

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся
(Бийск, 25 апреля 2023 г.)



Бийск – 2023
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент М.А. Ковалева;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

преподаватель С.Е. Максимова;

преподаватель А.С. Сергеева.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования** [Электронный ресурс]: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 25 апреля 2023 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 374 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-982-9

В издании опубликованы материалы участников IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно- педагогическом университете имени В.М. Шукшина 25 апреля 2023 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-982-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023

© Авторы, 2023

Содержание

РАЗДЕЛ 1. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	14
Ведерникова И.С.	14
«Наставничество - форма работы с молодыми педагогами в дошкольных группах при МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»»	14
Войнова О.В.	16
Педагогические приемы создания комфортной детской среды	16
Воронина Н.В.	18
Формирование самоконтроля у младших школьников в процессе обучения.....	18
Затеева Л.А.	20
Использование фольклорных произведений на уроках литературного чтения в первом классе..	20
Кочкова К.Н.	23
Формирование самоконтроля младших школьников при изучении табличного умножения и деления	23
Лукина Е.В., Кашкарова О.Н., Курбатова Е.В.	25
Наставничество молодых педагогов	25
Максимова С.Е., Быковская С.С.	27
Особенности организации процесса обучения в период адаптации первоклассников.....	27
Максимова С.Е., Колесникова О.Г.	29
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения младших дошкольников	29
Найденова А.Е.	31
Формирование познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности..	31
Федорова Т.В.	33
Управление развитием кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации.....	33
Чичканова И.Н., Щебетун В.А.	35
Формирование основ безопасности младших школьников во внеклассной работе.....	35
Шарабарина Е.В.	37
Педагогическое наставничество как ресурс закрепления молодых специалистов в сельской школе	37
Шеремет В.С.	39
Стратегия управления педагогическим коллективом начальной школы в условиях реализации ФГОС	39

Царенко Ю.В.....	42
Развитие конкурсного и олимпиадного движения как средства повышения качества образования в начальной школе	42
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	44
Абб Е.А.....	44
Песочная терапия: играем с кинетическим песком с детьми раннего возраста	44
Ачинович Е.С.....	46
Подвижная игра как средство развития двигательной активности детей раннего возраста	46
Барилова А.А.	48
Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников.....	48
Бондарь О.В.	51
Психолого-педагогическое сопровождение формирования экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-технологий.....	51
Борисюк М.В., Карпушина И.В.	54
Педагогический опыт организации проектной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения	54
Гаврилович Ю.А.....	56
Адаптация первоклассников в условиях дистанционного образования.....	56
Войнова О. В.....	58
Педагогические приемы создания комфортной детской среды	58
Вольвач И.В.	60
Психолого-педагогическое сопровождение процесса нравственного воспитания младших школьников средствами киноуроков в условиях цифровой трансформации начального общего образования.....	60
Дзюбьяк Е.А.	63
Развитие читательских интересов младших школьников во внеурочной деятельности	63
Дуплинская В.А.....	66
Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии с использованием информационно-коммуникационных технологий	66
Зырянова А.Д.....	69
Пальчиковая гимнастика. Чем она полезна и для чего нужна?	69
Королёва Т.А.	71
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях трансформации современного образования	71

Куйдина Т.А.	74
Организация детской игры в детском саду.....	74
Лабзина Т.А.	76
Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в условиях цифровой трансформации дошкольного и начального общего образования	76
Литовченко Е.А.	78
Психолого-педагогический аспект развития логического мышления младших школьников на уроках математики	78
Матузова И.Г., Трошина Ю.П.	82
Организация работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных образовательных технологий.....	82
Негодяева Н.А.....	85
Целевые прогулки как средство формирования знаний о родном крае	85
Папина М.В., Атрощенко О.А.	87
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в реализации занятий по внеурочной деятельности	87
Резанова А.А.	91
Формирование навыков продуктивных видов деятельности обучающихся начальной школы на уроках технологии в условиях дистанционного формата обучения	91
Сазонова И.А.	93
Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста.....	93
Фролова Н.Е.....	96
Управление экологическим воспитанием детей в дошкольном образовательном учреждении ...	96
Южакова О.Н.....	98
К проблеме развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	98
РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	101
Артищева В.В., Доронина Ж.В., Ребрикова Т.Л.	101
Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание обучающихся в начальной школе	101
Белогурова А.А.....	103
Краеведение как средство повышения экологической образованности младших школьников .	103
Кузнецова Л.Н.	107
Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.....	107
Макарова А.А.	109

