатков. Планирование и реализация корректирующих мероприятий по итогам управленческого контроля подразумевает индивидуализацию управленческих воздействий и четкое понимание результата коррекции.

На основе анализа теоретических и практических разработок по проблеме исследования, а также результатов мониторинга удовлетворенности родителей, цифровой компетентности педагогов, результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками была сконструирована модель и программа управления качеством дошкольного образования в условиях цифровизации образовательной среды.

Реализация модели направлена на организацию работы по обеспечению управления качеством дошкольного образования. В основу данной модели легли такие подходы, как системный и субъектно-деятельностный. Системный подход позволяет моделировать процесс управления качеством дошкольного

образования как системой взаимосвязанных компонентов и управленческих функций. Субъектно-деятельностный подход раскрывает содержание управленческой деятельности, позволяет определить составляющие элементы необходимые для достижения целей созданной модели. Кроме подходов были определены следующие принципы: коллегиальность, гибкость, оптимальность, сотрудничество, обратная связь, целостность и системность, научная обоснованность, которые обеспечивают вовлечению всех членов педагогического коллектива в процесс управления качеством дошкольного образования.

Для реализации модели руководителю необходимо создать рабочую группу, распределить обязанности и ответственность между ее участниками, регулировать возникающие вопросы и определить критерии оценки проведенной работы. Не менее важным будет внесение изменений в нормативные локальные акты образовательного учреждения.

В структуре модели был представлен диагностический компонент, который предполагает проведение мониторингов с использованием следующих диагностических методик: методика удовлетворенности родителей (законных представителей) разработанная для независимой оценки качества образования), «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Н. В. Верещагиной, «Опросник определения цифровых компетенций» и др. [2].

Структурно-содержательный компонент модели направлен на управление качеством дошкольного образования в условиях цифровизации образовательной среды. Социокультурная структура цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) отражает потребности и возможности субъектов образовательной деятельности осуществлять взаимодействие с использованием цифровых ресурсов (объектов и технологий). В таком случае ЦОС становится синтезом всех направлений работы с информационными ресурсами для всех субъектов деятельности, причем взаимодействие субъектов отношений выстраивается как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

Наличие соответствующей материально-технической базы позволяет решать образовательные задачи, соответствующие уровню развития ЦОС ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является базовым компонентом для построения ЦОС, при условии включения в нее цифровых объектов, а организованное взаимодействие реальных, виртуальных объектов и объектов дополненной реальности позволяет создавать смешанную реальность.

Функционирование ЦОС образовательного учреждения в полной мере зависит от уровня профессиональной компетентности и соответствующей квалификации работников, её использующих и поддерживающих, необходимо разработать инструменты оценки и самооценки деятельности педагогов [4].

С целью повышения качества дошкольного образования нами разработана программа управления качеством дошкольного образования в условиях цифровизации образовательной среды, которая предполагает: выявление

уровня цифровой компетентности педагогов ДОО; создание рабочей группы; изучение опыта повышения цифровых компетенций педагогами ДОО региона и страны; разработку локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО, позволяющих педагогам повышать ИКТ-компетентность; создание временных групп, способствующих эффективному взаимодействию между педагогами, при освоении цифровой информационной среды; создание локальной сети внутри ДОО, организацию участия в курсах повышения квалификации, по темам, позволяющим повышать ИКТ-компетентность педагогов и администрации; проведение семинаров, вебинаров и круглых столов для обмена опытом с воспитателями, которые активно внедряет ИКТ-технологии в практику своей работы и др.

Проведенное исследование показало, что современные тенденции внедрения цифровых технологий требуют кардинальных изменений в подходе к управлению качеством дошкольного образования. Разработанная модель и программа ориентированы на учет особенностей взаимодействия участников образовательного процесса в реальной и виртуальной средах, формирование единой социокультурной структуры цифровой образовательной среды, а также развитие материально-технического оснащения ДОО. Реализация предложенных решений способствует улучшению качества дошкольного образования и повышает эффективность подготовки воспитанников к современным условиям цифровой эпохи.

Библиографический список

1. Ачилова, О. А. Теоретические подходы к управлению качеством социально-педагогических услуг в среднем профессиональном образовательном учреждении / О. А. Ачилова, Е. Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве : материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 года). – Бийск : Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2022. – С. 137–141.
2. Курганская, И. В. Исследование уровня сформированности цифровых компетенций у сельских педагогов дошкольных образовательных организаций / И. В. Курганская, Е. Б. Манузина // Цифровая трансформация социальных и экономических систем : материалы международной научно-практической конференции (Москва, 26 января 2024 года). – Москва : Московский университет имени С. Ю. Витте, 2024. – С. 566–577.
3. Майер, А. А. Цифровизация современного дошкольного образования / А. А. Майер // Непрерывное образование. – 2022. – № 2. – С. 9–11.
4. Манузина, Е. Б. Готовность преподавателей высшей школы к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Е. Б. Манузина, А. Ю. Чуфенева, С. И. Артемьева // Прикладная психология и педагогика. – 2021. – Т. 6, № 4. – С. 163–172.
5. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / О. А. Притужалова, О. В. Созонтова, Е. А. Хадакова. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 142 с.