

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества



**Материалы Международной
научно-практической конференции,
посвященной десятилетию науки и технологий
Российской Федерации
26 февраля 2026 г.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Материалы Международной
научно-практической конференции,
посвященной десятилетию науки и технологий
Российской Федерации*

26 февраля 2026 г.

Горно-Алтайск
Горно-Алтайский государственный университет
2026

Утверждено редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

Рецензенты:

Устинова Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО КГПИ СибГИУ (Сибирский государственный индустриальный университет); руководитель Центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк.

Темербекова Альбина Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор Горно-Алтайского государственного университета, г. Горно-Алтайск.

Редактор: Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Горно-Алтайского государственного университета

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации, 26 февраля 2026 г. / под редакцией Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2026. – 585 с. – Текст : электронный.

Сборник подготовлен на основе материалов Международной научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации: «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества».

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, психологам, специалистам социальной сферы, аспирантам, магистрантам и студентам.

© Горно-Алтайский государственный университет, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

Таскина И.А., Лизунова Г.Ю.

Тренды ценностей современной российской молодёжи 13

Морозов А.В.

Цифровые технологии в современном образовании: искусственный интеллект «за» и «против» 17

Величко Г.А.

Семья как ценность в жизненной стратегии современной молодежи 23

Исмаилова Г.М.

Профессиональное становление личности и развитие личности студента в условиях цифровизации образования 32

Устинова О.А.

Роль социокультурных особенностей обучающихся в разрешении школьных конфликтов 36

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Грязнов К.С.

Гражданская идентичность студентов: влияние явного и скрытого контура образовательного процесса 42

Калантаевская А.П., Кудрявцева Е.Ю.

Работа педагога-психолога с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации по формированию позитивного мировосприятия 48

Коротеева А.М., Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Адаптационные возможности предметно-игровой среды в развитии личности ребёнка старшего дошкольного возраста в условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации 53

Самакова В.А., Кудрявцева Е.Ю.

Особенности использования визуализации информации для эффективности запоминания учебного материала детей младшего школьного возраста 56

Табакаева И.В.

Факторы успешной адаптации обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса образовательной организации 64

КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Жамолиддинова М.Х. кизи

Формирование культуры межэтнического общения у учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса школы 68

Баянкина К.А., Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Формирование культуры межэтнического общения и нравственных ценностей дошкольников в образовательном процессе 72

Какышева Ш.Б., Сумина С.К., Туткушева Э.Э, Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Этнопедагогический потенциал алтайских народных игрушек в формировании культуры межэтнического общения детей старшего дошкольного возраста в образовательных организациях 76

Табакаева И.В., Какышева Ш.Б., Табакаев С.А.

Этнопедагогический подход к формированию культуры межэтнического общения детей старшего дошкольного возраста в образовательных организациях 80

Манузина Е.Б.

Готовность родителей к формированию гражданской идентичности и патриотизма у детей и подростков 84

Тадина Н.А., Ябыштаев Т.С.

Об этнической традиции толерантности алтайцев в культуре межнационального общения 89

Туткушева Э.Э, Табакаева И.В., Табакаев С.А.

Формирование культуры межэтнического общения средствами алтайских народных игрушек в работе с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации 93

Чорчукова В.И., Лизунова Г.Ю.

Использование сказкотерапии в формировании этнической идентичности детей старшего дошкольного возраста 97

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Афоница Р.Н., Литвина Е.В.

Принцип диалогичности в формировании метапредметных компетенций будущего учителя-гуманитария 103

Гайнова К.В.

Кластерная модель формирования профессиональных компетенций студентов в системе дуального обучения Республики Алтай 107