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.....	109
Максимова С.Е., Панченко Н.А.	112
Организация внеурочной деятельности в начальной школе	112
Максимова С.Е., Плохотникова Е.С.	114
Развитие одарённости младших школьников посредством проектной деятельности	114
Максимова С.Е., Шумик Ю.Н.	116
Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников посредством театральных игр	116
Михайлова С.В.	117
Формирование базовых логических действий младших школьников на уроках математики	117
Мосина О.А.	120
Развитие интереса младших школьников к малой родине во внеурочной деятельности.....	120
Папина М.В., Стахнева О.Н.	122
Патриотическое воспитание младших школьников в процессе ознакомления с историей и традициями малой Родины.....	122
Паша Н.В.	125
Особенности внедрения инновационных технологий в процесс организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении	125
Петенева А.Е., Щербатова Т.В.	128
«Воспитание патриота и гражданина через историю родного города».....	128
Самарина Г.Н.	131
Воспитание патриотизма младших школьников посредством краеведческой работы.....	131
Сергеева А.С., Березикова Д.С.	133
Формирование умений младших школьников работать в коллективе	133
Чепрасова А.И., Чеботарёва Л.М.	135
Воспитание нравственно- патриотической культуры дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения через приобщение к истокам культурного наследия русского народа	135
Шуваева И.Ю.	138
Воспитание у детей любви к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения	138
Юдина М.В.	140
Формирование универсальных познавательных действий младших школьников в процессе анализа стихотворных произведений.....	140

РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

СРЕДЫ	142
Бакрасова Д.Р.....	142
Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности обучающихся на уроках истории и обществознания: «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»	142
Бажанова Е.О.	144
Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.....	144
Диденко Е.В.	147
Использование цифровых технологий на уроках окружающего мира как средство формирования знаний у младших школьников	147
Зарицкая В.Г.	150
Развитие функциональной грамотности обучающихся как стратегический ориентир повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	150
Касаткина Е.К.	156
Использование развивающих игр (блоков «Дьенеша», «Палочек Кюизенера»)- для развития интеллектуальных и творческих способностей у детей дошкольного возраста	156
Коротя Н.С.	158
Арт-технологии как инновационный метод в образовании	158
Кравчук К.А.	160
Формирование читательской грамотности младших школьников в системе внеурочной деятельности	160
Манеева Н.А.	162
Методы и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях инновационной образовательной среды	162
Мерхелевич Г.В.	164
Формирование функциональной грамотности индивида в условиях инновационной педагогической среды: возможности, подходы, ресурсы	164
Трофимова А.В.	169
Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.....	169
Цыпкина В.М., Цыпкина О.А.	171
Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством инновационных образовательных технологий.....	171
Чичканова И.Н., Бачурина А.А.	174
К вопросу о формировании функциональной грамотности младших школьников	174
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	178

Ашихмина О.В.	178
Психолого-педагогические сопровождения исследовательской деятельности обучающихся ...	178
Борисова Ю.В.	180
Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи посредством современных логопедических технологий	180
Дайнекова С.Ю.	182
Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.....	182
Егерь А.В.	184
Современные логопедические технологии, используемые для обогащения словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	184
Ковалевская В.В.	186
Экскурсия как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста	186
Манеева С.В.	189
Подготовка детей старшего дошкольного возраста с ОНР к обучению грамоте посредством дидактических игр.....	189
Мозговая Е.П.	191
Развитие экологических представлений старших дошкольников посредством наблюдений за растениями	191
Намозова Е.А.	193
Метод проектов как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.....	193
Сальмаер Р.Э.	195
Нарушения интонационных компонентов речи у старших дошкольников с дизартрией	195
Филатова В.Е.	199
«Культурные практики в познавательно-исследовательской деятельности»	199
Цыпкина О.А., Цыпкина В.М.	201
Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся: сущность, понятие, цель, задачи и система сопровождения.....	201
РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	205
Беличенко Т.В.	205
Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	205
Бровкина Е.А.	208
Формирование географических понятий младших школьников по окружающему миру с использованием интерактивных методов обучения	208