Акулов Д.А., Норина Е.Э.	
Имидж образовательной организации как условие подготовки конкурентоспособного специалиста	113
Доценко И.В., Норина Е.Э.	
Формирование профессиональных компетенций студентов посредством создания образовательных анимационных сюжетов	118
Змановская А.М., Гонохова Т.А.	
Психолого-педагогические условия преодоления трудностей в обучении студентов первого курса специального профессионального образования..	123
Кизяковская М.В.	
Риски совмещения работы и учебы студентами очной формы обучения ...	130
Козловская Д.И.	
Методы формирования мотивации образовательной деятельности молодежи	136
Козловская С.Н.	
Мотивация образовательной деятельности молодежи	141
Мартюшева Д.В., Шевченко Н.Б.	
Развитие стрессоустойчивости будущих педагогов посредством арт-терапии	147
Павлова Т.С., Кудрявцева Е.Ю.	
Путь к реализации проекта «Обучение служением»: Работа мультстудии при организации дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста	151
Скорлупина О.А., Меркель А.А.	
Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости у студентов	154
Стаценко П.Е.	
Сравнительный анализ влияния национальных экзаменационных систем на профессиональное самоопределение молодежи в России и Китае	160
Суханова А.Г., Шевченко Н.Б.	
Влияние адекватной самооценки на профессиональное становление молодых ученых в научных организациях	164
Чертолыс В.Н.	
Стрессоустойчивость как значимый фактор успешного взаимодействия студентов вузов в кросс-функциональных командах	170

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Ананьева Е.А., Гурьянова Т.А.	
Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии как предикторы психологического благополучия студентов: теоретический анализ проблемы	173

Борщев А.В.

Ценностные ориентации как основа профессионализации банковских сотрудников	179
--	-----

Ильиных И.А.

Эколого-этические ценности и ориентиры: пересечение личного и общественного	185
---	-----

Кормина Е.А., Шевченко Н.Б.

Эмоциональный интеллект: фундамент успешного будущего ребенка	188
---	-----

Лучникова Ю.С., Кудрявцева Е.Ю.

Позитивное мировосприятие как фактор психического здоровья младших подростков	193
---	-----

Разгоняева Е.В.

Экзистенциальный кризис у молодежи: теоретический анализ и практические аспекты	199
---	-----

Щелкунова Д.В., Устинова О.А.

Взаимосвязь децентрации с психологической готовностью ребенка к школе	204
---	-----

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бажин П.Б., Новолодская Е.Г.

Деятельность классного руководителя в организации социально-педагогического просвещения родителей	213
---	-----

Гонохова Л.В.

Оценка индивидуальных достижений одаренных детей в области физики.. ..	218
--	-----

Микова Е.Б., Кергилова Н.В.

Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста	224
--	-----

Михайловская Е.Ю., Шевченко Н.Б.

Развитие звукопроизношения у младших дошкольников посредством пальчиковой гимнастики	229
--	-----

Павлова Т.С., Мищенко Е.В.

Значение мультипликации в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста	233
--	-----

Пушкарева Д.А., Кудрявцева Е.Ю.

Роль природных композиций и арт-объектов из природных материалов в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	238
---	-----

Тарасова А.С., Сазонова О.К.

Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр 245

Янченкова П.В., Козловская Д.И., Козловская С.Н.

Особенности формирования дружеских отношений одаренных детей дошкольного возраста 251

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Волкова Н.А., Кащеева Н.В.

Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи в процессе игр с песком (песочной терапии) 257

Коровина Т.А., Шевченко Н.Б.

Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников с дислалией посредством пластилинографии 263

Кузнецова Л.Н., Безрученкова Е.Ю.

Коррекционная работа в процессе формирования готовности к овладению грамотой старших дошкольников с общим недоразвитием речи 267

Попова Е.В., Шевченко Н.Б.

Развитие речевого дыхания у младших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством логопедических игр 274

Табакаева И.В., Сумина С.К., Табакаев С.А.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами дидактических экологических игр в дошкольной образовательной организации 279

Цыкунова Р.Э., Шевченко Н.Б.

Развитие интонационной выразительности речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игры-драматизации 283

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Борисова Т.Е., Шевченко Н.Б.

Психологическое благополучие студентов колледжа в условиях киберсоциализации 288

Бочкарёва Д.А., Кудрявцева Е.Ю.

Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством организации кружковой деятельности «Основы логики и программирования» 294

Ведерникова В.С., Кудрявцева Е.Ю.

Особенности формирования компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством кружковой работы на примере кружка «Основы логики и программирования» 302

Горбачева М.В.

Цифровая образовательная среда в начальном образовании: ресурсы, технологии и педагогические возможности 307

Грязнова Т.М.

Влияние цифровой трансформации на воспитание студентов университетов 310

Загумённая Д.Д., Исмаилова Г.М.

Цифровизация образования как фактор профессионального становления личности студентов: исследовательский анализ 316

Зиязиева Л.Р.

Бенчмаркинг-технология как средство оценки готовности студентов к самостоятельной работе 322

Маматханова Н.Т.