Волошина В.В.	211
Дидактические игры по ознакомлению с миром природы как средство формирования естественнонаучной грамотности дошкольников	211
Галицкая Т.В.	213
Формирование здорового и безопасного образа жизни младших школьников при изучении окружающего мира.....	213
Жигалова М.А.	216
Условия успешности в развитии умений младших школьников работать с географическими картами	216
Казанина Н.А.	218
Формирование познавательного интереса младших школьников при изучении величин	218
Кнуренко А.Д.	221
Исследование влияния игр на развитие экологической воспитанности старших дошкольников	221
Лапасова А.А.	224
Воспитание бережного отношения старших дошкольников к природе посредством ухода за растениями	224
Медведева Р.А.	226
Использование групповой работы в процессе формирования измерительных умений младших школьников	226
Носова Н.А.	227
Обучение дошкольников счету посредством использования дидактических игр	227
Петрищева Г.С., Бочарова Ю.С.	230
Дидактическая игра как средство развития экологических представлений детей и воспитания у них бережного отношения к природе.....	230
Похорукова Е.В.	233
Формирование основ здорового образа жизни младших школьников на уроках математики ...	233
Пятунина О.И., Шубина О.А.	235
Использование технологии «Лэпбук» на уроках биологии	235
РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	238
Бенеш Н. И.	238
Опыт использования диалоговой технологии на уроках русского языка в начальной школе	238
Бенеш Н. И., Гордиенко П.А.	243
Реализация идей диалоговой технологии в процессе формирования читательской деятельности младших школьников: диалог национальных культур	243
Бенеш Н. И., Краскова А.Е.	247

Реализация идей диалоговой технологии в процессе формирования читательской деятельности младших школьников через диалог участников образовательного процесса.....	247
Бенеш Н.И., Мукина В.В.	250
Реализация идей диалоговой технологии в процессе формирования читательской деятельности младших школьников: диалог искусств и диалог с искусством.....	250
Бенеш Н. И., Сергиенко Ю. О.	255
Дидактические литературные игры: содержание и методика их использования в процессе диагностики литературного развития младших школьников.....	255
Болучевская М.И.	257
Освоение младшими школьниками формул речевого этикета в проблемных ситуациях	257
Верц В.А.....	259
К вопросу о формировании осознанной читательской позиции младшего школьника.....	259
Гимельярова А.О.	261
Дидактические литературные игры: содержание и методика их использования на уроках литературного чтения	261
М.А. Ковалева.....	265
Тема природы в произведениях для детей писателей Алтайского края	265
М.А. Ковалева.....	268
Роль сказок и рассказов К.Д. Ушинского в нравственном воспитании дошкольников и младших школьников.....	268
Макарова Н.П.	272
Экологическое воспитание младших школьников при изучении окружающего мира.....	272
Мерхелевич Г.В.	274
Двухязычный интегративный фразеологический словарь целевой тематики как инструмент сопровождения обучающегося в иноязычной.....	274
Морозова А.В.....	278
Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте посредством современных логопедических технологий	278
Николаева В.А.	280
К вопросу о речевой деятельности и ее этапах	280
Нурлыбекова Д.М.....	282
Наглядность на уроке литературного чтения: виды, особенности и методика их использования.....	282
Панина В.В.....	286
Развитие универсальных коммуникативных учебных действий младших школьников при изучении частей речи.....	286
Рудофилова С.А.....	288

Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	288
Серебрякова А.А.	291
Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	291
Тюнина Е.Е.	295
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве языкового и литературного образования.....	295
РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	299
Ивлева В.И., Чиркова О.В.	299
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве художественно-эстетического образования.....	299
Морозова И.А.	301
Мультимедийные информационные технологии как средство формирования познавательного интереса при изучении изобразительного искусства	301
Онипченко Е.С.....	304
Развитие детской одаренности через художественно-творческую деятельность дошкольников.....	304
Смолянинова О.А.	306
Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования.....	306
Фатьянова Е.В.....	308
Место предмета технология в формировании художественно-эстетического образования обучающихся в современной общеобразовательной школе	308
РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	311
Герасимишина Д.И.....	311
Взаимодействие учителя-логопеда с семьями детей с речевыми нарушениями, как фактор эффективного коррекционно-образовательного процесса.....	311
Ким А.Н.....	314
Комплексный подход в коррекции заикания у дошкольников посредством современных логопедических технологий	314
Кульчицких Н.И.	316
Игровые сеансы как форма работы с родителями в условиях консультационно-игрового пункта	316
Манушенко Е.А.	318
Особенности психолого-педагогического сопровождения при организации внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности младших школьников.....	318

Реймер Т.Н.	322
К проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	322
Ткаченко Ю.В.	324
Развитие физической активности детей раннего возраста в подвижных играх	324
Чилина К.В.	326
Формирование культурно-гигиенических умений и навыков младших дошкольников в режимных моментах	326
РАЗДЕЛ 10. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ	330
Ветрова С.И.	330
Особенности фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией.....	330
Десяткова Н.В.	332
Исследование моторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством логопедического обследования.....	332
Добрынина Е.В.	335
Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	335
Загорюк И.Г.	337
Эффективные методики запуска речи у неговорящих детей.....	337
Казанцева И.В.	339
Артикуляционная гимнастика как логопедическая технология коррекции звукопроизношения у дошкольников со стертой дизартрией.....	339
Колесникова С.Н.	341
Игровые технологии в работе по автоматизации звуков у дошкольников	341
Панкова Ю.В.	343
Формирование социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	343
Попова Е.А.	346
Театрализованная игра как средство всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи	346
Романив Е.О.	348
Роль психолого-медико-педагогической консультации в организации индивидуальной профилактической работы с детьми с нарушениями поведения.....	348
Россоха Н.Ю.	351
Реабилитационно-адаптивная деятельность учителя начальной школы в условиях физкультурно-оздоровительного центра школы.....	351
Свечкарева Т.Ю.	354

«Олимпиада возможностей»	354
Свиридова М.А.	357
Развитие детей 6 года жизни с задержкой развития речи посредством нетрадиционных техник рисования	357
Сербова Д.В.	359
Дидактическая игра как метод обследования уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	359
Терещенко Н.В.	363
Формирование социального интеллекта как условие развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.....	363
Тринько А.С.	365
Коррекция и профилактика нарушений голоса у детей младшего школьного возраста	365
РАЗДЕЛ 11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	368
Галахова Т.В., Кузнецова Л.Н.	368
К вопросу об адаптации первоклассников к условиям школьного обучения	368
Частякова О.Н.	371
Развитие творческого потенциала педагога начальной школы	371

- Если случится пожар, как следует действовать?

Занятие завершается подведением итогов. Награждением участников.

Фестиваль творчества «Безопасность на дороге». Для школьников начальных классов объявляется конкурс-фестиваль творчества. Результатом фестиваля являются выставка поделок, стенгазет и рисунков; интернет-выставка актерского мастерства. Такая форма занятости с детьми позволяет каждому проявить себя в творческой среде, углубив и расширив знания по тематике фестиваля. Через знакомство с материалами выставки, школьник, глядя на изделия или рисунки многократно закрепит правила безопасности.

Групповой творческий проект «Безопасность на воде», его основная цель - разработка памяток: «Безопасность на льду. Зима», «Внимание – тонкий лед! Осень», «Осторожно ледоход! Весна», «Безопасное купание. Лето». Групповой творческий проект является одной из форм самостоятельного поискового обучения. Посредством такой методики знания прочнее закрепляются в сознании ребенка, т.к. являются пережитыми на личном опыте.