Структура и компоненты подготовки будущих учителей по профилактике интернет-рисков 326

Никифорова Ю.В.

Китайские информационно-коммуникационные платформы в образовательной практике: возможности применения в России 332

Табакаева И.В., Капчакова А.Д., Табакаев С.А.

Дидактические игры и цифровые технологии в развитии математических представлений дошкольников: пространственное мышление в условиях современного образовательного процесса 336

Манузина Е.Б.

Управление качеством дошкольного образования в условиях цифровизации образовательной среды 340

Мацко В.А.

Образовательные практики в условиях функционирования креативного сообщества 344

Сибирякова П.А., Домашова Е.В.

Роль эмоционального интеллекта педагога в построении образовательной среды (на примере уроков информатики в 7-х классах).. 350

Стукалина В.Н.

Влияние новых медиа на профессионализацию старшеклассников: от потребления контента к авторской позиции 356

Табакаев С.А., Лизунова Г.Ю.

Современные цифровые инструменты в системе образования: возможности и ограничения 361

Трубникова Н.И., Трубников В.Е.

Технология геймифицированного интерактивного образовательного лонгрида как средство повышения познавательной мотивации детей в организациях дополнительного образования 365

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Адеева А.А., Лизунова Г.Ю.

Исследования самопринятия современных девочек старшего подросткового возраста 371

Акчин А.Д., Лизунова Г.Ю., Таскина И.А.

Социально-психологическая реадaptация участников специальной военной операции 376

Гладкова Л.В., Заяц Н.М.

Теоретическое обоснование понятия «эмоциональный интеллект» в современной науке 380

Казанина С.А., Лизунова Г.Ю.

Организация социально-психологического сопровождения проекта «Значимый взрослый» 385

Куницына Д.А., Лизунова Г.Ю.

Особенности формирования симпатий и антипатий к противоположному полу у современных подростков 390

Одидо А.Д., Лизунова Г.Ю.

Роль песочной терапии в формировании межполушарных связей: психофизиологический и коррекционно-развивающий аспекты 395

Тарасова А.В., Лизунова Г.Ю.

Безопасность в сети интернет для детей 400

Тодосhev Б.Г., Таскина И.А.

Профессиональная деформация сотрудников органов внутренних дел и ее профилактика 405

Ушмоткина К.Л., Таскина И.А.

Определение понятия «эмоциональная устойчивость»: история термина и эволюция научного понимания 409

Чуб А.В., Лизунова Г.Ю.

Роль семейной психотерапии в процессе психологической и социальной реадaptации участников боевых действий 413

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Баксарина В.Н., Гонохова Т.А.

Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении 417

Воронцова Е.В., Сысоева Е.В., Шевченко Н.Б.

Межведомственное взаимодействие ресурсного социально-реабилитационного центра с некоммерческими организациями по оказанию индивидуальной профилактической помощи алкоголизированным семьям	423
--	-----

Гвон С.Б., Гонохова Т.А.

Формы социальной работы с малообеспеченными семьями	429
---	-----

Евдокимова А.А., Домашова Е.В.

Профилактика социального сиротства в неблагополучных семьях	434
---	-----

Ильина Е.И., Величко Г.А.

Социальные технологии в развитии цифровых компетенций старшего поколения	438
--	-----

Клочкова К.Ю., Домашова Е.В.

Анализ социальной поддержки семей участников специальной военной операции, уволенных с военной службы	444
---	-----

Клочкова К.Ю., Домашова Е.В.

Категории семей участников специальной военной операции	448
---	-----

Санташова О.Н., Гонохова Т.А.

Особенности социально-психологического сопровождения многодетных семей	452
--	-----

Санташова О.Н., Гонохова Т.А.

Технологии социального проектирования в работе с многодетными семьями	455
---	-----

Тадыров А.С., Гонохова Т.А.

Возможности предупреждения раннего материнства среди несовершеннолетних	459
---	-----

Токина Т.Э., Гонохова Т.А.

Социальные технологии в работе с безработными гражданами	464
--	-----

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ
И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Губина А.С., Талпа К.В.

Лечебная физическая культура при остеоартрозе коленного сустава	471
---	-----

Воронкова Е.Г., Воронков Е.Г., Кононов Т.В., Козлов И.А.

Распространение сколиоза и его профилактика среди школьников 11-14 лет	476
--	-----

Ельдепов В.Я.

Становление и развитие физкультурно-оздоровительных и оборонных мероприятий в Горном Алтае в 1917–1930 гг.	480
---	-----

Ельдепов В.Я.

Внедрение обновленного комплекса ГТО и спортивного движения в Горно-Алтайской автономной области (1972–1985 гг.)	486
--	-----

Попова М.А., Симонова О.И.

Проблемы сохранения здоровья человека 492

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Башкатова Е.А.

Лидерские компетенции в студенческом самоуправлении как предпосылки формирования личностных качеств 497

Бледных К.Е., Орлова Р.А.

Наставничество как инструмент адаптации студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности 502

Глубшева П.К.

Педагогическое и студенческое наставничество: сходство и различия форм профессионального сопровождения 508

Гончаренко М.П.

Наставническая компетентность педагога и студента: от теории к совместной профессиональной реализации 512

Егоров Е.В., Орлова Р.А.

Эволюция понятия «наставничество»: от философской категории до педагогической технологии 518

Ерофеева А.О.

Актуальность педагогического наследия А. С. Макаренко в подготовке будущих педагогов (из опыта участия в педагогической олимпиаде) 523

Жолдошалиева Ж.Э., Асылбекова Б.А.

Наставничество как мост между вузом и рынком труда в Кыргызстане... 528

Лихтнер А.Д.

Наставничество: модный тренд или объективная необходимость?..... 535

Орлова Р.А.

Наставничество как современная стратегия обучения и условие формирования профессиональных компетенций будущих педагогов начальной школы 539

Солодун К.С.

«Равный – равному»: синтез подходов в наставничестве будущих педагогов 545

Беляева О.А., Шелтомских О.А.

Тревожность младших школьников: конгруэнтность оценок значимых субъектов образовательных отношений 549

Невзорова А.В., Лебедева Г.А.

Педагог-наставник: актуальные направления формирования цифровых навыков обучающихся 553

Анорина Е.Р., Мищенко Е.В.

Молодёжные студенческие объединения как фактор профессионального становления и личностного развития студентов 558

Фоминых Л.И., Дементьева В.М.

Документальное сопровождение наставничества в условиях цифровизации образования: новые форматы и требования (на основе анализа документов по наставничеству) 563

Атантаева Ж.И., Газыбекова М.Т.

Состояние языка в эпоху цифровых технологий: преимущества и вредные последствия 570

Омуралиева Э.К. Сайнидинова А., Төлөналиева А.

Инновационный подход в обучении по методике М. Монтессори 575

Фоминых Л.И.

Педагогическое наставничество как фактор становления профессиональной идентичности будущего педагога 580

ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Манузина Елена Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
<https://biysk.altspu.ru>
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко,
e-mail: 53manuzina70@mail.ru

THE WILLINGNESS OF PARENTS TO FORM A CIVIC IDENTITY AND PATRIOTISM IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Manuzina Elena, candidate of pedagogical sciences, associate professor,
head of the Department of Pedagogy and Psychology
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin)
<https://biysk.altspu.ru>
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk
e-mail: manuzina70@mail.ru

Аннотация. В статье поднята проблема формирования гражданской идентичности и воспитания патриотизма у детей и подростков в условиях современной традиционной семьи. В работе систематизированы и описаны результаты эксперимента по изучению готовности родителей к реализации патриотического и гражданского воспитания на основе полученных материалов исследования семей. Анализ результатов позволил сформулировать рекомендации по взаимодействию семьи и школы в решении задач гражданского и патриотического воспитания.

Abstract. The article raises the problem of the formation of civic identity and the education of patriotism among children and adolescents in a modern traditional family. The paper systematizes and describes the results of an experiment to study parents' willingness to implement patriotic and civic education based on the obtained family research materials. The analysis of the results allowed us to formulate recommendations on the interaction of family and school in solving the tasks of civic and patriotic education

Ключевые слова: готовность, гражданская идентичность, патриотизм, традиционная семья, ценностные ориентиры.

Keywords: readiness, civic identity, patriotism, traditional family, value guidelines.

В современном обществе, когда происходит трансформация многих ценностных ориентаций, базовые национальные ценности имеют особое значение, так как они определяют вектор развития личности и регулируют ее поведение. Проблемам патриотического воспитания и формирования базовых национальных ценностей в педагогических исследованиях всегда уделялось

достаточно большое внимание. Так Л. Ф. Михальцова под базовыми национальными ценностями понимает приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые нравственные ценности в жизни и деятельности человека выступают как «ось сознания», саморегуляции его поведения в настоящем и будущем [3].