Уровень форсированности навыков безопасного поведения тесно связан с интеллектуальными возможностями детей, их способностью организовывать свою жизнь с ориентацией на применение знаний на практике, поэтому главная задача, которую решают педагоги в досуговой деятельности, несомненно, заключается в развитии у учащихся практического мышления, которое включает в себя вероятностный подход к анализу явлений, процессов действительности, системности, логичности и конкретности мышления

Организованная подобным образом внеклассная работа способствует формированию представлений младших школьников о безопасности жизнедеятельности.

Литература

1. Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I «О безопасности»
2. Руденко, А. Основы психологии и педагогики. Москва: Феникс, 2015. - 128 с.
3. Цирулик, Н.А. Работаем по методу проектов. Москва: Практика образования, 2006. - № 4 - С. 25.
4. Перфильева, Н.В. Точки зрения на характеристики и квалификацию абстрактных единиц языка. //Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. - С. 17-22.
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». RG.RU – интернет-портал «Российской газеты». Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Шарабарина Е.В.

научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Новолодская Е.Г.
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина, г. Бийск)

Педагогическое наставничество как ресурс закрепления молодых специалистов в сельской школе

Аннотация. На сегодняшний день государство уделяет большое внимание организации педагогического наставничества. В статье рассматривается потенциал наставничества с точки зрения закрепления молодых специалистов, в том числе в условиях сельской школы. Представлен опыт педагогического наставничества в МБОУ «Стан-Бехтемирской СОШ» Алтайского края, обозначена эффективность использования технологии флеш-наставничества.

Ключевые слова: молодой специалист, педагогическое наставничество, педагогический опыт, сельская школа, флеш-наставничество.

Указом президента Российской Федерации В.В. Путина 2023 год объявлен годом педагога и наставника, что определяет признание особого статуса педагогических работников, в том числе и наставнической деятельности, повышение престижа профессии учителя. Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки.

Многие ученые и исследователи определяют важность наставничества. И.М. Настявин выделяет одну из важнейших характеристик молодого учителя – это его профессиональная нестабильность. Вхождение в профессию требует большой помощи и внимания со стороны старших коллег, а также руководства организации. Поэтому молодому специалисту очень важна поддержка опытного педагога-наставника, особенно первые три года. Наставник на рабочем месте передает свой опыт, знания, умения и навыки, а также дает рекомендации по ведению уроков и внеурочной деятельности [5].

Сущность понятия наставничества рассматривается с разных точек зрения. По мнению С.Г. Вершловского, наставничество – это такой способ подготовки к образовательной деятельности, обеспечивающий работоспособность педагога с опорой на опытного наставника, что способствует изучению работы как изнутри, так и на практике [2]. О.В. Башарина трактует наставничество как неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии [1]. Т.В. Гаврутенко указывает, что наставничество рассматривается как перспективная технология развития кадрового потенциала молодых педагогов, которая позволяет на основе доверия и партнерства быстрее, чем традиционные способы, вовлечь в педагогическую профессию и закрепиться в ней [3].

Анализируя статистические данные по кадровому потенциалу Бийского района можно сделать вывод, что более половины учителей имеют стаж работы свыше 20 лет, а это учителя с большим опытом и знаниями. Таким образом, у молодых специалистов, не имеющих длительный опыт работы в педагогической сфере или только что пришедших из педагогических вузов, есть возможность учиться и перенимать богатый опыт и соответствующие навыки опытных педагогов-наставников, в том числе в условиях сельской школы.

С.И. Поздеева пишет, что развитие кадрового потенциала сельской школы является ключевым условием обеспечения сельских жителей равными возможностями в получении качественного школьного образования. Для сельской местности характерным является определенный дефицит кадров в образовательных учреждениях [6].