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства патриотического воспитания, как в школе, так и семье. Одной из ведущих базовых ценностей является патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Следовательно, в различных социальных институтах необходимо выстраивать целенаправленную систему гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Особое место в этой системе занимает семья, так как в ней происходит приобретение первых социальных ролей и формирование ценностных ориентаций.

Для проверки своих теоретических положений в рамках эмпирического исследования нами была проведена диагностика готовности родителей к организации патриотического и гражданского воспитания в семье. На основе анализа исследований по проблеме формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания составлена анкета [2, 3, 4, 5]. В анкетировании приняли участие 220 семей Алтайского края. Далее мы считаем необходимым представить анализ, проведенного опроса.

На вопрос – «Считаете ли Вы необходимым воспитывать патриотические чувства своего ребенка?» – были получены следующие результаты: 82.41 % родителей считают это необходимым, 12.04 % затруднились ответить и только 6.02 % родителей не считают воспитание патриотизма значимым в решении задач семейного воспитания.

Анализ результатов на вопрос – «С какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?» – показал, что более половины родителей (54.38 %) считают, что с дошкольного, младшего школьного – 39.17 %, подросткового – 9.22 %; старшего школьного – 5.07 %. Ответы родителей свидетельствуют о понимании важности гражданского и патриотического воспитания, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. Сформированные в данные возрастные периоды знания и социальные навыки являются основой для формирования гражданских позиций.

При ответе на вопрос – «Какие качества, способствующие становлению гражданина, Вы воспитываете в своем ребенке?» – родители смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих личностных качеств были выбраны: любовь к своей семье и близким – 77.21 %, уважение к человеческому достоинству, правам других – 60.47 %, любовь к Родине и народу – 57.21 %, интерес к истории и уважение к культуре как собственного,

так и других народов – 42.33 %. Стремление к безопасному миру составило – 30.23 %, любовь к родному городу – 28.37 %, любовь к национальной культуре – 24.65 %. И только 20 % родителей сделали свой выбор в пользу формирования такого важного качества, как гражданская активность, интерес к происходящему в обществе. Это свидетельствует о низкой потребности граждан в преобразовании окружающей жизни.

Анализ результатов на вопрос – «Какие методы и приемы вы используете для воспитания патриотических чувств своего ребенка?» – позволил выделить доминирующие способы взаимодействия родителей и детей. Несмотря на то, что выбор родителей был неограничен, в качестве ведущих методов были выбраны: «беседа» – 79.17 %, «пример» – 50.93 %, «объяснение» – 42.13 %. Устойчивую середину в выборе ответов заняли такие методы воспитания, как «дискуссия» – 25.46 % и «разъяснение» – 35.65 %. В качестве непопулярных ответов выступили такие способы взаимодействия с ребенком, как «внушение», «убеждение» – 6.02 % и «требование» – 1.39 %.

Анализ результатов на вопрос – «Культивируете ли вы в вашей семье традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка?» – показал, что 64 % родителей считают это необходимым, 25.4 % затруднились ответить на вопрос и только 10.6 % родителей считают формирование традиций и обычаев незначимым в системе воспитания.

При ответе на вопрос – «Как Вы развиваете представления о своей стране, отношении к ней у своего ребенка?» – респонденты смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих направлений родители выбрали: стимулирование ребенка к изучению истории России, российских народов, своей семьи – 64.29 %; чтение произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры – 45.7 %. Такой выбор, как анализ информации в глобальной сети Интернет, составил 14.3 %. Изучение периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь – 12 %; изучение фольклора народов России – 10.5 %. И только 7.5 % родителей сделали свой выбор в пользу стимулирования ребенка к изучению традиционных российских религий. Вопросы, связанные с изучением традиционных российских религий являются неактуальными для родителей.

Анализ результатов на вопрос – «Как Вы воспитываете у Вашего ребенка любовь к городу, стране?» – показал, что респонденты выделили несколько видов деятельности. В качестве ведущих видов были выбраны: совместное участие во всероссийских акциях патриотической направленности (Бессмертный полк, Георгиевская лента) – 36.19 %; личный пример – 37.62 %. Не менее значимыми является вовлечение детей в деятельность клубов, центров и учреждений дополнительного образования – 27.14 %; чтение литературы, в том числе патриотической направленности – 26.67 %; совместное участие в фестивалях, конкурсах патриотической направленности в школе –

23.33 %; посещение выставок патриотической направленности (например, моя малая Родина) – 20.95 %.

На вопрос – «Есть ли у Вашего ребенка и у Вас любимое место в родном городе или селе?» – были получены следующие результаты: 66.36 % родителей ответили «Да»; 22.9 % затруднились ответить и 10.75 % родителей ответили «Нет». Анализ ответов показывает, что родители иногда не только не знают интересы своего ребенка, но и не уделяют внимания формированию ценностного отношения к малой родине. Это является важным, так как формирование патриотизма направлено на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. Социальные ценности, связанные с малой родиной, играют особую роль в развитии личности, так как выступают в качестве регуляторов поведения человека как в период детства, так и в дальнейшей взрослой жизни.

Анализ результатов на вопрос – «Довольны ли Вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории?» – свидетельствует о том, что 48.15 % родителей удовлетворены уровнем знаний об истории, культуре и традициях своей родины, 25 % затруднились ответить и 26.85 % ответили «Нет». Следовательно, необходимо усилить не только предметную подготовку, но и организацию воспитательной работы в школе в целом с целью повышения знаний о нашей истории, национальной культуре и традициях [1].

На основе полученных данных были представлены рекомендации родителям:

- Активизировать раннюю социализацию ребенка. Начинать знакомство с историей и культурой России с детского сада и начальной школы посредством бесед, чтения книг, просмотра фильмов и экскурсий.
- Развивать чувство принадлежности к Родине. Организовать совместные мероприятия с детьми, посвященные местной истории, культуре и традициям, посещая музеи, выставки и памятные места.
- Усилить внимание к гражданским качествам. Формировать активную позицию ребенка посредством участия в общественных мероприятиях, обсуждениях новостей и обсуждений общественно значимых вопросов.
- Использовать разнообразные методы воспитания в семье. Применять различные методы воспитания патриотизма: беседы, личный пример, дискуссии, разъяснения и создание ситуаций выбора.
- Формировать семейные традиции. Создавать традиции и обычаи, укрепляющие связь поколений и усиливающие чувство гордости за свою страну и город.
- Повышать уровень осведомленности ребенка. Участвовать вместе с детьми в культурных событиях, посещать тематические мероприятия, читать литературу и обсуждать события современной жизни.

– Укреплять партнерские связи со школой. Активно взаимодействовать с образовательными учреждениями, участвуя в совместных проектах и программах по развитию патриотизма и гражданской ответственности.

Таким образом, исследование подтверждает высокую готовность родителей поддерживать патриотическое воспитание, однако требует большей активности и разнообразия подходов, чтобы эффективно формировать у детей важные гражданские и патриотические качества.

Дальнейшая перспектива исследования предполагает разработку и апробацию модели и технологии формирования патриотизма подростков в современной семье.

Библиографический список

1. Манузина, Е. Б. Готовность родителей к патриотическому и гражданскому воспитанию детей в условиях современной информационной среды / Е. Б. Манузина // Педагогическая поддержка «цифрового поколения»: технологии эффективности и безопасности образовательного пространства : материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 30–31 марта 2022 г.) / под научной редакцией С. Е. Шишова. – Москва : ООО «Ваш формат», 2022. – С. 302–313.
2. Манузина, Е. Б. Удовлетворенность родителей деятельностью школы как условие эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации / Е. Б. Манузина, А. А. Сержанова // Учитель Алтая : научно-педагогический журнал. – 2023. – № 1(14). – С. 84–90.
3. Михальцова, Л. Ф. Феномен понятия «ценность» и его генезис в психолого-педагогических исследованиях / Л. Ф. Михальцова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 30–37.
4. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы / Л. А. Мокрецова, О. В. Попова, Е. Б. Манузина, Е. Г. Новолодская // Гуманизация образования. – 2021. – № 4. – С. 42–45.
5. Сержанова, А. А. Удовлетворенность родителей как условие эффективного взаимодействия семьи и школы / А. А. Сержанова, Е. Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве : материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского и Году педагога и наставника (Бийск, 25 мая 2023 года). – Бийск : Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, 2023. – С. 308–314.