МБОУ «Стан-Бехтемирская СОШ» Алтайского края – это малокомплектная сельская школа с молодым учительским коллективом. Данное учреждение обладает достаточным потенциалом для привлечения молодых специалистов: предоставление жилья, краевое единовременное пособие, пособие муниципалитета, ежемесячные доплаты к ставке в течение первых трех лет. Такие меры закрепляют молодого специалиста в сельской малокомплектной школе как минимум в течение трех лет, указанных в договоре. С молодыми специалистами в рамках наставничества проводятся различные районные и школьные мастер-классы, семинары, конкурсы, смотры педагогических достижений, а также обучающие семинары опытных педагогов-наставников. Ежегодно молодые учителя участвуют в конкурсе «Педагогический дебют», где показывают свои знания, раскрывают творческий потенциал и получают дипломы лауреатов.

В методических рекомендациях по шеф-наставничеству в работе с начинающими учителями Алтайского края указывается, что наставниками могут быть педагоги не только той школы, где работает молодой специалист. Работа может осуществляться в рамках школьного округа, административного района, а также России в целом [4]. С данной точки зрения особой эффективностью в организации педагогического наставничества играют информационные технологии, например «флеш-наставничество».

В рамках данной технологии можно организовывать индивидуальные и групповые видеоконференции, когда наставник отвечает на заранее подготовленные вопросы своих подопечных, либо они вместе разбирают какую-либо типичную проблемную ситуацию. Телекоммуникационные технологии в данной ситуации позволяют руководству школы привлечь к наставничеству опытных педагогов практически со всей России – победителей всероссийских конкурсов, лауреатов различных педагогических премий, авторов эффективных инновационных педагогических методик и т.д. Опыт специалистов такого плана будет иметь для молодых сельских учителей огромную ценность, порождать у них чувство причастности к огромному педагогическому сообществу России, где всегда могут прийти на помощь. Данная работа может проводиться и с помощью других мессенджеров, например, ВКонтакте.

Таким образом, под наставничеством подразумевают распространенную форму передачи педагогического опыта, когда молодой педагог под руководством опытного педагога-наставника на практике или с помощью инновационных технологий осваивает приемы мастерства. Педагогическое наставничество следует рассматривать как ресурс закрепления молодых специалистов, в том числе в условиях сельской школы.

Литература

1. Башарина, О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3 (19). – С. 18-26.
2. Вершловский, С.Г. Особенности профессионального становления молодого учителя / С.Г. Вершловский // Советская педагогика. – 2014. – № 4. – С. 76-84.
3. Гаврутенко, Т.В. Модель управления развитием наставничества молодых учителей в кооперативном взаимодействии «Школа – вуз» / Т.В. Гаврутенко // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 225-226.
4. Дранникова, И.И. Шефство-наставничество в работе с начинающими учителями Алтайского края: методические рекомендации / авторы-сост. И.И. Дранникова, Н.Г. Калашникова, Г.Е. Иванов и др. – Барнаул: КГБУДПО АКИПКРО, 2015. – 76 с.
5. Настявин, И.М. Социология трудовой активности личности / И.М. Настявин // Опыт теоретико-прикладного исследования: монография. – Казань: КНИТУ, 2017. – 416 с.
6. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С.И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2 (16). – С. 87-91.

Шеремет В.С.

научный руководитель-доктор пед. наук, проф. Д.А. Чернышев
(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»)

Стратегия управления педагогическим коллективом начальной школы в условиях реализации ФГОС

Аннотация. Модернизация системы образования значительно актуализирует проблему необходимости качественных и существенных изменений в практике деятельности педагогического коллектива. Этим обусловлена ключевая задача администрации образовательного учреждения, которая заключается во возвращении мыслящего и творческого педагогического коллектива начальной школы, способного к совершению осознанного выбора и самовыражению не только в познавательном, но и жизненно-практическом контексте. Достичь этого удастся при организации сбалансированного процесса управления, от качества и

Об издателе

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования

Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся
(Бийск, 25 апреля 2023 г.)

электронное издание

Ответственный редактор: Чичканова Ирина Николаевна
Технический редактор: Сергеева Ангелина Сергеевна

ISBN 978-5-85127-982-9

Дата подписания к использованию: 25.04.2023

Объем издания: 3,6 Мб

1 электрон. опт. диск (CD-R)

Издатель: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53.
Тел.: (3854) 41-64-38